Наше кредо:
ПОДДЕРЖКА, СОТРУДНИЧЕСТВО, УСПЕХ

Наша сила:
В ЕДИНСТВЕ
ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ

Наше богатство:
ПРЕКРАСНЫЕ УЧЕНИКИ,
ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

ПОРТФОЛИО

обучающегося/обучающейся
«_____» класса
МАОУ СОШ №9

_____

_____

Ф.И.О.

ФОТО

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

Общие данные личности:

1. 1 лист портфолио;
2. самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору ученика), эссе (рассказ о себе).

Показательное портфолио (портфолио достижений):

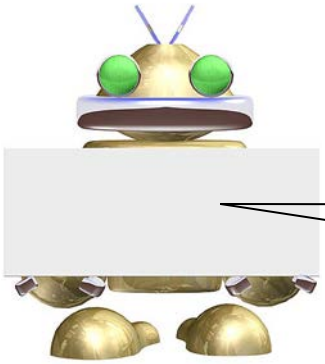
1. Титульный лист «Мои достижения».
2. Показатели личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.
3. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом: исследовательские проекты, статьи, творческие работы и др.;
4. Грамоты, дипломы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности;
5. Вырезки, копии из средств массовой информации: газет, журналов и других изданий;
6. Информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы; проекты, практики, исследования (свидетельства и удостоверения о прохождении различных видов учебной и курсовой деятельности).

Рабочее портфолио (портфолио процесса и развития) на усмотрение обучающегося и родителей (законных представителей):

1. коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) учащегося в какой-либо сфере, в том числе планы и черновики;
2. аудио-, видеозаписи;
3. фотографии;
4. электронные версии работ;
5. результаты практической деятельности;
6. результаты экзаменов, тестирования;
7. информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);
8. оформленные листы-бланки:

а) «Творческие исследовательские и другие работы»;

б) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования и внеурочной деятельности».



1. АВТОБИОГРАФИЯ

Дорогой друг! Мне очень хочется с тобой познакомиться

Кто я?

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я мучаюсь вопросом: «Какой же ты на самом деле?»

Какой я?

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Я _____

Свои ответы запиши на лепестках

Кто

Твои друзья?

Твое хобби?

Твои любимые исполнители?

Твои авторитеты и кумиры?

Твое самое заветное желание?

Любишь ли ты читать?

Какие качества ты ценишь в людях?

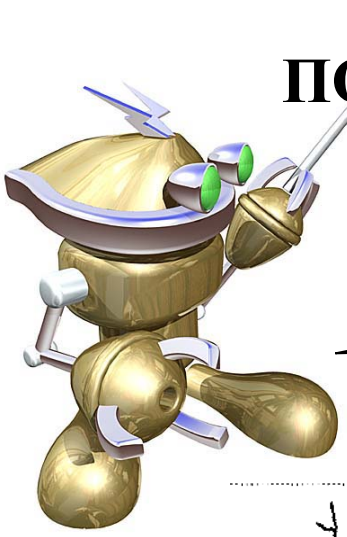
Твоя любимая телепередача?

Что может огорчить или обидеть тебя?

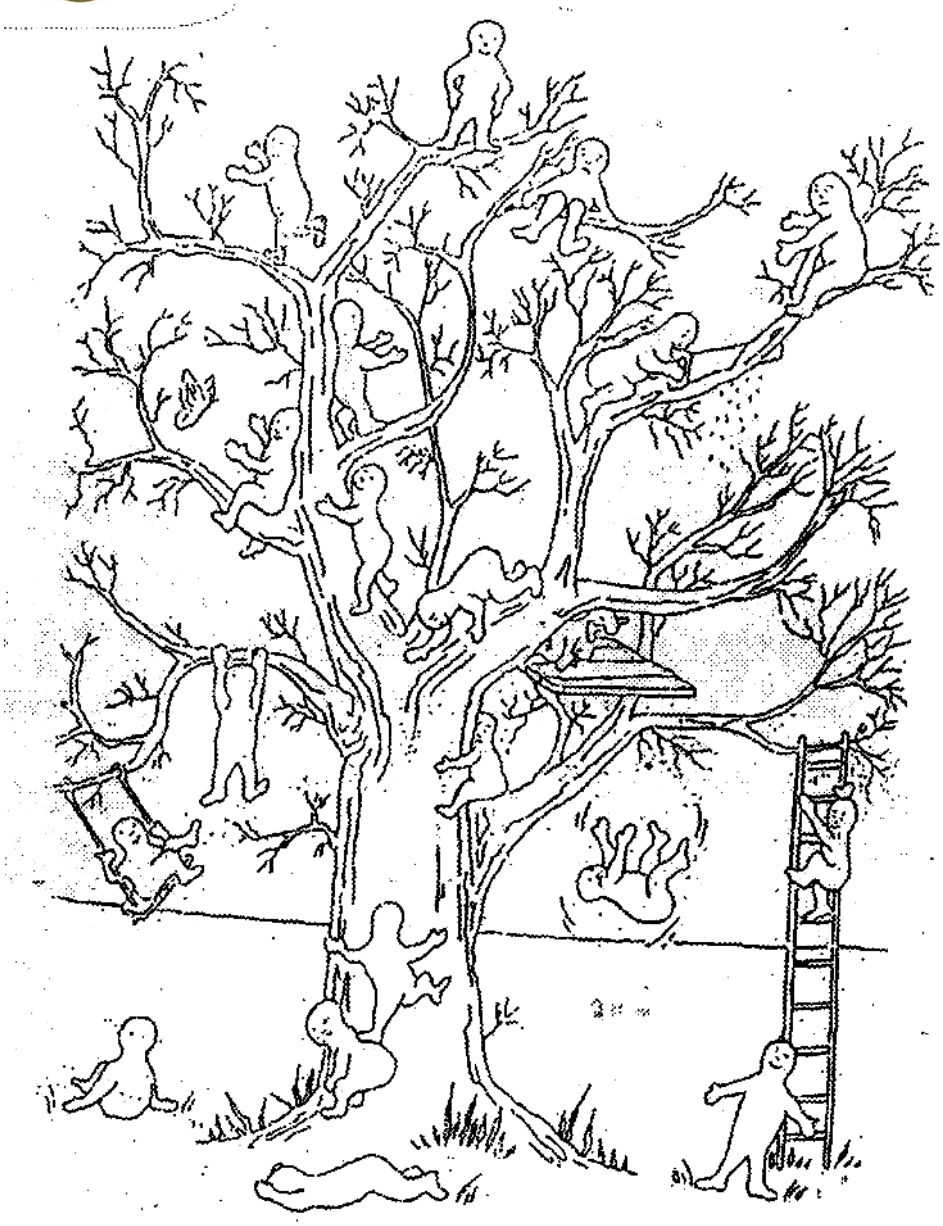
Какие качества ты ценишь в себе?

ты?

ПОПРОБУЙ, ОЦЕНИ СЕБЯ



Выбери себе место на рисунке и раскрась человечка



Рекомендации психолога:

_____

_____

_____

_____

_____

К ЧЕМУ Я СТРЕМЛЮСЬ В ЖИЗНИ?

Инструкция:

Перед тобой список ценностей. Для разных людей они имеют разное значение. Кому-то кажется очень значимым, например, иметь хорошее здоровье и друзей, кому-то - уверенность в себе, хорошую работу и т. д. Это совершенно нормально.

Прочитай внимательно список и подумай, что для тебя имеет большое значение. Поставь напротив данной ценности цифру 1. Далее из оставшегося списка выбери снова наиболее важное для тебя и поставь напротив цифру 2. И так далее.

1. Хорошее образование	
2. Хорошая работа и карьера	
3. Счастливая семья	
4. Слава	
5. Деньги, богатство	
6. Дружба, наличие хороших и верных друзей	
7. Достижения в искусстве, музыке, спорте	
8. Уважение и восхищение окружающих	
9. Наука как познание нового	
10. Хорошее здоровье	
11. Уверенность в себе и самоуважение	
12. Хорошая пища	
13. Красивая одежда, ювелирные украшения	
14. Власть и положение	
15. Хороший дом квартира	
16. Сохранение жизни и природы на земле	
17. Счастье близких людей	
18. Благополучие государства	
19. Активная деятельность людей	
20. Любовь	
21. Свобода как независимость в поступках и действиях	

Я И МОЕ БУДУЩЕЕ

Вопрос	Начало учебного года	Конец учебного года
Какие профессии тебе нравятся?		
Какую профессию тебе советуют выбрать – родители		
– учителя		
– друзья		
Кем хочешь быть ты?		
Что привлекает тебя в выбранной профессии?		
Твои планы на будущее?		

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

	Анкета проф. намерений	**Мотивы выбора профессий**	**Выявление интересов и склонностей к различным видам деятельности**	**Определение типа личностной направленности**
Начало года				
Конец года				

Наше кредо:
ПОДДЕРЖКА, СОТРУДНИЧЕСТВО, УСПЕХ

Наша сила:
В ЕДИНСТВЕ
ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ

Наше богатство:
ПРЕКРАСНЫЕ УЧЕНИКИ,
ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

2. ПОКАЗАТЕЛИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мои предметные результаты (годовые отметки)

Предметная область	Учебный предмет	Класс				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык					
	Литература					
Иностранный язык	Иностранный язык					
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История России					
	Всеобщая история					
	Обществознание					
	География					
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика					
	Биология					
	Химия					
Искусство	Изобразительное искусство					
	Музыка					
Технология	Технология					
Физическая культура и	Основы безопасности					

основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности					
	Физическая культура					

Мои предметные результаты (результаты промежуточной аттестации)

Предметная область	Учебный предмет	Класс				
		5	6	7	8	9
Филология	Русский язык					
	Литература					
	Иностранный язык					
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История России					
	Всеобщая история					
	Обществознание					
	География					
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика					
	Биология					
	Химия					
Искусство	Изобразительное искусство					
	Музыка					
Технология	Технология					
Физическая культура и основы	Основы безопасности жизнедеятельности					

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура					

Мои метапредметные результаты (результаты комплексных работ по предметным областям)

Предметная область	Класс, % выполнения				
	5	6	7	8	9
История и обществознание					
Русский язык					
Математика					
Естествознание					

Мои метапредметные результаты (результаты комплексных работ по группам умений)

Предметная область	Класс, % выполнения				
	5	6	7	8	9
Общее понимание текста, ориентация в тексте					
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста					
Использование информации из текста для различных целей					

Мои метапредметные результаты (результаты комплексных работ по уровням достижений)

Класс, уровень достижения				
5	6	7	8	9

Мои метапредметные результаты
(по результатам психологического мониторинга)
Личностные УУД
Результаты диагностики по опроснику «Личностный рост»
(П.В. Степанов, И.В. Степанова)

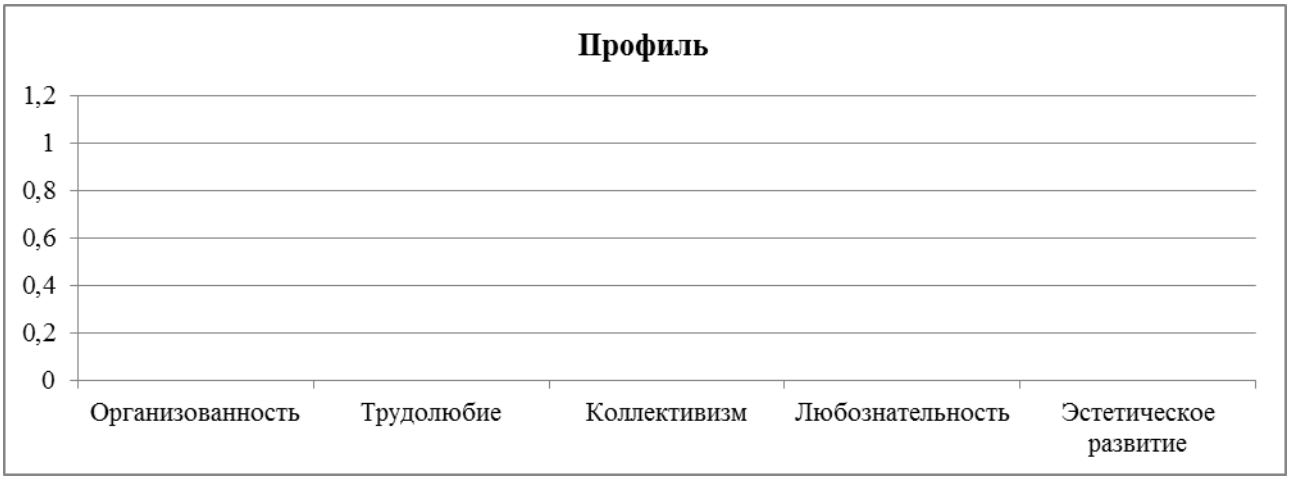
Личностные характеристики	Класс, сумма баллов				
	5	6	7	8	9
Характер отношений к Отечеству					
Характер отношений к Земле					
Характер отношений к миру					
Характер отношений к труду					
Характер отношений к культуре					
Характер отношений к знаниям					
Характер отношений к другим людям					
Характер отношений к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры					
Характер отношений к своему здоровью, своему телесному «Я»					
Характер отношений к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»					

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

- ✓ от -28 до -14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении;
- ✓ от -14 до 0, - о ситуативно-негативном отношении;
- ✓ от 0 до 14, - о ситуативно-позитивном отношении;
- ✓ от 14 до 28, - об устойчиво-позитивном отношении.

Результаты диагностики по личностному опроснику
«ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд
5 класс

Свойства личности	Сумма баллов
Организованность	
Трудолюбие	
Коллективизм	
Любознательность	
Эстетическое развитие	



Результаты анкетирования
«Субъектность учащихся в образовательном процессе»

	Класс, результаты	
	5	**7**
Сумма баллов		
Уровень развития субъектности		

Результаты диагностики по методике С.М. Петровой («Пословицы»)
6 класс

Уровень нравственной воспитанности	

Результаты диагностики по методике «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)

6 класс

Виды культурно-психологического поведения	Сумма баллов	Уровень гармоничности характеристик психологической культуры
Самопонимание и самопознание		
Конструктивность общения		
Психическая саморегуляция		
Наличие творчества		
Самоорганизованность		
Саморазвитие		
Психологическая культура в целом		

Результаты анкетирования «Ценности образования»

Система ценностей	Класс, количество выборов	
	7	9
Материальные		
Профессиональные		
Общечеловеческие		
Духовные		

Результаты диагностике по методике определения направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)

8 класс

Направленность (количество баллов)		
Я (на себя)	О (на общение)	Д (на дело)

Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения

9 класс

Сумма баллов	
Степень психологической готовности к выбору профиля обучения	

Результаты самоактуализационного теста (модифицированный вариант)
9 класс

Шкала	Сумма баллов
Ориентация во времени	
Поддержка	
Ценностные ориентации	
Гибкость поведения	
Сензитивность	
Спонтанность	
Самоуважение	
Самопринятие	
Синергичность	
Принятие агрессии	
Контактность	
Познавательные потребности	
Креативность	

Общий уровень самоактуализации	

Регулятивные УУД

Результаты теста-опросника для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв)

Уровень самооценки	Класс				
	5	6	7	8	9

Результаты тестирования «Оценка коммуникативно-организаторских способностей (КОС)» (Б.А. Федоришин, В.В. Синявский)
6 класс

Уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей	

Результаты тестирования «Я – лидер» (методика Е.С. Фёдорова, О. В. Ерёмина, модифицирована Т.А. Мироновой)
7 класс

Качества личности	Уровень сформированности
Искренность в самооценке	
Умение управлять собой	
Осознание цели (знаю, чего хочу)	

Умение решать проблемы	
Наличие творческого подхода	
Влияние на окружающих	
Знание правил организаторской работы	
Организаторские способности	
Умение работать с группой	

Результаты диагностики по опроснику Кеттелла

Факторы		Класс, значение	
		8	9
Фактор A	Обособленность/Сердечность		
Фактор B	Низкий интеллект/ Высокий интеллект		
Фактор C	Эмоциональная неустойчивость/ Эмоциональная устойчивость		
Фактор D	Уравновешенность/Беспокойство		
Фактор E	Покорность/Настойчивость		
Фактор F	Озабоченность/Беспечность		
Фактор G	Недобросовестность/ Высокая совестливость		
Фактор H	Робость/Смелость		
Фактор I	Суровость/Мягкосердечность		
Фактор J	Интерес к участию в общих делах/ Осторожный индивидуализм		
Фактор Q1	Самоуверенность/ Склонность к чувству вины		
Фактор Q2	Зависимость от группы/ Самостоятельность		
Фактор Q3	Импульсивность/ Контроль желаний		
Фактор Q4	Нефрустрированность/ Фрустрированность		

Результаты тестирования коммуникативных умений (Л. Михельсон)
9 класс

Способ общения	

Результаты диагностики по методике «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)
9 класс

Количество баллов	Уровень общительности

Мои метапредметные результаты (по результатам выполнения индивидуального учебного проекта (исследования)

Критерий	Класс/ Уровень сформированности навыков проектной деятельности				
	5	6	7	8	9
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем					
Сформированность предметных знаний и способов действий					
Сформированность регулятивных действий					
Сформированность коммуникативных действий					

Мои личностные результаты
(по результатам психологического мониторинга)

Результаты диагностики по методике Н.П. Капустиной «Схема экспертной оценки уровня воспитанности учащихся»

Класс	Качества личности	Оценивает учитель	Оцениваю сам	Средний балл	Уровень воспитанности
5 класс	Любознательность				
	Трудолюбие				
	Отношение к природе				
	Отношение к школе				
	Прекрасное в моей жизни				
	Отношение к себе				
7 класс	Любознательность				
	Трудолюбие				
	Отношение к природе				
	Отношение к школе				
	Прекрасное в моей жизни				
	Отношение к себе				
9 класс	Любознательность				
	Трудолюбие				
	Отношение к природе				
	Отношение к школе				
	Прекрасное в моей жизни				
	Отношение себе				

Результаты диагностики по методике Лутошкина А.Н. «Какой у нас коллектив?»

Класс	**Мой выбор характеристики коллектива**	**Уровень развития коллектива**
5 класс		
7 класс		
9 класс		

Результаты анкетирования «Мотивация учения и отношения учащихся к процессу познания»

Класс	**Вопрос**	**Выбор**
5 класс		
9 класс		

Результаты анкетирования по методике «Почему ты вообще учишься?»
5 класс

Количество ответов		
Внутренний мотив	Внешний положительный	Внешний отрицательный

Результаты диагностики по методике М.И. Рожкова «Методика для изучения социализированности личности»

	Класс, сумма баллов				
Характеристики	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Средняя оценка социальной адаптированности					
Средняя оценка автономности					
Средняя оценка социальной активности					
Средняя оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)					

Если получаемый коэффициент > 3 – степень социализированности – высокая;
Если получаемый коэффициент>2, но < 3 – степень развития социальных качеств – средняя;
Если получаемый коэффициент <2 – низкий уровень социальной адаптированности.

Результаты анкетирования «Мои впечатления от прошедшего учебного года»

	Класс, ответ				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Моя удовлетворенность жизнедеятельностью класса в этом году (что радует, что огорчает)					
Комфортность самочувствия в классе (напряжено, уверенно, радостно, неуютно)					
Мой любимый учебный предмет, мотив выбора: понадобится в ВУЗ, легко дается, нравится учитель, хорошие оценки, интересная наука					
Самооценка активности в школьной жизни					
Значимые для меня события класса					
Мои проблемы, оставшиеся нерешенными					

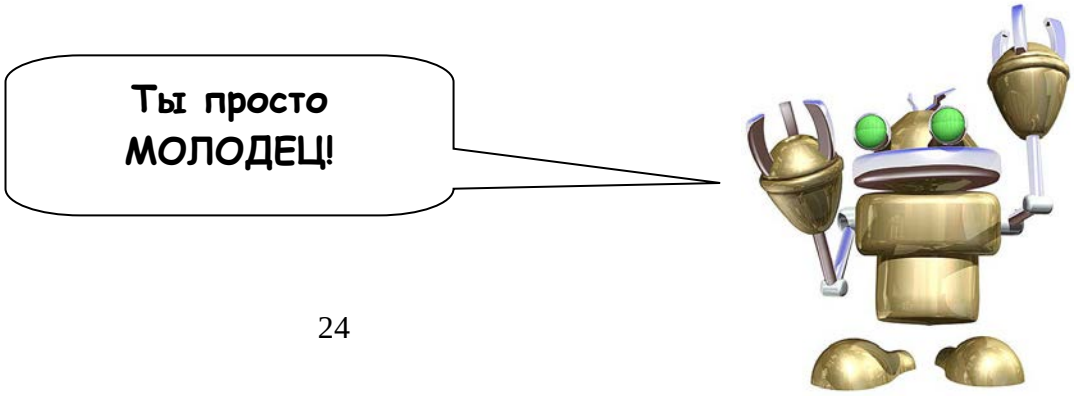
ЛУЧШИЕ РАБОТЫ, ОТОБРАННЫЕ В ХОДЕ СОВМЕСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ УЧЕНИКОМ И ПЕДАГОГОМ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ, СТАТЬИ, ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ И ДРУГОЕ.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА
И ЕЕ КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Тема работы	Краткое её описание	Подпись учителя

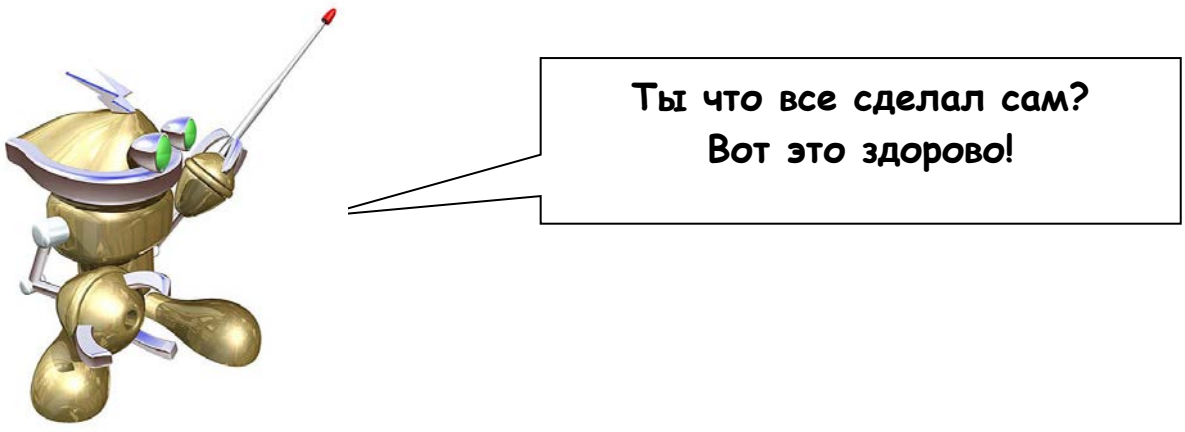
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И ЕЕ КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

Тема исследовательской работы	Изучена литература	Количество страниц	Количество иллюстраций	Подпись учителя



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Название моделей и макетов приборов	Краткое их описание



ГРАМОТЫ, ДИПЛОМЫ, ДЕМОНТСРИРУЮЩИЕ ВЫСОКУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫРЕЗКИ, КОПИИ ИЗ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: ГАЗЕТ, ЖУРНАЛОВ И ДРУГИХ ИЗДАНИЙ

ИНФОРМАЦИЯ, ПОДТВЕРЖДАЮЩАЯ ЛИЧНУЮ УЧЕБНУЮ ИНИЦИАТИВУ: КУРСЫ, ТРЕНИНГИ, ТРУДОВОЙ ОПЫТ; САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ; ПРОЕКТЫ, ПРАКТИКИ, ИССЛЕДОВАНИЯ (СВИДЕТЕЛЬСТВА И УДОСТОВЕРЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

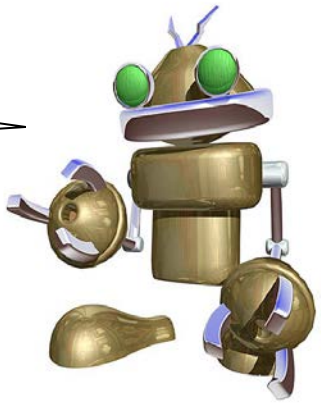
УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

Победитель – 5 баллов
Призер – 4 балла
Участник – 3 балла

Название предмета	Школьный уровень	Городской уровень	Региональный или всероссийский уровень	Баллы	Подпись учителя

УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Победитель – 5 баллов
Призер – 4 балла
Участник – 3 балла



Название предмета	Тема выступления	Школь-ный уровень	Город-ской уровень	Региональный или всероссийский уровень	Баллы	Подпись учителя

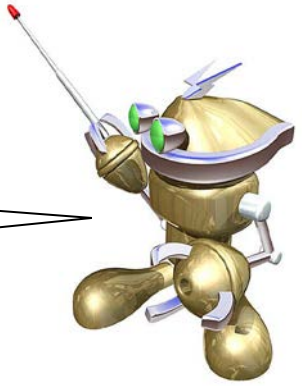
УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ И КОНКУРСАХ

Победитель – 5 баллов
Призер – 4 балла
Участник – 3 балла

Мероприятие	Школь-ный уровень	Город-ской уровень	Региональный или всероссийский уровень	Результат	Баллы	Подпись учителя

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Победитель – 5 баллов
Призер – 4 балла
Участник – 3 балла



Спортивное мероприятие	Вид спорта	Школьный уровень	Городской уровень	Региональный или всероссийский уровень	Награды	Баллы	Подпись учителя

Наше кредо:
ПОДДЕРЖКА, СОТРУДНИЧЕСТВО, УСПЕХ

Наша сила:
В ЕДИНСТВЕ
ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ

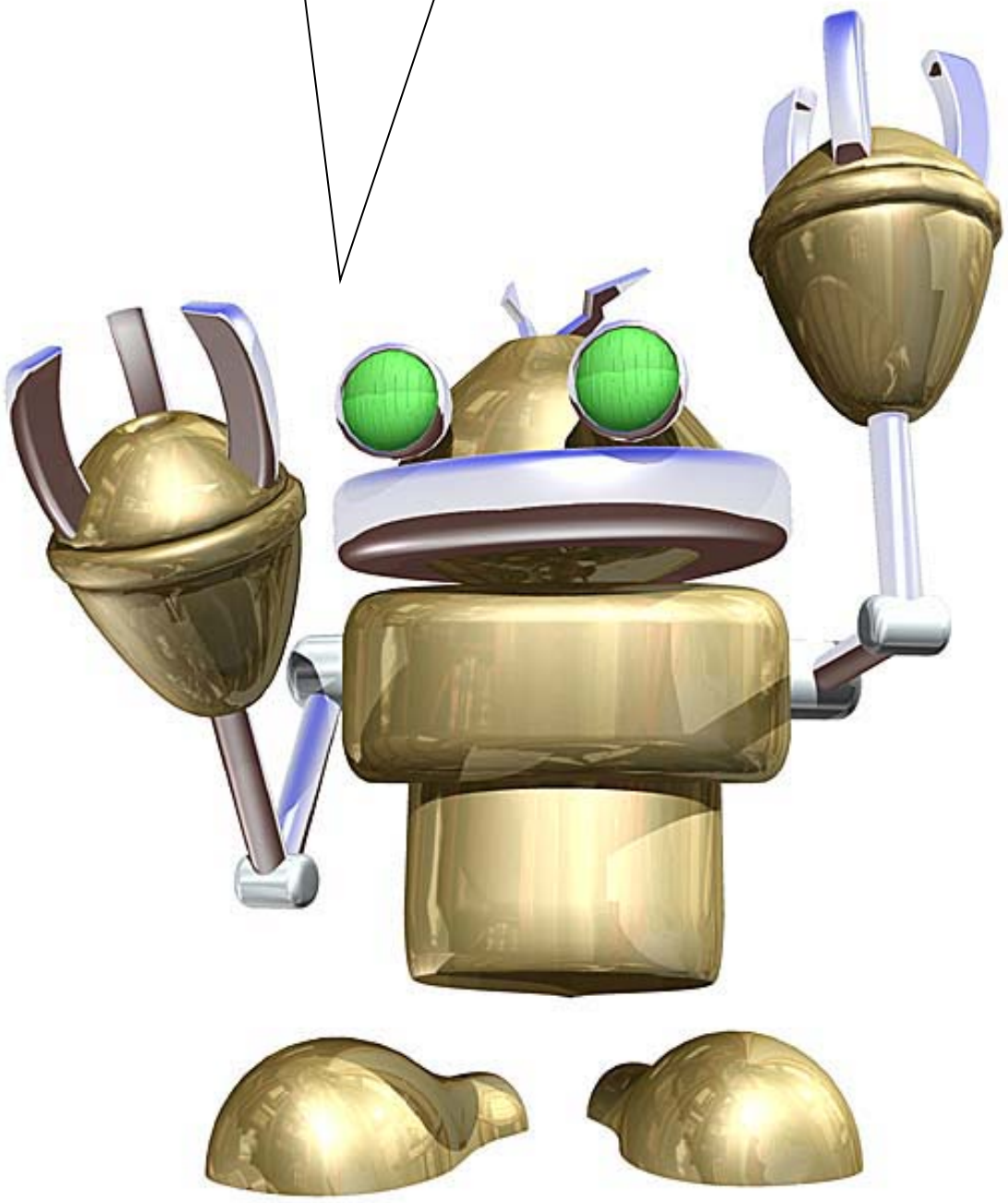
Наше богатство:
ПРЕКРАСНЫЕ УЧЕНИКИ,
ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

Рабочее портфолио (портфолио процесса и развития) на усмотрение обучающегося и родителей (законных представителей)

ПОСЕЩЕНИЕ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Посещение кружков, секций, студий в МАОУ СОШ № 9	**Посещение курсов внеурочной деятельности**	**Посещение учреждений дополнительного образования**	**Подпись учителя**

Желаю творческих успехов!

ТВОРЧЕСКИЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ДРУГИЕ РАБОТЫ

ДОРОГОЙ ДРУГ!
Спасибо за работу!
Я очень рад, что ты для меня не пожалел своего времени!
Грустно расставаться с тобой!
Успехов тебе!
ПОКА!