

**Опыт реализации программы
психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка
в период обучения в начальной школе**

Принятая правительством РФ Концепция модернизации образования на период до 2010 г. определяет цели и задачи по воспитанию компетентной личности, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. **Цель образовательной деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ № 9** соотносится с приоритетами, выбранными Правительством РФ и определяется как создание условий для самовыражения у всех участников образовательной среды.

Система психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в МОУ СОШ № 9 учитывает современные реалии, приоритеты Программы развития школы самовыражения, ключевые документы о деятельности педагога-психолога.

Исходными посылками в практике осуществления психолого-педагогического сопровождения развития личности в условиях МОУ СОШ № 9 выступали следующие утверждения:

- Самовыражение – формирование собственной субъектной позиции в отношении мира, других людей, своей собственной жизни.
- Субъектность – содержательная сущность человека, право быть самим собой, принимать решения, нести ответственность за свои действия и поступки.
- Развитие – движение вперед, изменение, вызревание нового качества.
- Развитие личности ребенка целесообразно осуществлять через постановку задач саморазвития.
- Задачи развития личности ребенка определены как социокультурные (запрос от общества), возрастные и индивидуальные.
- Развитие может быть психолого-педагогической задачей взрослого. Это то, на что можно целенаправленно влиять.

Все вышесказанное позволило осознать, что **приоритетная позиция педагога-психолога** предполагает включенность его в деятельность школы как в систему, ориентированность на всех субъектов ОП (включая ребенка, родителей, учителя, администрацию).

Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром. Данная особенность сопроводительной деятельности учитывается всеми членами педагогического коллектива МОУ СОШ № 9, который рассматривает образовательную среду как событийную общность ребенка и взрослого, предоставляющую растущей личности множество равнодостоинных возможностей для саморазвития и самоактуализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание предпосылок для формирования способности к саморазвитию у учащихся. Решение этой задачи должно позволить человеку быть подлинным автором своей жизнедеятельности, определять перспективы своего самосовершенствования.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения. Решение этой задачи позволяет взрослым, влияющим на процесс становления личности ребенка владеть актуальной информацией о нем.
3. Повышение мотивации на формирование активной творческой позиции в отношении своей жизни через позитивное использование скрытых личностных ресурсов. Решение этой задачи предполагает формирование у каждого взрослого, работающего с ребенком убеждения в необходимости актуализировать положительные личностные ресурсы, что позволит ребенку осознать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор.

Объектом исследования при организации психолого-педагогического сопровождения является возрастная динамика становления субъектности детей в период их обучения в начальной школе.

Предмет исследования: методы, способы, приемы проектирования и реализации образовательных программ, обеспечивающих актуализацию и расширение жизненного опыта детей как условия и средства становления их субъектности.

Гипотеза: психологические курсы, психологические игры, освоение различных психотехник и реализация определенного набора образовательных программ приведет к созданию эффективной, востребованной в школе системы психолого-педагогической поддержки развития субъектности ребенка.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Групповая работа с элементами социально-психологического тренинга.
2. Консультационно-психологическая помощь.
3. Психологические игры и акции, освоение различных психотехник.
4. Информационно-просветительская работа (лекции, встречи, родительские собрания, дебаты, диспуты).
5. Организация методических семинаров для субъектов ОП.
6. Проведение мониторинговых процедур.
7. Аналитическая деятельность.

Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению является групповая формарботы.

Организационная модель сопровождения претерпевала изменения в течение ряда лет. Это было обусловлено осознанием того, чем более систематичной и продуманной будет работа психолога и педагогического коллектива в течение первых лет обучения, тем меньше детей будут попадать в категорию «малоуспешных» в дальнейшей жизни.

Схема системной организации психолого-педагогического сопровождения развития личности учащихся в период обучения в начальной школе

Название периодов сопровождения	Цели	Задачи	Стержневой вид деятельности	Традиционные виды деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в период их обучения в «Школе адаптации»	Создание условий для развития у детей любознательности, активности, самостоятельности, произвольности как предпосылок школьной готовности	1. Выявление дошкольников, демонстрирующих трудности в освоении позиции школьника. 2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех субъектов ОП, позволяющей им приспособиться к новым требованиям	Групповая работа: реализация развивающей программы «Введение в школьную жизнь». Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Необходимые элементы всех занятий: 1) психотехники, направленные на развитие процессов «самости»; 2) пси-	1. Диагностическая работа по проблемам. 2. Аналитическая работа. 3. Психолого-педагогические информационные консилиумы. 4. Консультационная деятельность. 5. Психологические акции «Презентация достижений ребенка», «Узнаем лучше друг друга». 6. Профилактическая деятельность (родительские собрания, школа для родителей). 7. Методические занятия с педагогами.

			хотехники, направленные на развитие внутригрупповых процессов.	
Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе	Создание педагогических и психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса ребенка с целью своевременной профилактики симптомов ПШД. 2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и развиваться в различных сферах общения и деятельности. 	<p>Групповая работа. Реализация развивающей программы «Учимся с радостью».</p> <p>Цель: формирование психологической готовности к учебной деятельности через развитие произвольности, психических функций познавательной активности, навыков учебного сотрудничества и межличностного взаимодействия у учащихся.</p> <p>Основные виды практической деятельности на занятиях: выполнение творческих заданий в тетрадях на печатной основе (серия «Мои первые тетрадки» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др., выполнение заданий рефлексивного характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа по проблемам. 2. Аналитическая работа. 3. Психолого-педагогические информационные консультации. 4. Консультационная деятельность. 5. Психологическая акция «Родом из детства». 6. Профилактическая деятельность (родительские собрания, школа для родителей). 7. Методические занятия с педагогами. 8. Психологическая игра «Заколдованное сердце». 9. Детско-родительская встреча «С днем рождения, коллектив». 10. Индивидуальная работа или работа в мини-группах. <p>Клиенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школьники, находящиеся в состоянии актуального психологического кризиса (с неотрагированными стрессовыми переживаниями и т.д.); – Школьники, демонстрирующие девиантное поведение; – Школьник с нерациональными способами обучения; – Школьники с наличием опыта негативных социальных взаимодействий с окружающими (в детском саду и ли во внешней среде).
2 класс			Групповая работа. Реализация разви-	Традиционные

			<p>вающей программы «Я учусь владеть собой» по модели Н.П. Слободяник. Цель: формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.</p> <p>Основные виды практической деятельности на занятиях: работа с текстами о главном игровом персонаже - дракончике Памси, практические опыты с предметами, имитационные игры.</p> <p>Элементы групповой дискуссии и рефлексивные упражнения, выполнение творческих заданий, отражающих суть изучаемых явлений.</p>	
3 класс			<p>Подгрупповая работа. Реализация программы развивающих психологических занятий «Я учусь учиться» по модели Т.Н. Князевой). Основные виды практической деятельности на занятиях: игровой тренинг, самоанализ, практическая работа.</p>	Традиционные
<p>Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в канун перехода в среднее звено:</p> <p>I этап. Создание условий успешной адаптации в 5 кл.</p> <p>II этап. 5 кл.</p> <p>III этап. Психолого-педагогическая работа с субъектами ОП.</p> <p>IV этап. 5 кл. II четверть. Анализ уровня адаптированности.</p>	<p>Создание психологических и педагогических условий для успешной адаптации будущих пятиклассников к предметному обучению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса ребенка с целью своевременной профилактики проблем школьной дезадаптации. 2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех пятиклассников. 3. Создание условий для адаптации учебной программы, образователь- 	<p>Подгрупповая работа. Реализация программы развивающих психологических занятий «Профессия школьник» (по модели Н.Р. Битяновой). Цель: формирование общих представлений школьников о собственном стиле познания, развитие приемов адаптивного поведения при переходе на II ступень.</p> <p>Основные виды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные 2. Психологическая игра «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в 5 класс». 3. Детско-родительская встреча «Знакомство с новым классным руководителем (с использованием техник эмоциональной игры)». 4. Индивидуальная работа или работа в мини-группах.

		ных технологий и нагрузок к индивидуальным возможностям учеников 5 классов. 4. Создание условий для формирования навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного обучения и общения.	практической деятельности на занятиях: игровой тренинг, подвижные упражнения, обсуждение в кругу, работа с диагностическими бланками.	
--	--	--	---	--

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения ОП является психологический мониторинг, **цель** которого определяется нами как создание информационных условий формирования целостного представления о развитии личности, обусловленного влиянием внутренних скрытых процессов, которые влияют на успешность социализации человека.

Объектом психологического мониторинга выступают условия социализации учащихся, а **предметом** – резервы развития (особенности познавательной сферы, способность к адаптации, возможности эмоционально-аффективной сферы, межличностные отношения).

Задачи мониторинга:

- 1) Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о развитии учащегося, постановка психологического диагноза.
- 2) Систематизация информации о состоянии психолого-педагогического статуса участников ОП с целью обеспечения психолого-педагогического воздействия.
- 3) Интерпритация – раскрытие, разъяснение смысла полученных данных.
- 4) Прогнозирование.

Субъекты психологического мониторинга: учащиеся – приобретают возможность самооценить результат собственной деятельности, уровня развития, анализировать его, могут получить обратную связь от других участников ОП; **педагоги** – привлекаются к мониторинговой деятельности на этапе исследования различных параметров мотивации, ценностных ориентаций, их аналитическая деятельность связана с изучением социально-психологического статуса и динамики развития в целом по классу, ее коррекции; **родители** - предоставляют дополнительную информацию (об актуальной ситуации развития ребенка и т.д.), оказывают социально-психологическую поддержку в процессе образования, знакомятся с результатами анализа, участвуют в коррекционной деятельности; **руководители** – обеспечивают сбор, анализ и передачу информации педагогическим работникам вышестоящим органам управления, организуют условия для полноценного развития и самовыражения участников ОП.

Психологический мониторинг развития субъектности учащихся в период их обучения в начальной школе включает в себя измерение следующих показателей:

1. Самооценка (методика «Лесенка», методика Прихожан А.М.);
2. Эмоциональное отношение к значимым событиям в собственной жизни (метод цветочных выборов, проба №1, проба № 2);
3. Степень удовлетворенности субъектами ОП эмоционально-психологическим климатом в коллективе (методика социометрии);
4. Направленность личности (анкета);
5. Сформированность мотивации к обучению (методика Гинзбург, методика Лускановой);
6. Сформированность ответственности за свои действия и поступки (наблюдение).

Уровень сформированности данных показателей отслеживается в период обучения детей в Школе адаптации, в первом и в четвертом классе.

Использование психотехнических игр и технологий в рамках реализации приемов задач сопровождения.

В нашей системе психологической деятельности центральное место отведено развивающей работе. А среди видов развивающей работы несомненными лидерами являются «большие» психологические игры и психотехники эмоционального соучастия. Они составляют основу плановой развивающей работы, а так же используются в кризисных с психологической точки зрения ситуациях. В целом используемые нами игры и психотехники эмоционального соучастия приблизительно следующим образом распределяются по временной оси школьного обучения:

Класс	Используемые игры и психотехники	Задачи
Школа адаптации	Занятие детско-родительское «Узнаем лучше друг друга» с использованием техник эмоционального соучастия. Сюжет: изготовление ребенком и родителем «Книги о нас» (подбор эпитафии, ответы на вопросы анкет, рисование значимых событий). Срок проведения: декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значимости каждого участника в диалоге «родитель – ребенок». • Диагностика и развитие эмоциональных отношений взрослого и ребенка. • Развитие навыков самопрезентации.
	Психологическая акция: презентация достижений моего ребенка. Сюжет: подготовка семьей материала для выставки детских достижений. Срок проведения: март – апрель.	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание взрослыми и самим ребенком роста личных достижений. • Развитие навыков самопрезентации. • Повышение уровня эмоциональной включенности в ОП.
1 класс	Большая психологическая игра «Заколдованное сердце». Игруют психолог, классный руководитель, организатор детского движения. Сюжет: необходимо, используя ресурсы группы спасти своего заколдованного учителя. Срок проведения: октябрь.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и развитие внутригрупповых отношений, умения работать в группах по заданию. • Диагностика и развитие эмоциональных отношений как внутри группы, так и между детьми и взрослыми. • Диагностика статусного положения детей в группе.
	Детско-родительская встреча «С днем рождения, коллектив» (с использованием психотехник эмоционального соучастия). Сюжет: рождается новый детско-родительский коллектив. Используются ритуалы принятия новых социальных ролей «Ученик, школьник», «Родитель ученика, сотрудник». Срок проведения: октябрь – ноябрь.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование потенциала группы для укрепления внутригрупповых отношений. • Принятие родителями ответственности за образование детей. • Принятие целей развития коллектива, зарождение традиций.
2 класс	Детско-родительская встреча «Как понять своего ребенка» с использованием психотехник эмоционального соучастия. Сюжет: деловая игра с демонстрацией «сильных» и «слабых» сценариев взаимодействия с ребенком. Срок проведения: февраль.	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание родителями значимости активной позиции в отношении воспитания своих детей. • Принятие и рефлексия трудностей взаимодействия. • Прояснение родительских тревог и ожиданий.
3 класс	Психологическая игра «Остров». Срок проведения: середина III четверти.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для освоения новых социальных ролей. • Снятие эмоционального напряжения.
4 класс	Психологическая игра «Что имеем мы сейчас, чтоб пойти нам в 5 класс». Сюжет: ребята собираются в дорогу в 5 класс и в ходе испытаний решают, какой	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика социальной зрелости умения выстраивать отношения со сверстниками. • Диагностика отношения к различным

	багаж умений и навыков они возьмут с собой. Срок проведения: апрель.	аспектам школьной жизни. • Прояснение ожиданий и тревог, связанных с переходом в среднюю школу.
5 класс	Психологическая игра «Впереди у нас 5 класс». Сюжет: различные испытания, связанные с вхождением на 2 ступень обучения приводят ребят к составлению карты класса (получают пазлы в ходе игры). Срок проведения: октябрь – ноябрь.	• Создание ситуаций, требующих сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки. • Развитие собственной субъективной позиции к обучению. • Принятие целей развития коллектива.

Использование подобных приемов работы значительно активизирует аудиторию, хотя и требует от психолога больших эмоциональных затрат, умения легко общаться с большой аудиторией, интервьюировать и резюмировать. **Основная идея** всех использованных приемов: помочь выбранной аудитории в выстраивании линии поведения освоении социальной роли, принятии жизненной ответственности на фоне уважения к личности каждого человека и осмысления происходящего.

Результатом реализации предложенного варианта программы психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка являются:

1. Повышение эмоциональной включенности родителей в образовательный процесс (по результатам анкетирования).
2. Создание общего психолого-педагогического пространства школы через выработку единого языка описания различных составляющих школьной жизни.
3. Органичное включение психологических знаний в систему мышления педагогов, превращение их в активный инструмент педагогической деятельности (каждый педагог умеет работать с диагностическим минимумом мониторинговых условий классного руководителя).
4. Увеличение количества учащихся, обладающих адекватной, дифференцированной положительной самооценкой (по методике А.М. Прихожан).
5. Снижение количества учащихся с высоким уровнем школьной тревожности (по тесту Филлипса).
6. Снижение количества симптомов ПШД и девиантных форм поведения.
7. Высокая степень удовлетворенности субъектами ОП эмоционально-психологическим климатом в школе.

Проектная деятельность.

Анализ результатов моей деятельности показал, что работа по психолого-педагогическому сопровождению должна носить целостный системообразующий характер с тем, чтобы обеспечить формирование ключевых компетенций учащихся как результата образования.

Руководствуясь концепцией о модернизации образования, исходя из требований государственных стандартов общего и среднего образования, учитывая основные направления программы развития МОУ СОШ № 9 и анализируя собственную деятельность, я выделила важнейшее направление работы по психолого-педагогическому сопровождению на 2009-2013 учебные годы.

Объектом моего внимания стала реализация компетентного подхода к развитию учащихся в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях школы самовыражения. Самоценность личности, развитие ее сущностных сил, компетенций, воспитание у подрастающего поколения субъектности признается главной задачей всех образовательных учреждений. Сложность решения данной задачи состоит в том, что процесс формирования личности, владеющей определенным набором компетенций не должен носить спонтанный, неосознаваемый характер. Сущность моей проектировочной деятельности я вижу в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей работы и прогнозировать ее результаты. Таким образом, тема моего проекта **«Проектирование деятельности обеспечивающей становление компетентных функций обучающихся в условиях организации психолого-педагогического сопровождения».**

Этапы реализации проекта на 2009-2013 годы

Этапы работы	Содержание работы	Планируемый результат
Проблемно-аналитический 2009-2010 годы	Изучение и анализ литературы и обобщение опыта по обозначенной проблеме. Педагогическое проектирование: формулировка целей, задач, определение путей и средств их достижения, прогноз результатов образования через выдвижение гипотезы.	Оценка опыта профессиональной деятельности. Программы саморазвития. Пакет психологических техник и технологий для развития компетентностных функций обучающихся.
Внедренческий 2010-2012 годы	Реализация на практике выбранных форм работы. Проведение формирующего эксперимента. Поэтапное отслеживание результатов эксперимента. Корректировка программы деятельности.	Создание банка данных по эксперименту. Повышение научно-методического уровня.
Итогово-обобщающий 2012-2013 годы	Систематизация, обобщение полученных данных. Мониторинговая деятельность. Выявление проблем и противоречий, возникших в ходе внедренческого этапа.	Аналитические материалы по результатам проведенной деятельности. Трансляция опыта.