

1	<p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогических работников. Реализация программ психологического сопровождения.</p>	<p>В учебном году консультационная деятельность традиционно ведётся по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые консультации - индивидуальные консультации <p>За консультацией участники ОП могут обратиться к школьным психологам с 8.30. до 16.00 ежедневно по предварительной записи. Вечерние консультации проводятся во вторник или четверг (по предварительной записи).</p> <p>Темы консультаций обычно заявляются родительской общественностью и инициируются педагогом – психологом (по результатам проведенной диагностики). Надо отметить, что родителями чаще всего интересуются темами, касающимися вопросов взаимодействия с собственными детьми; предотвращения формирования компьютерной зависимости. В связи с этим, ещё на этапе начальной школы, разработаны и реализуются групповые встречи с родителями по решению выше-обозначенных проблем. Реже запрашиваются темы, касающиеся внутрисемейных отношений и кризисов. Направления консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческие - эмоциональные - проблемы воспитания - проблемы отношений с родителями, педагогами - проблемы обучения и самоопределения - проблемы профилактики деструктивных проявлений в развитии личности. <p>Локус проблем родительской аудитории сводится к трудностям, связанным с обучением у детей. Общие рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - копить и сохранять достижения ребенка (портфолио), оказывать посильную помощь (стиль сотрудничества), - поощрять самостоятельность через привлечение к решению проблем семьи, - развивать произвольность и волевые процессы как качества личности через собственный пример, - оказывать помощь в организации учебной деятельности, знать требования педагогов, контактировать с ними, обучать конкретной постановке цели и ее пошаговой реализации. <p>Локус проблем педагогов сводится к трудностям в работе с гиперактивными детьми и обучающимися с проблемами в развитии. Общие рекомендации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самоконтроля у учащихся посредством алгоритмизации их деятельности, - привносить в работу техники активного слушания, техники эмоционального соучастия, придерживаться с детьми «правил честной игры», выстраивать в отношениях с родителями парадигму сотрудничества, а не борьбы, - исключить практику употребления конфликтных посылов в работе с субъектами ОП, - анализировать причины девиаций и выстраивать работу по их преодолению, - развивать и постоянно использовать в педагогической деятельности рефлексивные технологии . <p>Локус проблем учащихся сводится к трудностям в установлении конструктивных отношений со сверстниками и педагогами. Часто обращения учащихся следуют после проведенных диагностических исследований, что так же позволяет увидеть прямую связь между данными видами деятельности: диагностикой и консультированием.</p> <p>Групповые консультации для педагогов по подготовке к аттестации являются традиционными и являются востребованными.</p> <p>В МАОУ СОШ №9 широко практикуется проведение групповых тематических консультаций в рамках ежегодных родительских конференций. Темы конференций могут быть инициированы родителями через классного руководителя или администрацию образовательного учреждения. Тематика проведенных ранее конференций:</p> <p>2010г. Жестокое обращение с ребёнком.</p> <p>2011г. Профилактика компьютерной зависимости. Безопасность в интернет-пространстве.</p> <p>2012г. Гендерное воспитание в семье. Вопросы полового воспитания и гендерных различий.</p> <p>2013г. Роль семьи в преодолении влияния негативных социальных манипуляций на</p>
---	---	---

		<p>развитие личности ребёнка.</p> <p>2014г. Развитие воспитательного потенциала современной семьи.</p> <p>2015г. Семья как система. Законы развития семьи. Типы семейного воспитания. Возможные нарушения процесса воспитания в семье и их профилактика. На сайте ОУ размещены рекомендации психолога по профилактике конфликтов в семье и образовательной среде.</p> <p>2016 г. Роль семьи в профилактике вовлечения детей в «Группы смерти».</p> <p>2017 г. Дети и социальные сети. Откровенный разговор.</p> <p>2018 г. Актуальные вопросы воспитания.</p> <p>2019 г. Профилактика экстремистских проявлений в подростковой среде.</p> <p>2020г. Кризисные состояния школьников в период дистанционного обучения и подготовки к экзаменам. Дети и социальные сети. Профилактика анорексии.</p> <p>2021 г. Дети и социальные сети. Профилактика анорексии.</p> <p>В МАОУ СОШ № 9 ежегодно формируется годовой план сопроводительной деятельности, включающий в себя реализацию циклограмм сопровождения по возрастным периодам.</p> <p>Обучающиеся младшей школы в рамках задач внеурочной деятельности регулярно занимаются по коррекционно-развивающей программе «Я-школьник».</p> <p>Среди реализуемых развивающих программ, традиционными стали «Первый раз в пятый класс» автор Е.Г.Коблик, «Программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов» автор Н.П.Локалова.</p> <p>Кроме вышеперечисленных программ в образовательном учреждении реализуются программа «Путь к успеху» для выпускников, проходящих итоговую аттестацию. С 2018 года в школе реализуется программа профилактики рискованного поведения подростков. «Жизненные навыки». Развиваются программы волонтерского движения.</p>
2	<p>Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.</p>	<p>Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия по направлениям : развитие эмоциональной саморегуляции, развитие эмоционального и социального интеллекта, нейропсихологическая коррекция СДВГ еженедельно проводятся с обучающимися начальной школы. Комплектование групп для занятий осуществляется по итогам диагностики.</p> <p>Дефектологическая помощь обучающимся с 2020-21 учебного года может быть оказана в школе, в рамках разрабатываемых адаптированных образовательных программ и СИПРов, ранее оказывалась по бессрочному договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГАУ "РЦ для детей и подростков с ОВЗ Дзержинского района города Нижний Тагил" (договор №17 от 01.09.2017).</p> <p>Программы логопедической помощи так же разработаны и реализуются.</p>

3	Комплекс реабилитационных и медицинских мероприятий.	<p>Разработка и реализация плана выполнения рекомендаций ИПРА для детей-инвалидов реализуется по заявлению родителей (законных представителей).</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ</p> <p>В МАОУ СОШ №9 сформированы инклюзивные классы. Для сопровождения обучающихся с ОВЗ и проблемами в развитии реализуются Адаптированные образовательные программы. Ежегодно в апреле проводятся занятия для детей инвалидов по программе «Апрельская капля».</p> <p>Регулярно по решению заседания клинико-экспертной комиссии дети учатся на дому (получают весь комплекс необходимых условий).</p>																																																																												
	Психологические игры и события.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 класс – Большая психологическая игра «Заколдованное сердце», детско-родительская встреча с использованием психотехник эмоционального соучастия; • 2 класс – Детско-родительская встреча «Как понять своего ребенка?», игра «Мы – разные». • 4 класс – Игра «Что имеем мы сейчас, чтоб пойти нам в пятый класс?» • 5 класс – Психологическая акция «Впереди у нас пятый класс». 																																																																												
4	Действующие программы оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации	<p>Для оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, педагог-психолог МАОУ СОШ №9 Григорьева И.Н. обучена и имеет сертификат работы по программе профилактики ВИЧ инфекции и рискованного поведения детей старшего подросткового возраста «Ладья». По индивидуальным запросам в школе может быть реализована программа «Честное слово, я не трудный» для подростков с девиантными проявлениями.</p> <p>В рамках решения задач профориентации обучающиеся могут получить консультацию у школьного психолога по программе Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии». Классные руководители реализуют курс В.Г.Селевко «Самосовершенствование личности»:</p> <table border="1" data-bbox="496 981 1481 1608"> <thead> <tr> <th>Урок</th> <th>Время</th> <th>Понедельник</th> <th>Вторник</th> <th>Среда</th> <th>Четверг</th> <th>Пятница</th> <th>Суббота</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8.00-8.40</td> <td>6А</td> <td rowspan="3">3А</td> <td></td> <td rowspan="3">3А</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8.50-9.30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9.45-10.25</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10.40-11.20</td> <td>2А</td> <td></td> <td></td> <td>2В</td> <td>1Б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11.35-12.15</td> <td>3Б</td> <td></td> <td>2Б</td> <td>3Б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>12.25-13.05</td> <td>2В</td> <td>1А</td> <td></td> <td>1В</td> <td>3А</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>13.15-13.55</td> <td>3А(эмоц)</td> <td></td> <td>4А</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>14.10-14.50</td> <td></td> <td>4Б</td> <td>4Б(СДВ Г)</td> <td></td> <td>4Б</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>15.00-15.40</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10-11 лет – самопознание – «Познай себя», 5 класс. 11-13 лет – самовоспитание, самообучение – «Сделай себя сам», 6 класс; «Научи себя учиться», 7 класс. 13-14 лет – самоутверждение – «Утверждай себя», 8 класс. 14-15 лет – самоопределение – «Найди себя», 9 класс. 15-17 лет – самоактуализация – «Управляй собой», 10 класс; «Реализуй себя», 11 класс.</p>	Урок	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	1	8.00-8.40	6А	3А		3А			2	8.50-9.30					3	9.45-10.25					4	10.40-11.20	2А			2В	1Б		5	11.35-12.15	3Б		2Б	3Б			6	12.25-13.05	2В	1А		1В	3А		7	13.15-13.55	3А(эмоц)		4А				8	14.10-14.50		4Б	4Б(СДВ Г)		4Б		9	15.00-15.40						
Урок	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота																																																																							
1	8.00-8.40	6А	3А		3А																																																																									
2	8.50-9.30																																																																													
3	9.45-10.25																																																																													
4	10.40-11.20	2А			2В	1Б																																																																								
5	11.35-12.15	3Б		2Б	3Б																																																																									
6	12.25-13.05	2В	1А		1В	3А																																																																								
7	13.15-13.55	3А(эмоц)		4А																																																																										
8	14.10-14.50		4Б	4Б(СДВ Г)		4Б																																																																								
9	15.00-15.40																																																																													