
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МАОУ СОШ № 9)
Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051
Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

Утверждена _____

приказом от 01.09.2020 № 103

Директор _____ Е.Г. Соколова



Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9

**Нижний Тагил
2020 год**

Содержание

1	Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
2	Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	10
3	Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».	14
3.1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
3.2	Модуль «Классное руководство»	33
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	39
3.4	Модуль «Школьный урок»	50
3.5.	Модуль «Самоуправление»	55
3.6.	Модуль «Детские общественные объединения»	60
3.7	Модуль «Профориентация»	65
3.8	Модуль «Работа с родителями»	71
3.9.	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	75
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	81

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался эвакогоспиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014 году на основании изменения типа в автономное организация получила новую лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: регистрационный № 14779 (серия 66 Л01 № 0003264). Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для

цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер, реконструированный в 2019 году. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно является источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Пожарно-спасательная часть № 30;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДДЮТ;
- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;
- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным

направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный и деятельностный подход рассматриваются в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления личности и проявления индивидуальности ученика, его социализации.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются: **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;

самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в

педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

деятельностный подход - утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности; ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира; позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется через личностно-развивающий и деятельностный подходы к обучающимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования новых педагогических технологий, создания условий для самовыражения обучающихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- внеурочная деятельность;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются: «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

Также значимой ценностью и особенностью воспитательного процесса являются традиции школы, основанные на патриотическом воспитании.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания

является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация проектов Российского движения школьников, участие в городских краеведческих играх «Я – Тагильчанин», «Мы живем на Урале», система классных часов, внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детями, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу, чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять заботу о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

Традиционно школа участвует в патриотических акциях:

- ❖ Акция «Память» - благоустройство обелиска у школы, уход за могилой Ильи Балдина, выпускника МАОУ СОШ №9, погибшего в Чечне. День Памяти Ильи Балдина.

- ❖ Патриотические проекты РДШ;

- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;

- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;

- ❖ Акция «Ветеран»;

- ❖ Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы;

- ❖ Акция «Милосердие».

Наиболее интересными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей школе являются:

Сентябрь:

- ❖ День знаний

- ❖ Беслан – судьба детей – судьба страны

- ❖ Террористическая угроза – примеры поведения (5-11 класс)

- ❖ Изготовление открыток, посвященных Дню пожилого человека для социального центра «Золотая осень»

Октябрь:

- ❖ День пожилого человека

- ❖ День учителя

- ❖ Соревнования «Юный спасатель»

- ❖ Папа, мама, я – спортивная семья

Ноябрь:

- ❖ Вступление в Международную Общественную организацию Добрые дети мира (5 классы, актив организации «Добрые дети мира»)
- ❖ Патриотическая акция «Дерево добра» (5 -6 классы, совет старшеклассников)
- ❖ Благотворительная акция «Теплые руки»

Декабрь

- ❖ Благотворительная акция «Сказка в подарок» для воспитанников д/д и дошкольных учреждений
- ❖ Психологический десант по профилактике наркомании
- ❖ Турнир поколений (спортивные игры с представителями шефских цехов ОАО «НПК «Уралвагонзавод»)

Февраль:

- ❖ Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина «Помяни нас, Россия!»;
- ❖ Показ литературно-музыкальной композиции, посвященной ВОВ;
- ❖ А ну-ка мальчики! (спортивные игры по баскетболу, волейболу, футболу по параллелям)
- ❖ Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!» (1-11 класс)
- ❖ Папа, мама, я – творческая семья
- ❖ День добрых сердец
- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Митинг, посвященный ДЗО
- ❖ ВСИ «Победа»
- ❖ Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»
- ❖ Концерт для ветеранов ВОВ
- ❖ Чаепитие для ветеранов;

Март:

- ❖ Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества
- ❖ День защиты детей

Апрель:

- ❖ Итоговый праздник «Я – тагильчанин»
- ❖ Открытие фестиваля национальных культур
- ❖ День национального героя
- ❖ Кл. часы, посвященные ликвидаторам аварии на Чернобыльской

АЭС

- ❖ Фестиваль национальных культур: презентация стран всего мира (1-11 класс)
- ❖ «Мой мир» - психологический тренинг

Май:

- ❖ Митинг, посвященный Дню Победы
- ❖ Концерт для Ветеранов
- ❖ Чаепитие для ветеранов

❖ Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и тружеников

тыла

❖ Вечер авторской песни «От чего так в России березы шумят...»

❖ Семейная гостиная (мероприятия по итогам года по параллелям с 1-11 класс).

Районные и городские мероприятия:

❖ Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»

❖ Итоговый праздник игры «Я – тагильчанин»

❖ Конкурс патриотической песни

❖ Соревнования по стрельбе

❖ Гонка «Лыжня России»

❖ ВСИ «Победа»

❖ Первенство по лыжным гонкам

❖ Районный этап городской Спартакиады школьников (II место)

❖ Митинг, посвященный Дню защитника Отечества

❖ Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана

❖ Городской конкурс чтецов

❖ День открытых дверей в/ч 6748

❖ Районный и городской конкурс школьных музеев

❖ Военизированная эстафета

❖ Участие в городской манифестации, посвященной Дню Победы

❖ Пост № 1 (стела)

❖ Пост № 1 (Памятник погибшим в Афганистане)

❖ Митинг у школьного обелиска, посвященный Дню Победы

❖ Бессмертный полк школы № 9.

В школе создан патриотический отряд «Ореол», целью которого является не только патриотическое воспитание молодежи, но и подготовка юношей к службе в армии. В отряде «Ореол» юноши и девушки школы, начиная с 7 класса, проходят обучение строевой подготовке, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Итоги своей деятельности отряд ежегодно презентует, принимая участие в военно-спортивной игре «Победа». Дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности в школе функционирует секция «Юный спасатель». В данном объединении ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся средних классов, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Данное направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Система патриотического воспитания нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, сформулированы целевые приоритеты воспитания на каждом уровне образования:

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ	начального общего образования	создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
	основного общего образования	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
	среднего общего образования	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на каждом уровне образования будет способствовать решение следующих основных *задач*:

Задачи	Уровни		
	НОО	ООО	СОО
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	С целью освоения социальных норм: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	С целью приобретения опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

<p>реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p>	<p>С целью освоения социальных норм, таких как: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье и классе;</p>	<p>С целью приобретения опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;</p>
<p>вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</p>	<p>С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение;</p>	<p>С целью приобретения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;</p>
<p>использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p>	<p>Для того, чтобы обучающийся стремился: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях,</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату</p>	<p>С целью опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности</p>

	так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	кропотливого, но увлекательного учебного труда;	
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	Для того, чтобы обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы, не прибегая к силе; учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	С целью приобретения опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;	Для того, чтобы обучающийся смог знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	С целью приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
организовывать профориентационную работу со школьниками;	Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях;	С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	С целью приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и	Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными	С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите	С целью приобретения опыта природоохранных дел; опыта разрешения возникающих

<p>экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p>	<p>растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</p>	<p>и постоянном внимании со стороны человека;</p>	<p>конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p>
<p>организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</p>	<p>С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	<p>С целью приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p>

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основная задача модуля	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел МАОУ СОШ № 9, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
Уровень	Начальное общее образование

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- получение представления о базовых ценностях: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	- учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России;	- послание добра, добрый телефон, концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День героя отечества, письма ветеранам, Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др.

- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	- уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой	- киногостинная, встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, прием Администрации школы;
- формирование уважительного отношения к образовательному учреждению, своему делу, своему народу, уважение к защитникам Родины. Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к нарушению правопорядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	- игровые программы, этические беседы, участие во внеурочной деятельности.	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; Фестиваль творчества «Дети-детям», классные часы, психологические тренинги.
- героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;	- беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин	- митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «Школа – госпиталь», проект «Бессмертный полк 9-й школы».
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.	- творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению.	- Мама, папа я – творческая семья, конференции для родителей, детско-родительские собрания, спортивная семья, династии школы, С Днем Рождения коллектив, Заколдованное сердце.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
Цель: создание условий для формирования основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование этических потребностей, ценностей и чувств.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- получение знаний о ценностных основах:	- беседы, чтение книг, изучение учебных	- Митинги, мероприятия, посвященные памятным датам

<p>нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, достоинство человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>предметов, проведение государственных праздников;</p>	<p>РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин»; участие в районных, городских и областных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;</p>
<p>- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</p>	<p>- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения;</p>	<p>- Рождественские встречи, рождественские встречи на английском языке, праздник «Масленица», благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель»</p>
<p>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p>	<p>- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин</p>	<p>- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», Дни национальных культур и т.д.</p>
<p>- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различию хороших и плохих поступков</p>	<p>- беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.</p>	<p>- реализация социальных проектов благотворительной направленности «Фестиваля добрых дел» МОД «Добрые дети мира», Классные часы по реализации воспитательной программы Г.К. «Селевко «Курс самосовершенствования личности»; уроки этики, игровые программы.</p>
<p>- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, творческих проектов, проведения других мероприятий,</p>	<p>- семейные праздники, творческие проекты, семейные походы</p>	<p>- мама, папа, я – творческая семья; мама, папа, я – спортивная семья; Международный День матери, Международный женский день, Фестиваль творчества «Зимняя звезда».</p>

раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).		
--	--	--

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к труду, учебе и творчеству через приобретение первоначального опыта участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности, а также формирования мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;	- экскурсии по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий).	- Защита презентации «Труд наших родных», конкурсы в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин».
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;	- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	- сюжетно-ролевые экономические игры, «Осенняя ярмарка», праздники труда, конкурсы, города мастеров;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	- научная конференция, содержащая Презентацию учебных и творческих достижений;
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	- разработка и реализация различных проектов;	- Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - Начальное техническое моделирование; - конкурсы; - защита проектов
- элементарные представления об основных профессиях	- встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями	- «Вечер встреч выпускников»; - open-talk «Встреча с

	выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	представителями шефских цехов»; - встреча с представителями различных профессий; - выездной концерт в шефских цехах «23+8»;
--	---	---

4. Формирование экологической культуры.

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;	- учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов;	- районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; - защита исследовательских проектов на экологическую тематику;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;	- туристско-краеведческая деятельность	- экскурсии в историко-краеведческий музей, походы выходного дня, областная экологическая акция «Родники», экскурсии по родному краю; экскурсии в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин!»
- получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; - экологическая экспедиция «Родник»; - мероприятия областной акции «Марш парков»; - «Четыре с хвостиком»;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;	- участие в работе клуба юных экологов «Поколение ЭКО»	- экологический десант, высадка растений, создание цветочных клумб;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	- досугово-развлекательная, трудовая деятельность	- экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу», озеленение территории школы

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Цель: формирование у обучающихся эстетических идеалов и ценностей, развитие духовного мира человека.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- формирование представления о душевной и физической красоте человека	- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека	- разработка коллекций одежды; - беседы; - творческие конкурсы;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;	- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	- встречи с представителями творческих профессий; - экскурсии на художественные производства; - знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;	- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;	- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о погоде, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - фестиваль творчества «Зимняя звезда»; - фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - выставки, конкурсы, концерты
- интерес к занятиям художественным творчеством;	- освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; - развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно - краеведческой деятельности, реализации	- реализация программ внеурочной деятельности; - беседы; - анализ просмотренных фильмов; - беседы о телевизионных передачах; - самореализация в различных видах творческой деятельности; - городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - конкурс семейного творчества «Мама, папа, я – творческая семья!»; - районный конкурс семейного творчества «Семицветик»;

	культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- социальные профилактические акции

6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников обеспечивает сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;	- учебная, учебно-исследовательская, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, , беседы о ЗОЖ в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический

		кросс, эстафеты, веселые перемены, динамические паузы, викторины, конкурсы
- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- общественно-полезная деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТГ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, веселые перемены, динамические паузы
- профилактика разного рода зависимостей	- общественно-полезная деятельность, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	Развивающие ситуации игрового и учебного типа

Уровень	Основное общее образование	
1. Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся.		
Цель: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;	- учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России;	- Благотворительный проект «Послание добра», акция «Добрый телефон», концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День героя отечества, акция «Письма ветеранам», Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др.

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;	- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения;	Рождественские встречи, рождественские встречи на английском языке, праздник «Масленица», благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель»
- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	- уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой	- киногостинная, встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, Прием Администрации школы;
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе;	- игровые программы, этические беседы, участие в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; Творческий проект «Дети-детям», классные часы, психологические тренинги, профориентационные тренинги;
- посильное участие в делах благотворительности;	- оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; забота о животных;	- Благотворительный проект «Фестиваль добрых дел», благотворительные акции;
- расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье.	- творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению.	- Творческий конкурс семей «Мама, папа я – творческая семья», конференции для родителей, детско-родительские собрания, Спортивные соревнования «Спортивная семья», Музейный проект «Династии школы».

2. Социализация обучающихся.

Цель: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
------------	-------------------	---------------

<p>- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны</p>	<p>- беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, проведение государственных праздников;</p>	<p>- Митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; районные, городские и областные конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности;</p>
<p>- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</p>	<p>- беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин</p>	<p>- митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «Школа – госпиталь», проект «Бессмертный полк 9-й школы», ВСИ «Победа», киностудия.</p>
<p>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p>	<p>- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин</p>	<p>- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», Дни национальных культур и т.д.</p>
<p>- активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина;</p>	<p>- социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций;</p>	<p>- социальный проект благотворительной направленности «Фестиваль добрых дел» школьного отделения РДШ «Добрые дети», Классные часы по реализации воспитательной программы Г.К. «Селевко «Курс самосовершенствования личности».</p>

3. Профессиональная ориентация.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;	- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	- Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Ориентир».
- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;	- экскурсии, трудовые десанты, встречи	- экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов АО «НПК «УВЗ», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др.
- приобретение профессионального опыта	- социальные пробы и профессиональные практики;	- Хакатон; - форсайт-сессии; - Образовательная сессия «Университет профессий»; - мастер-классы по 3-D моделированию; Мастер-классы по робототехнике; - Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - День самоуправления.
- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами и т.п.)	- социальное партнерство;	- Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, новогоднее представление для детей с ОВЗ и детей из детского

		<p>дома № 5. Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, Митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов).</p>
--	--	--

4. Формирование экологической культуры.

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно-ценностное общение	- районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; - защита исследовательски проектов на экологическую тематику;
- получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- туристско-краеведческая деятельность	- экскурсии в историко-краеведческий музей, походы выходного дня, областная экологическая акция «Родники», экскурсии по родному краю
- получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; - экологическая экспедиция «Родник»; - мероприятия областной акции «Марш парков»;

природоохранных проектов;		- проект «Danceforlife»;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- экологический десант, высадка растений, создание цветочных клумб;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	- досугово-развлекательная, трудовая деятельность	- экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу», озеленение территории школы

5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, профориентационный тренинг на базе загородного лагеря «Звездный», беседы о ЗОЖ
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты
- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, игра «Life Wrestling»
- освоение опыта агитационной деятельности	- Социально-значимая деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»;

		- реализация проекта «Dance4life», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;
- профилактика разного рода зависимостей	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; - нескучная профилактика.
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	- «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостиная.

Уровень	Среднее общее образование
----------------	----------------------------------

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества;

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, поисково-исследовательская деятельность.	Формы занятий обусловлены традициями школы: - краеведческие экспедиции; - туристические походы; - поисковая работа музейной организации «Причалы памяти»; - патриотические акции «Вахта памяти», «Письмо ветерану», «Память», «Армейский чемоданчик»; - просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; - Митинги, посвященные ДЗО и Дню Победы;

		<ul style="list-style-type: none"> - литературные гостиные и балы; - библиотечные уроки и классные часы; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», ориентирующих учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России; - театрализованные реконструкции исторических событий (постановки литературно-музыкальных композиций).
<i>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере их отношений с окружающими людьми</i>		
Цель: Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности к сознательному нравственному выбору, компетенций сотрудничества с окружающими людьми		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально значимая, познавательная, игровая деятельность, общественно-полезная, учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - фестиваль творчества «Дети – детям»; - клуб интересных встреч ; - благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»; - социальный проект «Апрельская капель» (программа для детей с ОВЗ); - классные часы по программе внеурочной деятельности Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; - встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны; - День школьного самоуправления;

		- Новогодняя компания
<i>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере семейных отношений</i>		
Цель: Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально значимая, познавательная, игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - семейные гостиные; - семейные социально значимые проекты; - семейные выставки; - семейные спортивные соревнования; - семейные походы и поездки; - Творческий конкурс «Мама, папа, я – творческая семья»; - творческий семейный конкурс «Семицветик»; - классные часы, способствующие формированию у учащихся представления о возможных путях создания счастливой и крепкой семьи - Работа волонтерского отряда в рамках Международного профилактического проекта по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи «Танцуй ради жизни».
<i>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере их отношения к закону, государству и гражданскому обществу</i>		
Цель: Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Социальные инициативы, активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской	Проектная, благотворительная, социально значимая, познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - социально значимые проекты; - благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»; - праздники, посвященные государственным датам; - деловые игры;

<p>направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - имитационные модели; - классные часы, направленные на формирование гражданской позиции личности; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере их отношения к закону, государству и гражданскому обществу; - социальные акции по профилактике экстремизма, национализма; - «Детский Форсайт»; - социальные акции Российского Движения Школьников
--	--	---

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию

Цель: На основе реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания, сформировать способность ставить цели и строить жизненные планы; сформировать у обучающихся готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; а также создать условия для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Деятельность обучающихся по формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек; бережного,</p>	<p>Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные проекты самосовершенствования, - читательские конференции, - дискуссии, - просветительские беседы, - встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); - массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; - потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и

<p>ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; формированию умений оказывать первую помощь; формированию культуры здорового питания.</p> <p>Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>		<p>родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура. Экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p>
---	--	--

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере их отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре

Цель: развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Деятельность обучающихся, направленная на воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной</p>	<p>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции «Кормушка», «Родники» и т.д.; - экскурсии в музеи и на выставки; - социально значимые проекты экологической направленности; - фестиваль детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура. Экология и основы

<p>деятельности;</p>		<p>безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.</p>
<p><i>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений</i></p>		
<p>Цель: Формирование способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов</p>		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Деятельность обучающихся, нацеленная на формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<p>Познавательная, игровая, предметно-практическая проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставки декоративно-прикладного и технического творчества; - Фестиваль наук «Юные интеллектуалы Среднего Урала»; - Интеллектуальный марафон «Тайны наук». - профориентационное тестирование и консультирование; - экскурсии на производство; - встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями; - Дни открытых дверей на базе организаций профессионального образования - формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; - использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений; - конкурс знатоков по предмету;

		- предметные недели; - олимпиады по предметам
--	--	--

3.2. Модуль «Классное руководство»

Основная задача модуля	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
-------------------------------	--

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И задача классного руководителя — из всех своих личных «более» и «менее» извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах школы. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Уровни	Начальное общее образование Основное общее образование
---------------	---

Среднее общее образование		
Работа с классным коллективом:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и</p>	<p>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, познавательная, игровая, туристско-краеведческая;</p>	<p>- Психологическая игра «Заколдованное сердце»;</p> <p>- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»;</p> <p>- Фестиваль творчества «Дети – детям»;</p> <p>- Фестиваль патриотической песни, посвященный Илье Балдину;</p> <p>- Классные часы по программе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»;</p> <p>- Дни именинника;</p> <p>- Итоговые творческие встречи «По волнам школьной жизни»;</p> <p>- Тренинговые занятия;</p> <p>- Встречи с интересными людьми;</p> <p>- Новогодняя компания;</p> <p>- Экскурсионные программы;</p> <p>- Посещение музеев;</p> <p>- Походы выходного дня;</p> <p>- Благотворительные акции;</p> <p>- Благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»;</p> <p>- День матери;</p> <p>- День пожилого человека (изготовление открыток);</p> <p>- Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества;</p> <p>- проекты, конкурсы Городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;</p> <p>- проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;</p> <p>- олимпиады по предметам</p>

<p>командообразование; односторонние и многосторонние походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>		
--	--	--

Индивидуальная работа с обучающимися

<p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его</p>	<p>Аналитическая, консультационная, проектная, научно-исследовательская, тьюторская</p>	<p>- разработка творческих проектов;</p> <p>- разработка научных проектов;</p> <p>- беседы;</p> <p>- индивидуальные консультации;</p> <p>- Совет профилактики;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- Психологическая игра «Заколдованное сердце»;</p> <p>- Психологическая игра «Первый раз в пятый класс»;</p> <p>- Психологическая игра «Мир добра – мир хаоса»;</p> <p>- Проект «Книга о себе»;</p> <p>- мониторинг социальных сетей обучающихся.</p>
---	---	---

классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе.		
Работа с учителями, преподающими в классе		
<p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>- проведение оперативных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>Организационная, консультационная, аналитическая</p>	<p>- оперативные совещания (1 раз в неделю);</p> <p>- педагогические советы;</p> <p>- методическое объединение классных руководителей;</p> <p>- Совет профилактики;</p> <p>- круглые столы</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:		
<p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям</p>	<p>Аналитическая, консультационная, творческая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая; игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, профилактическая.</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальные консультации;</p> <p>- Совет профилактики;</p> <p>- проект «Один день в школе глазами родителей»;</p> <p>- Спортивные состязания</p>

<p>школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 		<p>«Мама, папа, я – спортивная семья!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческий фестиваль «Мама, папа, я – творческая семья!»); - Конкурс семейного творчества «Семицветик» в рамках Городского Фестиваля детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»; - экскурсионные поездки; - походы выходного дня; - совместные выходы в театр, кино; - «С Днем рождения, коллектив!»); - общешкольные конференции для родителей на различные темы; - семейные гостиные; - Новогодняя компания; - Рождественские встречи на английском языке; - Итоговые творческие встречи по параллелям «По волнам школьной жизни»; - детско-родительские собрания.
---	--	--

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Основная задача модуля	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
-------------------------------	--

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 9 на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность (учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 использует следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются как ресурсы ОО (традиционные мероприятия, составляющие уклад школьной жизни, праздники, соревнования, фестивали, выставки, организация деятельности обучающихся в рамках Российского движения школьников), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. При реализации плана внеурочной деятельности ОО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст. 34 ФЗ-273). Зачет результатов освоения учащимися предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ производится на основании справки, заверенной подписью руководителя и печатью сторонней организации.

Для реализации задач внеурочной деятельности необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей);
- возрастные особенности развития обучающихся.

Также необходимо обеспечить:

- преемственность в направлениях и формах внеурочной деятельности;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

Содержание	Способ достижения
Первый уровень результатов	
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов	
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
Третий уровень результатов	
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде

Структура плана внеурочной деятельности ОО соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора ОО, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Состав и структура направлений, формы организации внеурочной деятельности НОО

Направления развития личности	Образовательные программы(регулярные). Возможные формы внеурочной деятельности (нерегулярные)
Спортивно-оздоровительное	Регулярные
	Направление представлено программами, способствующими мотивированию обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности. Программы предназначены для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.
Общекультурное направление	Регулярные
	Программы, представленные в направлении, помогают развивать творческие способности детей, приобщают к культурным ценностям; формируют ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывают художественный вкус, развивают воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях города и региона.
Общеинтеллектуальное	Регулярные
	Программы данного направления представляют систему интеллектуально-развивающих занятий, которые закладывают основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, выстраивать логические цепочки рассуждений, конструировать. Универсальные учебные действия обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться, используя ИКТ. На занятиях применяются занимательные задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды.
Социальное направление	Регулярные
	Программы внеурочной деятельности направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, способствующие развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, формируют коммуникативные навыки, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
Духовно-нравственное направление	Регулярные
	Направление представлено программами, которые ориентированы содействие становлению личности младших школьников, развитию их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим наследием малой родины.
	Нерегулярные
	Деятельность в рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» (проекты, исследовательские работы, конкурсы, викторины).

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

1. Общекультурное направление представлено через программу

«Палитра детских голосов». Целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению работает учитель музыки, которые осуществляет свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов.

«Люблю рисовать». Программа направлена на развитие художественных способностей детей, их творческого потенциала, интуиции, фантазии, художественного видения через различные способы рисования.

2. Социальная деятельность осуществляется через программу «Я-школьник». Основное внимание в программе обращено на общение и сотрудничество, так как сфера общения – едва ли не главный источник эмоционального благополучия детей. Эмоциональное благополучие, умение учиться, навыки сотрудничества, взаимодействия в малых группах – приоритетные ценности данной программы.

«Риторика». Целью программы является научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

3. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе программой «Ритмика и танец». Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения, которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

«Подвижные игры». Основная цель программы - сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

4. Духовно-нравственное направление осуществляется в кружке «Мой край». Программа данного кружка определяет содержание, основные пути развития нравственного воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности. Это способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и участия в городской игре «Я-тагильчанин».

«Я гражданин России». Программа ориентирована на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

5. Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Умные уроки». Данная деятельность ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её. Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической смекалке и др. «Логика». Программа направлена на развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Объем внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с ФГОС НОО.

Классы	Количество учебных недель	Количество недельных часов внеурочной деятельности	Количество годовых часов внеурочной деятельности	
			регулярные	нерегулярные
1	33	6	198	-
2	34	6	204	-
3	34	5	170	9
4	34	5	170	9

Объем внеурочной деятельности за 4 года	760
---	-----

Состав и структура направлений, формы организации внеурочной деятельности ООО.

Направление внеурочной деятельности	Состав и структура направлений деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Регулярные формы	
	Программа «Юный спасатель»	Тренировка, веревочный курс, беседа.
	Программа «Спортивные танцы»	Тренировка, работа у станка, занятие
	Нерегулярные занятия программы «Движение – это жизнь!»	
	Спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», День бегуна; Поход выходного дня; Турниры по футболу, Турниры по баскетболу; Соревнования среди учеников, учителей, и работников шефских цехов «Турнир поколений»; Новогодние старты, Малые олимпийские игры, веселые старты.	
Духовно-нравственное	Регулярные формы:	
	Программа «Патриотическая песня»	Занятие, концерт, конкурс
	Нерегулярные занятия программы «Наши дети – будущее России!»	
	Гражданско-патриотические мероприятия: «Сердце Беслана», Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинг, посвященный Дню защитников Отечества, Митинг, посвященный Дню Победы, встречи с ветеранами, Уроки мужества, День Героя, День неизвестного солдата; психологическая игра-тренинг о готовности обучения в основной школе «Первый раз в пятый класс», интерактивные экскурсии в школьный музей; Концерт, посвященный Дню пожилого человека: «День мудрости», игра-рассуждение о добре и зле «Дерево добра»; Вступление в «Российское движение школьников»; Концерт, посвященный Дню матери, конкурс рисунков, кинолектории, социальные акции для детей с ОВЗ, мероприятия благотворительной направленности: «Фестиваль добрых дел», мероприятия в рамках игры «Мы живем на Урале»	
Социальное	Регулярные формы	
	Программа	Беседы, упражнения, тесты,

	«Самосовершенствование личности»	социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы, интерактивные тренинги, благотворительный марафон, КТД
	Нерегулярные формы программы «Мир вокруг нас»	
	Линейка, посвященная Дню знаний, Экологический проект «Дары осени»; Мероприятия по безопасности жизнедеятельности: «Формула-9», «Скажем пожарам: Нет!», «Внимание: пешеход»; Концерт, посвященный Дню учителя; День самоуправления, Социальные акции, Новогодняя компания; Мероприятия, посвященные Дню матери; Концерт, посвященный Международному женскому дню; Линейка-награждение по итогам четверти, трудовые десанты, «Книга обо мне» (тренинг по социализации), Кинолектории, Социальное проектирование.	
Общекультурное	Регулярные занятия	
	Программа «Хореография»	Тренировка, работа у станка, занятие
	Программа «Эстрадное пение»	Занятие, концерт, конкурс
	Программа «Авторская песня»	Занятие, концерт, конкурс
	Программа «Техническое творчество»	Практическая работа, социальное творчество, моделирование, макетирование
	Программа «Декоративно-прикладное творчество»	Практическая работа, социальное творчество.
	Нерегулярные формы программы «Творчество и успех»	
	Фестиваль творчества для классных коллективов «Осенний звездопад», Творческий проект «Дети-детям», концерты для ветеранов, Фестиваль индивидуального творчества «Зимняя звезда», выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, концерт, посвященный Международному женскому Дню, Творческий семейный проект: «Мама, папа, я – творческая семья»; концертные программы от каждого класса по итогам творческого года «По волнам школьной жизни»; Выходы в театр, выходы в кино, встречи с интересными людьми.	
Общинтеллектуальное	Регулярные занятия	

	«Математический клуб»	Исследование, урок-лаборатория, рассказ, беседа.
	«Основы проектной деятельности»	Беседа, игра, демонстрация, проектная деятельность, практика
	«Юный геолог»	Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-изобретательство, урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок открытых мыслей.
	«Основы конструирования и робототехники»	Урок – лаборатория, урок – изобретательство, урок - моделирование
	«Языки и технологии программирования»	Лаборатория, изобретательство, технология
	«3D – моделирование, основы начертательной геометрии и инженерной графики»	Лаборатория, моделирование, проектная деятельность
Нерегулярные формы программы «Эрудит»		
	Рождественские встречи на английском языке, конкурс чтецов, интеллектуальный марафон «Тайны науки», «Что? Где? Когда?», Школьные олимпиады, турниры по шахматам, конкурс чтецов на английском языке, конкурс проектов в защиту окружающей среды, ярмарка профессий, защита исследовательских проектов, конкурс сочинений «Серебряное перышко», мероприятия в рамках игры «Мы живем на Урале»	
Общий объем внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) в неделю – 10 часов, в год – 340 часов в каждом классе.		

Объем внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с ФГОС ООО.

№	Направление	Класс					Общее количество часов за пять лет
		5	6	7	8	9	

1	Спортивно-оздоровительное	68	68	68	68	68	340
2	Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	340
3	Социальное	68	68	68	68	68	340
4	Общекультурное	68	68	68	68	68	340
5	Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	340
Итого:							1700

Состав и структура направлений, формы организации внеурочной деятельности СОО.

Направления развития личности	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 9	- Традиционные спортивные КТД - Просветительские беседы - Семейные спортивные соревнования - Дни семейного отдыха на спортивных базах - Социально значимые проекты экологической направленности - Проведение мероприятий по ГО и ЧС
Духовно-нравственное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 9	- Воспитательные мероприятия - Исследовательские экспедиции - Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы гимназии - Экскурсии и экспедиции по родному краю - Клубные встречи - Семейные творческие гостиные - Вечера этических размышлений
Социальное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 9	- Исследовательские экспедиции - Благотворительные акции;

	- Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Социально значимые проекты - Профессиональные пробы на производстве, в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры
Обще-интеллектуальное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 9	- Традиционные мероприятия МАОУ СОШ № 9 - Исследовательские экспедиции - Фестиваль наук - Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК - Дистанционные олимпиады и конкурсы - Экскурсии в организации профессионального и высшего образования
Общекультурное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 9	- Традиционные КТД - Фестиваль искусств «Адрес детства – мой Нижний Тагил» - Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества - Экскурсии в музеи, театры города и области - Семейные творческие гостиные - Литературные гостиные - Экскурсии в литературные и исторические музеи

Объем внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с ФГОС СОО.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Регулярные курсы внеурочной деятельности (название программы)	Нерегулярные курсы внеурочной деятельности (мероприятия)	Количество часов в год
	10-й класс			

Общекультурное	2	Театральное творчество	-	68
Общеинтеллектуальное	1	-	Социальное проектирование (социальные практики, профессиональные пробы)	34
Социальное	1	Самосовершенствование личности (классные часы)	-	34
Духовно-нравственное	1	-	Наши дети – будущее России (ученические сообщества: волонтерство, школьная музейная организация, РДШ)	34
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	1		Движение – это жизнь!	34
ИТОГО	6			204
	11-й класс			
Общекультурное	1	-	Творчество и успех	34
Общеинтеллектуальное	1	-	Социальное проектирование (социальные практики, профессиональные пробы)	34
Социальное	1	Самосовершенствование личности (классные часы)	-	34
Духовно-нравственное	1	-	Наши дети – будущее России (ученические сообщества: волонтерство, школьная музейная	34

			организация, РДШ)	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	1		Движение – это жизнь!	34
ИТОГО	5			170
Общее количество часов за два года				374

3.3. Модуль «Школьный урок».

Основная задача модуля	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	
Уровень	Начальное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Познавательная, игровая, творческая	- урок-путешествие; - урок-откровение; - игра; - беседа;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Игровая, творческая, познавательная	- урок-сказка; - мультимедиа-урок; - ролевая игра; - беседа;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Творческая, игровая, познавательная,	- урок-сказка; - урок – игра; - урок – фантазия;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	Творческая, игровая, познавательная	- уроки смешанного типа; - комбинированный урок; - урок-игра;

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		- урок-сказка
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Творческая, игровая, познавательная	- урок – путешествие; - урок-откровение; - беседа;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Творческая, игровая, познавательная	- урок-беседа; - урок – диспут; - ролевая игра;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение	- проектный урок; - урок-диспут; - урок- обсуждение; - урок- конференция.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	Творческая, коммуникативная, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение	- мультимедиа-урок; - ролевые ситуационные игры; - урок-суждение; - урок-взаимообучения; - урок-репортаж; - мозговой штурм.

<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>		
<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - путешествие; - инсценировка; - урок-викторина; - экспедиция, - проблемный урок; - ролевая игра; - деловая игра; - практикум
<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>	<p>Творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, научно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - экскурсия; - исследовательская работа; - учебный и трудовой практикум; - лабораторная работа; - собеседование; - консультация; - разработка и реализация проекта (индивидуального и группового); - защита проекта

зрения.		
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение	- проектный урок; - урок-диспут; - урок- обсуждение; - урок- конференция
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение	- практикум; - экскурсия; - лабораторная работа; - собеседование; - консультация.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, научно-исследовательская.	- лекция; - экскурсия; - исследовательская работа; - учебный и трудовой практикум; - лабораторная работа; - собеседование; - консультация; - разработка и реализация проекта (индивидуального и группового); - защита проекта; - социальные пробы; - профессиональные пробы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная задача модуля	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
-----------------------------------	---

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 9 помогает нашим педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. В нашем образовательном учреждении детское самоуправление функционирует на уровне основного общего образования и среднего общего образования. На уровне начального общего образования самоуправление реализуется на **индивидуальном уровне** через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой; **на уровне классов** через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, а также через участие детских групп в проектах городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин!».

Уровень	Основное общее образование	
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне школы:		
Содержание	Виды деятельности	Формы работы
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	Творческая, художественно-эстетическая, игровая, проектная	На Совете старшеклассников назначается класс, который будет отвечать за организацию и проведение конкретного ключевого общешкольного дела: - Линейка, посвященная Дню Знаний; - День учителя; - Международный день матери; - День пожилого человека; - Новогодняя компания; - Профилактические акции по ППБ; - Профилактические акции по БДД; - Митинг, посвященный ДЗО; - Акции РДШ; - Прием в РДШ; - Благотворительные акции; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль творчества «Осенняя звезда»; - Изготовление открыток для ветеранов; - Международный женский день; - Митинг, посвященный Дню Победы; - районные патриотические акции; - районные Митинги; - Малые олимпийские игры; - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - ВСИ «Победа»; - Смотр конкурс «Юнармейских отрядов»; - «День добрых сердец»; - Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале»; - Линейка, посвященная окончанию четверти; - Итоговые встречи по параллелям «По волнам школьной жизни».
<p>- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</p>	Социальная	<p>- «Школьная служба примирения»</p>
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне классов:		
<p>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p>	Организационная	<p>- Совет старшеклассников (7-11 классы)</p>

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);	Творческая	- Актив класса
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.	Спортивно-оздоровительная	- экскурсии; - походы выходного дня; - малые олимпийские игры; - квесты; - веревочный курс; - «Life Wrestling»;
Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:		
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Творческая	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Дети – детям»; - Благотворительная акция «Фестиваль добрых дел»; - Акции РДШ; - Новогодняя компания; - День защитника отечества; - День добрых сердец; - Международный женский день; - Итоговые встречи по параллелям; - Дни именинника; - и др.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.	Организационная	
Уровень	Среднее общее образование	
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне школы:		
Содержание	Виды деятельности	Формы работы
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для	Творческая, организационная	- Совет старшеклассников (7-11 класс)

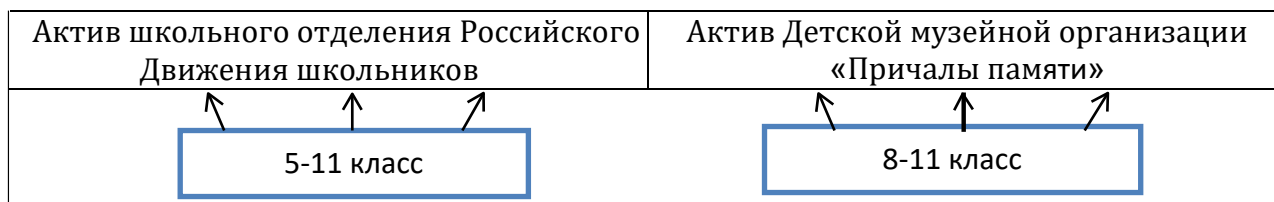
школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);		
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.		- «Школьная служба примирения»;
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне классов:		
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	Организационная	- Совет старшеклассников (7-11 классы)
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);	Творческая	- Актив класса
Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:		
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Творческая	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Дети – детям»; - Фестиваль творчества «Зимняя звезда» - Благотворительная акция «Фестиваль добрых дел»; - Акции РДШ; - Новогодняя компания; - День защитника отечества;

		<ul style="list-style-type: none"> - День добрых сердец; - Международный женский день; - Итоговые встречи по параллелям; - Дни именинника; - и др. - «Вечер встреч выпускников»; - «Последний звонок»
<p>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.</p>	<p>Организационная</p>	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Основная задача модуля	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
-------------------------------	---

В МАОУ СОШ № 9 функционируют 2 детские общественные организации, координирующие деятельность всего ученического сообщества.



В 2018 году школа вступила в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское Движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основные цели организации:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные направления деятельности организации:

1. Военно-патриотическое направление (Юные армейцы, юные спасатели, юные инспектора движения)

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей;

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

2. Информационно-медийное направление (Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

Поддержка талантливых юных журналистов;
Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; Большая детская редакция;
Создание единого медиапространства для школьников;
Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

3. Гражданская активность (Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология)

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

4. Личностное развитие. (Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино- клубов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности; Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

**Структура актива РДШ МАОУ СОШ № 9
«Добрые дети»**

Доброе слово

(Информационный отдел)

Общее положение

В связи с развитием новых компьютерных технологий, способствующих освоению интерактивного виртуального пространства, возникла необходимость по созданию отдела, который будет заниматься оцифровкой информации, а также оптимизацией интернет- страниц МАОУ СОШ № 9 способствующего обмену информацией между образовательными учреждениями, а также между участниками образовательного процесса разных городов, с целью изучения традиций других образовательных учреждений, и выбора и использования лучших из них, в своей работе.

Цель отдела:

- создание информационных ресурсов о деятельности Детского движения в 9 школе, оцифровка информации о мероприятиях и традициях нашего образовательного учреждения, привлечение социальных партнеров.

Основные задачи:

- сбор информации о мероприятиях, прошедших в нашем образовательном учреждении;
- постоянное обновление сайта;
- отслеживание информации на других интернет-сайтах образовательных учреждений;
- размещение поздравительной информации, связанной со всеми памятливыми датами Российской Федерации;
- сбор и систематизация информации по волонтерской деятельности, прошедшим в нашем образовательном учреждении.

**Добрые вести
(Отдел по связям с
общественностью) Общее
положение**

В связи с тем, что актив Российского движения школьников «Добрые дети» является связующим звеном между коллективом уч-ся и педагогическим составом, доводит до сведения администрации школы пожелания и просьбы учащихся об организации воспитательной работы, принимает участие в решении вопросов, затрагивающих интересы учащихся, а также принимает участие в подготовке и проведении благотворительных акций, возникла необходимость создания отдела, который будет заниматься:

- установлением и поддержанием двустороннего общения, основанного на точности используемых сведений и полной информированности;
- пропагандой и рекламированием всех норм и правил поведения, соответствующих «Уставу» школы;
- созданием как собственного имиджа (своего образовательного учреждения), так и имиджа всех творческих объединений, созданных на базе МАОУ СОШ № 9.

Цель отдела:

- создание положительного общественного мнения по отношению к внутришкольной жизни, «Уставу», здоровому образу жизни, а также к реализации всех программ, развивающихся в нашем учебном заведении.

Основные задачи:

- консультирование субъектов учебного процесса по всем предстоящим внутришкольным и внешкольным мероприятиям и датам;
- предотвращение конфликтов, устранения недопонимания;
- изучение общественного мнения по отношению к деятельности, происходящей внутри школы, его отношений и ожиданий с целью выработки

рекомендаций, а также не- обходимых мер по формированию, некоторого мнения и удовлетворению определенных ожиданий;

- регулирование проблемных и кризисных ситуаций;
- содействие формированию атмосферы взаимного уважения и социальной ответственности;
- гармонизация личных и общественных интересов;
- содействие формированию доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;
- проведение соц. опросов, среди учащихся по выявлению актуальных тем и проблем общего характера, интересующих молодежь;
- содействие патриотическому и интернациональному воспитанию школьников;
- информирование всех участников образовательного процесса о предстоящих и проведенных мероприятиях через средства СМИ МАОУ СОШ № 9.

Идеи добра (Отдел социально-культурных инициатив) Общее положение

В связи с реализацией проектов Российского движения школьников, возникла необходимость создания раздела, который будет заниматься культурно-нравственным развитием молодежи, и будет способствовать внедрению новых моделей социального партнерства.

Отдел будет заниматься:

Подготовкой и проведением различных досуговых программ для учащихся образовательного учреждения с привлечением обучающихся, зажимающихся в кружках по программам внеурочной деятельности общекультурной направленности.

Разработкой разноплановых игровых программ, написанием сценариев. Развитие волонтерского движения.

Цель отдела:

- организация досуга подростков, молодежи, позволяющая им проявить себя в здоровом соревновании и реализовать свои увлечения современными музыкальными и танцевальными течениями; предоставление возможности самовыражения, общения со сверстниками, проявление себя как личности и как члена коллектива; развитие творческих способностей и интеллекта; формирование у подростка стиля жизни, основанного на активном взаимодействии с окружающей средой и доброжелательном отношении к людям.

Основные задачи:

- организация и проведение концертных мероприятий благотворительного и заказного характера в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы;
- организация и проведение благотворительных акций социальной и иной направленности;
- отдел ведет постоянные поиски исполнителей для выступления на различных мероприятиях;
- разработка форм досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- Проектная деятельность.
- Игровые развлекательные программы.
- Программы заказного характера (в рамках социального партнерства). Банк данных молодых исполнителей ОУ № 9.

- Сотрудничество с родственными структурными организациями, взаимобмен информацией.

Добрые руки
(отдел по работе с младшими
школьниками) Общее положение

В связи с наличием в образовательном учреждении начального и среднего звена, а также используя во внимание тот факт, что учащиеся младшего школьного возраста нуждаются в постоянной психологической поддержке, в связи с адаптацией в новых условиях, осознанием своего нового социального статуса, формированием нового мировоззрения, а также своей принципиальной позиции в коллективе, возникла необходимость создания корпоративного отдела, который будет заниматься:

организацией досуга младших школьников, позволяющему им проявить себя и реализовать свои увлечения, с целью познания окружающего мира, а также формированию собственной самооценки.

Цель отдела:

- создание условий для формирования у младших школьников активной социальной позиции, основанной на взаимодействии с окружающей средой и доброжелательном отношении к людям.

Основные задачи:

- развитие творческих способностей и интеллекта младших школьников;
- предоставления возможности самовыражения, общения со сверстниками, проявления себя как личности и как члена коллектива;
- подготовка и проведение мероприятий для учащихся младшего и среднего звена;
- подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к игре «Я – тагильчанин».

Школьная музейная организация «Причалы памяти» создана в образовательном учреждении в 2001 году.

Основная цель организации: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

Направления деятельности:

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, города, края;
- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея;
- Подготовка и проведение экскурсий по музею;
- Создание летописи школьной жизни;
- Участие в городских и районных конкурсах музеев;
- Сотрудничество с музеями города;
- Шефство над ветеранами войны и труда;
- Проведение акций гражданско-патриотической направленности.

Организация зарегистрирована в ФДО города Нижний Тагил Ассоциации школьных музеев «Наследие». Свидетельство № 6 от 17 мая 2001 года.

Детские общественные организации МАОУ СОШ № 9 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3.7. Модуль «Профориентация».

Основная задача модуля	организовывать профориентационную работу со школьниками.
-------------------------------	--

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 9 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МАОУ СОШ данная деятельность реализуется через следующие виды и формы:

Уровень	Начальное общее образование		
	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
	- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;	- экскурсии по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий).	- Защита презентации «Труд наших родных», конкурсы в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин».
	- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;	- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	- сюжетно-ролевые экономические игры, «Осенняя ярмарка», праздники труда, конкурсы, города мастеров;
	- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;	- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	- научная конференция, содержащая Презентацию учебных и творческих достижений;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;		
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	- разработка и реализация различных проектов;	- Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - Начальное техническое моделирование; - конкурсы; - защита проектов
- элементарные представления об основных профессиях	- встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	- «Вечер встреч выпускников»; - open-talk «Встреча с представителями шефских цехов»; - встреча с представителями различных профессий; - выездной концерт в шефские цеха «23+8»;

Уровень	Основное общее образование		
	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
	- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;	- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	- Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Ориентир»; - психологический тренинг по подготовке к итоговой аттестации «Сохрани себя» в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».
	- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных	- экскурсии, трудовые десанты, встречи	- экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием

направлений;		специалистов АО «НПК «УВЗ»», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др; - он-лайн конференция «Кадры для цифровой экономики»;
- приобретение профессионального опыта	- социальные пробы и профессиональные практики;	- Хакатон; - Первый открытый он-лайн чемпионат «Кадры для цифровой экономики»; - III открытый Всероссийский конкурс инженерных разработок по прототипированию «Полет инженерных идей»; - Турнир по робототехнике АО «НПК «Уралвагонзавод»; - форсайт-сессии; - Образовательная сессия «Университет профессий»; - мастер-классы по 3-D моделированию; Мастер-классы по робототехнике; - Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - День самоуправления.
- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами и т.п.)	- социальное партнерство;	- Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, новогоднее представление для детей с

		<p>ОВЗ и детей из детского дома № 5. Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, Митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов);</p> <p>- Он-лайн конференция «Кадры для цифровой экономики».</p>
--	--	---

Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне среднего общего образования.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МАОУ СОШ № 9 на уровне среднего общего образования являются следующие.

1. Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

2. Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

3. Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных

профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

- *Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

- *Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

- *Виртуальная экскурсия* по производствам, образовательным организациям предполагает использование ИКТ.

4. Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

- *Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- *Интеллектуальный фестиваль «Тайны наук»*

- *Клуб интересных встреч.*

- *Выставка декоративно-прикладного и технического творчества.*

- *Конкурс чтецов на иностранных языках*

- *Рождественские встречи на английском языке*

- *Защита исследовательских проектов*

5. Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

6. Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

- *Олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

7. Образовательный хакатон – деловая игра, основная цель которой - взаимодействие учеников, учителей и социальных партнеров для выработки единого понимания профессионального самоопределения (компетенций) выпускников школ в условиях новой (Smart) экономики XXI века и определения единых трендов в мире профессий.

8. Образовательная сессия «Университет профессий» - это форма профориентационного процесса, при реализации которой формируется активная познавательная деятельность обучающихся. В основе ФГОС лежит именно системно - деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В образовательную сессию проектируются вопросы, которые вызывают у обучающихся желание разобраться в представленных профессиональных отраслях.

9. Форсайт-сессия – это формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

3.8. Модуль «Работа с родителями».

Основная задача модуля	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
-------------------------------	---

В МАОУ СОШ № 9 работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями основывается на формировании педагогической культуры родительского сообщества.

Уровень	Начальное общее образование
<p>Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.</p>	
Методы повышения педагогической культуры родителей	Формы повышения педагогической культуры родителей
<p>- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;</p>	<p>- Общешкольные родительские собрания; - Конференции; - Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; - Проект «Один день в школе глазами родителей»; - Семейная гостиная; - Педагогический практикум.</p>
<p>- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);</p>	<p>- Круглые столы; - Родительские собрания; - Конференции; - Консультации; - Организационно-деятельностная игра;</p>
<p>- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных</p>	<p>- Родительские конференции; - Круглые столы; - Встречи с педагогом-психологом; - Консультации.</p>

представителей);	
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;	- Встречи с педагогом-психологом; - Консультации.
- Содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.	- Общешкольные конференции; - Проект «Один день в школе глазами родителей»; - Мама, папа, я – творческая семья; - Мама, папа, я – спортивная семья; - Новогодняя компания; - Итоговые творческие встречи; - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; - Международный день матери.

Уровень	Основное общее образование
Методы повышения педагогической культуры родителей	Формы повышения педагогической культуры родителей
Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;	- Общешкольные родительские собрания; - Конференции; - Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; - Проект «Один день в школе глазами родителей»;
Переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;	- Родительские собрания; - Круглые столы; - Комиссия по профилактике; - Консультации
Консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);	- Встречи с педагогом-психологом; - Консультации; - Родительские конференции; - Круглые столы;

<p>Содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные конференции; - Проект «Один день в школе глазами родителей»; - Мама, папа, я – творческая семья; - Мама, папа, я – спортивная семья; - Новогодняя компания; - Итоговые творческие встречи; - Торжественная церемония «Последний звонок». - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; - Международный день матери.
---	---

Уровень	Среднее общее образование
<p>Методы повышения педагогической культуры родителей</p>	<p>Формы повышения педагогической культуры родителей</p>
<p>Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания; - Конференции; - Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; - Проект «Один день в школе глазами родителей»;
<p>Переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - Круглые столы; - Комиссия по профилактике; - Консультации
<p>Консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с педагогом-психологом; - Консультации; - Родительские конференции; - Круглые столы;
<p>Содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные конференции; - Проект «Один день в школе глазами родителей»; - Мама, папа, я – творческая семья; - Мама, папа, я – спортивная семья;

и задач воспитания и социализации.

- Новогодняя компания;
- Итоговые творческие встречи;
- Торжественная церемония «Последний звонок».
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Международный день матери.

3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Основная задача модуля	организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа.
-------------------------------	---

Основной целью формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МАОУ СОШ № 9 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ СОШ № 9 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Данные методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Подобная деятельность формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Уровень	Начальное общее образование	
Цель: формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;	- учебная, учебно-исследовательская, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, веселые перемены, динамические паузы, викторины, конкурсы
- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- общественно-полезная деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, веселые перемены, динамические паузы
- профилактика разного рода зависимостей	- общественно-полезная деятельность, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции
- освоение основ	- познавательная	- защита исследовательских

рационального и здорового питания	деятельность	проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	Развивающие ситуации игрового и учебного типа
Уровень	Основное общее образование	
Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, профориентационный тренинг на базе загородного лагеря «Звездный», беседы о ЗОЖ
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты
- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ПИБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, игра «Life Wrestling»
- освоение опыта агитационной деятельности	- Социально-значимая деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; - реализация проекта «Dance4life», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;
- профилактика разного рода зависимостей	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; - нескучная профилактика.

- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	- «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостина.
Уровень	Среднее общее образование	
<p>Основной целью формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МАОУ СОШ № 9 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.</p>		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования по различным видам спорта; - Спартакиады; - Легкоатлетическая эстафета; - Общешкольный спортивный праздник «День бегуна»; - «Life Wrestling» - соревнования по безопасности жизнедеятельности; - Малые олимпийские игры; - «Веревочный курс»; - Дни экологической культуры и здоровья - Туристические походы - Занятия по программам внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; - Экологические праздники и акции

		- Исследовательские проекты экологической направленности.
Просветительская методическая работа	и - социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная	<p>Внешние формы (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия в спортивных школах, клубах и секциях; - библиотечные и концертные абонементы; - образовательные сессии с представителями Клиники, дружественной к молодежи; - интерактивные уроки в рамках Международного молодежного профилактического проекта «Танцуй ради жизни»; - молодежный форум «Изменим мир сами» совместно со «Свердловским областным центром профилактики и борьбы со СПИД»; <p>Внутренние формы (получение информации в образовательной организации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвижные выставки; - видеоклуб для старшеклассников; - использование информационных ресурсов сети Интернет; - виртуальные экскурсии; - беседы; - лекции; - диспуты; - круглые столы; - open-talk; - интерактивные уроки. <p>Программные формы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсионные программы; - занятия по программам внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. <p>Стихийные формы (осуществляются ситуативно: как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; могут быть организованы как некоторые события, выходящие из ряда традиционных занятий и совместных дел, или как естественное разрешение проблемной ситуации).</p>
Профилактическая работа	Социально-значимая, волонтерская, творческая, проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> - Волонтерская деятельность в рамках Международного профилактического проекта «Танцуй ради жизни»; - Интерактивные уроки; - Культурные и социальные практики; - Тематические конкурсы и выставки; - Тематические классные часы и круглые столы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методики диагностики духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

1. Модель выпускника начальной школы

Классы	Содержание модельных характеристик
1 класса	<ul style="list-style-type: none"> – умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; – умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; – дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; – имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки; – знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; – владеет доступными видами общественно-полезного труда – владеет наглядно-образной памятью.
2 класса	<ul style="list-style-type: none"> – умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; – владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности; – проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен; – выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; – выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; – трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; – владеет словесно-логической памятью;
3 класса	<ul style="list-style-type: none"> – обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; – проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; – умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; – выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь; – знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; – обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой

	<p>деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.
4 класса	<ul style="list-style-type: none"> – владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; – имеет первоначально отработанную произвольную память; – коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; – ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; – способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; – способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; – владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; – он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; – обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

2. Инструментарий для оценивания результатов.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

(методика Н.П. Капустиной)

1– 2-е классы

Оцениваемые качества	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе 			
<p>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - к земле - к растениям - к животным - к природе 			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы 			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми 			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: <ul style="list-style-type: none"> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

*Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной)*

3 – 4-е классы

Оцениваемые качества	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			

<p>4. Я И ШКОЛА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Анкета- опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (-) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или мой отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...
Отношение к семье
Моя семья обращается со мной как ...
когда я был маленьким, моя семья ...
Чувство вины
Сделал бы все, чтобы забыть ...
Моей самой большой ошибкой было ...
Если ты совершаешь дурной поступок, то ...
Отношение к себе
Если все против меня ...
Думаю, что я достаточно способен ...
Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...
Наибольших успехов я достигаю, когда ...
Больше всего я ценю ...

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1-2 классов**)

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция к тест: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.
- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

5 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	«Первый раз в пятый класс». Результаты игры. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Психологическая игра (изучение уровня адаптации в пятом классе)	Психолог
Декабрь	«Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель

Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

6 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н. П. Капустина	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	«Самоанализ (анализ) личности» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироновой)	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

7 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Декабрь	Анкета «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

8 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Анкетирование. «Уровень	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель

	воспитанности» Н.П. Капустина (анкетирование, наблюдение)		
Декабрь	Дифференциально- диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально- педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.

9 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	«Профессиональное самоопределение» (анкета для родителей)	Изучение мнения родителей о перспективах профессионального самоопределения обучающихся	Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Оценка коммуникативно- организаторских способностей» (Б.А. Федоришин,	Изучения уровня проявления коммуникативных и организаторских	Классный руководитель

	В.В.Синявский)	склонностей	
Март	«Цель-средство-результат» А.А. Карманов (ЦСР)	Изучение социальной зрелости обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Эффективность деятельности МАОУ СОШ № 9 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся выражается в следующих показателях:

- рациональная организация учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ № 9, способствующего успешной социализации обучающихся;
- гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества;
- состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему;
- жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>Рациональная организация учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ № 9, способствующего успешной социализации обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие общих ценностей, установок как основы устойчивых форм совместной жизнедеятельности; - учет индивидуальных особенностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования; - педагогическая поддержка позитивной динамики академических достижений обучающихся; - реалистичность и достаточность мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - согласованность и продуктивность мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни с участием медицинских работников, родителей; - педагогическая поддержка обучающихся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; - включенность обучающихся в более широкий социальный контекст, систему общественных отношений; - интенсивность взаимодействия с социальными институтами –

	субъектами социальных практик
<i>Гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества</i>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном мире; - сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям
<i>Состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему</i>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью); - занятость обучающихся в кружках и секциях спортивной направленности; - регулярность занятий физической культурой; - сформированность у обучающихся устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; - сформированность у обучающихся осознанного (ценностного) отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - способность реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков); - сформированность у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня
<i>Жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - способность ставить цели и строить жизненные планы; - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов; - результативность в решении задач продолжения образования.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников, а также состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

10 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный

			руководитель
Ноябрь	Тест «Я – лидер»	Изучение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей	Классный руководитель
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

11 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Февраль	Методика «Цель, средство, результат»	Исследование особенностей структуры деятельности человека	Классный руководитель

	А.А. Карманов		
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Март	Методика «Социальная зрелость»	МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

