

Консультация №1 Предшкольный период. Введение в школьную жизнь.

Подготовка ребенка к школе – это вопрос, который волнует каждого родителя. Как объяснить малышу, привыкшему к садiku или находящемуся постоянно дома с мамой, что вскоре он ежедневно должен будет посещать занятия, соблюдать правила и режим, выполнять домашние задания?

Давайте рассмотрим несколько основных этапов моральной подготовки ребенка, а так же советов по обучению, которые помогут ему и вам легко адаптироваться к новому этапу жизни.

С чего начать подготовку ребенка к школе?

1. Развитие познавательного интереса.

Психологи утверждают, что самый благоприятный и продуктивный возраст, во время которого малышу будет легко усвоить материал – это **3,5-4 года**. Этот возраст характеризуется особой любознательностью ребенка, а так же способностью запоминать определенное количество информации. Ежедневные занятия стоит начинать с 10-15 минут, постепенно увеличивая это время. Все занятия можно превратить в игру, задействовать игрушки, книги с картинками, самостоятельно нарисованные карточки – главное, заинтересовать малыша и в дальнейшем он с удовольствием будет включаться в учебно – игровой процесс. Не стоит ориентироваться на какие-либо рамки – каждый ребенок индивидуален и постепенно научится всему.

2. Развитие коммуникативных умений.

Игровые занятия с ребёнком это ещё и процесс психологический – малыш постепенно привыкает, становится более усидчивым, учится слушать и понимать. Но одного интеллектуального развития мало, подготовка ребенка включает в себя и правила общения с новым большим коллективом.

Нужно понимать, что школа это не только храм знаний, но и новая социальная среда со своими порядками и правилами. Ведь ребенку придется не только учиться, но и общаться с учениками, а это иногда бывает сложно даже для самых общительных и активных детей. Потому родители должны подготовить малыша и объяснить ему «правила жизни», которые помогут ему влиться в школьное общество. Что же нужно знать?

-Расскажите ребёнку о том, что во время урока нельзя разговаривать с другими ребятами, вставать со своего места до звонка или без разрешения учителя, о надобности слушаться классного руководителя – про все необходимые правила, которые нужно соблюдать юному школьнику.

-Аккуратно донесите до ребенка уважение к взрослым, к учителям, чтобы ему не было тяжело или непривычно слушаться незнакомого человека. Малыш должен понять ведущую роль педагога.

-Отдельным пунктом выделите общение со школьниками – одноклассниками – расскажите о значении дружбы и коллективности, недопустимости конфликтов.

Ребенок должен осознать важность процесса общения с окружающими. Будущий ученик должен уметь немного рассказать о себе, поделиться игрушкой, соблюдать правила игры, принимать проигрыш без истерики и стремиться решать проблемы общения без конфликтов. *Уважаемые родители! Обратите внимание, что для формирования этих умений важен ваш собственный пример и обстановка в семье.*

Умение вашего ребенка с достоинством выходить из конфликтных ситуаций, заводить новых друзей благотворно скажутся на самом процессе обучения. Подумайте, о какой учебе может идти речь, если ребенок не хочет ходить в школу именно из-за проблем общения с коллективом и все его мысли заняты именно ними?

3. Развитие умения управлять собой и регулировать своё поведение.

Из опыта, хотелось бы отметить, что это один из самых сложных моментов для родителей в процессе подготовки к школе. Обычно, эта сложность связана с неправильным типом семейного воспитания: *Гипоопека*, тип неправильного воспитания, при котором имеет место явное эмоциональное отвержение ребенка, проявляющееся в открытой враждебности, чрезмерной требовательности, попытке «улучшить характер» или, наоборот, в равнодушном попустительстве. Итог: ребёнок не знает чётких границ взросления, что можно, что нельзя и, соответственно, не может управлять своим поведением.

Гиперопека, чрезмерная родительская забота о ребенке, выражающаяся в необычной привязанности, преданности ребенку. Дети находятся в центре внимания, они объект восхищения, завышенных ожиданий родителей. Родители идут на поводу у своего ребенка, оберегают его от всех жизненных трудностей и невзгод. Итог: ребёнок не знает слов «нет», и «надо»; делает то, что хочет и в школе часто не готов приступить к деятельности.

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности, встречается в семьях, где родительские надежды и чаяния оказались неосуществленными. Родители стараются заставить детей реализовать все, что не осуществилось в них самих. В некоторых семьях старшим детям поручается уход за более младшим и беспомощным членом семьи. Итог: ребёнок напряжён, ищет пути ухода от непосильного бремени ответственности и часто «срывается» в школе.

Противоречивое воспитание, различное отношение к ребенку и своим обязанностям в отношении к нему со стороны членов семьи, приводящие к тому, что в одной и той же семье возникают разные образцы воспитания. Итог: Ребёнок научается манипулировать взрослыми, лгать. Он не регулирует свою деятельность, а ищет способы скрыть свои промахи.

Перечисленные типы семейного воспитания могут существенно нарушить не только процесс адаптации к школе, но и нормальное психическое развитие ребенка.

Важно! Внимательнее отнеситесь к вопросу развития самоконтроля, приучайте ребенка к порядку.

Вывод: Заложенные в детстве качества являются фактором успешной адаптации вашего ребёнка к условиям школьного обучения.

Советы для родителей:

-Направляйте ребенка к достижению его личных целей. Это ему, а не вам нужно выполнить задание, убрать свою комнату, например.

-Никогда не отказывайте в помощи, если ребенок о ней просит. Речь идет о помощи, когда ребенок не может выполнить, то или иное задание или поручение. Малыш должен знать, что родители его поддерживают.

-Научите ребенка проверять свою работу. Хорошо ли сделал? Ничего не забыл?

-Постепенно, воспитайте в ребенке понимание времени. Это значит не откладывать выполнение заданный на ночь, контроль их исполнения в срок и без спешки.

-Развивайте моторику и физическую активность ребёнка.

Уважаемые родители! Ниже предлагаю вам круг вопросов, помогающих оценить уровень “школьной зрелости” вашего ребёнка. Ответив на них с помощью

наблюдения, вы можете определить, чем ещё можно позаниматься с вашим будущим школьником. Вопросы разработаны психологом Джеральдиной Чейни.

Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.) ?
2. Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

Оценка базового опыта

6. Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассау?
7. Был ли малыш в библиотеке?
8. Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?
9. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?
10. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

Оценка языкового развития

11. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
12. Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?
14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?
15. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?
16. Четко ли ребенок выговаривает слова?
17. Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?
18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

Оценка уровня эмоционального развития

19. Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?
20. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
21. Легко ли малышу “переключиться” при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?

22. Способен ли ребенок работать (играть, заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

Оценка умения общаться

23. Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?
24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
25. Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

Оценка физического развития

26. Хорошо ли ребенок слышит?
27. Хорошо ли он видит?
28. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
29. Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,...)
30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
31. Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?

Зрительное различение

32. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?
33. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова (кот/год, б/п...)?

Зрительная память

34. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?
35. Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

Зрительное восприятие

36. Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?
37. Понимает ли он, что читают слева направо?
38. Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
39. Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.

Уровень слуховых способностей

40. Может ли ребенок рифмовать слова?
41. Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
42. Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?
43. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

44. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

45. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?
46. Задает ли вопросы о словах, об их значении

Благодарю за внимание. Желаю вам всяческих успехов!

Инна Николаевна