

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2008 2009 учебный год

**Нижний Тагил
2009**

Содержание

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.
Целевой ориентир образовательной системы.
Модель личностно-развивающего образовательного процесса в Школе самовыражения.
Реализация этапов программы развития.
Общая характеристика образовательной системы.
Структура ученического контингента.
Структура управления образовательным учреждением, его органов самоуправления.
Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2008-2009 учебном году.
Органы детского самоуправления.
Условия осуществления образовательного процесса.
Информационно-аналитические условия. Школьная система качества образования.
Материально-техническое обеспечение.
Технологические условия.
Психологическое сопровождение образовательного процесса.
Научно-методическое обеспечение.
Кадровые условия.
Нормативно-правовое обеспечение.
Финансово-экономические условия.
Санитарно-гигиенические условия.
Образовательная программа МОУ СОШ №9. Режим обучения.
Характеристика структуры учебного плана.
Содержание и организация начального общего образования.
Содержание и организация основного общего образования.
Содержание и организация среднего (полного) общего образования.
Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.
Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.
Организация питания.
Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
Содержание прав детей на образование.
Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.
Публикации в СМИ об образовательном учреждении.
Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.

Ежегодный публичный доклад
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №9

Общая характеристика образовательного учреждения.

Средняя общеобразовательная школа № 9 является муниципальным общеобразовательным учреждением муниципального образования «город Нижний Тагил». Это одно из старейших ОУ Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагается госпиталь № 2553. С 1943 года по 1955 – школа является мужской. С 1957 по 1961 год в школе вводится производственное обучение, а в 1970 году – впервые в районе формируются классы с углублённым изучением математики. В этот же период школа заключает ряд договоров о сотрудничестве с УрГУ и УГТУ-УПИ, создаются профильные политехнические и гуманитарные классы. В период с 1998 года по 2000 год на базе МОУ СОШ №9 действует экспериментальная площадка по реализации ГОСа (НРК). И в 2000 же году вступает в действие Программа развития школы, направленная на создание условий для реализации прав учащихся на получение качественного образования в соответствии с установленным государственным стандартом, формируется образ выпускника образовательного учреждения. Проекты данной программы, такие как:

- Стандартизация образования;
- Период детства;
- Экология;
- Дополнительно образование;
- Педагогическая система ОУ;

Развитие обеспечивающей подсистемы, были реализованы в период 2000-2005 годов. С 2005 года в школе реализуется новая программа развития, направленная на создание школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться, самовыразиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются:

- самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;
- самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;
- системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;
- личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Целевой ориентир образовательной системы

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации

своих возможностей. Для достижения поставленной цели необходимо вести работу по следующим направлениям:

- построение личностно-ориентированной модели образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности;
- внедрение с 1 по 11 класс воспитательной программы Селевко, направленной на развитие самооценности личности ученика;
- создание и реализация целевой программы «Одарённые дети»;
- создание и реализация целевой программы «Семья»;
- создание и реализация целевой программы «Творчество и успех»;
- создание и реализация целевой программы «Профессиональное самоопределение»;
- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- создание школы адаптации (пропедевтический курс);
- организация деятельности по развитию прогностической и аналитической культуры педагогов;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется через личностно-развивающий подход к учащимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования элементов педагогических личностно-ориентированных и личностно-развивающих технологий, создания условий для самовыражения учащихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории учащихся
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста;

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- реализация целевых программ;
- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- система дополнительного образования;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются такие, как «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

Итоги деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития и целевых программ ежегодно представлялись на городских методических семинарах: 2000г. «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» и «Реализация ценностно-ориентационной составляющей ГОСа (НРК) в образовательном процессе»; 2001г. «Система дополнительного образования как условие комплексного развития личности»; 2002г. «Деятельность в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Разработка инструментария для изучения индивидуально-типологических особенностей личности»; 2003г. «Реализация программы гражданско-патриотического воспитания в МОУ СОШ №9»; 2004г. «Деятельность ОУ по организации профилактики ДДТТ»; 2005г. «Успешность выпускника как результат деятельности ОУ», 2006 г. «Внедрение результатов ОР», 2007 – 2008 учебный год школа делилась опытом на уровне района по организации выставочного движения, организации музейного движения, а также являлась базовой площадкой при проведении областной конференции по информационным технологиям, где был представлен опыт по сохранению здоровья учащихся при использовании ИКТ. На семинаре работали творческие мастерские, проводились психологические тренинги, педагоги делились авторскими разработками использования информационно-коммуникационных технологий на уроках физики, химии, русского языка, биологии, геометрии. Также интересны были дебаты со всеми субъектами образовательного процесса. В декабре 2008 года школа, выступая в качестве площадки по трансляции опыта, презентовала опыт работы по теме «Инновационная деятельность образовательного учреждения». Доклад директора школы по вопросу управления инновационным развитием образовательного учреждения продолжила работа проблемно-диалоговых зон.

Образовательное учреждение ежегодно награждается дипломами и благодарственными письмами по результатам деятельности в городских конкурсах среди образовательных учреждений, Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Департамента образования администрации МО «Город Нижний Тагил».

В 2007 году школа приняла участие в конкурсном отборе образовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование» и удостоена в областном рейтинге 2 места.

Школа занимает активную позицию и принимает участие в конкурсных инициативах министерства образования Свердловской области и Департамента образования города Нижний Тагил. Также в 2008 году школа приняла участие в региональном этапе конкурса инновационных социальных технологий в номинации «Образование» - «Созидая во имя великой России», где стала лауреатом. По итогам этого конкурса руководители школы приняли участие в I съезде российского движения «Добрые дети мира», школа заключила договор на включение в данное движение и начинает с сентября 2008 года реализацию программы «Наши дети – будущее России».

Реализация этапов программы развития

Этапы деятельности	Компо-ненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
1 этап - проектно-мобилизационный (первый учебный год 2005-2006)	Главная цель	Формирование желаемого образа учебного заведения и обеспечение готовности школьного сообщества к реализации инновационной программы развития образовательного учреждения.
	Приоритетные направления	1.Разработка программы развития образовательного учреждения и образовательной программы «Школы самовыражения». 2.Проектирование образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей. 3.Ознакомление педагогов с теоретическими и технологическими аспектами предстоящей деятельности. 4.Создание педагогических групп по апробации когнитивных методик. 5.Определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения эффективности образовательного процесса в Школе самовыражения. 6.Вовлечение родителей и ученического актива в разработку ключевых идей концепции развития учебного заведения. 7.Проведение семинара «Импульс к развитию». 8.Проведение педагогических советов «Технологическая культура педагога как условие реализации Программы развития», «В объективе внимания одаренные дети», «Итоги экспериментальной работы по изучению индивидуальных типологических особенностей учащихся», «Здоровьесбережение учащихся при использовании ИКТ».
	Ведущие методы	Методы стратегического планирования: прогнозирования, проектирования, программирование, моделирование.
	Основной результат	-Наличие у членов школьного сообщества отчётливого представления о будущем образовательного учреждения как школе самовыражения и мобилизационной готовности к осуществлению программируемых преобразований. -Реализация плана экспериментальной деятельности.
2 этап - экспериментально-поисковый (второй учебный год 2006-2007)	Главная цель	Апробация инноваций в жизнедеятельности учебного заведения. Активное внедрение в образовательный процесс технологий, учитывающих индивидуальность учащихся.
	Приоритетные направления	1.Опытно-поисковая деятельность школьных методических объединений, школьного методического совета. 2. Проведение педагогических советов: «Роль школьного методического объединения в реализации программы развития». «Подходы к организации урока в контексте реализации программы развития» «Профессиональная компетентность педагога как важное условие построение Школы самовыражения» 3.Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности (проведение методических семинаров, рефлексивная деятельность) 4.Апробация диагностического инструментария изучения эффективности инновационного процесса. 5.Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности. 6 Реализация семейных проектов: «День в школе глазами родителей», «Творческий диалог», «Профессиональный взгляд». Проведение дебатов по результатам проектов. 7.Презентация деятельности, участие в областных конкурсах, экспертных советах.
	Ведущие методы	Исследовательский метод: анализ научно методической литературы, локальный эксперимент, опытно-педагогическая работа, проблемно-диалоговые методики.
	Основной ре-	Включение отдельных локальных нововведений в жизнедеятельность обра-

	зультат	зовательного учреждения. Реализация целевых программ «Одаренные дети», «Семья как ценность», «Здоровье как ценность», «Гражданско-патриотическое воспитание» и других. Развитие школьного самоуправления на разных уровнях, внедрение системы государственно общественного управления. Развитие разнообразных форм дополнительного образования учащихся. Внедрение модели управления инновационным образовательным процессом. Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения учащихся.
3 этап – преобразовательный (2007-2009)	Главная цель	Обновление жизнедеятельности учебного заведения за счёт системных и модульных преобразований образовательного процесса и управленческой деятельности.
	Приоритет-ные направления	1.Освоение системных и модульных нововведений в образовательном процессе. 2.Погружение в теорию и методику, способствующую решению ключевых проблем. 3.Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей. 4.Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения. 5.Осуществление мониторинга результативности образовательного процесса. 6.Реализация системы оценки качества образования. 7.Деятельность творческих групп по проблемам реализации Программы развития: апробация программы «Добрые дети мира»; использование ИКТ в образовательном процессе; использование компетентностного подхода в образовательном процессе; построение образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся; апробация технологических карт учащихся в школьной СОКО. 8.Проведение педагогических советов «Промежуточные результаты реализации Программы развития в МОУ СОШ №9», «Государственно-общественное управление образовательным учреждением», «Новаторские сообщества субъектов образовательного процесса». 9.Реализация творческих семейных проектов «Неразлучные друзья взрослые и дети», «Самый классный класс».
	Ведущие методы	Методы планирования, организации и анализа инновационной практической деятельности.
	Основной результат	Сформированность нового качества образовательной системы. Реализация модели личностно-развивающего образовательного процесса. Реализация компетентностного подхода. Развитие профильной подготовки, реализация элективных курсов. Переход на новую систему оплаты труда, подушевое финансирование.
4 этап - рефлексивно-обобщающий (пятый учебный год 2010-2011)	Главная цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы, объективное оценивание процесса и результата жизнедеятельности учебного заведения за прошедший пятилетний период
	Приоритет-ные направления	1.Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей процесса и результатов реализации концепции и программы развития учебного заведения. 2.Обобщение и презентация опыта и результатов осуществлённой деятельности за пятилетний период 3.Внешняя экспертиза образовательной практики и жизнедеятельности в учебном заведении. 4.Определение перспектив развития образовательного учреждения.
	Ведущие методы	Рефлексивные методы: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.

	Основной результат	Удовлетворённость педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами процесса его развития за пятилетний период. Реализация модели школы самовыражения, обеспечивающей условия эффективного образования учащихся с учетом индивидуально-типологических особенностей личности. Завершение экспериментальной работы по теме «Проектирование образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности»
--	--------------------	---

Общая характеристика образовательной системы.

В настоящее время в школе обучаются в 20 классах 537 человек (при проектной мощности 500 учащихся), в том числе:

- 215 учащихся в 8 классах ступени начального общего образования;
- 252 учащихся в 9 классах ступени основного общего образования;
- 70 учащихся в 3 классах ступени среднего (полного) общего образования.

Учебное заведение имеет односменный режим работы. Во вторую часть учебного дня реализуются программы дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности (в соответствии с лицензией), занятия предметных клубов, занятия в компьютерном и библиотечном информационно-методическом центрах, спортивных секциях, занятия с психологом, логопедом. Также реализуется образовательный процесс в рамках деятельности групп продленного дня (12 групп), консультативные часы по предметам и часы «педагогической поддержки», работа в рамках детских общественных объединений. Таким образом, образовательное учреждение работает в режиме полного дня, обеспечивая досуговую, развивающую, образовательную, коммуникативную деятельность учащихся во внеурочное время. Все образовательные услуги являются бесплатными.

Образовательную систему обслуживают 5 административных (1 директор и 4 заместителя) 39 педагогических (8 учителей начальных классов, 24 учителя 2 и 3 ступени, 5 педагогов дополнительного образования, 3 воспитателя группы продлённого дня), 1 медицинский работник, 1 психолог, 1 заведующий библиотекой, 1 логопед, 1 инженер по охране труда и безопасности образовательного процесса. Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение 10 лет.

94% педагогов имеет высшее педагогическое образование, 6% - среднее специальное, большинство педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте (70% от 25 до 40 лет). Особую категорию составляют педагоги-стажисты; преобладание в коллективе женщин (94%); стабильность коллектива (отсутствие «текучки кадров»); сформированная мотивация профессиональной деятельности; высокая степень мобильности и креативности коллектива; устойчивый эмоционально-психологический климат, высокая творческая активность. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещаемость уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Из 45 педагогов 5 награждены знаком "Отличник просвещения Российской Федерации» и нагрудным знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 1 педагог Орденом Трудового Красного Знамени; 2 педагога Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 педагога Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, пятерым педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 38 педагогам первая квалификационная категория, а 5 педагогическим работникам – вторая категория. Среди педагогов школы 11 выпускников. Такой состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности, внедрять в образовательный процесс результаты опытно-экспериментальной работы.

В 2009 году принята новая редакция Устава. В соответствии с основополагающим документом разработаны локальные акты учреждения, которые регламентируют деятельность всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии со ст.5 п.3 Закона РФ «Об образовании» отсутствует конкурсный набор детей, а так же соблюдаются правила перевода детей в другие ОУ, отчисленных из ОУ и не посещающих школу детей нет.

Учащимся предоставлена возможность обучения в различных формах: на дому, по индивидуальным учебным планам, экстерната.

В школе введены платные образовательные услуги «Школа адаптации». Деятельность регламентирована Уставом и положением о платных образовательных услугах.

Сформирована система школьного самоуправления. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и самоуправления. Самоуправление осуществляется в формах: непосредственной демократии и представительной демократии (Конференция участков образовательного процесса, Совет образовательного учреждения, Ученическая конференция, Совет старшеклассников, Родительская конференция, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет). Единоначалие осуществляет администрация школы: директор и его заместители. Положение о системе школьного самоуправления иллюстрирует и регламентирует деятельность всех органов самоуправления, сложившихся в школе.

Права всех субъектов гарантированы основными положениями Устава, Коллективным трудовым договором.

Стратегия развития и функционирования ОУ определена ключевыми документами: Уставом (новой редакцией), Программой развития и Образовательной программой, определяющей особенности содержания образования и организации образовательного процесса, направленных на самовыражение учащихся и реализации их личностного потенциала.

Деятельность по осуществлению руководства ОУ отражена в управленческих программах членов администрации школы, а также целевых программах ОУ.

Структура ученического контингента.

Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района, занимая выгодное географическое положение. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Структура ученического контингента такова:

1. Количество детей из неполных семей - 70
 2. Количество детей из неблагополучных семей - 12
 3. Количество детей из многодетных семей -15
 4. Количество опекаемых детей -7
 5. Количество детей-инвалидов - 8
 6. Количество детей с 1 группой здоровья - 180
 7. Количество детей с 2 группой здоровья - 238
 8. Количество детей с 3 группой здоровья - 100
 9. Количество детей с 4 группой здоровья – 6
 10. Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям - 1
 11. Количество детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете – 12
 12. Количество неблагополучных семей – 5
- Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99%.
- Более 70% учащихся получают среднее (полное) образование в школе.
- Учащихся, не получивших основного общего образования по причине второгодничества, либо отчисления нет.

Сохранность контингента с 1 по 9 класс составляет 99% , при переходе на третью ступень 80%.

Структура управления образовательным учреждением, его органов самоуправления.

Управление образовательным учреждением осуществляется органами самоуправления, деятельность которых регламентирована новой редакцией Устава.

Коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с настоящим Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения, является Совет Учреждения.

Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- б) работников Учреждения;
- в) обучающихся (по решению Совета возможно введение в его состав обучающихся старших классов).

В состав Совета входит директор Учреждения.

По решению Совета в его состав могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в Учреждении.

Общая численность Совета составляет 11 человек, в т.ч.:

- из числа родителей 3 человека;
- из числа работников Учреждения 3 человека;
- из числа обучающихся 3 человека.

Остальные 2 места в Совете занимают директор Учреждения и кооптированный член Совета.

Выборы членов Совета осуществляются из числа родителей посредством родительской конференции, при этом применяются следующие правила:

- делегаты конференции избираются на классных родительских собраниях по одному от каждого класса. Решение собрания об избрании делегата на конференцию принимается большинством голосов родителей (законных представителей), присутствующих на собрании, и оформляется протоколом, подписываемым всеми участниками собрания;

- конференция признается правомочной, если в ее работе принимают участие не менее двух третей избранных делегатов. Конференция избирает из своего состава председателя, секретаря и при необходимости счетную комиссию;

- члены Совета избираются из числа делегатов, присутствующих на конференции. Предложения по кандидатурам членов Совета могут быть внесены делегатами конференции, директором Учреждения, представителем Учредителя в составе Совета;

- решения конференции принимаются голосованием большинством голосов присутствующих делегатов и оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем конференции. В случае избрания счетной комиссии к протоколу конференции прилагается протокол счетной комиссии.

Члены Совета из числа обучающихся избираются на общем собрании обучающихся соответствующих классов с возможным проведением тайного голосования. Члены Совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании работников. Совет избирается сроком на 3 года и приступает к реализации своей компетенции с момента избрания (назначения) не менее $\frac{2}{3}$ от общей численности членов Совета, определенной настоящим Уставом.

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Совет осуществляет следующие функции:

- 1) Утверждает

- согласованный с Учредителем годовой календарный учебный график,
 - программу развития Учреждения,
 - правила поведения обучающихся.
- 2) Согласовывает по представлению директора Учреждения
- Положение Учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения,
 - смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и (или) из иных внебюджетных источников,
 - образовательную программу Учреждения,
 - компонент Учреждения государственного образовательного стандарта общего образования,
 - введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий,
 - локальные акты Учреждения в пределах своей компетенцией.
- 3) Вносит директору Учреждения предложения в части
- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств),
 - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе,
 - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся,
 - обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, по обеспечению безопасности образовательного процесса, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении,
 - соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения,
 - структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения,
 - порядка и оснований исключений обучающихся.
- 4) Участвует в принятии решения
- о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также в заслушивании отчета об их деятельности,
 - об исключении обучающихся из Учреждения,
 - об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам Учреждения из средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников.
- 5) Участвует

- в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению,

- в разработке локальных актов Учреждения,

- в подготовке публичного (ежегодного) доклада Учреждения, подписываемого совместно председателем Совета и директором Учреждения, и утверждает его.

6) Заслушивает отчет директора Учреждения или иных уполномоченных им лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством.

7) Оказывает содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.

8) Взаимодействует с другими органами самоуправления в Учреждении.

9) Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

10) Осуществляет контроль

- за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса,

- за организацией питания и медицинского обслуживания обучающихся и работников Учреждения,

- за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения.

Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2008-2009 учебном году

Актуальные вопросы, рассмотренные органами самоуправления ОУ в 2008-2009 учебном году; решения, принятые органами самоуправления ОУ, влияющие на дальнейшее развитие образовательного учреждения

- Реализация Программы развития ОУ (3 этап – преобразовательный)

- Формирование образовательной политики ОУ в контексте процессов модернизации образования

- Развитие предпрофильного образования

- Перспективные прогнозы внедрения профильного образования

- Новая редакция Устава МОУ СОШ № 9 – гарантия прав учащихся на получение качественного образования

- Темы педагогических советов:

- «Роль образовательного учреждения № 9 в реализации актуальных задач современного образования»

- «Инновационная деятельность ОУ на современном этапе. Перспективы и возможности»

– «Современный урок. Моделирование. Подходы к организации. Технологизация...»

– «Учитель и ученик. Основы конструктивного взаимодействия»

– «Проектная деятельность субъектов образовательного процесса»

Наиболее значимые и интересные мероприятия, организованные и проведенные в 2008-2009 учебном году совместно с представителями органов самоуправления:

– Социальные проекты детской общественной организации «Причалы памяти» («Ветеран», «Милосердие»);

– Реализация мероприятий в рамках программы «Фестиваль добрых дел» общественного движения «Добрые дети мира» (школа ассоциирована в Международное общественное движение «Добрые дети мира», принимает участие во всех всероссийских и международных акциях, предусмотренных программой);

– Реализация проектов совместно с родительской общественностью «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Один день в школе глазами родителей» (в рамках данных проектов посещено родителями 280 уроков, проведено 15 творческих встреч с родителями и детьми, проведены 6 семейных конкурсов «Мама, папа, я – спортивная семья» (участвовало 40 семей), «Мама, папа, я – творческая семья» (участвовало 10 семей), «Добрый ангел мира» (участвовало 80 семей), конкурс фотографий «Неразлучные друзья – взрослые и дети» и другие;

– Реализация проектов творческой направленности в рамках программы «Одаренные дети», «Самовыражение» («Осенний звездопад», конкурсные программы, итоговый праздник в ДК им. Окунева «За честь школы»)

– с социальными партнерами образовательного учреждения:

– Проведение проектов с молодежной организацией ОАО НПК «УВЗ» (акции гражданско-патриотической направленности, творческой направленности);

– «Турнир поколений», спортивные состязания шефских цехов, родителей, педагогов и детей;

Актуальные темы, которые были рассмотрены в рамках родительского Всеобуча:

– «Реализация основных направлений развития и функционирования МОУ СОШ №9»

– «Новые подходы к содержанию и оценке результатов образования»

– «Подходы к профилактике социального инфантилизма в МОУ СОШ №9»

– «Профилактика зависимостей у детей»

– «Формирование личности безопасного типа в МОУ СОШ №9»

– «Новая редакция Устава МОУ СОШ №9»

Проблемы, которые возникали в 2008-2009 учебном году при привлечении общественности в управлении образованием.

Родители и социальные партнеры занимают активную позицию. Столкнулись с проблемами субъективности общественной оценки.

Предложения по расширению участия общественности в управлении образованием.

Необходимо ежегодно проводить социологические опросы и анкетирования родительской общественности с целью выявления изменения общественного мнения и тенденций социального заказа.

Необходимо проведение групповых тренингов для актива родителей и других субъектов общественности с целью активизации деятельности и повышения мотивации участия в государственно-общественном управлении образованием.

Органы детского самоуправления.

В этом году школа была принята в международное общественное движение «Добрые дети мира».

Международное общественное движение «Добрые дети мира», к которому наша школа присоединилась 20 июня 2008 года, было основано при поддержке международного благотворительного фонда «Меценаты столетия» и общественного благотворительного движения «Добрые люди мира».

Основная цель движения – создание необходимых условий для формирования у подрастающего поколения философии гуманизма, справедливости, милосердия, а также претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали. Участники международного движения стремятся продолжать и развивать традиции благотворительности.

Творить добро, дарить радость, совершать бескорыстные поступки – такова общественная ценность и значимость движения «Добрые дети мира».

Акция «Добрый ангел мира» реализуется в рамках фестиваля «Добрых дел». «Добрый ангел мира» символизирует нерушимую духовную связь времен и поколений, воплощает нравственность общества, утверждает принципы созидания, соучастия, сотрудничества.

Цель – вовлечение школьников в самостоятельную творческую работу в рамках проекта, в процесс создания «добротного пространства» внутри школы, повышение творческих способностей, выход за пределы школы, привлечение к изготовлению поделок множества людей.

Акция направлена на достижение конкретной цели: сбор средств для выбранного адресата. Акция способствует обогащению детей навыками общения, содействует повышению компетентности родителей в нравственном воспитании школьников.

Реализация проектов программы «Добрые дети мира»

МОДУЛЬ «ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

Период проведения	Количество и возраст школьников-участников	Состав оргкомитета мероприятий недели	Краткое описание каждого тематического дня «Весенней недели добрых дел»	Краткое описание итогов опроса, проведенного в «День открытых сердец» недели	Освещение в местных СМИ	Итоговый результат	Бюджет модуля	
							статья расходов	сумма
16 марта 2009 г.	519 чел (1-11 классы) 32 чел (12-13 лет) 29 чел (13-	Кириллова Л.В., зам.директора по воспитательной работе, Слущкая Л.В., педагог дополнительного образо-	Акция «Чистый город начинается с тебя» 1) Генеральная уборка кабинетов и закрепленных школьных помещений. 2) Благоустройство пришкольной территории, очистка от мусора.					

	14 лет) 297 чел (8-16 лет) 123 чел (12-14 л) 29 чел (15-17 л)	вания, Козлова Н.Г., учитель географии, Балыбердина В.А., учитель биологии, Члены совета старшеклассников.	3) Игра «Что? Где? Когда?» 4) Экологическая олимпиада 5) Фотоконкурс, конкурс рисунков, плакатов, статей экологического содержания по теме «Чистый город начинается с тебя» 6) Старт проектов «Мешочек чудес» и «Урок доброты».					
17 марта 2009 г.	57 (12-15 лет)	Кириллова Л.В., зам.директора по воспитательной работе, Классные руководители 7, 8, 10 классов, Активисты школьного музея.	День открытых сердец. Учащиеся провели опрос среди своих друзей, родителей, учителей, людей на улице, соседей по дому.	Ребята выявили основные приоритетные направления для работы. Это: помощь пожилым людям и больным детям. Школьники сами составили мероприятия, которые с удовольствием и выполняли (помощь старикам своего подъезда, посещение детей в больницах с концертами, расклеивание листовок социального характера и др.)				
18 марта 2009 г.	153 чел.(10-17 лет)	Соколова Е.Г., директор школы Кириллова Л.В., зам. директора по воспитательной работе	День Благотворителя. В школу были приглашены гости из шефствующих над школой цехов с НПК ПО «УралВагонЗавод». Дети показали шефам концерт, поблагодарили за помощь в решении проблем школы, подарили поделки, сделанные своими руками. Работники Уральского Вагостроительного завода с удовольствием посетили уроки. В конце праздника шефы пригласили старшеклассников к себе в цеха на экскурсии, предложили для спортивных мероприятий базу отдыха и летом помогут с трудоустройством подростков.					
19 марта 2009 г.	509 чел (8-18 лет)	Кириллова Л.В., зам. директора по ВР Пономарева Г.П., учитель физкультуры Хоботов А.А., учитель физкультуры Косачев В.В., инженер по охране труда и технике безопасности	Сила и здоровье – доброты условия! Для всех детей этот день был объявлен Днем физкультуры и спорта. Были организованы и проведены такие мероприятия как «Веселые старты» (с участием детей, родителей, учителей, членов молодежных организаций шефствующих цехов), был организован выезд на базу отдыха, где дети покатались на лыжах, снежках.					
20 марта 2009 г.	19 чел.(14-16 лет)	Классные руководители Совет старшеклассников.	Доброго пути! Подготовка к проектам «Мешочек чудес» и «Уроки доброты» прошла в творческой атмосфере, дети приняли активное участие в подготовке помещений, изготовлении реквизита, написании сценариев мероприятий.					
21 марта 2009 г.	29 (12-14 лет) 163 чел. (8-11 лет) 123 чел. (12-14 лет)		День доброты и дружбы. Старшеклассники провели для учащихся начальных классов уроки, на которых поговорили о добрых делах, которые совершили малыши за последнее время, обсудили нравственные, моральные и этические проблемы, возникающие перед молодым поколением. Были подведены итоги проекта «Мешочек чудес».					

Школьный интеллектуальный фестиваль.

Школьный интеллектуальный фестиваль призван создать ситуацию успеха для каждого ребенка; дать возможность каждому ученику реализовать свои познавательные интересы, проявить творческую инициативу, предъявить результаты своей деятельности; создать условия для успешной социализации личности.

Успешность - интегративная характеристика; активная позитивная социализация личности - один из важных и факторов, и показателей успеха.

Социализация рассматривается как двусторонний процесс: с одной стороны, индивид усваивает социальный опыт; с другой стороны, в процессе социализации он не только обогащается опытом, но и реализует себя, занимает позицию активного взаимодействия с социальной средой. Таким образом, создание условий для успешной социализации - это не только создание условий для адаптации к среде через передачу опыта, но в первую очередь для реализации личности.

Важнейшая задача педагогов состоит в этом случае в том, чтобы помочь каждому из своих учеников осознать свои возможности, поверить в себя, дать возможность пережить радость маленького открытия - собственного достижения, реализовать собственный опыт.

Школьный интеллектуальный фестиваль является формой включения учащихся в продуктивную творческую деятельность. Существенный признак такой деятельности - интегративное взаимодействие педагога и учащихся, когда последние воспринимаются как субъекты совместной деятельности. Этого можно достичь при условии принятия участниками деятельности общей цели, при ориентации на общий результат. Такое взаимодействие, безусловно, выходит за рамки урока, и фестивальные мероприятия становятся еще одной возможностью организации совместной субъект - субъектной деятельности.

Включение учащихся в активную познавательную деятельность, придание ей субъектного характера, - это уже успех педагога. Возникает проблема удержания учащихся в этом интересном, но трудном процессе. Поэтому следующая задача педагогов - организация сопровождающего обучения, использование элементов технологии педагогической поддержки, в том числе и в рамках фестиваля. Любое положительное проявление творчества ученика должно находить поддержку, должно быть общественно признано.

Анализ результатов участия школьников в фестивальных мероприятиях позволяет осуществить диагностику и мониторинг их личных достижений по различным показателям (не только сформированность системы знаний, но и коммуникативность, сформированность речевой культуры, сформированность самооценки, признание личностной ценности каждого человека и др.).

Все вышесказанное позволяет определить основные направления деятельности в рамках школьного интеллектуального фестиваля:

1. Организация фестивальных мероприятий;
2. Деятельность межвозрастных клубов и объединений;
3. Реализация программы «Одаренные дети»;
4. Диагностика и мониторинг достижений учащихся;
5. Популяризация фестивального движения.

Цель фестиваля: создание условий для массового участия школьников в фестивальном движении при соблюдении принципа свободы выбора.

Задачи фестиваля:

- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие коммуникативной и речевой культуры учащихся;

- развитие информационной культуры учащихся;
- публичная демонстрация результатов творческой деятельности учащихся;
- способствование социализации учащихся;
- формирование положительной учебной мотивации;
- оценка результатов творческой деятельности учащихся;
- выявление претендентов на участие в городском этапе Фестиваля;
- обеспечение взаимодействия различных элементов педагогической системы.

Участники фестиваля: учащиеся различных возрастных групп (1-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл.)

Формы организации фестиваля:

- интеллектуально-творческие игры;
- социальные игры;
- творческие конкурсы;
- марафоны;
- олимпиады;
- исследовательские работы.

Школьный интеллектуальный фестиваль имеет уже 12-летнюю историю и свои традиции. Написан гимн Фестиваля, ежегодно мероприятия предваряются торжественным открытием, итоги Фестиваля подводятся на заключительном празднике «За честь школы». Традиционными мероприятиями Фестиваля являются не только предметные олимпиады, но и Праздники посвящения в юные физики, химики, риторы; конкурсы переводчиков, литературные гостиные, конкурсы творческих проектов, вечера «Лидер», творческий конкурс «Осенний звездопад», вечера английского языка «Рождественские встречи», презентации музейных экспозиций, экологические марафоны и многое другое.

В 2009 году одним из наиболее ярких фестивальных мероприятий стал Конкурс творческих проектов «Тайны науки» (для учащихся 3-8 классов). Конкурс проводился в два тура. В первом туре конкурса участники защищали свои проекты на секциях:

- «Тайны языка»
- «Тайны природы»
- «Тайны государства и общества»
- «Тайны культуры»
- «Тайны науки и техники»

В первом туре участвовали все желающие учащиеся 3-8 классов. Во втором туре победители первого тура представляли открытую защиту своих проектов для всех участников конкурса.

Схема организации школьного интеллектуального фестиваля.

Условия осуществления образовательного процесса.

- Нормативно-правовые.
- Научно-методические.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Кадровые.
- Технологические.
- Санитарно-гигиенические.
- Материально-технические.
- Финансово-экономические.
- Информационно-аналитические.

Информационно-аналитические условия.

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО).

В 2008 году было принято Положение о системе оценки качества образования в МОУ СОШ №9, разработана Концепция системы оценки качества образования МОУ СОШ №9, организационно-управленческая модель ШСОКО, Стандарт сбора информации о состоянии образовательной системы (система критериев и показателей оценки качества образования), Технологическая карта сбора информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающегося, Технологическая карта сбора информации о профессиональных достижениях педагога в межаттестационный период.

Концепция системы оценки качества образования определила основные положения системы оценки качества образования, основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО, основные элементы, особенности организации и технологии оценки качества образования, основные подходы к оценке индивидуальных достижений обучающихся, оценке образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, а также варианты внешней оценки качества образования.

Положение о СОКО ОУ установило единые требования при проведении оценки качества образования, определило принципы функционирования системы оценки качества образования ОУ, ее организационную и функциональную структуру, а также основных пользователей системы оценки качества образования.

Организационно-управленческая модель предусматривает взаимодействие различных элементов в рамках системы оценки качества образования, участие институтов самоуправления, разграничение функций различных структур. Модель является достаточно мобильной, так как предусматривает создание временных исследовательских коллективов педагогов и экспертных групп, направленных на решение конкретных задач оценки качества образования в ОУ.

Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования МОУ СОШ №9.

Под качеством образования в Концепции понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных

достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Система оценки качества образования – совокупность управленческих и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния и динамики развития системы образования в образовательном учреждении.

Целями системы оценки качества образования ОУ являются:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ;
- 2) получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса о качестве образования в ОУ;
- 4) принятие обоснованных управленческих решений.

Основными задачами СОКО ОУ являются:

- 1) формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать цели оценки качества образования;
- 2) оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- 3) оценка состояния и эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 4) оценка состояния и эффективности системы управления в образовательном учреждении;
- 5) оценка качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 6) изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- 7) анализ качества образования и выявление факторов, влияющих на него.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в ОУ;
- 2) открытости и общественного характера процедур оценки качества образования;
- 3) оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления ОУ;
- 4) инструментальности и технологичности используемых показателей;

5) сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

6) доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательного процесса и для общественности (в том числе социальных партнёров);

7) соблюдения педагогических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные элементы системы оценки качества образования

Система образования образовательного учреждения в СОКО ОУ представлена следующими элементами:

- обучающиеся и их индивидуальные образовательные достижения;
- педагоги (обучающие);
- образовательные программы;
- образовательный процесс;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- система управления ОУ.

С целью создания внутреннего единого концептуального и информационного пространства образовательного учреждения, решения проблем формирования системного подхода к оценке качества образования в рамках ОУ, разработана организационно-управленческая модель, включающая в себя управленческие и общественные структуры, деятельность которых направлена на создание единой системы оценки качества образования. Функции элементов организационно-управленческой модели системы оценки качества образования закреплены в Положении о системе оценки качества образования в МОУ СОШ №9.

Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) учредитель образовательного учреждения;
- 3) органы управления и самоуправления образовательного учреждения (совет ОУ, педагогический совет, методический совет, совет родителей, совет старшеклассников);
- 4) социальные партнёры;
- 5) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Организация и технология оценки качества образования

Основные механизмы оценки качества образования, формируемые в рамках СОКО ОУ, должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе систем показателей и критериев.

Оценка качества образования в образовательном учреждении включает в себя инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего

управленческого уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также учредителем.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, потребностями субъектов образовательной системы ОУ, особенностями используемых в ОУ оценочных процедур.

Система качества образования ОУ включает в себя систему сбора и обработки информации, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной системы.

Реализация системы качества образования ОУ осуществляется посредством следующих основных контрольно-оценочных процедур:

- мониторингом индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех ступенях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатом внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОУ;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся;
- системой диагностики личности обучающихся;
- иными педагогическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество процесса, качество условий). В процессе оценки качества образования используется проблемно-ориентированный и сравнительный анализ.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов определяются субъектами системы качества образования ОУ.

Используемые технологии оценивания должны пройти апробацию. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе государственных образовательных стандартов

Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества в системе образования ОУ строится с учетом основных составляющих образовательной системы:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- уровень реализации и направленность образовательных программ;
- образовательный процесс;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- система управления ОУ.

1) *Основные подходы к оценке индивидуальных достижений обучающихся*

Оценка индивидуальных достижений обучающихся включает дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно ориентированных контрольных измерительных материалов.

При проведении мониторинговых исследований в образовательном учреждении используется содержательно-деятельностный подход. Вспомним, что требования к уровню подготовки выпускников, изложенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования заданы в деятельностной форме и служат основой разработки контрольно-измерительных материалов, а также именно содержательно-деятельностный подход был положен в основу проведения ОНР до 2002 года. Содержательно-деятельностный подход, позволяющий оценить уровень сформированности способов деятельности, обладающих свойством широкого переноса, используется в ОУ для оценки достигнутого результата образования в рамках различных учебных дисциплин. Именно поэтому он активно используется в ОУ не только для анализа достигнутого результата образования, но и для выстраивания всей технологической цепочки.

Целеполагание → проектирование → проектирование → диагностика → коррекция → целеполагание

результатов деятельности деятельности результата ре-

В образовательном учреждении определены виды и характеристики деятельности обучающихся по достижению того или иного уровня учебной деятельности, разработана типология заданий, определяющих достижение категории учебной цели, определены критерии достижения каждого уровня, введена поуровневая шкала. Сильными сторонами содержательно-деятельностного подхода являются операциональность целей, заданность показателей и критериев.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся на основе содержательно-деятельностного подхода представлена в Приложении №3.

В основе Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, федерального компонента государственного стандарта общего обра-

зования и национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области лежит компетентный подход, предполагающий:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательной системы: обучающихся, родителей, педагогов, системы управления, а также широкой общественности;
- оценивание не репродуцированной обучающимся информации, а созданного им (или группой) самостоятельного проекта или продукта, возможно, имеющего прикладную ценность;
- оценивание реальных образовательных достижений обучающегося, уровня сформированности его ключевых компетенций;
- придание значимого характера самооценке обучающегося.

В Программе развития образовательного учреждения определён концептуальный замысел Школы самовыражения, одним из компонентов которого является социально-культурный опыт обучающегося, включающий в себя знания о человеке и окружающей его природной и социальной среде, умения и навыки познавательной и преобразовательной деятельности, опыт творческого созидания, установления коммуникационных связей и отношений с людьми. Таким образом, компетентный подход органично вписывается в концептуальный замысел Программы развития.

В образовательном учреждении используются педагогические измерительные материалы сформированности ключевых компетентностей обучающихся, разработанные в ходе реализации проекта «ОКР» в 2007 году для оценки достижений обучающихся не только в рамках областных контрольных работ, но и в ходе промежуточной аттестации. Кроме этого, в образовательном учреждении при проведении контрольно-оценочных процедур интегрированного характера разрабатываются матрицы оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.

Социально-культурный опыт обучающегося, согласно концептуальному замыслу Программы развития, предполагает также формирование навыков самопознания, самопроектирования, саморефлексии. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Поэтому ещё одним подходом, необходимым для оценки индивидуальных достижений обучающихся, является субъект-субъектный подход, предполагающий единство оценки обучающего и самооценки обучающегося.

Важным направлением СОКО ОУ станет также разработка организационно-методического инструментария и нормативного обеспечения, позволяющего фиксировать и оценивать внеучебную активность учащихся (портфолио).

В деятельности по оценке индивидуальных достижений учащихся следует учитывать ряд аспектов:

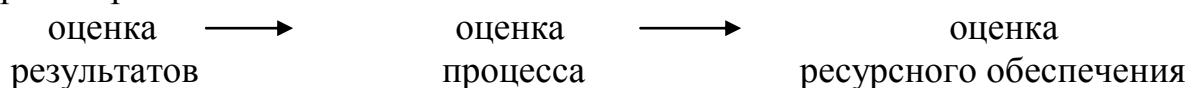
- качество образования – категория индивидуальная, и наиболее корректно и объективно может быть определена на уровне конкретного ребёнка;
- сумма, механическое сложение различных частных показателей качества образования никогда не будут до конца полными, не дадут целостного представления о личности обучающегося;
- достигнутые результаты личностного роста трудно поддаются фиксации.

Наиболее продуктивным способом оценки качества образования нам представляется оценка по динамике изменений его результата.

При анализе результата образования на основе проблемно-ориентированного подхода выявление причин его возможного ухудшения или улучшения непременно будет сопряжено с одновременным анализом образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

2) Оценка образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса происходит в ходе проблемно-ориентированного анализа в логике: =



Среди факторов, оказывающих влияние на качество образование, важное место занимает то, каким образом организован образовательный процесс. Некачественный процесс не может дать качественного результата. В школе, как и в большинстве российских образовательных учреждений, господствует традиционная классно-урочная система. Преодоление классно-урочной системы – процесс инновационный, требующий функционирования образовательного учреждения в режиме эксперимента, потому что новые формы организации образовательного процесса при очевидных преимуществах, заключающихся в том числе и в направленности на повышение качества образования, вызывают и определённые трудности, не являясь панацеей от всех проблем. В связи с вышесказанным возникает необходимость смягчения отрицательных факторов и противоречий, присущих классно-урочной системе.

Многопредметность учебного плана, его несбалансированность и отсутствие преемственности на разных ступенях обучения могут стать серьёзными отрицательными факторами воздействия на качество образования. Учебный план МОУ СОШ №9 направлен на формирование информационной, коммуникативной, социально-правовой, экологической компетентности обучающихся. Принцип вариативности реализуется через оптимальный выбор образовательных программ, использование вариативных, учитывающих индивидуальные особенности обучающегося и стиля учения, педагогических технологий, выбор обучающимися дисциплин компонента ОУ учебного плана.

В рамках классно-урочной системы трудно учесть разное отношение обучающихся к тому или иному предмету в одном и том же коллективе, определяющееся неодинаковыми психологическими особенностями детей. Разное отношение к учению, разная мотивация, разные способности определяют разные, не

всегда оптимальные результаты. Учить по-разному всех, особенно в больших по наполняемости классах, сложно. В качестве эффективного способа решения этого затруднения выступает проектирование образовательного процесса на основе учёта индивидуально-типологических особенностей личности.

Индивидуально-типологические особенности личности рассматриваются нами как основа индивидуально-ориентированного обучения, предполагающего адаптацию содержания учебного материала с учётом методов познания обучающихся, корректировку форм и методов обучения в соответствии с результатами когнитивных исследований, использование методов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, разработку гибкой системы вариативных заданий, позволяющих оценить достижения обучающихся в динамике, в соответствии с его предпочитаемыми учебными стилями.

3) Оценка ресурсного обеспечения образовательного процесса

Эффективный образовательный процесс должен быть обеспечен комплексом условий (нормативно-правовых, кадровых, технологических, программно-методических, информационно-аналитических, материально-технических).

Оценка педагогических кадров. Существующая система оценки (аттестации) педагогических и руководящих работников позволяет оценить профессиональную компетентность работников по показателям «Квалификация», «Профессионализм», «Продуктивность». Помимо этого, при оценке кадрового потенциала учреждения используются такие показатели, как обеспеченность кадрами, образовательный уровень, уровень и периодичность курсовой подготовки, уровень стабильности коллектива (отсутствие «текучки» кадров), уровень развития сотрудничества в коллективе и т.д. формированию ответственности педагогов за конечный результата труда способствует рассмотрение показателей и критериев качества образования (индивидуальных достижений обучающихся) как основы оценки профессионализма и продуктивности их деятельности. Большое значение придаётся самооценке педагогических работников в ходе нулевого и межаттестационного этапов аттестации. При оценке профессиональной компетентности педагогов применимы также такие показатели, как готовность к инновационной деятельности, участие в работе методических объединений, уровень владения педагогическими технологиями, уровень социальной и профессиональной активности педагога (участие в педагогических чтениях, конференциях, методических семинарах, наличие публикаций).

Оценка технологических условий. В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная и др.), хотя преобладающей остаётся когнитивная. Выстраивание образовательной практики требует специфического содержания образования, особенностей образовательного процесса, своих методов. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебно-

го материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н.Лысенковой, технология уровневой дифференциации); новых информационных технологий, технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Разнообразие педагогических технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия. Технологический подход предполагает модель достижения результата образования, движение от цели к результату, поэтому в системе оценки качества образования в ОУ при оценке технологических условий применимы такие показатели, как:

- операциональность педагогических целей;
- соответствие процесса целям обучения;
- рациональность использования педагогических приёмов и средств;
- диагностичность результата образования.

А также:

- степень использования новых информационных технологий

Иные процессуальные показатели качества образования.

Оценка программно-методических условий. Применимы такие показатели, как уровень и направленность образовательных программ, степень разработанности рабочих программ педагогов, степень использования авторских программ, соответствие рабочих программ педагогов образовательной программе образовательного учреждения и государственным образовательным стандартам (ФК и НРК), степень обеспеченность методической литературой, степень вовлечённости педагогов в методическую работу и др.

Оценка информационно-аналитических условий. Применимы такие показатели, как уровень информированности родителей о содержании и направлениях деятельности ОУ, о нормативно-правовой основе процессов, связанных с оценкой качества образования (итоговая аттестация, ЕГЭ, промежуточная аттестация); уровень сформированности аналитической культуры педагогов, уровень информированности педагогов о новых тенденциях в развитии федеральной и региональной системы образования, уровень информированности обучающихся о критериально-оценочной базе системы оценки качества образования и др.

Оценка материально-технических условий. Применимы такие показатели, как оснащённость учебных кабинетов, степень компьютеризации образовательного пространства, достаточность мультимедийной техники, программно-информационное обеспечение, обеспеченность учебной и методической литературой, обеспеченность учебным оборудованием для проведения практических занятий, обеспечение безопасных условий учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечение условий труда педагогов в соответствии с нормами охраны труда.

Внешняя оценка качества образования

Внешняя оценка качества образования – это оценка, данная качеству образования государством в лице государственных аттестационных и аккредитационных комиссий, социумом, профессиональной средой и др.

В условиях системы оценки качества образования ОУ особое значение приобретает внешняя оценка со стороны непосредственных заказчиков и пользователей образовательных услуг – родителей обучающихся. Система качества образования ОУ обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в образовательном учреждении, а также права на получение объективной и полной информации о состоянии и динамике качества образования в образовательном учреждении и об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся. В данном случае применимы такие показатели, как удовлетворенность/неудовлетворенность получаемым образованием – уровнем осваиваемой образовательной программы и качеством обучения, а также условиями обучения – комфортность, личная безопасность и т.д.

Внешняя оценка социума – это определение конкурентноспособности выпускника на рынке труда, процесс его адаптации. В условиях системы оценки качества образования ОУ применимы такие показатели, как конкурентноспособность выпускников средней школы на рынке образовательных услуг (то есть при поступлении в ВУЗы и ССУЗы), способность выпускников основной школы к продолжению образования, степень адаптации выпускников (продолжение образования либо трудоустройство) и т.д.

В перспективе необходимо развитие независимых (внешних) оценок качества деятельности ОУ – оценок, полученных в результате независимых от образовательного учреждения процедур.

Организационная структура системы оценки качества образования ОУ.

Организационно-управленческая модель системы оценки качества образования МОУ СОШ №9 представлена следующими элементами:

- 1) Координационный совет по развитию системы оценки качества образования;
- 2) Администрация образовательного учреждения;
- 3) Мониторинговая служба;
- 4) Методический совет;
- 5) Временные исследовательские коллективы педагогов и экспертные группы;
- 6) Аттестационная комиссия;
- 7) Педагогический совет;
- 8) Психолого-педагогическая служба;
- 9) Школьные методические объединения;
- 10) Оргкомитет школьного интеллектуального Фестиваля;
- 11) Организации школьного самоуправления (конференция ОУ, совет родителей, совет старшеклассников).

Материально-техническое обеспечение.

В 2008-2009 году

- Продолжена работа по реализации концепции развития материальной базы школы;
- Рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, видеотехникой, ТСО, оборудование учебных кабинетов по предметам, пополнение фонда учебно-методической литературы и др.: все кабинеты начальных классов оборудованы видеотехникой, DVD, музыкальными центрами, все кабинеты среднего и старшего звена обеспечены компьютерной техникой и мультимедийной техникой.
- Укреплена за счет субвенций и добровольных родительских пожертвований материально-техническая база кабинетов: хореографии, психолога, врача, столовой, спортивного зала, предметных кабинетов химии, физики, русского языка, математики, начальных классов, технологии для девочек и мальчиков и др., школьного музея, кабинета школьного самоуправления, административных кабинетов, создан лингафонный кабинет для изучения английского языка.
- За счет помощи шефов проведены косметические ремонты.
- С помощью родительской общественности осуществлены ремонтные работы всех помещений школы.
- Проведен ремонт спортивного зала, основной лестницы, всех холлов и т.д.
- Из муниципального бюджета средств на проведение текущих и капитальных ремонтов выделено не было.

Технологические условия

В 2009 году в рамках корпоративного обучения педагоги школы погрузились рассмотреть вопросы современной организации урока, в котором используются новые технологии. Педагоги школы широко применяют различные технологии и элементы для оптимизации образовательного процесса. В 2009 году в школе выпущены сборники из опыта работы педагогов. В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная), хотя преобладающей по-прежнему остается когнитивная. Выстраивание образовательной практики требует специфического содержания образования, особенностей образовательного процесса, своих методов. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н. Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Классификационная группа.	Педагогические технологии.	Количество педагогов (в процентах), использующих элементы технологии.
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	• проблемное обучение; • игровые технологии; • технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;	90% 100% 20%
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	• групповые технологии; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации; • коллективный способ обучения; • технология проектной деятельности; • информационные технологии обучения; • технология модульного обучения;	90% 30% 100% 20% 50% 70% 10%
Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	• технология поэтапного формирования умственных действий; • укрупнения дидактических единиц;	20% 10%
Технологии развивающего обучения.	• технология развивающего обучения Л.В.Занкова; • технология личностно-ориентированного развивающего обучения;	30% 40%
Частнопредметные педагогические технологии.	• технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе;	30%

Педагоги, использующие педагогические технологии
(по ступеням образования)

Ступень образования	Педагогические технологии	Количество педагогов (в процентах), использующих элементы технологии
1 ступень	• Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе; • технология развивающего обучения Л.В.Занкова; • групповые технологии; • технология С.Н. Лысенковой; • игровые технологии;	30% 30% 40% 20% 100%
2 ступень	• проблемное обучение; • игровые технологии; • технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; • групповые технологии; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации; • коллективный способ обучения; • технология проектной деятельности; • информационные технологии обучения;	90% 80% 20% 80% 10% 100% 20% 30% 40%
3 ступень	• групповые технологии; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации; • коллективный способ обучения; • технология проектной деятельности; • информационные технологии обучения; • технология модульного обучения.	80% 10% 100% 10% 60% 70% 10%

Компьютерная техника используется в полном объеме, активно создается школьная медиатека, информационные технологии используются за рамками предмета «Информатика». Ежедневно во второй половине дня для учащихся и педагогов школы открыт свободный доступ в Интернет с образовательными целями, работает клуб любителей информатики, доступ в компьютерный класс и к компьютерным местам, в информационный центр свободен. В школе разрабо-

тан и представлен на городской выставке образования сайт образовательного учреждения. Учащиеся школы смело участвуют в городских конкурсах компьютерных технологий, занимая призовые места.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Система профилактической деятельности в МОУ СОШ № 9 учитывает современные реалии, приоритеты Программы развития школы самовыражения, ключевые документы о деятельности педагога-психолога.

Исходными посылками в практике осуществления психопрофилактики личности выступали следующие утверждения:

- Самовыражение – формирование собственной субъектной позиции в отношении мира, других людей, своей собственной жизни.
- Субъектность – содержательная сущность человека, право быть самим собой, принимать решения, нести ответственность за свои действия и поступки.
- Развитие – движение вперед, изменение, вызревание нового качества.
- Развитие личности ребенка целесообразно осуществлять через постановку задач саморазвития.
- Задачи развития личности ребенка определены как социокультурные (запрос от общества), возрастные и индивидуальные.
- Развитие может быть психолого-педагогической задачей взрослого. Это то, на что можно целенаправленно влиять.

Все вышесказанное позволило осознать, что **приоритетная позиция педагога-психолога** предполагает включенность его в деятельность школы как в систему, ориентированность на всех субъектов ОП (включая ребенка, родителей, учителя, администрацию).

Профилактическая деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром.

Задачи профилактической деятельности:

1. Создание предпосылок для формирования способности к саморазвитию у учащихся. Решение этой задачи должно позволить человеку быть подлинным автором своей жизнедеятельности, определять перспективы своего самосовершенствования.

2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения. Решение этой задачи позволяет взрослым, влияющим на процесс становления личности ребенка владеть актуальной информацией о нем.

3. Повышение мотивации на формирование активной творческой позиции в отношении своей жизни через позитивное использование скрытых личностных ресурсов. Решение этой задачи предполагает формирование у каждого взрослого, работающего с ребенком убеждения в необходимости актуализировать поло-

жительные личностные ресурсы, что позволит ребенку осознать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы работы:

1. Групповая работа с элементами социально-психологического тренинга.
2. Консультационно-психологическая помощь.
3. Психологические игры и акции, освоение различных психотехник.
4. Информационно-просветительская работа (лекции, встречи, родительские собрания, дебаты, диспуты).
5. Организация методических семинаров для субъектов ОП.
6. Проведение мониторинговых процедур.
7. Аналитическая деятельность.

Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению является групповая форма работы.

В МОУ СОШ №9 реализуются следующие коррекционно-развивающие программы:

- «Введение в школьную жизнь» для учащихся подготовительных курсов. Цель: Создание условий для развития у детей любознательности, активности, самостоятельности, произвольности как предпосылок школьной готовности

- «Учимся с радостью» для учащихся 1-х классов. Цель: формирование психологической готовности к учебной деятельности через развитие произвольности, психических функций познавательной активности, навыков учебного сотрудничества и межличностного взаимодействия у учащихся.

- «Я учусь владеть собой» для учащихся 2-х классов. Цель: формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.

- «Я учусь учиться» для учащихся 3-х классов. Цель: развитие и формирование общеучебных навыков и умений.

- «Профессия - школьник» для учащихся 4-х классов. Цель: формирование общих представлений школьников о собственном стиле познания, развитие приемов адаптивного поведения при переходе на II ступень.

Кроме вышеперечисленных программ в образовательном учреждении реализуются следующие коррекционно-развивающие программы: «Честное слово, я не трудный» для подростков, «Путь к успеху» для выпускников, проходящих итоговую аттестацию.

Одним из основных механизмов психопрофилактики является психологический мониторинг, **цель** которого определяется как создание информационных условий формирования целостного представления о развитии личности, обусловленного влиянием внутренних скрытых процессов, которые влияют на успешность социализации человека.

Объектом психологического мониторинга выступают условия социализации учащихся, а **предметом** – резервы развития (особенности познавательной сферы, способность к адаптации, возможности эмоционально-аффективной сферы, межличностные отношения).

Задачи мониторинга:

- 1) Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о развитии учащегося, постановка психологического диагноза.
- 2) Систематизация информации о состоянии психолого-педагогического статуса участников ОП с целью обеспечения психолого-педагогического воздействия.
- 3) Интерпритация – раскрытие, разъяснение смысла полученных данных.
- 4) Прогнозирование.

Субъекты психологического мониторинга: учащиеся – приобретают возможность самооценить результат собственной деятельности, уровня развития, анализировать его, могут получить обратную связь от других участников ОП; педагоги – привлекаются к мониторинговой деятельности на этапе исследования различных параметров мотивации, ценностных ориентаций, их аналитическая деятельность связана с изучением социально-психологического статуса и динамики развития в целом по классу, ее коррекции; родители – предоставляют дополнительную информацию (об актуальной ситуации развития ребенка и т.д.), оказывают социально-психологическую поддержку в процессе образования, знакомятся с результатами анализа, участвуют в коррекционной деятельности; руководители – обеспечивают сбор, анализ и передачу информации педагогическим работникам вышестоящим органам управления, организуют условия для полноценного развития и самовыражения участников ОП.

В системе психологической деятельности центральное место отведено развивающей работе. А среди видов развивающей работы несомненными лидерами являются «большие» психологические игры и психотехники эмоционального соучастия. Они составляют основу плановой профилактической работы, а так же используются в кризисных с психологической точки зрения ситуациях.

Основная идея всех использованных приемов: помочь выбранной аудитории в выстраивании линии поведения освоении социальной роли, принятии жизненной ответственности на фоне уважения к личности каждого человека и осмысления происходящего.

Результатом реализации предложенного варианта программы профилактической деятельности по предупреждению нарушений в развитии личности ребенка являются:

1. Повышение эмоциональной включенности родителей в образовательный процесс (по результатам анкетирования).
2. Создание общего психолого-педагогического пространства школы через выработку единого языка описания различных составляющих школьной жизни.
3. Органичное включение психологических знаний в систему мышления педагогов, превращение их в активный инструмент педагогической деятельности (каждый педагог умеет работать с диагностическим минимумом мониторинговых условий классного руководителя).
4. Увеличение количества учащихся, обладающих адекватной, дифференцированной положительной самооценкой (по методике А.М. Прихожан).

5. Снижение количества учащихся с высоким уровнем школьной тревожности (по тесту Филлипса).

6. Снижение количества симптомов ПШД и девиантных форм поведения.

7. Высокая степень удовлетворенности субъектами ОП эмоционально-психологическим климатом в школе.

***Научно-методическое обеспечение.
Введение предпрофильной подготовки в 9 классах
в 2009-2010 учебном году.***

С целью создания оптимальных условий введения предпрофильной подготовки в 9 классах в 2008-2009 учебном году была разработана Программа предпрофильной подготовки, определившая цель и задачи, принципы предпрофильного образования, ожидаемые результаты и направления деятельности (информационное, психолого-педагогическое, деятельностное) по созданию условий введения предпрофильной подготовки и принято Положение о предпрофильной подготовке учащихся МОУ СОШ №9.

Цель образовательного процесса:

создание условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения.

Задачи:

- психолого–педагогическая, информационная помощь учащимся в выборе профильного обучения в старшей школе;
- выявление интересов на основе изучения элективных курсов по выбору, развитие профессиональных интересов учащихся на базе познавательного;
- формирование способности к самоопределению, умению делать выбор;
- создание условий для формирования представлений учащихся о себе, их адекватной самооценки.

Принципы предпрофильного образования:

1. Личностно ориентированная направленность.
2. Углубление и расширение содержания образования.
3. Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Ожидаемые результаты:

1. Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной школы.
2. Повышение качества знаний учащихся 9-го класса.
3. Обучение учащихся 9-го класса способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Оценка эффективности реализации программы:

1. Информированность учащихся 9 класса о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения.

2. Сформированность у выпускников основной школы навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.

3. Готовность девятиклассников к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

- информационная работа;
- реализация содержания предпрофильных курсов;
- психолого-педагогическое сопровождение проектирования учащимися своей образовательной траектории.

Организация предпрофильной подготовки.

1. Мероприятия в рамках предпрофильной подготовки проводятся во второй половине дня во внеурочное время, предпрофильные курсы включаются в расписание уроков.

2. Группы учащихся для прохождения предпрофильной подготовки формируются:

- для прохождения предпрофильных курсов: приказом руководителя образовательного учреждения на основании выбора учащихся;
- для участия в мероприятиях по информированию приказом руководителя образовательного учреждения в соответствии с планом работы.

Права и обязанности участников предпрофильной подготовки.

Учащийся имеет право:

- выбора предпрофильных курсов;
- изменить свой первоначальный выбор в ходе очередной кампании по выбору;
- на индивидуальные консультации психолога консультанта;
- получать любую интересующую его информацию в рамках информирования по предпрофильному обучению.

Учащийся обязан:

- посещать мероприятия в рамках информирования по предпрофильному обучению;
- принимать участие в анкетировании;
- заполнять дневник предпрофильной подготовки.

Образовательное учреждение в лице администрации имеет право:

- реализовывать предпрофильную подготовку учащихся;

Образовательное учреждение обязано:

- обеспечить доступ учащихся к базовой информации, установив соответствующий регламент, и обеспечить своих учащихся вспомогательной информацией;

- организовывать процесс таким образом, чтобы ученик не осваивал два обязательных предпрофильных курса по выбору параллельно;

- начинать одну кампанию по выбору, пока не закончились курсы, выбранные в рамках предшествующей кампании.

Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать информацию о реализующихся в образовательном учреждении предпрофильных курсах;

- помогать учащимся делать выбор предпрофильных курсов.

Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- обеспечивать контроль за прохождением предпрофильных курсов учащимся.

Аттестация учащихся в рамках предпрофильной подготовки.

Оценка по результатам предпрофильной подготовки в целом является описательной и качественной. Она доводится до сведения учащегося и родителей.

В учебный план 9 классов на 2009-2010 учебный год включены следующие элективные курсы:

<i>Предметные курсы</i>
Методы решения физических задач
Информационные технологии
Элективный курс практического права
Условия успешной коммуникации
Предпрофильная подготовка и подготовка к итоговой аттестации в основной школе в форме ЕГЭ
Разговорный английский
Речь и культура общения
<i>Межпредметные и ориентационные курсы</i>
Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности

По результатам предпрофильной подготовки в 2009-2010 учебном году планируется открытие двух профилей в средней школе: социально-лингвистический и информационно-технологический.

Кадровые условия.

Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических и руководящих работников МОУ СОШ №9 в 2008-2009 аттестационного году

1. Управление аттестационными процессами.

1.1. Анализ деятельности образовательного учреждения по организации аттестации педагогических и руководящих работников в 2008-2009 аттестационном году.

1.1.1. Организационно-содержательные условия.

В МОУ СОШ №9 реализуется программа организации и проведения аттестации педагогических и руководящих работников, в которой определены цели и задачи проведения аттестации этапов аттестации, алгоритм её проведения (при аттестации на 2 категорию). Работа по реализации программы позволила создать условия для проведения объективной самооценки работников на первом этапе, для оценки профессионализма, продуктивности и квалификации на первом этапе (при первичной аттестации) и втором этапе (при аттестации на вторую квалификационную категорию), а также для оценки практической профессиональной деятельности работника в межаттестационный период (задачи межаттестационного периода: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности, изучение результативности профессиональной деятельности работника).

Права аттестующихся педагогов в ходе аттестационного периода были соблюдены. Аттестация носила добровольный, открытый, объективный характер, была обеспечена необходимыми нормативно-правовыми документами и локальными актами. Все аттестующиеся педагоги, а также члены школьной аттестационной комиссии и эксперты были своевременно ознакомлены с нормативной основой АПиРР, с алгоритмом её проведения, с квалификационными требованиями к педагогическим работникам образовательных учреждений, с графиком проведения аттестации. В проведении первичной аттестации на первую квалификационную категорию принимал участие внешний эксперт (Анянова И.В.).

В ходе аттестации педагоги ОУ посещают консультационные мероприятия МИМЦ. Также для педагогов была организована серия консультаций по написанию педагогического проекта и аналитического отчёта, тезисов аналитического в ОУ, была проведена гласная предварительная защита аналитических отчётов и педагогических проектов. При подготовке к процедуре прохождения аттестации, после проведения предварительной защиты все педагоги получили рекомендации. Ежегодно педагоги отмечают значимость проведения предварительной защиты на уровне образовательного учреждения, которая позволяет им ещё раз проанализировать результаты своей педагогической деятельности, а также психологически настроиться на защиту аналитических отчётов перед экспертами в день аттестации. Членам школьной аттестационной комиссии предварительная защита позволяет суммировать оценочные суждения по результатам первого этапа аттестации.

1.1.2. Характеристика научно-методического сопровождения аттестации.

При проведении аттестации в ОУ используются следующие материалы:

Самооценка педагогических и руководящих работников в процессе аттестации. Научно-методические рекомендации по проведению «нулевого» этапа аттестации. 2-е изд., доп. и испр./сост.: Е.В.Плотникова, М.Б. Неганова, Н.С. Грудина. – Екатеринбург: ИРРО, 2006.

Временные требования по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории руководите-

лям, специалистам (педагогическим работникам). Приложение к письму Министерства образования России от 29.03.2001 №20-52-1350/20-5.

Методические рекомендации по организации мониторинга педагогических работников в межаттестационный период. Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2006.

Аннотированный каталог образовательных проектов и аналитических отчетов педагогов и руководителей образовательных учреждений Свердловской области. Екатеринбург: ИРРО, 2006.

Деловая игра как форма квалификационных испытаний в процессе аттестации педагогических и руководящих работников. Научно-методические рекомендации. Екатеринбург: ИРРО, 2003.

Об организационных вопросах подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Свердловской области (консультация). Екатеринбург: ИРРО, 2006.

Тезисы аналитического отчета (методические рекомендации). Сост. Надеева Е.П. Екатеринбург: ИРРО, 2006.

Диагностика успешности учителя. Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений. М., Центр «Педагогический поиск», 2001.

Кроме этого, в ОУ разработаны и используются технологические карты сбора информации о профессиональных достижениях педагогов в межаттестационный период. Используемые материалы позволяют качественно провести все этапы аттестации педагогических работников, в том числе межаттестационный.

1.1.3. Анализ качества экспертной деятельности.

Деятельность аттестационной комиссии ОУ выстраивается на основе Положения об аттестационной комиссии МОУ СОШ №9. Аттестационная комиссия утверждает индивидуальные графики прохождения аттестации, определяет состав экспертов, утверждает программу проведения аттестации в ОУ, утверждает представления на аттестующихся педагогов, результаты первого этапа аттестации для первично аттестующихся, присваивает вторую квалификационную категорию по результатам аттестации, организует проведение предварительной защиты педагогических проектов и аналитических отчетов и осуществляет иные действия в рамках своей компетенции и на основании Положения.

При определении состава экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников ОУ учитывается их стаж, квалификационная категория, повышение квалификации за последние 3 года. Эксперты знакомятся с нормативными основами АПиРР, методическими рекомендациями по проведению этапов аттестации.

При проведении первого этапа аттестации экспертами были рассмотрены данные мониторинговых исследований педагогов, результаты участия в олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, результаты рубежной и итоговой аттестации, контрольных мероприятий и др.), проведены анкетирования учащихся и ро-

дителей, проанализированы педагогические формы, проведено собеседование с педагогами, предварительная защита аналитических отчётов и педагогических проектов. В ходе нулевого этапа педагогам были предложены рекомендованные анкеты для определения уровня своего профессионализма. Разнообразие форм первого аттестационного этапа, множественность экспертных оценок позволяет судить о достаточной степени объективности и точности оценок квалификационных характеристик. Анкетирование самих педагогов на нулевом этапе, собеседование с ними, их участие в предзащите привнесли субъектный характер в процесс аттестации. Оцениваемые показатели в целом отражают практическую деятельность педагогов по достижению результата образования.

При проведении аттестации на вторую квалификационную категорию результаты самооценки и экспертных оценок на первом и втором этапах практически полностью совпадают, что позволяет судить о качественно проведённых в ОУ нулевом и первом этапах аттестации, об объективности самооценки и экспертной оценки внутренних экспертов.

1.2. Система повышения квалификации: результаты и проблемы.

Система повышения квалификации работников ОУ представлена на нескольких уровнях. Во-первых, администрация школы содействует получению педагогами школы образования в форме их участия в ПДС НТФ ИРРО, прохождения образовательных программ НТФ ИРРО, МИМЦ или других заведений, обучения на заочных отделениях ВУЗов. Составлен график повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками ОУ, что способствует систематичности прохождения курсовой подготовки.

Во-вторых, ежегодно в ОУ организуется корпоративное обучение по различным актуальным вопросам образования. Так, в 2007-2008 году было организовано корпоративное обучение в рамках семинара «Разработка рабочей программы педагога» (НТФ ИРРО, Анянова И.В.) и авторского семинара профессора Валявского А.С. «Как понять себя и ребёнка»; в 2008-2009 году все педагоги школы прошли корпоративное обучение в рамках семинара «Современная технология учебного занятия» (НТФ ИРРО, Анянова И.В.).

В-третьих, организуется корпоративное обучение с использованием собственных кадровых ресурсов, в 2007-2008 году было организовано обучение педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе, на 2009-2010 год планируется обучение по программе разработке собственных медиаресурсов.

В-четвёртых, в ОУ одной из форм профессионального взаимодействия педагогов являются постоянно действующие методические семинары, эта система действует и на общешкольном уровне, и на уровне школьных методических объединений. В 2008-2009 году на внутришкольных методических семинарах были рассмотрены такие вопросы, как основы конструктивного взаимодействия педагогов и обучающихся, использование ИКТ в образовательном процессе, проектирование уроков с использованием индивидуально-типологических особенностей обучающихся; также в рамках методических семинаров прошли презента-

ции рабочих программ педагогов и презентации деятельности творческих проблемных групп.

В-пятых, большое внимание педагоги ОУ уделяют самообразованию, представляют результаты деятельности по своей методической теме в рамках педагогического проекта на ШМО.

1.3. Участие представителей общественности в аттестационных процессах.

Аттестация в ОУ носит открытый характер, поэтому в процедуре и предварительной, и основной защиты могут принять участие все педагоги, защита на 2 квалификационную категорию также является гласной.

В 2008-2009 аттестационном году последующая аттестация была проведена в форме презентации опыта образовательного учреждения по инновационной деятельности. Были приглашены представители образовательных учреждений города (общее количество участников – 67 человек): руководители, заместители руководителя, педагоги-психологи. В семинаре по презентации опыта образовательного учреждения также принимали участие представители родительской общественности.

В рамках презентации опыта ОУ не только экспертная комиссия, но и все участники семинара имели возможность познакомиться с выступлениями аттестующихся педагогов и руководителей, с их аналитическими материалами, с различной документацией. Были подготовлены буклеты с основным содержанием инновационной деятельности педагогов и руководителей, медиапрезентации. Все выступления и материалы вызвали живой интерес у слушателей, последовало большое количество вопросов, комментариев. По результатам презентации опыта педагогам и руководителям было рекомендовано опубликовать материалы по инновационной деятельности. В настоящее время идёт отбор и редакция материалов.

1.4. Роль образовательного учреждения в создании комплекса условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

Одной из задач межаттестационного периода является создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности. В ОУ разработаны и используются технологические карты сбора информации о профессиональных достижениях педагогов в межаттестационный период.

Карта включает в себя следующие разделы:

Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке (методическая тема, систематичность повышения квалификации);

Работа педагога по обобщению и распространению собственного педагогического опыта (наличие публикаций по проблемам обучения, воспитания, развития детей; участие в проведении мастер-классов, конференций, семинаров; разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов; участие в инновационной деятельности);

Использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности;

Характеристика рабочих программ, разработанных педагогом (в том числе отражение проекта инновационной деятельности педагога);

Организация социального партнёрства;

Динамика учебных достижений обучающихся за 5 лет (результаты итоговой и промежуточной аттестации, результаты творческой деятельности, иные достижения).

Использование технологических карт позволяет проанализировать продуктивность деятельности педагога в межаттестационный период, а самому педагогу дать объективную самооценку результатов собственной деятельности, спроектировать деятельность по коррекции результатов. Карты сбора информации достаточно просты в заполнении, не вызывают особенных затруднений у педагогов, а кроме этого, они очень просты в обработке при проведении анализа по различным показателям деятельности.

Технологические карты сбора информации о профессиональных достижениях педагогов в межаттестационный период рассматриваются нами также как часть формируемого аттестационного дела, включающего в себя также результаты проведения различных диагностических методик, план реализации педагогического проекта (указание направления, содержания и субъектов деятельности, планируемых результатов), поэтапные результаты его реализации, информацию об открытых мероприятиях и результатах мониторинговых исследований педагогов. Поэтапные результаты реализации проектов представляются на заседаниях методических объединений или школьных методических семинарах, обсуждаются, при необходимости корректируются задачи следующих этапов.

Все педагоги ОУ включены в состав творческих групп по реализации третьего (преобразовательного) этапа реализации Программы развития ОУ, осуществляют деятельность по разработке отдельных направлений реализации Программы.

В 2009 году была проведена экспертиза деятельности аттестационной комиссии ОУ экспертами МАК, сделаны выводы о достаточно высоком уровне организации аттестационных процессов в ОУ.

2. Результаты аттестации педагогических и руководящих работников (в соответствии с экспертным инструментарием).

2.1. Анализ соответствия установленных квалификационных категорий результатам практической деятельности работников, результатам образования (через промежуточную, итоговую аттестацию обучающихся, результаты лицензионно-аттестационных экспертиз).

2.1.1. Первичная аттестация.

В 2008-2009 аттестационном году первичную аттестацию проходил 1 педагог и 1 заместитель руководителя. В ходе аттестации были подтверждены заявленные квалификационные категории (вторая по должности «воспитатель ГПД»),

первая по должности «заместитель руководителя»). При проведении первого этапа аттестации были проанализированы результаты практической деятельности работников, посещены открытые формы, проанализирована рабочая документация. Экспертные оценки по к.т. «Профессионализм», «Продуктивность», «Квалификация» соответствуют результатам практической деятельности работников.

2.1.2. Повторная и последующая аттестация.

В 2008-2009 аттестационном году последующую аттестацию проходили: 1 руководитель, 1 заместитель руководителя, 1 педагог-психолог (присвоена высшая категория), 1 учитель начальных классов (присвоена первая категория).

В ходе первого и второго этапов аттестации (совмещение этапов) аттестующимися работниками были представлены результаты инновационной деятельности по различным направлениям: реализация Программы развития ОУ (руководитель), система оценки качества образования ОУ (заместитель руководителя), система психолого-педагогического сопровождения ОУ (педагог-психолог). Представленные результаты, диагностические материалы, документация свидетельствовали о высоких результатах практической профессиональной деятельности, о её инновационном характере.

Руководящие работники продемонстрировали умения анализировать деятельность образовательного учреждения, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения; разрабатывать нормативно-организационную документацию образовательного учреждения; разрабатывать программы развития образовательного учреждения; строить организационную структуру управления образовательным учреждением; планировать и организовывать контроль деятельности учреждения; мотивировать исполнителей на достижение высоких результатов деятельности и повышении квалификации; организовывать освоение новаций, знание нормативно-правовых основ функционирования и развития системы образования; теоретических основ управления, ведущих управленческих школ и концепций, особенностей управления в сфере образования; принципов анализа и построения образовательных систем и методов планирования их деятельности; стилей эффективного руководства коллективом; современных методов контроля образовательной деятельности и делопроизводства в учреждении. О продуктивности труда руководящих работников свидетельствует статус ОУ в социуме, высокие образовательные достижения обучающихся, система условий функционирования и развития ОУ, эффективная система управления ОУ.

Педагог-психолог продемонстрировала освоение новейших достижений педагогической науки и практики; умение осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания и самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению; применение в практической деятельности исследовательских и опытно-экспериментальных

методов обучения и воспитания, методик управления и прогнозирования педагогического процесса. Создана комфортная образовательная среда, реализуются программы психолого-педагогической поддержки детей на разных ступенях обучения.

Учитель начальных классов продемонстрировала знания и умения в области технологий индивидуализации образовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики; владением в совершенстве базовым компонентом содержания преподаваемого предмета; умение учитывать психологические особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм образовательного процесса; способность решать педагогические задачи с различными по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья категориями обучающихся; применение в практической деятельности современных педагогических технологий; обеспечение уровня подготовки обучающихся являющегося высоким в муниципальной системе образования.

Экспертные оценки по к.т. «Профессионализм», «Продуктивность», «Квалификация» соответствуют результатам практической деятельности работников.

Стоит отметить, что результаты аттестации педагогов, оценка профессиональной компетентности педагогов является составной частью школьной системы оценки качества образования, включена в стандарт сбора информации (раздел «кадровое обеспечение образовательного процесса»).

3. Выводы.

Аттестация (особенно повторная и последующая) для педагогов является в первую очередь возможностью проанализировать, систематизировать, оценить и публично представить результаты своей деятельности. Предварительная защита реализует потребность педагогов продемонстрировать свои результаты не только перед экспертными комиссиями, но и перед всем педагогическим коллективом.

Формированию высокого уровня профессионализма и квалификации педагогов способствует работа по созданию условий для развития профессиональной компетентности работников в ОУ (работа методических объединений, методического совета, регулярные методсеминары), ежегодное представление результатов работы школы на городских семинарах с обязательным участием всего педагогического коллектива.

При планировании дальнейших действий по подготовке и организации аттестации педагогических и руководящих работников будут учтены результаты текущего аттестационного года, в соответствии с выводами будет выстраиваться программа подготовки и организации АПиРР, деятельность школьной аттестационной комиссии.

Нормативно-правовое обеспечение.

Программы предполагает:

- разработку на основе соответствующих законодательно- нормативных Документов положений и локальных актов школы;
- разработка образовательной программы образовательного учреждения в контексте Программы развития;
- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели школы самовыражения;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.
- разработку и апробацию новых видов образовательных услуг.

Финансово-экономические условия.

Финансовый отчет за 9 месяцев.

Все расходы производятся в соответствии со с метой ОУ:

ПОКАЗАТЕЛИ	КЦСР	КОСГУ ДКЛ	Утверждено ассигнований				
			2009	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Оплата труда и начисления		210	14 986 000	2 720 000	5 213 000	2 573 000	4 480 000
Зарботная плата		211					
Зарботная плата	5210201	211 3001	11 591 000	2 086 000	4 057 000	1 970 000	3 478 000
Вознаграждение за классное руководство	5200900	211 3003	250 000	63 000	62 000	63 000	62 000
Зарботная плата за воспитание и обучение детей-инвалидов		211 4001					
Прочие выплаты		212	42 000	8 000	15 000	7 000	12 000
книгоиздательская продукция		212 024					
книгоиздательская продукция	5210201	212 3001	42 000	8 000	15 000	7 000	12 000
командировки и служ.разъезд.(суточные)		212 003					
Начисления на оплату труда		213					
Начисления на оплату труда	5210201	213 3001	3 037 000	546 000	1 063 000	516 000	912 000
Начисления на вознаграждение за классное руководство	5200900	213 3003	66 000	17 000	16 000	17 000	16 000
Начисления на заработную плату за воспитание и обучение детей-инвалидов		213 4001					
Приобретение услуг		220	3 023 000	1 011 000	664 000	254 000	1 094 000
Услуги связи		221	64 000	15 000	4 000	24 000	21 000
услуги связи		221	11 000	3 000	3 000	2 000	3 000
Услуги связи	5210201	221 300121	53 000	12 000	1 000	22 000	18 000
Транспортные услуги		222	-	-	-	-	-
командировки и		222					

служ.разъезд.(проезд)							
транспортные услуги		222 4003					
Коммунальные услуги		223	675 000	250 000	178 000	59 000	188 000
оплата потребления тепловой энергии		223 1 009	373 000	164 000	96 000	13 000	100 000
оплата потребления электрич. энергии		223 1 012	261 000	78 000	72 000	36 000	75 000
оплата водоснабжения помещен.		223 1 013	41 000	8 000	10 000	10 000	13 000
Услуги по содержанию имущества		225	37 000	10 000	5 000	12 000	10 000
услуги по содержанию имущества		225	20 000	6 000	5 000	5 000	4 000
текущий ремонт оборудования и инвент.	5210201	225 300125	17 000	4 000	-	7 000	6 000
текущий ремонт зданий и сооружений		225 1 015					
капитальный ремонт производ-го наз.		225 1 016					
Прочие услуги		226	2 247 000	736 000	477 000	159 000	875 000
прочие работы и услуги		226					
расчеты с НЧОУ ОДС НТМК		226 1 021					
оплата услуг охраны и пожарной сигнализации		226 1 023	11 000	11 000			
оздоровительная компания		226 1 061	248 000	248 000			
мероприятия		226 1018					
услуги по предоставлению питания	5210116	226 2003	1 988 000	477 000	477 000	159 000	875 000
Социальное обеспечение		260	-	-	-	-	-
прочие трансф.		260					
питание сотрудников		262 1 026					
выходное пособие при увольнении		262 1 039					
выходное пособие при увольнении		262 3001					
Прочие расходы		290	-	-	-	-	-
компенсация на питание		290 1 026					
курсы повышения квалификации		290 1 053					
программа "Кадры"		290 1 054					
стипендия Главы города		290 1 057					
премия Главы города		290 1 058					
новогодние подарки		290 1 067					
прочие мероприятия		290					
Поступление нефинансовых активов		300	774 000	182 000	19 000	322 000	251 000
увеличение ст-ти основных средств		310					
увеличение ст-ти основных средств	5210201	310 300110	624 000	145 000	15 000	261 000	203 000
Увеличение ст-ти матери-		340					

ал-х запасов			150 000	37 000	4 000	61 000	48 000
увеличение ст-ти материаль-ных запасов		340	3 000	3 000			
продукты питания		340 1 034					
продукты питания	5210116	340 2003					
прочие расходные материалы и предметы снабжения сроком службы менее 1 года	5210201	340 300110	147 000	34 000	4 000	61 000	48 000
ИТОГО			18 783 000	3 913 000	5 896 000	3 149 000	5 825 000

Вся смета выполняется на 100%.

Санитарно-гигиенические условия.

В МОУ СОШ № 9 соблюдены все требования к организации образовательного процесса, проведены все мероприятия по приведению в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, созданы условия для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, заключены договоры на обеспечение питьевой водой, вывоз мусора. В учебном году выполнены все мероприятия по организации производственного контроля. Устранены предписания надзорных органов.

Образовательная программа МОУ СОШ №9.

Режим обучения.

Характеристика структуры учебного плана.

1. Нормативные, аналитические, программно-целевые основания составления учебного плана.

Учебный план МОУ СОШ № 9 составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 17.05.05. №13-д.

2. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.04. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.06. №15-ПП «О региональном (национально-региональный) компоненте дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области».

4. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.04. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

5. Приказа Управления образования администрации города Нижний Тагил от 12.05.03. №289 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в учебные планы города с 2003-2004 учебного года».

6. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №119-и от 26.05.06. «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности».

7. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783).

8. Рекомендаций об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/2004 учебный год (Приложение к письму Министерства образования РФ от 20.08.2003 №03-51-157ин/13-03.

9. Программы развития ОУ.

10. Образовательной программы ОУ.

Общая характеристика образовательной системы.

Ступень обучения	Количество классов	Количество учащихся
I	8	217
II	11	250
III	1	74
Общее количество	20	541

Образовательную систему обслуживают 5 административных (1 директор и 4 заместителя), 44 педагогических (9 учителей начальных классов, 27 учителей II и III ступеней, 2 педагога дополнительного образования, 3 воспитателя группы продленного дня), 1 методист, 1 психолог, 1 логопед. Можно выделить следующие характеристики кадрового потенциала образовательного учреждения: обеспеченность кадрами составляет 100 %; 92 % имеют высшее педагогическое образование, 8 % - среднее специальное; стабильность коллектива (отсутствие «текучки кадров» на протяжении ряда лет); высокий уровень квалификации педагогических работников (96% работников аттестованы, из них 11% - на высшую, 80% - на первую, 5% - на вторую квалификационную категорию); сформированная мотивация профессиональной деятельности.

Анализ состояния качества образования.

Наиболее продуктивным способом оценки образования представляется оценка по динамике изменений его результата. При анализе результата образования на основе проблемно-ориентированного подхода выявление причин его возможного ухудшения или улучшения непременно будет сопряжено с одновременным анализом процесса и условий его осуществления.

При всем многообразии показателей качества образования информация об общей и качественной успеваемости учащихся занимает свое традиционное место, являясь основанием для перевода учащегося в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации, а также для оценки работы школы в целом. Результаты общей и качественной успеваемости учащихся за последние пять лет практически неизменны: общая успеваемость составляет 100%, качественная – 55% в начальной школе, 30% в основной школе; до 40 в средней школе. В школе проводится проблемный анализ успеваемости по учащимся, классу, параллели, позволяющий не только оценить количественные характеристики, но и проанализировать факторы, влияющие на данный результат образования.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников позволяет выявить и оценить достигнутый конечный результат образования. Ежегодно все выпускники основной и средней школы успешно проходят итоговую аттестацию. О высоком качестве образования свидетельствуют не только данные о количестве «медалистов» (от 3 до 12% от общего числа выпускников средней школы 2002-2008 годах), о средних оценках, полученных в ходе обязательных экзаменов: в 9 кл. не менее 3,3; экзаменов по выбору: в 9 кл. не менее 3,5; в 11 – не менее 3,7 (результаты стабильны на протяжении нескольких лет); но и о результатах учащихся в предметно-информационной сфере. Итоги ЕГЭ 2009 года позволяют сделать вывод о высоком уровне подготовке выпускников средней школы по русскому языку (средний балл – 57,8) и о недостаточно высоком уровне подготовки математике (средний балл – 40,0). При этом стоит отметить, что 1 выпускник не набрал необходимого минимума баллов по результатам ЕГЭ по математике. Высокий уровень своих достижений выпускники средней школы демонстрируют при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения, более чем у половины выпускников сформирован оптимальный уровень социальной зрелости. В последние пять лет высоки результаты участия школьников в городских предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях. Оценка итогов наблюдения и контрольных мероприятий, направленных на выявление результатов образования, позволяет сделать следующие обобщенные выводы и определить недостатки-проблемы результата образования:

- недостаточно высокие результаты ЕГЭ по математике и низкие результаты ГКР по математике;
- недостаточно высокий уровень сформированности письменной речевой культуры учащихся;
- недостаточно высокий уровень сформированности продуктивных способов деятельности;
- социальная дезадаптация отдельных учащихся;
- отсутствие динамики снижения заболеваемости школьников.

Выявленные проблемы результата образования обуславливают содержание и структуру учебного плана.

Учебный план отражает перспективы развития образовательного учреждения, цели и задачи Программы развития школы: создание условий для получения

качественного образования, формирование информационной, речевой, социально-правовой, экологической культуры учащихся, введение предпрофильной подготовки и направлен на формирование социальной компетентности учащихся.

Характеристика структуры учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана (федеральный компонент) представлена на всех ступенях учебными дисциплинами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Технология», «Физическая культура». Кроме этого, на I ступени – дисциплинами «Окружающий мир», на I и II ступенях – дисциплинами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на II ступени – дисциплинами «Природоведение», на II и III ступени – дисциплинами «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», на III ступени – дисциплиной «МХК».

Вариативная часть учебного плана (компонент образовательного учреждения) сформирована на основе приоритетных линий содержания образования, а также проблемно-ориентированного анализа состояния качества образования. Так, недостаточный уровень сформированности письменной и устной речи учащихся вызвал необходимость введения учебной дисциплины «Речь и культура общения» (5-11 классы); необходимость подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку и математике вызвала необходимость введения в учебный план индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике и элективных курсов «Подготовка к ЕГЭ» по русскому языку и математике в 10-11 классах.

Компонент образовательного учреждения направлен на формирование информационной, экологической, социально-правовой компетентности обучающихся основной школы. С этой целью в учебный план включены учебные дисциплины «Информатика» (5-7 классы), «Наша окружающая среда» (6-8 классы), «Основы экономической культуры» (5 класс).

Компонент образовательного учреждения выполняет также функции дополнения: (элективный курс по физике в 11 классе) и компенсации (индивидуально-групповые занятия в 8 и 9-11 классах с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации и продолжению образования).

Предмет «Математика» на 3 ступени обучения представлен 5-часовой программой (3 часа – «Алгебра и начала анализа», 2 часа – «Геометрия») и реализуется за счёт 4 часов федерального компонента и 1 часа компонента образовательного учреждения.

С целью создания условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения в 9 классе организована предпрофильная подготовка, включающая в себя следующие основные направления работы:

- информационная работа;
- реализация содержания предпрофильных курсов;

- психолого-педагогическое сопровождение проектирования учащимися своей образовательной траектории.

Мероприятия в рамках предпрофильной подготовки проводятся во второй половине дня во внеурочное время, предпрофильные курсы включаются в расписание уроков.

Группы учащихся для прохождения предпрофильной подготовки формируются:

- для прохождения предпрофильных курсов приказом руководителя образовательного учреждения на основании выбора учащихся;
- для участия в мероприятиях по информированию приказом руководителя образовательного учреждения в соответствии с планом работы по предпрофильной подготовке.

Компонент образовательного учреждения в 9 классах используется для осуществления предпрофильной подготовки по предметно-поточной системе в объёме 2 часов по выбору направления обучающимися и представлен элективными курсами: «Методы решения физических задач», «Информационные технологии», «Элективный курс практического права», «Условия успешной коммуникации», «Предпрофильная подготовка и подготовка к итоговой аттестации в основной школе в форме ЕГЭ», «Разговорный английский», «Речь и культура общения». Кроме этого, для всех обучающихся 9 классов в учебный план включена дисциплина «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности» (ориентационный курс).

Образовательный процесс обеспечен государственными программами, рекомендованными Министерством образования РФ (предметы федерального компонента), программами, рекомендованными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (предметы КОУ). Учебно-методические комплексы представлены учебными программами, учебными пособиями, рабочими программами. Используются учебные пособия, содержащиеся в областном перечне, в соответствии с рекомендуемыми линиями, что обеспечивает условия преемственности учебных программ и учебно-методических комплексов в целом.

В МОУ СОШ № 9 реализуются программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования. Форма организации образовательного процесса: урок, факультатив, элективный курс, индивидуально-групповые занятия, кружковая деятельность.

Внеурочная деятельность в ОУ (в рамках реализации стандартов второго поколения) реализуется через программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности (хореография, декоративно-прикладное творчество, эстрадный вокал) и социальное партнёрство.

Для детей с ослабленным здоровьем предусматривается обучение на дому по индивидуальному учебному плану. По заявлению родителей возможно обучение в форме экстерната, занятий по индивидуальному учебному плану.

Среди факторов, оказывающих влияние на качество образования, важное место занимает то, каким способом организован образовательный процесс. Эффективный образовательный процесс должен быть обеспечен комплексом условий (технологических, кадровых, информационно-аналитических, материально-технических, научно-методических, социально-психологических).

В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная), хотя преобладающей по-прежнему остается когнитивная. Выстраивание образовательной практики требует специфического содержания образования, особенностей образовательного процесса, своих методов. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н. Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

В образовательном учреждении осуществляются социально-психологическое (действует психологическая служба, проводятся общедиagnostические, коррекционно-развивающие и просветительские мероприятия),валеологическое (создана целевая программа «Здоровье»), информационное сопровождение образовательного процесса.

В школе созданы оптимальные организационные условия, учебные занятия проводятся в первую смену, организована работа групп продленного дня. При проведении учебных занятий по английскому языку (2-11 класс), информатике (5-11 класс), технологии (5-11 класс), физической культуре (11 класс) класс делится на две группы.

Содержание и организация начального общего образования

Учебный план начального общего образования I ступень

Учебные предметы федерального компонента	Количество часов в неделю							
	1		2		3		4	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3
Иностранный язык			2	2	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство: изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
музыка	1	1	1	1	1	1	1	1

Технология (труд)	1	1	1	1	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого по федеральному компоненту	20	20	22	22	22	22	22	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	20	22	22	22	22	22	22

Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы Школы самовыражения.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества, развитии способности совершать осознанный и нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях. Личностно-ориентированный подход призван выступать в качестве ведущей методологической ориентации в деятельности педагогов. Идеям актуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, успеха, доверия и поддержки отводится роль дидактических принципов. Технологическая составляющая данного подхода имеет важное значение при определении учителем форм и способов организации процесса обучения на конкретном учебном занятии. Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагогу целесообразно применять следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как: педагогическая мастерская, ТРИЗ, методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения; технология развития критического мышления; методики развивающего обучения. Важно, чтобы при их применении учитель избирал индивидуальность ребенка и процесс ее развития в качестве главного предмета своей педагогической деятельности.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей следует использовать разнообразные формы проведения учебных

занятий. Необходимо в процессе обучения учащихся 1-4 классов включать следующие формы проведения учебных занятий:

- 1) урок-экскурсия;
- 2) урок-путешествие;
- 3) урок-зачет;
- 4) урок-соревнование;
- 5) урок взаимообучения;
- 6) интегрированный урок;
- 7) урок-аукцион;
- 8) урок-игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4 классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Оно направляется на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей учащихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Перечисленные образовательные программы, школьные дела, объединения по интересам являются важными компонентами создаваемого в школе пространства для самовыражения личностей учащихся начальных классов. В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает познавательная деятельность в рамках игры-путешествия «Я – тагильчанин». Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как-то:

а) технологии (методики) воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

б) формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

в) ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (институт дежурных командиров, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела).

Главную роль в организации процесса воспитания младших школьников играет классный руководитель. Моделируя и строя воспитательную систему класса, он стремится к созданию в жизненном пространстве классного сообщества оптимальных условий для формирования интеллектуальных, нравственных и физических качеств учащихся, развития их творческих способностей, индивидуальности и субъектности.

Содержание и организация основного общего образования

Учебный план, II ступень

Учебные предметы федерального компонента	Количество часов в неделю			
	5	6	7	8

	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Русский язык	6	6	6	6	4	4	3	3
Литература	2	2	2	2	3	3	2	2
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика:	5	5	5	5				
Алгебра					3	3	3	3
Геометрия					2	2	2	2
Информатика							1	1
Природоведение	2	2						
Физика					2	2	2	2
Химия							2	2
Биология			1	1	2	2	2	2
Искусство:								
изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
музыка	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
История	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание			1	1	1	1	1	1
География			1	1	2	2	2	2
Технология	2	2	2	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности							1	1
Итого по федеральному компоненту	26	26	27	27	30	30	30	30

Учебные предметы компонента образовательного учреждения								
Наша окружающая среда			1	1	0,5	0,5	1	1
Речь и культура общения	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы экономической культуры	1	1						
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1
Культура безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	0,5	0,5		
Информатика	1	1	1	1	1	1		
Индивидуально-групповые занятия							2	2
Итого по компоненту ОУ	5	5	5	5	4	4	5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	31	31	32	32	34	34	35	35

II ступень. Предпрофильная подготовка

Предметы федерального компонента	9А	9Б	9В
Русский язык	2	2	2
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика:			
-алгебра	3	3	3
-геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
Биология	2	2	2
Искусство:			
-изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5
-музыка	0,5	0,5	0,5
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2

Технология	1	1	1
Физическая культура	2	2	2
Итого по федеральному компоненту	30	30	30
Компонент образовательного учреждения (используется для осуществления предпрофильной подготовки по предметно-поточной системе в объёме 2 часов по выбору направления я обучающимся).	5	5	5
Предметные курсы			
Методы решения физических задач	0,5		
Информационные технологии	0,5		
Элективный курс практического права	0,5		
Условия успешной коммуникации	0,5		
Элективный курс по математике. Предпрофильная подготовка и подготовка к итоговой аттестации в основной школе в форме ЕГЭ	1		
Разговорный английский	0,5		
Речь и культура общения	0,5		
Межпредметные и ориентационные курсы			
Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности	1	1	1
ИГЗ: русский язык	1	1	1
ИГЗ: математика	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	35	35

Особенности организации образовательного процесса в основной школе.

Учебный процесс на II ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- 1) приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- 2) методы диалога и полилога;
- 3) приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- 4) игровые методы;
- 5) рефлексивные приемы и методы;
- 6) методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9 классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра. При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроке учитель опирается на положения разработанной в школе памятки «Характерные черты личностно-ориентированного урока». Соблюдение этих положений позволяет обеспечить личностно-ориентированную направленность учебных занятий.

На II ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- а) внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- б) коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- в) деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- г) диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- д) создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства. Роль системообразовательного фактора на II ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Ученического совета школы. Для интеграции воспитательных усилий и повышения их результативности в классах создаются воспитательные системы, которые позволяют классным руководителям более эффективно использовать возможности классных коллективов в личностном развитии их членов.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования
Учебный план, его инвариантная и вариативная части.
III ступень

Учебные предметы федерального компонента	Количество часов в неделю
	11
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика: Алгебра и начала анализа	2
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Искусство (МХК)	1
История	2
Обществознание	2
География	1
Технология	1
Физическая культура	2
Итого по федеральному компоненту	25

Учебные предметы компонента ОУ	
Речь и культура общения	1
Физическая культура	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Методы решения физических задач	1
Математика (Алгебра и начала анализа)	1
Подготовка к ЕГЭ (элективный курс по русскому языку)	1
Подготовка к ЕГЭ (элективный курс по математике)	1
Индивидуально-групповые занятия	4
Итого по компоненту ОУ	11
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36

Особенности организации образовательного процесса в средней школе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы, избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, работающие в 10-11 классах педагоги организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- 1) диалогичность;
- 2) деятельностно-творческий характер;
- 3) целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;

4)направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности ребенка;

5)предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- а) приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- б) методы диалога и полилога;
- в) приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- г) игровые методы;
- д) методы диагностики и самодиагностики.

Практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе классов возрастной нормы, углубленного изучения предметов, классов колледжа позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника. На III ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению. Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять как в жизнетворчестве класса, так и в организации жизни и деятельности всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Совете школы и Ученическом совете.

Информация о переподготовке педагогов и повышении квалификации

Педагоги школы ежегодно повышают квалификацию, в частности в 2008 году педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации по освоению современных педагогических технологий:

• Как понять себя и ребенка – корпоративное обучение. Курсы академика Валяевского.

• Компьютерных технологий в образовательном процессе – использование «системы Линекс» – 1 чел. (НТФ ИРРО).

• Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях модернизации образования – 2 чел. (НТФ ИРРО).

• Оптимизация образовательного процесса – 2 чел. (НТФ ИРРО).

• Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности – 2 чел. (НТФ ИРРО).

• Курсы экспертов по проведению ЕГЭ – 10 чел. (г. Екатеринбург).

• Современная хореография – 1 чел. (г. Екатеринбург).

• Делопроизводство и архив организации: современные требования и технологии – 2 чел. (Торгово-промышленная палата г.Н.Тагил).

Количество педагогов, прошедших обучение по образовательным программам за последние три года составляет 92%, ежегодно до половины педагогов повышают уровень своей квалификации, что свидетельствует о стабильно высоких показателях профессионального роста. В школе введены новые формы образования педагогов: такие как корпоративное образование и самообразование, которое реализуется в различных формах (педагогические чтения, семинары, конференции, дебаты).

85% педагогического коллектива являются пользователями компьютерной техники и информационных ресурсов.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.

Результаты творческой деятельности учащихся и педагогов МОУ СОШ №9 за 2008 – 2009 учебный год.

В образовательном учреждении созданы условия для самовыражения учащихся в различных направлениях деятельности, что позволяет детям достигать высоких результатов. Участие в конкурсах, благотворительных акциях, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах позволяют детям развивать свои коммуникативные навыки, осознавать социальную значимость своей деятельности, совершенствоваться в различных сферах.

Призовые места в 2008-2009 учебном году.

Городские олимпиады:

Титов Никита 11 класс – III место в олимпиаде по технологиям, участие в областной олимпиаде

Давыдова Олеся 8 класс – III место в олимпиаде по русскому языку

Тунгусов Александр 7 класс – II место в олимпиаде по ОБЖ

Олимпиада по английскому языку «Соболек»:

I место – Глущенко Анастасия 7 класс

II место – Давыдова Олеся 8 класс

III место – Курохтина Дарья 6 класс

Олимпиада по технологии «Рукотворное чудо»

Команда 5-6 классов – I место

Олимпиада по естествознанию «Удивительная вода»:

Команда 6-7 классов – III место

Олимпиада по праву Института управления, экономики и права

III место – Саканцев Лев 10 класс

VII место – Михайлов Влад 10 класс

Открытые городские филологические чтения 5-6 классов

I место – Петухова Яна 6 класс

№	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Конкурс чтецов «В начале было слово»	- Район - Город	1 лауреат, 2 дипломанта 1 лауреат
2.	Конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	Город	1 лауреат, Диплом I степени, 2 диплома II степени, 3 диплома III степени
3.	Конкурс авторской песни «Мелодии из первых уст»	Город	1 лауреат, Диплом II степени, Диплом III степени
4.	Конкурс фольклорного творчества «Уральский хоровод»	Город	Диплом I степени
5.	Городской фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	Город	III место
6.	59-я городская выставка детского технического и декоративно – прикладного творчества.	Город	II место
7.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	- Район - Город	2 лауреата Диплом II степени Диплом I степени
8.	Смотр-конкурс театральных коллективов «Живи, театр!»	Город	Диплом I степени
9.	Конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблучок»	- Район - Город	Лауреаты Диплом II степени
10.	Конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Лейся, песня!»	Город	Хор - Диплом I степени, Ансамбль – диплом I степени
11.	Конкурс эстрадного творчества «Серебряное копытце»	Район	Диплом II степени Диплом III степени
12.	VI хоровая ассамблея «Будущее России»	Город	Участие
13.	Конкурс агиттворчества по ППБ	- Район - Город	I место I место
14.	Легкоатлетический кросс	Район	7 место (мальчики) 11 место (девочки)
15.	Баскетбол	Район	5 место
16.	Гимнастика	Район	13 место
17.	Плавание	Район	11 место

18.	Лыжные гонки	• Район	Нач. школа 11 место Ср. школа 12 место
19.	Стрельба	• Район	II место
20.	Военизированная эстафета	• Район	12 место
21.	Волейбол	• Район	5 место
22.	Кубок по легкой атлетике	• Район	6 место
23.	Легкоатлетическая эстафета, посв. Дню Победы	• Район • Город	7 место (сборная) 6 место (младшие) -
24.	Вагонский марафон	• Район	III место Лысенко Вероника
25.	ВСИ «Победа»	• Район	III место
26.	Соревнования «Школа безопасности»	• Район • Город	III место III место
27.	КВН	• Район	I место
28.	Геология	• Город	I место
29.	Я - Тагильчанин	• Район	IV место
30.	Плац-парад юнармейских войск	• Район	II место
31.	Конкурс домашних заготовок «Уральской сторонки вкусные бочонки»	• Город	III место Дорошко Глеб
32.	30 городской фестиваль юных натуралистов «Я хочу воспеть эту землю»	• Город	III место
33.	Театрализованное представление «Я хочу воспеть эту землю»	• Город	I место
34.	Конкурс выставок «Юннат-2008»	• Город	III место
35.	Конкурс учебно-опытных участков	• Город	III место
36.	Конкурс информации о проделанной работе (ЮННАТЫ)	• Город	II место
37.	Конкурс «Город в цветах», проводимый в рамках Дней защиты окружающей среды	• Город	Благодарственное письмо победителю
38.	Участие в акции «Чистый город» по сбору ТБО (макулатура)	• Город	Благодарственное письмо
39.	Акция «Зеленая волна»	• Город	III место
40.	Конкурс по ПДД «Формула безопасности»	• Район	I место
41.	Конкурс семей «Безопасность улиц и дорог»	• Город	I место
42.	Конкурс «Безопасное колесо»	• Район	IV место
43.	Конкурс по ПДД «Безопасность – дорога в будущее»	• Город	I место (3 Б класс)
44.	Акция «Любимый город без пожаров»	• Город	Выпуск и распространение листовок, рейд по микрорайону школы.
45.	Звездный фейерверк (конкурс по ППБ)	• Город	III место (Ушакова Полина)
46.	Конкурс активистов школьных музеев	• Город	I место (работа на область)
47.	Смотр-конкурс уголков боевой славы школьных музеев, посвященный 20-летию вывода войск из Афганистана	• Район	Презентация экспозиции «Дорога длиною в жизнь» I место
48.	Геологическая игра «Ледниковый период»	• Город	II место (5-6 кл)
49.	Конкурс головоломок в конкурсе «Планета динозавров»	• Район • Город	III место I место
50.	Конкурс кроссвордов в эколого-геолого-краеведческом конкурсе «Планета динозавров»	• Город	I место
51.	XV городская олимпиада школьников по геологии «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	• Город	V место Смирнова Ксения
52.	XV городская олимпиада школьников по геологии «Юные интеллектуалы Среднего	• Город	III место Петухова Яна

	Урала»		
53.	Фотоконкурс по геологии	• Город	III место Секачева Катя
54.	Конкурс защиты семейных реликвий, в номинации «Раритетные книги»	• Город	III место Дорошко Глеб
55.	Конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Крепка семья уральская», в номинации «Моя большая родня».	• Город	III место Дорошко Глеб
56.	Конкурс «Ярмарка семейных талантов» городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	• Район	I место Чернявский Петр
57.	XV городская олимпиада школьников по геологии «Юные интеллектуалы Среднего Урала» Фотоконкурс	• Город	Грамота за участие Милькин Александр
58.	Конкурс изделий народных умельцев «Семья чудесных мастеровых» краеведческой игры «Мы живем на Урале» Раздел: Художественная обработка камня	• Город	Благодарность Голубковой Анастасии
59.	Конкурс изделий народных умельцев «Семья чудесных мастеровых» краеведческой игры «Мы живем на Урале» Раздел: Художественная обработка камня	• Город	Благодарность Семье Голубковой Анастасии
60.	I городской конкурс по технологии «Рукотворное чудо»	• Город	I место

**Перечень дополнительных образовательных услуг МОУ СОШ № 9
на 2009-2010 учебный год**

Название Детского объединения	Направление деятельности	Название образовательной программы
Старший хор «Гармония»	Художественно-эстетическое	Хоровой коллектив
Фольклорный коллектив «Костяничка»	Художественно-эстетическое	«Фольклор в современной обработке»
Вок. Ансамбль 2-3 кл.	Художественно-эстетическое	Вокальный коллектив
Вок. Ансамбль 1 кл.	Художественно-эстетическое	Вокальный коллектив
Эстрадное пение	Художественно-эстетическое	Эстрадное пение 2005
Младший хор	Художественно-эстетическое	Хоровой коллектив
Вок. ансамбль девушек (старшая группа)	Художественно-эстетическое	Вокальный коллектив
Вок. ансамбль (мл. группа)	Художественно-эстетическое	Вокальный коллектив
Хореография	Художественно-эстетическое	Музыка и движение
Ансамбль авторской песни «Сонет»	Художественно-эстетическое	«Авторская песня 2005»
Театральное творчество	Художественно-эстетическое	Школа творчества
Игровые виды спорта	Спортивное	Спорт и здоровье
Экологический клуб «Поколение ЭКО»	Эколого-краеведческое	Экология и мы
Техническое творчество	Научно-техническое	Техническое моделирование
Отряд «ARTспас» (юный спасатель)	Гражданско-патриотическое	Туризм
ДПИ	Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное творчество
Школьная музейная организация «Причалы памяти»	Гражданско-патриотическое	Школьное музееведение
ДЮП	Безопасность жизнедеятельности	Дружина юных пожарных
Совет старшеклассников «Корпорация Bestmen»	Художественно-эстетическое	«Корпорация Bestmen»

ЮИД	Безопасность жизнедеятельности	Юные инспектора движения
Театр мод «Афродита»	Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное творчество
Колледж английского языка	Лингвистическое	Оксфорд
Школа адаптации	Развивающее	Программы подготовки к школе

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В школе создана и активно реализуется целевая программа «Здоровье как ценность», направленная на формирование основ и пропаганду здорового образа жизни, на реализацию двигательной активности учащихся. Программа имеет следующие направления:

1. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса;
2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
3. Здоровьесберегающая деятельность школы. Просветительская работа направленная на формирование здорового образа жизни;
4. Выполнение требований СанПиН;
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса;
6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Результаты здоровьесберегающей деятельности

- Снижение уровня тревожности учащихся до 5 % (по результатам психологического исследования май 2009 г.)
- Стабильность удовлетворенности образовательным процессом субъектов ОП (показатель удовлетворенности составляет 95%)
- Отсутствие правонарушений.
- Снижение заболеваемости на 34 % (по данным медицинской статистики).
- Стабильность социальной активности учащихся (по результатам творческих конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, акций)
- Ежегодная положительная динамика в снижении симптомов школьной дезадаптации у учащихся 1, 5, 10 классов (по результатам психолого-педагогического обследования)
- Стабильное повышение уровня психологической комфортности участников образовательного процесса в школе на 40% (по результатам проективных методик)
- Снижение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок через систему Дней Здоровья, Дней педагогической поддержки (еженедельно), реализацию программы «Одаренные дети».
- Расширение социального партнерства (ДЮСШ №2, шахматно-шашечный центр, ДДТЮ, Художественная школа, Дворец водного спорта)
- Стабильная активность учащихся школы в спортивных массовых школьных мероприятиях до 80 %.
- Повышение заинтересованности родителей в создании здоровьесберегающей атмосферы в школе (по результатам анкетирования май 2009 г.)

- Занятость учащихся в системе дополнительного образования 98 %
- Стабильный интерес к здоровому образу жизни: среди участников ОП выбор ценностной ориентации «Здоровье» составил 98%,
- Охват горячим питанием составляет 93%
- В 2008-2009 году реализованы творческие семейные проекты «Физическая культура - наше здоровье», «Один день в школе глазами родителей», «Мама, папа, я – творческая семья», «Профилактика зависимостей у учащихся», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Неразлучные друзья взрослые и дети». В рамках реализации программы «Здоровье как ценность» ведущим является профилактическое направление.

Комиссия по охране труда и безопасности образовательного процесса регулярно контролирует наличие мер безопасности. С детьми каждый урок проводятся инструктажи.

В текущем году показатели заболеваемости обучающихся ниже средних по району.

Динамика инфекционных заболеваний показывает снижение заболеваемости, что достигается интенсивностью проведения профилактических мероприятий.

Для детей, страдающих различными хроническими заболеваниями, созданы условия для физического воспитания путем внедрения дифференцированного подхода в рамках учебного процесса.

Уровень физической подготовки учащихся отличается в зависимости от степени обучения. Было проведено тестирование, на основании которого можно сделать следующие выводы:

- первые классы находятся на уровне физической подготовки ниже среднего, это объясняется тем, что многие дети имели домашнее воспитание и физически слабо развиты;
- вторые классы выходят на средний уровень физической подготовки, это связано с целенаправленной работой по формированию физических навыков;
- третьи – четвертые классы достигают среднего и выше среднего уровней физической подготовки, являются активными участниками спортивных состязаний и соревнований. Способствует физическому развитию введение третьего часа физической культуры;
- пятые – седьмые классы: уровни развития колеблются от среднего до высокого уровня физической подготовки. Наблюдается активное вовлечение учащихся в спортивные секции как внутри школы, так и вне её;
- восьмые классы: наблюдается снижение уровня физического потенциала за счет возрастных особенностей;
- девятые – одиннадцатые классы: наблюдается повышение показателей физической подготовки за счет усиления мотивации и осознанного отношения учащихся к своему организму и формирования убеждений в здоровом образе жизни.

Образовательное учреждение обеспечено медицинским персоналом (врач). Среди специалистов по коррекционной работе присутствует психолог и логопед. Таким образом, обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся уроки развития. Имеются помещения для медицинского обслуживания: процедурный кабинет и кабинет врача, кабинет логопеда, кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

В школе разработана и внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий.

Ежегодно школа организует оздоровление детей в рамках лагерей дневного пребывания в период осенних, зимних, весенних, летних каникул. Максимальный охват детей наблюдается в летний период. Традиционно, самая активная в школьном лагере 1 смена. Охват учащихся в июне составляет 50-60% от общего количества детей. В школе разработаны специальные оздоровительные программы, которые интересны не только детям школы, но и ребятам из ближайших школ. Путевки в школьный лагерь пользуются большой популярностью, так как день ребенка насыщен мероприятиями, конкурсами. Большое внимание уделяется спорту.

Организация питания.

В школе проводится большая работа по приобщению учащихся к горячему питанию (одно из направлений программы «Здоровье - как ценность»). Охват горячим питанием повысился до 93%. В январе 2007 года школа представляла опыт работы в рамках коллегии при Главе города Нижний Тагил. Охват горячим питанием повысился в результате планомерной работы с родителями и детьми, повышения качества питания, создания эстетической среды в столовой.

Проблемой является отсутствие холодного цеха. В связи с чем требуется реконструкция помещения кухни.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

В школе разработан план комплексной безопасности образовательного учреждения, основными направлениями которого являются:

- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая и антикриминальная безопасность;
- защита детей и персонала образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- электробезопасность;
- экологическая безопасность;
- конструкционная безопасность зданий образовательных учреждений;
- безопасные условия труда и учебы;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- правовая защищенность.

Разработана и активно реализуется программа **профилактики ДДТТ**. Опыт работы по данному вопросу школа неоднократно представляла на городских конференциях, совещаниях, проводила открытый городской семинар. Учащиеся школы являются постоянными победителем конкурсов агитбригад, отрядов ЮИД, являются участниками областных соревнований «Волшебное колесо».

В пределах территории школы на дорогах установлены искусственные неровности, светофор, в период месячника «Внимание, дети!» работают волонтеры: родители и педагоги, отряд ЮИД.

В школе большое внимание уделяется **противопожарной безопасности**. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, система пожарных кранов, обновлены огнетушители, специализированные пожарные шкафы, установлена специальная противопожарная дверь в помещении щитовой, регулярно проводится противопожарная пропитка чердачных помещений, испытания лестниц и ограждений. Школа в течение 5 лет не имеет предписаний органов надзора так как четко выполняет все необходимые требования пожарной безопасности. Огромное внимание уделяется работе с родителями и учащимися. Ученики являются постоянными победителями конкурсов агитбригад ДЮП и отрядов ДЮП, являлись участниками областного конкурса отрядов.

В школе соблюдаются требования **охраны труда**. В 2007 году в школе введена должность инженера по охране труда, сформирована служба по охране труда, действует общественный уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда, ведена должность ответственного за электрохозяйство. Вся документация соответствует необходимым требованиям. Права участников образовательного процесса и осуществление мер безопасности регламентированы Коллективным трудовым договором, правилами внутреннего распорядка, соглашением об охране труда. Травматизм на производстве отсутствует в течение трех лет. Оформление документов и расследование несчастных случаев производится в соответствии с законодательством. Меры контроля, инструктажи каждый урок, работа по формированию личности безопасного типа, пятиминутки безопасности, общешкольные тематические инструктажи, недели безопасности, родительские собрания, Дни защиты детей, учебные эвакуации являются в образовательном учреждении нормой.

В качестве **антитеррористической деятельности** осуществляется физическая охрана образовательного учреждения, установлена тревожная кнопка. Под постоянным контролем находится территория образовательного учреждения: восстановлены все ограждения, на воротах и двух калитках имеются замки, вход посторонних на территорию школы и в школу воспрещен.

Соблюдение прав детей на образование.

Профилактика девиантного и зависимого поведения несовершеннолетних.

В школе разработаны комплексный план профилактической деятельности, план совместной работы с ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Результатами работы в 2008-2009 учебном году явилось:

- сокращение количества детей, состоящих на внутришкольном учете с 12 человек до 7;
- не увеличилось количество учащихся, состоящих на учете в ПДН;
- нет детей, не посещающих школу без уважительной причины;
- нет безнадзорных детей;
- 95 % семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся, курение в школе отсутствует;
- учащиеся школы принимают участие во всех районных и городских мероприятиях по вопросам права
- разработана система психолого-педагогических консилиумов;
- разработана система правового просвещения родителей по вопросам создания правового пространства в школе;
- в школе проводятся индивидуальные консультации родителей совместно с психологом;
- в определенное время в школе работает инспектор ПДН;
- на внутришкольных советах профилактики рассматриваются вопросы успеваемости учащихся и занятости во внеурочное время;
- в школе отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным;

Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.

Публикации в СМИ об образовательном учреждении.

Школа располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района города

Нижний Тагил в непосредственной близости с градообразующим предприятием Федеральным Государственным Унитарным Предприятием «Уралвагонзавод». Являясь ровесницей района и завода, школа в течение 70 лет осуществляет сотрудничество с предприятием. В школе учились поколения уралвагонзаводцев. Престиж образовательного учреждения способствовал преемственности поколений учеников школы, сформировались десятки ученических династий. Среди работников образовательного учреждения 10 выпускников школы, что составляет четверть всего педагогического состава. Школа поддерживает тесные связи со своими выпускниками, в том числе из других городов, ближнего и дальнего зарубежья. Среди выпускников школы руководители крупнейших российских предприятий, ученые, директора образовательных учреждений, известные врачи, политические деятели, юристы.

Каждый год пополняется список известных выпускников. Укрепляются традиции школы.

С целью расширения социокультурной сферы активно выстраиваются взаимосвязи с партнерами, такими как ДЮСШ №2, ДЮСШ № 4, Детская художественная школа, Нижнетагильская филармония, Нижнетагильский филиал Уральского Государственного Университета путей сообщения, Челябинская Ассоциация Преподавателей ВУЗов, Екатеринбургская языковая компания «YES», Муниципальный театр, Дзержинский Дворец Творчества юных, городской шахматно-шашечный центр, городская библиотека и другие. Заключены договоры о сотрудничестве. Особо тесные отношения сложились с «Уралвагонзаводом». Школа принимает участие во всех социально значимых молодежных инициативах предприятия. Результаты деятельности образовательного учреждения регулярно освещаются в СМИ, таких как «Горный край», «Пульсар», «Тагильская школа», «Машиностроитель», «Тагильский рабочий», телекомпания «Телекон», «ТВ-4» (В течение прошедшего года – 3 репортажа и 8 публикаций).

Проводя образовательную политику, направленную на сохранение традиций, развитие ребёнка, тесное сотрудничество с родителями и социальными партнёрами, школа формирует позитивный образ в социуме. Желающих учиться в школе достаточно много, более 50 % учащихся выбирают школу по желанию, а не по принципу микрорайона, а 95% родителей высказали удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе отсутствует конкурсный отбор, в течение 5 лет отсутствуют обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления по фактам нарушения прав участников образовательного процесса. В школе в рамках системы мониторинга проводится изучение образовательных потребностей родителей и степени удовлетворённости образовательным процессом, итоги анкетирования (апрель 2009 года) таковы:

- уровнем преподавания удовлетворены 90% родителей
- организацией школьного быта и состоянием школьных помещений – 90%
- питанием в школе – 93%
- отношениями между субъектами образовательного процесса – 94%, при чём родители отмечают наличие индивидуального подхода к каждому ребёнку, добрую атмосферу в школе
- в целом отношение к школе респондентов, родителей и детей, весьма позитивное. Они осознают себя полноценными участниками образовательной деятельности. На вопрос «Хотели бы вы обучаться в другом образовательном учреждении?» никто из опрошенных не ответил положительно.
- по мнению родителей, школа даёт возможность приобрести детям самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы (самореализоваться), определить и развить свои способности и интересы, определиться в выборе профессии. Родители отмечают, что система работы образовательного учреждения создаёт условия для формирования ценностных ориентиров детей.

- дети – респонденты выразили удовлетворение системой дополнительного образования, где им предоставляется возможность проявить себя в различных кружках, клубах и объединениях (многие занимаются в 2-3 кружках).

Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.

1. Реализация программы развития образовательного учреждения III этапа. Главная цель этапа – обновление жизнедеятельности образовательного учреждения за счет системных и модульных преобразований образовательного процесса и управленческой деятельности. Приоритетные направления:

- Освоение системных и модульных нововведений в ОП,
- Формирование информационно-методического фонда инновационных разработок отдельных педагогов и творческих микрогрупп учителей,
- Обновление нормативно-правовой базы,
- Осуществление мониторинга результативности ОП и др.

2. Широкое использование информационных технологий в образовательном процессе.

3. Повышение квалификации педагогических кадров, в том числе через систему корпоративного обучения.

4. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

5. Реализация предпрофильного обучения.

6. Развитие оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности.

7. Реализация общероссийской программы «Наши дети будущее России» в рамках Международного Общественного Движения «Добрые Дети Мира». Проведение городской презентации по данному вопросу: «Развитие социальной активности и ключевых компетентностей участников образовательного процесса при реализации социальных проектов программы «Наши дети – будущее России» международного общественного движения «Добрые дети мира»

8. Реализация мероприятий, посвященных 75-летию образовательного учреждения.

9. Создание клуба меценатов.

10. Развитие на базе образовательного учреждения площадки по трансляции опыта в соответствии с основной концепцией национального проекта «Образование».

10. Продолжение деятельности по вовлечению всех субъектов ОП в совместную социально-активную деятельность, реализация семейных творческих проектов.

11. Проведение городского семинара.

12. Внедрение школьной системы оценки качества образования.

13. Подготовка к процедуре лицензирования и аккредитации образовательного учреждения.