

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9



Наше кредо:

ПОДДЕРЖКА, СОТРУДНИЧЕСТВО, УСПЕХ

Наша сила:

В ЕДИНСТВЕ
ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ

Наше богатство:

ПРЕКРАСНЫЕ УЧЕНИКИ,
ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

Ежегодный публичный доклад

г. Н. Тагил
2008 г.

Ежегодный публичный доклад Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9

Общая характеристика образовательного учреждения.

Средняя общеобразовательная школа № 9 является муниципальным общеобразовательным учреждением муниципального образования «город Нижний Тагил». Это одно из старейших ОУ Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагается госпиталь № 2553. С 1943 года по 1955 – школа является мужской. С 1957 по 1961 год в школе вводится производственное обучение, а в 1970 году – впервые в районе формируются классы с углублённым изучением математики. В этот же период школа заключает ряд договоров о сотрудничестве с УрГУ и УГТУ-УПИ, создаются профильные политехнические и гуманитарные классы. В период с 1998 года по 2000 год на базе МОУ СОШ №9 действует экспериментальная площадка по реализации ГОСа (НРК). И в 2000 же году вступает в действие Программа развития школы, направленная на создание условий для реализации прав учащихся на получение качественного образования в соответствии с установленным государственным стандартом, формируется образ выпускника образовательного учреждения. Проекты данной программы, такие как:

- Стандартизация образования;
- Период детства;
- Экология;
- Дополнительно образование;
- Педагогическая система ОУ;

Развитие обеспечивающей подсистемы, были реализованы в период 2000-2005 годов. С 2005 года в школе реализуется новая программа развития, направленная на создание школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться, самовыразиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства

для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются:

- самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;
- самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;
- системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;
- личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Целевой ориентир образовательной системы

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Для достижения поставленной цели необходимо вести работу по следующим направлениям:

- построение личностно-ориентированной модели образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности;
- внедрение с 1 по 11 класс воспитательной программы Селевко, направленной на развитие самооценности личности ученика;
- создание и реализация целевой программы «Одарённые дети»;
- создание и реализация целевой программы «Семья»;
- создание и реализация целевой программы «Творчество и успех»;
- создание и реализация целевой программы «Профессиональное самоопределение»;
- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- создание школы адаптации (пропедевтический курс);
- организация деятельности по развитию прогностической и аналитической культуры педагогов;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- деятельность в рамках муниципальной площадки «духовно-нравственное становление и самовыражение учащихся в образовательном учреждении»;
- реализация программы «Истоки».

Модель личностно-ориентированного образовательного процесса реализуется через личностно-ориентированный подход к учащимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования элементов педагогических личностно-ориентированных технологий, создания условий для самовыражения учащихся, а именно:

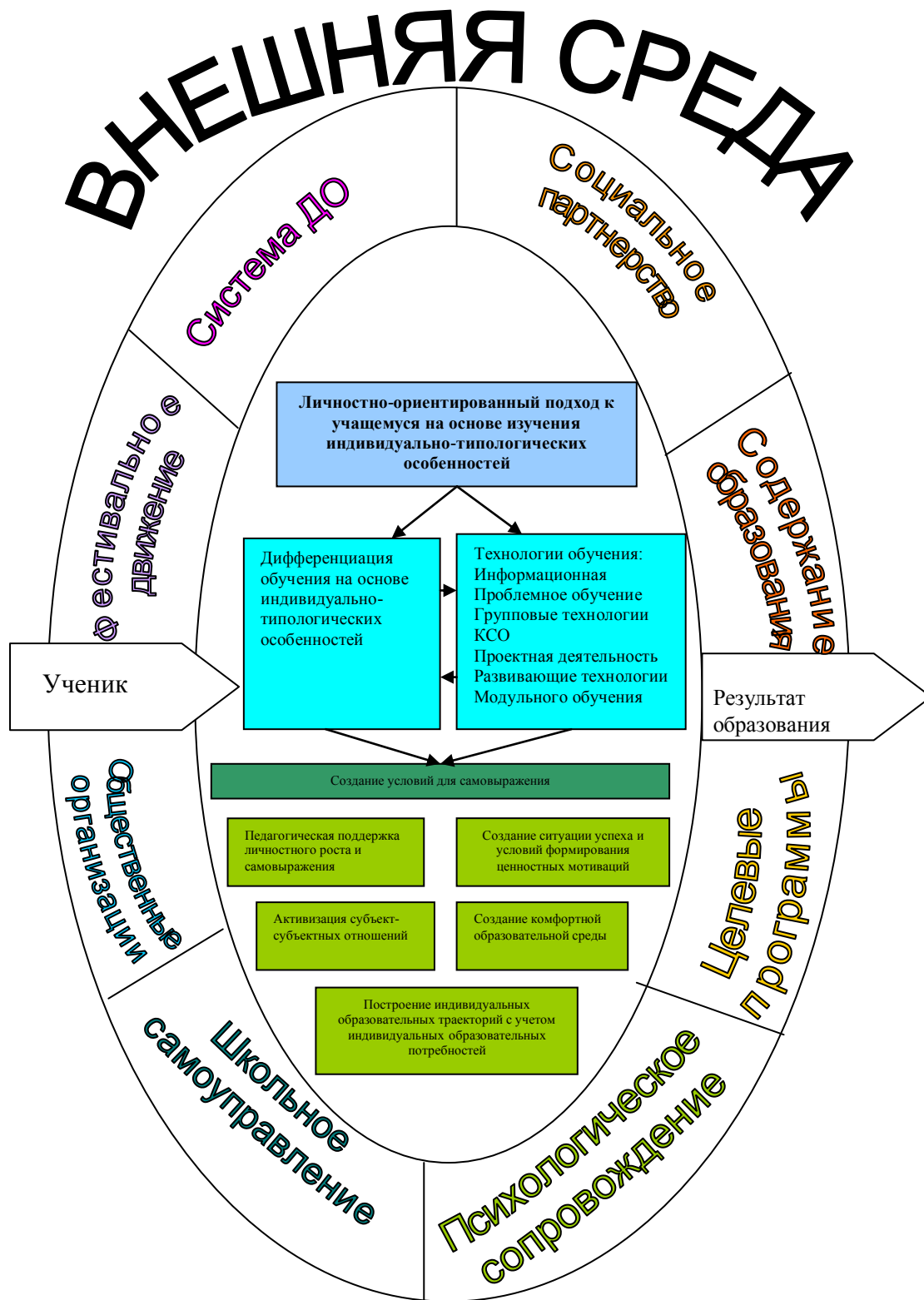
- построение индивидуальной образовательной траектории учащихся
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста;

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- реализация целевых программ;
- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- система дополнительного образования;

- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения

Модель личностно-ориентированная образовательного процесса в Школе самовыражения.



Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются такие, как «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

Итоги деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития и целевых программ ежегодно представлялись на городских методических семинарах: 2000г. «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» и «Реализация ценностно-ориентационной составляющей ГОСа (НРК) в образовательном процессе»; 2001г. «Система дополнительного образования как условие комплексного развития личности»; 2002г. «Деятельность в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Разработка инструментария для изучения индивидуально-типологических особенностей личности»; 2003г. «Реализация программы гражданско-патриотического воспитания в МОУ СОШ №9»; 2004г. «Деятельность ОУ по организации профилактики ДДТТ»; 2005г. «Успешность выпускника как результат деятельности ОУ», 2006 г. «Внедрение результатов ОР», 2007 – 2008 учебный год школа делилась опытом на уровне района по организации выставочного движения, организации музейного движения, а также являлась базовой площадкой при проведении областной конференции по информационным технологиям, где был представлен опыт по сохранению здоровья учащихся при использовании ИКТ. На семинаре работали творческие мастерские, проводились психологические тренинги, педагоги делились авторскими разработками использования информационно-коммуникационных технологий на уроках физики, химии, русского языка, биологии, геометрии. Также интересны были дебаты со всеми субъектами образовательного процесса.

Образовательное учреждение ежегодно награждается дипломами и благодарственными письмами по результатам деятельности в городских конкурсах среди образовательных учреждений, Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Департамента образования администрации МО «Город Нижний Тагил».

В 2007 году школа приняла участие в конкурсном отборе образовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование» и удостоена в областном рейтинге 2 места.

Школа занимает активную позицию и принимает участие в конкурсных инициативах министерства образования Свердловской области и Департамента образования города Нижний Тагил. Также в 2008 году школа приняла участие в региональном этапе конкурса инновационных социальных технологий в номинации «Образование» - «Созидая во имя великой России», где стала лауреатом. По итогам этого конкурса руководители школы приняли участие в I съезде российского движения «Добрые дети мира», школа заключила договор на включение в данное движение и начинает с сентября 2008 года реализацию программы «Наши дети – будущее России».

Общая характеристика образовательной системы.

В настоящее время в школе обучаются в 20 классах 537 человек (при проектной мощности 500 учащихся), в том числе:

- 215 учащихся в 8 классах ступени начального общего образования;
- 252 учащихся в 9 классах ступени основного общего образования;
- 70 учащихся в 3 классах ступени среднего (полного) общего образования.

Учебное заведение имеет односменный режим работы. Во вторую часть учебного дня реализуются программы дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности (в соответствии с лицензией), занятия предметных клубов, занятия в компьютерном и библиотечном информационно-методическом центрах, спортивных секциях, занятия с психологом, логопедом. Также реализуется образовательный процесс в рамках деятельности групп продленного дня (11 групп), консультативные часы по предметам и часы «педагогической поддержки», работа в рамках детских общественных объединений. Таким образом, образовательное учреждение работает в режиме полного дня, обеспечивая досуговую, развивающую, образовательную, коммуникативную деятельность учащихся во внеурочное время. Все образовательные услуги являются бесплатными.

Образовательную систему обслуживают 5 административных (1 директор и 4 заместителя) 39 педагогических (8 учителей начальных классов, 24 учителя 2 и 3 ступени, 5 педагогов дополнительного образования, 3 воспитателя группы продлённого дня), 1 медицинский работник, 1 психолог, 1 заведующий библиотекой, 1 логопед, 1 инженер по охране труда и безопасности образовательного процесса. Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение 10 лет.

94% педагогов имеет высшее педагогическое образование, 6% - среднее специальное, большинство педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте (70% от 25 до 40 лет). Особую категорию составляют педагоги-стажисты; преобладание в коллективе женщин (94%); стабильность коллектива (отсутствие «текучки кадров»); сформированная мотивация профессиональной деятельности; высокая степень мобильности и креативности коллектива; устойчивый эмоционально-психологический климат, высокая творческая активность. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещаемость уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Из 45 педагогов 5 награждены знаком "Отличник просвещения Российской Федерации» и нагрудным знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 1 педагог Орденом Трудового Красного Знамени; 2 педагога Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 педагога Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, двоим педагогам

присвоена высшая квалификационная категория, 38 педагогам – первая квалификационная категория, а 5 педагогическим работникам – вторая категория. Среди педагогов школы 11 выпускников. Такой состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности, внедрять в образовательный процесс результаты опытно-экспериментальной работы.

В 2005 году принята новая редакция Устава. В соответствии с основополагающим документом разработаны локальные акты учреждения, которые регламентируют деятельность всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии со ст.5 п.3 Закона РФ «Об образовании» отсутствует конкурсный набор детей, а так же соблюдаются правила перевода детей в другие ОУ, отчисленных из ОУ и не посещающих школу детей нет.

Учащимся предоставлена возможность обучения в различных формах: на дому, по индивидуальным учебным планам, экстерната.

В школе введены платные образовательные услуги «Школа адаптации». Деятельность регламентирована Уставом и положением о платных образовательных услугах.

Сформирована система школьного самоуправления. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и самоуправления. Самоуправление осуществляется в формах: непосредственной демократии и представительной демократии (Конференция участков образовательного процесса, Совет образовательного учреждения, Ученическая конференция, Совет старшеклассников, Родительская конференция, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет). Единоначалие осуществляет администрация школы: директор и его заместители. Положение о системе школьного самоуправления иллюстрирует и регламентирует деятельность всех органов самоуправления, сложившихся в школе.

Права всех субъектов гарантированы основными положениями Устава, Коллективным трудовым договором.

Стратегия развития и функционирования ОУ определена ключевыми документами: Уставом (новой редакцией), Программой развития и Образовательной программой, определяющей особенности содержания образования и организации образовательного процесса, направленных на самовыражение учащихся и реализации их личностного потенциала.

Деятельность по осуществлению руководства ОУ отражена в управленческих программах членов администрации школы, а также целевых программах ОУ.

Структура ученического контингента.

Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района, занимая выгодное географическое положение. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет

преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Структура ученического контингента такова:

1. Количество детей из неполных семей - 100
2. Количество детей из неблагополучных семей - 21
3. Количество детей из многодетных семей -15
4. Количество опекаемых детей -7
5. Количество детей-инвалидов - 8
6. Количество детей с 1 группой здоровья - 180
7. Количество детей с 2 группой здоровья - 238
8. Количество детей с 3 группой здоровья - 100
9. Количество детей с 4 группой здоровья – 6
10. Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям -

1

11. Количество детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете – 12

12. Количество неблагополучных семей – 5

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99%.

Более 70% учащихся получают среднее (полное) образование в школе.

Учащихся, не получивших основного общего образования по причине второгодничества, либо отчисления нет.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	215	252	70	537
Общее количество классов/ количество обучающихся, в том числе:	8/215	9/252	3/70	20/537
Общеобразовательных	8/215	9/252	3/70	20/537

Условия комплектования классов

Условия комплектования классов	1-е классы	5-е классы	10-е классы
по микрорайону	+	+	+
городской конкурс	–	–	–
по желанию родителей	+	+	+

Сохранность контингента с 1 по 9 класс составляет 99% , при переходе на третью ступень 80%.

Структура управления образовательным учреждением, его органов самоуправления.

Предпосылки развития системы школьного самоуправления МОУ СОШ №9.

В конце 2004 года в МОУ СОШ № 9 было проведено изучение потребностей учащихся, педагогов и родителей. Среди вопросов анкеты был такой: «Реализации каких конкретных потребностей, решения каких задач вы ждете от школы? Назовите их». Более 80% педагогов и учащихся и 70% родителей ответили на него. При этом родители и дети очень близки в своих приоритетах. На первом месте у них потребности в качественных знаниях, получении полного среднего образования, в улучшении образовательного процесса, на втором месте у учащихся - потребности во внеурочной деятельности и досуге, у родителей - в подготовке детей к самостоятельной жизни, вооружении их специальностью, в подготовке в высшие учебные заведения, на третьем месте у учащихся - подготовка к жизни и продолжение дальнейшей учебы, у родителей - организация внеурочной воспитательной работы.

Выявленные потребности педагогов направлены на ожидание благоприятных условий для творческой работы с учащимися, то есть на реализацию потребностей социальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Подавляющее большинство 79% высказанных родителями потребностей связаны с условиями, состоянием и результатами образовательной деятельности школы в отношении их детей и только 2% выразили свои личные потребности. Именно слабое осмысление родителями своих субъективных потребностей в школе играет негативную роль в их часто пассивном отношении к деятельности органов родительского самоуправления.

Содержательный анализ потребностей и интересов участников образовательного процесса в рамках ежегодного мониторинга по результатам учебного года в мае 2008 года позволил выявить следующие тенденции:

у учащихся на первом месте находятся потребности в качественных знаниях - 40%

на втором месте - потребности во внеурочной деятельности, досуге, общении - 25%

на третьем месте - подготовка к жизни - 20 %

Опрос родителей выявил 12 наиболее многочисленных групп их потребностей:

- в качественном обучении - 43%

- в воспитании - 37%

- в улучшении образовательного процесса - 5,7% и т.д.

Опрос педагогов выявил удовлетворенность условиями труда:

- в благоприятных условиях для творческого труда - 90 %

- в достаточной зарплате 70%

- в создании предусмотренных законодательством условий труда 93%,

кроме того, учителя испытывают потребность в соблюдении собственных прав.

Концепция школьного самоуправления.

1. Современное образовательное учреждение - сложный социально-педагогический институт, включающий педагогический и ученический коллективы, различные объединения и организации взрослых и детей. Родители учащихся коллектива не образуют, но они не менее педагогов и детей заинтересованы в успешной работе школы. Являясь социальными заказчиками школы, родители должны иметь возможность участвовать в школьной жизни, в управлении жизнедеятельностью школы.

2. В школе каждый из коллективов должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе.

3. При организации деятельности органов самоуправления целесообразно руководствоваться позициями:

- все принимаемые решения не ущемляют интересы и права окружающих
- каждый орган самоуправления наделен реальными полномочиями
- ни один коллектив не вправе диктовать волю другим
- приоритетом пользуются органы прямой демократии (общие собрания) перед органами представительной демократии (конференции, советы, т.д.)

4. Школьные работники, учащиеся, родители, их органы самоуправления не могут действовать в школе изолированно друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным школьным вопросам.

5. Органы самоуправления руководствуются принципами равноправия, выборности, гласности, законности, педагогической целесообразности.

6. Общей целью органов самоуправления является удовлетворение потребностей и интересов.

7. Модель школьного самоуправления включает 4 подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую, систему самоуправления педагогов, учащихся, родителей.

Условия осуществления образовательного процесса.

- Нормативно-правовые.
- Научно-методические.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Кадровые.
- Технологические.
- Санитарно-гигиенические.
- Материально-технические.

- Финансово-экономические.
- Информационно-аналитические.
- Информационно-аналитические условия.
- Мониторинг образовательного процесса.

В публичном докладе по результатам 2006-2007 учебного года подробно представлена система мониторинга управления качеством образования с указанием целей, задач, объектов, предметов и основных показателей качества образования.

Материально-техническое обеспечение.

В 2007-2008 году

- Продолжена работа по реализации концепции развития материальной базы школы;
- Рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, видеотехникой, ТСО, оборудование учебных кабинетов по предметам, пополнение фонда учебно-методической литературы и др.: все кабинеты начальных классов оборудованы видеотехникой, DVD, музыкальными центрами, все кабинеты среднего и старшего звена обеспечены компьютерной техникой.
- Укреплена за счет субвенций и добровольных родительских пожертвований материально-техническая база кабинетов: хореографии, психолога, врача, столовой, спортивного зала, предметных кабинетов химии, физики, русского языка, математики, начальных классов, технологии для девочек и мальчиков и др., школьного музея, кабинета школьного самоуправления, административных кабинетов, создан лингафонный кабинет для изучения английского языка.
- За счет помощи шефов проведены косметические ремонты.
- В рамках социальных проектов доведен до конца проект реконструкции школьного обелиска (установлены плиты с именами погибших), проведена полная реконструкция музея.
- С помощью родительской общественности осуществлены ремонтные работы всех помещений школы.
- Из муниципального бюджета средств на проведение текущих капитальных ремонтов выделено не было.

Технологические условия

В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная), хотя преобладающей по-прежнему остается когнитивная. Выстраивание образовательной практики требует специфического содержания образования, особенностей образовательного процесса, своих методов. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации

деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н. Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Классификационная группа.	Педагогические технологии.	Количество педагогов (в процентах), использующих элементы технологии.
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	• проблемное обучение; • игровые технологии; • технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;	90% 100% 20%
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	• групповые технологии; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации; • коллективный способ обучения; • технология проектной деятельности; • информационные технологии обучения; • технология модульного обучения;	90% 30% 100% 20% 50% 70% 10%
Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	• технология поэтапного формирования умственных действий; • укрупнения дидактических единиц;	 20% 10%
Технологии развивающего обучения.	• технология развивающего обучения Л.В.Занкова; • технология личностно-ориентированного развивающего обучения;	 30% 40%
Частнопредметные педагогические технологии.	• технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе;	 30%

Педагоги, использующие педагогические технологии
(по ступеням образования)

Ступень образования	Педагогические технологии	Количество педагогов (в процентах), использующих элементы технологии
1 ступень	• Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе; • технология развивающего обучения Л.В.Занкова; • групповые технологии; • технология С.Н. Лысенковой; • игровые технологии;	30% 30% 40% 20% 100%
2 ступень	• проблемное обучение; • игровые технологии; • технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; • групповые технологии; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации; • коллективный способ обучения; • технология проектной деятельности; • информационные технологии обучения;	90% 80% 20% 80% 10% 100% 20% 30% 40%
3 ступень	• групповые технологии; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации; • коллективный способ обучения; • технология проектной деятельности; • информационные технологии обучения; • технология модульного обучения.	80% 10% 100% 10% 60% 70% 10%

Компьютерная техника используется в полном объеме, активно создается школьная медиатека, информационные технологии используются за рамками предмета «Информатика». Ежедневно во второй половине дня для учащихся и педагогов школы открыт свободный доступ в Интернет с образовательными целями, работает клуб любителей информатики, доступ в компьютерный класс и к компьютерным местам, в информационный центр свободен. В школе разработан и представлен на городской выставке образования сайт образовательного учреждения. Учащиеся школы смело участвуют в городских конкурсах компьютерных технологий, занимая призовые места.

Психологическое сопровождение образовательного процесса. В образовательном учреждении осуществляются социально-психологическое (действует психологическая служба, проводятся общедиagnostические, коррекционно-развивающие и просветительские мероприятия),

Научно-методическое обеспечение.

- Предполагает привлечение интегрированных и элективных курсов естественно научных и гуманитарных предметов, обеспечивающих приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре, с учетом социальной, экономической, экологической, специфики;

- в 2006-2007 году были реализованы такие курсы как «Искусство анализа художественного текста», «Эссе как вид творческой работы», «Русское правописание», «Методы решения физических задач», «Генетика человека», «Биохимия», «Основы радиационной экологии».

- проведение методических семинаров с академиком Валявским, «Здоровьесбережение учащихся при использовании ИКТ», «Реализация программы развития ОУ».

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное выполнение государственного образовательного стандарта.

- разработка требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся;

- создание вариативных программ дополнительного образования учащихся с учетом их социального опыта;

- апробация и внедрение программно-методического комплекса «Урал. Человек. Истоки».

- Проведение педагогических советов по темам: «Всеобщность, качество, доступность – основные приоритеты развития образовательного учреждения», «Технологическая культура педагога как условия реализации программы развития школы», «В объективе внимания одаренные дети», «Здоровьесбережение учащихся при использовании ИКТ», «Итоги деятельности педагогического коллектива ОУ по реализации программы развития в 2007-2008 году».

Нормативно-правовое обеспечение.

Программы предполагает:

- разработку на основе соответствующих законодательно- нормативных Документов положений и локальных актов школы;

- разработка образовательной программы образовательного учреждения в контексте Программы развития;

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели школы самовыражения;

- при необходимости внесение изменений в Устав школы;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

- разработку и апробацию новых видов образовательных услуг.

Финансово-экономические условия.

Финансовый отчет за 9 месяцев.

Все расходы производятся в соответствии со с метой ОУ:

	Код показателя	Утверждено 2008 год	в том числе			
			1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Оплата труда и начисления	210	9 701	1 827	3 300	2 648	1 926
Приобретение услуг	220	2 631	880	710	344	697
Коммунальные услуги	223	443	255	173	15	0
Услуги по содержанию имущества	225	291	74	73	72	72
Прочие услуги	226	1854	539	453	246	616
Прочие расходы	290	1	1	0	0	0
Увеличение стоимости основных средств	310	647	0	0	0	647
Увеличение стоимости материальных запасов	340	259	28	28	28	175
ИТОГО		13 238	2 735	4 038	3 020	3 445

Вся смета выполняется на 100%.

Расходование средств на 9 месяцев

Номер счета	Подр	Вед	ЦСт	ВР	Код ЭК	Доп.кл.	План (год)
03016003120	0702	906	4219900	001	211	901	8 078 406,00
03016003120	0702	906	4219900	001	212	924	50 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	213	907	2 118 291,00
03016003120	0702	906	4219900	001	221		13 849,32
03016003120	0702	906	4219900	001	222	647	27 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	223	009	169 005,36
03016003120	0702	906	4219900	001	223	012	182 932,51
03016003120	0702	906	4219900	001	223	013	21 145,01
03016003120	0702	906	4219900	001	225		271 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	226		157 081,00
03016003120	0702	906	4219900	001	226	023	52 919,00
03016003120	0702	906	4219900	001	226	934	1 654 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	290		1 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	310		20 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	310	930	552 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	310	9980	95 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	340		112 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	340	949	147 000,00
03016003120	0702	906	5200900	001	211	992	278 000,00
03016003120	0702	906	5200900	001	213	972	73 000,00
							14 073 629,20

Номер счета	Подр	Вед	ЦСт	ВР	Код ЭК	Доп.к л.	План 9 мес.	Лимиты 9 мес.	Кассовый расход
03016003120	0702	906	4219900	001	211	901	6 888 406,00	6 888 406,00	5 444 817,20
03016003120	0702	906	4219900	001	212	924	36 000,00	36 000,00	28 049,29

03016003120	0702	906	4219900	001	213	907	1 721 291,00	1 721 291,00	1 405 264,12
03016003120	0702	906	4219900	001	221		10 849,32	10 849,32	7 598,52
03016003120	0702	906	4219900	001	222	647	21 000,00	21 000,00	0,00
03016003120	0702	906	4219900	001	223	009	169 005,36	169 005,36	165 171,19
03016003120	0702	906	4219900	001	223	012	182 932,51	182 932,51	182 932,51
03016003120	0702	906	4219900	001	223	013	21 145,01	21 145,01	21 145,01
03016003120	0702	906	4219900	001	225		199 000,00	199 000,00	199 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	226		132 081,00	132 081,00	121 082,57
03016003120	0702	906	4219900	001	226	023	36 919,00	36 919,00	24 848,78
03016003120	0702	906	4219900	001	226	934	1 079 000,00	1 079 000,00	1 079 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	290		1 000,00	1 000,00	0,00
03016003120	0702	906	4219900	001	310		20 000,00	20 000,00	19 999,50
03016003120	0702	906	4219900	001	310	930	151 000,00	151 000,00	150 803,00
03016003120	0702	906	4219900	001	310	9980	95 000,00	95 000,00	95 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	340		84 000,00	84 000,00	84 000,00
03016003120	0702	906	4219900	001	340	949	80 000,00	80 000,00	80 000,00
03016003120	0702	906	5200900	001	211	992	208 000,00	208 000,00	173 447,43
03016003120	0702	906	5200900	001	213	972	55 000,00	55 000,00	45 329,22
Итого по 03016003120							11 191 629,20	11 191 629,20	9 327 488,34

По спецсчету за 9 месяцев приход накопительно составил 112175,15 – доход от деятельности в рамках платных образовательных услуг (Школа адаптации) и добровольных пожертвований.

Образовательная программа МОУ СОШ №9. Режим обучения.

Характеристика структуры учебного плана.

Учебный план МОУ СОШ № 9 составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 17.05.05. №13-д.

2. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.04. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.06. №15-ПП «О региональном (национально-региональный) компоненте дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области».

4. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.04. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

5. Приказа Управления образования администрации города Нижний Тагил от 12.05.03. №289 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в учебные планы города с 2003-2004 учебного года».

6. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №119-и от 26.05.06. «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности».

7. Программы развития ОУ.

8. Образовательной программы ОУ.

Учебный план отражает перспективы развития образовательного учреждения, цели и задачи Программы развития школы: создание условий для получения качественного образования, формирование информационной, речевой, социально-правовой, экологической культуры учащихся и направлен на формирование социальной компетентности учащихся.

Инвариантная часть учебного плана (федеральный компонент) представлена на всех ступенях учебными дисциплинами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Технология», «Физическая культура». Кроме этого, на I ступени – дисциплинами «Окружающий мир», на I и II ступенях – дисциплинами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на II ступени – дисциплиной «Природоведение», на II и III ступени – дисциплинами «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», на III ступени – дисциплиной «МХК».

Вариативная часть учебного плана (национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения) сформирована на основе приоритетных линий содержания образования, а также проблемно-ориентированного анализа состояния качества образования. Так, недостаточно высокий уровень сформированности речевой и коммуникативной культуры учащихся вызвал необходимость введения учебных дисциплин «Детская риторика» (3-4 классы), «Речь и культура общения» (5-11 классы); недостаточно высокие результаты, продемонстрированные выпускниками средней школы в ходе обязательного письменного экзамена по русскому языку и литературе (средние баллы 3,7/3,7) стали поводом для включения в учебный план элективных курсов и индивидуально-групповых занятий по литературе в 10-11 классах и факультативного курса «Русское правописание».

Национально-региональный компонент реализуется в различных вариантах:

- включение тем, разделов, блоков содержания образования в федеральный компонент (частично все содержательные линии);

- введение учебных дисциплин, реализующих содержательные линии образования: «Художественная культура» – предметы «Детская риторика» (3-4 классы) и «Речь и культура общения» (5-11 классы); «Социально-экономическая и правовая культура» – предмет «Основы экономической культуры» (5 класс); «Экологическая культура» - предмет «Наша окружающая

среда» (6 – 9 классы); «Экологический менеджмент» (10 класс); элективные курсы «Основы радиационной экологии и безопасности» (11 класс); «Информационная культура» – предмет «Информатика» (3-7 классы); «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» - предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 классы).

Компонент образовательного учреждения выполняет также функции дополнения: (факультативные и элективные курсы по физике, биологии и литературе в 10-11 классах) и компенсации (индивидуально-групповые занятия в 10-11 классах с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации и продолжению образования).

Предмет «Математика» на 3 ступени обучения представлен 5-часовой программой (3 часа – «Алгебра и начала анализа», 2 часа – «Геометрия») и реализуется за счёт 4 часов федерального компонента и 1 часа компонента образовательного учреждения.

Образовательный процесс обеспечен государственными программами, рекомендованными Министерством образования РФ (предметы федерального компонента), программами, рекомендованными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (предметы НРК). Учебно-методические комплексы представлены учебными программами, учебными пособиями, тематическим планированием. Используются учебные пособия, содержащиеся в областном перечне, в соответствии с рекомендуемыми линиями, что обеспечивает условия преемственности учебных программ и учебно-методических комплексов в целом.

В МОУ СОШ № 9 реализуются программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования. Форма организации образовательного процесса: урок, факультатив, элективный курс, индивидуально-групповые занятия, кружковая деятельность. Для детей с ослабленным здоровьем предусматривается обучение на дому по индивидуальному учебному плану. По заявлению родителей возможно обучение в форме экстерната, занятий по индивидуальному учебному плану.

Среди факторов, оказывающих влияние на качество образования, важное место занимает то, каким способом организован образовательный процесс. Учебный план четко структурирован по ступеням обучения, компонентам, направлен на формирование информационной, речевой, экологической, культуры; коммуникативной, речевой, информационной, экологической, социально-правовой компетентности.

Ключевым моментом приобщения учащихся к региональным ценностям: культура, история, традиции явилось введение программы «Урал. Человек. Истоки» в 1 и 2 классах через систему дополнительного образования учащихся.

В соответствии с социальным запросом родителей 10 класса заключён договор о сотрудничестве с УрГУПС по предпрофильной довузовской подготовке. Реализация программ происходит через систему дополнительного образования.

Необходимость в раннем изучении иностранного языка и развитии коммуникативной и лингвистической культуры учащихся потребовала расширения спектра дополнительных образовательных услуг и создания групп совместно с Ассоциацией преподавателей ВУЗов.

Таким образом, образовательные потребности родителей и учащихся удовлетворяются не только через предметы, элективные курсы и индивидуально-групповые занятия, предусмотренные учебным планом, но и через систему дополнительных образовательных услуг.

В школе созданы оптимальные организационные условия, учебные занятия проводятся в первую смену, организована работа групп продленного дня. При проведении учебных занятий по английскому языку (2-11 класс), информатике (3-11 класс), технологии (5-11 класс), физической культуре (10-11 класс) класс делится на две группы.

Содержание и организация начального общего образования

Учебный план начального общего образования I ступень

Учебные предметы федерального компонента	Количество часов в неделю							
	1		2		3		4	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3
Иностранный язык			2	2	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	2	2	2	2	2	2	2	2
Технология (труд)	1	1	1	1	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого по федеральному компоненту	20	20	22	22	24	24	24	24

Учебные предметы национально- регионального компонента и компонента ОУ	1		2		3		4	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б

Информатика					1	1	1	1
Физическая культура					1	1	1	1
Детская риторика					1	1	1	1
Итого по национально-региональному компоненту и компоненту ОУ					3	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	20	22	22				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					25	25	25	25

***Программно-методическое обеспечение учебного плана
Начальное общее образование***

Класс	Предмет учебного плана	Название программы
Федеральный компонент		
1-4	Русский язык	Программа ОУ Начальные классы (1-4) в 2-х частях. Русский язык (1-4). Т.Г. Ратаева. М., «Просвещение», 2002.
1-4	Литературное чтение	Сборник программ для четырехлетней начальной школы (система А.В. Занкова). Литературное чтение (1-4).Н.А. Чуракова, В.Ю. Свиридова. Самара, «Учебная литература», 2005.
2-4	Английский язык	Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 – 4 классы. З.Н.Никитенко. М., «Просвещение», 2006.
1-4	Математика	Программа ОУ Начальные классы (1-4) в 2 частях. Математика (1-4) М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Пантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

		М, «Просвещение», 2002 г.
1-4	Окружающий мир	Программа ОУ Начальные классы (1-4) в 2-х частях. Природоведение (1-4). А.А. Плешаков. М., «Просвещение» 2002г.
1-4	Изобразительное искусство	Программа ОУ. Начальные классы (1-4) в 2-х частях. Изобразительное искусство (1-4) В.С. Кузин, Е.В.Шорохов, Т.Я.Шпикалова, Э.И.Кубышкина, С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев. М., «Просвещение», 2002г.
1-4	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка (1-4). В.В. Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. М., «Дрофа», 2004г.
1-4	Технология (труд)	Программа ОУ. Начальные классы (1-4) в 2-х частях. Технология (Трудовое обучение) (1-4) В.И. Романина, В.Г. Машинистов, Н.М.Конышева. М., «Просвещение», 2002г.
1-4	Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений. Физическая культура (1-4) А.П. Матвеев. М., «Просвещение», 2006.
Компонент образовательные учреждения		
3-4	Мир информатики	Образовательная программа для 1-4 классов общеобразовательных школ. Мир информатики (1-4). Екатеринбург, центр «Учебная книга», 2003.
3-4	Детская риторика	Программа ОУ. Начальные классы (1-4) в 2-х частях. Детская риторика. Т.А.Ладыженская. М., «Просвещение», 2002г

Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы Школы самовыражения.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества, развитии способности совершать осознанный и нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях. Личностно-ориентированный подход призван выступать в качестве ведущей методологической ориентации в деятельности педагогов. Идеям актуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, успеха, доверия и поддержки отводится роль дидактических принципов. Технологическая составляющая данного подхода имеет важное значение при определении учителем форм и способов организации процесса обучения на конкретном учебном занятии. Для организации личностно-ориентированного учебного

взаимодействия педагогу целесообразно применять следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как: педагогическая мастерская, ТРИЗ, методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения; технология развития критического мышления; методики развивающего обучения. Важно, чтобы при их применении учитель избирал индивидуальность ребенка и процесс ее развития в качестве главного предмета своей педагогической деятельности.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей следует использовать разнообразные формы проведения учебных занятий. Необходимо в процессе обучения учащихся 1-4 классов включать следующие формы проведения учебных занятий:

- 1) урок-экскурсия;
- 2) урок-путешествие;
- 3) урок-зачет;
- 4) урок-соревнование;
- 5) урок взаимообучения;
- 6) интегрированный урок;
- 7) урок-аукцион;
- 8) урок-игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4 классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Оно направляется на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей учащихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Перечисленные образовательные программы, школьные дела, объединения по интересам являются важными компонентами создаваемого в школе пространства для самовыражения личностей учащихся начальных классов. В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает познавательная деятельность в рамках игры-путешествия «Я – тагильчанин». Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как-то:

а) технологии (методики) воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

б) формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

в) ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (институт дежурных командиров, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела).

Главную роль в организации процесса воспитания младших школьников играет классный руководитель. Моделируя и строя воспитательную систему класса, он стремится к созданию в жизненном пространстве классного сообщества оптимальных условий для формирования интеллектуальных, нравственных и физических качеств учащихся, развития их творческих способностей, индивидуальности и субъектности.

Содержание и организация основного общего образования Учебный план, II ступень

Учебные федерального компонента предметы	Количество часов в неделю								
	5		6		7			9	
	А	Б	А	Б	А	Б	В	А	Б
Русский язык	6	6	6	6	4	4	4	2	2
Литература	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика:	5	5	5	5					
Алгебра					3	3	3	3	3
Геометрия					2	2	2	2	2
Информатика								2	2
Природоведение	2	2							
Физика					2	2	2	2	2
Химия								2	2
Биология			1	1	2	2	2	2	2
Искусство:									
изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
музыка	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание			1	1	1	1	1	1	1
География			1	1	2	2	2	2	2
Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого по федеральному компоненту	26	26	27	27	30	30	30	30	30

<i>Учебные предметы национально-регионального компонента и компонента ОУ</i>									
<i>Наша окружающая среда</i>			1	1	0,5	0,5	0,5	1	1
<i>Речь и культура общения</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Основы экономической культуры</i>	1	1							
<i>Физическая культура</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Культура безопасности жизнедеятельности</i>	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1
<i>Информатика</i>	1	1	1	1	1	1	1		
<i>Индивидуально-групповые занятия</i>								1	1
<i>Итого по национально- региональному компоненту и компоненту ОУ</i>	5	5	5	5	4	4	4	5	5
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	31	31	32	32	34	34	34	35	35

***Учебные программы и пособия, используемые в образовательном
процессе. Основное общее образование***

Класс	Предмет учебного плана	Название программы
Федеральный компонент		
5-9	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., «Просвещение», 2004.
5-9	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 классы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2005.
5-6	Математика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-9 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. М., «Дрофа», 2002.
7,9	Алгебра	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Алгебра. 7-9 классы. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров.

		М., «Дрофа», 2002.
7,9	Геометрия	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Геометрия. 7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М., «Дрофа», 2002.
8	Информатика	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика. 8 класс. Н.В. Макарова СПб., «Питер», 2006.
7,9	Физика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Физика. 7-9 классы. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. М., «Дрофа», 2002.
5	Природоведение	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Природоведение. 5 класс. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. М., «Дрофа», 2001.
5-9	Биология	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-9 классы. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, А.А. Плешаков, В.И. Сивоглазов. М., «Дрофа», 2002.
9	Химия	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Химия. 8-9 классы. О.С. Габриэлян. М., «Дрофа», 2000.
5-9	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5-9 классы. Коллектив под руководством Т.Я. Шпикаловой. М., «Просвещение», 2005.
5-9	Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы. В.В. Алеев. М., «Дрофа», 2004.
5-9	История	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Всеобщая история. 5-9 классы. С.В. Колпаков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, С.В. Тырин. М., «Дрофа», 2000. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. История государства и народов России с древнейших времен до наших дней. 6-9 классы. А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.В. Тырин. М., «Дрофа», 2000.

6-9	Обществознание	Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 8-9 классы. А.И. Кравченко. М., «Русское слово», 2001. Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-7 класс. И.С. Хромова. М., «Русское слово», 2002.
6-9	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-7 классы. И.В. Душина. М., «Дрофа», 2004. Программы для общеобразовательных учреждений. География России. 8-9 классы. И.И. Баринова, В.П. Дронов. М., «Дрофа», 2004.
5-9	Технология	Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5 – 9 классы. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М., «Просвещение», 2002.
5-9	Физическая культура	Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-9 классы. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. М., «Дрофа», 2002.
8	ОБЖ	Программы для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 8 класс. М., «Дрофа», 2002.
Национально-региональный компонент		
5-9	Речь и культура общения	Учебная программа для учреждений общего среднего и дополнительного образования. Речь и культура общения (практическая риторика) 5-9 класс. Д.И. Архарова, Т.А. Долинина. Екатеринбург, 1998.
6-9	Наша окружающая среда	Учебная программа для средних общеобразовательных школ и общеобразовательных учреждений дополнительного образования. Наша окружающая среда (основы экологической культуры) 6-9 класс. С.М. Югикова. Екатеринбург, 2002.
5	Основы экономической культуры	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Основы экономической культуры. 5 класс. В.Г.Соловьёв, В.М.Гончарова, Е.Г.Баранюк. Екатеринбург, 2000.
5-7, 9	Культура безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. КБЖ. 5- 7, 9 класс. Екатеринбург, 2006.
Компонент образовательного учреждения		
5-7	Информатика	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика. 5- 7 класс. Н.В. Макарова. М., «Просвещение», 2002.

Особенности организации образовательного процесса в основной школе.

Учебный процесс на II ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

1) приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

2) методы диалога и полилога;

3) приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

4) игровые методы;

5) рефлексивные приемы и методы;

6) методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9 классах. Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра. При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроке учитель опирается на положения разработанной в школе памятки «Характерные черты личностно-ориентированного урока». Соблюдение этих положений позволяет обеспечить личностно-ориентированную направленность учебных занятий.

На II ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

а) внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

б) коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;

в) деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;

г) диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;

д) создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства. Роль системообразовательного фактора на II ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Ученического совета школы. Для интеграции воспитательных усилий и повышения их результативности в классах создаются воспитательные системы, которые позволяют классным руководителям более эффективно использовать возможности классных коллективов в личностном развитии их членов.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

III ступень

Учебные предметы федерального компонента	Количество часов в неделю		
	10		11
	А	Б	
Русский язык	1	1	1
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика: Алгебра и начала анализа	2	2	2
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1
Физика	2	2	2
Химия	1	1	1

Биология	1	1	1
Искусство (МХК)	1	1	1
История	2	2	2
Обществознание	2	2	2
География	1	1	1
Технология	1	1	1
Физическая культура	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Итого по федеральному компоненту	26	26	25

Учебные предметы национально-регионального компонента и компонента ОУ			
Речь и культура общения	1	1	1
Экологический менеджмент	1	1	
Биология (биохимия)	0,5	0,5	
Биология (генетика человека)	0,5	0,5	
Физическая культура	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности			1
Методы решения физических задач	1	1	1
Математика (Алгебра и начала анализа)	1	1	1
Литература (искусство анализа художественного текста)	1	1	
Экология (основы радиационной экологии и безопасности)			1
Русское правописание			1
Литература (Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы)			1
Индивидуально-групповые занятия	3	3	3
Итого по национально-региональному компоненту и компоненту ОУ	10	10	11
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	36

Учебные программы и пособия, используемые в образовательном процессе.

Среднее (полное) общее образование

Класс	Предмет учебного плана	Название программы
-------	------------------------	--------------------

Федеральный компонент		
10-11	Русский язык	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 10-11 класс. Н.Г. Гольцова. М., «Русское слово», 2002.
10-11	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 класс. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Под редакцией В.Я. Коровиной. М., «Просвещение», 2005.
10-11	Алгебра	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров. М., «Дрофа», 2002.
10-11	Геометрия	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Геометрия. 10-11 классы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. М., «Дрофа», 2002
10-11	Информатика и ИКТ	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Н.В. Макарова. СПб., «Питер», 2006.
10-11	Физика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Физика. 10-11 класс. Г.Я. Мякишев. М., «Дрофа», 2002.
10-11	Биология	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Общая биология. 10-11 класс. В.Б. Захаров. М., «Дрофа», 2002.
10-11	Химия	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Химия. 10-11 класс. О.С. Габриэлян. М., «Дрофа», 2000.
10-11	Искусство. Мировая художественная культура	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура. 10-11 класс. Г.И. Данилова. М., «Дрофа», 2002.
10-11	География	Программы для общеобразовательных учреждений. Экологическая и социальная география мира. 10-11 класс. В.П. Максаковский. М., «Дрофа», 2004.
10-11	Обществознание	Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 классы. А.И. Кравченко. М., «Русское слово», 2001
10-11	История	Программа для общеобразовательных учебных заведений. История. 10-11 класс. С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т.

		Загладина. М., «Русское слово», 2003.
10-11	Физическая культура	Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 10-11 класс. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. М., «Дрофа», 2002.
10	ОБЖ	Программы для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 10 класс. М., «Дрофа», 2002.
Национально-региональный компонент		
10	Экологический менеджмент	Учебная программа для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы, для образовательных учреждений начального и среднего профессионального и дополнительного образования. Экологический менеджмент. 10 класс. Екатеринбург, 1999.
10-11	Речь и культура общения	Учебная программа для учреждений общего среднего и дополнительного образования. Риторика и культура общения. 10-11 класс. Д.И. Архарова, Т.А. Долинина. Екатеринбург, 1996.
Компонент образовательного учреждения		
11	ОБЖ	Программы для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 11 класс. М., «Дрофа», 2002.
10	Генетика человека	Программы элективных курсов по биологии. Генетика человека. 10 класс. М., «Дрофа», 2005.
10	Биохимия	Программы элективных курсов по биологии. Биохимия. 10 класс. М., «Дрофа», 2005.
10	Искусство анализа художественного текста	Программы элективных курсов по литературе. Искусство анализа художественного текста. Е.Л. Зинина. М., «Дрофа», 2004.
11	Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	Программы элективных курсов по литературе. Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы М., «Дрофа», 2004.
10-11	Методы решения физических задач	Программы элективных курсов по физике. Методы решения физических задач. В.А.Орлов, Ю.А.Сауров. М., «Дрофа», 2006.
11	Экология (основы радиационной	Программы элективных курсов по биологии. Основы радиационной экологии и безопасности. М., «Дрофа», 2005.
	экологии и безопасности)	

11	Русское правописание	Программа факультативных курсов по русскому языку. Русское правописание. М., «Просвещение», 1998.
----	----------------------	---

Особенности организации образовательного процесса в средней школе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы, избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, работающие в 10-11 классах педагоги организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- 1) диалогичность;
- 2) деятельностно-творческий характер;
- 3) целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- 4) направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности ребенка;
- 5) предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- а) приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- б) методы диалога и полилога;
- в) приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- г) игровые методы;
- д) методы диагностики и самодиагностики.

Практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе классов возрастной нормы, углубленного изучения предметов, классов колледжа позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника. На III ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы,

конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению. Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять как в жизнетворчестве класса, так и в организации жизни и деятельности всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Совете школы и Ученическом совете.

Информация о переподготовке педагогов и повышении квалификации

Педагоги школы ежегодно повышают квалификацию, в частности в 2008 году педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации по освоению современных педагогических технологий:

- Как понять себя и ребенка – корпоративное обучение. Курсы академика Валявского.
- Компьютерных технологий в образовательном процессе – использование «системы Линекс» – 1 чел. (НТФ ИРРО).
- Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях модернизации образования – 2 чел. (НТФ ИРРО).
- Оптимизация образовательного процесса – 2 чел. (НТФ ИРРО).
- Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности – 2 чел. (НТФ ИРРО).
- Курсы экспертов по проведению ЕГЭ – 10 чел. (г. Екатеринбург).
- Современная хореография – 1 чел. (г. Екатеринбург).
- Делопроизводство и архив организации: современные требования и технологии – 2 чел. (Торгово-промышленная палата г.Н.Тагил).

Количество педагогов, прошедших обучение по образовательным программам за последние три года составляет 92%, ежегодно до половины педагогов повышают уровень своей квалификации, что свидетельствует о стабильно высоких показателях профессионального роста. В школе введены новые формы образования педагогов: такие как корпоративное образование и самообразование, которое реализуется в различных формах (педагогические чтения, семинары, конференции, дебаты).

85% педагогического коллектива являются пользователями компьютерной техники и информационных ресурсов.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.

***О состоянии качества образования в МОУ СОШ №9 (по результатам
итоговой аттестации) в 2007-2008 учебном году***

Количество выпускных классов

класс	9	11
количество классов	2	1
количество учащихся	58	23

Анализ данных о количестве выпускников, продолжающих образование в средней школе, а также о их жизненных планах, позволяет отметить некоторые аспекты и определить факторы, повлиявшие на данное распределение. Выпускники основной школы 2008 года демонстрируют высокий уровень сформированности учебной мотивации, потребности в получении среднего общего образования. Количество учащихся, продолжающих получение образования в стенах ОУ, выросло на протяжении последних лет и составляет в 2008 году более трёх четвертей всех оканчивающих основную школу. Четверть выпускников основной школы планируют получение средне-специального или начального профессионального образования, что во многом объясняется стремлением учащихся и их родителей к более раннему овладению специальностью, во многом в связи с уменьшением количества бюджетных мест в ВУЗах.

Выпускники средней школы традиционно демонстрируют достаточно высокий уровень социальной зрелости (56% -оптимальный уровень, 44% - допустимый), готовность к продолжению образования (более 90% выпускников 2008 года планируют для себя продолжение образования в ВУЗах или ССУЗах).

Задачи, направленные на повышение качества образования в 2007-2008 учебном году:

- реализация целевых программ;
- подготовка выпускников к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- развитие мотивации учебной деятельности учащихся;
- проведение проблемно-ориентированного анализа состояния качества образования;
- развитие мониторинговой системы образовательного учреждения;
- расширение системы мероприятий школьного этапа фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

В 2007-2008 учебном году были обеспечены необходимые условия повышения качества образования:

- технологические: в школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная), хотя преобладающей по-прежнему остаётся когнитивная. При

реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н.Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Педагогами также используются результаты ОЭР по теме «Проектирование образовательного процесса на основе индивидуально-типологических особенностей личности». В 2007-2008 учебном году было установлено пять мультимедийных комплектов, позволивших педагогам использовать на уроках новые информационные технологии, привлекая мультимедийные ресурсы в качестве дополнительного источника информации, иллюстративного материала, материалов для проведения тестов и контрольных работ. В 2008-2009 году планируется установка ещё пяти мультимедийных комплектов, что расширит возможности педагогов в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

- кадровые: можно выделить следующие характеристики кадрового потенциала образовательного учреждения: обеспеченность кадрами составляет 100%; 94% имеют высшее педагогическое образование, 6% - среднее специальное; большинство педагогов находятся в наиболее продуктивном с профессиональной точки зрения возрасте (от 27 до 42 лет – до 64%), особую категорию составляют педагоги-стажисты; преобладание в коллективе женщин (94%); стабильность коллектива (отсутствие «текучки кадров»); высокий уровень квалификации педагогических работников (4% - высшая категория, 81% - первая; 9% - вторая); высокий уровень социально- и предметно-профессиональной компетентности; сформированная мотивация профессиональной деятельности; высокая степень мобильности и креативности коллектива; устойчивый эмоционально-психологический климат.

- социально-психологические: в образовательном учреждении осуществляются социально-психологическое сопровождение образовательного процесса (проводятся общедиагностические, коррекционно-развивающие и просветительские мероприятия).

- информационно-аналитические: действует система мониторинга, показатели качества образования разделены на две основные группы: по результату образования (результатирующие) и по условиям его достижения (процессуальные). Одним из инструментов повышения качества образования становится участие в областном проекте «ОКР».

Кроме этого, разработаны и действуют целевые программы: «Одарённые дети», позволяющая создать необходимые условия для выявления развития реализации способностей ребенка, для публичного представления результатов его творческой деятельности; «Творчество и успех», создающая условия для

вовлечения учащихся в активную социальную творческую деятельность; «Профессиональное самоопределение», содействующая профессиональной ориентации и развитию социально-значимых компетенций; «Я – гражданин», формирующая активную гражданскую позицию учащихся; «Здоровье как ценность», создающая условия для формирования здорового образа жизни.

Государственная (итоговая) аттестация в 2008 году в МОУ СОШ №9 была проведена в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации МО РФ, Свердловской области, локальными актами ОУ, методическими рекомендациями. Содержание итоговой аттестации соответствовало региональной политике в сфере образования, результат образования оценивался по критериям, занесённым в оценочные листы, дополняющие основные протоколы, что позволило оценивать не только достижения конкретных учащихся, но и состояние педагогической системы в целом на основе анализа различных её элементов.

В итоговой аттестации 2008 года приняли участие все педагоги, работающие в основной и средней школе. Разработкой экзаменационных материалов занимались выпускающие учителя, однако, в их обсуждении и утверждении приняли участие все учителя, что подтверждается протоколами заседаний методических объединений. Также все педагоги были задействованы в работе экзаменационных комиссий (зафиксировано в расписании экзаменов с указанием состава комиссий, утверждено приказом по школе).

При подготовке и в ходе итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: учащиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей, планами воспитательной работы классных руководителей 9, 11 классов. Родители учащихся 11 класса были проинформированы под роспись дважды в связи с изменением нормативной базы участия в ЕГЭ в 2008 году. В школе была создана конфликтная комиссия, информация о её составе представлена в уголке по итоговой аттестации. Обращений в комиссию в ходе итоговой аттестации не зафиксировано. Выпускники самостоятельно осуществляли выбор предметов и форм итоговой аттестации. Оценки за письменную экзаменационную работу были сообщены выпускникам до сдачи ими следующего экзамена. В ходе проведения экзаменов было организовано дежурство, обеспечен питьевой режим, в ходе письменных экзаменов в 9 классах - питание выпускников.

Целью итоговой аттестации явилась оценка качества достигнутого результата образования.

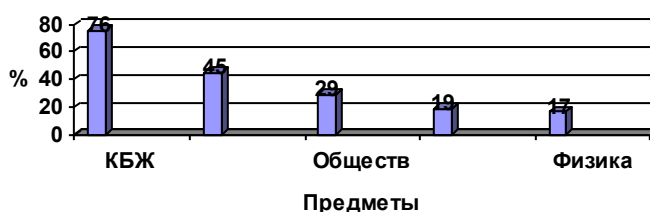
Задачи итоговой аттестации:

- создание условий по обеспечению диагностики и оценки достижений учащихся;
- развитие системы оценивания достижений учащихся;
- анализ достигнутого результата образования;

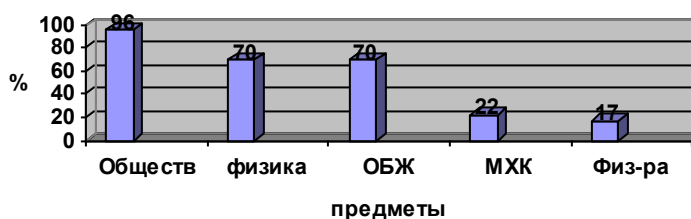
- прогнозирование деятельности, направленной на повышение качества образования (уровень педагога, ШМО, ОУ).

Предпочтения в выборе учебных дисциплин на ИА (5 наиболее выбираемых предметов) отражены в диаграммах:

Выбор предметов 9 класс.



выбор предметов 11 класс



Выбор выпускников основной и средней школы во многом совпадает. Выбор большинством учащихся таких предметов, как ОБЖ (КБЖ), обществознание, география (9 класс) свидетельствует о том, что учащиеся в ходе итоговой аттестации стремятся использовать различные источники информации, собственный социальный опыт, продемонстрировать уровень сформированности общей культуры личности и социальной зрелости. Выбор учащихся 11 класса был также обоснован некоторыми опасениями по поводу сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ. Только один выпускник сдавал экзамен по выбору в этой форме (английский язык). Выбор остальных учащихся был, таким образом, ограничен предметами, не включёнными в проведение эксперимента по ЕГЭ в Свердловской области в 2008 году. Поскольку большая часть выпускников средней школы 2008 года планирует для себя получение среднего специального или высшего технического образования (в классе более 2/3 - юноши), то для них выбор экзамена по физике стал вполне оправданным и обоснованным необходимостью прохождению вступительных испытаний в ВУЗ или ССУЗ по этому предмету.

Количество выпускников средней школы, выбравших нетрадиционные формы сдачи экзамена, значительно увеличилось за последние два года. Защиту реферата выбрали 48% выпускников (для сравнения, в 2005 году – 12%, в 2006 году – 39%, в 2007 году – 55 %). Традиционно выпускники

основной школы выбирают форму итоговой аттестации – экзамен по билетам, только 7% выпускников (в прошлом году – 4%) выбрали защиту реферата.

Общие сведения о выпускниках основной и средней школы 2008 года, сравнительный анализ результатов итоговой аттестации позволяют проследить следующие тенденции:

- отсутствие учащихся, не допущенных до итоговой аттестации или не прошедших её (получивших справку), на протяжении ряда лет;
- небольшое снижение числа выпускников основной школы, закончивших школу на «4» и «5» (2006 – 28%, 2007 – 27%, 2008 – 24%);
- наличие медалистов (2006 – 3 «золото» и 1 «серебро», 2007 – 2 «золото» и 3 «серебро», 2008 – 1 «золото»). Претендент на получение золотой медали в 2008 году подтвердил свой статус в ходе обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, получил оценки «отлично» по пятибалльной системе, кроме того, показал высокие результаты в рейтинговом исчислении: русский язык – 99,34; математика – 94,48.

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по отметкам, можно отметить следующее:

- в целом результаты итоговой аттестации в 9 классе достаточно высоки (средние баллы от 3,3 до 4,5). Самые высокие результаты выпускники продемонстрировали по ОБЖ, технологии и химии;
- невысокие результаты показали выпускники 9 классов в ходе обязательного письменного экзамена по алгебре (средний балл 3,3);
- более высокие результаты по сравнению с предыдущими годами показали выпускники 9 классов в ходе обязательного письменного экзамена по русскому языку (средние баллы 3,5/3,4; в прошлом году 3,4/3,3);
- часть выпускников 9 классов подтвердили или повысили годовые оценки при сдаче экзаменов по выбору. Ряд учащихся, получив удовлетворительные оценки в ходе обязательных экзаменов, на «хорошо» и «отлично» сдали экзамены по выбору, продемонстрировав не только хорошие знания, но и высокий уровень речевой и коммуникативной культуры;
- выпускники средней школы 2008 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку (в форме ЕГЭ) - средний балл 3,7; 5 человек повысили свои годовые оценки;
- в ходе экзамена по математике (в форме ЕГЭ) пять учащихся (21%) получили оценку «неудовлетворительно», средний балл по математике – 3,1;
- в целом достаточно высокие результаты были продемонстрированы ими в ходе сдачи экзаменов по выбору (средние баллы от 3,5 до 5,0, за исключением экзамена по физике – средний балл - 3,3);

Результат образования в ходе итоговой аттестации оценивался также в соответствии со схемами анализа монологических ответов или письменных

работ. Разброс между достижениями учащихся в предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной сферах невелик; не всегда выпускники столь же высокие результаты показывают в ценностно-ориентационной сфере. Высокий уровень коммуникативной и речевой культуры выпускников, при чем даже тех, кто в учебном году не демонстрировал высоких результатов учебной деятельности. Сформированы умения пользоваться картой, схемой, таблицей, иными материалами, умения практической деятельности. Объективность результата образования подтверждается.

Итоговая аттестация 2008 года состоялась, стала для выпускников возможностью продемонстрировать свои знания, сформированные способы учебной деятельности, интеллектуальные умения, оценочные суждения по различным вопросам, для педагогов – способом еще раз опробовать новые подходы к оценке результата образования, к оцениванию достижений выпускников, по-иному взглянуть на результат педагогического труда, соотнести его со своей квалификационной категорией.

Организованному проведению итоговой аттестации, отсутствию нарушений прав выпускников в ходе ИА способствовала большая предварительная работа (в соответствии с программой подготовки к итоговой аттестации 2008 года), наличие всей нормативной документации, в том числе локальных актов, и четкое следование им. Свою роль сыграла и разработка педагогами рабочих программ по подготовке учащихся к итоговой аттестации по различным предметам. На достаточно высокий результат образования повлияли диагностические контрольные работы и другие контрольные мероприятия в 9, 11 классах, анализ итогов образовательного процесса по различным показателям и своевременное принятие управленческих решений по повышению качества образования, а также субъективные факторы.

Задачи, направленные на повышение качества образования в 2008-2009 учебном году, можно сформулировать следующим образом:

- подготовка выпускников к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- реализация целевых программ;
- совершенствование технологической культуры педагогов, в том числе и по использованию информационных технологий;
- развитие мониторинговой системы образовательного учреждения;
- расширение системы мероприятий школьного этапа Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
- совершенствовании е проектной деятельности, в том числе и в рамках «ОКР»;
- развитие мотивации учебной деятельности учащихся;
- развитие информационной культуры учащихся;
- проведение проблемно-ориентированного анализа состояния качества образования.

Информация по результатам областных контрольных работ учащихся 10 классов МОУ СОШ №9 в 2007-2008 учебном году

Учащиеся 10 классов были своевременно проинформированы о целях, задачах проекта «ОКР», этапах работы, заданиях для индивидуальных проектов. Все задания были предоставлены каждому учащемуся индивидуально, все имели возможность своевременно подготовить проект. В ОУ также были организованы консультационные центры, которыми руководили учителя истории, географии, обществознания, учащимся была оказана помощь по выбору формы творческого проекта (содержание каждый определял для себя самостоятельно), по поиску источников информации. Руководитель школьного музея осуществляла консультационную деятельность по разработке возможных экскурсионных маршрутов, по форме проведения экскурсионных мероприятий. Для всех желающих был открыт Интернет-клуб, где учащиеся имели возможность знакомства с медиаресурсами ОУ и выхода в глобальную сеть с получением информации о поиске нужных сайтов.

При проведении подготовительного этапа было организовано ознакомление родителей учащихся с целями, задачами, этапами проекта «ОКР». В целом родители выразили позитивное отношение к проведению проекта, к форме группового взаимодействия и содержанию тем творческих проектов. Более четверти родителей учащихся 10 классов получили возможность познакомиться с коллективными творческими продуктами детей, принять участие групповой деятельности, а также в экспертной оценке коллективных творческих работ в ходе их презентации.

Классные руководители классов – участников проекта организовали взаимодействие учащихся и взаимодействие родителей в формах, адекватных целям проекта «ОКР».

В ходе подготовки к этапу группового взаимодействия учащиеся 10 классов проделали серьёзную работу по сбору информации о различных объектах района и города, не ограничиваясь стенами образовательного учреждения (см. подробнее п.2).

В целом подготовительный этап был проведён эффективно с участием детей, педагогов и родителей.

Для оценки проявлений образованности была составлена матрица оценивания результатов по трём составляющим образованности (см. приложение). Трудности при её разработке возникли в связи с выбором учащимися разных объектов при разработке творческих проектов, поэтому «объединённых» критериев было выделено очень немного. Однако, представленная матрица позволила с равной степенью объективности оценить проекты независимо от выбора объекта. За основу были взяты требования к уровню образованности учащихся, представленные в Региональном компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области по содержательным линиям образования «Художественная культура»,

«Информационная культура» и частично «Экологическая культура» (для учащихся, выбравших географические объекты), а также требования ценностно-ориентационной составляющей образованности учащихся.

Большинство учащихся 10 классов имеют представление о *художественной культуре* Нижнего Тагила, 59% учащихся при выборе объектов исследования опирались не только на общечеловеческие ценности, но и на личный опыт. Более трети десятиклассников (37%) при подготовке самостоятельно посетили выбранный исторический или культурный памятник, 63% учащихся проявили личную заинтересованность при выборе объекта, их выбор был самостоятельным; 80% учащихся осознают государственную значимость географических, культурных и исторических памятников.

Учащиеся 10 классов продемонстрировали высокий уровень сформированности *информационной культуры*: 66% учащихся все способы подачи информации использовали корректно, все учащиеся использовали не менее 2 различных видов источников информации, из них 46% - не менее четырёх. 37% десятиклассников дополнили полученную информацию собственными комментариями, 46% переработали информацию, сделали её своим достоянием, сами стали источником информации для других людей.

Одна из групп учащихся выбрала для исследования географические объекты, при анализе ими были затронуты вопросы *экологической культуры* (охрана окружающей среды), проявлена личная заинтересованность в природоохранной деятельности.

Все учащиеся продемонстрировали способность к планированию своей деятельности и её результатов, 32% учащихся при планировании характеризуют и свои конкретные действия по достижению цели. Все участники ОКР осознают собственную причастность к ценностям своего народа, при этом 63% высказывают личные суждения. 61% десятиклассников проявляют своё стремление к взаимодействию с другими людьми, часть суждений 39% учащихся носит эгоцентричный характер.

Все участники ОКР оценили результаты работы, большинство учащихся (68%) проявили способность к адекватной самооценке результатов своей деятельности.

Помимо общего анализа, хотелось бы представить и краткие выводы по результатам оценивания индивидуальных творческих проектов учащихся.

Для выполнения проектов учащимися 10 классов были выбраны следующие объекты:

- Учреждения культуры (ДК им. Окунева, Драматический театр, краеведческий музей, Муниципальный молодёжный театр, музей А.П.Бондина)
- Географические объекты (г. Медведь-камень и Лисья гора)
- Храмовые сооружения (храм Дмитрия Донского, Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, католическая церковь Фатимской Божьей Матери)

- Мемориальные памятники (площадь Славы, памятники погибшим в годы Великой Отечественной войны, музейный комплекс Уралвагонзавода, улицы, названные именами героев-тагильчан)
- Учреждения дополнительного образования (Дзержинский дворец детского и юношеского творчества)
- Спортивные сооружения (Дворцы водного и ледового спорта)

Трудно определить предпочтения учащихся при выборе объектов для проведения творческих изысканий, совпадений при выборе практически нет, но часть десятиклассников объединились в микрогруппы и на первом этапе ОКР (2-3 человека). Стоит отметить, что работа именно таких микрогрупп оказалась наиболее эффективной.

При подготовке индивидуального творческого проекта десятиклассники не только воспользовались традиционными для них источниками информации (книги, СМИ, Интернет, консультации педагогов), но и самостоятельно посетили культурные и исторические памятники района и города, встретились с людьми, общение с которыми стало для учащихся не только ещё одним источником информации, а ещё и возможностью непосредственно прикоснуться к исторической памяти, к современной культуре. Так, при подготовке проекта о Муниципальном Молодёжном театре учащиеся познакомились с ведущим актёром Алексеем Карповым, художественным руководителем театра Владимиром Вейде, с администратором театра. В подготовке проектов о Музейном комплексе УВЗ и Храме Дмитрия Донского неоценимую помощь учащимся оказали работники музейного комплекса. Автор проекта, посвящённого Музею А.П.Бондина не только самостоятельно посетил музей, но и сфотографировал интерьер комнат, пообщался со зрителями залов и экскурсоводом. Также учащиеся встретились с сестрой Анастасией, одной из участниц клуба «Забота» при католическом приходе. Личностный смысл проектной деятельности учащихся придавала непосредственная их причастность к тому или иному выбранному объекту. Занятия в секции «Юный спасатель» определили выбор маршрута «Лучше гор могут быть только горы», многолетнее участие в танцевальном коллективе «Задоринка» определило выбор ДДЮТ в качестве темы творческого проекта, неоднократное участие в гражданско-патриотических акциях и отряде «Ореол» сделали актуальной для учащихся тему, связанную с мемориальными местами Вагонки (так, при написании проекта, посвящённого Памятнику воинам Красной армии, трудармейцам и труженикам тыла, учащиеся отметили, что среди похороненных - умершие в госпитале №2553, располагавшемся в годы войны в стенах МОУ СОШ №9).

В индивидуальных творческих проектах учащихся представлены текстовые материалы (в основном, авторские), фотографии (многие фотозарисовки учащихся имеют авторский характер), медиапрезентации, которые представляют собой не просто смену слайдов, но и содержат ссылки, богатый иллюстративный материал, авторские суждения и комментарии.

В каждом классе было организовано представление индивидуальных проектов учащихся, обсуждение по его итогам. В ходе представления своих работ учащиеся показали фотографии, медиапрезентации. По итогам проведения презентации индивидуальных проектов были сформированы тематические группы для осуществления следующего этапа проекта.

Помимо этого, экспертами были использованы различные критерии оценки презентации и сделаны следующие выводы об уровне презентации того или иного проекта.

№	Критерии оценивания презентации	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		абс	%	абс	%	абс	%
1	Знание материала, общая эрудиция	24	59	17	41	-	-
2	Свободное владение темой	20	49	21	51	-	-
3	Авторский текст	18	44	23	56	-	-
4	Творческий подход	25	61	16	39	-	-
5	Эстетика оформления	29	71	12	29	-	-
6	Коммуникат.компетентность	23	56	18	44	-	-

Работа учащихся 10 классов над коллективными творческими продуктами стала для них самой интересной и продуктивной частью проекта «ОКР». При подготовке к этапу создания творческих продуктов учащиеся выполнили следующие действия:

1. Формулирование темы экскурсии
2. Определение адресности продукта
3. Распределение ролевых функций в каждой группе
4. Сбор информации:
5. Систематизация собранной информации, отбор необходимой и наиболее значимой.

Содержание коллективных творческих продуктов – тематические экскурсии:

- ✓ «Лучше гор могут быть только горы» (экскурсия по окрестностям Нижнего Тагила)
- ✓ «Хранители истории» (экскурсия по мемориальным местам Вагонки)
- ✓ «Досуг для всей семьи» (экскурсия по учреждениям культуры и дополнительного образования)
- ✓ «Храмовые сооружения Вагонки»
- ✓ «Спортивная слава Вагонки» (экскурсия по спортивным сооружениям Дзержинского района)
- ✓ «Учреждения культуры города Нижний Тагил»
- ✓ «Героические места Вагонки» (экскурсия по музейному комплексу УВЗ и улицам, названным в честь героев Советского Союза)
- ✓ «Музеи-заповедники Нижнего Тагила»

Формы коллективных творческих продуктов – папки и медиапрезентации, содержащие:

- ✓ Приглашение на экскурсию
- ✓ Правила поведения на экскурсии
- ✓ Маршрут проведения экскурсии
- ✓ План экскурсии
- ✓ Текст экскурсии
- ✓ Иллюстративный материал
- ✓ Индивидуальные проекты учащихся

Всего для создания творческих продуктов было создано 8 групп, качество проекта каждой группы было оценено экспертами. Информация об оценках экспертов представлена в таблице:

№	Критерии оценивания	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Проект содержит формулировку темы, соотносимую с содержанием экскурсии	7	1	-
2	Проект составлен с учётом особенностей адресата	4	4	-
3	Приглашение на экскурсию имеет содержательный характер	7	1	-
4	Приглашение на экскурсию имеет творческий характер	4	4	-
5	Экскурсия имеет единый замысел, логическую структуру	6	2	-
6	Проект содержит схему экскурсии, пространственно-временную структуру	4	4	-
7	В плане экскурсии определены ответственные и содержание их действий	3	4	1
8	Правила поведения на экскурсии понятны, конкретны и обеспечивают безопасность и культуру поведения участников экскурсии	8	-	-
9	Содержание отзыва-пожелания участников конкретно	3	5	-
10	Содержание отзыва-пожелания участников положительное	6	2	-

Таким образом, разработанные учащимися коллективные творческие продукты имеют единую тему, общий замысел, экскурсионный маршрут проложен удобно, правила поведения на экскурсии обеспечивают безопасность её участников. Кстати, анализ разработанных правил поведения даёт возможность оценить достижения учащихся в рамках ещё одной содержательной линии образования Регионального компонента государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области «*Культура здоровья и охрана жизнедеятельности*». Учащиеся имеют представление о нормах и правилах поведения, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, проявляют способность и готовность к их соблюдению.

По итогам групповой работы экспертами был также оценён уровень взаимодействия учащихся в процессе групповой работы. Информация об оценках экспертов представлена в таблице:

№	Критерии оценивания	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Экскурсия включает индивидуальные проекты учащихся	8	-	-

2	Участники проявляют дружелюбие, уважение друг к другу	7	1	-
3	Участниками определены функции каждого в проекте	6	2	-
4	Участники самостоятельно договариваются с приглашёнными на экскурсию, помощниками, партнёрами	1	7	-
5	Участники обсуждают конкретные результаты экскурсии	6	2	-

Стоит отметить, что содержание коллективных творческих продуктов – не изложение сухих фактов, а эмоциональное преподнесение своего видения исторической и культурной жизни города. Учащиеся, в основном, адресовали свои продукты своим сверстникам, подросткам 14-16 лет, поэтому у них не возникло особых трудностей при учёте особенностей адресата. При оформлении учащимися были использованы элементы компьютерного дизайна и компьютерной графики, иллюстративный материал, фотографии, рисунки, графические формы, схемы. Учащиеся продемонстрировали свободное обращение с компьютерными текстами, умение сканировать тексты и иллюстрации, их компьютерную обработку, умение создавать медиапрезентации и др.

Поскольку в качестве адресатов учащиеся сверстников, у них не возникло трудностей с организацией экскурсий для групп учащихся своего или параллельного класса.

В ходе проведения этапа реализации группового проекта учащихся были проанализированы проявления информационной, коммуникативной и деятельностной компетенций. На основании анализа можно сделать следующие выводы.

Учащиеся 10 класса продемонстрировали сформированность деятельностной компетенции на третьем (68% учащихся) и на четвёртом (32%) уровнях. Ученики самостоятельно или с помощью педагога сформулировали проблему, поставили перед собой реальные задачи, спланировали свою деятельность, проанализировали результаты своей деятельности, проявили способность к рефлексии. Распределение ролевых функций и полномочий, заданий внутри групп ими было проведено самостоятельно.

Основные трудности – прогнозирование результатов своей деятельности, предотвращение возможных рисков.

Учащиеся 10 класса продемонстрировали сформированность информационной компетенции на третьем (49% учащихся) и на четвёртом (51%) уровнях. Обучающиеся не только показали умения сбора и систематизации информации, но и самостоятельно определили источники информации, работали одновременно с разными источниками, самостоятельно осуществили отбор важной и второстепенной информации, аргументированно сделали выводы.

Коммуникативная компетентность сформирована у десятиклассников на третьем (54% учащихся) и на четвёртом (46%) уровнях. Учащиеся использовали в своей речи приёмы привлечения внимания аудитории, самостоятельно определили структуру своего выступления. В выступлениях учащиеся использовали невербальные средства общения, наглядные и медиаматериалы.

Предложенные оценочные матрицы позволили зафиксировать уровень обучающегося по каждому из предложенных критериев. При этом оказалось, что по разным составляющим той или иной компетентности учащийся может проявлять себя на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Кроме этого, данная система оценивания позволяет зафиксировать продвижение каждого учащегося, а вот общие выводы по классу, параллели в данном случае будут менее информативными и объективными.

После представления результатов групповой работы (коллективных творческих продуктов) учащимся было предложено самостоятельно проанализировать результаты своей работы.

В целом учащиеся выразили удовлетворение ходом и результатами своей работы, а также желание представить свои работы и на другом уровне или на другой аудитории.

Большинство десятиклассников (88%) отметили, что работали над созданием проекта самостоятельно, 83% учащихся считают, что смогли сформулировать основную мысль и выразить её в работе, 67% участников ОКР отметили, что смогли выразить своё отношение к содержанию индивидуальной работы, все учащиеся (100%) подчеркнули активность своего участия в создании проекта в группе.

При ответе на вопрос о том, что вы узнали при работе над исследовательским проектом абсолютное большинство учащихся (95%) указали только на содержание своего проекта («об истории...», «интересные факты о ...», «информацию о ...»), только двое учащихся отметили, что узнали некоторые процедурные моменты («как проводить экскурсию», «как организовать работу в группе»).

Участники ОКР отмечают, что научились:

- ✓ Работать в группе – 29%;
- ✓ Систематизировать и обрабатывать информацию – 17%;
- ✓ Планировать деятельность – 15%;
- ✓ Создавать проекты – 5%.

Стоит отметить, что учащиеся правильно формулируют свои ответы: на вопрос №5 («что ты узнал?») следуют ответы содержательно-информационного характера, на вопрос №6 («чему ты научился?») ответы носят деятельностный характер. Нам представляется, что при ответе на вопрос №6 учащиеся отметили не столько вновь приобретённые навыки, так как в ОУ широко используется практика и групповой работы, и проектной деятельности, сколько навыки, понадобившиеся им при выполнении проекта.

Учащиеся выделили наиболее удачные моменты своей деятельности:

- ✓ Работа в команде
- ✓ Составление текстов
- ✓ Разработка маршрутов
- ✓ Создание медиапрезентации
- ✓ Поиск информации

- ✓ Планирование работы

И основные трудности, с которыми столкнулись в работе:

- ✓ Поиск информации
- ✓ Составление текстов
- ✓ Разработка маршрутов
- ✓ Выстраивание логики проекта
- ✓ Оформление проекта

Из предложенных списков видна противоречивость в ответах на вопросы №7 и №8, при чём у ряда учащихся ответы на эти вопросы совпадают («это было трудно, но это у меня получилось»).

Причины успешного завершения общей деятельности учащиеся увидели в правильном планировании деятельности, в постановке посильных для них задач, в адекватном распределении полномочий внутри группы, в хороших взаимоотношениях участников группы.

Стоит отметить, что в ход групповой работы педагоги вмешивались только очень незначительно, однако в тупиковых ситуациях их поддержка была необходимой. Учащимся не всегда удавалось преодолевать собственные затруднения и кризисы взаимодействия внутри группы.

Большинство десятиклассников – участников ОКР продемонстрировали высокий уровень заинтересованности в сохранении исторического и культурного наследия родного города. Участие в проекте стало для многих не лишней обузой, а ещё одной возможностью осознать свою причастность к малой родине, почувствовать себя частью её истории. Именно поэтому проведённые экскурсии отличались живостью и яркостью образов, интересными комментариями.

Высокий уровень сформированности информационной культуры большинства учащихся 10 классов позволил им правильно спланировать информационный поиск, корректно использовать и представить собранные материалы.

Для многих участников ОКР проведение практической части (экскурсии) стало непростым испытанием, так как потребовало не только знаний предмета экскурсии, но и выраженных коммуникативных навыков, умения вступать в диалоговые формы общения, привлекать внимание аудитории.

В целом по результатам проекта «ОКР» можно зафиксировать соответствие учащихся 10 классов требованиям к уровню образованности, представленных в Региональном компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области по содержательным линиям образования «Художественная культура», «Информационная культура», «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности» и частично «Экологическая культура», а также требованиям ценностно-ориентационной составляющей образованности учащихся.

Процесс разработки проектов учащимися 10 классов был полностью самостоятельным (за небольшим исключением (12% прибегли к помощи родителей). Педагоги не настаивали на выборе той или иной темы, рекомендовали включить в работу собственные, а не «заимствованные» рассуждения, комментарии и выводы, не заставляли переделывать уже готовые работы, не подвергали критике результаты работы учащихся, не навязывали собственные представления и суждения. Поэтому можно говорить о получении в ходе проекта «ОКР» объективного среза видения современными подростками современного города.

Самостоятельная работа учащихся 10 классов в ходе подготовки коллективного творческого продукта и его представления позволила классным руководителям ещё раз проанализировать межличностные отношения в классе, риски группового и личностного взаимодействия. На основе полученной информации классные руководители проанализируют состояние классного коллектива, наметят деятельность по работе с классом на следующий учебный год.

Групповая работа была интересна учащимся и в силу взаимодействия в группе (общение как ведущий мотив), и в силу общей подготовки творческого продукта, и в силу нестандартности форм работы (не традиционная контрольная, а возможность рисовать, фотографировать, брать интервью, обсуждать, работать на компьютере и пр.).

Трудности часть учащихся испытали при выборе темы индивидуальной творческой работы, при аргументации, при оформлении выводов.

В ходе организации и проведения проекта «ОКР» проблем не возникло. С определёнными трудностями педагоги столкнулись при разработке матрицы оценивания индивидуальной письменной работы, а также при оценке компетенций учащихся (деятельностной, информационной и коммуникативной).

Предложения по организации проекта:

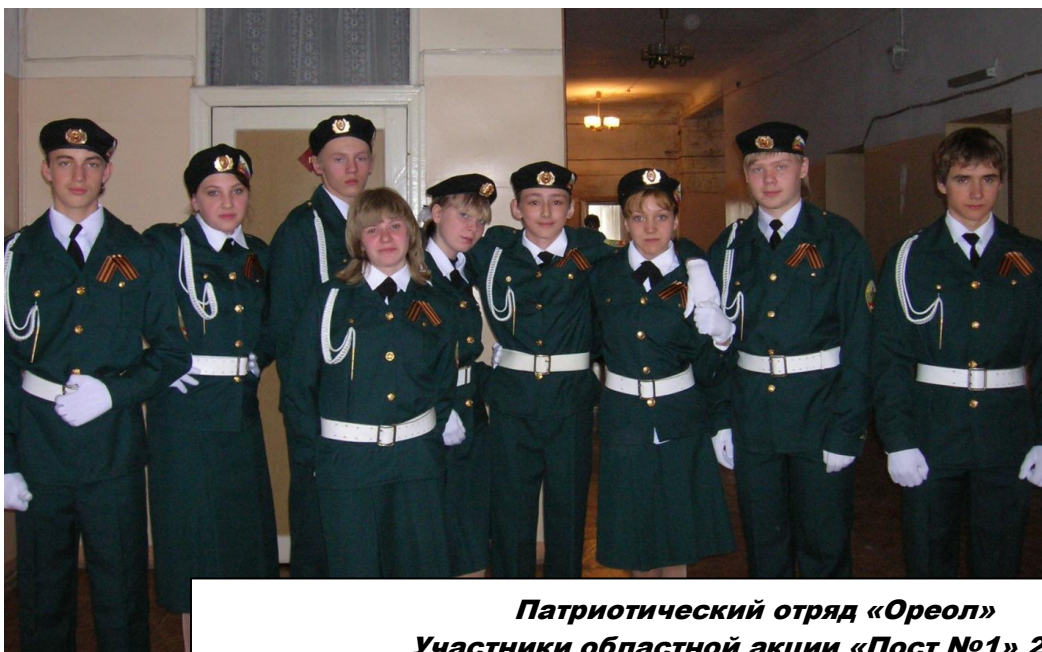
- ✓ Продумать возможность проведения ГКР и ОКР в различные сроки
- ✓ Провести методический семинар по итогам ОКР 2008 года с целью ознакомления с вариантами инструментария, использованного в ОУ города для оценки результатов проекта.

Результаты творческой деятельности учащихся и педагогов МОУ СОШ №9 за 2007 – 2008 учебный год.

Наряду с творчеством учащихся большое значение для развития мотивации имеет творческая деятельность педагогов. Помимо методической работы, участие в педагогических выставках, семинарах, круглых столах. Педагоги активные участники фестиваля «Грани таланта». По итогам фестиваля 2008 года программа образовательного учреждения «Вся жизнь театр» удостоена диплома II степени, и каждый отдельный номер удостоен дипломов I-III степени.



***Команда «АРТ-спас»
победители соревнований «Юный спасатель» 2008***



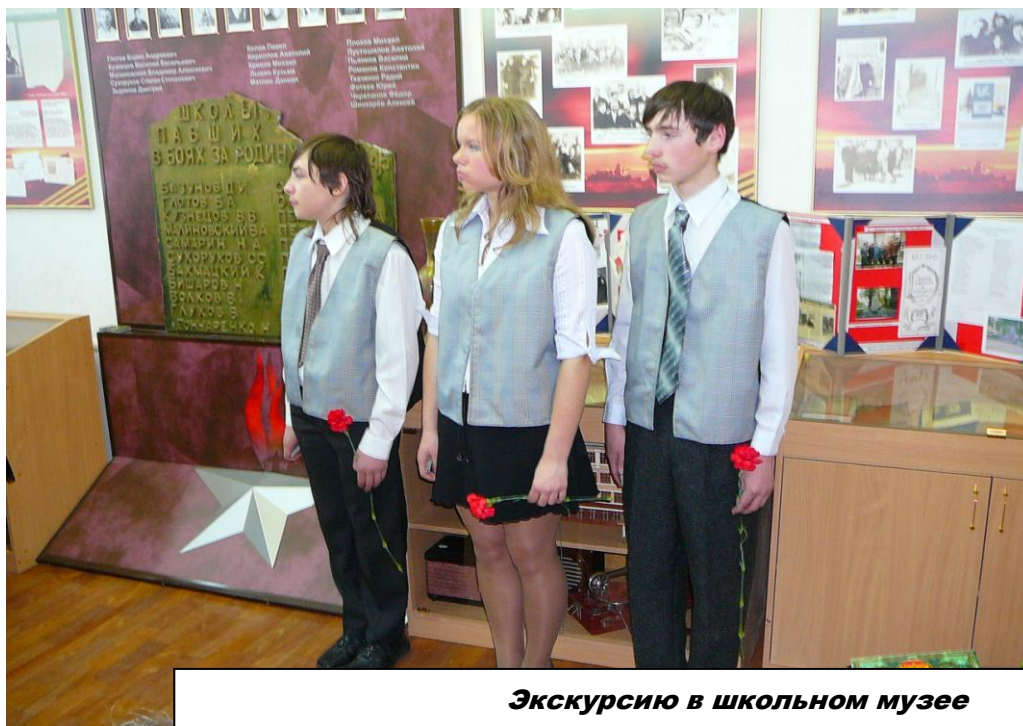
***Патриотический отряд «Ореол»
Участники областной акции «Пост №1» 2008***



**Презентация
школьной выставки детского творчества - 2008**



**Традиционный школьный конкурс
«Мама, папа, я – творческая семья» - 2008**



***Экскурсию в школьном музее
проводят члены детской общественной организации 2008***



***Единственный в г. Нижний Тагил обелиск у школы
памяти павших в ВОВ учеников и учителей 2008***



**Отряд ДЮП
победитель конкурсов агитбригад 2008**



**Встречи в школьном музее с ветеранами ВОВ и госпиталя –
одна из добрых традиций школы 2008**



Профилактическая деятельность отряда ЮИД совместно с ГИБДД – залог порядка на дорогах. 2008



Хореографический коллектив педагогов школы, неоднократный победитель конкурсов «Грани таланта» 2008



**Музейная экспозиция, посвященная истории школы
в холле третьего этажа 2008**

№	Название конкурса	Коллектив	Уровень	2007-2008 учебный год
1	Конкурс вокальных коллективов «Лейся, песня!»	1. Вокальный ансамбль 7 классов 2. Вокальный ансамбль 2 класса	Город Город	Дипломанты II степени Лауреаты
2	Конкурс патриотической песни «С тобой, Россия!»	1. Вокальный ансамбль 7 классов 2. Вокальный ансамбль ст. классов 3. Ансамбль авторской песни «Сонет» 4. Ансамбль эстрадного пения «Мечта»	Город Город Город Город	Дипломанты I степени Дипломанты II степени Дипломанты I степени Лауреаты
3	Конкурс эстрадного исполнительства «Серебряное копытце»	1. Ансамбль эстрадного пения «Мечта»	Город	Дипломанты I, II степени
4	Городской конкурс народного пения «Уральский хоровод»	1. Фольклорный коллектив «Костяничка» 2. Фольклорная группа	Город Город	Лауреаты Дипломанты I степени

		«Липунюшка»		
5	Конкурс авторской песни «Мелодии из первых уст»	1. Ансамбль авторской песни «Сонет»	Город	3 лауреата
6	58-я выставка детского технического и декоративно прикладного тв-ва	1. Объединение нач. техн. моделирования «Техно-juniog» 2. Театр мод «Афродита» 3. Объединение ДПИ	Город	I место
7	Конкурс «Тагильская модница»	Театр мод «Афродита» Коллекция «Олимпиада – Сочи – 2014»	Район	II место
8	Конкурс команд КВН	1. Команда КВН 10 «Ё»	Район	I место
9	Краеведческая игра «Мы живем на Урале»	1. Детская музейная организация «Причалы памяти»	Районная презентация игры Город	I место III место
10	Конкурс экскурсоводов	1. Детская музейная организация «Причалы памяти»	Город	I место
11	Конкурс музеев и уголков боевой славы	1. Детская музейная организация «Причалы памяти»	Район (75-летие Дзержинского района)	I место
12	Соревнования «Юный спасатель»	Отряд «ARTспас»	Район	II место
13	ВСИ «Победа»	Отряд «Ореол»	Район	II место
14	Конкурс агиттворчества по ПДД	Отряд ЮИД «Дневной дозор»	Район	II место
15	Конкурс агиттворчества по ППБ	Отряд ДЮП «Огонёк»	Район Город	I место II место
16	Я - тагильчанин		Город	III место
17	Конкурс «Серебряное пёрышко»		Город	2 лауреата дипломант I степени 3 дипломанта II степени дипломант I степени
18	Конкурс чтецов		Город	3 лауреата 4 дипломанта
19	Конкурс хореографических коллективов «Волшебный	Хореографический коллектив «Школяры»	Город	Лауреаты Диплом I степени Диплом II степени

	каблук»			
20	Конкурс театральных коллективов	Театральный коллектив «Балаганчик»	Город	Диплом I степени
21	Слёт юных натуралистов	Отряд натуралистов	Город	III место

**Перечень дополнительных образовательных услуг МОУ СОШ № 9
на 2007-2008 учебный год**

Название Детского объединения	Направление деятельности	Название образовательной программы
Старший хор «Гармония»	Художественно- эстетическое	Хоровой коллектив
Фольклорный коллектив «Костяничка»	Художественно- эстетическое	«Фольклор в современной обработке»
Вок. ансамбль 2-3 кл.	Художественно- эстетическое	Вокальный коллектив
Вок. ансамбль 1 кл.	Художественно- эстетическое	Вокальный коллектив
Эстрадное пение	Художественно- эстетическое	Эстрадное пение 2005
Младший хор	Художественно- эстетическое	Хоровой коллектив
Вок. ансамбль девушек (старшая группа)	Художественно- эстетическое	Вокальный коллектив
Вок. ансамбль (мл. группа)	Художественно- эстетическое	Вокальный коллектив
Хореография	Художественно- эстетическое	Музыка и движение
Ансамбль авторской песни «Сонет»	Художественно- эстетическое	«Авторская песня 2005»
Театральное творчество	Художественно- эстетическое	Школа творчества
Игровые виды спорта	Спортивное	Спорт и здоровье
Экологический клуб «Поколение ЭКО»	Эколого-краеведческое	Экология и мы

Техническое творчество	Научно-техническое	Техническое моделирование
Отряд «ARTспас» (юный спасатель)	Гражданско-патриотическое	Туризм
ДПИ	Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное творчество
Школьная музейная организация «Причалы памяти»	Гражданско-патриотическое	Школьное музееведение
ДЮП	Безопасность жизнедеятельности	Дружина юных пожарных
Совет старшеклассников «Корпорация Bestmen»	Художественно-эстетическое	«Корпорация Bestmen»
ЮИД	Безопасность жизнедеятельности	Юные инспектора движения
Театр мод «Афродита»	Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное творчество
Колледж английского языка	Лингвистическое	Оксфорд
Школа адаптации	Развивающее	Программы подготовки к школе

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В школе создана и активно реализуется целевая программа «Здоровье как ценность», направленная на формирование основ и пропаганду здорового образа жизни, на реализацию двигательной активности учащихся. Программа имеет следующие направления:

1. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса;
2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
3. Здоровьесберегающая деятельность школы. Просветительская работа направленная на формирование здорового образа жизни;
4. Выполнение требований СанПиН;
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса;
6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Результаты здоровьесберегающей деятельности

- Снижение уровня тревожности учащихся на 52% (по результатам психологического исследования май 2008 г.)
- Стабильность удовлетворенности образовательным процессом

субъектов ОП (показатель удовлетворенности составляет 95%)

- Отсутствие правонарушений.
- Снижение заболеваемости на 22 % (по данным медицинской статистики).
- Стабильность социальной активности учащихся (по результатам творческих конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, акций)
- Ежегодная положительная динамика в снижении симптомов школьной дезадаптации у учащихся 1, 5, 10 классов (по результатам психолого-педагогического обследования)
- Стабильное повышение уровня психологической комфортности участников образовательного процесса в школе на 40% (по результатам проективных методик)
- Снижение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок через систему Дней Здоровья, Дней педагогической поддержки (еженедельно), реализацию программы «Одаренные дети».
- Расширение социального партнерства (ДЮСШ №2 , шахматно-шашечный центр, ДДТЮ, Художественная школа, Дворец водного спорта)
- Стабильная активность учащихся школы в спортивных массовых школьных мероприятиях на 80 %.
- Повышение заинтересованности родителей в создании здоровьесберегающей атмосферы в школе (по результатам анкетирования май 2008 г.)
- Занятость учащихся в системе дополнительного образования 98 %
- Стабильный интерес к здоровому образу жизни: среди участников ОП выбор ценностной ориентации «Здоровье» составил 98%,
- Охват горячим питанием составляет 93%
- В 2007-2008 году реализованы творческие семейные проекты «Моя семья», «Физическая культура - наше здоровье», «Один день в школе глазами родителей», «Мама, папа, я – творческая семья», «Здоровьесбережение учащихся при использовании ИКТ», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Роль субъектов ОП по повышению качества образования» и др.

В рамках реализации программы «Здоровье как ценность» ведущим является профилактическое направление.

Комиссия по охране труда и безопасности образовательного процесса регулярно контролирует наличие мер безопасности. С детьми каждый урок проводятся инструктажи.

В текущем году показатели заболеваемости обучающихся ниже средних по району.

Динамика инфекционных заболеваний показывает снижение заболеваемости, что достигается интенсивностью проведения профилактических мероприятий.

Для детей, страдающих различными хроническими заболеваниями, созданы условия для физического воспитания путем внедрения дифференцированного подхода в рамках учебного процесса.

Уровень физической подготовки учащихся отличается в зависимости от ступени обучения. Было проведено тестирование, на основании которого можно сделать следующие выводы:

- первые классы находятся на уровне физической подготовки ниже среднего, это объясняется тем, что многие дети имели домашнее воспитание и физически слабо развиты;
- вторые классы выходят на средний уровень физической подготовки, это связано с целенаправленной работой по формированию физических навыков;
- третьи – четвертые классы достигают среднего и выше среднего уровней физической подготовки, являются активными участниками спортивных состязаний и соревнований. Способствует физическому развитию введение третьего часа физической культуры;
- пятые – седьмые классы: уровни развития колеблются от среднего до высокого уровня физической подготовки. Наблюдается активное вовлечение учащихся в спортивные секции как внутри школы, так и вне её;
- восьмые классы: наблюдается снижение уровня физического потенциала за счет возрастных особенностей;
- девятые – одиннадцатые классы: наблюдается повышение показателей физической подготовки за счет усиления мотивации и осознанного отношения учащихся к своему организму и формирования убеждений в здоровом образе жизни.

Образовательное учреждение обеспечено медицинским персоналом (врач). Среди специалистов по коррекционной работе присутствует психолог и логопед. Таким образом, обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся уроки развития. Имеются помещения для медицинского обслуживания: процедурный кабинет и кабинет врача, кабинет логопеда, кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

В школе разработана и внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий.

Ежегодно школа организует оздоровление детей в рамках лагерей дневного пребывания в период осенних, зимних, весенних, летних каникул. Максимальный охват детей наблюдается в летний период. Традиционно, самая активная в школьном лагере 1 смена. Охват учащихся в июне составляет 50-60% от общего количества детей. В школе разработаны специальные оздоровительные программы, которые интересны не только детям школы, но и ребятам из ближайших школ. Путевки в школьный лагерь пользуются большой популярностью, так как день ребенка насыщен мероприятиями, конкурсами. Большое внимание уделяется спорту.

Организация питания.

В школе проводится большая работа по приобщению учащихся к горячему питанию (одно из направлений программы «Здоровье - как ценность»). Охват горячим питанием повысился до 93%. В январе 2007 года школа представляла опыт работы в рамках коллегии при Главе города Нижний Тагил. Охват горячим питанием повысился в результате планомерной работы с родителями и детьми, повышения качества питания, создания эстетической среды в столовой.

Проблемой является отсутствие холодного цеха. В связи с чем требуется реконструкция помещения кухни.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

В школе разработан план комплексной безопасности образовательного учреждения, основными направлениями которого являются:

- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая и антикриминальная безопасность;
- защита детей и персонала образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- электробезопасность;
- экологическая безопасность;
- конструкционная безопасность зданий образовательных учреждений;
- безопасные условия труда и учебы;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- правовая защищенность.

Разработана и активно реализуется программа **профилактики ДДТТ**. Опыт работы по данному вопросу школа неоднократно представляла на городских конференциях, совещаниях, проводила открытый городской семинар. Учащиеся школы являются постоянными победителями конкурсов агитбригад, отрядов ЮИД, являются участниками областных соревнований «Волшебное колесо».

В пределах территории школы на дорогах установлены искусственные неровности, светофор, в период месячника «Внимание, дети!» работают волонтеры: родители и педагоги, отряд ЮИД.

В школе большое внимание уделяется **противопожарной безопасности**. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, система пожарных кранов, обновлены огнетушители, специализированные пожарные шкафы, установлена специальная противопожарная дверь в помещении щитовой, регулярно проводится противопожарная пропитка чердачных помещений, испытания лестниц и ограждений. Школа в течение 5 лет не имеет предписаний органов надзора так как четко выполняет все необходимые требования пожарной безопасности. Огромное внимание уделяется работе с родителями и учащимися. Ученики

являются постоянными победителями конкурсов агитбригад ДЮП и отрядов ДЮП, являлись участниками областного конкурса отрядов.

В школе соблюдаются требования **охраны труда**. В 2007 году в школе введена должность инженера по охране труда, сформирована служба по охране труда, действует общественный уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда, ведена должность ответственного за электрохозяйство. Вся документация соответствует необходимым требованиям. Права участников образовательного процесса и осуществление мер безопасности регламентированы Коллективным трудовым договором, правилами внутреннего распорядка, соглашением об охране труда. Травматизм на производстве отсутствует в течение трех лет. Оформление документов и расследование несчастных случаев производится в соответствии с законодательством. Меры контроля, инструктажи каждый урок, работа по формированию личности безопасного типа, пятиминутки безопасности, общешкольные тематические инструктажи, недели безопасности, родительские собрания, Дни защиты детей, учебные эвакуации являются в образовательном учреждении нормой.

В качестве **антитеррористической деятельности** осуществляется физическая охрана образовательного учреждения, установлена тревожная кнопка. Под постоянным контролем находится территория образовательного учреждения: восстановлены все ограждения, на воротах и двух калитках имеются замки, вход посторонних на территорию школы и в школу воспрещен.

Соблюдение прав детей на образование. Профилактика девиантного и зависимого поведения несовершеннолетних.

В школе разработаны комплексный план профилактической деятельности, план совместной работы с ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Результатами работы в 2007-2008 учебном году явилось:

- сокращение количества детей, состоящих на внутришкольном учете с 12 человек до 7;
- не увеличилось количество учащихся, состоящих на учете в ПДН;
- нет детей, не посещающих школу без уважительной причины;
- нет безнадзорных детей;
- все семьи принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся, курение в школе отсутствует;
- учащиеся школы ни разу не привлекались к административной ответственности за употребление алкоголя и наркотических веществ;
- учащиеся школы принимают участие во всех районных и городских мероприятиях по вопросам права

- разработана система психолого-педагогических консилиумов;
- разработана система правового просвещения родителей по вопросам создания правового пространства в школе;
- в школе проводятся индивидуальные консультации родителей совместно с психологом;
- в определенное время в школе работает инспектор ПДН;
- на внутришкольных советах профилактики рассматриваются вопросы успеваемости учащихся и занятости во внеурочное время;
- в школе отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным;

Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.

Публикации в СМИ об образовательном учреждении.

Школа располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района города

Нижний Тагил в непосредственной близости с градообразующим предприятием Федеральным Государственным Унитарным Предприятием «Уралвагонзавод». Являясь ровесницей района и завода, школа в течение 70 лет осуществляет сотрудничество с предприятием. В школе учились поколения уралвагонзаводцев. Престиж образовательного учреждения способствовал преемственности поколений учеников школы, сформировались десятки ученических династий. Среди работников образовательного учреждения 10 выпускников школы, что составляет четверть всего педагогического состава. Школа поддерживает тесные связи со своими выпускниками, в том числе из других городов, ближнего и дальнего зарубежья. Среди выпускников школы руководители крупнейших российских предприятий, ученые, директора образовательных учреждений, известные врачи, политические деятели, юристы.

Каждый год пополняется список известных выпускников. Укрепляются традиции школы.

С целью расширения социокультурной сферы активно выстраиваются взаимосвязи с партнерами, такими как ДЮСШ №2, ДЮСШ № 4, Детская художественная школа, Нижнетагильская филармония, Нижнетагильский филиал Уральского Государственного Университета путей сообщения, Челябинская Ассоциация Преподавателей ВУЗов, Екатеринбургская языковая компания «YES», Муниципальный театр, Дзержинский Дворец Творчества юных, городской шахматно-шашечный центр, городская библиотека и другие. Заключены договоры о сотрудничестве. Особо тесные отношения сложились с «Уралвагонзаводом». Школа принимает участие во всех социально значимых молодежных инициативах предприятия. В конкурсе, посвященном 70-летию

предприятия, школа заняла 2 место. По целевому набору от предприятия выпускники обучаются в ВУЗах.

Результаты деятельности образовательного учреждения регулярно освещаются в СМИ, таких как «Горный край», «Пульсар», «Тагильская школа», «Машиностроитель», «Тагильский рабочий», телекомпании «Телекон», «ТВ-4» (В течение прошедшего года – 6 репортажа и 6 публикаций).

Путешествие по сказкам

Противный дождь не помешал ребятам из школы № 9 и детишкам из детского дома № 4 повеселиться на празднике, посвященном Международному дню защиты детей. Чудесная страна сказок и волшебства распахнула двери перед маленькими зрителями. Ребята встретились с Золушкой, Бабой-Ягой, Кикиморой, Царевной Несмеяной, заморским гостем и успешно прошли все конкурсы и задания. Концертно-игровую программу подготовили школьники 7-х классов с участием ученика 3Б класса, солиста группы «Чудество» Саши Стрелкова.

- Мы сотрудничаем с детским домом давно и часто проводим совместные мероприятия, - говорит директор школы № 9 Е.Г. Соколова. - Подобные акции побуждают детей делать добро, помогать, любить, уважать и ценить других людей. С этого года к нашим социальным проектам присоединилась коммерческая структура - «УРСА Баню». Мы этому очень рады, так

как не всегда подобные организации идут на деловое партнерство, тем более с учебными заведениями. Специалист банка И.А. Панаева поздравила ребят с праздником, а каждому воспитаннику детского дома вручила подарки от «УРСА Банка»: фломастеры, альбомы для рисования, красочные пеналы и наборы для творчества.

После праздника маленькие зрители охотно поделились с нами впечатлениями.

- Мне очень понравился праздник, - говорит Саша Стрелков, - особенно игры, конкурсы и мультфильм. Пусть чаще будут такие мероприятия, так как они дарят детям радость и счастье.

- Мне понравилось прыгать по «кочкам» и играть в игру «Конек-горбунок», - заявляет Слава Коряков, - но больше всего мне запомнилось, как пел мальчик. Когда вырасту, хочу строить дома, чтобы каждая семья жила в отдельной квартире.

ОКСАНА КРАСИЛЬНИКОВА.

№ 37 (10543), пятница, 4 апреля 2008



Дзержинскому району

Школа добрых традиций

Из стен школы вышли такие известные сегодня люди, как нынешний мэр города Екатеринбурга А.М. Чернецкий, Герой Советского Союза, полковник Н.В. Редкин, директор ООО СелигТар А.Е. Зноченко, юристы В.А. Радштейн, М.Л. Крамченко, преподаватели высших учебных заведений М.Ю. Олексюк, А.В. Уткин, В.И. Воронников, Е.В. Валуков, Н.К. Филонова, директор гимназии № 86 О.В. Стародумова и другие. Школа на всем протяжении своего существования поддерживала многие районные и городские образовательные и общественные начинания, участвовала в различных патриотических акциях.

26 мая 1957 года газета «Ленинские искры» опубликовала обращение: «Кто хо-

тялому партнерству с Уралвагонзаводом и поддержке профсоюза (пех 850), в феврале 2008 года состоялось открытие обелиска с именами погибших. А в школьном музее появились еще один экспонат, который называется «Осколки памяти». Это то, что осталось от памятной плиты, обелиска, который был установлен на территории завода. Через несколько недель после трагедии обломки привез бывший выпускник, который нашедший их на свалке промышленных отходов одного из заводов в городе металлургии. Сохранились верхняя часть плиты, а от нижней остались только небольшие кусочки с обрывками фамилий. «Осколки памяти» стали центральной частью новой школьной музейной экспозиции, открывшейся 19 февраля 2008 года и названной «Обломки войны». Она по-

дальше рассказывает о трагедии, произошедшей в 1957 году. Это сдвиги надежды, - поделился своими ощущениями Елена Михайловна Милованова, председатель комиссии по патриотическому воспитанию молодежи школы.

Поздравить МОУ СОШ № 9 с этим событием пришли ветераны, начальник отдела департамента образования Дзержинского района Э.И. Закревская, заместитель

легкое, но очень важное дело. И в этой ситуации мы не имеем морального права оставаться в стороне.

Уже есть и результаты. Это победы в различных конкурсах, проведенные патриотические акции. Благодаря кропотливой работе с архивными материалами из музейной организации МОУ СОШ № 9 «Причалы памяти», под руководством Натальи Владимировны Климовой, удалось найти еще четыре неизвестных ранее фамилии погибших.

Человек может тогда себя уважать, когда он знает историю своей страны и народа, - считает ученица 7-го класса Олеся Давыдова. - Мы восстановили четыре фамилии, и для нас это большое достижение. Раньше те, на кого не было похоронки, считались пропавшими. Мы их нашли.

Дзержинского имени, что ко- Мы еще мо- ем, ведь моло- знает о войне - мам, часто - торую ведет 1 К.Ю. Зака- самой высо- хранить тра-

что эти люди - не предатели. Недаром говорится, что история - это совесть народа. Пока есть люди, которые помнят и хранят свою историю, есть надежда, что не будет бесымынных обелисков, не будет солдат, пропавших без вести, не будет другой истории, которая сегодня столь активно переписывается в западных книгах и фильмах о войне.

АЛЕНА МИРОНОВА.
НА СНИМКЕ: учащиеся 7а класса: А. Сивов, О. Давыдова и А. Комаров готовят экспозицию.
Фото Людмилы ИВАНОВОЙ.



Школа активно сотрудничает с Федерацией детских общественных организаций, с комитетом по делам молодежи по гражданско-патриотическому Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9, город Нижний Тагил, Свердловская область

направлению и профориентационной деятельности, ежегодно являясь победителем в различных акциях. Ряд совместных проектов связывают школу и молодёжную организацию УВЗ: «75 лет Дзержинскому району», «Вагонская семья», «Семейные династии УВЗ», коммуникативные проекты: игры КВН между школьными командами и командами шефских цехов, а также районный КВН (в 2008 г. команда школы заняла 1 место). Традиционными являются спортивные соревнования между командами школы и шефских цехов, а также концерты школьных коллективов в шефских цехах. В рамках девиза Дня города – 2008 «Красивый город - руками тагильчан» реализован совместный проект благоустройства территории у школы, разбиты две новые клумбы на газонах.

Шефские цеха оказывают помощь школе в сохранности материально-технической базы в пределах 500-700 тысяч ежегодно. Спонсорскую помощь также оказывают выпускники школы разных лет.



**Выпуск 1967 года
40 лет
Среди выпускников А. М. Чернецкий 2007 год**

Проводя образовательную политику, направленную на сохранение традиций, развитие ребёнка, тесное сотрудничество с родителями и социальными партнёрами, школа формирует позитивный образ в социуме. Желających учиться в школе достаточно много, более 50 % учащихся выбирают школу по желанию, а не по принципу микрорайона, а 95% родителей высказали удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе отсутствует конкурсный отбор, в течение 5 лет отсутствуют обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления по фактам нарушения прав участников образовательного процесса. В школе в рамках системы мониторинга проводится изучение образовательных потребностей родителей и степени удовлетворённости образовательным процессом, итоги анкетирования (май 2008 года) таковы:

- уровнем преподавания удовлетворены 92% родителей

- организацией школьного быта и состоянием школьных помещений – 90%
- питанием в школе – 93%
- отношениями между субъектами образовательного процесса – 89%, при чём родители отмечают наличие индивидуального подхода к каждому ребёнку, добрую атмосферу в школе
- в целом отношении к школе респондентов, родителей и детей, весьма позитивное. Они осознают себя полноценными участниками образовательной деятельности. На вопрос «Хотели бы вы обучаться в другом образовательном учреждении?» никто из опрошенных не ответил положительно.
- по мнению родителей, школа даёт возможность приобрести детям самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы (самореализоваться), определить и развить свои способности и интересы, определиться в выборе профессии. Родители отмечают, что система работы образовательного учреждения создаёт условия для формирования ценностных ориентиров детей.
- дети – респонденты выразили удовлетворение системой дополнительного образования, где им предоставляется возможность проявить себя в различных кружках, клубах и объединениях (многие занимаются в 2-3 кружках).

Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.

1. Реализация программы развития образовательного учреждения III этапа. Главная цель этапа – обновление жизнедеятельности образовательного учреждения за счет системных и модульных преобразований образовательного процесса и управленческой деятельности. Приоритетные направления:
 - Освоение системных и модульных нововведений в ОП,
 - Формирование информационно-методического фонда инновационных разработок отдельных педагогов и творческих микрогрупп учителей,
 - Обновление нормативно-правовой базы,
 - Осуществление мониторинга результативности ОП и др.
2. Широкое использование информационных технологий в образовательном процессе.
3. Повышение квалификации педагогических кадров, в том числе через систему корпоративного обучения.
4. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.
5. Расширение связей с ВУЗами по созданию групп довузовской подготовки.
6. Развитие оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности.
7. Реализация общероссийской программы «Наши дети будущее России» в рамках Международного Общественного Движения «Добрые Дети Мира».
8. Создание клуба меценатов.

9. Развитие на базе образовательного учреждения площадки по трансляции опыта в соответствии с основной концепцией национального проекта «Образование».

10. Продолжение деятельности по вовлечению всех субъектов ОП в совместную социально-активную деятельность, реализация семейных творческих проектов.

11. Проведение городского семинара «Роль всех субъектов ОП в реализации программы развития».