

Консультация №4 Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту (9 класс).

Дорогие родители выпускников девятых классов! Очень часто именно в этом периоде вы отмечаете серьёзные изменения в собственных уже взрослых детях. Иногда это пугает вас. А так как в этот же период должна идти интенсивная подготовка к экзаменам, то решение вопросов о сохранении бесконфликтных, доверительных отношений со своим ребёнком осложняется необходимостью особенно контролировать его учебную деятельность.

Давайте поговорим об особенностях протекания этого периода с точки зрения того, как они влияют на взросление наших детей.

Особенность девятого класса, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских.

Отсюда те психические новообразования, которые характерны для этого возраста:

1. Ведущие потребности девятиклассников – это интеграция подростковых *потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками* с потребностями, присущими ранней юности: *в самопознании и самоопределении*.

С одной стороны, девятиклассники стремятся к «внешней» взрослости, с другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется *необходимостью* быть им: многие девятиклассники уже всерьёз задумываются о своем профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами: от серьёзной первой любви до зарабатывания средств на жизнь.

Девятиклассники все чаще обращают взгляд на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я? Каково мое место среди других». Это иногда волнует подростка больше, чем результаты итоговой аттестации.

Большинство ребят критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживают из-за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми, и если учитель делает замечания об отрицательных чертах его характера – возникает аффективная вспышка и конфликт. Мы взрослые должны всегда помнить об этом, когда разбираемся в причинах проблемного поведения старших школьников.

2. Происходит - интенсивное развитие внутренней жизни подростка: на смену приятельства приходит дружба, делаются попытки вести интимные дневники, начинаются первые влюблённости. Интенсивно развивается восприятие себя как человека определённого пола, определяющее соответствующие формы поведения. *Взаимный интерес* одноклассников и одноклассниц друг к другу становится значительно заметнее: юноши-мальчики начинают потихоньку догонять своих сверстниц в физическом и социально-психологическом развитии. В этот период родителям важно давать правильные ориентиры в выстраивании взаимоотношений с противоположным полом.

3. Расширяется потребность в общении и его «география». «Старшие подростки в отличие от предыдущих возрастов оценивают, какие новые возможности может предоставить им социальное пространство для общения в различных видах деятельности». Однако достаточная большая часть времени посвящается прогулкам, разговорам или молчаливому ничегонеделанию, т.е. «тусованию». Обращаю ваше внимание на то, что общение это неотъемлемая часть жизни подростка, запрещать которую не имеет смысла, но организовывать можно (например, взять путевку в языковой лагерь или на тематическую смену и т.д.) .

Межличностное общение девятиклассников может осложняться и другими проблемами. Этому может способствовать тревожность по поводу предстоящих жизненных перемен и волнующих ребят вопросов: идти ли в 10 класс? что ждет тех, кто уйдет из школы? Но эти настроения могут не только разъединять, но и объединять ребят и родителей, если в семье создана атмосфера общей заботы и поддержки.

4.Значимой деятельностью для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их **профориентации**. Этой деятельностью может быть и **учение**, если старший подросток собирается продолжать образование. Поэтому именно сейчас ребята нуждаются в поддержке семьи в решении профориентационных задач.

Если вам нужна помощь в решении этих вопросов, жду вас на консультацию в своём кабинете.

Окончание девятого класса – это не только завершение этапа общего образования, не только первые серьезные экзамены и получение первого официального документа об образовании. Это прощание с детством и отрочеством, для многих – прощание со своим классом и грядущая первая серьезная встреча со взрослой жизнью.

Ниже предлагаются некоторые **подсказки**, как нивелировать некоторые сложные моменты в общении с девятиклассниками:

Психологические особенности	Положительные проявления	Отрицательные проявления	Воспитательное воздействие
Чувство взрослости	Стремление делать что-то полезное, социально значимое	Копируются чисто внешние проявления взрослости (курение, употребление алкоголя)	Поощрять общественно одобряемое проявление взрослости.
Потребительское отношение к взрослым	Желание проверить равенство прав со взрослыми	Расширение своих прав и сужение своих обязанностей	Не снижать требований, объяснять их разумность. Помогать ребенку выполнять эти требования (ребенок должен чувствовать безопасность)
Недостаточный опыт общения		Агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение, а так же незнанием конструктивных способов решения конфликтных ситуаций	Совместный анализ поступков ребенка.
Реакция группирования	Подростковая группа своеобразный социальный «полигон», где отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, формируется социально ответственное поведение	Ребенок полностью растворяется в группе, без нее как бы не существует. Влияние группы тем больше, чем неблагоприятнее его отношения с родителями	Налаживание взаимоотношений в семье. Расширить мир увлечений подростка
Самооценка	Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а так же на познание себя	Низкая или неоправданно высокая самооценка.	Оценочные суждения со стороны взрослых должны быть направлены не на личность в целом, а на конкретный поступок. Обстоятельный разбор причин побед и неудач.

	и других в процессе общения		
--	-----------------------------	--	--

Вот ещё несколько рекомендаций, позволяющих сохранить доверие со своим взрослым ребёнком:

1. Будьте способны понять, принять, посочувствовать, оказать поддержку.

Никто не хочет в ответ на свою правду получить критические замечания, злую шутку в свой адрес. Правду о себе люди несут только тем, кто способен её принять, кто может предложить решение проблем или искреннее сочувствие. Именно этого подростки ждут от своих родителей.

2. Учитесь правильно выражать свои эмоции, постарайтесь не устраивать сцен и скандалов по поводу неудачных действий ваших детей, не прибегайте к физической силе, показывая тем самым своё бессилие.

3. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.

Совершенно естественно ждать успехов от подростков, но нужно научиться справляться и с его неудачами.

4. Не торопитесь искать виноватых.

Попытка найти виноватого к действенному решению проблем никогда не приведет, но отнимут у вас силы и время.

5. Не афишируйте свою беспомощность.

Надо научиться решать проблемы, не приходя в ужас от их количества.

6. Не торопитесь наказывать детей, иначе правда для ребёнка теряет всякий смысл, если с помощью молчания можно избежать наказания.

7. Не будьте унылыми пессимистами. С печалью и тревогами обычно не ходят к пессимистам, т.к. пессимизм бывает очень заразительным, и тогда любая пустяковая проблема становится неразрешимой.

8. Учитесь радоваться чужим и своим победам и учите этому своего ребёнка.

9. Старайтесь говорить правду своим детям, они очень чутко распознают ложь.

10. Находите время для общения на волнующие вашего ребёнка, темы.

Благодарю за внимание. Обязательно встретимся с вами на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Желаю успехов!

Инна Николаевна.