

Приложение к основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 01.09.2016 г. № 99)



Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов 5 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И УМЕНИИ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ) ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

1) Назначение и содержание работы

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся 5-го класса одного из основных метапредметных результатов обучения - сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2) Структура и содержание работы

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (*математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю*). В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Предлагаемые в комплексной работе тексты — источники информации — представляют следующие *три вида ситуаций*:

- *учебная* ситуация — текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;
- *общественная* ситуация — текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;
- *личностная* ситуация — может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания к тексту, а также задания, непосредственно не связанные с текстом. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развёрнутый ответ.

В работе оценивается сформированность *трёх групп умений*.

1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2-я группа умений включает в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В таблице 2 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений по четырём вариантам работы.

Таблица 2 Основные характеристики работы

	Варианты 1—4
Общие характеристики работы	
1. Количество заданий	30
2. Максимальный балл	40
Распределение заданий по предметным областям (в %)	

Математика	20-30
Русский язык	20-30
Естествознание	20-30
Обществознание и история	20-30
Распределение заданий по группам умений (в %)	
1-я группа умений	20-30
2-я группа умений	40-50
3-я группа умений	25-35

3) Характеристика заданий

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте или подчеркнуть или обвести часть текста);
- задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

Распределение заданий с учётом формы представления ответа приведено в таблице 3.

Таблица 3 Распределение заданий по форме ответа (в %)

Типы заданий	Варианты 1 — 4
Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов	25-40
Задания со свободным кратким ответом	20-35
Задания со свободным развёрнутым ответом	30-50

Детальная информация о каждом задании четырех вариантов комплексной работы приводится ниже в пункте 7.

4) Время выполнения работы

На выполнение комплексной работы отводится два урока (90 минут) с перерывом.

5) Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Комплексная работа сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения работы. Они включают схемы и критерии оценивания каждого задания, отдельные комментарии и примеры.

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвёл) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение работы (или части работы), который позволяет получить представление об уровне овладения учащимися 5-го класса общеучебными умениями, необходимыми для продолжения обучения.

При анализе и интерпретации результатов работы полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%).

Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений работать с текстом может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо организовать специальную работу в данном направлении как с

учащимися, так и с учителями.

6) Использование результатов выполнения комплексной работы

Как указывалось выше, результаты выполнения комплексной работы можно использовать в качестве индикаторов сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией. Данную оценку целесообразно проводить в ходе промежуточной аттестации учащихся в конце 5-го класса. Полученные результаты можно использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

7) План комплексной работы

В таблице 4 приводится информация о заданиях двух вариантов комплексной работы для учащихся 5-го класса.

5 Таблица 4
ВАРИАНТ 1

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания 1	Баллы за задание
1	2	3	4	5
МАТЕМАТИКА. Задания 1 — 8. «От умных пчёл к красивым паркетам»				
1	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа	РО	1 балл
2	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	КО	1 балл
3	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Распознавать фигуру на основе описания из текста и обосновывать свой выбор	РО	1 балл
4	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения	РО	1 балл
5	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи	КО	1 балл
6	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос	ВО	1 балл
7	3 — Использование информации из текста для различных целей	Формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения	ВО	2 балла, 1 балл

' Для обозначения типа заданий используются следующие сокращения: ВО — задание с выбором ответа, КО — задание с кратким ответом, РО —

задание с развёрнутым ответом.

Таблица 4 (продолжение)

1	2	3	4	5
		информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках		
8	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста и графического схематического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом	РО	1 балл
РУССКИЙ ЯЗЫК. Задания 9 — 16. «Необычная красота»				
9А	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Подбирать заглавие к научно-популярному тексту и обосновывать свой выбор	РО	1 балл
9Б	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Подбирать заглавие к художественному тексту и обосновывать свой выбор	РО	1 балл
10	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять основную цель научно-популярного текста (зачем написан текст)	во	1 балл
11	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сравнивать информацию, заключённую в научно-популярном тексте, по заданному критерию	во	1 балл

12	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию научно-популярного и художественного текстов для принятия решения о соответствии высказывания содержанию того или иного текста	во	2 балла, 1 балл
13	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе обобщения информации из двух текстов (научно-популярного и художественного)	РО	2 балла, 1 балл
14	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать информацию из художественного текста	ко	2 балла, 1 балл
15	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать текст с целью объяснения смысла предложения	РО	1 балл
16	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из художественного и научно-популярного текстов для создания собственного высказывания	РО	1 балл
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. Задания 17 — 23. «Мусорное дело»				
17	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять информацию из текста	ко	2 балла, 1 балл
18	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сравнивать информацию, заключённую в научно-популярном тексте, по заданному критерию соответствия содержания	во	1 балл
19	3 — Использование информации из текста для различных целей	Устанавливать последовательность событий на основе сравнительного анализа и обобщения	ко	1 балл
20	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать графическую информацию с использованием текста	РО	2 балла, 1 балл

Таблица 4 (продолжение)

1	2	3	4	5
21	3 — Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста для объяснения явлений	РО	2 балла, 1 балл
22	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа вербальной и невербальной информации и выявления необходимой и недостающей для решения задачи информации	ВО	1 балл
23	3 — Использование информации из текста для различных целей	Умение связать информацию, полученную из текста, со знаниями из других источников, своими представлениями о мире для создания собственного текста в виде рисунка и нескольких предложений на основе прочитанного текста	РО	2 балла, 1 балл
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Задания 24 — 30. «Школа»				
24	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять цель текста	ВО	1 балл
25	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте, из одной формы в другую (при переводе числа лет в век)	КО	1 балл
26А	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для сравнения описанного и реального объекта	РО	1 балл
26Б	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для сравнения описанного и реального объекта	РО	1 балл

27	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать информацию из текста с привлечением дополнительных знаний	РО	1 балл
28	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	КО	1 балл
29	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать смысл фразы по контексту	РО	1 балл
30	3 — Использование информации из текста для различных целей \	Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения	РО	1 балл

ВАРИАНТ 2

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Баллы за задание
1	2	3	4	5
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. Задания 1 — 7. «Бактерии»				
1	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять последовательность событий в тексте	КО	1 балл
2	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выделять информацию, не соответствующую содержанию текста	ВО	1 балл
3	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять информацию, явно заданную в тексте	ВО	1 балл

4	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Устанавливать соответствие между информацией, представленной в вербальной (в тексте) и невербальной (на фотографиях) формах	ко	1 балл
5	3 — Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста для объяснения ситуации практико-ориентированного характера	РО	1 балл
6(1)	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Классифицировать объекты, определяя обобщённое название группы	ко	2 балла, 1 балл
6(2)	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выбирать примеры, иллюстрирующие выдвинутые положения	РО	2 балла, 1 балл
7	3 — Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста для объяснения ситуации практико-ориентированного характера	ВО	1 балл
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Задания 8 — 14. «Наша страна»				
8	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основное содержание текста	ВО	1 балл
9	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить информацию, представленную в разных формах на карте и в тексте	ко	1 балл
10А	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать данные текста для оценки правильности представленной новой информации	РО	1 балл
10Б	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать данные текста для оценки правильности представленной новой информации	РО	1 балл

И	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Распознавать значение слова (переносное) по контексту	во	1 балл
12	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Формулировать вывод на основе информации из текста	РО	1 балл
13	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации	РО	1 балл
14	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать смысл фразы по контексту	РО	1 балл
МАТЕМАТИКА. Задания 15—23. «Кристаллы»				
15	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	КО	1 балл
16	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы по аналогии	КО	1 балл
17	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать выводы о достоверности утверждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в тексте	во	2 балла, 1 балл
18	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	ко	1 балл
19	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	ко	1 балл
20	3 — Использование информации из текста для различных целей	Формулировать выводы на основе прочитанного в тексте	РО	1 балл
21	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте	во	1 балл

22	3 — Использование информации из текста для различных целей	Соотносить информацию, представленную в разной форме (вербальной и графической)	ко	1 балл
23А	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию для решения проблем	ко	2 балла, 1 балл
1	2	3	4	5
23Б	3 — Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию для решения проблем	КО	1 балл
РУССКИЙ ЯЗЫК. Задания 24 — 30. «Как устроен текст»				
24	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основную идею текста (эпиграфа)	ВО	1 балл
25	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять смысл выражения на основе контекста	во	1 балл
26	1 — Общее понимание текста, ориентация в тексте	Формулировать выводы о достоверности утверждений на основе сравнительного анализа	во	1 балл
27А	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выявлять общее в содержании двух текстов (научно-популярного и научного)	РО	1 балл
27Б	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Выявлять различное в содержании двух текстов (научно-популярного и научного)	РО	1 балл
28	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить и сопоставлять информацию из текста с предложенными вопросами	ко	2 балла, 1 балл
29	2 — Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать содержание текста	ко	1 балл

30	3 — Использование информации из текста для различных целей	Создавать собственный текст на основе информации, представленной в виде знаков условных обозначений на метеорологической карте	РО	2 балла, 1 балл
----	--	--	----	-----------------

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

На выполнение комплексной работы, включая и организационную часть, отводится два урока (90 минут) с перерывом. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш, цветные карандаши или фломастеры.

Специальной подготовки учащихся к выполнению комплексной работы не требуется. В процессе выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились. Учащихся нужно проинформировать только о дате проведения работы и об изменении расписания уроков в этот день.

В процессе выполнения работы следует соблюдать следующие основные правила:

1. Проведение работы осуществляется в соответствии со сценарием, приведённым ниже.
2. Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у учащихся, сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты.
3. Работа выполняется в тетрадях, содержащихся в пособиях «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Варианты 1, 2 и 3, 4», которые раздаются детям.

Не следует предлагать учащимся сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать её в тетрадь. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо расчёты или записи, то предложите это сделать в самой работе на полях или на черновике.

4. В процессе выполнения работы никто не должен помогать учащимся выполнять задания. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

Сценарий проведения работы

Организационная часть

Перед началом выполнения работы учитель объясняет учащимся цель работы, раздаёт варианты работы.

Ниже приводится примерный текст, с которым учитель обращается к учащимся.

«Ребята! Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой — узнать, как вы умеете читать разные тексты и выполнять задания на основе этих текстов.

На выполнение работы отводится 2 урока с перерывом.

Сейчас я раздам вам тексты работы с заданиями. Не открывайте их до моего разрешения.

Для работы вам понадобятся ручка, карандаш, цветные карандаши или фломастеры.

Подпишите, пожалуйста, свои работы.

В работе дана инструкция о том, как следует выполнять задания. Давайте вместе прочитаем инструкцию». (Учитель читает инструкцию из работы учащихся, а ученики по своим тетрадям следят за чтением учителя.)

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом). В каждой части работы даётся один или несколько текстов и несколько заданий, связанных с ними. Для выполнения заданий потребуется использовать знания, полученные при изучении разных предметов. В некоторых заданиях нужно будет из нескольких предложенных вариантов выбрать один ответ (или несколько ответов) и отметить его знаком •/ в отведённом месте. В других нужно обвести цифру рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях требуется подчеркнуть в тексте несколько слов или предложений, записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В других заданиях требуется записать ответ или объяснение своего ответа. Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие — трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

«У вас есть вопросы?» (Ответы на вопросы учащихся.)

Выполнение первой части работы (первый урок)

«Приступайте к работе. На выполнение заданий у вас 2 урока с перерывом. Внимательно читайте каждое задание и постарайтесь его выполнить как можно лучше. Пожалуйста, начинайте».

В конце первого урока:

«Первая часть работы закончилась. Остановитесь. Перерыв». (Длительность перерыва определяется администрацией школы.)

Выполнение второй части работы (второй урок)

После перерыва, когда учащиеся успокоятся, учитель говорит: *«Продолжайте выполнение работы с того места, где вы остановились в конце первого урока».*

За 5 минут до окончания работы необходимо предупредить учащихся:

«На выполнение работы у вас осталось 5 минут. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы какое-нибудь задание».

Когда время выполнения второй части закончилось:

«Время на выполнение работы закончилось. Остановитесь. Закройте тетради и сдайте их. Большое спасибо за работу!»

После выполнения учащимися заданий учитель собирает их работы.

Проверка работ учащихся осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной работы.

После проведения и оценки работ учащихся осуществляется ввод данных в компьютерную программу для обработки результатов в соответствии с инструкцией по работе с программой. Данные о выполнении заданий могут быть представлены в различных формах. Учителя и администрация образовательного учреждения могут выбрать формы представления результатов как по всему классу, так и по каждому ученику.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Проверка и оценка выполнения заданий осуществляется на основе приведённых ниже рекомендаций.

Работы учащихся проверяются и оцениваются учителями-предметниками, ведущими в тестируемом классе математику, русский язык, историю или обществознание и любой из естественнонаучных предметов.

Учителя математики проверяют задания в четырёх блоках: Вариант 1, задания 1—8; Вариант 2, задания 9—15; Вариант 3, задания 15—23; Вариант 4, задания 22—30.

Учителя русского языка проверяют задания в четырёх блоках: Вариант 1, задания 9—16; Вариант 2, задания 16—22; Вариант 3, задания 24—30; Вариант 4, задания 1—7.

Учителя естественнонаучных предметов проверяют задания в четырёх блоках: Вариант 1, задания 17—23; Вариант 2, задания 23—30; Вариант 3, задания 1—7; Вариант 4, задания 8—14.

Учителя истории и обществознания проверяют задания в четырёх блоках: Вариант 1, задания 24—30; Вариант 2, задания 1—8; Вариант 3, задания 8—14; Вариант 4, задания 15—21.

* Варианты комплексной работы приведены в пособиях «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Варианты 1. 2 и 3, 4». Тексты заданий комплексной работы по отдельным предметам содержатся на компакт-диске, который прилагается к пособию.

Важно обратить внимание на то, что часть ответов учащихся не нуждается в проверке (например, задания с выбором ответа, часть заданий с кратким ответом в виде числа), результаты выполнения таких заданий будут непосредственно вводиться в компьютерную программу. В приведённой далее таблице номера таких заданий выделены фоном.

Часть ответов должна быть оценена до введения в компьютерную программу — именно эти задания и проверяются учителями, номера этих заданий не выделены фоном. **Проверяются только те задания, номера которых НЕ выделены фоном.** Баллы за выполнение этих заданий проставляются проверяющими в работу учащегося, в специальные клеточки на полях около задания. Следует обратить внимание на то, что некоторые задания состоят из двух частей, которые оцениваются отдельно. За выполнение таких заданий выставляются два независимых балла в отдельные клетки.

Если ответ на задание отсутствует (место для ответа оставлено пустым, нет записей, пометок или рисунков), то клетка остаётся пустой. Ноль в клетку не выставляется.

Оценка выполнения заданий ведётся с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Если наряду с верным ответом приведён ответ, не соответствующий поставленному вопросу (не связанный с поставленным вопросом), задание считается выполненным частично.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Ниже приводится описание ответов и критерии для оценки выполнения всех заданий четырёх вариантов комплексной работы. Для удобства работы учителей-предметников блоки заданий представлены по предметным областям.

К заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям со свободным ответом приведены примеры возможных ответов (решений, объяснений и т. д.), дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочётов, которые допускают учащиеся.

МАТЕМАТИКА

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания																				
1	2																				
ВАРИАНТ 1, задания 1—8. «От умных пчёл к красивым паркетам»																					
1	Ответ: Пчелиные соты подобны паркету из правильных шестиугольников, ИЛИ: с точки зрения математики пчелиные соты — это паркет. <i>1 балл</i> — приведён правильный ответ, ИЛИ даны неполные ответы, например: «правильные шестиугольники», «шестиугольники», «паркет». <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
2	Ответ: правильные шестиугольники. <i>7 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
3	Ответ: 3). Объяснение: Многоугольник, у которого равны все стороны и все углы, называют правильным. <i>7 балл</i> — выбран правильный ответ, и дано верное объяснение (выписано правильное предложение из текста). <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
4	Ответ: Да, хватит. Обоснование: $15 \times 6 = 90$ см; 90 см меньше, чем 1 м. <i>7 балл</i> — дан правильный ответ, и приведено верное обоснование. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
5	Ответ: 42. <i>7 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
6	Ответ: 4) треугольник. <i>7 балл</i> — выбран правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
7	Ответ: Да — Да — Нет — Нет. <i>2 балла</i> — все ответы выбраны верно. <i>7 балл</i> — любые три ответа выбраны верно, для одного из утверждений выбран неверный ответ или ответа не дано. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
8	Возможный ответ: Зона покрытия мобильной связью делится на ячейки (соты), которые имеют форму шестиугольника, что напоминает пчелиные соты. <i>1 балл</i> — приведён ответ, в котором есть упоминание о пчелиных сотах, без неверных утверждений. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
ВАРИАНТ 2, задания 15—23. «Кристаллы»																					
15	Ответ: кристаллография. <i>1 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
16	Ответ: форму куба; куба. <i>1 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
17	Ответ: Неверно — Верно — Верно — Неверно. <i>2 балла</i> — все ответы выбраны верно. <i>1 балл</i> — любые три ответа выбраны верно, для одного из утверждений выбран неверный ответ или ответа не дано. <i>0 баллов</i> — любой другой ответ																				
18	Ответ: 57. <i>1 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
19	Ответ: кристаллическую решётку. <i>1 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
20	Ответ: фигура 2. Обоснование: у этой верное фигуры 4 грани. <i>1 балл</i> — дан правильный ответ, и приведено обоснование. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
21	Ответ: 2) круг. <i>1 балл</i> — выбран правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
22	Ответ: 2, 1, 4. <i>1 балл</i> — все ответы указаны верно. <i>0 баллов</i> — другие ответы																				
23	Ответы А и Б оцениваются отдельно																				
23А	Ответ: значения указаны в таблице.																				
I	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Много-граней</th> <th>Число вершин</th> <th>Число рёбер</th> <th>Число граней</th> <th>гранник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>$G + V - P$</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Много-граней	Число вершин	Число рёбер	Число граней	гранник	4	5	6	9	$G + V - P$	3	7	10	15	2	2	4	4	6	2
Много-граней	Число вершин	Число рёбер	Число граней	гранник																	
4	5	6	9	$G + V - P$																	
3	7	10	15	2																	
2	4	4	6	2																	

1 6 8 1 2	2
	2 балла — число граней, число вершин и число рёбер многогранника 4 и многогранника, выбранного учеником, указаны верно, в каждой строке последнего столбца таблицы стоит число 2. 7 балл — верно указаны число граней, вершин и рёбер, а также значение выражения $\Gamma + \text{В} - \text{Р}$ одного из многогранников (многогранника 4 или многогранника, выбранного учеником). 0 баллов — другие ответы
23Б	Ответ: 9. 7 балл — дан правильный ответ. 0 баллов — другие ответы

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания		
1	2		
ВАРИАНТ 1, задания 9—16. «Необычная красота»			
9	Ответы А и Б оцениваются отдельно		
9А	Ответ: 3) Обычные наши жабы. В обосновании в той или иной форме должно быть указано на то, что в тексте сообщаются сведения о наиболее распространённых на территории нашей страны видах жаб. 7 балл — выбран правильный ответ, и приведено верное обоснование. 0 баллов — другие ответы		
9Б	Ответ: 4) Мой некрасивый друг. В обосновании в той или иной форме должна быть выражена мысль о том, что мальчик испытал по отношению к жабе (пусть и некрасивой) тёплые чувства (стремился приручить её, подружиться с ней). 7 балл — выбран правильный ответ, и приведено верное обоснование. 0 баллов — другие ответы		
10	Ответ: 3) Сообщить сведения о наиболее распространённых в нашей стране видах жаб. / балл — выбран правильный ответ. 0 баллов — другие ответы		
11	Ответ: 2) Наблюдательный человек может заметить движение языка жабы. / балл — выбран правильный ответ. 0 баллов — другие ответы		
12	Ответ:		
	Утверждения о жабах	К какому тексту относится утверждение?	
	1) Жабы кажутся людям неприятными существами.	Текст 1	Текст 2
	2) В околоушных железах жабы вырабатываются ядовитые вещества.	Текст 1	Текст 2
	3) Человеческий глаз не может уловить молниеносного движения языка жабы.	Текст 1	Текст 2
	2 балла — правильно соотнесены с текстами все утверждения. / балла — правильно соотнесены с текстами первые два утверждения. Для третьего утверждения выбран только один из текстов. 0 баллов — другие ответы		

13	<p>Ответ: обыкновенная (серая) жаба. В обосновании упоминается следующее: 1) В первом тексте говорится, что глаза у обыкновенной жабы жёлтые (или медно-красные), и приводится цитата из первого текста: «Глаза у обыкновенной (серой) жабы жёлтые или медно-красные». 2) Во втором тексте говорится, что у жабы золотистые глаза, и приводится цитата из второго текста: «А я видел перед собой удивительные золотистые глаза...» 2 балла — дан правильный ответ, и верные обоснования выписаны из двух текстов. 1 балл — дан правильный ответ, но обоснование неполное или отсутствует. 0 баллов — другие ответы</p>
14	<p>Ответ: подчеркнуты два предложения (или отдельные части предложений) из трёх возможных. 1. «Она сидела на тропинке, большая, грузная, и тяжело дышала, как человек, страдающий одышкой». 2. «Чтоб она каким-то образом попала во двор нашего старого дома, полюбила его, как любили этот двор мы, мальчишки, и осталась тут жить». 3. «...большой беззубый рот, придававший ей какое-то очень доброе выражение...» 2 балла — подчеркнуты два предложения. / балл — подчеркнуто одно предложение. 0 баллов — другие ответы</p>
15	<p>В ответе должна быть выражена следующая мысль: рассказчика возмущает (расстраивает, волнует), что люди видят несуществующее уродство жабы и не замечают её настоящую красоту (или то, что люди часто невнимательны к окружающему и руководствуются общепринятыми представлениями о прекрасном). 1 балл — выражен смысл предложения, и приведено его обоснование. 0 баллов — другие ответы</p>
16	<p>В ответе должен быть выражен призыв внимательнее относиться к окружающему нас миру, не судить о чём бы то ни было по первому впечатлению, которое может быть обманчивым; призыв стремиться разглядеть красоту в привычном для нас или даже в том, что принято считать некрасивым (призыв присмотреться к жабам). 1 балл — в ответе присутствует один из названных призывов. 0 баллов — другие ответы</p>
ВАРИАНТ 2, задания 24—30. «Как устроен текст»	
24	<p>Ответ: 2) Чтобы лучше понять содержание текста. 1 балл — выбран правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
25	<p>Ответ: 4) сохраняли знания о мире, людях. / балл — выбран правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
26	<p>Ответ: 1) Все способы хранения и записи информации возникли в глубокой древности. 1 балл — выбран правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
27	<p>Ответы А (Общее) и Б (Отличие) оцениваются отдельно</p>
27А	<p>Общее: в этих текстах говорится об информации. / балл — дан правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
27Б	<p>Отличие: В тексте № 2 говорится, как информация записывается, в тексте № 3 — как информация хранится. / балл — дан правильный ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
1	2

28	<p>Ответ: рядом с текстом № 4 записана следующая последовательность цифр: 5, 4, 7, 1, 8, 2, 6, 3. <i>2 балла</i> — правильно записана последовательность всех цифр. <i>7 балл</i> — правильно записаны (расположены на соответствующих местах) не менее пяти цифр. <i>0 баллов</i> — другие ответы. <i>Примечание:</i> запись цифры 1 не учитывается</p>
29	<p>В ответе должна быть подчёркнута выделенная часть предложения «Заголовок, если он есть в тексте, отражает обычно тему текста или его основную мысль» или предложение целиком или подчёркнута только слово «заголовок». <i>1 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы</p>
30	<p>Ответ: В написанном тексте даётся описание погоды в Москве и Санкт-Петербурге по трём основаниям (температура, облачность, осадки) в соответствии с условными обозначениями. Проводится сравнение погоды в двух городах. Текст написан с выделением абзацев в соответствии с требованиями, описанными в тексте «Основные признаки текста». <i>2 балла</i> — текст написан в соответствии с заданием: погода в двух городах описана в соответствии с условными обозначениями, дано сравнение погоды в двух городах. Возможный вариант ответа: Погодные условия в Москве отличаются от погодных условий в Петербурге. В Москве облачно, идёт снег, температура минус 9 градусов. В Петербурге ясно, осадков нет, температура ниже, чем в Москве, — минус 11 градусов. На основании данных метеослужбы можно сказать, что в Петербурге холоднее, чем в Москве. <i>7 балл</i> — погода в двух городах описана, но не все условные обозначения использованы, дано сравнение погоды в двух городах. Возможный вариант ответа: В Москве облачно, температура минус 9 градусов. В Петербурге ясно, температура ниже, чем в Москве, — минус 11 градусов.</p>
	<p>Можно сказать, что в Петербурге холоднее, чем в Москве. <i>0 баллов</i> — другие ответы</p>

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания	<p>Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания</p>
<p>ВАРИАНТ 1, задания 17—23. «Мусорное дело»</p>	
17	<p>Ответ: 1-й способ — захоронение мусора (допускаются ответы: свалка, вывоз на свалку - - и другие со словом «свалка» или «захоронение»); 2-й способ — сжигание мусора (допускаются ответы: сжигание, мусор можно сжигать, использование мусоросжигательных заводов (и другие варианты с упоминанием сжигания)); 3-й способ — вторичная переработка (другие варианты ответа не допускаются). Порядок записи способов переработки мусора не имеет значения. <i>2 балла</i> — правильно приведены все три названия способов утилизации мусора. <i>1 балл</i> — записаны три названия, но в одном из них допущена ошибка, ИЛИ указано лишь два верных названия. <i>0 баллов</i> — другие ответы</p>
18	<p>Ответ: 3) Выброшенные металлические изделия могут переплавляться, и металл повторно используют. <i>7 балл</i> — выбран правильный ответ <i>0 баллов</i> — другие ответы</p>

19	<p>Ответ: кожура апельсина -> старая газета -> пластиковая ручка. <i>1 балл</i> — указана верная последовательность. <i>0 баллов</i> — другие ответы</p>
20	<p>Ответ:</p> <p> - человек, который выбрасывает мусор (допускается: человек, который разделяет мусор; чело век).</p> <p> - корзина для мусора, который вывозят на свал ку (допускается: мусор, который можно отправлять на свалку; свалка; мусор, который не под лежит вторичной переработке).</p> <p>- корзина для отходов, которые можно вторично 1 • перерабатывать (допускается:  мусор для вторичной переработки, вторичная переработка, переработка мусора). <i>2 балла</i> — описаны значения всех знаков, указано различие в назначении двух корзин для мусора. Использованы слова «вторичная переработка» или просто «пере работка» для знака на правой корзине. <i>7 балл</i> — приведено значение всех знаков, но в одном из описаний допущена ошибка. <i>0 баллов</i> — другие ответы</p>

Продолжение таблицы

1	2
21	<p>Ответ: «Современная свалка — это «ванна» с дном и бортами из глины или полиэтиленовой плёнки». Проникновению вредных веществ в грунтовые воды препятствует глина или полиэтиленовая плёнка, так как они не пропускают воду. <i>2 балла</i> — приведено верное объяснение, в котором а) из текста приведён факт использования глины или плёнки в устройстве свалки; б) из имеющихся знаний указано, что глина или полиэтиленовая плёнка не пропускают воду. Например: «Дно и борта ямы выложены глиной или полиэтиленовой плёнкой, которые не пропускают воду». <i>1 балл</i> ~ приведено объяснение, в котором повторены слова текста про устройство свалки, но не сделан вывод о том, что плёнка или глина не пропускают воду. Например: «В специально оборудованных свалках вредные вещества не попадают в грунтовые воды, так как у этой ванны есть борта и мусор не разбрасывается по земле», ИЛИ «Свалка представляет собой огромную ванну, где мусор гниёт», ИЛИ «Современная свалка имеет глину и полиэтиленовую плёнку, где слой бытовых отходов». <i>0 баллов</i> — объяснение неверное и составлено без опоры на текст. Например: «Эти свалки делают дальше от воды, и мусор там перерабатывают»</p>
22	<p>Ответ: 2) Сколько денег можно получить, сдав в «ФАН-ДОМАТ» одну пластиковую бутылку? <i>1 балл</i> — выбран правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы</p>
23	<p>Описание ответа:</p> <p>На плакате и в тексте присутствуют два элемента: 1) Указание на действие (сдавать бутылки и банки в «ФАНДОМАТЫ»); 2) Обоснование этого действия (например, для того, чтобы не засорять природу, не увеличивать свалки, сделать город чистым, заработать деньги на мусоре и т. п.). <i>2 балла</i> — в ответе присутствуют два элемента. <i>1 балл</i> — в ответе присутствует один из элементов ответа. <i>0 баллов</i> — другие ответы</p>

ВАРИАНТ 2, задания 1—7. «Бактерии»	
1	Ответ: 3, 2, 4. / 5дл/г — цифры указаны в правильной последовательности. 0 баллов — другие ответы
2	Ответ: 1) Очистка загрязнённых сточных вод. 3) Производство лекарственных препаратов. 5) Борьба с сельскохозяйственными вредителями. / балл — выбраны все правильные ответы. 0 баллов — другие ответы
3	Ответ: 2) микроорганизмы. / балл — выбран правильный ответ. 0 баллов — другие ответы
4	Ответ: 1 — А, 2 — Г. / балл — правильно записаны обе буквы. 0 баллов — другие ответы
5	Образец ответа: В холодильнике поддерживается пониженная температура. При понижении температуры жизнедеятельность бактерий уменьшается, следовательно, в холодильнике продукты дольше остаются свежими. 1 балл — в ответе прослеживается связь между пониженной температурой хранения продуктов и скоростью жизнедеятельности бактерий. Допускается использование цитаты из текста (предпоследнее предложение текста «Царство бактерий») при наличии самостоятельного вывода о пониженных температурах в холодильнике. Например: «В холодильнике температура около 10°, а при этой температуре рост и размножение бактерий замедляется», ИЛИ в ответе есть ссылка на соответствующее предложение из текста или использована цитата из текста, но нет связи с аналогичными условиями в холодильнике. 0 баллов — в ответе отсутствуют указания на бактерии как на причину порчи продуктов. Например: «В холодильнике продукты дольше не портятся, так как там холодно», ИЛИ приводится неверное объяснение, например: «В холодильнике бактерии замерзают, и продукты остаются свежими», ИЛИ «Потому что в холодильнике меньше бактерий, чем в воздухе», ИЛИ «В холодильнике продукты дольше остаются свежими»
6	Отдельно оцениваются две части: заполнение схемы и примеры, отражающие роль бактерий. Баллы за каждый элемент выставляются отдельно
6(1)	Оценивание заполнения схемы (баллы вносятся в верхнюю клетку). Возможный ответ: 1-я группа — паразиты (бактерии-паразиты, болезнетворные бактерии); 2-я группа — помощники (бактерии-помощники). 2 балла — ответ записан верно. 7 балл — для одной из групп приведено другое, самостоятельно сформулированное название, верно отражающее основное свойство группы, например: «вредные бактерии» или «бактерии, помогающие людям», ИЛИ в названии второй группы указано только на одну часть бактерий-помощников, например: «получающие перегной», «помогающие пищеварению» и т. п. 0 баллов — другие ответы

6(2)	Оценивание примеров, отражающих роль бактерий (баллы вносятся в нижнюю клетку). <i>2 балла</i> — правильно приведено по одному ответу. Допускается использование цитат из текста. <i>1 балл</i> — верно приведён только один пример. <i>0 баллов</i> — другие ответы
7	Ответ: 2) Молоко не кипятилось, но нагревалось до такой температуры, чтобы уничтожить живые бактерии, но сохранить полезные свойства молока. <i>7 балл</i> — выбран правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания
1,	2
ВАРИАНТ 1, задания 24—30. «Школа»	
24	Ответ: 2) рассказать, чем отличалась школа прошлого от современной школы. <i>7 балл</i> — - выбран правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы
25	Ответ: 17 (в 17 веке). <i>7 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы
26	Ответы А и Б оцениваются отдельно
26А	Возможные варианты ответа: - все дети могут получить образование; - около нашей школы есть небольшой сад; - наша школа светлая, чистая, украшенная картинами; - есть классы, учебники, уроки; - проверка знаний (проверка домашних заданий); - запрет пропускать уроки. <i>1 балл</i> — записан любой элемент сходства. <i>0 баллов</i> — другие ответы
26Б	Возможные варианты ответа: - современные технические средства обучения; - есть компьютерный класс; — у нас нет сада; — не такая строгая дисциплина. <i>1 балл</i> — записан любой элемент отличия. <i>0 баллов</i> — другие ответы
27	В ответе может быть указано: - это были культурные центры; - в храмах были грамотные люди, они могли учить других; - там были условия для организации занятий; - была власть у рабовладельцев, живущих во дворцах, и они могли заставить грамотных людей учить своих детей и т. п. <i>1 балл</i> — в ответе указан один (любой) элемент из перечисленных выше или другой правильный. <i>0 баллов</i> — другие ответы, например: «Чтобы были грамотные люди»
28	Ответ: подчёркнуто выражение «А со своими учениками Аристотель проводил занятия во время общей прогулки». Если после указанного предложения подчёркнуто и следующее за ним, ответ считается верным. <i>1 балл</i> — выражение подчёркнуто правильно. <i>0 баллов</i> — другие ответы

29	В ответе должна быть явно выражена мысль, что учеников били, чтобы заставить учиться. Например: «Того, кто не хотел учиться, били розгами, и он начинал учиться», ИЛИ «Детей били розгами, чтобы они учились», ИЛИ «Если человек не выучил урок, его били розгами». / <i>балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы
30	Возможные варианты ответов и обоснований: 1) Ответ: «не надо». Обоснования: «если бить детей, они назло не будут учиться»; «это вызывает злость и страх у ребёнка, он может учиться ещё хуже»; «дети сами должны понимать, что, если они не будут учиться, их ждёт плохое будущее»; «они будут бояться взрослых, а на учение это не влияет»; «нужно быть добрым учителем, чтобы его предмет любили»; «они так же будут бить своих детей»; «бить их не надо, потому что можно объяснить словами». 2) Ответ: «надо». Обоснования: «для того, чтобы они знали, что надо всё учить, а не вести себя плохо на уроке»; «чтобы дисциплина была лучше». <i>1 балл</i> — дан ответ, приведено соответствующее обоснование. <i>0 баллов</i> — другие ответы
ВАРИАНТ 2, задания 8 — 14. «Наша страна»	
8	Ответ: 4) о нашей Родине и том, что нас объединяет. <i>1 балл</i> — выбран правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы
9	Ответ: Должны быть подчёркнуты строчки: «составляющих нашу страну частей-территорий: республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов» — и никакие' другие. <i>1 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы
10	Ответы А и Б оцениваются отдельно
10А	Ответ: Нет. Подтверждение ответа, например: «Русский язык — это язык межнационального общения всех народов России», ИЛИ «Русский язык государственный», ИЛИ «В республиках и округах изучают не только свой язык, но и русский язык, потому что он является государственным языком Российской Федерации на всей её территории». <i>1 балл</i> — дан правильный ответ и приведено верное подтверждение. <i>0 баллов</i> — другие ответы
10Б	Ответ: Да. Подтверждение ответа, например: «Свой государственный национальный язык могут ввести только республики», ИЛИ «Края (округа, области) не могут вводить свои государственные языки», ИЛИ «Не у каждого края свой язык». <i>7 балл</i> — дан правильный ответ и приведено верное подтверждение. <i>0 баллов</i> — другие ответы
11	Ответ: 4) городские дома, стоящие так тесно, как деревья в лесу. <i>7 балл</i> — выбран правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы
12	Ответ: «Главное достояние — это её люди», ИЛИ «Люди», ИЛИ «Люди -- художники, поэты, композиторы». <i>7 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы
13	Возможные варианты ответа: «Потому что, изучая историю и культуру народов своего края, школьники учатся относиться с пониманием и уважением к разным народам, ценить дружбу народов», ИЛИ «Потому что в экспедиции участвуют дети разных народов», ИЛИ-«Они изучают, как люди разных народов дружат между собой». <i>7 балл</i> — дан правильный ответ. <i>0 баллов</i> — другие ответы
14	Ответ должен явно или неявно отражать ощущение единства человека и страны, переданное в обобщённой форме (пример А) или с обращением к конкретной ситуации (пример Б): А) «Когда мы уезжаем в другую страну, нас тянет домой», ИЛИ «Чем больше мы узнаём нашу Родину, тем она нам ближе и дороже», ИЛИ «Мы много делаем для Родины, познаём её, и она становится как бы частью нас. Мы и Родина — одно целое»; Б) «Когда наши спортсмены, или музыканты, или артисты участвуют в соревнованиях и фестивалях, мы «болеем» за них, как будто мы тоже вместе с ними представляем страну». <i>7 балл</i> — дан ответ, в котором отражено

ощущение единства человека и страны. 0 баллов — другие ответы

После проверки заданий с развёрнутыми ответами результаты выполнения всех учащихся вводятся в компьютерную программу, которая автоматически переводит введённые ответы в баллы и подсчитывает суммарные баллы каждого ученика за выполнение работы. На основе полученных данных компьютерная программа создаст отчёты (формы) с результатами выполнения работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕРПРЕТАЦИИ

И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Особенности интерпретации и использования результатов выполнения комплексной работы для оценки сформированности ме-тапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) для учащихся 5-х классов определяются тем, с какой целью была создана данная работа. Как было показано выше, комплексная работа направлена на выявление у учащихся 5-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения — сформированности умений читать и понимать различные

Пронумеровано.

Прошнуровано.

Скреплено печатью

25 (двадцать пять) лист *с/л*.

Директор

МАОУ СОШ № 9

« 01 » 09

