Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9(МАОУ СОШ № 9)
Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051
Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

Обсуждена решением
педагогического совета
(протокол № 1 от 23.08.2021)

Утверждена
приказом от 25.08.2021 № 122
Директор_____Е.Г. Соколова

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
Дата: 2024.01.29 12:22:27 +05'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Школа педагогической поддержки «Успех». Курс «Занимательный английский язык»

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса 5

1.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы 8

2. Содержательный раздел 9

2.1. Содержание учебного курса с тематическим планированием 9

3. Организационный раздел 12

3.1. Учебный план образовательной услуги 12

Пояснительная записка 12

Учебный план (сетка часов) годовой 13

Учебный план (сетка часов) недельный 13

3.2. Календарный учебный график образовательной услуги 13

3.3. Условия реализации Программы 14

Общие положения 14

Кадровые условия реализации Программы 14

Материально-технические условия реализации Программы 14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Школа педагогической поддержки «Успех» (далее – Программа) МАОУ СОШ № 9 города Нижний Тагил Свердловской области (далее – ОО) разработана в целях оказания платной образовательной услуги за счет средств физических лиц-родителей (законных представителей) обучающихся 1-х классов, которые на условиях добровольного волеизъявления заключили с ОО договор об оказании платной образовательной услуги по курсу «Занимательный английский язык».

Программа разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых и методических документов: Федерального закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями; Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273); Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) (далее – ФГОС НОО); Порядка оказания платных образовательных услуг, учета и распределения средств от их оказания, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности;

Цель изучения учебного курса «Занимательный английский язык» в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачами реализации Программы курса являются: способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению; сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; способствовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения; способствовать социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Специфика Программы заключается в том, что принципы, положенные в основу обучения английскому языку во многом совпадают с принципами обучения русскому языку в 1 классе. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Обучающиеся научатся рассказывать о семье, школе, животных, игрушках и еде, т. е. о том, что их интересует в реальной жизни. В 1 классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

В соответствии с п.1 ч.5 ст.5 ФЗ-273, в ОО создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения.

Программа может быть адаптирована для обучения детей с ОВЗ. Реализация адаптированной Программы может способствовать решению следующих коррекционных задач: развитие у обучающихся до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.; обогащение кругозора обучающихся, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал; формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли обучающегося, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.); формирование учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности; формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.); охрана и укрепление соматического и психического здоровья обучающихся; организация благоприятной социальной среды.

Программа состоит из модулей, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех обучающихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

Программа курса состоит из следующих модулей и ставит перед обучающимися задачи:

Модуль 1: My Family! Научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School! Познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room! Научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся. Научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets! Научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food! Научиться рассказывать о своей любимой еде.

Программа реализуется в течение учебного года (с 1 октября по 30 апреля) в режиме 5-дневной учебной недели в объеме **2-х** учебных недельных часов. Тематическое планирование Программы разработано на **50** учебных часов.

Организация различных видов образовательной деятельности в целях освоения Программы осуществляется непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность (в т.ч. обучающимися с ОВЗ), открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического,

психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

При разработке Программы были учтены характерные для младшего школьного возраста особенности:

-- центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение образовательной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.2. *Планируемые результаты освоения учебного курса*

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

-- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-- способность к оценке своей учебной деятельности;

-- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-- осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми;

-- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

-- внутренней позиции на уровне положительного отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:
Обучающиеся научатся:
-- принимать и сохранять учебную задачу;
-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
-- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
-- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
-- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
-- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

Обучающиеся получат возможность научиться:
-- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:
Обучающиеся научатся:
-- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
-- строить простейшие сообщения в устной и письменной форме.
Обучающиеся получат возможность научиться:
-- осуществлять расширенный поиск информации
-- осознанно и произвольно строить простейшие сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:
Обучающиеся научатся:
-- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
-- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-- формулировать собственное мнение и позицию;
-- задавать простейшие вопросы;
-- строить простейшее монологическое высказывание, владеть основами диалогической формы речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:
-- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
-- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты

Требования ФГОС НОО (предметная область «Иностранный язык»):
-- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
-- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
-- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Уточнение и конкретизация требований ФГОС НОО для целей Программы:
1. Коммуникативные умения:
1.1. Говорение:
Обучающиеся научатся:
-- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
-- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
-- рассказывать о себе, своей семье, друге.
-- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

1.2. Аудирование:
Обучающиеся научатся:
-- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
-- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

1.3. Чтение:
Обучающиеся научатся:
-- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:
2.1. Графика, каллиграфия, орфография:
Обучающиеся научатся:
-- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
-- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

2.2. Фонетическая сторона речи:
Обучающиеся научатся:
-- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
-- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
-- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2.3. Лексическая сторона речи:
Обучающиеся научатся:

-- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы;
-- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

2.4. Грамматическая сторона речи:
Обучающиеся научатся:
-- употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Форма подведения итогов:

Учебный план определяет форму промежуточной аттестации обучающихся на безотметочной основе в форме коллективного творческого проекта «Теперь я знаю английский!» («Now I know English» (урок № 50), который проводится совместно с родителями (законными представителями) в конце учебного года. Кроме итогового проекта, программой курса «Занимательный английский язык» предусмотрено проведение в течение учебного года открытых занятий для родителей (законных представителей) по итогам изучения каждого из модулей, имеющих в тематическом планировании курса общее название «Теперь я знаю» («Now I know») (уроки №№ 8, 17, 26, 37, 45).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебного курса с тематическим планированием

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями образовательной деятельности для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям.

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:
1. **Приветствие**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, внешность, увлечения/хобби. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки
3. **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия.
4. **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа**. Школьные принадлежности.
6. **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера.

I. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся:
1. Знакомство (2 учебных часа)
1.1.Привет, Нэнни Шайн (2 учебных часа)
2. Я и моя семья (9 учебных часов)

2.1. Посмотри на семью Чаклов
2.2. Весёлая школа (2 учебных часа)
2.3. Что в твоей корзине? (2 учебных часа)
2.4. Я люблю бутерброды (2 учебных часа)
2.5. Угощения
2.6. Морское побережье
3. Мир моих увлечений (4 учебных часа)
3.1. Веселье и игры (2 учебных часа)
3.2. Я люблю английский
3.3. Музыкальные инструменты
4. Я и мои друзья (16 учебных часов)
4.1. Весёлый приятель (2 учебных часа)
4.2. Давай поиграем (2 учебных часа)
4.3. Питомцы няни (2 учебных часа)
4.4. Черепаха Томми (2 учебных часа)
4.5. Китти умеет прыгать (2 учебных часа)
4.6. Учимся с животными (2 учебных часа)
4.7. Весёлая школа
4.8. Морское побережье
4.9. Игры с друзьями
4.10. Сюрприз
5. Моя школа (8 учебных часов)
5.1. Хорошего дня (2 учебных часа)
5.2. Собираем портфель (2 учебных часа)
5.3. Сколько карандашей? (2 учебных часа)
5.4. Весёлая школа
5.5. В моей школе
6. Мир вокруг меня (5 учебных часов)
6.1. Давай посмотрим телевизор (2 учебных часа)
6.2. Что у меня есть? (2 учебных часа)
6.3. Весёлая школа
7. Обобщение по теме раздела (6 учебных часов)
7.1. Теперь я знаю (5 учебных часов)
7.2. Теперь я знаю английский

II. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности включают в себя следующие умения:

1. **В русле говорения:**

1.1. Диалогическая форма речи:

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем). Участие в диалоге - побуждении к действию - уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию/взаимодействию, просить о помощи. Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

1.2. Монологическая форма речи:

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа.

2. **В русле аудирования:** Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, детских песен, рифмовок, стишков.

3. **В русле чтения:**

3.1. Чтение вслух: Чтение вслух и понимание отдельных слов и фраз.

4. **В русле письма:**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов; списывание слов

5. **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, орфография и каллиграфия.**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите.

6. **Фонетическая сторона речи:**

Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; интонация перечисления.

7. **Лексическая сторона речи**:

Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

8. **Грамматическая сторона речи:**

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, where, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Побудительные предложения в утвердительной форме. Безличные предложения в настоящем времени. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can). Единственное и множественное число существительных (правила). Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные, указательные местоимения. Количественные (до 10). Предлоги (in, on, at, with, to, from).

№ п/п	Название модуля (раздела), темы	Кол-во часов
Module 1. Моя семья		**8**
1	Что такое английский язык? Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете иностранного языка. Привет, Нэнни Шайн.	1
2	Привет, Нэнни Шайн	1
3	Весёлый приятель	1
4	Весёлый приятель	1
5	Посмотри на семью Чаклов	1
6	Весёлая школа	1
7	Я люблю английский	1
8	Теперь я знаю.	1
Module 2. Моя школа		**9**
9	Хорошего дня	1
10	Хорошего дня	1
11	Собираем портфель	1
12	Собираем портфель	1

13	Сколько карандашей?	1
14	Сколько карандашей?	1
15	Весёлая школа	1
16	В моей школе	1
17	Теперь я знаю	1
Module 3. Моя комната		**9**
18	Давай посмотрим телевизор	1
19	Давай посмотрим телевизор	1
20	Что у меня есть?	1
21	Что у меня есть?	1
22	Давай поиграем	1
23	Давай поиграем	1
24	Весёлая школа	1
25	Веселье и игры	1
26	Теперь я знаю	1
Module 4. Мои домашние животные		**11**
27	Питомцы няни	1
28	Питомцы няни	1
29	Черепаха Томми	1
30	Черепаха Томми	1
31	Китти умеет прыгать	1
32	Китти умеет прыгать	1
33	Весёлая школа	1
34	Морское побережье	1
35	Учимся с животными	1
36	Учимся с животными	1
37	Теперь я знаю	1
Module 5. Моя еда		**8**
38	Что в твоей корзине?	1
39	Что в твоей корзине?	1
40	Я люблю бутерброды	1
41	Я люблю бутерброды	1
42	Морское побережье	1
43	Весёлая школа	1
44	Угощения	1
45	Теперь я знаю	1
Module 6. Время игр		**5**
46	Музыкальные инструменты	1
47	Веселье и игры	1
48	Игры с друзьями	1
49	Сюрприз	1
50	Творческий проект «Теперь я знаю английский!»	1
	Итого	**50**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план платной образовательной услуги

Пояснительная записка

В соответствии с ч.22 ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ФЗ-273), формы промежуточной аттестации обучающихся».

Использование при реализации учебного плана методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Учебный план определяет форму промежуточной аттестации обучающихся на безотметочной основе в форме коллективного творческого проекта «Теперь я знаю английский!» («Now I know English» (урок № 50), который проводится совместно с родителями (законными представителями) в конце учебного года. Кроме итогового проекта, программой курса «Занимательный английский язык» предусмотрено проведение в течение учебного года открытых занятий для родителей (законных представителей) по итогам изучения каждого из 5-и модулей, имеющих в тематическом планировании курса общее название «Теперь я знаю» («Now I know») (уроки №№ 8, 17, 26, 37, 45). По итогам изучения Программы курса 1-классники получают свидетельство о том, что обучающийся закончил первый этап изучения английского языка.

Цель изучения учебного курса «Занимательный английский язык» в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачами реализации программы курса являются: способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению; сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; способствовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения; способствовать социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Специфика курса заключается в том, что принципы, положенные в основу обучения английскому языку во многом совпадают с принципами обучения русскому языку в 1 классе. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Обучающиеся научатся рассказывать о семье, школе, животных, игрушках и еде, т. е. о том, что их интересует в реальной жизни. В 1 классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем

устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Организация различных видов образовательной деятельности в целях освоения программы осуществляется непосредственно в ОО с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность (в т.ч. обучающимися с ОВЗ), открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к обучающимся и учителю.

Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) годовой

Учебный курс	**Количество учебных годовых часов**
«Школа педагогической поддержки «Успех». Курс «Занимательный английский язык»	50
Итого	**50**

Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) недельный

Учебный курс	**Количество учебных недельных часов**
«Школа педагогической поддержки «Успех». Курс «Занимательный английский язык»	2
Итого	**2**

3.2. Календарный учебный график оказания платной образовательной услуги

Календарный учебный график оказания платной образовательной услуги разрабатывается и утверждается ежегодно приказом по ОО. В соответствии с п.19.10.1 ФГОС НОО, календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.3. Условия реализации Программы

Общие положения

Условия реализации Программы представляют собой систему кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий. Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда ОО, обеспечивающая высокое качество оказания платной образовательной услуги, её доступность, открытость и привлекательность для детей (в т.ч. с ОВЗ), их родителей (законных представителей); гарантирующая охрану и укрепление

физического, психологического и социального здоровья детей; являющаяся комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, систематически повышающие уровень профессиональной компетентности. Все педагогические работники, обеспечивающие образовательный процесс по образовательной программе, имеют первую или высшую квалификационные категории.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

К реализации Программы не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

МАОУ СОШ № 9 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

-- осуществлять все виды деятельности ребенка;

-- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

МАОУ СОШ № 9 создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** к условиям, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации режима занятий;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– **охране здоровья обучающихся и охране труда работников.**

Занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебным и презентационным оборудованием.

Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПиН и требованиям безопасности.

Организация пространства учебных кабинетов и помещений – зона комфорта, безопасности младших школьников:

-- обеспечена оптимальная организация учебного кабинета;

-- эстетическое оформление кабинета обусловлено эргономичностью, психологической комфортностью, возрастными особенностями младших школьников.

В кабинете соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения рабочих мест учащихся и классных досок, заменена вся школьная мебель, соблюдается режим проветривания.