



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МБОУ СОШ № 9)

Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051
Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

Утверждено Советом школы
Протокол № 4
от «29» июня 2011 года

Публичный доклад

за 2010 – 2011 учебный год

Содержание.

1.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения.	4
1.1.	Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация.	4
1.2.	Характеристика контингента учащихся.	4
1.3.	Администрация, органы ГОУ, самоуправления.	5
1.4.	Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2010-2011 учебном году.	7
1.5.	План работы с родительской общественностью школы на 2010 – 2011 учебный год.	9
1.6.	Органы детского самоуправления.	10
1.7.	Программа развития образовательного учреждения.	10
2.	Особенности образовательного процесса.	15
2.1.	Характеристика учебного плана, образовательных программ по ступеням обучения.	15
2.2.	Дополнительные образовательные услуги.	20
2.3.	Дополнительные платные образовательные услуги.	22
2.4.	Использование технологий, информационных технологий.	22
2.5.	Система психологического сопровождения учащихся.	23
2.5.1.	Анализ состояния психологической службы в МОУ СОШ № 9 к 2010-11 учебному году.	24
2.5.2.	Цели и задачи сопроводительной деятельности.	24
2.5.3.	Развитие психологической службы, повышение эффективности работы.	29
2.6.	Модель школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).	34
3.	Условия осуществления образовательного процесса.	42
3.1.	Режим работы.	42
3.2.	Учебно-материальная база.	42
3.3.	Условия для занятий физической культурой и спортом.	43
3.4.	Условия для досуговой деятельности.	44
3.5.	Организация охраны, питания, медицинского обслуживания.	44
3.6.	Кадровые условия.	46
3.7.	Наполняемость классов.	48
4.	Результаты деятельности учреждения.	49
4.1.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся.	55
4.2.	Данные о состоянии здоровья учащихся.	55
4.3.	Результаты достижений в творческой деятельности учащихся за 2010 – 2011 учебный год.	57
4.4.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	62
5.	Социальная активность и внешние связи образовательно-	

	го учреждения.	64
6.	Финансово-экономические условия.	66
6.1.	Годовой бюджет, смета образовательного учреждения.	66
6.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам получения.	67
6.3.	Направления использования бюджетных средств.	67
6.4.	Использование средств от приносящей доход деятельности.	67
6.5.	Стоимость платных услуг.	67
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения в 2010 – 2011 учебном году.	68
8.	Перспективы и планы развития.	69

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался госпиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9».

Образовательное учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность № 12745 от 03 ноября 2010 года.

1.2. Характеристика контингента учащихся.

Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Структура ученического контингента такова:

1. Количество детей из неполных семей - 65
2. Количество детей из неблагополучных семей - 11
3. Количество детей из многодетных семей - 24
4. Количество опекаемых детей - 9
5. Количество детей-инвалидов - 14
6. Количество детей с 1 группой здоровья - 180
7. Количество детей с 2 группой здоровья - 238
8. Количество детей с 3 группой здоровья - 100
9. Количество детей с 4 группой здоровья – 6
10. Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям - 0
11. Количество детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете – 10
12. Количество неблагополучных семей – 4

Сохранность контингента с 1 по 9 класс составляет 99% , при переходе на третью ступень 80%.

1.3. Администрация, органы ГОУ и самоуправления.

Управление образовательным учреждением осуществляется органами самоуправления, деятельность которых регламентирована новой редакцией Устава.

Коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с настоящим Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения, является Совет Учреждения.

Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- б) работников Учреждения;
- в) обучающихся (по решению Совета возможно введение в его состав обучающихся старших классов).

В состав Совета входит директор Учреждения.

По решению Совета в его состав могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и/или общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в Учреждении.

Общая численность Совета составляет 11 человек, в их числе:

- из числа родителей 3 человека;
- из числа работников Учреждения 3 человека;
- из числа обучающихся 3 человека.

Остальные 2 места в Совете занимают директор Учреждения и кооптированный член Совета.

Выборы членов Совета осуществляются из числа родителей посредством родительской конференции, при этом применяются следующие правила:

- делегаты конференции избираются на классных родительских собраниях по одному от каждого класса. Решение собрания об избрании делегата на конференцию принимается большинством голосов родителей (законных представителей), присутствующих на собрании, и оформляется протоколом, подписываемым всеми участниками собрания;

- конференция признается правомочной, если в ее работе принимают участие не менее двух третей избранных делегатов. Конференция избирает из своего состава председателя, секретаря и при необходимости счетную комиссию;

- члены Совета избираются из числа делегатов, присутствующих на конференции. Предложения по кандидатурам членов Совета могут быть внесены делегатами конференции, директором Учреждения, представителем Учредителя в составе Совета;

- решения конференции принимаются голосованием большинством голосов присутствующих делегатов и оформляются протоколом, подписываемым

председателем и секретарем конференции. В случае избрания счетной комиссии к протоколу конференции прилагается протокол счетной комиссии.

Члены Совета из числа обучающихся избираются на общем собрании обучающихся соответствующих классов с возможным проведением тайного голосования. Члены Совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании работников. Совет избирается сроком на 3 года и приступает к реализации своей компетенции с момента избрания (назначения) не менее $\frac{2}{3}$ от общей численности членов Совета, определенной настоящим Уставом.

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Совет осуществляет следующие функции:

- 1) Утверждает
 - согласованный с Учредителем годовой календарный учебный график,
 - программу развития Учреждения,
 - правила поведения обучающихся.
- 2) Согласовывает по представлению директора учреждения
 - Положение Учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения,
 - смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и/или из иных внебюджетных источников,
 - образовательную программу Учреждения,
 - компонент Учреждения государственного образовательного стандарта общего образования,
 - введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий,
 - локальные акты Учреждения в пределах своей компетенцией.
- 3) Вносит предложения в части
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств),
 - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе,
 - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся,
 - обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, по обеспечению безопасности образовательного процесса, по профилактике безнад-

зорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении,

- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения,
- структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения,
- порядка и оснований исключений обучающихся.

4) Участвует в принятии решения

- о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также в заслушивании отчета об их деятельности,

▪ об исключении обучающихся из Учреждения,

▪ об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам Учреждения из средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников.

5) Участвует

- в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению,

▪ в разработке локальных актов Учреждения,

▪ в подготовке публичного (ежегодного) доклада Учреждения, подписываемого совместно председателем Совета и директором Учреждения, и утверждает его.

6) Заслушивает отчет директора Учреждения или иных уполномоченных им лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством.

7) Оказывает содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.

8) Взаимодействует с другими органами самоуправления в Учреждении.

9) Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

10) Осуществляет контроль

- за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса,

▪ за организацией питания и медицинского обслуживания обучающихся и работников Учреждения,

▪ за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения.

1.4. Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2010-2011 учебном году.

В течение учебного года были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

1) Образовательная стратегия государства. Национальная инициатива «Наша новая школа».

2) Внедрение ФГОС НОО. Готовность образовательного учреждения к внедрению стандарта.

3) Инновационная деятельность образовательного учреждения в рамках сети инновационных площадок УрО РАО.

4) Интеграция ВИЧ- инфицированных детей в образовательную среду.

5) Реализация 83-ФЗ.

6) Реализация Закона «О персональных данных»

7) Реализация Программы развития ОУ (3 этап – преобразовательный).

8) Формирование образовательной политики ОУ в контексте процессов модернизации образования.

9) Новая форма итоговой аттестации в 9 классах.

Темы педагогических советов отражают проблематику работы образовательного учреждения и связаны с решениями органов самоуправления:

- «Организация безопасного образовательного пространства в МОУ СОШ № 9»;

- «Персональные данные и информационные технологии в образовании»;

- « Правовые основы деятельности образовательного учреждения»;

- «Моделирование бесконфликтной психологически безопасной образовательной среды в МОУ СОШ № 9»;

- «ФГОС: Деятельность МОУ СОШ № 9 в условиях внедрения новых ФГОС начального общего образования».

Наиболее значимыми и интересными мероприятиями, организованными и проведенными в 2010-2011 учебном году совместно с представителями органов самоуправления и социальными партнерами являются:

- Социальные проекты детской общественной организации «Причалы памяти» («Ветеран», «Милосердие»): «Теплые руки», « Подарок другу»;

- Реализация мероприятий в рамках программы «Фестиваль добрых дел» общественного движения «Добрые дети мира» (школа ассоциирована в Международное общественное движение «Добрые дети мира», принимает участие во всех всероссийских и международных акциях, предусмотренных программой);

- Реализация ежегодных проектов совместно с родительской общественностью «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Один день в школе глазами родителей» (в рамках данных проектов родителями посещено 278 уроков, проведено 19 творческих встреч с родителями и детьми), «Мама, папа, я – спортивная семья» (участвовало 56 семей), «Мама, папа, я – творческая семья» (участвовало 14 семей), «Добрый ангел мира» (участвовало 130 семей);

- Реализация проектов творческой направленности в рамках программы «Одаренные дети», «Самовыражение», «Осенний звездопад», конкурсные программы, итоговые семейные вечера « Родом из детства»;

Реализация программы, посвященной Юбилею градообразующего предприятия (75 лет):

- Слет школьных династий;
- Педагогические встречи;
- Экскурсии в школьном музее;
- Проведение проектов с молодежной организацией ОАО НПК «УВЗ» (акции гражданско-патриотической направленности, творческой направленности), посвященные 66-летию Победы; 70-летию начала Вов;
- «Турнир поколений», спортивные состязания шефских цехов, родителей, педагогов и детей;
- Участие социальных партнеров в поддержку образовательного учреждения на Выставке образования;
- Участие социальных партнеров в городском семинаре «Развитие социальной активности участников образовательного процесса».

1.5. План работы с родительской общественностью школы на 2010 – 2011 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	– Родительские общешкольные конференции. – Родительские собрания в классах. – Участие родителей в общешкольных мероприятиях (походы, творческие конкурсы и т.д.). – Адаптация 1 классов.	Администрация Классные руководители Классные руководители Кл. рук-ли, психолог
Октябрь	– День мудрости (для бабушек и дедушек). – «Мама, папа, я – спортивная семья» (1 – 6 классы). – Реализация проекта «Школьные династии». – Родительские собрания. – Адаптация 5 классов. – Лицензирование образовательного учреждения – Родительский совет.	Зам. дир-ра по ВР Зам. дир-ра по ВР, зам. дир-ра по УР в нач. школе, учитель физ-ры Руководитель школьного музея Классные руководители Кл. рук-ли, психолог Директор Директор
Ноябрь	– Реализация проекта «День в школе глазами родителей» (1 – 11 классы). – Семинар для родителей « Правовое пространство образовательного учреждения» – Дебаты с родителями. « Государственно-общественное управление образовательным учреждением» « Государственная аккредитация образовательного учреждения» – Слет школьных династий – День матери. – Совет по профилактике.	Педагоги, родители Родительский совет, директор директор Руководитель школьного музея Зам. дир-ра по ВР Зам. дир-ра по ПВ
Декабрь	– Городской семинар « Правовое пространство образовательного учреждения . Интеграция ВИч - инфицированных детей в образовательную среду.» – Родительские собрания. – Участие родителей в новогодней кампании.	Администрация Классные руководители Классные руководители
Январь – февраль	– Родительский совет. – Реализация проекта « Твори добро».	Директор Администрация, родительская общественность
	– Родительская конференция « итоговая аттестация учащихся в 2011 году»	Директор
	– Выставка детского творчества	Зам. дир-ра по ВР

	– «Мама, папа, я – творческая семья». – Конкурс «От сердца к сердцу – таланты наших родителей». – Выставка детского творчества. – Фестиваль «Адрес детства – мой Нижний Тагил». – «Турнир поколений». – Акция «Милосердие», «Добрый ангел мира». – Совет по профилактике.	Зам. дир-ра по ВР, зам. дир-ра по УР в нач. школе Зам. дир-ра по ВР Зам. дир-ра по ВР, зам. дир-ра по УР в нач. школе Зам. дир-ра по ВР Зам. дир-ра по ВР Зам. дир-ра по ВР Зам. дир-ра по ПВ
Март	– Концертная программа «Мамам и папам посвящается». – Родительские собрания. – Школа для родителей	Зам. дир-ра по ВР, старшая вожатая Классные руководители директор
Апрель – май	– Родительский совет. – Проект «Фестиваль национальных культур» – Общешкольные родительские конференции. – Праздник «За честь школы». – Итоговые мероприятия в классах. – Юбилейные встречи (родители и дети).	Администрация Зам. дир-ра по ВР Администрация Администрация, Классные руководители Классные руководители

1.6. Органы детского самоуправления.

В 2008 году школа была принята в международное общественное движение «Добрые дети мира».

Международное общественное движение «Добрые дети мира», к которому наша школа присоединилась 20 июня 2008 года, было основано при поддержке международного благотворительного фонда «Меценаты столетия» и общественного благотворительного движения «Добрые люди мира».

Основная цель движения – создание необходимых условий для формирования у подрастающего поколения философии гуманизма, справедливости, милосердия, а также претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали. Участники международного движения стремятся продолжать и развивать традиции благотворительности.

Творить добро, дарить радость, совершать бескорыстные поступки – такова общественная ценность и значимость движения «Добрые дети мира». В данном учебном году в движение вступили еще 57 учащихся 5 классов. Все мероприятия прошли очень интересно и насыщенно.

1.7. Программа развития образовательного учреждения.

С 2011 года в школе реализуется новая программа развития, направленная на создание школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться, самовыразиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В

нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются:

- самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;
- самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;
- системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;
- личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему

взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Для достижения поставленной цели необходимо вести работу по следующим направлениям:

- построение личностно-ориентированной модели образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности;
- внедрение с 1 по 11 класс воспитательной программы Селевко, направленной на развитие самооценности личности ученика;
- создание и реализация целевой программы «Одарённые дети»;
- создание и реализация целевой программы «Семья»;
- создание и реализация целевой программы «Творчество и успех»;
- создание и реализация целевой программы «Профессиональное самоопределение»;
- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- создание школы адаптации (пропедевтический курс);
- организация деятельности по развитию прогностической и аналитической культуры педагогов;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется через личностно-развивающий подход к учащимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования элементов педагогических личностно-ориентированных и личностно-развивающих технологий, создания условий для самовыражения учащихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- реализация целевых программ;
- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;

- система дополнительного образования;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются такие, как «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

В 2010-2011 году школа презентовала опыта работы инновационной площадки

- Региональная научно-практическая конференция «Наука образованию: поддержка инновационных процессов и профессионального партнерства» 2010 год Екатеринбург под эгидой УрО РАО и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;

- Городской семинар для педагогов-психологов. Презентация опыта работы «Игры-оболочки в работе с одаренными детьми»;

- Городской семинар на базе ОУ для заместителей директоров по ПВ «1 интеграция детей с ВИЧ - инфекцией в образовательную среду». Использование интерактивных форм взаимодействия между субъектами образовательной среды;

- Городской семинар для педагогов-психологов. Презентация опыта работы по профилактике зависимостей.

Программа развития реализуется на 1 этапе.

Этапы деятельности	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
1 этап - проектно-мобилизационный (2011-2012)	Главная цель	Формирование желаемого образа учебного заведения и обеспечение готовности школьного сообщества к реализации инновационной программы развития образовательного учреждения.
	Приоритетные направления	1. Разработка и обсуждение программы развития образовательного учреждения и образовательной программы «Школы самовыражения». 2. Проектирование образовательного процесса на основе изучения индивидуальных особенностей. 3. Ознакомление педагогов с теоретическими технологическими аспектами предстоящей деятельности.

		4. Создание педагогических групп по апробации когнитивных методик. 5. Определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения эффективности образовательного процесса в Школе самовыражения. 6. Вовлечение родителей и ученического актива в разработку ключевых идей концепции развития учебного заведения. 7. Проведение семинара «Импульс к развитию». 8. Проведение педагогических советов «Реализация основных направлений инициативы «Наша новая школа», «Создание условий для реализации проекта «Одаренные дети», «Реализация ФГОС НОО в ОУ», «Реализация информационных проектов. Сайт ОУ», «Модернизация общего образования в Свердловской области», «Технологические условия внедрения ФГОС».
	Ведущие методы	Методы стратегического планирования: прогнозирования, проектирования, программирование, моделирование.
	Основной результат	- Наличие у членов школьного сообщества отчётливого представления о будущем образовательного учреждения как школе самовыражения и мобилизационной готовности к осуществлению программируемых преобразований. - Реализация плана инновационной деятельности.

2. Особенности образовательного процесса.

В настоящее время в школе обучаются в 19 классах 533 человека (при проектной мощности 550 учащихся - в одну смену), в том числе:

- 225 учащихся в 8 классах ступени начального общего образования;
- 284 учащихся в 9 классах ступени основного общего образования;
- 25 учащихся в 3 классах ступени среднего (полного) общего образования.

Образовательную систему обслуживают 5 административных (1 директор и 4 заместителя) 39 педагогических (8 учителей начальных классов, 24 учителя 2 и 3 ступени, 5 педагогов дополнительного образования, 3 воспитателя группы продлённого дня), 1 медицинский работник, 1 психолог, 1 заведующий библиотекой, 1 логопед, 1 инженер по охране труда и безопасности образовательного процесса, 1 программист.

2.1. Характеристика учебного плана, образовательных программ по ступеням обучения.

Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

В образовательном учреждении разработана образовательная программа на 2010-2011 учебный год, в которой проанализированы результаты деятельности по итогам 2009-2010 учебного года, определена прогностическая модель школы как развивающейся образовательной системы, дана характеристика структуры учебного плана, определены содержание, организация и особенности обучения на всех ступенях образования, технологическое обеспечение образовательной программы. В образовательную программу включена информация о дополнительном образовании детей, концепции воспитательной работы, психологическом сопровождении образовательного процесса. В документе описаны условия и система управления процессом реализации образовательной программы.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов: Закона РФ «Об образовании», Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Приказа Министерства образования РФ от 09.03.04. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ №241 от 20.08.2008 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об участии в апробации курса «Основы религиозной культуры и светской этики» № ВП-П44-4632 от 11 августа 2009 г., образовательной программы школы.

Учебный план, является элементом содержательной части образовательной программы образовательного учреждения, отражает перспективы развития образовательного учреждения, цели и задачи Программы развития школы: создание условий для получения качественного образования, формирование информационной, речевой, коммуникативной, компетентности обучающихся, экологической культуры и культуры здоровья и безопасности; направлен на формирование социальной компетентности обучающихся.

Основные подходы к формированию учебного плана МОУ СОШ №9 связаны с приоритетными направлениями деятельности школы:

- обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, установленного Государственным образовательным стандартом общего образования;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- реализация личностно-ориентированной модели образовательного процесса;
- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами: продолжительность обучения (в учебных часах) для каждой ступени образования; недельная нагрузка учащихся в рамках 5 и 6 дневной учебной недели; соотношение базовой инвариантной и вариативной частей;
- обеспечение условий для общего развития ребёнка как субъекта образовательного процесса (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);

- организация взаимодействия с внешней средой (учреждениями дополнительного образования детей).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами и ступенями. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Начальная школа реализует начальное общее образование по модели четырехлетней начальной школы и работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (с недельной нагрузкой 20 часов), 2 – 4 классы – 34 учебные недели (с недельной нагрузкой 25 часов). Данная нагрузка допустима в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. № 1178-02), при 35-минутной продолжительности урока во 2 – 4 классах; максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 25 часов.

Вариативная часть учебного плана (компонент образовательного учреждения) сформирована на основе приоритетных линий содержания образования в соответствии с реализацией принципа непрерывности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Компонент образовательного учреждения на первой ступени представлен дисциплинами, направленными на формирование:

1. Речевой и коммуникативной компетентности:

- «Детская риторика» (2-4 класс).

2. Культуры здоровья и безопасности:

- «Культура безопасности жизнедеятельности» (2-4 класс).

Курс «Детская риторика» носит практический характер. Одно из основных содержательных направлений курса – развитие коммуникативных (в том числе риторических) умений. В программе каждого класса выделены два блока: общение и речевые жанры. Весь материал программы сгруппирован по разделам: 2 класс «Риторика повседневного общения»; 3 – 4 класс «Риторика повседневного и делового общения».

Программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» (2-4 класс) разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы. Целью курса является изучение и освоение учащимися начальной школы знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желаний, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № ВП-П44-4632 от 11 августа 2009 г. Свердловская область включена в состав регионов РФ, участвующих в апробации курса «Основы религиозной культуры и светской этики». В 4 классе программа курса реализуется в течение четвертой четверти: 1 недельных час включён в учебный план (компонент образова-

тельного учреждения), 1 час реализуется за счёт системы классных часов. В 5 классе программа курса реализуется в течение первой четверти (2 часа в неделю).

Компонент образовательного учреждения на второй ступени представлен дисциплинами, направленными на формирование:

1. Речевой и коммуникативной компетентности:
 - «Речь и культура общения» (5-9 класс);
 - «Язык в речевом общении» (8-9 класс).
2. Информационной компетентности:
 - «Информатика» (5-7 класс).
3. Экологической культуры:
 - «Наша окружающая среда» (6-9 класс).
4. Культуры здоровья и безопасности:
 - «Культура безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 класс).
5. Социально-экономической культуры:
 - «Основы экономической культуры» (5 класс).

Предмет «Основы экономической культуры», являясь самостоятельным, может также рассматриваться как пропедевтический перед введением курса «Обществознание» с 6 класса.

Предмет «Информатика» в 5-7 классах предваряет введение курса «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах.

Введение курса «Культура безопасности жизнедеятельности» в 5-7 и 9 классе позволяет выстроить непрерывную линию содержания образования, направленного на формирование личности безопасного типа со 2 по 11 класс.

С целью развития культуры устной и письменной речи в учебный план второй ступени включены предмет «Речь и культура общения» (5-9 класс) и элективный курс «Язык в речевом общении» (8-9 класс). Содержание курсов не дублирует, а дополняет друг друга, а также содержание предмета «Русский язык», способствует качественному усвоению норм русского языка и подготовке к государственной итоговой аттестации.

В учебный план (компонент образовательного учреждения) второй ступени включена дисциплина «Наша окружающая среда», содержание которой, являясь интегрированным, способствует и формированию экологической культуры, и дополняет основное содержание предметов «Биология», «Химия», «Физика».

Компонент образовательного учреждения на второй ступени представлен также элективными курсами по математике «Квадратные уравнения и неравенства» и «Математический практикум». Программы курсов направлены на дополнение содержания предмета «Математика» и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Компонент образовательного учреждения на третьей ступени представлен дисциплинами, направленными на формирование:

1. Речевой и коммуникативной компетентности:

- «Речь и культура общения»;
- «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- «Искусство устной и письменной речи».

2. Экологической культуры:

- «Генетика человека»;
- «Биохимия»;
- «Основы химических методов исследования вещества».

С целью развития культуры устной и письменной речи в учебный план третьей ступени включены предмет «Речь и культура общения» и элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи». Содержание курсов не дублирует, а дополняет друг друга, а также содержание предмета «Русский язык», способствует качественному усвоению норм русского языка и подготовке к единому государственному экзамену.

В учебный план (компонент образовательного учреждения) третьей ступени включены дисциплины «Генетика человека», «Биохимия», «Основы химических методов исследования вещества», «Методы решения физических задач», содержание которых дополняет основное содержание предметов «Биология», «Химия», «Физика».

Компонент образовательного учреждения на третьей ступени представлен также элективными курсами по математике «Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники» и «Математический практикум». Программы курсов направлены на дополнение содержания предмета «Математика» и подготовку обучающихся к единому государственному экзамену.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям СанПиН. Расписание сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана, утверждено приказом директора (приказ №219 от 01.09.2010 г). Максимальная учебная нагрузка выдерживается по всем уровням в условиях 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, 6-дневной учебной недели для учащихся 5-10 классов.

Учебные программы по всем предметам и элективным курсам изучаются в полном объёме, их содержание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В образовательном учреждении проводится анализ выполнения учебных программ по итогам каждой учебной четверти. По результатам трёх последних лет программы по всем учебным дисциплинам выполнены в полном объеме с учётом замещений. Рабочие программы подлежат корректировке, замещаемость уроков составляет не менее 95 %.

Рабочие программы педагогов разработаны по учебным дисциплинам учебного плана, содержат пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, развёрнутое тематическое планирование уроков, отражающие основные элементы содержания, виды деятельности учащихся, планируемые результаты обучения. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, проанализированы с точки зрения отра-

жения в рабочей программе требований Федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, образовательной программы ОУ, образовательного проекта педагога; проведён также подробный анализ содержания рабочих программ элективных курсов. Результаты рассмотрения рабочих программ педагогов зафиксированы в протоколах заседаний методических объединений.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы МОУ СОШ № 9, типовому положению об общеобразовательном учреждении, согласован с учредителем.

Для детей с ослабленным здоровьем предусматривается обучение на дому по индивидуальному учебному плану. По заявлению родителей возможно обучение в форме экстерната, занятий по индивидуальному учебному плану. В 2010-2011 учебном году учащихся, получающих образование в альтернативных формах, нет.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Система дополнительного образования МОУ СОШ № 9 включает в себя 20 объединений дополнительного образования, в которых занято 98% учащихся нашего образовательного учреждения. В школе сделан акцент на реализацию программ художественно-эстетической и гражданско-патриотической направленности.

В объединениях дополнительного образования реализуются 6 программ, рассчитанных на три года и составленных в соответствии с необходимыми требованиями к программам дополнительного образования.

- Декоративно-прикладное творчество;
- Авторская песня;
- Фольклор;
- Эстрадное пение;
- Народно-сценический танец;
- Бальные танцы.

Все программы направлены на процесс формирования творческих способностей детей и подростков на основе природных задатков, запросов и интересов с учетом индивидуальных особенностей личности, а также с учетом собственных склонностей и желаний, т.е. осуществляют комплексный подход к становлению личности ребенка.

В школе функционируют:

- Эстрадная студия «Мультишки»;
- Студия авторской песни «Сонет»;
- Театральная студия «Балаганчик»;
- Геология;
- Театр мод «Афродита»;
- Хор средних классов «Гармония»;
- Секция «Юный спасатель»;

- Ансамбль народного пения «Костяничка»;
- Эстрадная студия «Мечта»;
- Фольклорная группа «Липунюшка»;
- Бальные танцы;
- ДПИ;
- Техническое творчество;
- Хореография;
- Детская музейная организация «Причалы памяти»;
- Совет старшеклассников;
- Секция баскетбола;
- Секция волейбола;
- Международная общественная организация «Добрые дети мира»;
- Клуб экологов «Поколение ЭКО».

Также при школе работает секция скалолазания ДЮСШ «Старт», в которой тренируются 20 человек МОУ СОШ № 9.

Рабочие программы педагогов дополнительного образования разработаны по дисциплинам, предусмотренным учебным планом содержат пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, развёрнутое тематическое планирование уроков, отражающие основные элементы содержания, виды деятельности учащихся, планируемые результаты обучения.

Все они направлены на процесс формирования творческих способностей детей и подростков на основе природных задатков, запросов и интересов с учетом индивидуальных особенностей личности, а также с учетом собственных склонностей и желаний, т.е. осуществляют комплексный подход к становлению личности ребенка.

Деятельность дополнительного образования регламентируется «Положением о дополнительном образовании» и основными положениями Устава образовательного учреждения.

Перечень дополнительных образовательных услуг МОУ СОШ № 9 на 2010-2011 учебный год

<i>Название детского объединения</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Название образовательной программы</i>
Старший хор «Гармония»	Художественно-эстетическое	Хоровой коллектив
Фольклорный коллектив «Костяничка»	Художественно-эстетическое	«Фольклор в современной обработке»
Вок. Ансамбль 2-3 кл.	Художественно-эстетическое	Вокальный коллектив
Вок. Ансамбль 1 кл.	Художественно-эстетическое	Вокальный коллектив
Эстрадное пение	Художественно-эстетическое	Эстрадное пение 2005
Младший хор	Художественно-эстетическое	Хоровой коллектив
Вок. ансамбль девушек (старшая группа)	Художественно-эстетическое	Вокальный коллектив
Вок. ансамбль (мл. группа)	Художественно-эстетическое	Вокальный коллектив
Хореография	Художественно-эстетическое	Музыка и движение
Ансамбль авторской песни «Сонет»	Художественно-эстетическое	«Авторская песня 2005»
Театральное творчество	Художественно-эстетическое	Школа творчества
Игровые виды спорта	Спортивное	Спорт и здоровье

Экологический клуб «Поколение ЭКО»	Эколого-краеведческое	Экология и мы
Техническое творчество	Научно-техническое	Техническое моделирование
Отряд «АРТспас» (юный спасатель)	Гражданско-патриотическое	Туризм
ДПИ	Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное творчество
Школьная музейная организация «Причалы памяти»	Гражданско-патриотическое	Школьное музееведение
ДЮП	Безопасность жизнедеятельности	Дружина юных пожарных
Совет старшеклассников «Корпорация Bestmen»	Художественно-эстетическое	«Корпорация Bestmen»
ЮИД	Безопасность жизнедеятельности	Юные инспектора движения
Театр мод «Афродита»	Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное творчество
Колледж английского языка	Лингвистическое	Оксфорд
Школа адаптации	Развивающее	Программы подготовки к школе

2.3. Дополнительные платные образовательные услуги.

Устав МОУ СОШ № 9 предусматривает оказание платных образовательных услуг (пункт 3.28). Школа оказывает платные услуги по 5 направлениям (приказ директора школы от 29.09. 2010 г № 270)

- «Школа адаптации»;
- Лингвистическая школа «Диалог»;
- Школа педагогической поддержки «Успех»;
- Школа балльных танцев;
- «Семейный спортзал»;

Регламентирует деятельность образовательного учреждения в этом направлении Положение о порядке оказания, учёта и распределения средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной, приносящей доход, деятельности. Положение типовое, утверждённое Постановлением Администрации города Нижний Тагил от 29.05.2009 г. № 801. В качестве приложений к положению выступают:

- приказы на оказание платных образовательных услуг;
- смета доходов и расходов, калькуляция цен;
- расписание занятий;
- программное обеспечение;
- договоры с родителями;
- трудовые договоры.

Спектр платных образовательных услуг ежегодно расширяется. Потребителями услуг являются 46 % учащихся и родителей школы, жители района и города.

2.4. Использование технологий, информационных технологий.

В 2009 году в рамках корпоративного обучения педагоги школы рассмотрели вопросы современной организации урока, в котором используются новые технологии. Педагоги школы широко применяют различные технологии и элементы для оптимизации образовательного процесса. С целью повышения

технологической культуры педагогических работников проводится внутришкольное корпоративное обучение по вопросам использования новых педагогических технологий, усовершенствования образовательного процесса:

2007-2008 учебный год: обучение по программе «Компьютерная грамотность. Разработка медиапрезентаций» (22 педагога);

2009-2010 учебный год: реализована 12-часовая программа с «Формирование ключевых компетентностей обучающихся: технология разработки компетентностно-ориентированных заданий» (24 педагога);

2010-2011 учебный год: разработана программа «Активные и интерактивные методы обучения», планируется её реализация.

Организуется участие педагогов в семинарах, направленных на формирование их технологической культуры:

2008-2009 учебный год: корпоративное обучение по программе «Современная технология учебного занятия» (30 педагогов), НТФ ИРРО;

2009-2010 учебный год: обучение по программе «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам» (8 педагогов), «Центр развития молодёжи» г. Екатеринбург;

2010-2011 учебный год: обучение по программе «Технология развития критического мышления» (2 педагога), «Центр развития молодёжи» г. Екатеринбург.

Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Компьютерная техника используется в полном объеме, активно пополняется школьная медиатека, информационные технологии используются за рамками предмета «Информатика». Все педагоги школы владеют информационными технологиями и применяют при преподавании учебных дисциплин. Все кабинеты оснащены мультимедийной техникой и обеспечены выходом в интернет.

2.5. Система психологического сопровождения учащихся.

Система сопроводительной деятельности в МОУ СОШ № 9 учитывает современные реалии, приоритеты Программы развития школы самовыражения, ключевые документы о деятельности педагога-психолога.

Исходными посылами в практике осуществления сопровождения развития личности выступали следующие утверждения:

- Самовыражение – формирование собственной субъектной позиции в отношении мира, других людей, своей собственной жизни.
- Субъектность – содержательная сущность человека, право быть самим собой, принимать решения, нести ответственность за свои действия и поступки.
- Развитие – движение вперед, изменение, вызревание нового качества.
- Развитие личности ребенка целесообразно осуществлять через постановку задач саморазвития.

- Задачи развития личности ребенка определены как социокультурные (запрос от общества), возрастные и индивидуальные.

- Развитие может быть психолого-педагогической задачей взрослого. Это то, на что можно целенаправленно влиять.

Все вышесказанное позволило осознать, что приоритетная позиция педагога-психолога Григорьевой Инны Николаевны предполагает включенность его в деятельность школы как в систему, ориентированность на всех субъектов ОП (включая ребенка, родителей, учителя, администрацию).

Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром.

2.5.1. Анализ состояния психологической службы в МОУ СОШ № 9 к 2010-11 учебному году.

К 2010-11 учебному году кадровый состав психологической службы МОУ СОШ №9 в лице педагога-психолога Григорьевой И.Н. соответствовал нормативам, утвержденным министерством образования РФ (500 учащихся на 1 ставку). В школе обучался 531 ученик, что почти соответствует предложенным нормам.

К 2010-11 учебному году полностью оборудован кабинет психологической разгрузки; имеется и функционирует оборудование для релаксации (пузырьковая колонна, генератор запахов и звуков, световая пушка, тропа здоровья, сухой душ т.д.) Для психодиагностической работы приобретен и используется комплект Семаго (психологические методики для оценки особенностей развития детей). Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психологических тем: приобретены набор психологических открыток с притчами «Шаги к мудрости», набор карточек для развития эмоций ребёнка «Рисуй, стирай и снова играй», набор карточек для развития у ребёнка навыков общения и уверенности в себе, 30 наборов индивидуальных досок для письма маркером формата А-3. Обновлена психологическая литература. Потенциальные возможности психологической службы МОУ СОШ №9 можно оценить как оптимальные, о чём свидетельствует неоднократное участие психолога в городских семинарах и презентация опыта работы педагогическому сообществу. Руководителем образовательного учреждения созданы все условия для работы школьного психолога.

2.5.2. Цели и задачи сопроводительной деятельности.

Цель: Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса.

Основными задачами на период 2010-11 г. являлись:

1. Психологизация знаний педагогов, родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
2. Экспертиза деятельности педагогов.

3. Снижение количества проявлений симптомов всех видов дезадаптации.
4. Профилактика девиантных форм поведения у учащихся.
5. Развитие психологической службы, повышение эффективности работы кабинета психологической разгрузки через развитие материально - технической и методической базы.
6. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития.
7. Сопровождение выпускников в период сдачи итоговой аттестации Содействие жизненному самоопределению учащихся.
8. Создание оптимальных условий для развития субъектной позиции учащихся в условиях внедрения ФГОС НОО.

Таким образом, при составлении плана работы были учтены цели и задачи образовательной деятельности МОУ СОШ №9, приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными документами Минобразования России, нормы расхода времени педагога психолога на каждый вид деятельности.

Методы работы: профилактика и психологическое просвещение, лекции, обучающие семинары, интерактивные занятия, консультирование, психодиагностика, психокоррекция и развитие.

Реализация задач по обеспечению психологической безопасности образовательного процесса и созданию условий для развития самоопределения учащихся осуществлялась через созданную в МОУ СОШ №9 систему психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка.

Психологизация знаний педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей осуществлялось через проведение общешкольных родительских встреч, где было подготовлено 5 информационных сообщения на темы:

1. Помощь родителей для оптимальной адаптации учащихся к системному обучению.
2. Антикризисные действия родителей в критических ситуациях.
3. Влияние родительских установок на формирование отношения обучающихся к итоговой аттестации.
4. Жестокое обращение с детьми. Причины. Последствия.
5. Ювенальная юстиция в России. Психологические предпосылки введения:
 - проведение 24 внутриклассных родительских собраний (Тематика родительских собраний заявлялась классным руководителем или родительской общественностью, касалась вопросов обучения и воспитания детей и соответствовала циклограмме психологического просвещения).
 - проведение встреч – тренингов в 1 «А», 1 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «Б» 8 «А», классы на темы: «Как понимать и любить своего ребенка», «Поощрение или наказание?», «Отделение ребенка от семьи и школы», «Как мы общаемся?».

Родители имели возможность задать интересующие их вопросы, обменяться опытом, побывать в различных социальных ролях и апробировать различные модели поведения.

Особенно положительный отклик получила встреча родителей «Как понимать и любить своего ребенка», во время которой использовались средства эмоционального воздействия (музыка, фотографии учеников, свечи и т.д.)

■ организацию и проведение 7 развивающих семинаров для педагогического коллектива. Тематика семинаров касалась вопросов безопасности образовательного процесса. В ходе встреч с педагогами использовались мультимедиа презентации и тренинговые формы работы. Данная деятельность позволила увеличить интерес педагогического коллектива к вопросам безопасности. Темы семинаров:

1. Антикризисные действия педагогического коллектива в критических ситуациях.

2. Использование интерактивных форм работы с детьми при осуществлении профилактической деятельности.

3. Особенности психолого-педагогического сопровождения в школе самовыражения.

4. Признаки жестокого обращения с ребёнком. Механизм реагирования.

5. Механизмы урегулирования внутрисемейных отношений. Введение ювенальной юстиции в России.

6. Профилактика авитальной активности.

7. Конфликты в образовательной среде. Возможные формы преодоления (2 часа).

Экспертиза деятельности педагогов осуществлялась в рамках подготовки учителей к аттестации, через посещение и анализ уроков (приложение), через анализ деятельности педагогов на заседаниях школьного ПМПК. Так же, в рамках педагогических советов и семинаров, курировались временные творческие группы педагогов. Анализ экспертной деятельности позволил выделить противоречие между назревшей необходимостью введения инноваций в ОП и отсутствия опыта работы с инновационными продуктами. В связи с этим в 2011-12 учебном году необходимо запланировать работу с педагогическим коллективом по развитию опыта инновационной деятельности.

Задача по снижению количества проявлений симптомов всех видов дезадаптации являлась ключевой в работе и решалась через проведение комплекса мероприятий.

Система сопроводительной деятельности в МОУ СОШ № 9 учитывала современные реалии, приоритеты Программы развития школы самовыражения, ключевые документы о деятельности педагога-психолога.

Исходными посылами в практике осуществления сопровождения развития личности выступали следующие утверждения:

■ Самовыражение – формирование собственной субъектной позиции в отношении мира, других людей, своей собственной жизни.

- Субъектность – содержательная сущность человека, право быть самим собой, принимать решения, нести ответственность за свои действия и поступки.
- Развитие – движение вперед, изменение, вызревание нового качества.
- Развитие личности ребенка целесообразно осуществлять через постановку задач саморазвития.
- Задачи развития личности ребенка определены как социокультурные (запрос от общества), возрастные и индивидуальные.
- Развитие может быть психолого-педагогической задачей взрослого. Это то, на что можно целенаправленно влиять.

Приоритетная позиция педагога-психолога предполагала включенность его в деятельность школы как в систему, ориентированность на всех субъектов ОП (включая ребенка, родителей, учителя, администрацию).

Сопроводительная деятельность учитывала те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и была направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром.

Задачи сопроводительной деятельности:

1. Создание предпосылок для формирования способности к саморазвитию у учащихся.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития.
3. Повышение мотивации на формирование активной творческой позиции в отношении своей жизни через позитивное использование скрытых личностных ресурсов.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие формы работы:

1. Групповая работа с элементами социально-психологического тренинга.
2. Консультационно-психологическая помощь.
3. Психологические игры и акции, освоение различных психотехник.
4. Информационно-просветительская работа (лекции, встречи, родительские собрания, дебаты, диспуты).
5. Организация методических семинаров для субъектов ОП.
6. Проведение мониторинговых процедур.
7. Аналитическая деятельность.

Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являлась групповая форма работы.

В МОУ СОШ № 9 учащиеся младшей школы имели возможность обучаться по следующим психологическим курсам:

- Введение в школьную жизнь;
- Учимся с радостью;
- Я учусь учиться;
- Я учусь владеть собой;
- Профессия – школьник.

Кроме вышеперечисленных программ в образовательном учреждении реализовались следующие коррекционно-развивающие программы: «Честное слово, я не трудный» для подростков, «Путь к успеху» для выпускников, сдающих выпускные экзамены.

В системе психологической деятельности центральное место было отведено развивающей работе. А среди видов развивающей работы несомненными лидерами являлись «большие» психологические игры и психотехники эмоционального соучастия. Они составляли основу плановой профилактической работы, а так же использовались в кризисных с психологической точки зрения ситуациях. В целом используемые игры и психотехники эмоционального соучастия приблизительно следующим образом распределялись по временной оси школьного обучения:

- Школа адаптации – Детско-родительское занятие «Узнаем лучше друг друга», психологическая акция «Презентация достижений ребенка»;
- 1 класс – Большая психологическая игра «Заколдованное сердце», детско-родительская встреча с использованием психотехник эмоционального соучастия;
- 2 класс – Детско-родительская встреча «Как понять своего ребенка?», игра «Мы – разные»;
- 3 класс – Игра «Остров»;
- 4 класс – Игра «Что имеем мы сейчас, чтоб пойти нам в пятый класс?»;
- 5 класс – Психологическая акция «Впереди у нас пятый класс»;
- 1-11 классы - Психологическая игра для одарённых учащихся (разрабатывается ежегодно) «Пиар-компания на острове туземцев».

Для учащихся с 7-11 класс разрабатывались игры и акции по запросам классных руководителей. Так для учащихся 8 –х классов была разработана психологическая акция «Мой мир», позволяющая выявить неформальных лидеров в классах и создать условия для самовыражения (макет книги, разработанный для данного мероприятия, прилагается). Основная идея всех использованных приемов: помочь выбранной аудитории в выстраивании линии поведения освоении социальной роли, принятии жизненной ответственности на фоне уважения к личности каждого человека и осмысления происходящего.

Результатом реализации предложенного варианта программы сопроводительной деятельности по предупреждению нарушений в развитии личности ребенка являлись:

1. Повышение эмоциональной включенности родителей в образовательный процесс (по результатам анкетирования).
2. Создание общего психолого-педагогического пространства школы через выработку единого языка описания различных составляющих школьной жизни.
3. Органичное включение психологических знаний в систему мышления педагогов, превращение их в активный инструмент педагогической дея-

тельности (каждый педагог умеет работать с диагностическим минимумом мониторинговых условий классного руководителя).

4. Увеличение количества учащихся, обладающих адекватной, дифференцированной положительной самооценкой (по методике А.М. Прихожан).

5. Снижение количества учащихся с высоким уровнем школьной тревожности (по тесту Филлипса).

6. Снижение количества симптомов ПШД и девиантных форм поведения.

7. Высокая степень удовлетворенности субъектами ОП эмоционально-психологическим климатом в школе.

В рамках поставленной задачи, стоит отметить реализуемые в 2010-11 учебном году циклограммы психолого-педагогического сопровождения учащихся в различные возрастные периоды (см. приложение), позволяющие предупреждать проявление девиаций среди учащихся. Кроме того, развивающая и коррекционная работа с целью профилактики ПШД проводилась и с учащимися «группы риска». По результатам анализа деятельности группы сопровождения учащихся с проблемами в развитии, несколько подростков были переведены на обучение по ИУП. Далее психологическая работа велась по согласованию с заместителем по ПВ и позволила решить комплекс вопросов. Основные из них были связаны с подготовкой данных учащихся к итоговой аттестации:

По итогам школьного ПМПК ряд ИКЗ проводился с учащимися начальной школы. (16 человек).

По итогам проведенной работы на начало 2011-12 учебного года намечен школьный ПМПК.

2.5.3. Развитие психологической службы, повышение эффективности работы.

К 2010-11 учебному году полностью оборудован кабинет психологической разгрузки; имеется и функционирует оборудование для релаксации (пузырьковая колонна, генератор запахов и звуков, световая пушка, тропа здоровья, сухой душ т.д.) Для психодиагностической работы приобретен и используется комплект Семаго (психологические методики для оценки особенностей развития детей). Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психологических тем: приобретены набор психологических открыток с притчами «Шаги к мудрости», набор карточек для развития эмоций ребёнка «Рисуй, стирай и снова играй», набор карточек для развития у ребёнка навыков общения и уверенности в себе, 30 наборов индивидуальных досок для письма маркером формата А-3. Использование последних, позволило индивидуализировать коррекционно-развивающую работу. Обновлена психологическая литература. Потенциальные возможности психологической службы МОУ СОШ №9 можно оценить как оптимальные, о чём свидетельствует неоднократная презентация опыта работы педагогическому сообществу.

Развитие собственной компетентности педагога-психолога в 2010-11 г успешно осуществлялась на базе ГМО педагогов психологов в составе рабочих групп. Тематика первой группы: «Профилактическое направление в работе педагога – психолога», тематика второй группы «Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога». Результатом работы по данным направлениям стало участие в городских семинарах для педагогов – психологов г. Нижнего Тагила.

Семинар № 1 «Презентация опыта работы по профилактике авитальной активности».

Семинар № 2 «Презентация опыта работы по профилактике компьютерной зависимости».

Семинар № 3 «Использование больших психологических игр в работе с одаренными детьми».

Материалы подготовленные к данным семинарам вызывали живой интерес у коллег – психологов и были высоко оценены руководством МОУ СОШ № 9.

Одним из показателей развития службы можно считать приглашение к участию в психологическом десанте по профилактике зависимостей, проводимом в отдаленных районах города по инициативе Управления образования и наркологического диспансера.

Повысить эффективность работы по профилактике насилия над детьми позволило обучение в центре семейной терапии и консультирования по программе «Помощь детям и подросткам, пережившим ситуацию жестокого обращения». По итогам обучения проведены групповые консультации для педагогов и родителей по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и алгоритму работы при выявлении таких случаев. На 2011-12 учебный год запланировано проведение интерактивного семинара для педагогов по вопросам работы с ресурсными состояниями детей.

Одним из основных механизмов психопрофилактики является психологический мониторинг, цель которого определяется нами как создание информационных условий формирования целостного представления о развитии личности, обусловленного влиянием внутренних скрытых процессов, которые влияют на успешность социализации человека.

Объектом психологического мониторинга выступают условия социализации учащихся, а предметом – резервы развития (особенности познавательной сферы, способность к адаптации, возможности эмоционально-аффективной сферы, межличностные отношения).

Задачи мониторинга:

- 1) Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о развитии учащегося, постановка психологического диагноза.
- 2) Систематизация информации о состоянии психолого-педагогического статуса участников ОП с целью обеспечения психолого-педагогического воздействия.

- 3) Интерпретация – раскрытие, разъяснение смысла полученных данных.
- 4) Прогнозирование.

Субъекты психологического мониторинга: учащиеся – приобретают возможность самооценить результат собственной деятельности, уровня развития, анализировать его, могут получить обратную связь от других участников ОП; педагоги – привлекаются к мониторинговой деятельности на этапе исследования различных параметров мотивации, ценностных ориентаций, их аналитическая деятельность связана с изучением социально-психологического статуса и динамики развития в целом по классу, ее коррекции; родители - предоставляют дополнительную информацию (об актуальной ситуации развития ребенка и т.д.), оказывают социально-психологическую поддержку в процессе образования, знакомятся с результатами анализа, участвуют в коррекционной деятельности; руководители – обеспечивают сбор, анализ и передачу информации педагогическим работникам вышестоящим органам управления, организуют условия для полноценного развития и самовыражения участников ОП.

Нами разработано 7 видов мониторинговых карт по различным возрастным периодам. Информация вносится в них регулярно, согласно циклограммам деятельности педагога-психолога МОУ СОШ № 9. В 2011-2012 учебном году планируется внести изменения в программу мониторинговых исследований 1-х, 9-х классов в связи с внедрением ФГОС НОО и реализацией программы психологического сопровождения подготовки к итоговой аттестации в новой форме.

Задача содействия жизненному самоопределению учащихся была несколько расширена (по запросу администрации) и ее конечная формулировка выглядела так: содействие жизненному самоопределению учащихся и сопровождение в период итоговой аттестации. В связи с этим наряду с традиционными профориентационными методиками в 9 «А» и 9 «Б» классах была реализована программа «Ступени к успеху». Целью разработанной программы являлось создание условий для самоопределения и развития механизмов адаптации к стрессовым ситуациям.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития *универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования* наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. *Функции УУД:*

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

В связи с описанными изменениями в системе образования перед педагогом-психологом встаёт задача коррекции системы мониторинга в начальных классах. Совместно с заместителем директора по начальным классам была предпринята попытка разработать матрицы оценивания сформированности УУД по классам с указанием используемых типовых диагностических заданий. При этом в психолого-педагогическом проектировании возникли вопросы, касающиеся валидности и целесообразности подобранных методик. Решение этих вопросов запланировано на методическом объединении педагогов-психологов города.

Одним из ведущих требований к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе является сформированная самооценка, выступающая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своём месте в мире и отношениях с другими людьми. Становлению данного параметра способствует заполнение портфолио личностных достижений учащихся. В 2010-11 учебном году нами было разработано внутришкольное положение о создании такого портфолио.

В 2010 – 11 учебном году консультационная деятельность традиционно велась по двум направлениям:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации.

Всего было проведено 34 групповых консультации. Темы консультаций были заявлены родительской общественностью и инициированы педагогом – психологом (по результатам проведенной диагностики). Надо отметить, что родителями чаще всего заявляются темы, касающиеся вопросов взаимодействия с собственными детьми. Редко запрашиваются темы, касающиеся внутрисемейных отношений и кризисов. Принимая во внимание то, что данные вопросы тесно связаны с вопросами развития детей и возникновения у них многих личностных проблем, считаем необходимым в рамках групповых консультаций обсуждать с родителями данную тематику.

В общем, проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения;
- проблемы профилактики деструктивных проявлений в развитии личности.

Локус проблем родительской аудитории сводится к трудностям, связанным с обучением у детей. Общие рекомендации:

- копить и сохранять достижения ребенка (портфолио), оказывать сильную помощь (стиль сотрудничества),
- поощрять самостоятельность через привлечение к решению проблем семьи,
- развивать произвольность и волевые процессы как качества личности через собственный пример,
- оказывать помощь в организации учебной деятельности, знать требования педагогов, контактировать с ними, обучать конкретной постановке цели и ее пошаговой реализации.

Локус проблем педагогов сводится к трудностям в работе с девиантными детьми и установлению конструктивных взаимоотношений с родителями. Общие рекомендации для педагогов:

- развивать навыки самоконтроля у учащихся посредством алгоритмизации их деятельности,
- привносить в работу техники активного слушания, техники эмоционального соучастия, придерживаться с детьми «правил честной игры», выстраивать в отношениях с родителями парадигму сотрудничества, а не борьбы,
- исключить практику употребления конфликтогенных посылов в работе с субъектами ОП,
- анализировать причины девиаций и выстраивать работу по их преодолению.

Локус проблем учащихся сводится к трудностям в установлении конструктивных отношений со сверстниками и педагогами. Часто обращения уча-

щихся следуют после проведенных диагностических исследований, что так же позволяет увидеть прямую связь между данными видами деятельности: диагностикой и консультированием.

Групповые консультации для педагогов по подготовке к аттестации стали традиционными для нашей школы, являются востребованными.

Процент положительной динамики изменений в личностном развитии учащихся после консультаций составляет примерно 40-45% от количества консультаций.

Предложения и задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по развитию психологической службы в МОУ СОШ №9.

2. Продолжить работу по коррекции системы мониторинговых исследований с учётом изменившихся требований к результатам образования (В связи с внедрением ФГОС НОО).

3. Проконсультироваться с ведущими специалистами города в области психологии по использованию типовых заданий для определения сформированности УУД.

2.6. Модель школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).

Стратегическая инициатива «Наша новая школа» определяет цели общего образования на современном этапе. В ней подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также основы самостоятельной деятельности и личную ответственность обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Та же идея заложена и в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования (второго поколения). Стандарт предполагает личностную ориентацию содержания, деятельностный характер образования; направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, получение учащимися опыта этой деятельности; усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика; формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В рамках программы «Наша Новая школа» поставлена задача перехода к деятельностно-компетентностной образовательной модели на основе введения

государственных образовательных стандартов нового поколения. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» среди основных результатов образования называет умение выпускниками самостоятельно ставить и достигать цели, реагировать на различные жизненные ситуации; «умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Таким образом, в основополагающих документах обоснована необходимость формирования ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих их функциональную грамотность, ответственность в выборе образовательных траекторий и саморазвитие во всех видах жизнедеятельности. Формирование личности ученика, которую характеризуют не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, и современный тип мышления, ответственность и воля в принятии решений, позволит адаптироваться к условиям современного общества.

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает изменение в содержании образования, внедрение современных образовательных технологий, методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования, создание системы оценки качества образования.

Реализация ГОСа, ожидаемый переход школьного образования к стандартам второго поколения означают отказ от традиционной модели формирования системы оценки результатов освоения образовательных программ и переход к компетентностным основаниям этой системы.

Для создания модели системы оценки качества образования необходимо выделить основные компоненты данной системы и рассмотреть их взаимосвязи, выявить ограничения и границы применимости модели, а также оценить возможные риски, которые могут появиться при ее введении и рассмотреть механизмы, которые будут способны уменьшить предполагаемые риски.

К основным принципам построения модели системы оценки качества образования можно отнести следующие:

1. целостность системы (направленность на оценку результатов образования, образовательного процесса, ресурсного обеспечения);
2. поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);
3. комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);
4. учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, перегруженность учителей и учащихся и др.).

5. Система оценки качества образования в МОУ СОШ № 9 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и пра-

вил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ.

Модель системы оценки качества образования нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Предметом оценки являются:

- качество результатов образования (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, уровень социальной активности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, степень открытости образования, доступность образования).

Внедрение второго поколения образовательных стандартов окажет влияние на изменение как критериальной базы, так и процедуры оценки образовательных достижений обучающихся в системе оценки качества образования.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся включает дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно ориентированных контрольных измерительных материалов.

Основные подходы к оценке индивидуальных достижений обучающихся:

1. При проведении мониторинговых исследований в образовательном учреждении используется содержательно-деятельностный подход. Вспомним, что требования к уровню подготовки выпускников, изложенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования заданы в деятельностной форме и служат основой разработки контрольно-измерительных материалов. Содержательно-деятельностный подход, позволяющий оценить уровень сформированности способов деятельности, обладающих свойством широкого переноса, используется для оценки достигнутого результата образования в рамках различных учебных дисциплин.

В образовательном учреждении определены виды и характеристики деятельности обучающихся по достижению того или иного уровня учебной деятельности, разработана типология заданий, определяющих достижение категории учебной цели, определены критерии достижения каждого уровня, введена поуровневая шкала. Сильными сторонами содержательно-деятельностного подхода являются операциональность целей, заданность показателей и критериев.

2. В основе Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года лежит компетентностный подход, предполагающий:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательной системы: обучающихся, родителей, педагогов, системы управления, а также широкой общественности;
- оценивание не репродуцированной обучающимся информации, а созданного им (или группой) самостоятельного проекта или продукта, возможно, имеющего прикладную ценность;
- оценивание реальных образовательных достижений обучающегося, уровня сформированности его ключевых компетенций;
- придание значимого характера самооценке обучающегося.

В Программе развития образовательного учреждения определён концептуальный замысел Школы самовыражения, одним из компонентов которого является социально-культурный опыт обучающегося, включающий в себя знания о человеке и окружающей его природной и социальной среде, умения и навыки познавательной и преобразовательной деятельности, опыт творческого созидания, установления коммуникационных связей и отношений с людьми. Таким образом, компетентностный подход органично вписывается в концептуальный замысел Программы развития.

Социально-культурный опыт обучающегося, согласно концептуальному замыслу Программы развития, предполагает также формирование навыков самопознания, самопроектирования, саморефлексии. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Поэтому ещё одним подходом, необходимым для оценки индивидуальных достижений обучающихся, является субъект-субъектный подход, предполагающий единство оценки обучающего и самооценки обучающегося.

В деятельности по оценке индивидуальных достижений учащихся следует учитывать ряд аспектов:

- качество образования – категория индивидуальная, и наиболее корректно и объективно может быть определена на уровне конкретного ребёнка;
- сумма, механическое сложение различных частных показателей качества образования никогда не будут до конца полными, не дадут целостного представления о личности обучающегося;
- достигнутые результаты личностного роста трудно поддаются фиксации.

Для ориентации образовательного процесса на повышение качества образования необходимо создать условия, когда учащиеся могут, реально оценив свой уровень подготовки, спланировать для себя траекторию обучения. Этому могут способствовать несколько факторов: наличие открытой системы требований и критериев оценивания, развитие у учащихся навыков самооценки своих результатов, рефлексии на оценку своих результатов одноклассниками или учителями и планирования учебной деятельности, направленной на повышение результатов; наличие уровневых требований стандарта, позволяющих видеть перспективу возможного индивидуального прогресса.

Наиболее продуктивным способом оценки качества образования нам представляется оценка по динамике изменений его результата.

Цель проекта: создать модель школьной системы оценки качества образования.

Задачи проекта:

- провести самооценку готовности к реализации модели школьной системы оценки качества образования;
- разработать локальные акты системы оценки качества образования;
- разработать организационно-управленческую и структурную схемы школьной системы оценки качества образования;
- разработать и апробировать систему показателей и критериев оценки качества образования;
- разработать и апробировать систему показателей и критериев оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- разработать и апробировать технологические карты сбора информации;
- разработать инструментарий оценки;
- сформировать банк компетентностно-ориентированных заданий и рекомендаций по их составлению;
- организовать сбор, обработку, анализ информации;
- спланировать и провести мероприятия по оценке качества образования;
- провести повышение квалификации педагогов по направлениям: сбор, обработка и анализ информации, полученной в ходе диагностических и контрольных мероприятий; разработка компетентностно-ориентированных заданий;
- привлечь экспертов для проведения внешней оценки качества образования;
- подготовить материалы для обобщения опыта по реализации модели системы оценки качества образования.

Для реализации модели системы оценки качества образования должны быть обеспечены следующие условия:

- разработка технологического обеспечения системы, включая разработку стандарта сбора информации о состоянии образовательной системы (система показателей и критериев оценки качества образования) и технологических карт сбора информации;

- разработка инструментария, процедур и критериев оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- разработка инструментария оценки;
- разработка организационно-управленческой модели системы оценки качества образования;
- создание временных творческих групп педагогов по апробации элементов системы;
- апробация системы и оценка ее эффективности;
- подготовка необходимых методических материалов и рекомендаций для внедрения системы;
- разработка программы повышения квалификации педагогических кадров, её апробация и внедрение.

Этапы реализации проекта:

№	Название этапа	сроки	Основные направления деятельности
1	Подготовительный этап	сентябрь 2008 – январь 2009	✓ выявление уровня готовности ОУ к введению модели системы оценки качества образования; ✓ анализ условий возможной реализации модели системы оценки качества образования; ✓ разработка нормативно-правовой основы модели системы оценки качества образования; ✓ разработка концептуальных оснований модели системы оценки качества образования; ✓ разработка организационно-управленческой и структурной схем системы оценки качества образования.
2	Практический этап	февраль 2009 – сентябрь 2010	✓ разработка системы показателей и критериев системы оценки качества образования; ✓ разработка технологических карт сбора информации; ✓ разработка технологии оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; ✓ разработка инструментария оценки; ✓ создание временных творческих коллективов педагогов по апробации элементов модели; ✓ разработка методических рекомендаций по использованию содержательно-деятельностного и компетентностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся; по разработке компетентностно-ориентированных заданий; ✓ реализация программы повышения квалификации педагогов
3	Контрольно-диагностический	Октябрь 2011 – май 2012	✓ анализ результативности деятельности в рамках модели системы оценки качества образования; ✓ презентация модели педагогическому сообществу; ✓ оценка эффективности созданной модели.

3. Ожидаемые результаты реализации проекта.

В результате реализации проекта будут созданы:

- модель системы оценки качества образования ОУ;
- нормативно-правовые документы функционирования системы оценки качества образования;
- стандарт сбора информации о состоянии образовательной системы;
- технологические карты сбора информации;
- банк компетентностно-ориентированных заданий;
- рекомендации по составлению компетентностно-ориентированных заданий;

- программа повышения квалификации педагогов;
- условия для внедрения модели системы оценки качества образования; будут обеспечены:
- рациональное и эффективное использование ресурсной базы ОУ;
- эффективная организация образовательного процесса;
- условия перехода на систему оценивания результатов освоения общеобразовательных программ в системе стандартов второго поколения;
- информирование всех субъектов образовательной системы о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- будут организованы:
- вовлечение в мониторинговую деятельность всех субъектов образовательной системы;
- привлечение экспертов для проведения внешней оценки качества образования

В результате реализации проекта произойдут следующие качественные изменения на уровне педагогов:

- повышение эффективности использования технологий оценивания образовательных достижений обучающихся;
 - повышение профессиональной компетентности;
 - повышение эффективности управления педагогическим процессом с нацеленностью на результаты деятельности;
 - активизация участия в мониторинговой деятельности;
 - повышение объективности оценивания образовательных результатов.
- на уровне учащихся:
- осознание необходимости использования механизмов самооценки;
 - позитивная динамика образовательных достижений;
 - повышение уровня информированности о критериально-оценочной системе;
 - выстраивание индивидуальных траекторий обучения.
- на уровне родителей:
- повышение информированности о состоянии и динамике качества образования в ОУ;
 - повышение информированности о новых подходах к оценке качества образования;
 - активизация участия в процедурах внешней оценки.
- на уровне МО:
- повышение эффективности деятельности по отбору критериев, показателей, инструментария оценки;
 - повышение эффективности экспертно-аналитической деятельности.
- на уровне администрации:
- повышение эффективности деятельности по управлению качеством образования.

4. Оценка эффективности реализации проекта

Реализацию проекта можно считать эффективной, если в образовательном учреждении произойдут следующие качественные изменения условий образовательного процесса:

- овладение педагогами новыми технологиями оценивания образовательных достижений обучающихся;
 - повышение информационной и аналитической культуры педагогов;
 - повышение конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг;
 - удовлетворённость участников образовательного процесса ресурсной базой образовательного учреждения;
 - повышение информированности участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования в ОУ.
- результатов образования:
- позитивная динамика образовательных достижений обучающихся;
 - удовлетворённость участников образовательного процесса результатами образования;
 - положительные отзывы потребителей образовательных услуг, внешних организаций о качестве подготовки выпускников.

5. Возможные риски при реализации проекта

При реализации проекта модели системы оценки качества образования могут возникнуть следующие внутренние риски:

- субъективность оценки, её искажение за счёт неразработанности объективных критериев и процедур;
 - увеличение времени на оценку за счёт активного времени обучения;
 - использование времени учебного занятия для подготовки к контролю;
 - неполное включение педагогов в деятельность по оценке качества образования;
 - неоперативная обработка полученной информации;
 - неосознанная позиция родителей по отношению к новому пониманию качества образования;
 - несогласованность управленческих решений;
- внешние риски:

- несогласованность критериев внешней и внутренней оценки качества условий, процесса и результатов образования;
- невозможность использования модели системы оценки качества образования другими образовательными учреждениями без учёта особенностей школы.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы.

Учебное заведение имеет двухсменный режим работы. Два третьих класса обучаются во вторую смену с 11.30. Во вторую часть учебного дня реализуются программы дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности (в соответствии с лицензией), занятия предметных клубов, занятия в компьютерном и библиотечном информационно-методическом центрах, спортивных секциях, занятия с психологом, логопедом. Также реализуется образовательный процесс в рамках деятельности групп продленного дня (10 групп), консультативные часы по предметам и часы «педагогической поддержки», работа в рамках детских общественных объединений. Таким образом, образовательное учреждение работает в режиме полного дня, обеспечивая досуговую, развивающую, образовательную, коммуникативную деятельность учащихся во внеурочное время. Для учащихся начальной школы в соответствии с Уставом и учебным планом организовано обучение по пятидневной учебной неделе.

3.2. Учебно-материальная база.

В школе оборудовано 23 учебных кабинета: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, 2 кабинета технологии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет ОБЖ, кабинет искусства, 1 мастерская технического труда.

В учреждении имеется спортивный зал, с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; школьный музей; актовый зал; кабинет хореографии; кабинет декоративно-прикладного творчества; кабинет психолога.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. В учебном процессе используются 43 компьютера. В компьютерном классе установлены 16 компьютеров, объединенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В кабинетах информатики, биологии и физики имеются интерактивные доски. В административных целях используются 6 компьютеров. Установлено 22 мультимедийных комплекта, оборудовано 21 рабочее место учителя. В школе используется 24 копировально-печатных устройства. В кабинете технологии оборудованы зоны для занятий по кулинарии и швейному делу, имеется 11 швейных машин, оверлок, СВЧ-печь, электроплита, холодильник, электрический утюг, электрочайник, кухонный комбайн, гладильная доска, необходимый набор посуды.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются де-

монстрационные столы, вытяжной шкаф. В кабинете химии имеются индивидуальные комплекты лабораторного оборудования, 22 набора различных реактивов, кабинет оборудован электронными таблицами.

Кабинет английского языка оборудован комплектом лингафонного оборудования.

- Продолжена работа по реализации концепции развития материальной базы школы;

- Рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, видеотехникой, ТСО, оборудование учебных кабинетов по предметам, пополнение фонда учебно-методической литературы и др.: все учебные кабинеты (23) оборудованы компьютерами и мультимедийными комплектами, также кабинеты начальных классов и английского языка оборудованы видеотехникой, DVD, музыкальными центрами;

- Укреплена за счет субвенций и добровольных родительских пожертвований материально-техническая база кабинетов: хореографии, психолога, врача, столовой, спортивного зала, предметных кабинетов химии, физики, русского языка, математики, начальных классов, технологии для девочек и мальчиков и др., школьного музея, кабинета школьного самоуправления, административных кабинетов, создан лингафонный кабинет для изучения английского языка;

- С помощью родительской общественности осуществлены ремонтные работы всех помещений школы;

- Проведен ремонт спортивного зала, основной лестницы и запасной лестницы, всех холлов и т.д;

- Из муниципального бюджета средств на проведение текущих и капитальных ремонтов выделено не было;

- Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, гимнастический комплекс, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр, беседка.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, 87 комплектов лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические.

3.4. Условия для досуговой деятельности.

В школе созданы условия для досуговой, познавательной, развивающей деятельности.

Актальный зал оборудован современной аппаратурой, используется для проведения мероприятий и занятий эстрадной студии.

Кабинет хореографии оснащен специальным покрытием, имеются зеркала, используется для занятий балльными и эстрадными танцами.

Во вторую половину дня учебные кабинеты используются в качестве классных комнат для организации общения детей.

В кабинете декоративно-прикладного творчества проводятся занятия кружков.

В помещении музея проводятся экскурсии, участники музейной организации «Причалы памяти» занимаются исследовательской деятельностью.

Для проведения занятий дополнительного образования детей используются 4 музыкальных центра, синтезатор, эстрадный комплекс (микшер, стереосистема, микрофоны и т. д.), оборудованы кабинеты декоративно-прикладного творчества и хореографии.

3.5. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания.

В школе организована физическая охрана – вахта. КТС обслуживает ЧОП «Альфа-Росс». В школе разработан план комплексной безопасности образовательного учреждения, основными направлениями которого являются:

- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая и антикриминальная безопасность;
- защита детей и персонала образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- электробезопасность;
- экологическая безопасность;
- конструкционная безопасность зданий образовательных учреждений;
- безопасные условия труда и учебы;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- правовая защищенность.

Разработана и активно реализуется программа профилактики ДДТТ. Опыт работы по данному вопросу школа неоднократно представляла на городских конференциях, совещаниях, проводила открытый городской семинар. Учащиеся школы являются постоянными победителями конкурсов агитбригад, отрядов ЮИД, являются участниками областных соревнований «Волшебное колесо».

В пределах территории школы на дорогах установлены искусственные неровности, светофор, в период месячника «Внимание, дети!» работают волонтеры: родители и педагоги, отряд ЮИД.

В школе большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, система пожарных кранов, обновлены огнетушители, специализированные пожарные шкафы, установлена специальная противопожарная дверь в помещении щитовой, регулярно проводится противопожарная пропитка чердачных помещений, испытания лестниц и ограждений. Школа в течение 5 лет не имеет предписаний органов надзора так как четко выполняет все необходимые требования пожарной безопасности. Огромное внимание уделяется работе с родителями и учащимися. Ученики являются постоянными победителями конкурсов агитбригад ДЮП и отрядов ДЮП, являлись участниками областного конкурса отрядов.

В школе соблюдаются требования охраны труда. В 2007 году в школе введена должность инженера по охране труда, сформирована служба по охране труда, действует общественный уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда, ведена должность ответственного за электрохозяйство. Вся документация соответствует необходимым требованиям. Права участников образовательного процесса и осуществление мер безопасности регламентированы Коллективным трудовым договором, правилами внутреннего распорядка, соглашением об охране труда. Травматизм на производстве отсутствует в течение трех лет. Оформление документов и расследование несчастных случаев производится в соответствии с законодательством. Меры контроля, инструктажи каждый урок, работа по формированию личности безопасного типа, пятиминутки безопасности, общешкольные тематические инструктажи, недели безопасности, родительские собрания, Дни защиты детей, учебные эвакуации являются в образовательном учреждении нормой.

Для обеспечения антитеррористической деятельности осуществляется физическая охрана образовательного учреждения, установлена тревожная кнопка. Под постоянным контролем находится территория образовательного учреждения: восстановлены все ограждения, на воротах и двух калитках имеются замки, вход посторонних на территорию школы и в школу воспрещен.

В школе оборудована столовая на 100 посадочных мест. Пищеблок нуждается в реконструкции (данный вид работ включен в муниципальную программу). Охват питанием составляет 92%.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами детской поликлиники ЦГБ№ 1. В школе оснащен медицинский и процедурный кабинет. В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей.

По группам здоровья школа не отличается от средних статистических данных 1 группа - 25 %, 2 группа – 44 %, 3 группа – 29 %, 4 группа – 2 %. При сравнении данных за последние 5 лет выявляется следующая тенденция: ежегодно в 1 класс поступает больше детей с 2, 3 и 4 группами здоровья. Среди

выпускников преобладает 2 группа здоровья (64 %). Большая работа проводится с детьми, состоящими на диспансерном учете. Наблюдение осуществляется 2 раза в год с обязательной диагностикой и проведением противорецидивного лечения. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей.

3.6. Кадровые условия.

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение 10 лет.

94% педагогов имеет высшее педагогическое образование, 6% - среднее специальное, большинство педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте (70% от 25 до 40 лет). Особую категорию составляют педагоги-стажисты; преобладание в коллективе женщин (94%); стабильность коллектива (отсутствие «текучки кадров»); сформированная мотивация профессиональной деятельности; высокая степень мобильности и креативности коллектива; устойчивый эмоционально-психологический климат, высокая творческая активность. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещаемость уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Из 45 педагогов 5 награждены знаком «Отличник просвещения Российской Федерации» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог Орденом Трудового Красного Знамени; 2 педагога Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 педагога Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, пятерым педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 38 педагогам первая квалификационная категория, а 5 педагогическим работникам – вторая категория. Среди педагогов школы 11 выпускников. Такой состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности, внедрять в образовательный процесс результаты опытно-экспериментальной работы.

В МОУ СОШ №9 ОУ разработаны и используются технологические карты сбора информации о профессиональных достижениях педагогов в межаттестационный период. Карта включает в себя следующие разделы:

- Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке (методическая тема, систематичность повышения квалификации);
- Работа педагога по обобщению и распространению собственного педагогического опыта (наличие публикаций по проблемам обучения, воспитания, развития детей; участие в проведении мастер-классов, конференций, семинаров; разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов; участие в инновационной деятельности);

- Использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности;
- Характеристика рабочих программ, разработанных педагогом (в том числе отражение проекта инновационной деятельности педагога);
- Организация социального партнёрства;
- Динамика учебных достижений обучающихся за 5 лет (результаты итоговой и промежуточной аттестации, результаты творческой деятельности, иные достижения).

Использование технологических карт позволяет проанализировать продуктивность деятельности педагога в межаттестационный период, а самому педагогу дать объективную самооценку результатов собственной деятельности, спроектировать деятельность по коррекции результатов. Карты сбора информации достаточно просты в заполнении, не вызывают особенных затруднений у педагогов, а кроме этого, они очень просты в обработке при проведении анализа по различным показателям деятельности.

Технологические карты сбора информации о профессиональных достижениях педагогов в межаттестационный период рассматриваются нами также как часть формируемого аттестационного дела, включающего в себя также результаты проведения различных диагностических методик, план реализации педагогического проекта (указание направления, содержания и субъектов деятельности, планируемых результатов), поэтапные результаты его реализации, информацию об открытых мероприятиях и результатах мониторинговых исследований педагогов. Поэтапные результаты реализации проектов представляются на заседаниях методических объединений или школьных методических семинарах, обсуждаются, при необходимости корректируются задачи следующих этапов.

Сведения о повышении квалификации работников 2010-2011 год

№	Формы повышения квалификации	Кол-во часов	Учреждение повышения квалификации	Кол-во человек
1	Образовательная программа «Муниципальное управление»	500	Уральский государственный университет	4
2	Образовательная программа «Управление персоналом компании»	112	Уральский государственный университет	1
3	Образовательная программа «ФГОС начального общего образования: содержание и технология введения»	72	Институт развития образования	4
4	Образовательная программа «Формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС»	36	Институт развития образования	8
5	Семинар «Технология проведения уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	16	Институт развития образования	2
6	Семинар «Разработка уроков в технологии развития критического мышления»	12	АНО «Центр развития молодежи» г.Екатеринбург	3
7	Семинар «Подготовка кадров к введению ФГОС»	12	ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Екатеринбург	1
8	Семинар «Реализация ФГОС нового поколения»	8	Институт развития образования	2

	ния в учебно-методическом комплексе « просвещение»			
9	Семинар «Разработка успешной образовательной услуги и ее продвижение на рынок»	8	Уральское отделение Российской академии образования, г. Екатеринбург	1

3.7. Наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов составляет 28, 1 человек.

№ класса	А	Б	В	Г	Итого кол-во классов	Итого кол-во учащихся
1	30	30			2	60
2	29	29			2	58
3	27	28			2	55
4	25	27			2	52
итого 1-4					8	225
5	28	29			2	57
6	26	27			2	53
7	28	30			2	58
8	29	30			2	59
9	29	28				57
итого 5-9					10	284
11	25				1	25
итого 10-11					1	25
всего учащихся						534

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Основанием для анализа форм, содержания, результатов, организации и процедуры государственной итоговой аттестации явились:

- нормативные документы по итоговой аттестации: Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (с изменениями от 16 марта 2001 г., 25 июня 2002 г., 21 января 2003 г.); Положение о проведении государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике обучающихся, завершивших в 2011 году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путём создания территориальных экзаменационных комиссий на территории Свердловской области (утверждено Приказом № 3821-ал/а от 28.12.2010 г); Организационно-территориальная схема проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путём создания территориальных экзаменационных комиссий на территории Свердловской области в 2011 году (утверждено Приказом № 3821-ал/а от 28.12.2010 г); Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 3231-ал/а от 28.12.2011 г «Об обеспечении подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих в 2011 году освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего (полного) общего образования на территории Свердловской области»; Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-05/313 от 21.01.2011 «О некоторых вопросах подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации в 2011 году»; Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №103-и от 17.03.2011 «Об утверждении сроков проведения обязательных письменных экзаменов для обучающихся, завершающих в 2011 году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования на территории Свердловской области»; Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил №708 от 16.03.2011 «О подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов города Нижний Тагил в 2011-2011 учебном году»; Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил №1417 от 24.05.2011 «О проведении государственной (итоговой) аттестации ГИА-9 в новой форме для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений города Нижний Тагил в 20100-2011 учебном году»;

- локальные акты («Об организации итоговой аттестации», «О допуске выпускников 9 классов к итоговой аттестации», «Об утверждении экзаменационных материалов», «Об утверждении расписания государственной (итоговой) аттестации», «О составе экзаменационных комиссий», «Об утверждении ре-

зультатов итоговой аттестации в 9 классах», «Об участии в ГИА в новой форме»);

- программа подготовки к государственной итоговой аттестации – 2011;
- рабочие программы педагогов по подготовке учащихся к прохождению ГИА;
- протоколы родительских собраний (информирование родителей о нормативной основе и организации государственной итоговой аттестации);
- протоколы педагогических советов о допуске к итоговой аттестации выпускников 9 классов, об утверждении результатов итоговой аттестации в 9 классах»;
- протоколы заседаний ШМО об утверждении экзаменационных материалов;
- протоколы результатов ГИА в новой и традиционной формах;
- классные журналы 9 классов;
- списки учащихся по выбору предметов ГИА.

Количество выпускных классов

класс	9
количество классов	2
количество учащихся	57

Выпускники основной школы планируют продолжение обучения в 10 классе МОУ СОШ №9 (более 50% учащихся), в ССУЗах и учреждениях НПО.

Задачи, направленные на повышение качества образования в 2010-2011 учебном году:

- подготовка выпускников 9 классов к проведению итоговой аттестации в новой форме (в том числе групповая и индивидуальная работа);
- внедрение модели системы оценки качества образования;
- развитие мотивации учебной деятельности учащихся.

В 2010-2011 учебном году были обеспечены необходимые условия повышения качества образования:

- **Кадровые:** обеспеченность кадрами - 100%; стабильность коллектива (отсутствие «текучки кадров»); высокий уровень квалификации педагогических работников (11% - высшая категория, 77% - первая; 6% - вторая); высокий уровень социально- и предметно-профессиональной компетентности; сформированная мотивация профессиональной деятельности.

В течение 2009-2010 и 2010-2011 учебных лет все учителя русского языка и математики, работающие в 9 классах, прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА в новой форме:

- «ГИА по русскому языку в новой форме. Сочинение С2.1, С2.2». МИМЦ, 2010.
- «ГИА по русскому языку в новой форме. Сжатое изложение». МИМЦ, 2009.
- «ГИА по русскому языку в новой форме: особенности проведения». ИРО, 2011.

- «Новая форма проведения экзамена по алгебре в 9 классе». НТФ ИРРО, 2009».

- «Новая форма проведения экзамена по геометрии в 9 классе». НТФ ИРРО, 2009».

В 2010-2011 учебном году более 60% педагогов прошли обучение по образовательным программам НТФ ИРО, МИМЦ, Центра развития молодёжи.

Кроме этого, были разработаны и апробированы 12-часовые программы повышения квалификации педагогов ОУ «Активные и интерактивные методы обучения» и 2Школа молодого педагога».

- **Информационно-аналитические:** в МОУ СОШ №9 разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Результатами апробации модели на данном этапе в том числе можно считать:

- повышение эффективности использования технологий оценивания образовательных достижений обучающихся;

- позитивную динамику образовательных достижений обучающихся (по результатам ГИА в новой форме, ГКР, диагностических работ, участия в олимпиадах и конкурсах);

- осознание педагогами необходимости использования новых подходов к оцениванию результатов освоения образовательных программ, в том числе через использование компетентностно-ориентированных заданий.

В течение 2010-2011 учебного года было проведено 3 диагностические работы по русскому языку и математике в новой форме и 2 диагностические работы в традиционной форме. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, параллели, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на ШМО и административных совещаниях; приняты управленческие решения.

- **Технологические:** при реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н.Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Педагогами также используются результаты ОЭР по теме «Проектирование образовательного процесса на основе индивидуально-типологических особенностей личности». В ОУ установлены мультимедийные комплекты в 20 кабинетах, что позволяет педагогам использовать на уроках но-

вые информационные технологии, привлекая мультимедийные ресурсы в качестве дополнительного источника информации, иллюстративного материала, материалов для проведения тестов и контрольных работ.

- **Организационно-содержательные:** в 2010 - 2011 учебном году была организована целенаправленная работа по подготовке выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации в новой и традиционной формах. В учебный план были включены дисциплины «Речь и культура общения», «Язык в речевом общении», «Математический практикум». Были организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, выбранным для итоговой аттестации выпускниками, а также платные образовательные услуги (Школа педагогической поддержки «Успех»).

- **Психологическое сопровождение:** в 2010-2011 году в 9 классах была реализована программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники основной школы, их родители, педагоги.

Государственная (итоговая) аттестация в 2011 году в МОУ СОШ № 9 была проведена в соответствии с нормативными документами о государственной (итоговой) аттестации Министерства образования и науки РФ, Свердловской области, Управления образования Администрации города Нижний Тагил, локальными актами ОУ, методическими рекомендациями.

В государственной (итоговой) аттестации 2011 года приняли участие все педагоги, работающие в основной и средней школе. Разработкой экзаменационных материалов занимались выпускающие педагоги, однако, в их обсуждении и утверждении приняли участие все учителя, что подтверждается протоколами заседаний методических объединений. Также все педагоги были задействованы в работе экзаменационных комиссий (зафиксировано в расписании экзаменов с указанием состава комиссий, утверждено приказом по школе).

При подготовке и в ходе итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников основной школы: учащиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации государственной (итоговой) аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей, планами воспитательной работы классных руководителей 9 классов. Родители учащихся 9 классов были проинформированы также о результатах диагностических работ, репетиционного тестирования по русскому языку и математике. Информация о расписании ГИА, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголках (общешкольном и классных) государственной (итоговой) аттестации. Выпускники самостоятельно осуществляли выбор предметов итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации явилась оценка качества достигнутого результата образования.

В 2010-2011 учебном году наибольшая часть выпускников основной школы участвовала в новой форме государственной (итоговой) аттестации: 47 учащихся по русскому языку (82%) и 47 учащихся по математике (82%).



Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Уровень выполнения экзаменационной работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
Количество учащихся 2010 -2011	6	26	15	0	47
%	13	55	32	0	
Количество учащихся 2009 -2010	1	20	8	1	30
%	3	67	27	3	

В целом стоим отметить достаточно высокий результат выполнения заданий всех трёх частей экзаменационной работы, 13% учащихся выполнили работу на расширенном уровне, 55% - на оптимальном уровне. Средний балл составил 30,5 (в 2009-2010 учебном году - 29,4).

Стоит отметить, что результаты экзаменационной работы значительно выше, чем результаты репетиционного тестирования (при том же количестве участников).

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

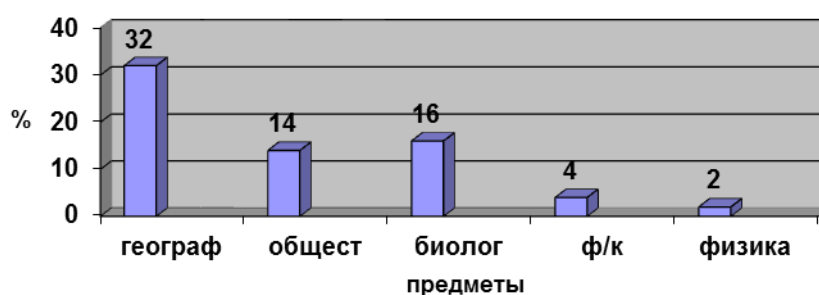
Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
Количество учащихся 2010-2011	12	17	14	4	47
%	26	36	30	8	
Количество учащихся 2009-2010	17	3	4	0	24
%	71	12	17	0	

В целом стоим отметить высокий результат выполнения всех заданий первой части (за исключением задания №5) и заданий С1 и С3. Результаты экзаменационной работы выше, чем результаты репетиционного тестирования (при том же количестве участников). 62% учащихся выполнили экзаменационную работу на расширенном и оптимальных уровнях, 4 учащихся не справились с экзаменационной работой. Средний балл составил 14,6.

Следует обратить внимание на наличие вычислительных ошибок, повлиявших на результат выполнения некоторых заданий.

Большинство учащихся сдавали экзамены по русскому языку и математике в традиционной форме; поэтому число учащихся, сдававших предметы по выбору в форме билетов было невелико.

предметы по выбору класс



Выбор выпускников основной школы в 2011 году был связан с их планами поступления в ССУЗы. В 2011 году предпочтения были отданы предметам обществоведческой направленности (география, обществознание).

Общие сведения о выпускниках основной школы 2011 года, сравнительный анализ результатов государственно (итоговой) аттестации позволяют проследить следующие тенденции:

- отсутствие учащихся, не допущенных до итоговой аттестации на протяжении ряда лет;
- стабильное количество выпускников основной школы, закончивших обучение на повышенные отметки - 28%;
- все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию в традиционной форме, 4 учащихся не справились с экзаменационной работой в новой форме по математике;
- три учащихся в 2011 году заканчивают основную школу с аттестатом с отличием.

Анализируя распределение результатов государственной (итоговой) аттестации по отметкам, можно отметить следующее:

- выпускники основной школы 2011 года показали высокие результаты на экзаменах в новой форме: по русскому языку - средний балл 3,8; по математике – средний балл – 3,8.

- результаты экзаменов в новой форме оказались более высокими, чем в традиционной: русский язык – средний балл 3,6/3,2; математика – средний балл – 3,5.
- достаточно высокие результаты были продемонстрированы выпускниками основной школы в ходе сдачи экзаменов по выбору (средние баллы: география – 3,8; биология – 4,1; физика – 5,0). Большинство учащихся подтвердили или повысили свои годовые оценки в ходе экзаменов.

4.1. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся.

В школе разработаны комплексный план профилактической деятельности, план совместной работы с ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Результатами работы в 2010-2011 учебном году явилось:

- отсутствие увеличения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН;
- нет детей, не посещающих школу без уважительной причины;
- нет безнадзорных детей;
- 95 % семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся, курение в школе отсутствует;
- учащиеся школы принимают участие во всех районных и городских мероприятиях по вопросам права
 - разработана система психолого-педагогических консилиумов;
 - разработана система правового просвещения родителей по вопросам создания правового пространства в школе;
- в школе проводятся индивидуальные консультации родителей совместно с психологом;
- в определенное время в школе работает инспектор ПДН;
- на внутришкольных советах профилактики рассматриваются вопросы успеваемости учащихся и занятости во внеурочное время;
- в школе отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным;

4.2. Данные о состоянии здоровья учащихся.

В школе создана и активно реализуется целевая программа «Здоровье как ценность», направленная на формирование основ и пропаганду здорового образа жизни, на реализацию двигательной активности учащихся. Программа имеет следующие направления:

1. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса;
2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;

3. Здоровьесберегающая деятельность школы. Просветительская работа направленная на формирование здорового образа жизни;

4. Выполнение требований СанПиН;

5. Психологическое сопровождение образовательного процесса;

6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Результаты здоровьесберегающей деятельности:

- Отсутствие правонарушений.
- Снижение заболеваемости (по данным медицинской статистики).
- Стабильность социальной активности учащихся (по результатам творческих конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, акций).
- Ежегодная положительная динамика в снижении симптомов школьной дезадаптации у учащихся 1, 5, 10 классов (по результатам психолого-педагогического обследования).
- Стабильное повышение уровня психологической комфортности участников образовательного процесса в школе на 54% (по результатам проективных методик).
- Снижение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок через систему Дней Здоровья, Дней педагогической поддержки (еженедельно), реализацию программы «Одаренные дети».
- Стабильная активность учащихся школы в спортивных массовых школьных мероприятиях до 80 %.
- Охват горячим питанием составляет 93%.
- В 2010-2011 году реализованы творческие семейные проекты «Физическая культура - наше здоровье», «Один день в школе глазами родителей», «Мама, папа, я – творческая семья», «Профилактика зависимостей у учащихся», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Неразлучные друзья взрослые и дети». В рамках реализации программы «Здоровье как ценность» ведущим является профилактическое направление.
- Реализуется мониторинг физической подготовленности учащихся, организована сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений а также проводится сдача ГТО.

Комиссия по охране труда и безопасности образовательного процесса регулярно контролирует наличие мер безопасности. С детьми каждый урок проводятся инструктажи.

В текущем году показатели заболеваемости обучающихся ниже средних по району.

Динамика инфекционных заболеваний показывает снижение заболеваемости, что достигается интенсивностью проведения профилактических мероприятий.

Для детей, страдающих различными хроническими заболеваниями, созданы условия для физического воспитания путем внедрения дифференцированного подхода в рамках учебного процесса.

Образовательное учреждение обеспечено медицинским персоналом (врач). Среди специалистов по коррекционной работе присутствует психолог и логопед.

Таким образом, обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся уроки развития. Имеются помещения для медицинского обслуживания: процедурный кабинет и кабинет врача, кабинет логопеда, кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

В школе разработана и внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий.

Ежегодно школа организует оздоровление детей в рамках лагерей дневного пребывания в период осенних, зимних, весенних, летних каникул. Максимальный охват детей наблюдается в летний период. В июне оздоровлено 60 детей, в июле - 60 детей. В школе разработаны специальные оздоровительные программы, которые интересны не только детям школы, но и ребятам из ближайших школ. Путевки в школьный лагерь пользуются большой популярностью, так как день ребенка насыщен мероприятиями, конкурсами. Большое внимание уделяется спорту.

4.3. Результаты достижений творческой деятельности учащихся за 2010 - 2011 учебный год.

№	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Конкурс чтецов «В начале было слово»	▪ Район ▪ Город	3 лауреата, 2 дипломанта I степени, 3 дипломанта II степени, 2 дипломанта III степени. 1 лауреат, 1 дипломант I степени, 1 дипломант II степени.
2.	Конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	▪ Город	1 дипломант I степени, 1 дипломант II степени, 1 дипломант III степени.
3.	Конкурс авторской песни «Мелодии из первых уст»	▪ Город	1 дипломант I степени, 1 дипломант III степени.
4.	Конкурс фольклорного творчества «Уральский хоровод»	▪ Город	1 дипломант I степени, 1 дипломант III степени (ансамбль «Липунюшка»)
5.	Конкурс патриотической песни «Я люблю	▪ Район	1 лауреат, 1 дипломант II степени, 1 ди-

	тебя, Россия!»	Город	дипломант III степени (ансамбль «Сонет») 1 дипломант I степени
6.	Городской фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	Город	III место
7.	Конкурс на лучшую экспозицию школьных выставок	Район	I место
8.	61-я городская выставка детского технического и декоративно – прикладного творчества.	Город	III место
9.	Смотр-конкурс театральных коллективов «Живи, театр!»	Город	Диплом II степени
10.	Конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблук»	Город	Диплом I степени
11.	Городской конкурс видеофильмов «Мир моими глазами»	Город	Диплом II степени (Хакимов Дмитрий)
12.	Конкурс эстрадного творчества «Серебряное копытце»	- Район - Город	1 лауреат, 1 дипломант I степени, 1 дипломант II степени. Диплом I степени
13.	Конкурс агиттворчества по ППБ	- Район - Город	I место I место
14.	Районный легкоатлетический кросс	Район	Сборная ст. школы 12 место, сборная мл. школы 12 место

15.	Первенство района по баскетболу	▪ Район	9 место
16.	Первенство района по плаванию	▪ Район	9 место (ст. школа) 9 место (нач. школа)
17.	Первенство по лыжным гонкам	▪ Район	Сборная школы 12 место
18.	Кубок по легкоатлетической эстафете	▪ Район	12 место
19.	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	▪ Район	Сборная школы 13 место
20.	ВСИ «Победа»	▪ Район ▪ Город	II место IV место
21.	Соревнования «Школа безопасности»	▪ Район ▪ Город	3 место 2 место
22.	КВН	▪ Район	II место
23.	Конкурс исследовательских краеведческих работ в рамках игры «Мы живем на Урале» номинация «Видеофильм» «Улица Ильича»	▪ Район	Мухина Настя III место
24.	Я - Тагильчанин	▪ Район	III место
25.	Плац-парад юнармейских войск	▪ Район	II место
26.	Городская геологическая олимпиада школьников	▪ Город	Балыбердин Глеб I место, Емельянов Глеб III место, Тельнов Саша II место, Архипова Анна IV место, Волкова Кристина II место, Трескова Марина III место.
27.	Открытый городской эколого-геолого-	▪ Район	IV место в командном зачете

	краеведческий конкурс «Ледниковый период»		
28.	Городской конкурс активистов школьных музеев и экскурсоводов	▪ Город	II место в номинации «Поиск»
29.	Районный смотр-конкурс музеев и уголков боевой славы	▪ Район	Грамота за участие
30.	Областная акция «Зеленая волна»	▪ Город	IV место
31.	Городской конкурс юных натуралистов (конкурс театрализованных представлений)	▪ Город	Грамота за участие
32.	Конкурс юных инспекторов движения «Рыцари безопасных дорог»	▪ Район ▪ Город	II место IV место
33.	Конкурс дружин юных пожарных	▪ Район	IV место
34.	Городская акция по противопожарной безопасности	▪ Город	I место
35.	Городская акция по сбору макулатуры «Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами»	▪ Город	Благодарственное письмо
36.	XXXII городской фестиваль юных натуралистов. Конкурс выставок «ЮННАТ-2010»	▪ Город	III место
37.	Городской конкурс «ЮННАТ-2010». Конкурс карвинга	▪ Город	II место Ляпцева Настя
38.	Городской конкурс «ЮННАТ-2010». Конкурс домашних заготовок	▪ Город	III место Король Иван

39.	Городской конкурс экологической газеты «Если б Земля говорила» областной акции «Зеленая волна»	▪ Город	III место 7 Б класс
40.	Городской конкурс фотографий «Зима в городе»	▪ Город	III место Чечелева Ю.Ю., II место Антипов Саша, I место Антипов Е.В., III место Лихачева Алена.
41.	Городской конкурс театров мод	▪ Район ▪ Город	I место (Театр мод «Афродита» Коллекция «Цветные сны», номинация «Цветы») II место

Результаты Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

№	Название мероприятия	Уровень	Результат	Призёры	Класс
1	Олимпиада по английскому языку	Город	Призовое место	Курохтина Дарья	8Б
2	Олимпиада по обществознанию	Город	Три призовых места	Петухова Яна (победитель) Смирнова Ксения Козырева Мария	8Б 8Б 9А
4	Олимпиада по русскому языку	Город	Призовое место	Немцова Елизавета	9А
5	Олимпиада по английскому языку «Соболёк»	Город	3 место	Курохтина Дарья	8Б
6	Олимпиада по технологии «Рукотворное чудо»	Город	3 место	Команда 6 классов	6АБ
7	Конкурс юных лингвистов	Город	1 место	Епимахов Дмитрий	5А
8	Конкурс «Многоликое естествознание»	Город	2 место 2 место 3 место	Овчаренко Николай Смирнова Ксения Команда 5-7 классов	8Б 8Б
9	Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Регион	Три грамоты	Иванов Данил Ушакова Полина Петухова Яна	5А 9А 8Б
10	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	Регион	Одна грамота	Сафронова Алина	5А

4.4. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Проводя образовательную политику, направленную на сохранение традиций, развитие ребёнка, тесное сотрудничество с родителями и социальными партнёрами, школа формирует позитивный образ в социуме. Желающих учиться в школе достаточно много, более 50 % учащихся выбирают школу по желанию, а не по принципу микрорайона, а 100 % родителей высказали удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе отсутствует конкурсный отбор, в течение 6 лет отсутствуют обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления по фактам нарушения прав участников образовательного процесса. В школе в рамках системы мониторинга проводится изучение образовательных потребностей родителей и

степени удовлетворённости образовательным процессом, итоги анкетирования (март 2011 года) таковы:

- уровнем преподавания удовлетворены 96% родителей;
- организацией школьного быта и состоянием школьных помещений – 100%;
- питанием в школе – 93%;
- отношениями между субъектами образовательного процесса – 98, причём родители отмечают наличие индивидуального подхода к каждому ребёнку, добрую атмосферу в школе.

5. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.

В школе активно развивается проектная деятельность. В качестве главных проектов: фестивали творчества и интеллектуальный фестиваль.

Школьный интеллектуальный фестиваль призван создать ситуацию успеха для каждого ребенка; дать возможность каждому ученику реализовать свои познавательные интересы, проявить творческую инициативу, предъявить результаты своей деятельности; создать условия для успешной социализации личности.

Успешность - интегративная характеристика; активная позитивная социализация личности - один из важных факторов, и показателей успеха.

Социализация рассматривается как двусторонний процесс: с одной стороны, индивид усваивает социальный опыт; с другой стороны, в процессе социализации он не только обогащается опытом, но и реализует себя, занимает позицию активного взаимодействия с социальной средой. Таким образом, создание условий для успешной социализации - это не только создание условий для адаптации к среде через передачу опыта, но в первую очередь для реализации личности.

Важнейшая задача педагогов состоит в этом случае в том, чтобы помочь каждому из своих учеников осознать свои возможности, поверить в себя, дать возможность пережить радость маленького открытия - собственного достижения, реализовать собственный опыт.

Школьный интеллектуальный фестиваль является формой включения учащихся в продуктивную творческую деятельность. Существенный признак такой деятельности - интегративное взаимодействие педагога и учащихся, когда последние воспринимаются как субъекты совместной деятельности. Этого можно достичь при условии принятия участниками деятельности общей цели, при ориентации на общий результат. Такое взаимодействие, безусловно, выходит за рамки урока, и фестивальные мероприятия становятся еще одной возможностью организации совместной субъект - субъектной деятельности.

Включение учащихся в активную познавательную деятельность, придание ей субъектного характера, - это уже успех педагога. Возникает проблема удержания учащихся в этом интересном, но трудном процессе. Поэтому следующая задача педагогов - организация сопровождающего обучения, использование элементов технологии педагогической поддержки, в том числе и в рамках фестиваля. Любое положительное проявление творчества ученика должно находить поддержку, должно быть общественно признано.

Анализ результатов участия школьников в фестивальных мероприятиях позволяет осуществить диагностику и мониторинг их личных достижений по различным показателям (не только сформированность системы знаний, но и коммуникативность, сформированность речевой культуры, сформированность самооценки, признание личностной ценности каждого человека и др.).

Все вышесказанное позволяет определить основные направления деятельности в рамках школьного интеллектуального фестиваля:

1. Организация фестивальных мероприятий;
2. Деятельность межвозрастных клубов и объединений;
3. Реализация программы «Одаренные дети»;
4. Диагностика и мониторинг достижений учащихся;
5. Популяризация фестивального движения.

Цель фестиваля: создание условий для массового участия школьников в фестивальном движении при соблюдении принципа свободы выбора.

Задачи фестиваля:

- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- развитие коммуникативной и речевой культуры учащихся;
- развитие информационной культуры учащихся;
- публичная демонстрация результатов творческой деятельности учащихся;
- способствование социализации учащихся;
- формирование положительной учебной мотивации;
- оценка результатов творческой деятельности учащихся;
- выявление претендентов на участие в городском этапе Фестиваля;
- обеспечение взаимодействия различных элементов педагогической системы.

Участники фестиваля: учащиеся различных возрастных групп (1 - 4 классы, 5 - 8 классы, 9 - 11 классы).

Формы организации фестиваля:

- интеллектуально-творческие игры;
- социальные игры;
- творческие конкурсы;
- марафоны;
- олимпиады;
- исследовательские работы.

Школьный интеллектуальный фестиваль имеет уже 15-летнюю историю и свои традиции. Написан гимн Фестиваля, ежегодно мероприятия предваряются торжественным открытием, итоги Фестиваля подводятся на заключительном празднике «За честь школы». Традиционными мероприятиями Фестиваля являются не только предметные олимпиады, но и Праздники посвящения в юные физики, химики, риторы; конкурсы переводчиков, литературные гостиные, конкурсы творческих проектов, вечера «Лидер», творческий конкурс «Осенний звездопад», вечера английского языка «Рождественские встречи», презентации музейных экспозиций, экологические марафоны и многое другое.

В текущем году в фестивале приняли участие 94% учащихся школы.

6. Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Годовой бюджет. Смета образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ	КЦСР	КОСГУ ДКЛ	Исчислено 2011	Утверждено ассигнований		Открыто ЛБО		
				2011		2011		
Оплата труда и начисления		210	19 371 046,00	19 344 474,00		19 344 474,00		
Зарботная плата		211 100000				-		
Зарботная плата	5210201	211 300100	14 130 000,00	14 130 000,00		14 130 000,00		
Вознаграждения за классное руководство	5200900	211 300300	266 800,00	247 000,00		247 000,00		
Зарботная плата за воспитание и обучение детей-инвалидов		211 4001				-		
Прочие выплаты		212	50 000,00	50 000,00		50 000,00		
книгоиздательская продукция		212 100000				-		
книгоиздательская продукция	5210201	212 300100	50 000,00	50 000,00		50 000,00		
командировки и служ.разъезд (суточные)		212				-		
Начисления на оплату труда		213 100000				-		
Начисления на оплату труда	5210201	213 300100	4 833 000,00	4 833 000,00		4 833 000,00		
Начисления на вознаграждение за классное руководство	5200900	213 300300	91 246,00	84 474,00		84 474,00		
Начисления на заработную плату за воспитание и обучение детей-инвалидов		213 4001				-		
Приобретение услуг		220	17 292 584,62	3 394 180,62		3 394 180,62		
Услуги связи		221	74 316,00	74 000,00		74 000,00		
услуги связи		221 100000	14 316,00	14 000,00		14 000,00		
Услуги связи	5210201	221 300120	60 000,00	60 000,00		60 000,00		
Транспортные услуги		222	22 500,00	-		-		
командировки и служ.разъезд (проезд)		222				-		
транспортные услуги	5210304	222 400300	22 500,00			-		
Коммунальные услуги		223	1 118 574,82	980 449,82		980 449,82		
оплата потребления тепловой энергии		223 1 00900	505 641,00	505 641,00		505 641,00		
оплата потребления электр. энергии		223 1 01200	425 325,00	325 119,00		325 119,00		
оплата водоснабжения помещен.		223 1 01300	73 102,00	35 183,00		35 183,00		
оплата потребления тепловой энергии (проср. кред. задолж.)	4219900	223 1 00900	60 000,00	60 000,00		60 000,00		
оплата потребления электр. энергии (проср. кред. задолж.)	4219900	223 1 01200	50 000,00	50 000,00		50 000,00		
оплата водоснабжения помещен. (проср. кред. задолж.)	4219900	223 1 01300	4 506,82	4 506,82		4 506,82		
Услуги по содержанию имущества		225	11 910 040,00	34 000,00		34 000,00		
услуги по содержанию имущества		225 106800	832 432,00	30 000,00		30 000,00		
текущий ремонт оборудования и инвент.	5210201	225 300120	32 940,00	4 000,00		4 000,00		
текущий ремонт зданий и сооружений		225 1 01500	459 668,00			-		
капитальный ремонт производ-го наз.		225 1 01600	10 585 000,00			-		
Прочие услуги		226	4 167 153,80	2 305 730,80		2 305 730,80		
прочие работы и услуги		226 100000				-		
оплата мед.осмотров		226 106000	51 755,00	21 000,00		21 000,00		
оплата услуг охраны и пожарной сигнализации		226 1 02300	42 000,00			-		
Учебные расходы, обеспеч. ученый процесс	5210116	226 300110	11 260,80	11 260,80		11 260,80		
мероприятия		226 101800	1 788 668,00			-		
услуги по предоставлению питания	5210116	226 200300	2 273 470,00	2 273 470,00		2 273 470,00		
Социальное обеспечение		260	-	-		-		
прочие трансф.		260				-		
питание сотрудников		262 1 026				-		
выходное пособие при увольнении		262 1 039				-		
выходное пособие при увольнении		262 3001				-		
Прочие расходы		290	1 000,00	-		-		
компенсация на питание		290 1 026				-		
курсы повышения квалификации		290 1 053				-		
программа "Кадры"		290 1 054				-		
стипендия Главы города		290 1 057				-		
премия Главы города		290 1 058				-		
новогодние подарки		290 1 067				-		
прочие мероприятия		290	1 000,00			-		
Поступление нефинансовых активов		300	5 634 500,00	463 989,20		463 989,20		
увеличение ст-ти основных средств		310 100000	3 948 578,00			-		
увеличение ст-ти основных средств	5210201	310 300110	420 000,00	361 000,00		361 000,00		
Увеличение ст-ти материальн-х запасов		340	1 265 922,00	102 989,20		102 989,20		
увеличение ст-ти материальных запасов		340 100000	1 010 922,00	1 250,00		1 250,00		
продукты питания		340 1 034				-		
продукты питания	5210116	340 2003				-		
прочие расходные материалы и предметы снабжения сроком службы менее 1 года	5210201	340 300110	255 000,00	101 739,20		101 739,20		
ИТОГО			42 299 130,62	23 202 643,82		23 202 643,82		

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам получения.

За период с 1 сентября по 31 декабря 2010 года и с 1 января по 31 июня 2011 года безвозмездно поступило и оприходовано товаром средств на сумму 348349 рублей. Средства направлены на проведение ремонтных работ, установку пластиковых окон, улучшение материально-технической базы школы.

6.3. Направление использования бюджетных средств

Средства субвенции в 2010 году израсходованы следующим образом:

- приобретение мебели: 123800 рублей;
- приобретение швейной машины: 10600 рубля;
- приобретение досок: 14100 рублей;
- приобретение ноутбуков: 36000 рублей;
- приобретение учебных пособий: 70817 рублей;
- приобретение принтера: 3900 рублей;
- приобретение (запрос котировок) интерактивных досок (90000 рублей) и макета Автомата Калашникова (11000 рублей).

6.4. Использование средств от приносящей доход деятельности.

За период с 1 сентября по 31 декабря 2010 года и с 1 января по 31 июня 2011 года поступило средств от реализации платных образовательных услуг на сумму 659560 рублей, добровольных пожертвований- 142850, 64 рублей

Расходование средств осуществляется в соответствии со сметой.

6.5. Стоимость платных услуг.

«Школа адаптации»	400 руб. в месяц
Лингвистическая школа «Диалог»	300 руб. в месяц
Школа педагогической поддержки «Успех»	
Программа 1	100 руб. в месяц
Программа 2	200 руб. в месяц
Программа 3	400 руб. в месяц
Школа бальных танцев	400 руб. в месяц
«Семейный спортзал»	360 руб. в месяц

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения в 2010-2011 учебном году.

1. Продолжить реализацию программы развития образовательного учреждения.
2. Продолжить деятельность по совершенствованию материально-технической базы школы.
3. Создать оптимальные условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе через систему корпоративного обучения.
4. Способствовать расширению спектра дополнительных платных образовательных услуг.
5. Развивать деятельность общероссийской программы «Наши дети будущее России» в рамках Международного Общественного Движения «Добрые Дети Мира».
6. Реализовать план мероприятий, посвященных 75-летию градообразующего предприятия.
7. Продолжить развитие на базе образовательного учреждения площадки по трансляции опыта в соответствии с основной концепцией национального проекта «Образование».
8. Продолжить деятельности по вовлечению всех субъектов образовательного процесса в совместную социально-активную деятельность, реализация семейных творческих проектов.
9. Создать условия для реализации школьной системы оценки качества образования.

8. Перспективы и планы развития.

1. На следующий учебный год перед коллективом образовательного учреждения стоят задачи перехода к следующему этапу программы развития.

2. С учетом деятельности образовательного учреждения как инновационной площадки УрО РАО – трансляция опыта, деятельность в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, участие в работе областных семинаров и публикация статей о деятельности образовательного учреждения в федеральных и областных изданиях.

3. Активная реализация модели управления инновационным образовательным учреждением.

4. Трансляция опыта в рамках городского педагогического сообщества, организация городского семинара о деятельности образовательного учреждения, направленной на создание условий для успешной социализации учащихся.

5. Активная реализация школьной системы оценки качества образования.

6. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

7. Расширение сферы платных образовательных услуг с целью удовлетворения образовательных потребностей заказчиков.

- Лингвистическая школа «Диалог»;
- Школа педагогической поддержки «Успех»;
- Лечебно-профилактическая физическая культура;
- Школа балетных танцев;
- Фитнесс;
- Игровые виды спорта;
- Основы фотографии и дизайна;
- Черчение и компьютерная графика;
- Школа адаптации детей к условиям школьной жизни;
- Логопедическая школа «Речь»;
- Занимательная информатика;
- Психологическое консультирование;
- Ресурсный центр сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

8. Внедрение ФГОС НОО.

9. Реализация проекта «Создание модели ресурсного центра сетевого взаимодействия образовательных учреждений на базе МОУ СОШ № 9».