

---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
(МАОУ СОШ № 9)  
Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051  
Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail [pochta@school9-nt.ru](mailto:pochta@school9-nt.ru)  
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

---

Обсуждена  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 9  
Протокол № 1  
от «23» августа 2021 г  
(протокол № 1 от 31.08.2022)

Утверждена  
приказом от 25.08.2021 № 122(с  
изменениями от 01.09.2022г № 90)  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Г. Соколова



Адаптированная основная образовательная  
программа начального общего образования  
для обучающихся  
с задержкой психического развития  
МАОУ СОШ № 9  
(новая редакция)

## Содержание

|                                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                                                                                                   | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                                          | 3   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. .... | 14  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО .....                                                                                                            | 30  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                                             | 47  |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....                                                                 | 47  |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности .....                                                                                   | 66  |
| 2.3. Рабочая программа воспитания.....                                                                                                                                                    | 68  |
| 2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. ....                                                                                                                   | 68  |
| 2.3.2. Цель и задачи воспитания. ....                                                                                                                                                     | 73  |
| 2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности. ....                                                                                                                                        | 75  |
| 2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 9.....                                                                                                           | 104 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. ....                                                                                            | 119 |
| 2.5. Программы внеурочной деятельности. ....                                                                                                                                              | 135 |
| 2.5.1. План внеурочной деятельности начального общего образования.....                                                                                                                    | 143 |
| 2.6. Программа коррекционной работы.....                                                                                                                                                  | 148 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                                            | 174 |
| 4. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта.                                                  |     |
| Приложение 1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности                                                                                               |     |
| Приложение 2. Календарный учебный график на текущий учебный год                                                                                                                           |     |
| Приложение 3. Учебный план на текущий учебный год                                                                                                                                         |     |
| Приложение 4. План внеурочной деятельности на текущий учебный год                                                                                                                         |     |
| Приложение 5. Инструментарий мониторинга и мониторинговые карты сформированности универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования                 |     |
| Приложение 6. Информационная карта о результатах освоения ООП НОО                                                                                                                         |     |
| Приложение 7. Методика и инструментарий мониторинга воспитания младших школьников                                                                                                         |     |
| Приложение 8. Оценочные методические материалы.                                                                                                                                           |     |
| Приложение 9. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.                                                                                                              |     |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №9 (далее по тексту МАОУ СОШ №9) разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МАОУ СОШ №9.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке в МАОУ СОШ №9 являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка в МАОУ СОШ №9 обеспечивает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включена Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 9

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 9 – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника, обеспечение достижения планируемых результатов.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

решаются следующие задачи:

- создать условия для:
  - формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
  - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
  - формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
  - создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
  - обеспечить вариативность и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
  - сформировать социокультурную и образовательную среду с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Реализация АООП НОО также способствует решению *коррекционных задач*:

- развитию у обучающихся до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- обогащению кругозора обучающихся, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формированию социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли обучающегося, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- формирование учебной мотивации;

- развитию личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формированию умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формированию соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- охране и укреплению соматического и психического здоровья обучающихся; организация благоприятной социальной среды.

*Принципы и подходы к формированию АООП НО для обучающихся с задержкой психического здоровья*

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, которые предполагают:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* в МАОУ СОШ № 9 основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО, обучающихся с задержкой психического развития

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МАОУ СОШ № 9 заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

При разработке АООП НОО были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 – 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во

внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение образовательной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик АООП НОО учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их образовательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Особенности детей с ЗПР от 6,6 - до 11 лет связаны со следующими чертами:

- общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик;

- низкой активностью восприятия в целом и замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов. Восприятие детей с ЗПР отличается также недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ;

- неустойчивостью и неравномерностью внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания;

- особенности памяти при ЗПР характеризуются следующим образом. Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженный объем, точность и прочность запоминаемого и слабая помехоустойчивость. При возрастании сложности заданий (наличии конкурирующих групп элементов в запоминаемом материале) продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному. Структура недостаточности памяти не является одинаковой у детей с данной аномалией развития. Коррекционное обучение, направленное на оптимизацию

мнестических процессов, позволяет заметно повысить их эффективность у данной категории детей;

-неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа), затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых;

-продуктивное (творческое) мышление не сформировано, начальная стадия его формирования приходится на младший школьный возраст, при этом компоненты такого мышления развиваются неравномерно. В целом по уровню сформированности мышления дети с ЗПР одного возраста также неоднородны. Меньшая часть из них, по результатам исследования мыслительной деятельности, близка к детям с нормальным развитием. У большинства наблюдаются в разной степени особенности мышления, приведенные выше;

- к особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. В исследованиях отмечается зависимость критериев сформированности компонентов мыслительной деятельности от неполноценности мозговой организации характера ориентировочной деятельности. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая. Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценкой, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации.

Состав участников образовательных отношений, возникающих в ходе реализации АООП НОО, представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные представители), ОО, педагогические работники и их представители, организации – социальные партнеры ОО.

#### Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всей образовательной деятельности при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к

структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, *в пролонгированные сроки обучения*. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТОПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ТОПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТОПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его

психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ТОПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2) сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТОПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТОПМПК.

АОП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов (с учетом учебных планов классов, в которых обучается данная категория детей).

Реализация АООП НОО организована совместно с другими обучающимися. АООП НОО реализуется МАОУ СОШ № 9 через организацию урочной и внеурочной деятельности.

*АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального

- общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочая программа воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- учебный план;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

#### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ ЗПР*

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического

развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

В работе с такими детьми нужно не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности обучающихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Развитие познавательного интереса требует не допускать перегрузок, переутомления, использование приемов занимательности, проблемно-поисковые методы.

Особенности обучения по предметам:

- небольшой (дозированный) объем подачи материала;
- подготовительные упражнения;
- постоянное повторение и закрепление материала;
- использование наглядности и связь с жизнью;
- смена видов деятельности на уроке.

### Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; □ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет (по рекомендации ТОПМПК и по заявлению родителей);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- максимальное расширение социальных контактов.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

*Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.*

Педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 9 создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.**

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО МАОУ СОШ № 9.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО МАОУ СОШ № 9 дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР определяется по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (варианты 7.1, 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

#### *Универсальные учебные действия*

I. Личностные результаты (вариант 7.1) освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Личностные результаты (вариант 7.2)*

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Метапредметные результаты (вариант 7.2)* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают в себя:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 9*

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю;
- понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:

- двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с учителями и учениками в школе;
- со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;\_\_
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

### **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

#### **Вариант 7.1.**

#### **Предмет «Русский язык»**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Предмет «Литературное чтение»**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Родной язык и литературное чтение на родном языке**

*Родной язык:*

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Литературное чтение на родном языке:*

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Вариант 7. 2.**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты (вариант 7.2)* включают в себя:

### **Русский язык. Родной язык**

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке***

- 1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Предметная область «Иностранный язык»**

**Вариант 7.1.**

**Предмет «Иностранный язык»**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Вариант 7. 2.**

**Иностранный язык**

- 1) Приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметная область «Математика и информатика»**

**Вариант 7.1.**

**Предмет «Математика»**

1) использование начальных математических знаний для описания объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **Вариант 7. 2.**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты (вариант 7.2)* включают в себя:

### **Математика**

1) Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

### **Вариант 7.1.**

#### **Предмет «Окружающий мир»**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Вариант 7. 2.**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты (вариант 7.2)* включают в себя:

### **Окружающий мир**

1) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Вариант 7.1.**

#### **Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**

(по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики)

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты (вариант 7.2)* включают в себя:

#### ***Основы религиозных культур и светской этики***

- 1) Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

## **Предметная область «Искусство»**

### **Вариант 7.1.**

#### **Предмет «Изобразительное искусство»**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Вариант 7.2**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты (вариант 7.2)* включают в себя:

#### **Изобразительное искусство**

- 1) Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### **Предмет «Музыка»**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Предметная область «Технология»**

##### **Вариант 7.1.**

#### **Предмет «Технология»**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Вариант 7. 2**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты (вариант 7.2)* включают в себя:

#### **Технология**

- 1) Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Вариант 7.1.**

#### **Предмет «Физическая культура»**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Вариант 7. 2**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты (вариант 7.2)* включают в себя:

#### **Физическая культура**

1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **Мир деятельности**

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования: Знают два основных этапа учебной деятельности и имеют представление об уточнённой структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов. Имеют представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Имеют представление об основных областях применения знания в науке и в жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знают алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобретут опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знают алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.

Имеют представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знают основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знают основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Имеют представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Имеют представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договорённостей и приобрести опыт его применения. Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения. Знают основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Имеют представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Имеют представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

Имеют представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

Умеют принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Имеют представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться, приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

### ***Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования***

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

#### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Коррекционный курс «Ритмика и танец»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

*Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы*

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

□ *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

□ *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

□ *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

□ *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

- в сохранности окружающей предметной и природной среды;

□ *в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:*

двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

□ *в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка:*

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

□ *в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы:*

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

□ *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

- с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

#### *Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:*

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с п.19.9 ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее – система оценки): закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок; ориентирует образовательную деятельность на развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего

образования; предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку деятельности ОО; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в ОО, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования в ОО. Ее основными функциями являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся; оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров. Полученные данные могут использоваться для оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования в ОО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников с ЗПР на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой образовательной программы, учебного предмета, курса.

При оценке результатов деятельности ОО и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения АООП НОО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования обучающихся, позволяющий вести оценку достижения всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся с ЗПР определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный – базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся с ЗПР, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки могут использоваться разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные проверочные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное). Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения АООП НОО выпускниками 4-х классов, осуществляемых в ОО в соответствии со ст.28 ФЗ-273 и локальным актом – Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в следующих целях:

|                  |               |                 |
|------------------|---------------|-----------------|
| Текущий контроль | Промежуточная | Итоговая оценка |
|------------------|---------------|-----------------|

| успеваемости обучающихся                                                                                                                                                                                                     | аттестация обучающихся                                                                                                                                                                                                                                  | обучающихся, освоивших АООП НОО                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителями в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета (курса), курса внеурочной деятельности | Установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), курса внеурочной деятельности, проводимое в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОО. | Определение степени достижения выпускниками 4 классов планируемых результатов освоения АООП НОО, установление меры их готовности к продолжению образования на следующем уровне общего образования |

Оценивание степени достижения обучающимися с ЗПР может иметь следующие особенности, адаптированные с учетом категории ограниченных возможностей обучающихся: 1) особую форму организации текущего контроля и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

3) адаптирование учителем инструкции к выполнению заданий на уроке и дома с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она может дополнительно прочитываться учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста (текстов) и задания (заданий) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

4) упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации во время урока короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

#### *Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы*

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в выполнении комплексных работ и заданий на межпредметной основе и в форме выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

Особенности оценки планируемых результатов освоения АООП НОО в ходе осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### *Оценка личностных УУД*

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки личностных результатов, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка *индивидуального прогресса личностного развития обучающихся* с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастн — психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме

удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Оценка личностных результатов* не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

*Оценка метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание* оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.
6. Коммуникативные УУД:
  1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
  2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
  3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
  4. Умение слушать и понимать речь других.
  5. Умение участвовать в паре.

В конце учебного года проводится *мониторинг сформированности УУД*.

Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов. Основанием преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию является стартовая диагностика, проводимая в сентябре на начальном адаптационном этапе по программам, разработанным Бегловой Т.В., Битяновой М.Р., Теплицкой А.Г., Меркуловой Т.В. (диагностика инструментального и личностного компонентов). Данная диагностика предназначена для комплексной оценки состояния развития ребенка в рамках готовности к школьному обучению.

#### Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Цель                                                                                                                                                          | Способ                                                                    | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды помощи                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Входная диагностика                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
| Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях: -в личностной компетентности и (развитие личностных навыков, освоения норм | Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование. | Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:<br><br><b>Низкий уровень</b> – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.<br><br><b>Средний уровень</b> – ребенок демонстрирует умения в отдельных | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и правил поведения);<br>-регуля-<br>тивной компе-<br>тентности;<br>-коммуни-<br>кативной<br>компе-<br>тентности;<br>-позна-<br>вательной<br>компетентност<br>и;<br>-определение<br>зоны<br>ближайшего<br>развития;<br>-направления<br>коррекционно-<br>развивающей<br>работы. |                                                                                                                                                                        | видах деятельности.<br><br><b>Высокий уровень</b> –<br>демонстрирует умения в<br>большинстве видов<br>деятельности.                                                                                                                                                                                                         | педагогическое<br>консультирование<br>родителей.<br>Групповые<br>коррекционно-<br>развивающие<br>занятия,<br>дифференцированн<br>ые задания занятия<br>с логопедом,<br>дифференцированн<br>ые задания,<br>руководство и<br>помощь учителя,<br>психолого-<br>педагогическое<br>консультирование<br>родителей.<br>Дополнител<br>ьные<br>развивающ<br>ие<br>упражнения<br>,<br>дифференц<br>ированные<br>задания,<br>контроль и<br>поощрение,<br>психолого-<br>педагогичес<br>кое<br>консультир<br>ование<br>родителей. |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| а Диагностик<br>текущих<br>результатов<br>освоения<br>предметны<br>х программ и<br>программы УУД,<br>соотнесение<br>достигнутых<br>результатов с<br>планируемыми,<br>определение<br>дальнейших<br>коррекционно-<br>развивающих<br>мероприятий.                                | Диагнос<br>тические,<br>практические,<br>самостоятельн<br>ые, творческие<br>работы,<br>дидактические<br>карточки,<br>средства ИКТ,<br>тесты,<br>портфолио,<br>проекты. | 1) общепринятая<br>пятибалльная шкала для<br>оценки полноты и глубины<br>освоения<br>материала, умения<br>решать учебно-<br>познавательные и<br>практические задачи;<br>2) оценки: «зачет \<br>незачет»<br>(«удовлетворительн<br>о \<br>неудовлетворительн<br>о»), т.е. оценка,<br>свидетельствующая<br>об освоении опорной | Коррекцион<br>но-развивающие<br>занятия,<br>индивидуальные<br>занятия с учителем<br>по<br>ликвидации<br>«пробелов»;<br>дифференцированн<br>ые разно<br>уровневые задания,<br>памятки, образцы<br>записей, таблицы и<br>схемы, счетный<br>материал, опорные<br>схемы, обучение                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                     | <p>системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;</p> <p>Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.</p> | <p>приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> |
| Итоговый контроль                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме    | Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.             | <p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;</p> <p>2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей</p>                                           |
| Комплексная диагностика                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся. | Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, | <p>Результаты оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по бальной системе теста;</li> <li>- по уровням: высокий, средний, низкий;</li> <li>- по критериям оценки портфолио;</li> <li>- по критериям оценки проектов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута</p>                                                                                     |

|  |                  |  |                                                                                                                                           |
|--|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | учебные проекты. |  | учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей. |
|--|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

*Формы представления образовательных результатов:*

- дневник учащегося;
- личное дело учащегося;
- тексты диагностических, контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося. - портфолио учащегося.

#### Портфель достижений как форма достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель (портфолио) достижений ученика*. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду

аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и
- совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

*1. Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ в МАОУ СОШ № 9 являются:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-

исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физической культуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. *Систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Критерии оценивания портфолио классным руководителем или экспертом (учитель-предметник старшей школы, заместитель директора по учебной или воспитательной работе, педагог-психолог): содержание (полнота, достоверность, соответствие возрасту); структура, логичность изложения материала; творческая подача, оригинальность, образность; грамотность, культура речи; качество оформления материала.

3 балла – полностью соответствует, ярко выражено;

2 балла – небольшие недочёты, замечания;

1 балл – частично соответствует;

0 баллов – не соответствует.

*Результат* (отлично, хорошо, зачёт, незачёт):

16-18 баллов – отлично;

13-15 баллов – хорошо;

9-12 баллов – зачёт;

0-8 баллов – незачёт.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности —

мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности базовых результатов обучения (*промежуточная аттестация*):

- *стартовый* (входной) контроль, цель которого определить степень готовности учащихся 1 классов к обучению, степень устойчивости знаний учащихся 2-4 классов, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов материала прошлых лет;
- *текущий* (тематический) контроль, цель которого заключается в поурочном контроле уровнем обученности учащихся, состоянием качества образования;
- *промежуточный* (четвертной) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый* (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УДД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода персонифицированных мониторинговых исследований.

*Стартовый* (предварительный) контроль: имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения или перед изучением новых крупных разделов. Цель: предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.

*Текущий* контроль: проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

*Рубежный* (тематический, полугодовой) контроль: осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, полугодия. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса.

*Годовой* (итоговый) контроль; предполагает *комплексную* проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

Формы контроля:

1. стартовые (входные) работы на начало учебного года;
2. стандартизированные письменные и устные работы;

3. комплексные диагностические и контрольные работы;
4. тематические проверочные (контрольные) работы;
5. самоанализ и самооценка;
6. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России», по которой работает образовательная организация.

На уровне начального общего образования используется преимущественно внутренняя оценка, которая включает разнообразные методы оценивания:

1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.);
7. результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;
8. инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
9. карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО по классам, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Оценку *предметных* результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы*

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: *стартовую, текущую и итоговую диагностику.*

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии

ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

#### Итоговая оценка обучающегося, освоившего АООП НОО

Итоговая оценка освоения АООП НОО проводится самой школой. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;

- результаты годовых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Исходя из положений ст.58 ФЗ-273 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – ФЗ-273), в МАОУ СОШ № 9 под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, предусмотренных АООП НОО, за учебный год. Таким образом, промежуточная аттестация на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР – это *годовая промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе *накопленной оценки по всем предметам учебного плана и оценок за их выполнение*.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Результаты предметных работ оцениваются по 5-балльной шкале, результаты итоговой *комплексной работы* на основе текста распределяются по уровням и не переводятся в 5-балльную оценочную шкалу:

- низкий уровень – правильно выполнено менее 30% заданий комплексной работы;
- базовый уровень – правильно выполнено от 30 до 50% заданий комплексной работы;
- повышенный уровень – правильно выполнено 50-78 % заданий комплексной работы;
- высокий уровень – правильно выполнено более 80% заданий комплексной работы.

В том случае, если обучающийся не выполнил годовую работу (получил отметку «2» (неудовлетворительно) или выполнил менее 30% заданий комплексной работы на основе текста, учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работы,

проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых обучающийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы обучающийся может вновь выполнить работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествующих работ. Если обучающийся не смог присутствовать на годовой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации и годовых работ выпускников 4 классов оформляются учителем в информационной индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения АООП НОО, которая дополняется краткой *характеристикой достижений и положительных качеств обучающегося*.

Информационная карта включает в себя следующие разделы:

1. Информацию обо всех учебных предметах учебного плана начального общего образования, изучавшихся обучающимся с 1 по 4 класс.

2. Информацию о результатах итоговой оценки освоения обучающимся ООП НОО:

- по результатам промежуточной аттестации по годам обучения;

- по результатам годовых работ;

- по результатам годовой комплексной работы на межпредметной основе.

3. Характеристику достижений и положительных качеств обучающегося.

Характеристика завершается выводами.

1) Выпускник овладел на *базовом уровне* опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 30% заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на достаточном или базовом уровне.

2) Выпускник овладел на *высоком уровне* опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлены оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 70 % заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на повышенном уровне.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *менее 30% заданий базового уровня, итоговая комплексная работа выполнена на недостаточном уровне*.

4. Решение педагогического совета ОО о допуске обучающегося к обучению на следующем уровне образования.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом МАОУ СОШ № 9 о допуске обучающихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования.

По итогам сообщения заместителя директора по учебной работе о результатах освоения обучающимися 4-х классов АООП НОО, педагогический совет МАОУ может принять следующие решения:

1) Освоил (а) АООП НОО, допущен (а) к обучению на уровне основного общего образования (ООО) по АООП ООО или ООП ООО.

Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и годовых работ по русскому языку, математике, окружающему миру (не ниже отметки «3» (удовлетворительно), комплексной работы на основе текста (правильно выполнено не менее 30% заданий комплексной работы); заключение ТОПМПК (об обучении по АООП ООО или ООП ООО).

2) Не освоил (а) АООП НОО, оставлен на повторное обучение, переведен на обучение по адаптированной образовательной программе по другому варианту (вариант программы определяется в соответствии с заключениями ТОПМПК).

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ТОПМПК.

3) Не освоил (а) АООП НОО, переведен на обучение по индивидуальному учебному плану.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ТОПМПК.

Таким образом, обучение по АООП ООО или ООП ООО обучающихся, не освоивших АООП НОО, не допускается.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании *положительной индивидуальной динамики*.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося и при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

Стандарт определяет требования к проектированию данного раздела Образовательной программы. Исходя из этих требований в нем представлены:

- ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- механизмы связи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики УУД обучающихся и типовые задачи их формирования;
- преемственные связи программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и

метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

*Цели программы:*

- Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию УУД в рамках образовательной программы;

- Мотивация к обучению, познанию и творчеству;
- Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, то есть способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

*Программа формирования УУД для начального общего образования:*

- Устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- Определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;

- Выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- Определяет перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- Охарактеризовывает систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД посредством УМК «Школа России»;

- Предлагает систему типовых задач для оценки сформированности УУД.
- Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;

- Определяет планируемые результаты сформированности УУД.

*Ценностные ориентиры начального общего образования.*

Примерная основная образовательная программа подчеркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;

- уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству

с мировой и отечественной художественной культурой;

- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

*Характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) на уровне начального общего образования.*

*Личностные универсальные учебные действия*

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового

характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»).*

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|                   |              |              |            |            |
|-------------------|--------------|--------------|------------|------------|
| Смысловые акценты | Русский язык | Литературное | Математика | Окружающий |
|-------------------|--------------|--------------|------------|------------|

|                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                          |                                                    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| личностные                                | жизненн<br>ое<br><br>само-                                                                                                                                                    | нравствен<br>но-<br><br>этическая                                                      | смысло<br>образов<br><br>ание                                                            | нравстве<br>нно-<br><br>этическа                   |
| регулятивн<br>ые                          | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура |                                                                                        |                                                                                          |                                                    |
| познаватель<br>ные<br><br>общеучебн<br>ые | моделир<br>овани<br><br>е<br>(перевод<br>устной речи в<br>письменную)                                                                                                         | смыслово<br>е<br><br>чтение,<br>произвольные и<br>осознанные<br>устные и<br>письменные | моделир<br>овани<br><br>е, выбор<br>наиболее<br>эффективных<br>способов<br>решения задач | широки<br>й спектр<br>источни<br>ков<br>информации |
| познаватель<br>ные<br><br>логические      | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное                                                                                                        |                                                                                        | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-                                        |                                                    |
|                                           | Создание способов решения проблем поискового и                                                                                                                                |                                                                                        | рассуждения, доказательства, практические действия                                       |                                                    |
| коммуникат<br>ивные                       | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;                                                                       |                                                                                        |                                                                                          |                                                    |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

#### Содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых

результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» - требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

*«Основы религиозных культур и светской этики».* В сфере личностных универсальных действий изучение предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, способствует пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные УУД:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

- Совместно с учителем составлять план решения задачи.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, сообщений, презентаций.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

*«Физическая культура».* Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

*«Физическая культура»* как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы

Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и

профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранный язык (английский язык) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.

Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 17 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### Типовые задачи универсальных учебных действий.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся УУД, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. В содержании, структуре, системе заданий современного учебника заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартов результатов, в т.ч. личностных и метапредметных. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

В данном разделе ООП НОО перечислены упражнения и игры, которые используются на уроках и во внеурочной деятельности для формирования УУД:

#### Личностные УУД

Для формирования личностных УУД используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку:

| Виды заданий для формирования УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Примеры заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, дневники достижений.<br>Игры: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Что может рассказать обо мне мой портфель, моя зубная щётка», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найди себя», «Волшебный стул», «Накачка уверенностью», «На мостике» «Профессии», «Тряпичная кукла» и многие другие. | <i>Игра «Какой я буду кошкой»</i> Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости. В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ личности. Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение? |

#### Регулятивные УУД

| Виды заданий для формирования УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Примеры заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант (метод М.Г.Булановской), диспут, заучивание материала наизусть в классе, КОНОП (контрольный опрос на определенную тему), звуковая гимнастика, упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию, на управление дыханием, листы самоконтроля и самооценки.<br>Игры: «Ладони», «Муха», «Корректур», «Два дела», «Статуя, замри», «Голова - Рамена», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Да и нет не говори», «Найди ошибки» и многие другие. | <i>Упражнение «Поймай мышку»</i> Цель: развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображение шахматной доски. Фигурка мышки - исходная точка. Ведущий диктует маршрут. Задание для детей: проследите глазами, в какой клетке спряталась мышка. Кошка, которая ошибается, остаётся голодной. Усложнение: без предъявления шахматной доски. <i>Игра «Фото на память»</i> Цель: развитие навыков саморегуляции, произвольности в чередовании активности и статики, коммуникативные навыки (мимика, жесты). Мы сделаем несколько фото на память. Ваша задача с помощью позы, жеста и мимики изобразить ситуацию, которую я называю, и замереть до команды «Снято». <i>Упражнение «Звуковая гимнастика»</i> Цель: развитие навыков саморегуляции. Спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук «ха» - помогает повысить настроение. |

#### Познавательные УУД

| Виды заданий для формирования УУД                                | Примеры заданий                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| «Найди отличия», «на что похоже?», «поиск лишнего», «лабиринты», | <i>Игра «Отгадай задуманное».</i> Игра направлена на развитие мышления: на умение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>упорядочивание, «цепочки», хитроумные решения, составление схем-опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве.</p> <p>Приемы ТРКМ: прием толстых и тонких вопросов, ромашка Блума, синквейн, дерево предсказаний, верные и неверные высказывания, корзина идей, «верите ли вы?» прием Фишбоун и др.</p> <p>Игры: «предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Снежный ком», «Летает - не летает», «Съедобное - не съедобное», «Горячая картошка», «Украшаем слова», «Ищем сокровище», «Сложи картинку», «Поиск клада», «Маршрутный лист», «Угадай слово», «Бывает - не бывает», «Zipp-Zapp», «Мультфильм», «Неподвижная картина», «Шпионы» и другие.</p> | <p>обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов. Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может говорить только «да» и «нет». Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Коммуникативные УУД

| Виды заданий для формирования УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Примеры заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...», игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.</p> | <p>Игра «Клубок». Цель: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива. Нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент. Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить.</p> |

В данной программе предлагаются возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Для формирования *личностных универсальных учебных действий* можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования *познавательных универсальных учебных действий* целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;

- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования *регулятивных универсальных учебных действий* возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему (КОНОП).

Для диагностики и формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, коммуникативных УУД

| Типы заданий           | Виды заданий                                                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные</i>      | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация (методика «Беседа о школе», «Незавершенная сказка»). |
| <i>Регулятивные</i>    | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. |
| <i>Познавательные</i>  | Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.                                                           |
| <i>Коммуникативные</i> | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.              |

\* типовые задачи представлены в пособии для учителя под редакцией А.Г.Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия»..

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Личностные типовые задачи - самоопределение, смыслообразование (методика «Беседа о школе», «Незавершенная сказка»).

Регулятивные типовые задачи – оцениваемые универсальные учебные действия (выкладывание узора из кубиков, проба на внимание).

Познавательные – построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска); проба на определение количества слов в предложении, методика «Кодирование», методика «Нахождение схем к задачам».

Коммуникативные – задание «Левая и правая сторона» Ж. Пиаже, методика «Кто прав?» Г. Р. Цукерман и др., задания «Рукавички», «Дорога к дому».

Для мониторинга уровня развития УУД обучающихся используется учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать», который является продолжением программы «Школьный старт» и представляет собой программу педагогического мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся 1–4 классов. В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса.

Диагностические мероприятия позволяют учителю выявить уровень сформированности важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

*Преимственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.*

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему общему образованию в соответствии с п.2 ч.1 ст.11 ФЗ-273. В соответствии с п. 4.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательную организацию, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной

готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основанием преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию является стартовая диагностика, проводимая в сентябре на начальном адаптационном этапе по программам, разработанным Бегловой Т.В., Битяновой М.Р., Теплицкой А.Г., Меркуловой Т.В. (диагностика инструментального и личностного компонентов). Данная диагностика предназначена для комплексной оценки состояния развития ребенка в рамках готовности к школьному обучению.

*Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершении обучения на уровне начального общего образования.*

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе».

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Формируемые на уроках УУД закрепляются ребенком во внеучебной и внешкольной деятельности, в личном опыте и становится личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Ожидаемыми результатами данной программы являются сформированные универсальные учебные действия, соответствующие данному уровню образования.

В соответствии с ФГОС типовые задачи (задания) являются основным механизмом формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД представлены в программе формирования УУД. Задачи реализуются на уроках, кружках, факультативах и в рамках внеурочной деятельности.

*Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.*

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (п. 19.5), программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей

образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

По современным требованиям, рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности, используя содержание различных учебных предметов. В максимальном (в перспективе – обязательном) варианте имеются в виду все без исключения учебные предметы. В минимальном это должно напрямую соответствовать всем структурным элементам функциональной грамотности, проверяемым международным исследованием PISA. Это может выглядеть следующим образом:

| Структурный модуль PISA         | Учебный предмет                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Читательская грамотность        | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Иностранный язык |
| Математическая грамотность      | Математика                                              |
| Естественно-научная грамотность | Окружающий мир                                          |
| Финансовая грамотность          | Окружающий мир<br>Математика                            |

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложение к АООП НОО: рабочие программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов; рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (на русском) языке»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка»  
 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология»  
 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»  
 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир деятельности»  
 Адаптированная рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Развитие устной и письменной коммуникации»  
 Адаптированная рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия»  
 Адаптированная рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Логопедические занятия»  
 Адаптированная рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Ритмика и танец»  
 Адаптированная рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Палитра детских голосов»  
 Адаптированная рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
 Адаптированная рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Я школьник»

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### ***2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.***

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался эвакогоспиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014

году на основании изменения типа в автономное организация получила новую лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: регистрационный № 14779 (серия 66 Л01 № 0003264). Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод»», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер, реконструированный в 2019 году. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Пожарно-спасательная часть № 30;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДДЮТ;
- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;
- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным

направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный и деятельностный подход рассматриваются в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления личности и проявления индивидуальности ученика, его социализации.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются: **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

**индивидуальность** – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;

**самоактуализированная личность** – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

**субъект** – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

**субъектность** – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

**Я-концепция** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

**выбор** – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

**помогающие отношения** – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

**системный подход** – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

**образовательная система** – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

**личностно-ориентированный подход** – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

**деятельностный подход** - утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности; ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира; позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих

возможностей.

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется через личностно-развивающий и деятельностный подходы к обучающимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования новых педагогических технологий, создания условий для самовыражения обучающихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- внеурочная деятельность;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются: «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

Также значимой ценностью и особенностью воспитательного процесса являются традиции школы, основанные на патриотическом воспитании.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация проектов Российского движения школьников, участие в городских краеведческих играх «Я – Тагильчанин», «Мы живем на Урале», система классных часов, внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детьми, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу, чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять заботу о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

Традиционно школа участвует в патриотических акциях:

- ❖ Акция «Память» - благоустройство обелиска у школы, уход за могилой Ильи Балдина, выпускника МАОУ СОШ №9, погибшего в Чечне. День Памяти Ильи Балдина.
- ❖ Патриотические проекты РДШ;
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;

❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;

❖ Акция «Ветеран»;

❖ Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы;

❖ Акция «Милосердие».

Наиболее интересными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей школе являются:

#### **Сентябрь:**

❖ День знаний

❖ Беслан – судьба детей – судьба страны

❖ Изготовление открыток, посвященных Дню пожилого человека для социального центра «Золотая осень»

#### **Октябрь:**

❖ День пожилого человека

❖ День учителя

❖ Соревнования «Юный спасатель»

❖ Папа, мама, я – спортивная семья

#### **Ноябрь:**

❖ Вступление в Международную Общественную организацию Добрые дети мира (5 классы, актив организации «Добрые дети мира»)

❖ Благотворительная акция «Теплые руки»

#### **Декабрь**

❖ Благотворительная акция «Сказка в подарок» для воспитанников д/д и дошкольных учреждений

❖ Психологический десант по профилактике наркомании

❖ Турнир поколений (спортивные игры с представителями шефских цехов ОАО «НПК «Уралвагонзавод»

#### **Февраль:**

❖ Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина «Помяни нас, Россия!»;

❖ Показ литературно-музыкальной композиции, посвященной ВОВ;

❖ А ну-ка мальчики! (спортивные игры по баскетболу, волейболу, футболу по параллелям)

❖ Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!» (1-11 класс)

❖ Папа, мама, я – творческая семья

❖ День добрых сердец

❖ Военизированная эстафета

❖ Митинг, посвященный ДЗО

❖ ВСИ «Победа»

❖ Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»

❖ Концерт для ветеранов ВОВ

❖ Чаепитие для ветеранов;

#### **Март:**

❖ Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества

❖ День защиты детей

#### **Апрель:**

❖ Итоговый праздник «Я – тагильчанин»

❖ Открытие фестиваля национальных культур

❖ День национального героя

❖ Кл. часы, посвященные ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС

❖ Фестиваль национальных культур: презентация стран всего мира (1-11 класс)

❖ «Мой мир» - психологический тренинг

#### **Май:**

- ❖ Митинг, посвященный Дню Победы
- ❖ Концерт для Ветеранов
- ❖ Чаепитие для ветеранов
- ❖ Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и тружеников тыла
- ❖ Вечер авторской песни «От чего так в России березы шумят...»
- ❖ Семейная гостиная (мероприятия по итогам года по параллелям с 1-11 класс).

Районные и городские мероприятия:

- ❖ Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Итоговый праздник игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Конкурс патриотической песни
- ❖ Соревнования по стрельбе
- ❖ Гонка «Лыжня России»
- ❖ ВСИ «Победа»
- ❖ Первенство по лыжным гонкам
- ❖ Районный этап городской Спартакиады школьников (II место)
- ❖ Митинг, посвященный Дню защитника Отечества
- ❖ Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- ❖ Городской конкурс чтецов
- ❖ День открытых дверей в/ч 6748
- ❖ Районный и городской конкурс школьных музеев
- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Участие в городской манифестации, посвященной Дню Победы
- ❖ Пост № 1 (стела)
- ❖ Пост № 1 (Памятник погибшим в Афганистане)
- ❖ Митинг у школьного обелиска, посвященный Дню Победы
- ❖ Бессмертный полк школы № 9.

В школе создан патриотический отряд «Ореол», целью которого является не только патриотическое воспитание молодежи, но и подготовка юношей к службе в армии. В отряде «Ореол» юноши и девушки школы, начиная с 7 класса, проходят обучение строевой подготовке, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Итоги своей деятельности отряд ежегодно презентует, принимая участие в военно-спортивной игре «Победа». Дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности в школе функционирует секция «Юный спасатель». В данном объединении ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся средних классов, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Данное направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Система патриотического воспитания нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания.**

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, сформулированы целевые приоритеты воспитания на уровне начального общего образования.

**Основная цель:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне начального общего образования будет способствовать решение следующих основных **задач**:

| Задачи                                                                                                                                                                                                                    | Начальное общее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе                                          | С целью освоения социальных норм: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.                                                                                                                                                            |
| реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;                                                                                    | С целью освоения социальных норм, таких как: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; |
| вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;                                          | С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;                                                                                 | Для того, чтобы обучающийся стремился: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;                                                                                                                                                                                                                                             |
| инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; | Для того, чтобы обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы, не прибегая к силе;<br>учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым                                                                                                                                                                                                                               |
| организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;                                                                                                                  | Для того, чтобы обучающийся смог знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| организовывать профориентационную работу со школьниками;                                                                                                                                                                  | Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> | <p>Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p> |
| <p>организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>                                     | <p>Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как:</p> <p>быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</p>                                             |

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ***2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы с учетом инновационных воспитательных технологий и методик воспитания.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

|                               |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная задача модуля</b> | реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел МАОУ СОШ № 9, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. |
| <b>Уровень</b>                | <b>Начальное общее образование</b>                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>                                        |
| Цель: Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего |

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - получение представления о базовых ценностях: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | - учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России; | - послание добра, добрый телефон, концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День героя отечества, письма ветеранам, Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др. |
| - участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;                                                                                   | - уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой                                                                                                                                                                                                         | - киногостинная, встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, прием Администрации школы;                                                                                                                                            |
| - формирование уважительного отношения к образовательному учреждению, своему делу, своему народу, уважение к защитникам Родины. Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к нарушению правопорядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | - игровые программы, этические беседы, участие во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                            | - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; Фестиваль творчества «Дети-детям», классные часы, психологические тренинги.                                                                                                                       |
| - героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического                                                                                                                                                              | - беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического                                                                                                                                      | - митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «Школа – госпиталь», проект                                                                                                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| долга, с обязанностями гражданина;                                                            | содержания, изучение основных учебных дисциплин                                                                                                    | «Бессмертный полк 9-й школы».                                                                                                                                                  |
| - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним. | - творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению. | - Мама, папа я – творческая семья, конференции для родителей, детско-родительские собрания, спортивная семья, династии школы, С Днем Рождения коллектив, Заколдованное сердце. |

| <b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: создание условий для формирования основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование этических потребностей, ценностей и чувств.                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды деятельности                                                                                                                         | Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - получение знаний о ценностных основах: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, достоинство человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | - беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, проведение государственных праздников;                                                 | - Митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин»; участие в районных, городских и областных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности; |
| - ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;                                                                                                                                                                                                                                                          | - добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения; | - Рождественские встречи, рождественские встречи на английском языке, праздник «Масленица», благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель»                                                                                                         |
| - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы,                                                               | - конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», Дни национальных культур и т.д.                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;                                                                 | фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различию хороших и плохих поступков, развитие добровольчества                                                                                 | - беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. | - реализация социальных проектов благотворительной направленности «Фестиваля добрых дел» РДШ «Добрые дети», Классные часы по реализации воспитательной программы Г.К. «Селевко» «Курс самосовершенствования личности»; уроки этики, игровые программы. |
| - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). | - семейные праздники, творческие проекты, семейные походы                                                                                              | - мама, папа, я – творческая семья; мама, папа, я – спортивная семья; Международный День матери, Международный женский день, Фестиваль творчества «Зимняя звезда».                                                                                     |

| <b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к труду, учебе и творчеству через приобретение первоначального опыта участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности, а также формирования мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды деятельности                                                                                                                                                                         | Формы занятий                                                                                               |
| - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;                                                                                                                                                                                                             | - экскурсии по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий). | - Защита презентации «Труд наших родных», конкурсы в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин». |
| - первоначальные навыки коллективной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - получение первоначальных навыков                                                                                                                                                        | - сюжетно-ролевые экономические игры,                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;                                                                                                                                                                                                       | сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.                                                                 | «Осенняя ярмарка», праздники труда, конкурсы, города мастеров;                                                                                                                            |
| - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; | - приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду                                                                                                         | - научная конференция, содержащая Презентацию учебных и творческих достижений;                                                                                                            |
| - освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике                                                                                                                                                                                   | - разработка и реализация различных проектов;                                                                                                                                       | - Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества;<br>- Начальное техническое моделирование;<br>- конкурсы;<br>- защита проектов                            |
| - элементарные представления об основных профессиях                                                                                                                                                                                                                                       | - встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | - «Вечер встреч выпускников»;<br>- open-talk «Встреча с представителями шефских цехов»;<br>- встреча с представителями различных профессий;<br>- выездной концерт в шефских цехах «23+8»; |

| <b>4. Формирование экологической культуры.</b>                                                                |                                                  |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.                   |                                                  |                                                                                                                                  |
| Содержание                                                                                                    | Виды деятельности                                | Формы занятий                                                                                                                    |
| - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; | - учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов; | - районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»;<br>- защита исследовательских проектов на экологическую тематику; |
| - ценностное                                                                                                  | - туристско-                                     | - экскурсии в                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношение к природе и всем формам жизни;                                                                                                                                                       | краеведческая деятельность                             | историко-краеведческий музей, походы выходного дня, областная экологическая акция «Родники», экскурсии по родному краю; экскурсии в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин!» |
| - получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;                | - социально-значимая и волонтерская деятельность       | - природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»;<br>- экологическая экспедиция «Родник»;<br>- мероприятия областной акции «Марш парков»;<br>- «Четыре с хвостиком»;                        |
| - посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;                                                                                                    | - участие в работе клуба юных экологов «Поколение ЭКО» | - экологический десант, высадка растений, создание цветочных клумб;                                                                                                                        |
| - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности | - досугово-развлекательная, трудовая деятельность      | - экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу», озеленение территории школы                                                                           |

| <b>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</b> |                                                                                                          |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: формирование у обучающихся эстетических идеалов и ценностей, развитие духовного мира человека.                                                |                                                                                                          |                                                                                    |
| Содержание                                                                                                                                          | Виды деятельности                                                                                        | Формы занятий                                                                      |
| - формирование представления о душевной и физической красоте человека                                                                               | - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека | - разработка коллекций одежды;<br>- беседы;<br>- творческие конкурсы;              |
| - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и                                                    | - получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях                | - встречи с представителями творческих профессий;<br>- экскурсии на художественные |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| творчества;                                                                                    | культуры России, культур народов России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | производства;<br>- знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; | - освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о погоде, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;<br>- фестиваль творчества «Зимняя звезда»;<br>- фестиваль творчества «Осенний звездопад»;<br>- выставки, конкурсы, концерты                                        |
| - интерес к занятиям художественным творчеством;                                               | - освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;<br>- развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;<br>- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно - краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном | - реализация программ внеурочной деятельности;<br>- беседы;<br>- анализ просмотренных фильмов;<br>- беседы о телевизионных передачах;<br>- самореализация в различных видах творческой деятельности;<br>- городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества;<br>- конкурс семейного творчества «Мама, папа, я – творческая семья!»;<br>- районный конкурс семейного творчества «Семицветик»; |

|                                                                  |                                                                                 |                                     |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                  | учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ  |                                     |
| - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и нераяшливости | - социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность | - социальные профилактические акции |

#### **6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Цель: формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников обеспечивает сочетание урочной и внеурочной деятельности.

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды деятельности                                         | Формы занятий                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; | - учебная, учебно-исследовательская, игровая деятельность | - защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, , беседы о ЗОЖ в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин» |
| - активное участие в спортивных мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - спортивно-оздоровительная                               | - «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический                   |

|                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                       | кросс, эстафеты, веселые перемены, динамические паузы, викторины, конкурсы                                                                                                                                    |
| - освоение навыков здорового и безопасного образа жизни           | - общественно-полезная деятельность, игровая, творческая деятельность | - мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, веселые перемены, динамические паузы |
| - освоение навыков безопасного поведения в сети «Интернет»        | - познавательная деятельность;                                        | - мероприятия по профилактике компьютерной зависимости;<br>- Open-talk «Героизм» в сети»;                                                                                                                     |
| - профилактика разного рода зависимостей                          | - общественно-полезная деятельность, познавательная деятельность      | - защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции                                                                                                                                        |
| - освоение основ рационального и здорового питания                | - познавательная деятельность                                         | - защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы                                            |
| - психологическое сопровождение                                   | - игровая, познавательная                                             | Развивающие ситуации игрового и учебного типа                                                                                                                                                                 |
| - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | - познавательная;                                                     | - классные часы;<br>- встречи с представителями Отдела полиции № 17;                                                                                                                                          |

#### Модуль «Классное руководство»

|                               |                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная задача модуля</b> | реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И

задача классного руководителя — из всех своих личных «более» и «менее» извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах школы. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

| Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Начальное общее образование                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с классным коллективом:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды деятельности                                                                                                         | Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного</p> | <p>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, познавательная, игровая, туристско-краеведческая;</p> | <p>- Психологическая игра «Заколдованное сердце»;</p> <p>- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»;</p> <p>- Фестиваль творчества «Дети – детям»;</p> <p>- Фестиваль патриотической песни, посвященный Илье Балдину;</p> <p>- Классные часы по программе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»;</p> <p>- Дни именинника;</p> <p>- Итоговые творческие встречи «По волнам школьной жизни»;</p> <p>- Тренинговые занятия;</p> <p>- Встречи с интересными людьми;</p> <p>- Новогодняя компания;</p> <p>- Экскурсионные программы;</p> <p>- Посещение музеев;</p> <p>- Походы выходного дня;</p> <p>- Благотворительные акции;</p> <p>- Благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»;</p> <p>- День матери;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>- сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование;</u> <u>однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</u> <u>празднования в классе дней рождения детей,</u> включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> |                                                                                         | <p>- День пожилого человека (изготовление открыток);</p> <p>- Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества;</p> <p>- проекты, конкурсы Городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;</p> <p>- олимпиады по предметам</p> |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Аналитическая, консультационная, проектная, научно-исследовательская, тьюторская</p> | <p>- разработка творческих проектов;</p> <p>- разработка научных проектов;</p> <p>- беседы;</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <p>- <u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе</u></p> |  | <p>- индивидуальные консультации;</p> <p>- Совет профилактики;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- Психологическая игра «Заколдованное сердце»;</p> <p>- Психологическая игра «Мир добра – мир хаоса»;</p> <p>- Проект «Книга о себе»;</p> <p>- мониторинг социальных сетей обучающихся.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>индивидуальных</u><br/><u>неформальных бесед с</u><br/><u>классным</u><br/><u>руководителем в начале</u><br/><u>каждого</u> года<br/><u>планируют их, а в конце</u><br/><u>года</u> – <u>вместе</u><br/><u>анализируют</u> <u>свои</u><br/><u>успехи и неудачи.</u></p> <p>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> |                                                         |                                                                                                                                      |
| <b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                      |
| <p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>- проведение оперативных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Организационная, консультационная, аналитическая</p> | <p>- оперативные совещания (1 раз в неделю);</p> <p>- педагогические советы;</p> <p>- Совет профилактики;</p> <p>- круглые столы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении</li> </ul> | <p>Аналитическая, консультационная, творческая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая; игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, профилактическая.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- Совет профилактики;</li> <li>- проект «Один день в школе глазами родителей»;</li> <li>- Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!»;</li> <li>- Творческий фестиваль «Мама, папа, я – творческая семья!»;</li> <li>- Конкурс семейного творчества «Семицветик» в рамках Городского Фестиваля детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»;</li> <li>- экскурсионные поездки;</li> <li>- походы выходного дня;</li> <li>- совместные выходы в театр, кино;</li> <li>- «С Днем рождения, коллектив!»;</li> <li>- общешкольные</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;<br>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;<br>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |  | конференции для родителей на различные темы;<br>- семейные гостиные;<br>- Новогодняя компания;<br>- Рождественские встречи на английском языке;<br>- Итоговые творческие встречи по параллелям «По волнам школьной жизни»;<br>- детско-родительские собрания. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **«Курсы внеурочной деятельности».**

|                               |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная задача модуля</b> | вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В соответствии с п.19.10 ФГОС НОО, план внеурочной деятельности НОО является организационным механизмом реализации АООП НОО, обеспечивающим достижение обучающимися 1-4 классов планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет: состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В основе реализации плана внеурочной деятельности начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО ОВЗ, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Реализация плана внеурочной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода в качестве основополагающего, обеспечивает формирование у обучающихся готовности к

саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность обучающихся; построение внеурочной образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

соответствие программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;  
опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;  
свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

*Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:*

приобретение учащимися социального опыта;  
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;  
приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

| Содержание                                                                                                                                                                                                                          | Способ достижения                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первый уровень результатов</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.                                                                                                                 |
| <b>Второй уровень результатов</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом               | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) |
| <b>Третий уровень результатов</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой                                                             | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде                                                                                                                                          |

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 9 реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели.

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности план внеурочной деятельности НОО может предусматривать регулярные внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора образовательной организации, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются

и реализуются в соответствии с мероприятиями образовательной организации (в том числе в каникулярное время).

Структура плана внеурочной деятельности начального общего образования определяется ОО, исходя из требований ФГОС НОО ОВЗ, и включает в себя следующие части: пояснительную записку, состав и структура направлений, форм организации и объем внеурочной деятельности по периодам освоения АООП НОО.

Для реализации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, предполагается, что в реализации принимают участие педагоги школы (классные руководители, учителя) и иные педагогические работники образовательной организации (педагог-психолог, заведующая библиотекой).

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует в классном коллективе систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности; – организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для реализации модели педагогами используются виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, кружки и секции, социальные и культурные практики, студии, олимпиады, конкурсы, программы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением и др.

#### **Состав и структура направлений, формы организации внеурочной деятельности**

| Направления развития личности | Образовательные программы(регулярные).<br>Возможные формы внеурочной деятельности (нерегулярные)                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное     | Нерегулярные                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               | Направление представлено программами, способствующими мотивированию обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.<br>Программы предназначены для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. |
| Общекультурное направление    | Регулярные                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | Программы, представленные в направлении, помогают развивать творческие                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>способности детей, приобщают к культурным ценностям; формируют ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывают художественный вкус, развивают воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях города и региона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Общеинтеллектуальное   | <p>Регулярные</p> <p>Программы данного направления представляют систему интеллектуально-развивающих занятий, которые закладывают основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, выстраивать логические цепочки рассуждений, конструировать.</p> <p>Универсальные учебные действия обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться, используя ИКТ. На занятиях применяются занимательные задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды.</p> |
| Социальное направление | <p>Регулярные</p> <p>Программы внеурочной деятельности направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, способствующие развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, формируют коммуникативные навыки, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Духовно-               | Регулярные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нравственное<br>направление |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                             | Направление представлено программами, которые ориентированы содействие становлению личности младших школьников, развитию их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим наследием малой родины. |
|                             | Нерегулярные                                                                                                                                                                                                                                        |
|                             | Деятельность в рамках краеведческой «Я-городской олимпиады» (проекты, исследовательские работы, конкурсы, викторины).                                                                                                                               |

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

1.Общекультурное направление представлено через программу «*Палитра детских голосов*». Целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению работает учитель музыки, которые осуществляет свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов.

«*Люблю рисовать*». Программа направлена на развитие художественных способностей детей, их творческого потенциала, интуиции, фантазии, художественного видения через различные способы рисования.

2. Социальная деятельность осуществляется через программу «*Я-школьник*». Основное внимание в программе обращено на общение и сотрудничество, так как сфера общения – едва ли не главный источник эмоционального благополучия детей. Эмоциональное благополучие, умение учиться, навыки сотрудничества, взаимодействия в малых группах – приоритетные ценности данной программы.

«*Риторика*». Целью программы является научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

3.Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе программой «*Ритмика и танец*». Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения, которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

«*Подвижные игры*». Основная цель программы - сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

4.Духовно-нравственное направление осуществляется в кружке «*Мой край*». Программа данного кружка определяет содержание, основные пути развития нравственного воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Это способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и участия в городской игре «Я-тагильчанин».

«Я гражданин России». Программа ориентирована на воспитание, социально- педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

России, расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

**Объем внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.**

| Классы                                        | Количество учебных недель | Количество недельных часов внеурочной деятельности | Количество годовых часов внеурочной деятельности |              |
|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
|                                               |                           |                                                    | регулярные                                       | нерегулярные |
| 1                                             | 33                        | 6                                                  | 32                                               | 33           |
|                                               | 34                        | 6                                                  | 136                                              | 34           |
|                                               | 34                        | 5                                                  | 136                                              | 43           |
|                                               | 34                        | 5                                                  | 136                                              | 43           |
| Общий объем внеурочной деятельности за 4 года |                           |                                                    | 760                                              |              |

**Модуль «Школьный урок».**

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Основная задача модуля</b>                                                                                                                                                                                                                              | использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; |                                                                                                                                           |  |
| <b>Уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Начальное общее образование</b>                                                                                                        |                                                                                                                                           |  |
| <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                  | <b>Формы занятий</b>                                                                                                                      |  |
| - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Познавательная, игровая, творческая                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- урок-путешествие;</li> <li>- урок-открытие;</li> <li>- игра;</li> <li>- беседа;</li> </ul>       |  |
| - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила                                                                                                                                                                           | Игровая, творческая, познавательная                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- урок-сказка;</li> <li>- мультимедиа-урок;</li> <li>- ролевая игра;</li> <li>- беседа;</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                      |
| - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Творческая, игровая, познавательная, | - урок-сказка;<br>- урок – игра;<br>- урок – фантазия;                               |
| - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;                                                                                                                                                                                                                  | Творческая, игровая, познавательная  | - уроки смешанного типа;<br>- комбинированный урок;<br>- урок-игра;<br>- урок-сказка |

#### Модуль «Самоуправление»

|                               |                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная задача модуля</b> | инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 9 помогает нашим педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя,

вожатого и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. В нашем образовательном учреждении детское самоуправление реализуется на уровне начального общего образования в следующих формах:

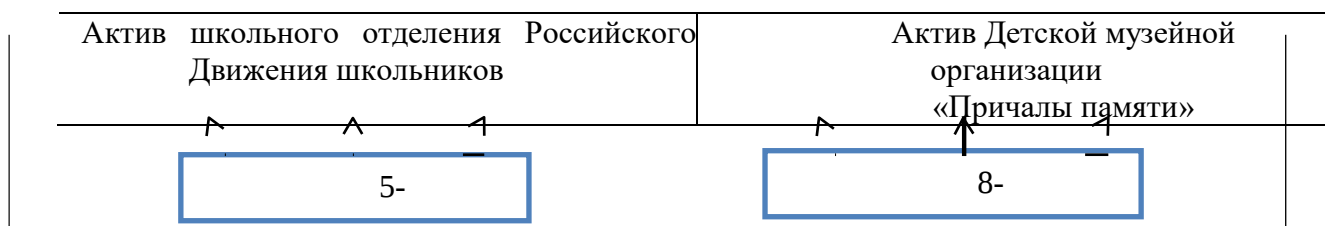
| <b>Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне класса:</b>                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Виды деятельности</b>                                | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. | Спортивно-оздоровительная, творческая, интеллектуальная | - экскурсии;<br>- походы выходного дня;<br>- малые олимпийские игры;<br>- квесты;<br>- веревочный курс;<br>- проекты городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин»;                                                                                                                                                                               |
| <b>Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:</b>                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;                                                                                              | Творческая                                              | - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»;<br>- Фестиваль творчества «Дети – детям»;<br>- Благотворительная акция «Фестиваль добрых дел»;<br>- Акции РДШ;<br>- Новогодняя компания;<br>- День защитника отечества;<br>- День добрых сердец;<br>- Международный женский день;<br>- Итоговые встречи по параллелям;<br>- Дни именинника;<br>- и др. |
| - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.                                                       | Организационная                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

|                               |                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная задача модуля</b> | поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В МАОУ СОШ № 9 функционируют 2 детские общественные организации, координирующие деятельность всего ученического сообщества.

**Обучающиеся начальной школы не входят в актив, но принимают участие во всех проектах, проводимых детскими общественными объединениями МАОУ СОШ № 9.**



В 2018 году школа вступила в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское Движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### **Основные цели организации:**

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

#### **Основные направления деятельности организации:**

**1. Военно-патриотическое направление** (Юные армейцы, юные спасатели, юные инспектора движения)

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей;

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

**2. Информационно-медийное направление** (Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; Большая детская редакция;

Создание единого медиапространства для школьников;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

**3. Гражданская активность** (Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология)

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

**Личностное развитие.** (Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, творческих проектов игры «Я – Тагильчанин»;

- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино- клубов;

- Организация туристических походов и слетов;

- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; Поддержка работы школьных спортивных секций;

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- Популяризация научно-изобретательской деятельности, разработка научных проектов в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»; Поддержка и развитие детских проектов;

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Школьная музейная организация «Причалы памяти» создана в образовательном учреждении в 2001 году.

Основная цель организации: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

**Направления деятельности:**

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, города, края;

- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея;

- Подготовка и проведение экскурсий по музею;

- Создание летописи школьной жизни;

- Участие в городских и районных конкурсах музеев;

- Сотрудничество с музеями города;

- Шефство над ветеранами войны и труда;

- Проведение акций гражданско-патриотической направленности.

Организация зарегистрирована в ФДО города Нижний Тагил Ассоциации школьных музеев «Наследие». Свидетельство № 6 от 17 мая 2001 года.

Детские общественные организации МАОУ СОШ № 9 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### **Модуль «Профориентация».**

|                               |                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Основная задача модуля</b> | организовывать профориентационную работу со школьниками. |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 9 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МАОУ СОШ данная деятельность реализуется через следующие виды и формы:

| <b>Уровень</b>                                                                                                                                  | <b>Начальное общее образование</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание                                                                                                                                      | Виды деятельности                                                                                                                                                                         | Формы занятий                                                                                               |
| - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; | - экскурсии по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий). | - Защита презентации «Труд наших родных», конкурсы в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин». |
| - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;                        | - получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.                                    | - сюжетно-ролевые экономические игры, «Осенняя ярмарка», праздники труда, конкурсы, города мастеров;        |
| - умение                                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                         | - научная                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> | <p>приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>                                                                                                           | <p>конференция, содержащая Презентацию учебных и творческих достижений;</p>                                                                                                                                                                    |
| <p>- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p>                                                                                                                                                                          | <p>- разработка и реализация различных проектов;</p>                                                                                                                                       | <p>- Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества;<br/>- Начальное техническое моделирование;<br/>- конкурсы;<br/>- защита проектов</p>                                                                       |
| <p>- элементарные представления об основных профессиях</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>- встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> | <p>- «Вечер встреч выпускников»;<br/>- open-talk «Встреча с представителями шефских цехов»;<br/>- встреча с представителями различных профессий;<br/>- выездной концерт в шефские цеха «23+8»;<br/>- выездной концерт в Отдел полиции № 17</p> |

#### Модуль «Работа с родителями».

|                                      |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Основная задача модуля</b></p> | <p>организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В МАОУ СОШ № 9 работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями основывается на формировании педагогической культуры родительского сообщества.

| Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Начальное общее образование                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Методы повышения педагогической культуры родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы повышения педагогической культуры родителей                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;</p>                                                                                                                                                             | <p>- Общешкольные родительские собрания;</p> <p>- Конференции;</p> <p>- Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами;</p> <p>- Проект «Один день в школе глазами родителей»;</p> <p>- Семейная гостиная;</p> <p>- Педагогический практикум.</p> |
| <p>- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- Круглые столы;</p> <p>- Родительские собрания;</p> <p>- Конференции;</p> <p>- Консультации;</p> <p>- Организационно-деятельностная игра;</p>                                                                                                                       |
| <p>- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- Родительские конференции;</p> <p>- Круглые столы;</p> <p>- Встречи с педагогом-психологом;</p> <p>- Консультации.</p>                                                                                                                                              |
| <p>- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Встречи с педагогом-психологом;</p> <p>- Консультации.</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольные конференции;</li> <li>- Проект «Один день в школе глазами родителей»;</li> <li>- Мама, папа, я – творческая семья;</li> <li>- Мама, папа, я – спортивная семья;</li> <li>- Новогодняя компания;</li> <li>- Итоговые творческие встречи;</li> <li>- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;</li> <li>- Международный день матери.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

|                               |                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная задача модуля</b> | организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа. |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

Основной целью формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МАОУ СОШ № 9 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ СОШ № 9 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Данные методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

#### Подобная деятельность формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

| Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Начальное общее образование |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Цель: формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. |                             |

| <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Виды деятельности</b>                                              | <b>Формы занятий</b>                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; | - учебная, учебно-исследовательская, игровая деятельность             | - защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»                                                            |
| - активное участие в спортивных мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - спортивно-оздоровительная                                           | - «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, веселые перемены, динамические паузы, викторины, конкурсы |
| - освоение навыков здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - общественно-полезная деятельность, игровая, творческая деятельность | - мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, веселые перемены, динамические паузы       |
| - профилактика разного рода зависимостей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - общественно-полезная деятельность, познавательная деятельность      | - защита научно-исследовательских проектов, социальные профилактические акции                                                                                                                                       |
| - освоение основ рационального и здорового питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - познавательная деятельность                                         | - защита научно-исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, «Что? Где? Когда?», встреча с                                                                                                    |

|                                                                   |                           |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                   |                           | представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы |
| - психологическое сопровождение                                   | - игровая, познавательная | Развивающие ситуации игрового и учебного типа            |
| - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | - познавательная          | - встреча с представителями Отдела полиции № 17;         |

#### **2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 9.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников, а также состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

## Модель выпускника начальной школы

| Классы          | Содержание модельных характеристик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</li> <li>– умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</li> <li>– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</li> <li>– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</li> <li>– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;</li> <li>– владеет доступными видами общественно-полезного труда</li> <li>– владеет наглядно-образной памятью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2 класса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</li> <li>– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</li> <li>– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</li> <li>– выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</li> <li>– трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;</li> <li>– владеет словесно-логической памятью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3 класса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;</li> <li>– проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;</li> <li>– умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;</li> <li>– обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;</li> <li>– умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.</li> </ul> |
| <b>4 класса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначально отработанную произвольную память;</li> <li>– коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li> <li>– ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>– способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</li> <li>– владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;</li> <li>– он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;</li> <li>– обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарный план воспитательной работы

| Модуль. Ключевые общешкольные дела                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Направления воспитательной работы                                                                                                        | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                      | Дата проведения | Ответственный         |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | Линейка, посвященная Дню знаний                                                                                                                                                                                                                  | 01.09           | Кириллова Л.В.        |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | Психологическая гостиная «Новая девятка»                                                                                                                                                                                                         | сентябрь        | Григорьева И.Н.       |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.                                                                | Трудовые десанты (помощь бабушкам и дедушкам)                                                                                                                                                                                                    | сентябрь        | Классный руководитель |
| Формирование экологической культуры.                                                                                                     | походы выходного дня, экскурсии по родному краю;                                                                                                                                                                                                 | сентябрь        | Классный руководитель |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Праздник «День Знаний» знакомство с лучшими произведениями искусства, с картинами, с учебными фильмами, разучивание стихотворений о погоде, городских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; | 01.09           | Кириллова Л.В.        |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа                                                                                     | День бегуна (спортивные соревнования),                                                                                                                                                                                                           | сентябрь        | Голованова С.С.       |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |         |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| жизни.                                                                                                                                   | встречи с представителями МЧС, ГИБДД                                                                                                                                                                                     |         |                       |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |         |                       |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | концерт ко Дню пожилого человека                                                                                                                                                                                         | 01.10   | Кириллова Л.В.        |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |         |                       |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | интерактивные экскурсии в школьный музей,                                                                                                                                                                                | октябрь | Вахрушева Е.А.        |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |         |                       |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.                                                                | Фестиваль творчества «Осенний звездопад»                                                                                                                                                                                 | октябрь | Кириллова Л.В.        |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |         |                       |
| Формирование экологической культуры.                                                                                                     | экологический проект «Дары осени»                                                                                                                                                                                        | октябрь | Классный руководитель |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |         |                       |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | знакомство с лучшими произведениями искусства, с картинами, с учебными фильмами, разучивание стихотворений о погоде, городских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы | октябрь | Классный руководитель |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |         |                       |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                              | Месячник профилактики вредных привычек                                                                                                                                                                                   | октябрь | Косачев В.В.          |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |         |                       |
| Воспитание                                                                                                                               | Участие в                                                                                                                                                                                                                | 14.11   | Кириллова             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|
| гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                                      | концерте ко Дню Матери.                                                                                                                                                                                                                                     |        | Л.В.                  |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                       |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | киногостинная, интерактивные экскурсии                                                                                                                                                                                                                      | ноябрь | Вахрушева Е.А.        |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                       |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.                                                                | дети-детям, участие в соревнованиях «Папа, мама я – спортивная семья», Краеведческая игра «Я - Тагильчанин»;                                                                                                                                                | ноябрь | Соколова А.Р.         |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                       |
| Формирование экологической культуры.                                                                                                     | природоохранные операции «Кормушка»                                                                                                                                                                                                                         | ноябрь | Классный руководитель |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                       |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Участие в концерте ко Дню Матери, знакомство с лучшими произведениями искусства, с картинами, с учебными фильмами, разучивание стихотворений о погоде, городских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; | 14.11  | Кириллова Л.В.        |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                       |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                              | психологические занятия, беседы о ЗОЖ в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»                                                                                                                                                               | ноябрь | Соколова А.Р.         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |         |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |         |                                   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |         |                                   |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | «Послание добра» изготовление подарков для детей детского дома.                                                                                                     | декабрь | Классный руководитель             |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |         |                                   |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | интерактивные экскурсии                                                                                                                                             | декабрь | Григорьева И.Н.                   |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |         |                                   |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.                                                                | дети-детям, благотворительный проект для детей с ОВЗ                                                                                                                | декабрь | Кириллова Л.В.                    |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |         |                                   |
| Формирование экологической культуры.                                                                                                     | походы выходного дня, природоохранные операции «Елочка»;                                                                                                            | декабрь | Классный руководитель             |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |         |                                   |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Участие в Новогодней компании конкурс «Сказка за сказкой»                                                                                                           | декабрь | Кириллова Л.В.                    |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |         |                                   |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                              | психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин» «новогодние старты», - мероприятия по профилактике ППБ | декабрь | Соколова А.Р.<br>Балыбердина С.В. |

|                                                                                                                                          |                                                          |         |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
|                                                                                                                                          | и ДТТ                                                    |         |                       |
|                                                                                                                                          |                                                          |         |                       |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | «Помощь другу» (беседа учиться помогать друг другу)      | январь  | Григорьева И.Н.       |
|                                                                                                                                          |                                                          |         |                       |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | киногостинная, интерактивные экскурсии                   | январь  | Классный руководитель |
|                                                                                                                                          |                                                          |         |                       |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.                                                                | Проведение игры «Умники и умницы»                        | январь  | Классный руководитель |
|                                                                                                                                          |                                                          |         |                       |
| Формирование экологической культуры.                                                                                                     | Благотворительная акция «Четыре с хвостиком».            | январь  | Балыбердина С.В.      |
|                                                                                                                                          |                                                          |         |                       |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Участие в концерте «Зимняя звезда»                       | январь  | Кириллова Л.В.        |
|                                                                                                                                          |                                                          |         |                       |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                              | Серия бесед по темам «Пропаганда здорового образа жизни» | январь  | Косачев В.В.          |
|                                                                                                                                          |                                                          |         |                       |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинг. | февраль | Кириллова Л.В.        |

|                                                                                                                                          |                                                                        |         |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии,                 | февраль | Классный руководитель |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.                                                                | проект «Школа – госпиталь», династии школы                             | февраль | Вахрушева Е.А.        |
| Формирование экологической культуры.                                                                                                     | походы выходного дня, фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу»,  | февраль | Классный руководитель |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Поздравление мальчиков с 23 февраля. Конкурс «А, ну – ка, мальчики!»   | февраль | Классный руководитель |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                              | Участие «Лыжня России», участие в смотре - конкурсе юнармейских войск. | февраль | Голованова С.С.       |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | Беседа на тему «Что значит быть счастливым в своей стране».            | март    | Григорьева И.Н.       |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | интерактивные экскурсии, Международный                                 | март    | Классный руководитель |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |        |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | женский день                                                                                                                                                                        |        |                                          |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |        |                                          |
| Воспитание<br>трудолюбия,<br>творческого<br>отношения к<br>образованию, труду,<br>жизни.                                                                            | проект<br>«Улицы Вагонки»,<br>городская выставка<br>детского<br>технического и<br>декоративно-<br>прикладного<br>творчества;<br>начальное<br>техническое<br>моделирование;          | март   | Соколова<br>А.Р.<br>Балыбердин<br>а С.В. |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |        |                                          |
| Формирование<br>экологической<br>культуры.                                                                                                                          | защита<br>исследовательских<br>проектов на<br>экологическую<br>тематику;                                                                                                            | март   | Соколова<br>А.Р.<br>Балыбердин<br>а С.В. |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |        |                                          |
| Воспитание<br>ценностного<br>отношения к<br>прекрасному,<br>формирование<br>представлений об<br>эстетических идеалах<br>и ценностях<br>(эстетическое<br>воспитание) | Поздравлени<br>е мам, бабушек и<br>девочек с<br>Международным<br>женским днём.<br>Конкурс «Девница –<br>краса , длинная<br>коса»                                                    | март   | Кириллова<br>Л.В.                        |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |        |                                          |
| Формирование<br>культуры здорового и<br>безопасного образа<br>жизни.                                                                                                | психологиче<br>ские занятия,<br>классные часы,<br>беседы о ЗОЖ в<br>рамках городской<br>краеведческой<br>игры «Я –<br>Тагильчанин» -<br>мероприятия по<br>профилактике ППБ<br>и ДТТ | март   | Соколова<br>А.Р.<br>Балыбердин<br>а С.В. |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |        |                                          |
| Воспитание<br>гражданственности,<br>патриотизма,<br>уважения к правам,<br>свободам и<br>обязанностям<br>человека                                                    | праздники<br>национальных<br>культур                                                                                                                                                | апрель | Кириллова<br>Л.В.                        |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                      |        |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | киногостинная, интерактивные экскурсии,                                                                              | апрель | Классный руководитель |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.                                                                | конференции для родителей, участие в районных, городских конкурсах краеведческой направленности; «Апрельская капель» | апрель | Классный руководитель |
| Формирование экологической культуры.                                                                                                     | Выращивание цветочной рассады для озеленения школьной территории                                                     | апрель | Классный руководитель |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Участие в проекте «День Земли», экологическая акция «Остановим мусорное нашествие»                                   | апрель | Классный руководитель |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                              | психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»         | апрель | Классный руководитель |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека                                           | День героя отечества, письма ветеранам, Фестиваль патриотической песни                                               | май    | Кириллова Л.В.        |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |     |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания                                                                                     | встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии,                                                                                                                                                                    | май | Классный руководитель |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.                                                                | проект «Герои ВОВ», проект «Бессмертный полк 9-й школы», детско-родительские собрания «Праздник за честь школы»                                                                                                           | май | Кириллова Л.В.        |
| Формирование экологической культуры.                                                                                                     | высадка растений, создание цветочных клумб;                                                                                                                                                                               | май | Классный руководитель |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | знакомство с лучшими произведениями искусства, с картинами, с учебными фильмами, разучивание стихотворений о погоде, городских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; | май | Классный руководитель |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                              | Участие в школьном марафоне «День бегуна»                                                                                                                                                                                 | май | Голованова С.С.       |

**Модуль «Классное руководство».**

|  | Мероприятие | Классы | Дата | Ответстве |
|--|-------------|--------|------|-----------|
|--|-------------|--------|------|-----------|

|                                                                         |                                                                   |     |                                   |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                         |                                                                   |     | проведения                        | нный                              |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |                                                                   |     |                                   |                                   |
|                                                                         | Общее<br>родительское собрание                                    | 1-4 | Август<br>май                     | Директор                          |
|                                                                         | Родительское<br>собрание                                          | 1-4 | Сентябрь<br>Ноябрь<br>Март<br>Май | Классные<br>руководители          |
|                                                                         | Общешкольные<br>конференции для<br>родителей на различные<br>темы | 1-4 | В течение<br>года                 | Григорье<br>ва И.Н.               |
|                                                                         | Индивидуальные<br>консультации                                    | 1-4 | По запросу                        | Классные<br>руководители          |
|                                                                         | Совет<br>профилактики                                             | 1-4 | По<br>необходимости               | Пушкина<br>Н.С.                   |
|                                                                         | Проект «Один день<br>в школе глазами<br>родителей»                | 1-4 | Ноябрь                            | Админист<br>рация МАОУ<br>СОШ № 9 |
|                                                                         | Спортивные<br>соревнования «Мама, папа, я<br>– спортивная семья»  | 1-4 | Ноябрь<br>Апрель                  | Головано<br>ва С.С.               |
|                                                                         | Детско-<br>родительские собрания                                  | 1-4 |                                   | Классные<br>руководители          |
| <b>Работа с классным коллективом</b>                                    |                                                                   |     |                                   |                                   |
|                                                                         | Классные часы                                                     | 1-4 | Каждый<br>понедельник             | Классные<br>руководители          |
|                                                                         | Новогодняя<br>компания                                            | 1-4 |                                   | Кириллов<br>а Л.В.                |
|                                                                         | Поход выходного<br>дня                                            | 1-4 |                                   | Классные<br>руководители          |
|                                                                         |                                                                   |     |                                   |                                   |
|                                                                         |                                                                   |     |                                   |                                   |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>                             |                                                                   |     |                                   |                                   |
|                                                                         | Наблюдение                                                        | 1-4 | Ежедневно                         | Классные<br>руководители          |
|                                                                         | Тестирование                                                      | 1-4 | Раз в четверть                    | Классные<br>руководители          |
|                                                                         | Разработка<br>творческих проектов                                 | 1-4 | Март                              | Классные<br>руководители          |
|                                                                         | Разработка<br>научных проектов                                    | 1-4 | Декабрь                           | Классные<br>руководители          |
|                                                                         | Беседы                                                            | 1-4 | По запросу                        | Классные<br>руководители          |
|                                                                         | Индивидуальные<br>консультации                                    | 1-4 | По запросу                        | Классные<br>руководители          |
|                                                                         | Совет<br>профилактики                                             | 1-4 | По запросу                        | Пушкина<br>Н.С.                   |
|                                                                         | Мониторинг<br>социальных сетей                                    | 1-4 | 1 раз в месяц                     | Классные<br>руководители          |

**Модуль. Курсы внеурочной деятельности**  
**План внеурочной деятельности начального общего образования**  
**на 2021-2022 учебный год**

План внеурочной деятельности (недельный)

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности | Реали<br>зуемые<br>программы     | Количество часов в неделю |  |         |  |  |       |  |       |
|-------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|---------|--|--|-------|--|-------|
|                                           |                                  | 1                         |  | 2 класс |  |  | 3     |  | 4     |
|                                           |                                  | класс                     |  |         |  |  | класс |  | класс |
| Общекультурное                            | «Пал<br>итра детских<br>голосов» |                           |  |         |  |  |       |  |       |
| Социальное                                | «Я –<br>школьник»                |                           |  |         |  |  |       |  |       |
| Спортивно-<br>оздоровительное             | «Дви<br>жение – это<br>жизнь!»   |                           |  |         |  |  |       |  |       |
| Духовно-<br>нравственное                  | «Мой<br>край»                    |                           |  |         |  |  |       |  |       |
| Общеинтеллекту<br>альное                  | «Умн<br>ые уроки»                |                           |  |         |  |  |       |  |       |
| Итого:                                    |                                  |                           |  |         |  |  |       |  |       |

План внеурочной деятельности (годовой)

| Направление<br>внеурочной<br>деятельности | Реали<br>зуемые<br>программы     | Количество часов в неделю |    |         |    |    |       |    |       |
|-------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----|---------|----|----|-------|----|-------|
|                                           |                                  | 1                         |    | 2 класс |    |    | 3     |    | 4     |
|                                           |                                  | класс                     |    |         |    |    | класс |    | класс |
| Общекультурное                            | «Пал<br>итра детских<br>голосов» | 3                         | 3  | 4       | 4  | 4  | 4     | 4  | 4     |
| Социальное                                | «Я –<br>школьник»                | 3                         | 3  | 4       | 4  | 4  | 4     | 4  | 4     |
| Спортивно-<br>оздоровительное             | «Дви<br>жение – это<br>жизнь!»   | 6                         | 6  | 6       | 8  | 8  | 4     | 4  | 4     |
| Духовно-<br>нравственное                  | «Мой<br>край»                    | 3                         | 3  | 4       | 4  | 4  | 4     | 4  | 4     |
| Общеинтеллекту<br>альное                  | «Умн<br>ые уроки»                | 3                         | 3  | 4       | 4  | 4  | 4     | 4  | 4     |
| Итого:                                    |                                  | 98                        | 98 | 98      | 98 | 04 | 04    | 70 | 70    |

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |        |   |   |             |
|--|--------|---|---|-------------|
|  | Меропр | К | Д | Ответственн |
|--|--------|---|---|-------------|

|  | иятие                                                                               | л<br>а<br>с<br>с | ата                  | ый                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------|
|  | Меропр<br>иятия в рамках<br>городской<br>краеведческой<br>игры «Я –<br>Тагильчанин» | 1<br>-4          | В<br>течение<br>года | Соколова<br>А.Р.     |
|  | Меропр<br>иятия<br>Российского<br>движения<br>школьников                            | 1<br>-4          | В<br>течение<br>года | Балыбердин<br>а С.В. |
|  | «Фестив<br>аль добрых<br>дел»<br>(Благотворител<br>ьные акции<br>РДШ)               | 1<br>-4          | В<br>течение<br>года | Кириллова<br>Л.В.    |
|  | Весення<br>я неделя добра<br>( в рамках<br>РДШ)                                     | 1<br>-4          | В<br>течение<br>года | Кл.<br>руководители  |

### **Модуль «Профориентация».**

|  | Мероприятие                                                                                | Кл<br>асс | Ориенти<br>ровочная дата  | Ответственный    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|------------------|
|  | Экскурсии в<br>музеи                                                                       | 1-4       | Октябрь<br>Февраль<br>Май | Кириллова Л.В.   |
|  | Экскурсии в<br>школьный музей                                                              | 1-4       | Сентябр<br>ь<br>октябрь   | Вахрушева Е.А.   |
|  | Экскурсии в<br>музей бронетанковой<br>техники                                              | 1-4       | февраль                   | Кириллова Л.В.   |
|  | Экскурсии в<br>краеведческий музей                                                         | 1-4       | май                       | Кириллова Л.В.   |
|  | Городская<br>выставка детского<br>технического и<br>декоративно-<br>прикладного творчества | 1-4       | Март                      | Кл. рук-ли       |
|  | Профессия моих<br>родителей                                                                | 3-4       | В<br>течение года         | Кл. руководители |
|  | Поездка в<br>гончарную мастерскую                                                          | 1-4       | В<br>течение года         | Кл. руководители |

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

|  | Мероприятие                                               | Классы | Дата проведения | Ответственный    |
|--|-----------------------------------------------------------|--------|-----------------|------------------|
|  | Классные часы по ЗОЖ                                      | 1-4    | 4 раза в год    | Кл. руководители |
|  | Спортивные соревнования «Веселые старты»                  | 1-4    | ноябрь          | Голованова С.С.  |
|  | Спортивные соревнования «Новогодние старты»               | 1-4    | декабрь         | Голованова С.С.  |
|  | Защита творческих проектов в рамках «Я-Тагильчанин»       | 1-4    | Ноябрь<br>март  | Соколова А.Р.    |
|  | Защита интеллектуальных проектов в рамках «Я-Тагильчанин» | 1-4    | Ноябрь<br>март  | Соколова А.Р.    |
|  | мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ                     | 1-4    | В течение года  | Косачев В.В.     |
|  | встречи с представителями МЧС, ГИБДД                      | 1-4    | В течение года  | Пушкина Н.С.     |

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе. При выборе стратегии реализации настоящей программы учтены психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития. Образовательная организация исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников обеспечивает сочетание урочной и внеурочной деятельности.

*Реализация программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.19.7) обеспечивает решение следующих задач:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их

возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*Цель* формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – реализация комплексной системы мер по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в условиях школы, создание санитарно-гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребёнка.

*Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:*

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать потребность заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- формировать потребность в здоровьесозидающем режиме дня;

- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- формировать устойчивое негативное отношение к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

*Задачи формирования экологической культуры обучающихся:*

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся.

*Цель программы МАОУ СОШ № 9:*

Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

*Задачи:*

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовка к учебной деятельности;
- организация физкультурно – оздоровительной работы; просветительско – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями, по вопросу сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- формирование базы знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- создание системы практических умений и навыков у обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;
- качественное улучшение здоровьесохранной функции урока;
- проведение спортивно – массовых мероприятий по классам, параллелям, школе в целом;
- привлечение высококвалифицированных специалистов в области спорта и валеологии;
- привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование материально – технической базы школы.

Результатами деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, являются:

- сформированность у обучающихся представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- активизация интереса обучающихся к проблемам экологии, природоохранной деятельности;
- готовность обучающихся к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформированность у обучающихся представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность у обучающихся представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- сформированность у обучающихся негативного отношения к факторам риска здоровья (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);
- сформированность у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность у обучающихся основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированность у обучающихся знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на транспорте.

*Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.*

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.

При получении начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. У обучающихся формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

*Основные виды деятельности обучающихся:* учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. *Формируемые ценности:* природа, здоровье, экологическая

культура, экологически безопасное поведение. *Основные формы организации внеурочной деятельности:* развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по направлениям:

*Направления реализации программы*

Предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

*Формирование культуры здорового и безопасного поведения.*

Безопасность учащихся и сотрудников школы – это важная задача образовательного учреждения. Школа имеет тревожную кнопку, устойчивую телефонную связь. Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.

В школе ведется постоянная работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Здание школы круглосуточно охраняется. Все сотрудники школы и учащиеся регулярно проходят инструктаж по действиям в случае ЧС. Вопросы безопасности изучаются на классных часах. Оформлены информационные стенды по безопасности.

В школе созданы условия, ориентированные на сохранение здоровья младших школьников в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями младших школьников.

Условия, способствующие сохранению здоровья и успешной адаптации:

1. Обучение ведется с использованием различных технологий, в том числе игровых технологий, технологий групповой работы.
2. Режим школы максимально адаптирован к потребностям возраста: наличие динамических пауз, прогулок, двухразовое питание.
3. Оптимально оборудованные предметные кабинеты, спортзал.
4. Наличие медицинского кабинета. Оптимальное оборудование в медицинском кабинете.

Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПиН. Введен дополнительный час физкультуры, функционируют спортивные секции. Для детей первого года обучения введена динамическая пауза. Досуговая деятельность носит оздоровительный характер, к участию привлекаются все члены семьи. Здоровьесберегающая деятельность предполагает функционирование системы формирования, сохранения и укрепления здоровья: диагностическую, систему работы по поддержанию и коррекции здоровья детей, просветительскую работу. Соблюдены требования к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму. Комнатные растения очищают воздух в классах и школьных коридорах школы, насыщая его кислородом. Школьная мебель соответствует возрасту обучающихся; осуществляется правильное рассаживание учащихся за партами, контроль за посадкой учащихся во время занятий, что является профилактикой возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.

В профилактических и оздоровительных целях создается благоприятный двигательный режим. Осуществляется профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья учащихся.

Система мониторинга здоровья и физического развития учащихся включает отслеживание изменений, происходящих в развитии учащихся, и состояния здоровья и физического развития. Из признаков физического развития и состояния постоянному контролю подлежат соответствие веса тела росту, возрасту и полу. Отслеживается активность и заинтересованность учащихся, оценка степени тревожности эмоциональной комфортности, объем домашних заданий, показатели пропуска уроков по болезни, заболеваемость.

В школе работает медицинский кабинет, процедурный кабинет с соответствующим оборудованием по графику. Медицинское обслуживание осуществляется врачом детской поликлиники. Согласно графику в ОУ проводятся мероприятия по вакцинопрофилактике обучающихся и сотрудников. В результате целенаправленной системы мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся значительно уровень острой заболеваемости учащихся.

В школе соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Здоровье учащихся. Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации. Мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья всех субъектов учебно-воспитательного процесса, находят свое отражение в плане работы школы.

Для создания здоровьесберегающей среды, формирования культуры здоровья разработаны мероприятия следующей направленности:

1. Формирование культуры здоровья учащихся.
2. Обучение основам безопасного и здорового образа жизни.
3. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает медицинский работник.

На каждого ученика заведены медицинские карты, куда заносятся результаты медосмотра, профилактических прививок. Проводится ежегодный медицинский осмотр всех детей.

Регулярно в конце каждой четверти проводятся дни здоровья.

В школе сложилась определённая система по охране здоровья детей. Объединены усилия педагогического коллектива, врачей и родителей по контролю за сохранением здоровья обучающихся.

*Содержание планируемой деятельности по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.* Обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Воспитание у учащихся культуры здоровья.

*Этапы реализации:*

1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Модернизация комплексной программы сохранения здоровья детей и формирования навыков здорового образа жизни и ее реализация через учебную и внеурочную деятельность.
3. Совершенствование системы мониторинга психологического и физического здоровья детей.
4. Расширение дополнительного образования с целью развития и укрепления здоровья младших школьников.
5. Реализация системно-деятельностного подхода к организации здоровьесберегающего образовательного пространства через вовлечение родительской общественности.
6. Развитие взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта.

*Ожидаемые результаты:*

- 1.Отсутствие отрицательной динамики здоровья младших школьников.
- 2.Высокая степень комфортности всех участников образовательного процесса.
- 3.Владение выпускниками знаниями о здоровом образе жизни и осознании ответственности за свое здоровье.
- 4.Расширение возможностей оказания психологической помощи.
- 5.Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность.
- 6.Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- 7.Сохранение здоровья в течение обучения, привитие навыков здорового образа жизни, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела. У него сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Сформированы представления об основах экологической культуры.

*Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе по здоровьесбережению обучающихся начального общего образования.*

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности. Представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам, а также по материалам кружков и факультативов.

УМК «Школа России» имеет значительный здоровьесберегающий потенциал, а именно:

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков. Повышение осведомленности, в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- социально-нравственное воспитание: развитие чувств сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В УМК «Школа России» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для этого необходимые условия. Одно из основных условий – личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих уровень подготовки учащихся к школе, общие способности к обучению, уровень доступной ребенку самоорганизации, жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участие в клубной работе.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми и Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый в комплекте принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычки к чистоте, аккуратности, соблюдение режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В предмете «Иностранный язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе.), подвижным играм участием в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В предмете «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования «Отношение христиан к природе» и др.

В предмете «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все

разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

*Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.*

В МАОУ СОШ № 9 используется модель интеграции здоровьесберегающего ресурсного обеспечения формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

Для осуществления деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, образовательная организация использует различные ресурсы, включающие внутренние и внешние материальные, информационные, кадровые, которые обеспечивают не только сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, но и формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (далее – ЗОЖ). В образовательном учреждении реализуется система личностно-ориентированного обучения в условиях полноценного формирования и динамичного развития здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе, с возможностью развития каждого обучающегося в соответствии с его интересами и состоянием здоровья. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, концептуально направленная на реализацию здоровьесберегающего подхода в школе, использует систему ресурсов, каждый из которых в отдельности не может справиться с поставленными задачами, а в системе, ресурсы, интегрируя свой потенциал, дают новый саногенетически подтвержденный результат, преобразуя здоровьесберегающую образовательную среду в здоровьесозидающую. Под здоровьесберегающими ресурсами понимаются факторы, влияющие на формирование здоровьесберегающей образовательной среды с использованием арсенала медицинских средств для системной профилактики; участие в формировании компетенции приоритетности ЗОЖ у участников образовательных отношений; участие в формировании персональной траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Таким образом, цель использования здоровьесберегающих ресурсов заключается в:

- развитию в ОО условий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- реализации системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков здоровья, употребления наркотиков и других ПАВ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эффективности использования потенциала уроков учебных предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура», а также курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

При определении модели организации работы по формированию ЗОЖ рассмотрены следующие факторы, влияющих на сохранение и развитие здоровья обучающихся:

- Социальные факторы – характеризующие изменение статуса обучающихся в системе образования, их ценностные ориентации; валеологическую компетентность родителей (законных представителей) обучающихся; отношение к вредным привычкам; культуру здоровья семьи в целом;
- Педагогические факторы – которые, в свою очередь, подразделяются на организационные – особенности организации образовательных отношений, режима урочной и внеурочной деятельности, двигательной активности, индивидуальной деятельности, соответствующие принципам и нормам здоровьесбережения; процессуальные – информационные перегрузки, интенсивность образовательных отношений и др.; профессионально - компетентностные - антистрессовая педагогическая тактика, валеологическая компетентность учителей и др;

– Информационные факторы – средства массовой информации, реклама, информационные потоки, которые часто носят здоровьеразрушающий характер и не могут контролироваться и регулироваться педагогами и родителями (законными представителями).

– Модель организации работы по формированию ЗОЖ предполагает в действии реализацию комплекса коррекционно-профилактических и общеоздоровительных мероприятий, направленных на:

- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- предупреждение физической и функциональной напряженности обучающихся и учителей, восстановление обратимого резерва их здоровья;
- реализацию режимов жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, «критических» периодов индивидуального развития, оценки степени адаптации к урочным и внеурочным нагрузкам;
- работу с семьей по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранности здоровья и ЗОЖ;
- создание оптимальных условий для урочной и внеурочной деятельности;
- организацию системы мероприятий по формированию культуры здоровья и ЗОЖ всех участников образовательных отношений;
- оптимизацию уровня учебной нагрузки;
- расширение диапазона физкультурно-массовых мероприятий, режима двигательной активности;
- оптимизацию системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся, профилактической и психологической помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование материально-технических условий образовательных отношений;
- обеспечение развития и роста достижений каждого обучающегося по достаточному уровню физического здоровья – «Я могу», психологического здоровья – «Я хочу», нравственного здоровья – «Я должен», социального здоровья – «Я стремлюсь»;
- расширение и углубление знаний обучающихся о себе, своем здоровье, основах безопасной жизнедеятельности, ориентированных на формирование общественно значимой системы личностных и социальных ценностей;
- достижение согласованной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений, выстроенных на единых принципах и правилах жизни в образовательной организации.

Структуру модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни определяют следующие компоненты:

*Мотивационно-ценностный компонент* - выражается в развитии готовности и потребности педагогов и обучающихся в формировании ЗОЖ. Необходимость ЗОЖ очевидна. Однако только понимание этого не приводит к здоровью. Установка на здоровье и ЗОЖ формируется у участников образовательных отношений в течение всех лет обучения. При этом следует учитывать динамичность, изменчивость интересов и потребностей, мотивов, а, следовательно, и целей любого человека по отношению как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих его людей. В зависимости от периода жизни человека, его личностного развития, объективно возникающей ситуации, можно наблюдать изменение не только отношения к здоровью, но и поведения и деятельности. Именно поэтому следует все время работать над ценностно-мотивационным компонентом при развитии здоровьесберегающей среды, повышая, тем самым, здоровьесберегающую компетентность всех участников образовательных отношений.

*Организационный компонент* - направлен на организацию и содержание службы здоровья в рамках образовательного учреждения, куда входит вся система медицинского, психолого-педагогического, санитарно-гигиенического контроля и профилактики.

*Деятельностный компонент* - ориентирован на реализацию принципов и технологий здоровьесбережения, постоянного обновления здоровьесберегающих методик и программ. Компонент обеспечивает целевой, системный и грамотный подход к реализации комплексных программ процессов обучения, воспитания и дополнительного образования.

*Контрольно-оценочный компонент* - реализуется в процессе проведения валеологического (здоровьесберегающего) мониторинга, который предполагает: мониторинг здоровья обучающихся; мониторинг здоровьесберегающего качества образовательной среды; мониторинг развития здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательных отношений; мониторинг эффективности управления процессом здоровьесбережения.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска для здоровья в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий:

*Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:*

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых;

- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; использование потенциала занятий в спортивных секциях; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; выполнение нормативов ВФСК ГТО; проектно-исследовательская деятельность и др.

*Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:*

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; использование потенциала занятий в спортивных секциях, просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; выполнение нормативов ВФСК ГТО; проектно-исследовательская деятельность и др.

*Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:*

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; использование потенциала занятий в спортивных секциях; индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; проведение объектовых тренировок по ГО и ЧС в рамках Дня защиты детей; проектно-исследовательская деятельность.

*Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:*

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение»; использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в течение учебного года в образовательном учреждении; индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений; проектно-исследовательская деятельность.

*Пятый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:*

- развитие обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах ЗОЖ, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование знаний о правилах дорожного движения и способах предотвращения дорожно-транспортного травматизма;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностях человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; использование потенциала занятий в спортивных секциях; использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в школе; индивидуально-групповые консультации и тренинги; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проектно-исследовательская деятельность; участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях.

*Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.*

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1. Показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически – медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

## 2) Результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

*Методика и инструментарии мониторинга достижений планируемых результатов по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся начального общего образования.*

| Основные направления деятельности                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень сформированности компетенций                                                                | Критерии оценки уровней сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Организация внеурочной деятельности:</i><br><br>- факультативы,<br>- классные часы,<br>- викторины,<br>конкурсы,<br>- Дни здоровья,<br>- экскурсии,<br>- беседы по ПДД и ППБ,<br>- беседы по безопасности на железнодорожном транспорте,<br>- проектная работа | 1 уровень<br>(выраженный)<br><br>2 уровень<br>(слабо выраженный)<br><br>3 уровень<br>(невыраженный) | - Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.<br>- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.<br>- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.                                                                                                                                                                  |
| <i>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</i><br><br>- соревнования,<br>- классные часы,<br>- викторины,<br>конкурсы,<br>- динамические паузы,<br>- весёлые перемены                                                                                    | 1 уровень<br>(выраженный)<br><br>2 уровень<br>(слабо выраженный)<br><br>3 уровень<br>(невыраженный) | - Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.<br>- Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.<br>- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки |

|  |  |                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для проведения мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются методики, представленные в Приложении к АООП НОО.

#### Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма.

Мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляется школьным доктором по данным медицинских осмотров, медицинским картам учащихся, данным о пропусках занятий по болезни. Анализируется структура и уровни заболеваемости по данным статистики в динамике. Данный ситуационный анализ позволяет выявить количественные показатели заболеваемости учащихся. Педагогом физической культуры отслеживается уровень физической подготовленности учащихся в соответствии с возрастом и группами здоровья.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической, оздоровительной направленности.

Материалы по распространению опыта по проблемам формирования экологической культуры.

## **2.5. Программы внеурочной деятельности.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

**Цель** внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

**Задачами** реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне начального общего образования;
- обеспечение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- реализация компонентов антикоррупционного просвещения и формирование правосознания и правовой культуры обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- реализация компонентов антикоррупционного просвещения и формирование правосознания и правовой культуры обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся;
- ориентация результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах;
- личностно-нравственное развитие и раннее профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет: состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательная организация предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 использует:

- программы внеурочной деятельности самого общеобразовательного учреждения;

–классное руководство (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами и т.д.);

–деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов включает участие разных категорий педагогических работников данного учреждения (учителя, педагог-психолог, воспитатель).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитатели групп продлённого дня отвечают за:

– создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении;

– содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

– создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

– создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

– построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 9 реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамках *оптимизационной модели*.

*Основная идея данной модели:* создание развивающей среды для воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию их творческих способностей, предоставление возможности реализации в различных видах деятельности.

Задачи:

– выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

– создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

– формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

– развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения в социуме.

Для реализации внеурочной деятельности выбраны именно эти модели в связи с минимизацией финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

*Кадровый состав:* Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Развивается инновационный кадровый ресурс педагогических кадров. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель музыки, библиотекарь, педагог-психолог).

Учитель начальных классов - осуществляет обучения и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Учитель музыки - содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

Руководитель структурного подразделения (заведующая библиотекой) - обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Педагог-психолог - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку повышения квалификации и получили сертификат участника.

Образовательную деятельность осуществляют 10 педагогов начальной школы:

- все педагоги начальной школы имеют высшее педагогическое образование;
- педагоги начальной школы имеют первую квалификационную категорию.

*Основные компетентности учителя начальной школы:*

- осуществлять личностно -деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать образовательный результат.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации учащихся;

- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

В *информационное обеспечение* реализации внеурочной деятельности включено:

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности будет играть школьный сайт образовательного учреждения, что сделает информацию открытой.

*Методическое обеспечение:*

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

*Финансовые ресурсы:*

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

*Ресурсное обеспечение:*

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты располагаются на одном этаже (второй). Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным стадионом, спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной аудио- видео- техникой, библиотекой, актовым залом, хореографическим залом, медицинским кабинетом, площадкой для прогулок. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, интерактивной доской, проектором.

*Для реализации модели педагогами используются виды внеурочной деятельности:*

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

трудовая деятельность;  
 спортивно-оздоровительная деятельность;  
 туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется в различных *формах*, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, кружки и секции, социальные и культурные практики, студии, олимпиады, конкурсы, программы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением и др.

*Направления реализации программы*

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

*Режим проведения внеурочной деятельности:* ФГОС НОО ОВЗ позволяет при составлении расписания уроков не только чередовать в течение учебного дня и недели для обучающихся начального основного образования основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры (как того требует СанПиН 2.4.2.2821-10), но и чередовать учебную и внеурочную деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241))

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

- соответствие программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

*Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:*

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

| <i>Содержание</i>                                                                                                                                                                                               | <i>Способ достижения</i>                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Первый уровень результатов</i>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта |
| повседневной жизни.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <i>Второй уровень результатов</i>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом. | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать). |
| <i>Третий уровень результатов</i>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.                                             | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.                                                                                                                                          |

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности план внеурочной деятельности НОО может предусматривать регулярные внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора образовательной организации, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с мероприятиями образовательной организации.

Таким образом, включение обучающихся в систему общешкольных дел, изучение образовательных программ позволяют реализовать регулярную форму внеурочную деятельность младших школьников в части «Внеурочная деятельность» в объеме 6 часов в неделю (1-2 классы), 5 часов в неделю (3-4 классы). В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, в рамках внеурочной деятельности предлагаются программы по пяти направлениям: духовно–нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное и нерегулярную форму внеурочной деятельности в 3- 4 классах в общем объеме по 9 часов в текущем учебном году (при реализации план внеурочной деятельности НОО учитывается активное участие обучающихся 3, 4 классов в муниципальной краеведческой игре «Я-Тагильчанин, в форме защиты исследовательской или проектной работы ).

Распределение объема внеурочной деятельности учащихся

1-4 классов по годам обучения

| Классы                                        | Количество учебных недель | Количество недельных часов внеурочной деятельности | Количество годовых часов внеурочной деятельности |              |
|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|
|                                               |                           |                                                    | регулярны                                        | нерегулярные |
| 1                                             | 33                        | 6                                                  | 198                                              | -            |
| 2                                             | 34                        | 6                                                  | 204                                              | -            |
| 3                                             | 34                        | 5                                                  | 170                                              | 9            |
| 4                                             | 34                        | 5                                                  | 170                                              | 9            |
| Общий объем внеурочной деятельности за 4 года |                           |                                                    | 760                                              |              |

| <i>Направления развития личности</i> | <i>Основные задачи</i>                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное (ритмика)  | - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>опровергать, делать несложные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</li> <li>- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</li> <li>- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</li> <li>- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| Общекультурное направление | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.</li> <li>-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.</li> <li>-Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;</li> <li>-Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.</li> <li>- Приобщать школьников к народному искусству;</li> <li>-Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;</li> <li>-Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.</li> <li>-Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| Общеинтеллектуальное       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.</li> <li>- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.</li> <li>- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.</li> <li>- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».</li> <li>- Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социальное направление     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества;</li> <li>-ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>-ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>-развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;</li> <li>-потребности ведения здорового образа жизни;</li> <li>-освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</li> <li>-формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>и коллективной защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;</li> <li>-способствует психологической адаптации детей в школе;</li> <li>-знакомит с основными школьными правилами;</li> <li>-прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;</li> <li>-обучает элементарным приемам обратной связи;</li> <li>-развивает внимание, память, мышление, воображение;</li> <li>формирует классный коллектив.</li> </ul> |
| Духовно-нравственное направление | Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Коррекционно-развивающее         | <p>Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные, работа с дефектологом)</p> <p>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Программа «Психокоррекционные занятия» включает занятия, которые способствуют формированию речевой культуры, основных приемов мыслительной деятельности; развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; способствует гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему «Я», повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля</p>             |

### 2.5.1. План внеурочной деятельности начального общего образования

#### План внеурочной деятельности (недельный)

##### Вариант 7.1.

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы                                 | Количество часов в неделю |         |         |         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|
|                                     |                                                       | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общекультурное                      | «Палитра детских голосов»                             | 1                         | 1       | 1       | 1       |
| Спортивно-оздоровительное           | «Ритмика и танец»                                     | 1                         | 1       | 1       | 1       |
| Духовно-нравственное направление    | «Разговоры о важном»                                  | 1                         | 1       | 1       | 1       |
| Коррекционно-развивающее            | Программа «Логопедические занятия»                    | 0,5                       | 0,5     | 0,5     | 0,5     |
|                                     | Программа «Развитие устной и письменной коммуникации» | 2                         | 2       | 1       | 1       |

|        |                            |     |     |     |     |
|--------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
|        | Психокоррекционные занятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого: |                            | 6   | 6   | 5   | 5   |

План внеурочной деятельности (годовой)

Вариант 7.1.

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы                                 | Количество часов в неделю |         |         |         |      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|------|
|                                     |                                                       | 1 класс                   | 2 класс | 3 класс | 4 класс |      |
| Общекультурное                      | «Палитра детских голосов»                             | 3                         | 3       | 34      | 34      | 135  |
| Спортивно-оздоровительное           | «Ритмика и танец»                                     | 3                         | 3       | 34      | 34      | 135  |
| Духовно-нравственное направление    | «Разговоры о важном»                                  | 3                         | 3       | 34      | 34      | 135  |
| Коррекционно-развивающее            | Программа «Логопедические»                            | 16,5                      | 17      | 17      | 17      | 67,5 |
|                                     | Программа «Развитие устной и письменной коммуникации» | 6                         | 6       | 34      | 34      | 20   |
|                                     | Психокоррекционные занятия                            | 16,5                      | 17      | 17      | 17      | 67,5 |
| Итого:                              |                                                       | 198                       | 204     | 170     | 170     | 742  |

План внеурочной деятельности (недельный)

Вариант 7.2.

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы     | Количество часов в неделю |              |         |         |         |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|---------|---------|---------|
|                                     |                           | 1 класс                   | доп. 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общекультурное                      | «Палитра детских голосов» | 1                         | 1            | 1       | 1       | 1       |
| Спортивно-оздоровительное           | «Ритмика и танец»         | 1                         | 1            | 1       | 1       | 1       |
| Духовно-нравственное направление    | «Разговоры о важном»      | 1                         | 1            | 1       | 1       | 1       |

|                          |                                                       |     |     |   |     |     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----|-----|
| Коррекционно-развивающее | Программа «Логопедические                             | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
|                          | Программа «Развитие устной и письменной коммуникации» | 2   | 2   | 3 | 2   | 2   |
|                          | Психокоррекционные занятия                            | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого:                   |                                                       | 6   | 6   | 8 | 6   | 6   |

### План внеурочной деятельности (годовой)

#### Вариант 7.2.

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы                                 | Количество часов в неделю |             |         |         |         |      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---------|---------|---------|------|
|                                     |                                                       | 1 класс                   | оп. 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |      |
| Общекультурное                      | «Палитра детских голосов»                             | 3                         | 3           | 4       | 4       | 4       | 168  |
| Спортивно-оздоровительное           | «Ритмика и танец»                                     | 3                         | 3           | 4       | 4       | 4       | 168  |
| Духовно-нравственное направление    | «Разговоры о важном»                                  | 3                         | 3           | 4       | 4       | 4       | 168  |
| Коррекционно-развивающее            | Программа «Логопедические занятия»                    | 6,5                       | 6,5         | 4       | 7       | 7       | 101  |
|                                     | Программа «Развитие устной и письменной коммуникации» | 6                         | 6           | 02      | 8       | 8       | 370  |
|                                     | Психокоррекционные занятия                            | 6,5                       | 6,5         | 4       | 7       | 7       | 101  |
| Итого:                              |                                                       | 98                        | 98          | 72      | 04      | 04      | 1076 |

### **Основное содержание:**

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм (по выбору), в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

1. Художественно-эстетическое направление представлено через программы: *«Палитра детских голосов»*. Целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению работает учитель музыки, которые осуществляет свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок.

«Люблю рисовать». Программа направлена на развитие художественных способностей детей, их творческого потенциала, интуиции, фантазии, художественного видения через различные способы рисования.

2. Социальная деятельность осуществляется через программы: «Я-школьник» - основное внимание в программе обращено на общение и сотрудничество, так как сфера общения – едва ли не главный источник эмоционального благополучия детей. Эмоциональное благополучие, умение учиться, навыки сотрудничества, взаимодействия в малых группах – приоритетные ценности данной программы.

«Риторика». Целью программы является научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

3. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе программой «Ритмика и танец». Цель программы - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения, которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

«Подвижные игры». Основная цель программы - сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

4. Духовно-нравственное направление осуществляется программами: «Разговоры о важном». Программа данного курса определяет содержание, основные пути развития нравственного воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Это способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и участия в городской игре «Я-тагильчанин».

«Я гражданин России». Программа ориентирована на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

#### Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия);
- «Ритмика и танец» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

#### *Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»*

##### Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- ✓ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- ✓ диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- ✓ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- ✓ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- ✓ коррекция нарушений чтения и письма;
- ✓ расширение представлений об окружающей действительности;
- ✓ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### *Психокоррекционные занятия*

*Цель:* психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений

Основные направления работы:

- ✓ диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- ✓ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и
- ✓ коррекция ее недостатков (гармонизация психэмоционального состояния);
- ✓ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ✓ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- ✓ повышение социального статуса обучающегося в
- ✓ коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### *Коррекционный курс «Развитие устной и письменной коммуникации»*

Курс дефектологических коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории. Представленная программа отражает содержание коррекционно-развивающих занятий, подобранных с учетом перечисленных во ФГОС и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию ПМПК.

**Цель** коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

- соответствии с особыми образовательными потребностями определяются следующие **задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

### **Ожидаемые результаты**

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
  - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
  - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
  - воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
  - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
  - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
  - формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.
  - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
  - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
  - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## **2.6. Программа коррекционной работы**

В ОО в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) как часть АООП НОО разработана для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. ПКР учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся.

В предлагаемом варианте АООП НОО обучающиеся с ЗПР получают начальное общее образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения освоения обучающимися ООП НОО, находясь в образовательной среде ОО и в те же сроки обучения (1-4 классы).

Этим обстоятельством в ПКР определяется реализация специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование рабочих программ учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности, методов обучения и воспитания, использование в коррекционных целях возможностей УМК «Школа России», ТСО индивидуального и коллективного пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предусмотренных ООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в школе;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Целью* программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и

- интегрировании в образовательной деятельности;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности и воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

*Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в ОО, освоение ими АООП НОО*

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

| Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организационная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>І этап. Подготовительный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояние вопроса</li> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>• подбор людей и распределение конкретных участников работы</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу</li> </ul> |

| <b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>• изучение личных дел учащихся</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся</li> <li>• консультация врачей и других специалистов</li> <li>• посещение семей учащихся</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>                                                                        |
| <b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)<br/>Консилиум (первичный)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• определение особенностей развития учащегося</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития</li> <li>• выработка рекомендаций по организации образовательной и воспитательной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul> |
| <b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>                                                                                     |
| <b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>                                                                       |
| <b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)<br/>Консилиум (плановый)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• оценка динамики развития:<br/>«+» результат – завершение работы;<br/>«-» результат</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</li> <li>• подведение итогов</li> </ul>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности, возврат на II – VI этап                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| <b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).<br/>Консилиум (заключительный)</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями</li> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>• перспективное планирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы</li> <li>• подведение итогов</li> <li>• планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul> |

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательной деятельности*

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

## *2. Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*3. Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

*4. Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

### Характеристика содержания

#### *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Этапы реализации программы:*

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР могут обучаться в отдельном общеобразовательном классе (группе) для детей с ОВЗ или инклюзивно - совместно с нормативно развивающимися обучающимися.

ПКР в структуре АООП НОО предусматривает реализацию пакета специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, разработанного на основе методических рекомендаций Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета. Задержка психического развития (далее – ЗПР) - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Психическое развитие этой категории детей отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью.

В отличие от олигофрении, у детей с ЗПР отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность.

Особенностью психического развития детей с ЗПР является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенности внимания детей с ЗПР проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; к началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности.

Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения.

Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.

Этими факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети с гармоническим психофизическим инфантилизмом доброжелательны, эмоциональны и приветливы, но у них долго доминируют игровые интересы, наблюдается непосредственность в рассуждениях, наивность. Дети с дисгармоничным психофизическим инфантилизмом эмоционально неустойчивы, склонны к конфликтам, драчливости, агрессивности.

Основные направления и цели организации образования детей с ЗПР:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли обучающегося, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).

4. Формирование учебной мотивации.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности. 6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

8. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

9. Организация благоприятной социальной среды.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК;

2. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования;

3. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО);

4. Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Пакет специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР может быть представлен следующим содержанием:

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационное обеспечение                                                      | Нормативно-правовое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                  | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                  | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                  | Организация питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                  | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Материально-техническое обеспечение (при наличии дополнительного финансирования) | Стенды на стенах ОО с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  | Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных /групповых занятий (SMART- доска /SMART- столик /интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним). Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники и др.) и выходом в Интернет.<br>Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных /групповых занятий. Специальные компьютерные программы для работы. Дидактический материал для психолого-педагогической диагностики и оценки состояния и динамики психического развития ребенка. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по специальной психологии и коррекционной педагогике. |
| Организация                                                                      | Программно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательной деятельности<br>(коррекционная работа) | <p>Рекомендуемые условия обучения и воспитания:</p> <p>Продолжительность ИГКЗ не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 обучающихся с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учет возможностей обучающегося при организации образовательного процесса и ИГКЗ: задание должно лежать в «зоне умеренной трудности», но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возможностям обучающегося. Создание ситуации успеха на уроке и ИГКЗ в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую отметку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося. Обучающиеся с ЗПР: Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе ИГКЗ. Наглядно-действенный характер форм и методов образовательной деятельности. Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образовательной деятельности. Соответствие темпа, объема, сложности образовательной программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности реальным познавательным возможностям обучающихся, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности – актуальному уровню имеющихся знаний и ОУУН. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умения осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. Индивидуально дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. Формирование у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка обучающегося учителями.</p> |
| Психолого-педагогическое сопровождение                 | <p>Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.</p> <p>Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с ЗПР реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может

включать следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

*Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОО и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Социальное партнёрство включает:*

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника.

*Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья*

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МАОУ СОШ № 9 направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

*Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья*

*Цель психологического сопровождения* учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

*Задачи:*

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

*Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы*

| Направление                                                                           | Сроки            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <i>Профилактическое</i>                                                               |                  |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников                       | Сентябрь-декабрь |
| Занятия по профилактике трудностей при получении общего образования следующего уровня | Январь-апрель    |

| <i>Диагностическое</i>                                                                                     |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Отбор в школу                                                                                              | В течение года   |
| Определение уровня готовности к школьному обучению                                                         | Сентябрь         |
| Изучение социально-психологической адаптации к школе                                                       | Октябрь          |
| Наблюдение за протеканием процесса адаптации                                                               | Сентябрь-октябрь |
| Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности при получении общего образования следующего уровня | Декабрь          |
| Определение психологического климата в классе (социометрия)                                                | Декабрь          |
| Определение самооценки                                                                                     | Декабрь          |
| Работа по запросам педагогов и администрации                                                               | В течение года   |
| - изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания;                 | В течение года   |
| <i>Коррекционно-развивающее</i>                                                                            |                  |
| Занятия по развитию познавательных процессов                                                               | В течение года   |
| Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе                                             | В течение года   |
| Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми                                                         | В течение года   |
| <i>Консультативное</i>                                                                                     |                  |
| Консультации для учащихся, родителей, педагогов                                                            | В течение года   |
| <i>Просветительское</i>                                                                                    |                  |
| Выступление на родительских собраниях                                                                      | В течение года   |
| - оформление информационных листов                                                                         | В течение года   |

*Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом*

*Целью* работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

*Задачи:*

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

*Методы работы социального педагога:*

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

*План работы социального педагога:*

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

*Основное содержание работы социального педагога:*

- Работа с отдельными школьниками;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
  - помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
  - непосредственное общение со школьниками;
  - помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
  - координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
- *Работа с классными руководителями:*
- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
  - воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
  - организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
  - выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
- *Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*
- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
  - совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива; - организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

*Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму*

На уроках с использованием учебно-методического комплекса «Школа России», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

*Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов*

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолога - медико-педагогического консилиума (ПМПк - см. *Положение о школьном консилиуме*); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

*Классный руководитель* является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

*Психолог:*

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

*Учитель-логопед*

- исследует речевое развитие учащихся;
- организует логопедическое сопровождение учащихся.

*Воспитатель*

- изучает творческие возможности личности;
- развивает интересы учащихся;
- создает условия для их реализации;
- решает проблемы рациональной организации свободного времени.

*Медицинский работник*

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

*Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:*

|                                                           |                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Субъекты<br>реализации<br>коррекционной<br>работы в школе | <i>Содержание деятельности специалистов</i> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Председатель<br>ПМПк                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации программы;</li> <li>• руководит работой ПМПк;</li> <li>• взаимодействует с ППМС;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Учитель<br>(классный<br>руководитель) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Социальный педагог                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психолог                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul> |
| Учитель-логопед                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>• организует логопедическое сопровождение учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинский работник | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка;</li> <li>• выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся;</li> <li>• взаимодействует с лечебными учреждениями;</li> <li>• участвует в заседаниях ПМПк;</li> <li>• консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний;</li> <li>• консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> |
| Воспитатель          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы учащихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №9, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 9 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

#### *Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ № 9:*

| Мероприятие                                                                           | Специалисты                                                                                                                                                                                                                              | Форма работы                                                                | Планируемый результат                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностическая работа</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                              |
| Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ПМПк - МПК (малый пед.коллектив):</li> <li>учитель+ воспитатель</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- мед. работник</li> <li>- соц. педагог</li> </ul> | Анализ документов ППМС и медицинских карт;<br>Проведение входных диагностик | Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР).<br>Комплектование и групп.<br>Планирование коррекционной работ |
| <b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                              |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно- | <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ПМПк - МПК (уч.+восп.)</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- учитель ритмики</li> <li>- соц. педагог</li> </ul>                                        | Приказы, протоколы ПМПк, рабочие программы, планы коррекционных занятий     | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР.              |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развивающего обучения                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | Организация системы комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения учащихся с ЗПР                                                                                                                                                                                              |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении | -Педагог-психолог<br>-Учитель-логопед<br>-Социальный педагог<br>-Учитель ритмики                                            | Заседания ПМПк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                                                                                                                                                       | Выполнение рекомендаций ППМС, ПМПк;<br>Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                  |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса                                                                 | -Председатель ПМПк<br>-Педагог-психолог<br>-Учитель-логопед<br>-Соц.педагог - Учитель (классный руководитель) - Воспитатель | Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР;<br>Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения                                                                                     | Педагог-психолог; Учитель-логопед; Социальный педагог; Классный руководитель; воспитатель                                   | Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План воспитательной работы с учащимися                                                                                                                                        | Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.                                                                                                                            |

|                                                                   |                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни | -соц.педагог;<br>-воспитатель;<br>-учитель | Рекомендации специалистов служб сопровождения.<br>Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом | Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                         |                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  |  | мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты | скомпенсировать в специально созданных условиях обучения |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

**Консультативная деятельность**

|                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР | - Председатель ПМПк<br>- МПК<br>- педагог-психолог<br>- учитель-логопед<br>- учитель<br>- соц. педагог<br>- мед. работник | - заседания ПМПк<br>- педагогические советы<br>- семинары<br>- индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР | - председатель ПМПк<br>- педагог-психолог<br>- учитель-логопед<br>- соц. педагог - классный руководитель - врач-психиатр | - собрания<br>- консультации<br>- индивидуальная работа<br>- круглые столы | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ. |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Информационно-просветительская деятельность**

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР | <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ПМПк</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>- учитель</li> <li>- воспитатель</li> <li>- соц. педагог</li> <li>- врач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- беседы</li> <li>- круглые столы</li> <li>- тренинги</li> <li>- памятки, буклеты</li> <li>- сайт школы</li> </ul> | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Совместная деятельность:*

- Отслеживание динамики развития ребенка.
- Ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

Динамика развития учащихся МАОУ СОШ № 9 по годам обучения отслеживается с помощью таблиц, представленных ниже (см. Приложения 1 и 2).

Приложение 3.

*Педагогическое представление на учащегося*

20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ уч. год

ФИО \_\_\_\_\_

учащегося \_\_\_\_\_

| Возраст |   | класс                                                       |             |             |            |
|---------|---|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| п/п     | № |                                                             | Начало года | 1 полугодие | Конец года |
| .       | 1 | <b>Общее развитие ребёнка:</b>                              |             |             |            |
|         |   | - знание об ОМ, кругозор                                    |             |             |            |
|         |   | -общее развитие речи                                        |             |             |            |
|         |   | - развитие макро- и микро- моторики                         |             |             |            |
|         |   | - наличие сформированности санитарно– гигиенических навыков |             |             |            |
|         |   | - работоспособность и самостоятельность                     |             |             |            |
| .       | 2 | Наличие социально-значимых мотивов учебной деятельности     |             |             |            |
| .       | 3 | <b>Уровень развития психических функций:</b>                |             |             |            |
|         |   | - словесно – логическое мышление                            |             |             |            |
|         |   | - особенности внимания                                      |             |             |            |
|         |   | - особенности памяти                                        |             |             |            |
| .       | 4 | <b>Уровень овладения учебными навыками:</b>                 |             |             |            |
|         |   | - овладение вычислительными навыками                        |             |             |            |
|         |   | - умение решать арифметические задачи                       |             |             |            |
|         |   | - процесс чтения                                            |             |             |            |
|         |   | - овладение орфографическими навыками                       |             |             |            |

Рекомендации по коррекционно-развивающему обучению

1.

2.

3

Результат коррекционной работы на конец учебного года

---

—

---

—

---

—

---

—

Таблица динамики развития учащихся МАОУ СОШ № 9

Приложение 4.

| ФИО учащихся | Учебный год | Общее развитие | Знания об окружающем мире, | Общее развитие | Развитие | Наличие | Работоспособность | Наличие значимых учебных | Уровень психических | Словесно-логические | Особенности | Особенности | Уровень учебными | Овладение | Умение | Процессы | Овладение |
|--------------|-------------|----------------|----------------------------|----------------|----------|---------|-------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|-------------|-------------|------------------|-----------|--------|----------|-----------|
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |
|              | 2020        | -              |                            |                |          |         |                   |                          |                     |                     |             |             |                  |           |        |          |           |

|  |    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 20 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Планируемые результаты коррекционной работы

При условии реализации полного объема коррекционной работы и обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения реализации пактов специальных условий обучения с учетом обязательного дополнительного целевого финансирования из средств муниципального и областного бюджетов, в ОО могут быть достигнуты следующие результаты коррекционной работы:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении

накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены девять предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область включена в план внеурочной деятельности с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МАОУ СОШ № 9.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МАОУ СОШ № 9 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с ЗПР на

основании рекомендаций ТОПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МАОУ СОШ № 9 (педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов, учитель-дефектолог и др.), так же и медицинский работник.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МАОУ СОШ № 9.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) *индивидуальные учебные планы*, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с введением 1 дополнительного класса (по рекомендации ТОПМПК и заявлению родителей).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Продолжительность учебного года определяется ежегодно календарным учебным графиком.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2 класса.

*Состав и структура обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения)*

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| п/п | Предметные области                 | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Родной язык и родная литература                  | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.                                                                                                                   |
|  | Иностранный язык                                 | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.                             |
|  | Математика и информатика                         | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
|  | Основы религиозных культур и светской этики      | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Искусство                                        | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Технология                                       | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.                                                                                                                                                                             |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося и восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин.

Коррекционно-развивающие области и основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающих областей приведены в таблице:

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекция речевого развития и профилактика нарушений чтения и письма | <p>Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем</p> <p>возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p>                                                                                                                   |
| Коррекция познавательных процессов                                   | <p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> |

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности:

|                |                                             |
|----------------|---------------------------------------------|
| Логопедические | Развитие речевой деятельности, формирование |
|----------------|---------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятия                   | коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u>                                                                                                                                                                |
| Дефектологические занятия | Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. |
| Психологические занятия   | Совершенствование движений. <u>Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.</u> Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, <u>формирование навыков самоконтроля.</u>                                                                                                                          |
| Сенсорное развитие        | Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальные занятия    | Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии. <u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u> Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.                                                                                                                                                             |

Реализация АООП НОО для обучающихся ЗПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах в МАОУ СОШ № 9.

В МАОУ СОШ № 9 на уровне начального общего образования для обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим учебной недели. Учебные занятия организуются в первую смену, начинаются в 8 часов. Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется

действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Коррекционно-развивающие занятия реализуются во внеурочной деятельности.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Для реализации потенциала обучающихся (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

### Сетка часов учебного плана НОО (недельная)

#### Вариант 7.1.

| Предмет<br>ные области                                        | Учебные<br>предметы                        | Количество часов в неделю |                     |            |            |            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|---------------------|------------|------------|------------|
|                                                               |                                            | 1класс                    |                     | 2<br>класс | 3<br>класс | 4к<br>ласс |
|                                                               |                                            | 1<br>четверть             | 2<br>-4<br>четверть |            |            |            |
| Обязательная часть                                            |                                            |                           |                     |            |            |            |
| Русский<br>язык и<br>литературное<br>чтение                   | Русский<br>язык                            | 3                         | 5                   | 4,<br>5    | 5          | 5          |
|                                                               | Литературн<br>ое чтение                    | 3                         | 4                   | 3,<br>5    | 4          | 3,5        |
| Родной<br>язык и родная<br>литература                         | Родной<br>язык                             | -                         | -                   | 0,<br>5    | -          | -          |
|                                                               | Литературн<br>ое чтение на<br>родном языке | -                         | -                   | 0,<br>5    | -          | -          |
| Иностра<br>нный язык                                          | Иностранн<br>ый язык<br>(английский)       | -                         | -                   | 2          | 2          | 2          |
| Математ<br>ика и<br>информатика                               | Математик<br>а                             | 3                         | 4                   | 4          | 4          | 4          |
| Обществ<br>ознание и<br>естествознание<br>(Окружающий<br>мир) | Окружающ<br>ий мир                         | 1                         | 1<br>,5             | 1,<br>5    | 1,<br>5    | 1,5        |
| Основы<br>религиозных<br>культур и                            | Основы<br>религиозных<br>культур и         | -                         | -                   | -          | -          | 0,5        |

|                                                                               |                           |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| светской этики                                                                | светской этики            |     |     |     |     |     |
| Искусство                                                                     | Изобразительное искусство | 0,5 | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                               | Музыка                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Технология                                                                    | Технология                | 0,5 | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Физическая культура                                                           | Физическая культура       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| Итого по обязательной части                                                   |                           | 15  | 21  | 21  | 23  | 23  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                      | Мир деятельности          | -   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                           | 15  | 21  | 21  | 23  | 23  |

**Сетка учебного плана начального общего образования ( годового)**  
**Вариант 7.1.**

| Образовательная область                           | Учебные предметы                            | Количество часов в год |     |     |     |    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|----|
|                                                   |                                             | 1                      | 2   | 3   | 4   |    |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                | 149                    | 153 | 170 | 170 | 42 |
|                                                   | Литературное чтение                         | 123                    | 119 | 136 | 119 | 97 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык                                 | -                      | 17  | -   | -   | 7  |
|                                                   | Литературное чтение на родном языке         | -                      | 17  | -   | -   | 7  |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык                            | -                      | 68  | 68  | 68  | 04 |
| Математика и информатика                          | Математика                                  | 123                    | 136 | 136 | 136 | 32 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир                              | 57                     | 51  | 51  | 51  | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Основы религиозных культур и светской этики | -                      | -   | -   | 17  | 7  |
| Искусство                                         | Изобразительное искусство                   | 29                     | 34  | 34  | 34  | 31 |
|                                                   | Музыка                                      | 33                     | 34  | 34  | 34  | 35 |

|                                                                               |                     |         |         |         |         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|-----|
| Технология                                                                    | Технология          | 2<br>8  | 3<br>4  | 3<br>4  | 3<br>4  | 30  |
| Физическая культура                                                           | Физическая культура | 9<br>9  | 1<br>02 | 1<br>02 | 1<br>02 | 05  |
| Итого по федеральному компоненту                                              |                     | 6<br>41 | 7<br>65 | 7<br>65 | 7<br>65 | 937 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                      | Мир деятельности    | -       | 1<br>7  | 1<br>7  | 1<br>7  | 1   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                     | 6<br>41 | 7<br>82 | 7<br>82 | 7<br>82 | 988 |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>     |                     | 2<br>01 | 2<br>01 | 1<br>70 | 1<br>70 | 42  |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия</i>                                       |                     | 1<br>02 | 1<br>02 | 6<br>8  | 6<br>8  | 40  |
| <i>Направления внеурочной деятельности</i>                                    |                     | 9<br>9  | 9<br>9  | 1<br>02 | 1<br>02 | 02  |
| Всего                                                                         |                     | 8<br>42 | 9<br>83 | 9<br>52 | 9<br>52 | 730 |

### Вариант 7.2.

| Образовательная область                           | Учебные предметы                            | Количество часов в год |           |         |         |         |    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|-----------|---------|---------|---------|----|
|                                                   |                                             | 1                      | д<br>оп.1 | 2       | 3       | 4       |    |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                | 1<br>49                | 1<br>49   | 1<br>53 | 1<br>70 | 1<br>70 | 91 |
|                                                   | Литературное чтение                         | 1<br>23                | 1<br>23   | 1<br>19 | 1<br>36 | 1<br>19 | 20 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык                                 | -                      | -         | 1<br>7  | -       | -       | 7  |
|                                                   | Литературное чтение на родном языке         | -                      | -         | 1<br>7  | -       | -       | 7  |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык                            | -                      | -         | -       | 3<br>4  | 3<br>4  | 8  |
| Математика и информатика                          | Математика                                  | 1<br>23                | 1<br>23   | 1<br>36 | 1<br>36 | 1<br>36 | 54 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир                              | 5<br>7                 | 5<br>7    | 5<br>1  | 5<br>1  | 5<br>1  | 67 |
| Основы религиозных культур и светской этики       | Основы религиозных культур и светской этики | -                      | -         | -       | -       | 1<br>7  | 7  |
| Искусство                                         | Изобразительное искусство                   | 2                      | 2         | 3       | 3       | 3       |    |

|                                                                               |                     |    |    |    |    |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|----|----|----|----|-----|
|                                                                               | льное искусство     | 9  | 9  | 4  | 4  | 4  | 60  |
|                                                                               | Музыка              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 68  |
| Технология                                                                    | Технология          | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 58  |
| Физическая культура                                                           | Физическая культура | 9  | 9  | 1  | 1  | 1  | 04  |
|                                                                               |                     | 9  | 9  | 02 | 02 | 02 | 04  |
| Итого по федеральному компоненту                                              |                     | 6  | 6  | 6  | 7  | 7  | 441 |
|                                                                               |                     | 41 | 41 | 97 | 31 | 31 |     |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                      | Мир деятельности    | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 1   |
|                                                                               |                     |    |    | 7  | 7  | 7  |     |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                     | 6  | 6  | 7  | 7  | 7  | 492 |
|                                                                               |                     | 41 | 41 | 14 | 48 | 48 |     |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>     |                     | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 076 |
|                                                                               |                     | 98 | 98 | 72 | 04 | 04 |     |
| <i>Коррекционно-развивающие занятия</i>                                       |                     | 9  | 9  | 1  | 1  | 1  |     |
|                                                                               |                     | 9  | 9  | 70 | 02 | 02 | 78  |
| <i>Направления внеурочной деятельности</i>                                    |                     | 9  | 9  | 1  | 1  | 1  |     |
|                                                                               |                     | 9  | 9  | 02 | 02 | 02 | 04  |
| Всего                                                                         |                     | 8  | 8  | 9  | 9  | 9  |     |
|                                                                               |                     | 42 | 42 | 15 | 86 | 86 | 568 |

Образовательный процесс в период *дистанционного обучения* осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим в режиме образовательного процесса вносятся необходимые коррективы.

Расписание уроков на период дистанционного обучения не регламентируется расписанием звонков. Расписание уроков каждого класса утвержденное и размещаемое в доступе участников образовательного процесса (на сайте образовательного учреждения) содержит информацию:

- о дистанционных онлайн-занятиях (задания и материалы прикрепляются в электронном журнале в домашних заданиях на текущий день, учащимися выполняются в свободном режиме в день расписания, рекомендуемые сроки выполнения - первая половина дня),

- об онлайн-занятиях (консультациях) по основным предметам учебного плана, требующих подключения обучающихся в строго определенное расписанием время.

Ежедневно по всем предметам учебного плана в соответствии с расписанием уроков педагоги школы будут размещать в электронном дневнике задание на учебный день.

Информирование (обратная связь) о достигнутых результатах в режиме дистанционного обучения регулярно отражается в электронном журнале.

Длительность дистанционного занятия: в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут, для учащихся 3–4 классов — не более 25 минут.

Контроль за организацией дистанционного обучения регулярно осуществляется заместителями директора: *ежедневный* - за своевременной выгрузкой педагогами заданий, за осуществление/неосуществление связи с каждым учащимся;  
*еженедельный* - за накопляемостью отметок.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

*Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой МАОУ СОШ № 9.

Формой проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, включенных в образовательную часть учебного плана, является среднее арифметическое четвертных отметок, которые не должны быть ниже базового уровня освоения ООП соответствующего уровня образования. Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2 классах, по модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется безотметочно, с использованием только положительной и не различаемой по уровням фиксации («освоил»/ «не освоил»). Фактом освоения является защита творческого проекта по окончании освоения курса. Также безотметочно осуществляется фиксация результатов по предмету «Мир деятельности» («освоил»/ «не освоил»).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ СОШ № 9 в сроки, определенные календарным учебным графиком на учебный год.

### **Календарный учебный график.**

В соответствии с п.19.10.1 ФГОС НОО календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС НОО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график ОО включает:

- 1) даты начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года, четвертей;
- 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 1-4 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором ОО на конкретный учебный год. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором ОО на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием ОО. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к режиму образовательной деятельности.

Дата начала учебного года – 01 сентября (если этот день не приходится на воскресенье), дата окончания – 31 августа.

Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул определяются в приказе директора школы о календарном учебном графике на конкретный учебный год.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы (основание – СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора школы.

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

#### **4. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта.**

##### *Кадровые условия.*

Описание кадровых условий реализации АООП НОО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и включает: укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников ОО; непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего АООП НОО. ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, работниками столовой, вспомогательным персоналом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, наряду с формальной компонентой – дополнительным профессиональным образованием (повышением квалификации и профессиональной переподготовкой), существует неформальная компонента, связанная с сопровождением непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО, обеспечить которое позволяет многоуровневая система организации методической работы в ОО.

Информационное образование педагогических и руководящих работников ОО – один из действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала

общества к системе непрерывного профессионального развития педагогических работников ОО за пределами образовательной среды: индивидуальная познавательная деятельность реализующаяся за счет собственной активности педагога в окружающей его культурно-образовательной среде с использованием ИКТ-технологий. С этой целью руководство ОО обеспечивает доступ педагогическим работникам к интернет-порталам, связанным с образованием и являющимися ресурсом профессионально ориентированного самообразования.

Структура порталов, материалы, составляющие их контент, и проводимые мероприятия ориентированы на создание среды неформального профессионального общения с использованием ресурсов новейших сетевых технологий и сервисов (например, облачные технологии). Через порталы педагоги принимают участие в альтернативных формах образования (вебинарах, форумах, сетевых конференциях, конкурсах, мастер-классах и др.). Сама работа педагогов с сайтами и на форумах порталов является неформальным освоением сетевых коммуникаций.

Одним из важнейших средств формирования профессиональной готовности педагогов к реализации основных положений и содержания ФГОС НОО является корпоративное обучение сотрудников на рабочем месте. Указанная форма повышения квалификации имеет свои преимущества, т.к. вместе с обозначенными выше формами составляет непрерывный цикл педагогического образования, эффективно дополняя классическую систему повышения квалификации. Неоспоримым преимуществом такого обучения выступают реальность условий и безотлагательность. Формирование профессиональной готовности к реализации ФГОС НОО является эффективным способом тренировать и развивать на практике (на уроках и во внеурочной деятельности) специфические умения педагогов. В этих условиях педагоги имеют возможность и работать, и учиться друг у друга, развивая свою компетентность одновременно. Все педагогические работники, осуществляющие реализацию АООП НОО, прошли курсы повышения квалификации в рамках проблематики ФГОС НОО.

*Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС НОО*

Одним из условий реализации ФГОС НОО и АООП НОО является наличие в ОО системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Основными формами методической работы, обеспечивающими деятельность педагогического коллектива по реализации требований ФГОС НОО и АООП НОО являются:

1. Корпоративное внутрифирменное обучение (интерактивное погружение, семинары, посвященные ключевым особенностям ФГОС НОО).
2. Тренинги для педагогов с целью выявления соответствия собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания ШМО учителей начальных классов по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам реализации АООП НОО, ее отдельных разделов.
5. Участие педагогов в реализации системы оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО.
6. Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках и внеурочных занятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьное методическое объединение учителей начальных классов, являющееся структурным

подразделением методической службы ОО и действующим на основании локального акта ОО – Положения о школьном методическом объединении. Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям реализации ООП НОО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в ОО.

#### *Психолого-педагогические условия реализации*

**АООП НОО** В обеспечении психолого-педагогических условий реализации АООП НОО, важную роль играет взаимодействие позиций специалистов социально-психологической службы ОО (заместителей директора по УР, ВР, ПВ, учителя-логопеда) и учителей начальных классов, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Ведущим специалистом ОО, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП НОО, является педагог-психолог.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО в соответствии с п. 28 ФГОС НОО обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП НОО (п.2.1.5 АООП НОО); формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ЗПР; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, малая группа, класс); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагогических и руководящих работников ОО через просветительские мероприятия, содействует развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательной деятельностью, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагог-психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС НОО.

К основным формам психолого-педагогического сопровождения, реализуемым педагогом-психологом, классными руководителями относятся: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертная деятельность (экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителей, психологической безопасности образовательной среды и др.):

##### *1. Консультирование:*

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и социализации.

К методам психологического консультирования относятся дискуссионные методы, игровые методы (дидактические и творческие игры, в т.ч. деловые, ролевые), сенситивный

тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства). Работа с обучающимися может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

При работе с родителями (законными представителями) продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей (законных представителей). Такая работа осуществляется через информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях, путем выпуска специальных пособий, в которых кратко излагается необходимая родителям (законным представителям) психологическая информация, путем проведения психологических тренингов. Тренинг взаимодействия родителей (законных представителей) и обучающихся строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют родителям (законным представителям) расширить возможности понимания собственных детей, улучшить рефлексию взаимоотношений с ними, выработать новые наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье. Работа с педагогами проводится в формате социально-психологического тренинга, позволяющего соотносить рефлексию собственного поведения с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

В ОО могут проводиться консультации с родителями (законными представителями) по вопросу об обеспечении адаптации обучающихся на уровне начального общего образования, по вопросу преодоления трудностей в общении с детьми; с обучающимися, имеющими проблемы в общении и обучении; с педагогами по индивидуальным запросам.

2. *Диагностика*: Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений. Психологическая диагностика обучающихся позволяет выявить индивидуально-психологические особенности, а также оценить уровень личностного и интеллектуального развития обучающихся, найти основные причины существующих проблем и устранить их при помощи современных методов. Психологическая диагностика проводится по следующему спектру проблем: диагностика психотипических особенностей, исследование психологического здоровья.

Среди существующих методов психологической диагностики возможно использование методов на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные.

3. *Коррекционная и развивающая работа*: Цель: реализация системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации. Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и специфики ОО, коллектива обучающихся, отдельных детей. Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и является объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей (классных руководителей), педагога-психолога и других специалистов ОО. Развивающая работа ведется по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;

снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

4. *Профилактика*: Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений. Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой в ОО понимается целенаправленная систематическая совместная работа участников образовательных отношений – специалистов ПМПК ОО, учителей-предметников и классных руководителей, родителей (законных представителей) по предупреждению возможных социально-психологических проблем у обучающихся; по выявлению детей «группы риска» (по различным основаниям); по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в следующих формах: скрининг-обследования обучающихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей «группы психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей коррекционной работы с ними; устного и письменного опросов педагогов и родителей (законных представителей) с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей «группы психологического риска». При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врожденного нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность эмоций и качество настроения), возможно появление отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (далее – ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований.

Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.). Для них характерно неудовлетворенное эмоциональное состояние, которое выражается: в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника; в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками; в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты; в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации; в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

Работа по адаптации участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды проводится с помощью: анализа медицинских карт обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявления детей «группы риска», требующих повышенного внимания педагога-психолога; групповых и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей); отслеживания динамики социально-эмоционального развития обучающихся; содействия благоприятному социально-психологическому климату в ОО;

профилактику профессионального выгорания педагогов; декады по профилактике употребления ПАВ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ педагога-психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, при проведении психологической диагностики.

5. *Просвещение*: Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательных отношений: актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Для психологического просвещения в ОО используются различные способы: вербальные (беседы, лекции, тематические семинары и др.); размещение тематической информации на сайте ОО в сети Интернет и др.

Психологическое просвещение выполняет следующие задачи: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума); информирование участников образовательных отношений по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации обучающихся и в целях собственного развития; профилактика дидактогений – реакций, дающих сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния. Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов; проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в формате родительских собраний, круглых столов и др. с обязательным учетом в тематике возраста обучающихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей). Дополнительно: создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психолого-педагогический словарь», «Совета психолога по подготовке к государственной итоговой аттестации», «Логопед родителям» и др.

6. *Экспертиза*: Цель: анализ социально-педагогической среды с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирования у них планируемых результатов освоения АООП НОО. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: - психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов; - психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов; - экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий; - экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД; - выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы ОО.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательно согласование с директором (руководителем) ОО. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенций педагога-психолога и специалистов ПМПК ОО. Их задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одаренных обучающихся; поддержка детских объединений; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Указанные направления, представленные в АООП ОО, могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательных отношений.

*Этап психолого-педагогического сопровождения:*

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне начального общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с обучающимися. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей). Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) 1-классников, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации АООП НОО.

4. Коррекционно-развивающая работа может проводиться по двум направлениям: с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах во внеурочной деятельности.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению АООП НОО, планирование работы на следующий учебный год.

2. Работа по сопровождению 2-3 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) и администрации ОО.

Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года в 1 классах. Углубленная диагностика УУД.

Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД.

Проведение индивидуально-групповых консультаций родителей (законных представителей).

Организация и проведение педагогического совета по результатам освоения обучающимися АООП НОО.

#### *Финансово-экономические условия реализации АООП НОО*

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО: обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО; обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью); отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МАOU СОШ № осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие

показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД): оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.

#### *Материально-технические условия реализации АООП НОО*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения АООП НОО;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
  - социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной; комнат психологической разгрузки; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
  - строительных норм и правил;
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения образовательной организации – города Нижний Тагил, ул. Ильича, 12;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации АООП НОО обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму средствам обучения, учебному оборудованию); соблюдение требований к санитарно-бытовым

условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений), помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); соблюдение строительных норм и правил; соблюдение требований пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования. Материально-техническое оснащение организация обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома,

информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

#### *Информационно-образовательная среда ОО*

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 9, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления

образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 1. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 9 включает в себя несколько уровней, каждый из которых направлен на достижение цели обеспечения достаточных информационно-методических условий для реализации основной образовательной программы.

Коммуникационный уровень представлен единой внутренней (локальной) вычислительной сетью МАОУ СОШ № 9, объединяющей весь спектр ИКТ оборудования при помощи коммуникационных каналов. В локальной вычислительной сети МАОУ СОШ № 9 реализованы современные технологии связи, включая широкую возможность беспроводного доступа к сети, что обеспечивает доступность всего комплекса информационных образовательных ресурсов (в том числе цифровых) на любом ИКТ оборудовании в МАОУ СОШ № 9.

Информационный уровень информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 9 реализуется, прежде всего, при помощи централизованного доступа к Интернету, всем спектром его информационных ресурсов, а также электронных образовательных ресурсов образовательного учреждения. В МАОУ СОШ № 9 внедрены современные высокоскоростные технологии доступа к сети Интернет, профессиональное сетевое оборудование обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и достижением планируемых результатов. Составной частью информационного уровня является, также, официальный интернет-сайт МАОУ СОШ № 9.

Функциональный уровень информационно-образовательной среды представлен всем перечнем сервисов и функций, предоставляемых субъектам образовательного процесса образовательного учреждения и направлен на формирование системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. На функциональном уровне внедрены информационные системы и сетевые сервисы:

- Электронные журналы и дневники, предназначенные для автоматизации мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности.

- Система автоматизации планирования образовательной деятельности и управления учебным процессом используемая, в том числе, для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования) и другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- Сервис обратной связи, являющийся функциональной составляющей официального интернет-сайта МАОУ СОШ № 9, позволяющее организовать

дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений, включая общественность, с МАОУ СОШ № 9.

На функциональном уровне преимущественно используются электронные образовательные ресурсы первого поколения. Для создания и использования в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов реализованы современные процедуры создания, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Создание, анализ, обработка и хранение информации осуществляется с применением информационно-коммуникационных технологий. Представление информации производится с использованием современных презентационных технологий и презентационного оборудования. Для сбора информации частично применяются интерактивные системы.

В будущем, на функциональном уровне информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 9 планируется внедрение информационных систем и сетевых сервисов, направленных на мониторинг здоровья обучающихся и информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, включая переход к использованию электронных образовательных ресурсов второго поколения, представленного в виде интерактивного контента по всем учебным предметам, в том числе, в виде объектов, которыми можно манипулировать и процессами, в которые можно вмешиваться.

Кроме того, на функциональном уровне созданы все условия для дистанционного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Дистанционное взаимодействие с указанными организациями может быть начато по мере необходимости и готовности этих организаций к дистанционному взаимодействию.

## 2. Использование и функционирование информационно-образовательной среды

Функционирование и порядок взаимодействия участников образовательного процесса с информационно-образовательной средой определен действующим законодательством РФ. Кроме того, в МАОУ СОШ № 9 разработана и действует нормативно-правовая база, включающая в себя локальные нормативные акты, которые определяют порядок взаимодействия участников образовательного процесса образовательного учреждения с различными компонентами информационно-образовательной среды. На функциональном уровне информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 9 имплементирована система контентной фильтрации, функционирование которой направлено на ограничение участников образовательного процесса (преимущественно обучающихся) от информации, не совместимой с целями образования, а также нарушающей действующее законодательство и нормы, установленные действующими локальными правовыми актами.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников МАОУ СОШ № 9 в решении профессиональных задач с применением ИКТ. МАОУ СОШ № 9 регулярно в рамках тематических семинаров и оперативных совещаний производит консультационную поддержку сотрудников образовательной организации по вопросам использования современных информационно-коммуникационных технологий, направленную на развитие у сотрудников ОУ необходимых ИКТ компетенций.

## *Учебно-методическое и информационное обеспечение*

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на русском и английском языках (реализация образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык») обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

1. Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана НОО.

2. Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана НОО.

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к следующим ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Обязательная часть учебного плана НОО обеспечена следующими завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

| № п/п                                                   | Автор / авторский коллектив                           | Наименование учебника             | Класс | Наименование издателя (ей) учебника |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение (Предметная область) |                                                       |                                   |       |                                     |
| Русский язык (учебный предмет)                          |                                                       |                                   |       |                                     |
| 1                                                       | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука. В 2-х частях              | 1     | Просвещение                         |
| 2                                                       | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                          | Русский язык                      | 1     | Просвещение                         |
| 3                                                       | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                          | Русский язык. В 2-х частях        | 2     | Просвещение                         |
| 4                                                       | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                          | Русский язык. В 2-х частях        | 3     | Просвещение                         |
| 5                                                       | Канакина В.П., Горецкий В.Г.                          | Русский язык. В 2-х частях        | 4     | Просвещение                         |
| Литературное чтение (учебный предмет)                   |                                                       |                                   |       |                                     |
| 1                                                       | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.        | Литературное чтение. В 2-х частях | 1     | Просвещение                         |
| 2                                                       | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.        | Литературное чтение. В 2-х частях | 2     | Просвещение                         |
| 3                                                       | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.        | Литературное чтение. В 2-х частях | 3     | Просвещение                         |
| 4                                                       | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.        | Литературное чтение. В 2-х частях | 4     | Просвещение                         |
| Родной (русский) язык (учебный предмет)                 |                                                       |                                   |       |                                     |
| 2                                                       | Александрова О.М.                                     | Русский родной язык               | 2     | Просвещение                         |
| Литературное чтение на родном (русском) языке           |                                                       |                                   |       |                                     |
| 2                                                       | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.        | Литературное чтение. В 2-х частях | 2     | Просвещение                         |
| Иностранный язык (Предметная область)                   |                                                       |                                   |       |                                     |
| Иностранный язык (учебный предмет)                      |                                                       |                                   |       |                                     |
| Английский язык                                         |                                                       |                                   |       |                                     |
| 1                                                       | В. П Кузовлева, Н. М Лапа, Э. Ш. Перегудовой          | Английский язык. В 2-х частях     | 2     | Просвещение                         |
| 2                                                       | В. П Кузовлева, Н. М Лапа, Э. Ш. Перегудовой          | Английский язык. В 2-х частях     | 3     | Просвещение                         |
| 3                                                       | В. П Кузовлева, Н. М Лапа, Э. Ш. Перегудовой          | Английский язык. В 2-х частях     | 4     | Просвещение                         |
| Математика и информатика (Предметная область)           |                                                       |                                   |       |                                     |
| Математика (учебный предмет)                            |                                                       |                                   |       |                                     |
| 1                                                       | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова                    | Математика. В 2-х частях          | 1     | Просвещение                         |

|                                                                       |                                                                               |                                              |     |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-------------|
|                                                                       | С.И.                                                                          |                                              |     |             |
| 2                                                                     | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.                                | Математика. В 2-х частях                     | 2   | Просвещение |
| 3                                                                     | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.                                | Математика. В 2-х частях                     | 3   | Просвещение |
| 4                                                                     | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.                                | Математика. В 2-х частях                     | 4   | Просвещение |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область) |                                                                               |                                              |     |             |
| Окружающий мир (учебный предмет)                                      |                                                                               |                                              |     |             |
| 1                                                                     | Плешаков А.А.                                                                 | Окружающий мир. В 2-х частях                 | 1   | Просвещение |
| 2                                                                     | Плешаков А.А.                                                                 | Окружающий мир. В 2-х частях                 | 2   | Просвещение |
| 3                                                                     | Плешаков А.А.                                                                 | Окружающий мир. В 2-х частях                 | 3   | Просвещение |
| 4                                                                     | Плешаков А.А., Крючкова Е.А.                                                  | Окружающий мир. В 2-х частях                 | 4   | Просвещение |
| Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)      |                                                                               |                                              |     |             |
| Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)         |                                                                               |                                              |     |             |
| 1                                                                     | Шемшурина А.И.                                                                | Основы религиозных культур и светской этики. | 4   | Просвещение |
| 2                                                                     | Кураев А.В.                                                                   | Основы православной культуры                 | 4   | Просвещение |
| Искусство (Предметная область)                                        |                                                                               |                                              |     |             |
| Изобразительное искусство (учебный предмет)                           |                                                                               |                                              |     |             |
| 1                                                                     | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.                                     | Изобразительное искусство                    | 1   | Просвещение |
| 2                                                                     | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.                                     | Изобразительное искусство                    | 2   | Просвещение |
| 3                                                                     | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство                    | 3   | Просвещение |
| 4                                                                     | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.                                     | Изобразительное искусство                    | 4   | Просвещение |
| Музыка (учебный предмет)                                              |                                                                               |                                              |     |             |
| 1                                                                     | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                                    | Музыка                                       | 1   | Просвещение |
| 2                                                                     | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                                    | Музыка                                       | 2   | Просвещение |
| 3                                                                     | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                                    | Музыка                                       | 3   | Просвещение |
| 4                                                                     | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                                    | Музыка                                       | 4   | Просвещение |
| 1                                                                     | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                                    | Музыка                                       | 1   | Просвещение |
| Технология (Предметная область)                                       |                                                                               |                                              |     |             |
| Технология (учебный предмет)                                          |                                                                               |                                              |     |             |
| 1                                                                     | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.                                  | Технология                                   | 1   | Просвещение |
| 2                                                                     | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.                             | Технология                                   | 2   | Просвещение |
| 3                                                                     | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.                             | Технология                                   | 3   | Просвещение |
| 4                                                                     | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.                                 | Технология                                   | 4   | Просвещение |
| Физическая культура (Предметная область)                              |                                                                               |                                              |     |             |
| Физическая культура (учебный предмет)                                 |                                                                               |                                              |     |             |
| 1                                                                     | Лях В.И.                                                                      | Физическая культура                          | 1-4 | Просвещение |

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем

учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

#### *Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО*

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО основывается на использовании процессного подхода управления реализацией ФГОС НОО.

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС НОО, формированием и развитием системы условий реализации АООП НОО, осуществляет директор (руководитель) ОО. Руководителем координационного совета по реализации ФГОС НОО является заместитель директора по УР.

Задачи координационного совета – разработка предложений и рекомендаций по вопросам реализации ФГОС НОО, обеспечения достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО, осуществление мониторинга реализации АООП НОО и подготовка предложений по внесению необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ФГОС НОО в соответствии с приоритетами АООП НОО, оперативное регулярное информирование участников образовательных отношений о проблемах, возникающих в ходе реализации АООП НОО, планирование мероприятий по внесению изменений в имеющиеся условия реализации АООП НОО. Члены координационного совета определяют условия реализации АООП НОО; разрабатывают модель урочной и внеурочной организации образовательной деятельности; разрабатывают стратегический и тактический планы методической работы; определяют ресурсы, необходимые для реализации АООП НОО.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий АООП НОО осуществляется на совместных заседаниях либо в микрогруппах.

Общество и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО через Совет ОО, а также через сайт ОО и АИС «Сетевой Город. Образование».

#### *Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО*

| п/п                                                        | Мероприятия                                                                                                                                                                                      | Сроки реализации     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО</b> |                                                                                                                                                                                                  |                      |
| .                                                          | Решение совета ОО о принятии АООП НОО в новой редакции                                                                                                                                           | апрель 2020          |
| .                                                          | Организация работы по внесению изменений и дополнений в АООП НОО                                                                                                                                 | апрель-август 2020   |
| .                                                          | Организация работы по разработке АООП НОО                                                                                                                                                        | апрель-август 2020   |
| .                                                          | Принятие АООП НОО в новой редакции:<br>-советом обучающихся;<br>-советом родителей (законных представителей);<br>-педагогическим советом.<br>Утверждение АООП НОО в новой редакции директором ОО | август 2020          |
|                                                            | Разработка новых локальных актов и внесение                                                                                                                                                      | август-сентябрь 2020 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| .                                               | изменений в действующие локальные акты ОО в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в сфере образования. Внесение изменений в реестр локальных актов ОО.                                                                                 | в течение учебного года                      |
| .                                               | Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов (курсов), в т.ч. рабочие программы курсов внеурочной деятельности                                                                                                                                               | корректировка КТП в течение учебного года    |
| Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
| .                                               | Организация внутренней экспертизы материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и определение работ, необходимых для комплексного оснащения образовательной деятельности, реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО | в течение учебного года                      |
| Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
| .                                               | Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                         | в течение учебного года                      |
| .                                               | Внесение корректировок в модель организации внеурочной образовательной деятельности и последующий мониторинг ее реализации в ОО                                                                                                                                              | в течение учебного года                      |
| 0.                                              | Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам                                                                                                                                                                                                    | август-сентябрь 2020 в течение учебного года |
| 1.                                              | Формирование циклограммы диагностических работ (предметных и комплексных) для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.                                                                                                                      | август 2020; ежегодно в августе месяце       |
| 2.                                              | Формирование комплекса КИМ для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО, диагностического минимума для оценки сформированности личностных результатов освоения АООП НОО.                                                             | август 2020; ежегодно в августе месяце       |
| Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
| 3.                                              | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                  | в течение учебного года                      |
| 4.                                              | Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по вопросу обучения детей с ЗПР                                                                                                                                                                | июнь 2020; 1 раз в 3 года                    |
| 5.                                              | Ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом обучения детей с ЗПР образовательных организаций                                                                                                                                                               | в течение учебного года                      |
| 6.                                              | Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках, внеурочных занятиях по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО                                                                                                                            | в течение учебного года                      |
| 7.                                              | Мониторинг педагогов, применяющих образовательные технологии и формы организации                                                                                                                                                                                             | в течение учебного года                      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                         | образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |
| 8.                                                      | Мониторинг педагогов, использующих в образовательной (урочной и внеурочной) деятельности ЦОР и ЭОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | в течение учебного года                                |
| Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
| 9.                                                      | Обеспечение доступа всем участникам образовательных отношений к информации о реализации в ОО ФГОС НОО с использованием Интернет-ресурсов, методических изданий, семинаров, педагогических советов и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | в течение учебного года                                |
| 0.                                                      | Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации ФГОС НОО через официальный сайт ОО в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в течение учебного года                                |
| 1.                                                      | Ознакомление родителей (законных представителей) с основными требованиями ФГОС НОО, с результатами реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | в течение учебного года                                |
| 2.                                                      | Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в течение учебного года                                |
| 3.                                                      | Разработка методических рекомендаций для педагогов: по порядку разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), в т.ч. курсов внеурочной деятельности;<br>по порядку организации и реализации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР; по технологиям оценивания планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО; по технологиям формирования у обучающихся УУД; по технологии формирующего оценивания; по порядку формирования и использования в образовательной деятельности ЦОР и ЭОР; по материально-техническому обеспечению учебного кабинета в соответствии с требованиями ФГОС НОО и др. | в течение учебного года;<br>по индивидуальным запросам |
| Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
| 4.                                                      | Оснащение ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | в течение учебного года                                |
| 5.                                                      | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации АООП НОО санитарным и противопожарным нормам, нормам по ОТ и ТБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | в течение учебного года                                |
| 6.                                                      | Обеспечение санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание уроков, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | в течение учебного года                                |
| 7.                                                      | Обеспечение развития материально-технического и информационно-методического обеспечения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и актуальными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в течение учебного года                                |

|  |                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | тенденциями развития материально-технического и информационно-методического сопровождения образовательной деятельности. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### *Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО*

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО является оценочно-уровневый механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков АООП НОО комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации АООП НОО. В процессах самооценки эффективности системы условий реализации АООП НОО задействованы все участники образовательных отношений: администрация ОО, учителя, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации АООП НОО.

| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка состояния (+;-) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Сформирован банк актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| Внесены изменения и дополнения в устав ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
| Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о получении обучающимися основного общего образования в ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| Наличие решения органа управления (совета ОО) о реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| Разработана АООП НОО (оценка по каждой позиции)<br>Целевой раздел:<br>пояснительная записка;<br>планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;<br>система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО.<br>Содержательный раздел:<br>программа развития УУД;<br>программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;<br>программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;<br>программа коррекционной работы.<br>Организационный раздел:<br>учебный план основного общего образования;<br>календарный учебный график;<br>план внеурочной деятельности;<br>система условий реализации АООП НОО |                        |
| В АООП НОО (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части – 80% к части формируемой участниками образовательных отношений – 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| Внесены изменения в действующий локальный акт ОО – Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих реализацию ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Разработан комплекс приказов по ОО (оценка по каждой позиции):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о реализации АООП НОО;</li> <li>о деятельности координационного совета по реализации ФГОС НОО;</li> <li>о корректировке АООП НОО;</li> <li>о разработке (утверждении) рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; об утверждении календарного учебного графика;</li> <li>об утверждении учебного плана;</li> <li>об определении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности;</li> <li>об утверждении плана внеурочной деятельности;</li> <li>об утверждении программы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ОО (внутрикорпоративного обучения) о внутришкольном мониторинге эффективности условий реализации АООП НОО;</li> <li>о внесении изменений в должностные инструкции педагогических и руководящих работников.</li> </ul> |  |
| Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Финансовые условия реализации АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Создана и действует рабочая группа (координационный совет) по реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур ОО реализации ФГОС НОО в соответствии с дорожной картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Организовано обучение по индивидуальным учебным планам, доля обучающихся (в %)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Организовано обучение в форме экстерната, очно-заочной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой, доля обучающихся (в %)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в %)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Информационные условия реализации АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения изменений в условия реализации АООП НОО, проведено анкетирование на родительских собраниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>Наличие сайта официального сайта ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО (ч. 21 п.3 ст.28 ФЗ-273) Наличие на сайте следующей информации (п. 2 ст. 29 ФЗ-273) (оценка по каждой позиции):</p> <p>1. Информации: о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; о структуре и об органах управления образовательной организацией; о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о языках образования; о федеральных государственных образовательных стандартах; о руководителе ОО, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии); о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся); о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе; о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки; об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; о трудоустройстве выпускников;</p> <p>2. Копий: устава ОО; лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); ПФХД,</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы ОО; локальных нормативных актов, предусмотренных ч.2 ст. 30 ФЗ-273 (локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся), правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; отчета о результатах самообследования; документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний; иной информации, которая размещается, публикуется по решению ОО и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> |  |
| Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО (по норме - п.26 ФГОС НОО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, мониторинг и внутришкольный контроль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Материально-технические условия реализации АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Оснащенность ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ОО имеет библиотеку (оценка по каждой позиции): с читальным залом; с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; имеется медиатека; имеются средства сканирования; обеспечен выход в Интернет; обеспечено копирование бумажных материалов; укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Материально-техническая база реализации АООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, хореографией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Наличие лингафонного кабинета, обеспечивающих изучение иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Наличие комплексной многоуровневой программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): психолого-педагогическая служба (ПМПК ОО); педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог.                                                                                                                                                                                                       |  |
| Кадровые условия реализации АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 100% руководящих работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Учителя начальной школы (оценка по каждой позиции): используют соответствующие ФГОС НОО современные УМК, системы учебников; разработали рабочие программы учебных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; разработали рабочие программы курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.                                                                                                                                                 |  |
| Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (оценка по каждой позиции): проектные технологии; технологии организации учебно-исследовательской деятельности; технологии уровневой дифференциации; технологии развивающего обучения; обучение на основе учебных ситуаций; диалоговые технологии; технология развития критического мышления; коммуникативные технологии. |  |
| Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД (оценка по каждой позиции): стандартизированные письменные работы; творческие работы; практические работы; материалы для самооценки обучающихся; план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся; другое.                                                                                                                                                                                          |  |