

Приложение к приказу № 47 от 06.04.2020г.
«О внесении изменений
в основную общеобразовательную
программу начального общего образования»

План
внеурочной деятельности
начального общего образования
на 2019-2020 учебный год

Нижний Тагил
2019 г

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах *как* художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет: состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательная организация предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 использует:

- программы внеурочной деятельности самого общеобразовательного учреждения;
- классное руководство (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов включает участие разных категорий педагогических работников данного учреждения (учителя, педагог-психолог, воспитатель).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитатели групп продлённого дня отвечают за:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Для реализации внеурочной деятельности выбраны именно эти модели в связи с минимизацией финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основная идея данных моделей: создание развивающей среды для воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию их творческих способностей, предоставление возможности реализации в различных видах деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения в социуме.

Кадровый состав: Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Развивается инновационный кадровый ресурс педагогических кадров. При

организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель музыки, библиотекарь, педагог-психолог).

Учитель начальных классов - осуществляет обучения и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Учитель музыки – содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

Руководитель структурного подразделения (заведующая библиотекой) – обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Педагог-психолог – осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку повышения квалификации в НТФ ИРО и получили сертификат участника.

Образовательную деятельность осуществляют 10 педагогов начальной школы:

- все педагоги начальной школы имеют высшее педагогическое образование;
- педагоги начальной школы имеют первую квалификационную категорию.

Основные компетентности учителя начальной школы:

- осуществлять личностно –деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать образовательный результат.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

В *информационное обеспечение* реализации внеурочной деятельности включено:

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

– информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности будет играть школьный сайт образовательного учреждения, что сделает информацию открытой.

Методическое обеспечение:

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Финансовые ресурсы:

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Ресурсное обеспечение:

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты располагаются на одном этаже (второй). Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным стадионом, спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной аудио- видео- техникой, библиотекой, актовым залом, хореографическим залом, медицинским кабинетом, площадкой для прогулок. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, интерактивной доской, проектором.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Режим проведения внеурочной деятельности: реализуется во время динамической паузы (1 классы), во второй половине учебного дня. ФГОС НОО позволяет при составлении расписания уроков не только чередовать в течение учебного дня и недели для обучающихся начального основного образования основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры (как того требует СанПиН 2.4.2.2821-10), но и чередовать учебную и внеурочную деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки России от 26 ноября 2010 г. № 1241))

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>
<i>Первый уровень результатов</i>	
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта
<i>Второй уровень результатов</i>	
Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).
<i>Третий уровень результатов</i>	
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности план внеурочной деятельности НОО может предусматривать регулярные внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора образовательной организации, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с мероприятиями образовательной организации.

Таким образом, включение обучающихся в систему общешкольных дел, изучение образовательных программ позволяют реализовать регулярную форму внеурочную деятельность младших школьников в части «Внеурочная деятельность» в объеме 5 часов в неделю. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, в рамках внеурочной деятельности предлагаются программы по пяти направлениям: духовно–

нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное и нерегулярную форму внеурочной деятельности в 3- 4 классах в общем объеме по 9 часов в текущем учебном году (при реализации план внеурочной деятельности НОО учитывается активное участие обучающихся 3, 4 классов в муниципальной краеведческой игре «Я-Тагильчанин, в форме защиты исследовательской или проектной работы).

<i>Направления</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Спортивно-оздоровительное (ритмика)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства. -Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством. -Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки; -Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий. - Приобщать школьников к народному искусству; -Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление; -Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность. -Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. - Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания. - Обучить приемам поисковой и творческой деятельности. - Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности». - Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; -ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; -ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; -развитие духовных и физических качеств личности,

	<p>обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;</p> <p>-потребности ведения здорового образа жизни;</p> <p>-освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> <p>-формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>-обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;</p> <p>-способствует психологической адаптации детей в школе;</p> <p>-знакомит с основными школьными правилами;</p> <p>-прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;</p> <p>-обучает элементарным приемам обратной связи;</p> <p>-развивает внимание, память, мышление, воображение; формирует классный коллектив.</p>
Духовно-нравственное направление	Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Механизмы реализации внеурочной деятельности начального общего образования.

Возможные **формы** внеурочной деятельности при получении начального общего образования осуществляются:

- регулярные - осуществляются в соответствии с рабочей программой по курсу внеурочной деятельности;
- нерегулярные – в форме проектных и исследовательских работ.

Направления	Реализуемые программы	Механизмы реализации
Общекультурное	«Палитра детских голосов»	Посещение праздников, конкурсов, фестивалей. Участие детей в конкурсах на уровне школы, района, города.
Социальное	«Я – школьник»	Участие в акциях, социальных проектах
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика и танец»	Посещение праздников, конкурсов, фестивалей. Участие детей в конкурсах на уровне школы, района, города.
Духовно-нравственное	«Мой край»	Участие в олимпиадах, экскурсии, исследовательские проекты, выставки
Общеинтеллектуальное	«Умные уроки» «Шахматы»	Олимпиады, конкурсы, деловые и ролевые игры

План внеурочной деятельности начального общего образования
План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Количество часов в неделю									
		1 класс		2 класс		3 класс			4 класс		
		А	Б	А	Б	А	Б	В	А	Б	В
Общекультурное	«Палитра детских голосов»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Я – школьник»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика и танец»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Мой край»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Умные уроки»	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Шахматы»	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Количество часов в неделю									
		1 класс		2 класс		3 класс			4 класс		
		А	Б	А	Б	А	Б	В	А	Б	В
Общекультурное	«Палитра детских голосов»	33	33	34	34	33	33	33	33	33	33
Социальное	«Я – школьник»	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика и танец»	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Духовно-нравственное	«Мой край»	33	33	34	34	33	33	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное	«Умные уроки»	-	-	32	32	32	32	32	32	32	32
	«Шахматы»	33	33	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		164	165	166	166	164	164	164	165	165	165

Основное содержание:

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

1. Художественно-эстетическое направление представлено через программу «Палитра детских голосов». Целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению работает учитель музыки, которые осуществляет свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок.

2. Социальная деятельность осуществляется через программу «Я-школьник». Основное внимание в программе обращено на общение и сотрудничество, так как

сфера общения – едва ли не главный источник эмоционального благополучия детей. Эмоциональное благополучие, умение учиться, навыки сотрудничества, взаимодействия в малых группах – приоритетные ценности данной программы.

3. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе программой «Ритмика и танец». Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения, которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

4. Духовно-нравственное направление осуществляется в кружке «Мой край». Программа данного кружка определяет содержание, основные пути развития нравственного воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности. Это способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и участия в городской игре «Я-тагильчанин».

5. Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Умные уроки». Данная деятельность ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её. Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической смекалке и др. «Шахматы» - данная деятельность направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Ожидаемые результаты

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

