



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МБОУ СОШ № 9)

Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051
Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

Утверждено Советом школы
Протокол № 4
от «29» июня 2012 года

Публичный доклад

за 2011 – 2012 учебный год

Содержание.

1.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения.	4
1.1.	Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация.	4
1.2.	Характеристика контингента учащихся.	4
1.3.	Администрация, органы ГОУ и самоуправления.	5
1.4.	Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2011-2012 учебном году.	8
1.5.	План работы с родительской общественностью школы на 2011 – 2012 учебный год.	10
1.6.	Органы детского самоуправления.	11
1.7.	Программа развития образовательного учреждения.	11
2.	Особенности образовательного процесса.	15
2.1.	Характеристика учебного плана.	15
2.1.1.	Особенности реализации компонентов учебного плана.	17
2.2.	Реализация ФГОС НОО.	25
2.2.1.	Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	27
2.2.2.	Внеурочная деятельность.	28
2.3.	Воспитательная система МБОУ СОШ № 9.	30
2.4.	Дополнительные образовательные услуги.	49
2.5.	Дополнительные платные образовательные услуги.	50
2.6.	Система сопровождения учащихся.	51
2.6.1.	Анализ состояния психологической службы в МБОУ СОШ № 9 к 2011-2012 учебном году.	51
2.6.2.	Цели и задачи сопроводительной деятельности.	52
2.6.3.	Развитие психологической службы, повышение эффективности работы.	57
2.6.4.	Взаимодействие психолога и педагога в работе по формированию универсальных учебных действий.	59
2.6.5.	Логопедическое сопровождение учащихся.	64
2.7.	Информатизация образовательного процесса.	65
2.8.	Модель школьной системы оценки качества образования (ШСО-КО).	74
3.	Условия осуществления образовательного процесса.	81
3.1.	Учебно-материальная база.	81
3.2.	Условия для занятий физической культурой и спортом.	82
3.3.	Условия для досуговой деятельности.	83
3.4.	Организация охраны, питания, медицинского обслуживания.	83
3.5.	Кадровые условия.	86
3.6.	Наполняемость классов.	86

4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования.	89
4.1.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся.	89
4.1.1.	Направления и результаты профилактической деятельности.	90
4.1.2.	Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся.	91
4.2.	Данные о состоянии здоровья учащихся.	93
4.3.	Результаты итоговой аттестации и достижений творческой, интеллектуальной, социальной деятельности учащихся за 2011 – 2012 учебный год.	95
4.3.1.	Результаты государственной (итоговой) аттестации (9 класс).	95
4.3.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации (11 класс).	97
4.3.3.	Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.	99
4.3.4.	Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах.	100
4.5.	Инновационная деятельность.	114
5.	Финансово-экономические условия.	117
6.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	120
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения в 2011 – 2012 учебном году.	121
8.	Перспективы и планы развития.	122

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался госпиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9.

Образовательное учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность: регистрационный № 147479 от 29 августа 2011 года (серия 66 № 001495). Срок действия лицензии – бессрочно.

1.2. Характеристика контингента учащихся.

Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению. Структура ученического контингента такова:

1. Всего обучающихся на конец учебного года – 561
2. Количество детей из неполных семей – 91
3. Количество детей из неблагополучных семей – 7
4. Количество детей из многодетных семей – 29
5. Количество опекаемых детей – 6
6. Количество детей-инвалидов – 12
7. Количество детей с 1 группой здоровья – 186
8. Количество детей с 2 группой здоровья – 247
9. Количество детей с 3 группой здоровья – 121
10. Количество детей с 4 группой здоровья – 7
11. Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям – 0
12. Количество семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете – 11
13. Количество неблагополучных семей – 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9, город Нижний Тагил, Свердловская область

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на третью ступень 50%.

Учащихся, злостно уклоняющихся от обучения, учащихся, не получивших основного общего образования по причине второгодничества либо отчисления нет.

1.3. Администрация, органы ГОУ и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Органами самоуправления Учреждения являются Общее собрание, Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения.

Руководство Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором, настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации.

Директор Учреждения:

- 1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- 2) действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях;
- 3) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения;
- 4) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;
- 5) осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;
- 6) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами;
- 7) организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;
- 8) утверждает структуру и штатную численность, номенклатуру дел, инструкцию по делопроизводству, должностные инструкции работников, другие документы согласно номенклатуре дел;
- 9) обеспечивает разработку и утверждает локальные нормативные акты после принятия и (или) утверждения их органами самоуправления (образова-

тельную программу, учебный план, рабочие программы, принятые Педагогическим советом, программу развития, принятую Советом Учреждения, годовой календарный учебный график, согласованный с Уполномоченным органом);

10) утверждает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения между работодателем и работником, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении);

11) вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, регулирующие деятельность органов самоуправления Учреждения, утверждаемые органами самоуправления;

12) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;

13) обеспечивает разработку и внесение изменений и дополнений в настоящий Устав либо его новой редакции;

14) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления обучающихся;

15) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

16) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для обучающихся и работников;

17) заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по бюджетной смете;

18) организует в Учреждении оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения;

19) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;

20) приостанавливает в обязательном порядке решение Общего собрания, Совета Учреждения и (или) Педагогического совета Учреждения в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;

21) несет ответственность за организацию образовательного процесса обучающихся, укрепление их физического развития, соблюдение требований и норм по охране труда, за состояние психологического климата в коллективе Учреждения;

22) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу;

23) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения, в том числе изменения и дополнения к нему;
- избирает Совет Учреждения и его председателя, определяет срок их полномочий. Председатель Совета не может быть избран из числа работников Учреждения или обучающихся.

Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с настоящим Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.

Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- б) работников Учреждения;
- в) обучающихся (по решению Совета возможно введение в его состав обучающихся 9 – 11-х классов).

В состав Совета входит директор Учреждения.

По решению Совета в его состав могут быть приглашены и включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения (кооптированные члены Совета), а также представители иных органов самоуправления, функционирующих в Учреждении.

Совет избирается сроком на 3 года открытым голосованием на Общем собрании Учреждения, в котором участвуют педагогические работники, представители обучающихся, представители их родителей (законных представителей) и приступает к реализации своей компетенции с момента избрания (назначения) не менее $\frac{2}{3}$ от общей численности членов Совета, определенной его Положением.

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью Учреждения, а именно:

- обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план, рабочие программы;
- утверждает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, план работы Учреждения на учебный год;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс условно, об оставлении обучающихся на повторное обучение, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам второй и третьей ступеней образования;
- ходатайствует перед Советом Учреждения о поощрении обучающихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;
- утверждает характеристики педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному званию «Почетный работник общего образования»;
- принимает решения о награждении выпускников Учреждения золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении».

Деятельность Педагогического совета Учреждения регламентируется его Положением.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе органы детского самоуправления и детские организации. Учреждение признает представителей детских организаций, представляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

1.4. Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2011-2012 учебном году.

В течение учебного года были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

- 1) Образовательная стратегия государства. Национальная инициатива «Наша новая школа».
- 2) Реализация ФГОС НОО. Первые результаты.

3) Инновационная деятельность образовательного учреждения в рамках сети инновационных площадок УрО РАО.

4) Гендерное воспитание детей.

5) Изменения в Федеральный закон «Об образовании».

7) Реализация Программы развития ОУ.

8) Формирование образовательной политики ОУ в контексте процессов модернизации образования.

9) Новая форма итоговой аттестации в 9 классах.

Темы педагогических советов отражают проблематику работы образовательного учреждения и связаны с решениями органов самоуправления:

- «Развитие МБОУ СОШ № 9 в контексте образовательной политики государства».

- «Психологическая безопасность в педагогическом общении».

- «Модернизация общего образования в Свердловской области».

- «Технологические условия внедрения ФГОС».

- «Деятельность МБОУ СОШ № 9 по профилактике жестокого обращения с детьми».

Наиболее значимыми и интересными мероприятиями, организованными и проведенными в 2011-2012 учебном году совместно с представителями органов самоуправления и социальными партнерами являются:

- Социальные проекты детской общественной организации «Причалы памяти» («Ветеран», «Милосердие»): «Теплые руки», «Подарок другу», реализованы проекты социальной направленности;

- Реализация мероприятий в рамках программы «Фестиваль добрых дел» общественного движения «Добрые дети мира» (школа ассоциирована в Международное общественное движение «Добрые дети мира», принимает участие во всех всероссийских и международных акциях, предусмотренных программой);

- Реализация ежегодных проектов совместно с родительской общественностью «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Один день в школе глазами родителей» (в рамках данных проектов родителями посещено 198 уроков, проведено 15 творческих встреч с родителями и детьми), «Мама, папа, я – спортивная семья» (участвовало 68 семей), «Мама, папа, я – творческая семья» (участвовало 12 семей), «Добрый ангел мира» (участвовало 100 семей); финальные мероприятия «По волнам школьной жизни»;

- Реализация проектов творческой направленности в рамках программы «Одаренные дети», «Самовыражение», «Осенний звездопад», конкурсные программы, итоговые семейные вечера «Родом из детства»;

- Экскурсии в школьном музее;

- Проведение проектов с молодежной организацией ОАО НПК «УВЗ» (акции гражданско-патриотической направленности, творческой направленности), посвященные 67-летию Победы; - «Турнир поколений», спортивные со-

стызания шефских цехов, родителей, педагогов и детей; вечер , посвященный ДНЮ защитника Отечества (60 ветеранов);

- Участие социальных партнеров в поддержку образовательного учреждения на Выставке образования;

- Участие социальных партнеров в школьных мероприятиях.

1.5. План работы с родительской общественностью школы на 2011 – 2012 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	– Родительские общешкольные конференции. – Родительские собрания в классах. – Участие родителей в общешкольных мероприятиях (походы, творческие конкурсы и т.д.). – Адаптация 1 классов. – Организация платных образовательных услуг	Администрация Классные руководители Психолог
Октябрь	– День мудрости (для бабушек и дедушек). – Родительские собрания. – Адаптация 5 классов. – Совет по профилактике. – Родительский совет	Администрация Классные руководители
Ноябрь	– Реализация проекта «Психологическая безопасность в семейном общении» (1 – 11 классы). – «Мама, папа, я – спортивная семья» (1 – 6 классы). – Фестиваль благотворительных проектов в рамках движения «Добрые дети мира» – Слет участников благотворительных проектов. – День матери. – Совет по профилактике.	Администрация Психолог Педагоги Родители
Декабрь	– Родительские собрания. – Участие родителей в новогодней кампании. – Родительский совет – Новогодние проекты в Школе бальных танцев, Школе «Диалог»	Администрация Классные руководители
Январь – февраль	– Родительский совет. – Реализация проекта «Твори добро». – «Мама, папа, я – творческая семья». – Конкурс «От сердца к сердцу – таланты наших родителей».	Администрация Педагоги Родители

	–Выставка детского творчества. –Фестиваль «Адрес детства – мой Нижний Тагил». –«Турнир поколений». –Родительские собрания по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации. –Акция «Милосердие», «Добрый ангел мира». –Совет по профилактике.	
Март	–«Школа для родителей» –Родительские собрания.	Зам. дир-ра по ВР, старшая вожакая Классные руководители
Апрель – май	–Родительский совет. –Общешкольные родительские конференции. –Праздники в классах « По волнам школьной жизни» –Итоговые мероприятия в классах. –Встречи в Школе «Диалог», Школе бальных танцев, логопедической школе «Речь»	Администрация Педагоги

1.6. Органы детского самоуправления.

В 2008 году школа была принята в международное общественное движение «Добрые дети мира».

Международное общественное движение «Добрые дети мира», к которому наша школа присоединилась 20 июня 2008 года, было основано при поддержке международного благотворительного фонда «Меценаты столетия» и общественного благотворительного движения «Добрые люди мира».

Основная цель движения – создание необходимых условий для формирования у подрастающего поколения философии гуманизма, справедливости, милосердия, а также претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали. Участники международного движения стремятся продолжать и развивать традиции благотворительности.

Творить добро, дарить радость, совершать бескорыстные поступки – такова общественная ценность и значимость движения «Добрые дети мира». В данном учебном году в движение вступили еще 51 учащийся 5 классов. Все мероприятия прошли очень интересно и насыщенно.

1.7. Программа развития образовательного учреждения.

С 2011 года в школе реализуется новая программа развития, направленная на создание школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказа-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9, город Нижний Тагил, Свердловская область

нии помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиваться, самовыразиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются:

- самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидуальности присущих ему качеств и способностей;
- индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;
- самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

- системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;
- личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Для достижения поставленной цели необходимо вести работу по следующим направлениям:

- построение личностно-ориентированной модели образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности;
- внедрение с 1 по 11 класс воспитательной программы Селевко, направленной на развитие самооценности личности ученика;
- создание и реализация целевой программы «Одарённые дети»;
- создание и реализация целевой программы «Семья»;
- создание и реализация целевой программы «Творчество и успех»;
- создание и реализация целевой программы «Профессиональное самоопределение»;
- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- создание школы адаптации (пропедевтический курс);
- организация деятельности по развитию прогностической и аналитической культуры педагогов;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется через личностно-развивающий подход к учащимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования элементов педагогических личностно-ориентированных и личностно-развивающих технологий, создания условий для самовыражения учащихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;

- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- реализация целевых программ;
- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- система дополнительного образования;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются такие, как «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

В 2011-2012 учебном году реализуется Программа развития.

Основной результат	Разработка модели личностно-развивающего образовательного процесса. Использование системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС. Реализация 83 ФЗ. Внедрение модели управления инновационным развитием образовательного учреждения. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Разработка системных проектов по реализации направлений «Наша новая школа».
--------------------	--

2. Особенности образовательного процесса.

В настоящее время в школе обучаются в 20 классах 561 человека (при проектной мощности 550 учащихся - в одну смену), в том числе:

- 230 учащихся в 8 классах ступени начального общего образования;
- 278 учащихся в 10 классах ступени основного общего образования;
- 53 учащихся в 2 классах ступени среднего (полного) общего образования.

ния.

Образовательный процесс в МОУ СОШ №9 осуществляется согласно годового календарного учебного графика, утверждённого приказом директора школы и согласованного с Управлением образования Администрации города Нижний Тагил.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти. В третьей четверти для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Обучающиеся 1-х классов обучаются в режиме 5- дневной учебной недели, в первую смену.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 35 учебных недель, разделенных на четыре учебных четверти. Обучающиеся 2-4 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 5-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут.

В 2011-2012 учебном году 1-2, 4-11 классы обучаются в первую смену, 3 классы – во вторую смену. Начало учебных занятий первой смены – 08.00, второй смены – 11.40.

Образовательную систему обслуживают 62 человека: 5 административных (1 директор, 3 заместителя, заведующая библиотекой); 43 педагогических работника, среди них 35 учителей и 8 других педагогических работников: психолог, логопед, воспитатель ГПД, педагоги ДО). Медицинский работник не является штатным сотрудником.

2.1. Характеристика учебного плана.

В учебном плане МБОУ СОШ № 9 выделено 2 части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть учебного плана определяет структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразователь-

ных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Инвариантная часть учебного плана реализует предметы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1 классах и федерального компонента Государственного образовательного стандарта во 2-11 классах.

Содержание образования, определенное инвариантной частью учебного плана в 1 классах, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, является обязательной к освоению всеми обучающимися 1 классов.

Содержание образования, определённое инвариантной частью учебного плана во 2-11 классах, обеспечивает достижение обучающимися требований к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и выпускников основной и средней школы, определённых федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана также обязательна для реализации в общеобразовательном учреждении. Содержание образования, определенное вариативной частью (компонентом образовательного учреждения), реализует особенности содержания образования образовательного учреждения и индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане МОУ СОШ №9 на 2011–2012 учебный год представлены учебные планы (недельные и годовые):

- начального общего образования. Отдельно представлен учебный план 1 классов, составленный в соответствии с требованиями ФГОС;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Образовательная деятельность в 1-11 классах МОУ СОШ № 9 в 2011-2012 учебном году осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (регистрационный номер – 12745) и приложением №1 к указанной лицензии от 03.11.2010 г. В 1-11 классах реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года

2	Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
3	Среднее (полное) общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная	2 года

2.1.1. Особенности реализации компонентов учебного плана.

Реализация учебного плана начального общего образования в 1 классах в соответствии с ФГОС НОО.

В 2011-2012 учебном году 1 классы реализуют Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10. 2009 г.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на начальной ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки позволяет выявить индивидуальные достижения обучающихся. В 1 классах учебный план представлен следующими предметными областями:

- «Филология»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Преподавание ведется в соответствии с рабочей программой, отличительной чертой которой является значительное расширение изучения геометрического материала и изучения величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Преподавание ведется в соответствии с рабочей программой, целью которой является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания, с усилением естественно – научного направления.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Рабочая программа по музыке предусматривает формирование основ музыкальной культуры обучающихся и приобретение первоначального опыта музыкально - творческой деятельности. Рабочая программа по изобразительному искусству обеспечивает достаточную подготовку школьников для продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Преподавание ведется с преимущественным акцентом на связи с учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

В образовательном учреждении по ФГОС НОО реализуется УМК «Школа России» для 1-х классов. Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО и вошла в федеральный перечень учебников. Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система учебников «Школа России» отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у обучающегося целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, художественный труд, ОБЖ, информатика и иностранные языки.

Все учебники системы «Школа России» имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

Реализация Федерального компонента во 2-11 классах.

Федеральный компонент учебного плана во 2-11 классах полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, а также в соответствии с приказами Минобрнауки РФ, вносящими изменения в Федеральный базисный учебный план.

Инвариантная часть учебного плана (федеральный компонент) представлена на ступени начального общего образования учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Технология (Труд)», «Искусство», «Физическая культура».

Инвариантная часть учебного плана (федеральный компонент) представлена на ступени основного общего образования учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «Природоведение», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство», «Физическая культура».

Инвариантная часть учебного плана (федеральный компонент) представлена на ступени среднего (полного) общего образования учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство», «Физическая культура».

Учебный предмет «Искусство» во 2-9-х классах представлен самостоятельными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». В 10-11-х классах предмет «Искусство» представлен предметом «Мировая художественная культура».

Учебный предмет «Окружающий мир» во 2-4-х классах носит интегрированный характер, так как его содержание дополнено и расширено содержательными модулями и разделами социально-гуманитарной направленности.

Предмет «Иностранный язык» представлен предметом «Английский язык». При организации и проведении занятий по английскому языку осуществляется деление классов на 2 группы классов при наполняемости в них в 25 и более учащихся.

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен предметами «Алгебра» и «Геометрия». Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, алгебра, геометрия, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Количество часов по классам на изучение математики и её основных разделов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта распределяется следующим образом:

Раздел примерной программы основного общего образования по математике	Дидактические единицы	Количество часов по классам					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Арифметика	Натуральные числа	40	20				287
	Дроби	48	58				
	Рациональные числа	10	28	9	7		
	Действительные числа				12	8	
	Текстовые задачи	9	7	6	4	2	
	Измерения, приближения, оценки	8	4		7		
Алгебра	Алгебраические выражения	8	2	55			245
	Уравнения и неравенства	14	14	13	45	13	
	Числовые последовательности					14	
	Числовые функции			10	16	18	
	Координаты		13			10	
Геометрия	Начальные понятия и теоремы геометрии	14	4	16		10	205
	Треугольник			28	16	4	
	Четырехугольник				26		
	Многоугольники				2		
	Окружность и круг	2	4		17	12	

	Измерение геометрических величин			3			
	Векторы					15	
	Геометрические преобразования					16	
	Построения с помощью циркуля и линейки			7			
	Доказательство			4	3	2	
Элементы логики комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Множества и комбинаторика	3	3	7	7		45
	Статистические данные					12	
	Вероятность					13	
Итоговое повторение: Алгебра (геометрия)		19	18	5(12)	7(6)	15(11)	64(29)
Итого в курсе математики:		175	175				350
Итого в курсе алгебры:				105	105	105	315
Итого в курсе геометрии:				70	70	70	210

Таким образом, выделение в учебном плане отдельных учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах позволяет реализовать содержание предмета «Математика» в полном объёме.

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах представлен предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «Алгебра и начала анализа» в 10-11-х классах реализуется по 3-часовой программе за счет 2 учебных часов, отводимых в федеральном компоненте и 1 учебного часа, выделяемого дополнительно из компонента образовательного учреждения.

При изучении курса математики на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне выделяются содержательные линии: «Алгебра»; «Функции»; «Уравнения и неравенства». «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», «Начала математического анализа». Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Количество часов по классам на изучение математики и её основных разделов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта распределяется следующим образом:

Раздел примерной программы среднего (полного) общего образо-	Дидактические единицы	Количество часов по классам		Всего часов
		10	11	

вания по математике (базовый уровень)				
Алгебра	Корни и степени	8	2	33
	Логарифм	5		
	Преобразование простейших выражений	2		
	Основы тригонометрии	16		
Функции	Степенная функция	5		30
	Показательная функция	4		
	Логарифмическая функция	5		
	Тригонометрические функции		16	
Начала математического анализа	Производная и её геометрический смысл		16	37
	Применение производной к исследованию функций		8	
	Интеграл		13	
Уравнения и неравенства	Равносильные уравнения и неравенства.	6	6	40
	Иррациональные уравнения.	5		
	Показательные уравнения и неравенства.	6		
	Логарифмические уравнения и неравенства.	4		
	Тригонометрические уравнения.	13		
Геометрия	Прямые и плоскости в пространстве	48		116
	Многогранники	14		
	Тела и поверхности вращения		16	
	Объемы тел и площади их поверхностей		17	
	Координаты и векторы		21	
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности			19	19
Итоговое повторение:		26(8)	25(16)	51 (24)

Алгебра и начала анализа (геометрия)			
Итого в курсе алгебры и начал анализа:	105	105	210
Итого в курсе геометрии:	70	70	140

Таким образом, выделение в учебном плане отдельных учебных предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в 10-11 классах позволяет реализовать содержание предмета «Математика» в полном объёме.

При проведении занятий по предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в 8-11-х классах осуществляется деление классов при наполняемости в них в 25 и более обучающихся.

Для организации и проведения уроков по учебному предмету «Технология» осуществляется деление классов при наполняемости в них в 25 и более обучающихся.

Для организации и проведения уроков физической культуры осуществляется деление 10-11 классов на 2 группы при наполняемости класса в 25 и более обучающихся.

Реализация компонента образовательного учреждения в 5-11 классах.

Вариативная часть учебного плана (компонент образовательного учреждения) сформирована в соответствии с реализацией принципа непрерывности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Компонент образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлен учебными предметами и курсами, направленными на формирование:

1. Речевой и коммуникативной компетентности:
 - «Речь и культура общения» (5-9 класс);
 - «Язык в речевом общении» (8-9 класс).
2. Информационной компетентности:
 - «Информатика и ИКТ» (5-7 класс).
3. Экологической культуры:
 - «Наша окружающая среда» (6-9 класс);
4. Культуры здоровья и безопасности:
 - «Культура безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 класс).
5. Социально-экономической культуры:
 - «Основы экономической культуры» (5 класс).

Предмет «Основы экономической культуры», являясь самостоятельным, может также рассматриваться как пропедевтический перед введением курса «Обществознание» с 6 класса. Предмет реализуется в 3-4 четвертях учебного года по 1 часу в неделю.

Предмет «Информатика» в 5-7 классах предваряет введение курса «Информатика и ИКТ» в 8-9 классах (рабочая программа предмета разработана с использованием того же УМК).

Введение предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» в 5-7 и 9 классе позволяет выстроить непрерывную линию содержания образования, направленного на формирование личности безопасного типа с 5 по 11 класс. Предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» в 5 классе реализуется во 2 четверти (2 часа в неделю) и в 3-4 четвертях (1 час в неделю).

С целью развития культуры устной и письменной речи в учебный план основного общего образования включены учебный предмет «Речь и культура общения» (5-9 класс) и факультативный курс «Язык в речевом общении» (8-9 класс). Содержание курсов не дублирует, а дополняет друг друга, а также содержание предмета «Русский язык», способствует качественному усвоению норм русского языка, формированию системы коммуникативных умений и навыков, дающих возможность эффективного устного и письменного общения.

Содержание учебного предмета «Наша окружающая среда», являясь интегрированным, способствует и формированию экологической культуры, и дополняет основное содержание предметов «Биология», «Химия», «Физика».

Компонент образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлен также факультативными курсами по математике: «Арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия», «Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объёмов», «Элементы алгебры и теории чисел», «Математический практикум», «Квадратные уравнения и неравенства» и «Решение задач по геометрии». Программы курсов направлены на дополнение и расширение содержания предмета «Математика», способствуют формированию математического аппарата, алгоритмизации мышления.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № ВП-П44-4632 от 11 августа 2009 г. Свердловская область включена в состав регионов РФ, участвующих в апробации курса «Основы религиозной культуры и светской этики». В 5 классе программа курса реализуется в течение первой четверти (2 недельных часа) в 3-х группах обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Компонент образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего образования представлен учебными предметами и курсами, направленными на формирование:

1. Речевой и коммуникативной компетентности:

- «Речь и культура общения»;
- «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- «Искусство устной и письменной речи».

2. Экологической культуры:

- «Генетика человека»;
- «Биохимия»;
- «Антропогенез»;
- «Основы химических методов исследования вещества»;

- «Направление химических реакций».

С целью развития культуры устной и письменной речи в учебный план ступени основного общего образования включены учебный предмет «Речь и культура общения», факультативные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи». Содержание курсов дополняет друг друга, а также содержание предмета «Русский язык», способствует совершенствованию коммуникативных умений; развитию умений осознанного выбора и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания (в устной и письменной формах). Курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» способствует совершенствованию умения применять на практике орфоэпические, орфографические и пунктуационные правила.

В учебный план (компонент образовательного учреждения) ступени среднего (полного) общего образования включены курсы «Генетика человека», «Биохимия», «Основы химических методов исследования вещества», «Антропогенез», «Направление химических реакций», «Методы решения физических задач», содержание которых дополняет основное содержание предметов «Биология», «Химия», «Физика». Изучение курсов строится на деятельностной основе, предполагающей использование активных форм и методов обучения, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в обучении (практические работы, эксперимент, проекты и т.п.).

Компонент образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего образования представлен также факультативными курсами по математике «Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники», «Векторы и координаты. Тела вращения» и «Математический практикум». Программы курсов направлены на дополнение содержания предмета «Математика»; существенное место на факультативных занятиях отводится решению задач как базового, так и повышенного уровней сложности, а также обсуждению алгоритма решения задач.

2.2. Реализация ФГОС НОО.

В связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования произошли изменения, на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание координационного совета и рабочих групп по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания рабочей группы учителей начальных классов, психолога, учителей-предметников;

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора, учителя начальных классов, классного руководителя, психолога);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы НОО МБОУ;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

Работа по переходу на новые стандарты была начата с назначения координационного совета, создания рабочих групп, разработки и утверждения плана – графика введения ФГОС начального общего образования.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарта, познакомили родителей с образовательной программой.

На сегодняшний день в образовательном учреждении есть результаты проделанной работы:

- сформирован банк нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- подготовлено нормативно-методическое обеспечение введения ФГОС; утверждены необходимые локальные акты;
- разработан и оформлен договор новой формы с родителями учащихся, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
- разработана образовательная программа, включающая учебный план, программы учебных предметов, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, программу формирования универсальных учебных действий, программу духовно-

нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни.

2.2.1. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно–методическое обеспечение.

В образовательном учреждении определили оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Согласно требованиям ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 9 реализует основную образовательную программу с УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Содержание образования на начальной ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В МБОУ СОШ № 9 обучение ведется на русском языке, поэтому реализуется первый вариант базисного учебного плана.

Режим работы-5-дневная учебная неделя. Для учащихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недель, в 1 классе -34 недели.

Учебный план 1-х классов по стандартам второго поколения на 2011-2012 уч. год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и	Окружающий мир	2

естествознание		
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		21
Максимально допустимая недельная нагрузка		21
Всего к финансированию		21

2.2.2. Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №9 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №9 осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (учителя-педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Опираясь на данную базовую модель, определен основной тип организационной модели внеурочной деятельности - оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Данная модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности школы:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, в

рамках внеурочной деятельности предлагаются программы по пяти направлениям: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности на 2011-2012 учебный год, 1 класс (годовой).

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Общекультурное	«Палитра детских голосов»	2	66
	Декоративно-прикладное творчество «Страна мастеров»	2	66
Социальное	«Азбука безопасности»	1	23
	«Введение в школьную жизнь»	1	10
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика и танец»	2	66
Духовно-нравственное	«Мой край»	1	33
Общеинтеллектуальное	«Умные уроки»	2	66
Итого:		10	330

Материально – техническое обеспечение.

В плане совершенствования материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене:

- провели инвентаризацию материально-технической, учебно-методической, информационной базы с целью определения её соответствия ФГОС и выявления необходимых потребностей;

- кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с необходимыми требованиями. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран настенный, телевизор, аудио/видеотехника, персональный компьютер с программным обеспечением, сканер, принтер. Возможности кабинета эффективно используются учителями и обучающимися в образовательном процессе.

Кадровое обеспечение.

Обеспечены кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования: учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО, запланирована курсовая подготовка всех учителей начальных классов в 2013 г.

Организационное обеспечение по подготовке и введению ФГОС.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы

начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся начальные классы частично оснащены печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

Информационное обеспечение по подготовке и введению ФГОС.

В течение всего учебного года информировали участников образовательного процесса и общественность по ключевым вопросам введения ФГОС, используя разные источники информации: общешкольное родительское собрание, сайт образовательного учреждения.

С начала учебного года продолжено оснащение школы и классов для осуществления обучения в 1 классов по стандартам второго поколения. С января 2012 года организована работа с будущими первоклассниками и их родителями. По результатам работы по микрорайону, закрепленным за школой, были составлены списки детей от 0 до 7 лет, выявлены дети, которые на следующий год планируют посещать нашу школу.

04.06.2012 г. было проведено собрание родителей будущих первоклассников, где они познакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС второго поколения, с материально-техническими условиями школы, режимом работы, традициями школы. Родители познакомились с будущими учителями.

2.3. Воспитательная система МБОУ СОШ № 9.

Воспитательная система нашей школы основана на программе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности».

Основными задачами воспитательной системы МБОУ СОШ № 9 являются:

- внедрение с 1 по 11 класс воспитательной программы Селевко, направленной на развитие самооценности личности ученика;
- реализация целевой программы «Одаренные дети»;
- реализация целевой программы «Семья»;
- реализация целевой программы «Творчество и успех»;
- реализация программы «Здоровье»;
- реализация программы «Наши дети – будущее России» Международного общественного движения «Добрые дети мира»;
- реализация Концепции духовно-нравственного воспитания Российских школьников;
- обеспечение возможности выбора программ дополнительного образования, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся;

- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Каждый классный коллектив имеет план развития на 2011-2012 учебный год в соответствии с курсом «Самосовершенствование личности».

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 1-11.

1-4 классы. «Этика поведения».

Для младшего школьника характерно внимание к моральной оценке поступка, стремление быть хорошим в оценке окружающих. Этому отвечают специальные уроки человечности - этики поведения, на которых ребенку помогают определить свою моральную позицию, почувствовать важность этических правил и постигнуть значение их соблюдения. Кроме того, он обучает рефлексии, получает сведения о некоторых своих психических качествах, своем «Я».

5 класс. «Познай себя».

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 11 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

6 класс. «Сделай себя сам».

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Пособие «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться».

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека в самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получают дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

8 класс. «Утверждай себя».

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-

нравственной, половой, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 класс. «Найди себя».

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределения, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие. Средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно-трудовой лагерь и др.

И наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

10 класс. «Управляй собой».

Курс «Управляй собой» учит подростка владеть собой - управлять своим внешним обликом и поведением, а также физическим и психическим состояниями. Умение владеть «собой» понимается, прежде всего, как способность действовать, поступать, управлять своими эмоциями, разумом и поведением в соответствии с изображениями своего высшего механизма самоуправления - сознания. Выбирающего оптимальный путь взаимодействия с окружающей средой.

Однако эмоционально-волевая и действенно-практическая сферы личности не всегда подчинены холодному рассудку, особенно в «бунтующем» возрасте, когда возникает поведение, отклоняющееся от установленных обществом

норм. Чтобы обуздать свое поведение, научиться «властвовать собой», надо знать законы саморегуляции, уметь их применять.

Курс «Управляй собой» дает представление о классических формах воздействия на свое нынешнее состояние и внешнее поведение, включает различные тренинги, упражнения.

Представляю вашему вниманию опыт классного руководителя 11 класса Чирковой Татьяны Федоровны.

11 класс. «Реализуй себя».

Этот курс обращен к старшим школьникам, будущим выпускникам. Самореализация - это процесс осуществления (реализации) человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни, в своей судьбе.

Самореализация составляет сущность жизни, является важнейшей стороной человеческого счастья. Потребность в самореализации заложена в человеке природой, в процессе развития она проявляется в форме интересов, стремлений, ценностных ориентации и социальных установок, целей жизни. Это стремление к самореализации, еще не имеющей завершения, называют самоактуализацией.

Самоактуализация, по А.Маслоу, означает активное переживание, постоянный духовный рост и выбор: движение вперед или отступление.

Самоактуализация - это доверие к своему «Я», а не опора на авторитеты, честность перед собой и другими, это способность принять ответственность за свои действия и решения.

Самоактуализация - это прежде всего труд, труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет в будущем.

Одиннадцатиклассники уже живут этим ближайшим будущим, связывая его с выбранной профессией, со статусом будущего Мужа или Жены, Отца или Матери, Человека и Гражданина. Социально важными качествами в современных условиях становятся предприимчивость, конкурентоспособность, деловитость. Обостряются требования ко все сторонам социализации личности (социальной адаптации, автономизации и социальному закаливанию).

Курс «Реализуй себя» готовит юношей и девушек к важнейшим социальным ролям, в которых будет реализоваться положительная программа послешкольной жизни - ролям труженика, семьянина и гражданина.

Курс «Самосовершенствования личности» может быть использован школой в различных вариантах: как отдельный психолого-педагогический курс, как образовательно-воспитательный документ, как пособие в помощь классному руководителю, воспитателю, социальному педагогу. Но все варианты будут способствовать одному воспитанию нравственного человека, уверенно идущего по жизни, ибо, как утверждали древние философы, все победы в мире начинаются с победы над собой.

Исходя из приоритетов данной программы, были определены основные направления развития воспитания:

1. Дальнейшая перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы человеческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

2. Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения. Раскрепощение личности ребенка в учебном процессе. Создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

4. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

5. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения всей жизни – это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности – пение, танец, прикладное творчество, музыка и др.

6. Развитие досуговой деятельности учащихся – особой сферы жизни учащихся.

7. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, различных объединений по интересам.

8. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.

9. Укрепление сотрудничества детей и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.

10. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.

11. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, т.к. ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу – широко образованному, гуманисту-интеллекту, настоящему профессионалу.

12. Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;

- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового).

На основе данного курса, программы «Наши дети – будущее России» и Концепции духовно-нравственного воспитания Российских школьников был спроектирован и полностью реализован План работы на 2011-2012 учебный год, который содержит в себе 10 направлений деятельности.

Проект	Цель	Уровень	Мероприятия	Месяц	Ответственные
Послание добра	Вовлечение школьников в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности	Школьный	Доброе сердце	февраль	Кириллова Л.В., кл. рук-ли
			Послание добра	ноябрь, май	кл. рук-ли, совет школы
			Дерево добра	декабрь	
			Добрый телефон	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май	Музейная организация «Причалы памяти»
		Городской	Всероссийский День матери	28.11.11	Кириллова Л.В.
			День Героя Отечества	09.12.11	Кириллова Л.В.
			Городской конкурс новогодних игрушек и сувениров «Зимняя сказка»	декабрь	ГДДЮТ
			Акция внимания и заботы о ветеранах ВОВ и труда «Живи, доброта!»	Сентябрь-май	ГДДЮТ
		Социальное партнерство	Концерт ко Дню пожилого человека	ноябрь	Администрация
			Праздничная программа «Цветы для мамы»	март	цех 850 НПК «Уралвагон-завод»
Копилка добрых идей	Вовлечение школьников в процесс проектирования	Школьный	Поздравительные послания	октябрь, ноябрь, февраль, март, май	Совет ветеранов, социальный центр «Золотая осень»
			Послание добра	ноябрь	Главпочтамт
			Благотворительные акции (Ветеран, Рождество в каждый дом, милосер-	октябрь, январь, февраль, май	Кл. рук-ли, музейная организация

(соци- альные проек- ты)	собственных идей Фести- валя добрых дел, форми- рование по- требностей и мотивов нравственно- го поведения		дие, память, по- сылка солдату)		
			Старт городской краеведческой иг- ры «Я – Тагильча- нин»	октябрь	Уварова Н.В.
		Город- ской	I Этап городской краеведческой иг- ры «Я – тагильча- нин»	октябрь - декабрь	ГДДЮТ
			Подведение итогов I этапа краеведче- ской игры «Я – та- гильчанин»	декабрь	ГДДЮТ
			II этап игры «Я – тагильчанин».	апрель	ГДДЮТ, Уварова Н.В.
			Городской празд- ник по подведению итогов городской игры «Я – Тагиль- чанин»	май	ГДДЮТ
		Соци- альное парт- нерство	Рождество в каж- дый дом	январь	Д/д № 4 Ки- риллова Л.В.
			Посылка солдату	февраль	КДМ Кирил- лова Л.В.
			Ветеран	май	Районный со- вет ветеранов, Кириллова Л.В.
Лите- ратур- ный проект «Мыс- ли доб- добро- ую стро- кой»	Развитие творческих и литературных способностей обогащение эмоциональ- ного мира школьников	Школь- ный	Литературные ве- чера	декабрь, май	Ушакова И.В.
			Новогодний кон- курс «Сказка за сказкой»	декабрь	Кл. рук-ли
			Конкурс стихов о Добром Ангеле ми- ра	октябрь - декабрь	Кл. рук-ли, учителя лите- ратуры
			Конкурс чтецов	январь	Кириллова Л.В.
			Сказка о добром Ангеле мира	апрель	Кириллова Л.В., Совет школы
		Город- ской	Конкурс юных ав- торов песен «Ме- лодии из первых уст»	октябрь	Кириллова Л.В.
			Конкурс литера- турного творчества «Серебряное	октябрь-декабрь	Ушакова И.В.

			перышко»		
			Конкурс чтецов «В начале было слово»	февраль	Учителя литературы, Слуцкая Л.Н
Патриотический проект «Я – гражданин России!»	Создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа	Школьный	Месячник военно-патриотического воспитания	февраль	Кириллова Л.В.
			Митинг, посвященный Дню защитника отечества	февраль	Кириллова Л.В.
			Митинг, посвященный Дню Победы	май	Кириллова Л.В.
			Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	сентябрь	Кириллова Л.В.
			Праздничные встречи с ветеранами (концертные программы, чаепития)	сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, март, май	Климова Н.В., Кириллова Л.В., Слуцкая Л.Н.
			Открытие экспозиций школьного музея		Климова Н.В.
			День пожилого человека	октябрь	Кириллова Л.В., Климова Н.В.
			Торжественный прием в Международную общественную организацию «Добрые дети мира»	Ноябрь	Кириллова Л.В.
			Турнир поколений	Февраль	Кириллова Л.В., лидеры шефских цехов МО НПК «Уралвагон-завод»
		Городской	Старт городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	октябрь	Козлова Н.Г.
			I этап городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	октябрь - декабрь	Козлова Н.Г.
			II этап городской краеведческой игры	декабрь - май	Козлова Н.Г.

			ры «Мы живем на Урале»		
			Городской этап областного конкурса активистов музеев ОУ	III декада января	Климова Н.В.
			Конкурс патриотической песни «Я люблю Тебя, Россия!»	ноябрь	Кириллова Л.В.
			Городской конкурс «Россия сильна Верою Православной»	апрель	Кириллова Л.В.
			Всероссийские соревнования «Лыжня России - 2012»	февраль	Пономарева Г.П.
			Городской этап областного смотра-конкурса музеев и уголков боевой славы	февраль	Климова Н.В.
			Городские соревнования юных спасателей «Медведь скальный»	октябрь	Пайвин И.В.
			Соревнования среди учащихся Дзержинского района «Школа безопасности»	октябрь	Пайвин И.В., Косачев В.В.
			Зимние городские соревнования «Юный спасатель»	февраль	Пайвин И.В.
			Конкурс видеофильмов «Мир моими глазами»	март	Кириллова Л.В.
			Конкурс «Искусство Урала» в рамках игры «Мы живем на Урале»	апрель	Козлова Н.Г.
			Городские соревнования «Юный спасатель 2012»	май	Пайвин И.В.
			XX традиционный легкоатлетический пробег «Вагонский марафон», посвященный памяти	май	Пономарева Г.П.

			А.П. Евдокимова		
			63-я традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, на приз газеты «Тагильский рабочий»	май	Пономарева Г.П.
			Всероссийские соревнования по ориентированию «Российский азимут – 2012»	май	Пайвин И.В
		Социальное партнерство	• Совет ветеранов и тружеников тыла Дзержинского района; • Совет ветеранов педагогического труда; • Совет ветеранов НПК «Уралвагонзавод»; • Социальный центр «Золотая осень»; • Музей им. Слепова; • Музей Истории Уралвагонзавода; • Музей бронетанковой техники; • Музей локальных войн; • Молодежная организация НПК «Уралвагонзавод».		
Проект «Живая природа»	Знакомство с живым миром района, города, планеты, с теми, кому дети могут помочь, в чьей жизни могут участвовать, чтобы сделать её более безопасной. Осознать себя частью природы, имеющей потребность в здоровом образе жизни.	Школьный	Дары осени	сентябрь	Балыбердина В.А.
			Месячник профилактики вредных привычек	Ноябрь	Пушкина Н.С.
			Природоохранная операция «Семечко»	Сентябрь	Балыбердина В.А.
			Экологическая акция «Чистый город»	Апрель	Кл. рук-ли
			Природоохранная операция «Кормушка»	Ноябрь	Балыбердина В.А.
			Природоохранная операция «Ёлочка»	Декабрь	Балыбердина В.А.
			Экологическая акция «Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами»	Ноябрь	Балыбердина В.А.
			Трудовой десант	В течение года	Кл. рук-ли
			День Земли	Апрель	Балыбердина В.А.
			Гав-гав, мяу-мяу	Апрель	Балыбердина

					В.А.
			Экологические программы	В теч-е года	Балыбердина В.А.
		Городской	Городской фестиваль юных натуралистов	Сентябрь	Балыбердина В.А.
			Городская экологическая акция «Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами»	Октябрь-ноябрь	ГрСЮН, Балыбердина В.А.
			Природоохранная операция «Кормушка» (в рамках фестиваля юных натуралистов)	Ноябрь-март	ГрСЮН, Балыбердина В.А.
			Городской биолого-краеведческий конкурс для учащихся 3-6 классов «Природа Урала (растительный мир, насекомые)»	Февраль	ГрСЮТур, Балыбердина В.А.
			Природоохранная операция «Ёлочка»	Декабрь-январь	СЮН
			Городской геолого-краеведческий конкурс для уч-ся 3-6 классов «Ледниковый период»	Декабрь	ГорСЮТур
			Городской фотоконкурс «Природа и мы»	Январь	ГорСЮН
			Экологическая акция «Марш парков - 2012»	Январь-март	ГорСЮН
			19 городской сбор детского экологического объединения «Зелёная волна»	февраль-март	ГорСЮН
			Конкурс экологического рисунка «Удивительное рядом»	Март	ГорСЮН
			Природоохранная	Март	ГорСЮН

			операция «Скворечник»		
			Городской геолого-эколого-краеведческий конкурс «Планета динозавров»	III декада марта	ГорСЮН
			Городской фотоконкурс «Мир глазами детей»	март	ГорСЮТ
			Городской конкурс плакатов и листовок для школ города «За чистоту подъездов и дворов»	апрель	ЦДТ «Выйский»
			Праздник, посвященный Дню Земли «Земля – наш общий дом»	апрель	ГорСЮН
			Природоохранная операция «Подснежник»	Апрель-май	ГорСЮН, Балыбердина В.А.
			Интеллектуально-творческая игра «Эко-колобок»	Апрель	Балыбердина В.А.
		Социальное партнерство	• СЮН; • ГорСЮТур		
Проект «Добрые игры – здоровые нации»	Активное приобщение молодежи к физической культуре и спорту	Школьный	Мама, папа, я – спортивная семья	октябрь, май	Пономарева Г.П
			Весёлые старты (1-6 класс) в рамках «недели спорта».	Сентябрь	Пономарева Г.П.
			Соревнования по баскетболу (7-8 классы) в рамках «недели спорта»	Сентябрь	Пономарева Г.П.
			Соревнования по волейболу (9-11 классы) в рамках «недели спорта»	Сентябрь	Пономарева Г.П.
			Турнир поколений	Февраль	Лидеры МО шефских цехов,
			Товарищеские встречи по футболу, баскетболу, волейболу	В теч-е года	Пономарева Г.П.
			Школа безопасности	Апрель	Пайвин

		Город- ской	(Юный спасатель)		И.В.
			Лыжня России	Январь	Пономаре- ва Г.П.
			Соревнования «Шко- ла безопасности»	Октябрь Май	Пайвин И.В.
			Спартакиада среди ОУ общего образова- ния по легкоатлетиче- скому кроссу	Сентябрь Октябрь	Пономаре- ва Г.П.
			XIX традиционный легкоатлетический пробег «Вагонский марафон», посвящен- ный памяти А.П. Ев- докимова	Май	Пономаре- ва Г.П.
			62-я традиционная легкоатлетическая эс- тафета, посвященная Дню Победы, на приз газеты «Тагильский рабочий»	09.05.2011	Пономаре- ва Г.П.
			Всероссийские сорев- нования по ориенти- рованию «Российский азимут-2012»	Май	Пономаре- ва Г.П.
			Военизированная эс- тафета	Февраль	Пономаре- ва Г.П.
			Первенство города по баскетболу	Ноябрь	Пономаре- ва Г.П.
		Соци- альное парт- нерство	Турнир поколений	Февраль	Лидеры МО шеф- ских цехов
			Товарищеские встре- чи по волейболу	В теч-е года	Лидеры МО шеф- ских цехов
			Соревнования по стрельбе	Февраль	Лидеры МО шеф- ских цехов
Проект «Здо- ровое поко- ление в без- опас- ном мире»	Развитие по- зитивного мышления, формирова- ние личности безопасного типа	Школь- ный	Осенний звездопад	Сентябрь	Классные руководи- тели, Кириллова Л.В.
			Месячник безопасно- сти детей в ОУ	Сентябрь	Косачев В.В.
			Спортивная эстафета для ДЮП «Покорение	Сентябрь	Косачев В.В.

			стихии»		
			Городской конкурс электронных разработок и интерактивных агитационных материалов для старшеклассников по безопасности дорожного движения «Наша безопасность – в наших руках!»	Сентябрь Декабрь	Косачев В.В. Штанин С.В.
			КВН	Декабрь	Классные руководители, Кириллова Л.В.
			Поведение без опасности	Апрель	Косачев В.В.
			Юный спасатель	Апрель	Пайвин И.В.
			Агиттворчество по ПДД	Октябрь-Ноябрь-декабрь, Май	Слуцкая Л.Н., Косачев В.В.
			Агиттворчество по ППБ	Декабрь, Май	Слуцкая Л.Н., Косачев В.В.
			Рейды на улицах города (раздача листовок по профилактике ДТП и ПОС)	В теч-е года	Косачев В.В.
			Мемориальный проект «Беслан»	Сентябрь	Косачев В.В.
			Месячник безопасности	Сентябрь Декабрь Май	Косачев В.В.
		Городской	Мероприятия по ГО и ЧС (День защиты детей)	В теч-е года	Косачев В.В.
			Городская олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог»	Ноябрь	Косачев В.В. ГДДЮТ
			Конкурс театрализованных представлений и агитбригад юных пожарных «Скажем пожарам:	Декабрь	Слуцкая Л.Н. ГДДЮТ

			Нет!»		
			Городской творческий конкурс отрядов ЮИД «Рыцари без-опасных дорогах»	Декабрь	Слуцкая Л.Н. ГДДЮТ
			Конкурс на лучшую дружину юных пожарных	Февраль	Косачев В.В. ГДДЮТ
			Городской конкурс мастерства отрядов ЮИД «Формула безопасности»	Февраль	Косачев В.В. ГДДЮТ
			Соревнования «Школа безопасности»	Октябрь Май	Пайвин И.В.
			Зимние городские соревнования «Юный спасатель-2012»	Февраль	Пайвин И.В.
			Городской слет отрядов ЮИД «Юным инспекторам – зелёный свет!»	Апрель	Косачев В.В. ГДДЮТ
			Зональные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди юношей	Апрель	Пайвин И.В., Косачев В.В.
		Социальное парт-нерство	Итоговый праздник дружин юных пожарных «Вместе – мы сила, юные пожарные Тагила!»	Май	Косачев В.В. ГДДЮТ
			Юный спасатель	Апрель	НТГСПА
Проект «Год молодежи – год правовой культуры»	Формирование правовой культуры учащихся и их родителей, профилактика девиантного поведения и вредных привычек.	Школьный	Месячник безопасности	Сентябрь, декабрь, май.	Пожарная часть № 31, ГАИ.
			Правовая неделя	В теч-е года	Пушкина Н.С.
			Профилактика суицида, жестокого обращения с несовершеннолетними, снижение агрессивности	В теч-е года	Пушкина Н.С.
			Профилактика неуспеваемости и девиантного поведения (комиссия по профилактике)	В теч-е года	Пушкина Н.С.
			Профилактика здоро-	В теч-е года	Пушкина

			вого образа жизни		Н.С., Косачев В.В., Григорьева И.Н.
			Профилактика экстремизма, формирование толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений у учащихся.	В теч-е года	Пушкина Н.С., Косачев В.В., Григорьева И.Н.
Образованным быть модно	Содействие развитию интеллектуального потенциала учащихся МБОУ СОШ № 9	Школьный	Интеллектуальный фестиваль	Октябрь, апрель	Павлова И.В.
			НПК «Тайны науки»		Павлова И.В.
			Конкурсы проектов	Февраль	Павлова И.В.
			Социально-ролевая игра «День самоуправления»	Октябрь	Павлова И.В., Кириллова Л.В.
			Интеллектуальные конкурсы	В теч-е года	Павлова И.В.
		Городской	Городской открытый конкурс детского литературного творчества «Серая шейка»	Ноябрь	Ушакова И.В.
			Городская НПК	Март	Павлова И.В.
			18-я городская олимпиада школьников по геологии	февраль	Козлова Н.Г.
			Городские олимпиады	В теч-е года	Павлова И.В., Татаринова Л.Е.
			Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	Ноябрь-декабрь	Ушакова И.В.
			Открытый лингвистический марафон «How know's English best?»	Ноябрь	Учителя английского языка
		Всероссийский	Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»		Ковалева М.М.
			Всероссийская олим-	Март	Ушакова

			пиада по русскому языку «Русский медвежонок»		И.В.
			Областной этап защиты исследовательских проектов учащихся	Апрель	Павлова И.В.
Проект «Одаренные дети»	Содействие развитию талантливой молодежи	Школьный	Большая психологическая игра для 1-х классов «Заколдованное сердце»	I четверть	Григорьева И.Н.
			Большая психологическая игра для 5-х классов «Впереди 5-й класс»	I четверть	Григорьева И.Н.
			Детско-родительская встреча «С днем рождения, коллектив!»	I четверть	Григорьева И.Н.
			Психологическая игра «Остров»	I четверть	Григорьева И.Н.
			Профилактические беседы, диспуты	В теч-е года	Григорьева И.Н.
			Прием администрации	Январь	Григорьева И.Н, Кириллова Л.В.
			Классный класс	Март	Кл. руководители
			Творческий фестиваль «Осенний звездопад»	Сентябрь	Кириллова Л.В.
			Праздник красивой и правильной речи	Май	Чжан Л.А.
			Юбилей детской эстрадной студии «Дети Индиго» «Нам только пять»	Май	Кириллова Л.В.
			Итоговые творческие встречи «По волнам школьной жизни»	Апрель	Кириллова Л.В.
			Новогодняя компания	Декабрь	Кириллова Л.В.
			Конкурс чтецов	Январь	Слуцкая Л.Н.
			Рождественские встречи на английском языке	Декабрь	Учителя английского языка
			Конкурс чтецов на английском языке	Февраль	Учителя английского

					го языка
		Город- ской	Открытие городского фестиваля «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	Сентябрь	ГДДТЮ
			Городской конкурс авторской песни «Ме- лодии из первых уст»	Октябрь	ГДДЮТ, Кириллова Л.В.
			Городской конкурс чтецов	Февраль	Слуцкая Л.Н.
			Выставка детского технического и деко- ративно-прикладного творчества	Март	Кириллова Л.В.
			Городской конкурс эстрадного творчества «Серебряное копыт- це»	Март	Кириллова Л.В., Ефи- мова О.С.
			Городской конкурс патриотической песни «С тобой, Россия!»	Декабрь	Кириллова Л.В.
			Конкурс хоровых и вокальных коллекти- вов, ансамблей и со- листов «Лейся, пес- ня!»	Апрель	Уварова Н.В.
			Смотр-конкурс теат- ральных коллективов «Живи, театр!»	Апрель	Слуцкая Л.Н.
			Городской конкурс народного творчества «Уральский хоровод»	Ноябрь	Кириллова Л.В.
			Городской конкурс хореографических коллективов «Вол- шебный каблучок»	Апрель	Киселева О.В.
			Городской конкурс компьютерной графи- ки и анимации	Октябрь	Штанин С.В.
			Видео-конкурс «Мир моими глазами»	Декабрь	Кириллова Л.В.
			Городской конкурс- выставка новогодних игрушек и сувениров «Зимняя сказка»	Декабрь	Миронова Л.И.

		Соци- альное парт- нерство	• ДК им. Окунева • Драматический театр • ГДДЮТ • ДДДЮТ • СМИ • ММТ • СЮТ № 2
--	--	-------------------------------------	--

Благодаря реализации задач была достигнута основная цель воспитательного процесса, которая заключается в создании условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся.

2.4. Дополнительные образовательные услуги.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ № 9 включает в себя 20 объединений дополнительного образования, в которых занято 98% учащихся нашего образовательного учреждения. В школе сделан акцент на реализацию программ художественно-эстетической направленности.

Все программы направлены на процесс формирования творческих способностей детей и подростков на основе природных задатков, запросов и интересов с учетом индивидуальных особенностей личности, а также с учетом собственных склонностей и желаний, т.е. осуществляют комплексный подход к становлению личности ребенка.

Рабочие программы педагогов дополнительного образования разработаны в соответствии с требованиями :содержат пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, развёрнутое тематическое планирование уроков, отражающие основные элементы содержания, виды деятельности учащихся, планируемые результаты обучения.

Деятельность дополнительного образования регламентируется основными положениями Устава образовательного учреждения.

Перечень дополнительных образовательных услуг МБОУ СОШ № 9
на 2011-2012 учебный год

Название детского объединения	Направление деятельности	Название образовательной программы
Эстрадное пение	Художественно-эстетическое	Эстрадное пение
Спортивные бальные танцы	Художественно-эстетическое	Спортивные бальные танцы
Авторская песня	Художественно-эстетическое	«Авторская песня»
Народно-сценический танец	Художественно-эстетическое	Народно-сценический танец

Декоративно-прикладное творчество	Художественно-эстетическое	Декоративно-прикладное творчество
-----------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

2.5. Дополнительные платные образовательные услуги.

Устав МБОУ СОШ № 9 предусматривает оказание платных образовательных услуг (пункт 3.5). Школа оказывает платные услуги по 5 направлениям (приказ директора школы от 29.09. 2011 г № 171):

- «Школа адаптации»;
- Лингвистическая школа «Диалог»;
- Школа педагогической поддержки «Успех»;
- Школа балльных танцев;
- Логопедическая школа «Речь».

Регламентирует деятельность образовательного учреждения в этом направлении Положение о порядке оказания, учёта и распределения средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной, приносящей доход, деятельности. Положение типовое, утверждённое Постановлением Администрации города Нижний Тагил от 29.05.2009 г. № 801. В качестве приложений к положению выступают:

- приказы на оказание платных образовательных услуг;
- смета доходов и расходов, калькуляция цен;
- расписание занятий;
- программное обеспечение;
- договоры с родителями;
- трудовые договоры.

Спектр платных образовательных услуг ежегодно расширяется. Потребителями услуг являются 40 % учащихся и родителей школы, жители района и города.

«Школа адаптации»	400 руб. в месяц
Лингвистическая школа «Диалог»	300 руб. в месяц
Школа педагогической поддержки «Успех»	
Программа 1	100 руб. в месяц
Программа 2	200 руб. в месяц
Программа 3	400 руб. в месяц
Школа балльных танцев	400 руб. в месяц
Логопедическая школа «Речь»	200 руб. в месяц

2.6. Система сопровождения учащихся.

Система сопроводительной деятельности в МБОУ СОШ № 9 учитывает современные реалии, приоритеты Программы развития школы самовыражения, ключевые документы о деятельности педагога-психолога и логопеда.

Исходными посылками в практике осуществления сопровождения развития личности выступали следующие утверждения:

- Самовыражение – формирование собственной субъектной позиции в отношении мира, других людей, своей собственной жизни.
- Субъектность – содержательная сущность человека, право быть самим собой, принимать решения, нести ответственность за свои действия и поступки.
- Развитие – движение вперед, изменение, вызревание нового качества.
- Развитие личности ребенка целесообразно осуществлять через постановку задач саморазвития.
- Задачи развития личности ребенка определены как социокультурные (запрос от общества), возрастные и индивидуальные.
- Развитие может быть психолого-педагогической задачей взрослого. Это то, на что можно целенаправленно влиять.

Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром.

2.6.1. Анализ состояния психологической службы в МОУ СОШ № 9 за период 2011-12 учебного года.

К 2011-12 учебному году кадровый состав психологической службы МБОУ СОШ № 9 в лице педагога-психолога Григорьевой И.Н. соответствовал нормативам, утвержденным министерством образования РФ (500 учащихся на 1 ставку). В школе обучался 561 ученик, что почти соответствует предложенным нормам.

К 2011-12 учебному году полностью оборудован кабинет психологической разгрузки; имеется и функционирует оборудование для релаксации (пузырьковая колонна, генератор запахов и звуков, световая пушка, тропа здоровья, сухой душ т.д.) Для психодиагностической работы приобретен и используется комплект Семаго (психологические методики для оценки особенностей развития детей). Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психологических тем: приобретены набор психологических открыток с притчами «Шаги к мудрости», набор карточек для развития эмоций ребёнка «Рисуй, стирай и снова играй», набор карточек для развития у ребёнка навыков общения и уверенности в себе, 30 наборов индивидуальных досок для письма маркером формата А-3, комплект

«Мастер сказок», комплект учебников «Психология» с 3 по 9 класс. Обновлена психологическая литература. Потенциальные возможности психологической службы МОУ СОШ №9 можно оценить как оптимальные, о чём свидетельствует неоднократное участие психолога в городских семинарах и презентация опыта работы педагогическому сообществу. Руководителем образовательного учреждения созданы все условия для работы школьного психолога.

2.6.2. Цели и задачи сопроводительной деятельности.

Цель: Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса.

Основными задачами на период 2011-12 г. являлись:

1. Психологическое сопровождение работы школы адаптации.
2. Психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО.
3. Создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
4. Создание условий для укрепления и сохранения психического здоровья участников ОП.
5. Активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность через проведение родительских встреч, консультаций.
6. Содействие профессиональной ориентации и развитие социально значимых компетенций у учащихся через реализацию программы по профессиональному самоопределению.
7. Повышение психолого-педагогической компетенции учителей через цикл информационных занятий и консультаций.
8. Снижение количества проявления симптомов школьной дезадаптации и девиантных форм поведения.
9. Проведение психологических акций способствующих формированию позитивной жизненной позиции.
10. Разработка мероприятий в рамках проведения психологического десанта.
11. Обучение педагогов методам позитивной профилактики.
12. Обеспечение деятельности школьного ПМПК и групп сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, при составлении плана работы были учтены цели и задачи образовательной деятельности МБОУ СОШ №9, приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными документами Минобрания России, нормы расхода времени педагога психолога на каждый вид деятельности.

Методы работы: профилактика и психологическое просвещение, лекции, обучающие семинары, интерактивные занятия, консультирование, психодиагностика, психокоррекция и развитие.

Реализация задач по обеспечению психологической безопасности образовательного процесса и созданию условий для развития самоопределения учащихся осуществлялась через созданную в МБОУ СОШ № 9 систему психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка.

Активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность осуществлялось через проведение родительских встреч, консультаций.

Было подготовлено 5 информационных сообщений на темы:

1. Помощь родителей для оптимальной адаптации учащихся к системному обучению.
2. Антикризисные действия родителей в критических ситуациях.
3. Влияние родительских установок на формирование отношения обучающихся к итоговой аттестации.
4. Причины проблемного поведения детей (психологическая мастерская).
5. Гендерное воспитание в семье (психологическая мастерская).

- проведено 22 внутриклассных родительских собрания (Тематика родительских собраний заявлялась классным руководителем или родительской общественностью, касалась вопросов обучения и воспитания детей и соответствовала циклограмме психологического просвещения).

- организованы встречи – тренинги на темы: «Как понимать и любить своего ребенка», «Поощрение или наказание?», «Отделение ребенка от семьи и школы», «Как мы общаемся?».

Родители имели возможность задать интересующие их вопросы, обменяться опытом, побывать в различных социальных ролях и апробировать различные модели поведения.

Повышение психолого-педагогической компетенции учителей осуществлялось через цикл информационных занятий и консультаций.

- организацию и проведение 5 развивающих семинаров для педагогического коллектива. Тематика семинаров касалась вопросов безопасности образовательного процесса. В ходе встреч с педагогами использовались мультимедиа презентации и тренинговые формы работы. Данная деятельность позволила увеличить интерес педагогического коллектива к вопросам безопасности.

Темы семинаров:

1. Антикризисные действия педагогического коллектива в критических ситуациях.
2. Барьеры в педагогическом общении. Способы преодоления.

3. Особенности психолого-педагогического сопровождения в школе самовыражения.

4. Оценка собственных навыков эффективной коммуникации.

5. Конфликты в образовательной среде. Возможные формы преодоления (2 часа).

Экспертиза деятельности педагогов осуществлялась в рамках подготовки учителей к аттестации, через посещение и анализ уроков, через анализ деятельности педагогов на заседаниях школьного ПМПК. Так же, в рамках педагогических советов и семинаров, курировались временные творческие группы педагогов. Анализ экспертной деятельности позволил выделить противоречие между назревшей необходимостью введения ФГОС НОО и отсутствия опыта работы по данной проблеме. В связи с этим в 2012-13 учебном году необходимо запланировать работу с педагогическим коллективом по развитию опыта по введению новых стандартов.

Задача по снижению количества проявлений симптомов всех видов дезадаптации являлась ключевой в работе и решалась через проведение комплекса мероприятий.

Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являлась групповая форма работы.

В МБОУ СОШ № 9 учащиеся младшей школы имели возможность обучаться по следующим психологическим курсам:

- Введение в школьную жизнь;
- Учимся с радостью;
- Я учусь учиться;
- Я учусь владеть собой;
- Профессия – школьник.

Кроме вышеперечисленных программ в образовательном учреждении реализовались следующие коррекционно-развивающие программы: «Честное слово, я не трудный» для подростков, «Путь к успеху» для выпускников, сдающих выпускные экзамены.

В системе психологической деятельности центральное место было отведено развивающей работе. А среди видов развивающей работы несомненными лидерами являлись «большие» психологические игры и психотехники эмоционального соучастия. Они составляли основу плановой профилактической работы, а так же использовались в кризисных с психологической точки зрения ситуациях. В целом используемые игры и психотехники эмоционального соучастия приблизительно следующим образом распределялись по временной оси школьного обучения:

- Школа адаптации – Детско-родительское занятие «Узнаем лучше друг друга», психологическая акция «Презентация достижений ребенка»;

- 1 класс – Большая психологическая игра «Заколдованное сердце», детско-родительская встреча «С днём рождения, коллектив!» с использованием психотехник эмоционального соучастия;
- 2 класс – игра «Мы – разные».
- 3 класс – Игра «Остров».
- 4 класс – Игра «Что имеем мы сейчас, чтоб пойти нам в пятый класс?».
- 5 класс – Психологическая акция «Впереди у нас пятый класс».
- 1-11 классы - Психологическая игра для одарённых учащихся (разрабатывается ежегодно) «Смысл жизни».

Для учащихся с 7-11 класс разрабатывались игры и акции по запросам классных руководителей. Так для учащихся 8 –х классов была разработана психологическая акция «Мой мир», позволяющая выявить неформальных лидеров в классах и создать условия для самовыражения (макет книги, разработанный для данного мероприятия, прилагается). Основная идея всех использованных приемов: помочь выбранной аудитории в выстраивании линии поведения освоении социальной роли, принятии жизненной ответственности на фоне уважения к личности каждого человека и осмысления происходящего.

Обобщая имеющийся опыт работы по проблеме организации сопроводительной деятельности с одарёнными детьми, хочется отметить, что большое значение имеет создание в ОУ команды единомышленников, занимающихся этой проблемой. Несколько лет назад администрация школы решила ввести в практику ОУ административный прием, в рамках которого поощрялись бы учащиеся с различными видами одаренности. Потенциальная одаренность понимается нами как психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал), но не может реализовать их в силу их функциональной недостаточности. Таким образом значительно увеличилось количество детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением именно с точки зрения развития потенциальных возможностей.

Приглашение учащихся на игру осуществляется по итогам голосования внутри классного коллектива или по итогам рейтинга, проводимого классным руководителем (параметры рейтинга можно отследить в технологической карте личностных достижений обучающихся).

Интересно, что в разработке и проведении игровых оболочек принимает участие вся административная команда школы. Это люди, которые значительно взаимодействуют с данной категорией детей: готовят ребят к различным конкурсам, осуществляют мониторинг, работают с семьей.

Достижение целей сопровождения обеспечиваются путем решения ряда задач:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников игры.
2. Профилактика эмоциональных нарушений.
3. Создание условий для «перевода» потенциальной одаренности в актуальную.
4. Развитие навыков самопрезентации, самопознания; коммуникативных и креативных способностей.
5. Создание условий для развития межличностных отношений в лидерской группе образовательного учреждения.

Данные задачи уточняются в рамках использования конкретной игровой оболочки. Игровая оболочка разрабатывается для различных возрастных категорий учащихся, проводится один раз в год, в декабре. В 2011-12 году была разработана и реализована игровая оболочка «Смысл жизни», в которой приняло участие 76 учащихся.

Результатом реализации предложенного варианта программы сопроводительной деятельности по предупреждению нарушений в развитии личности ребенка являлись:

1. Повышение эмоциональной включенности родителей в образовательный процесс (по результатам анкетирования).
2. Создание общего психолого-педагогического пространства школы через выработку единого языка описания различных составляющих школьной жизни.
3. Органичное включение психологических знаний в систему мышления педагогов, превращение их в активный инструментарий педагогической деятельности (каждый педагог умеет работать с диагностическим минимумом мониторинговых условий классного руководителя).
4. Увеличение количества учащихся, обладающих адекватной, дифференцированной положительной самооценкой (по методике А.М. Прихожан).
5. Снижение количества учащихся с высоким уровнем школьной тревожности (по тесту Филлипса).
6. Снижение количества симптомов ПШД и девиантных форм поведения.
7. Высокая степень удовлетворенности субъектами ОП эмоционально-психологическим климатом в школе.

В рамках поставленной задачи, стоит отметить реализуемые в 2011-12 учебном году циклограммы психолого-педагогического сопровождения учащихся в различные возрастные периоды, позволяющие предупреждать проявление девиаций среди учащихся. Кроме того, развивающая и коррекционная работа с целью профилактики ПШД проводилась и с учащимися «группы риска».

Новым направлением в деятельности педагога – психолога стала организация и сопровождение Школьной Службы Примирения. В составе служ-

бы учащиеся 8 - 10 классов. Ребята обучены технологии организации примирительных встреч. Это должно позволить снизить конфликтность в детской среде.

2.6.3. Развитие психологической службы, повышение эффективности работы.

К 2011-12 учебному году полностью оборудован кабинет психологической разгрузки. Потенциальные возможности психологической службы МБОУ СОШ № 9 можно оценить как оптимальные, о чём свидетельствует неоднократная презентация опыта работы педагогическому сообществу.

Развитие собственной компетентности педагога-психолога в 2011-2012 гг. успешно осуществлялась на базе ГМО педагогов психологов в составе рабочих групп. Тематика первой группы: «Профилактическое направление в работе педагога – психолога», тематика второй группы «Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога». Результатом работы по данным направлениям стало участие в городских семинарах для педагогов – психологов г. Нижнего Тагила.

Семинар № 1 «Презентация опыта работы по организации сопроводительной деятельности при внедрении ФГОС НОО».

Семинар № 2 «Формы взаимодействия с родителями при реализации ФГОС НОО».

Семинар № 3 «Использование больших психологических игр в работе с одаренными детьми».

Материалы подготовленные к данным семинарам вызывали живой интерес у коллег – психологов и были высоко оценены руководством МБОУ СОШ № 9.

Одним из показателей развития службы можно считать приглашение к участию в психологическом десанте по профилактике зависимостей, проводимом в отдаленных районах города по инициативе Управления образования и наркологического диспансера.

Кроме того, специалист психологической службы МБОУ СОШ №9 неоднократно привлекалась к проведению внеочередных проверок в ряде образовательных учреждений города и оказывала консультационные услуги.

Одним из основных механизмов психопрофилактики является психологический мониторинг, цель которого определяется нами как создание информационных условий формирования целостного представления о развитии личности, обусловленного влиянием внутренних скрытых процессов, которые влияют на успешность социализации человека.

Объектом психологического мониторинга выступают условия социализации учащихся, а предметом – резервы развития (особенности познавательной сферы, способность к адаптации, возможности эмоционально-аффективной сферы, межличностные отношения).

Задачи мониторинга:

- 1) Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о развитии учащегося, постановка психологического диагноза.
- 2) Систематизация информации о состоянии психолого-педагогического статуса участников ОП с целью обеспечения психолого-педагогического воздействия.
- 3) Интерпретация – раскрытие, разъяснение смысла полученных данных.
- 4) Прогнозирование.

Субъекты психологического мониторинга: учащиеся – приобретают возможность самооценить результат собственной деятельности, уровня развития, анализировать его, могут получить обратную связь от других участников ОП; педагоги – привлекаются к мониторинговой деятельности на этапе исследования различных параметров мотивации, ценностных ориентаций, их аналитическая деятельность связана с изучением социально-психологического статуса и динамики развития в целом по классу, ее коррекции; родители - предоставляют дополнительную информацию (об актуальной ситуации развития ребенка и т.д.), оказывают социально-психологическую поддержку в процессе образования, знакомятся с результатами анализа, участвуют в коррекционной деятельности; руководители – обеспечивают сбор, анализ и передачу информации педагогическим работникам вышестоящим органам управления, организуют условия для полноценного развития и самовыражения участников ОП.

Нами разработано 7 видов мониторинговых карт по различным возрастным периодам. Информация вносится в них регулярно, согласно циклограммам деятельности педагога-психолога МБОУ СОШ № 9. В 2011-2012 учебном году внесены изменения в программу мониторинговых исследований 1-х, 9-х классов в связи с внедрением ФГОС НОО и реализацией программы психологического сопровождения подготовки к итоговой аттестации в новой форме.

Задача содействия жизненному самоопределению учащихся была несколько расширена (по запросу администрации) и ее конечная формулировка выглядела так: содействие жизненному самоопределению учащихся и сопровождение в период итоговой аттестации. В связи с этим наряду с традиционными профориентационными методиками в 9 «А» и 9 «Б» классах была реализована программа «Ступени к успеху». Целью разработанной программы являлось создание условий для самоопределения и развития механизмов адаптации к стрессовым ситуациям.

2.6.4. Взаимодействие психолога и педагога в работе по формированию универсальных учебных действий.

В 2011 году система начального образования Российской Федерации перешла на образовательные стандарты второго поколения. Новые стандарты, по словам разработчиков, «особенно психологичны» и требуют при их реализации активного взаимодействия психолога и учителя. В качестве ключевых моментов для такого сотрудничества мы определили для себя следующие направления:

1. Сотрудничество учителя и психолога при проектировании и реализации процесса формирования УУД учащихся.
2. Реализация совместно с психологом мероприятий по включению родителей в процесс формирования УУД учащихся.
3. Психологическое сопровождение при осуществлении мониторинговых мероприятий, обеспечение функционирования системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО.

Выбрав для себя приоритетные направления для сотрудничества, психолог и учитель имеют возможность ставить конкретные задачи и решать их в рамках выбранных направлений.

Так, при проектировании и реализации образовательного процесса на 2011 – 2012 год нами были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
2. Обучение педагогов активным формам развития УУД учащихся, в том числе использование возможности психологических игр и техник.
3. Включение в практику работы ОУ методов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с родителями по достижению планируемых результатов ФГОС НОО.
4. Разработка технологических карт диагностики уровня сформированности УУД с обязательным определением критериев и рекомендациями.
5. Разработка мероприятий, обеспечивающих анализ результатов по реализации новых стандартов с возможной последующей корректировкой.

В рамках решения первой задачи нами осуществлялись следующие виды деятельности:

- Развивающие психологические групповые занятия с целью формирования познавательных УУД;
- Проведение комплекса физминуток по развитию навыков саморегуляции;
- Проведение праздника посвящения в первоклассники с акцентом на освоение личностного смысла учения, принятие основных ценностей;
- Проведение детско-родительской встречи с обязательным включением элементов планирования дальнейшей деятельности коллектива;

■ Проведение психологической игры с акцентом на возможность личного вклада учащегося в общее дело.

Несколько труднее осуществлять деятельность по работе с педагогами. Еще в прошлом учебном году заместителем директора по УР был проведен ряд практико-ориентированных семинаров по развитию критического мышления учащихся и использованию интерактивных форм работы на уроке. В связи с тем, что большинство изученных методов (например, Фишбоун, Синквейн и т.д.) ориентированы на более старший возраст учащихся, нами была сделана попытка выделить активные формы развития способов деятельности учащихся младших классов, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний. К таким формам можно отнести мозговые штурмы, моделирование проблемных ситуаций, освоение начальных приемов проектирования. В связи с этим сегодня перед нами встала задача мотивирования и переориентации педагогов с привычных форм деятельности на уроке на новые – интерактивные. Это требует развития у педагогов навыков активного учебного сотрудничества на основе партнерства, активизации ученической аудитории, получения обратной связи и т.д. А это уже несет в себе постановку и реализацию новой задачи по психолого-педагогическому сопровождению, которую мы не учли ранее: наращивание потенциала учителя при реализации ФГОС НОО. Деятельность по решению этой задачи запланирована нами в течение второго полугодия.

Включение в практику работы образовательного учреждения методов и приемов, позволяющих обеспечить оптимальное взаимодействие с родителями по достижению планируемых результатов реализации ФГОС НОО, включала в себя следующие виды деятельности:

1. Информирование родителей о концепции развития УУД для начального общего образования.
2. Анкетирование родителей о возможных трудностях в отношении их ребенка при овладении им универсальными учебными действиями.
3. Включение родителей в процесс планирования и реализацию задач развития классного коллектива.
4. Обучение родителей методикам определения комфортности и затруднений ребенка в школе, развития у него личностных и коммуникативных УУД (например, «5 вопросов в конце недели», «Беседа по классной фотографии», «Плюсы и минусы школьного дня», «Копилка школьных успехов»). Привлечение родителей к созданию портфолио учащегося.
5. Обеспечение условий для посещения родителями учебных занятий в рамках проекта «Школа глазами родителей» в течение одной недели.

Задача по разработке технологических карт диагностики уровня сформированности УУД решалась совместно с заместителями директора по УР в средней и начальной школе. Карта содержит в себе следующие параметры: вид УУД, нормативные показатели, класс, уровни сформированности, диа-

гностические ориентиры педагога и психолога и прописана на весь период обучения в начальной школе. В работе над созданием технологической карты нами была поставлена задача не только измерить уровень сформированности универсальных действий, но и дать конкретные рекомендации по работе с ребенком с целью переводению его на следующий, более высокий уровень.

Фрагмент технологической карты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Вид УУД	Нормативные показатели	класс	Уровни сформированности			Диагностические ориентиры	
			низкий	средний	высокий	педагог	психолог
Организация учебной деятельности, целеполагание, планирование	Следовать режиму учебной деятельности. Определять самостоятельно цель учебной и внеучебной деятельности. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	4	Не соблюдает большинство режимных моментов. Проявляет симптомы школьной дезадаптации. Испытывает трудности при определении цели учебной и внеучебной деятельности.	Имеет незначительные нарушения режима учебной деятельности. Самостоятельно планирует деятельность, но не способен мобильно реагировать на её изменившиеся условия.	Выполняет режим учебной деятельности. Самостоятельно определяет цель и ответственность, соответствующий ей результат деятельности. Вносит коррекцию в деятельность в соответствии с изменяющимися условиями этой деятельности.	Наблюдение в критерияльных учебных и внеучебных ситуациях.	Методика «Интеллектуальный портрет»
			Рекомендации: Консультации специалистов, работа с семьёй. Коррекционно-развивающая работа. Алго-	Рекомендации: Развивать навыки самоорганизации, самоконтроля. Развивать гибкость мышления. Использовать нестан-	Рекомендации: Включать в активную самостоятельную работу, в том числе группового характера. Создавать		

			ритмизировать деятельность учащегося.	дартные задания, ситуации.	условия для презентации результатов учебной и внеучебной деятельности.		
--	--	--	---------------------------------------	----------------------------	--	--	--

В качестве мероприятий, где можно было бы анализировать результаты совместной деятельности психолога и педагогов мы рассматриваем ПМПК, методическое объединение, открытые уроки, педагогические советы с элементами рефлексии, деловые игры с элементами тренинга.

Таким образом, деятельность педагога-психолога по сопровождению учебного процесса в связи с переходом на новые стандарты приобретает новые смыслы, предполагает активное его сотрудничество с педагогами и участие в проектировании образовательного процесса.

В 2011 – 12 учебном году консультационная деятельность традиционно велась по двум направлениям:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации.

Всего было проведено 36 групповых консультаций. Темы консультаций были заявлены родительской общественностью и инициированы педагогом – психологом (по результатам проведенной диагностики). Надо отметить, что родителями чаще всего заявляются темы, касающиеся вопросов взаимодействия с собственными детьми. Редко запрашиваются темы, касающиеся внутрисемейных отношений и кризисов. Принимая во внимание то, что данные вопросы тесно связаны с вопросами развития детей и возникновения у них многих личностных проблем, считаем необходимым в рамках групповых консультаций обсуждать с родителями данную тематику.

В общем, проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения;
- проблемы профилактики деструктивных проявлений в развитии личности.

Локус проблем родительской аудитории сводится к трудностям, связанным с обучением у детей. Общие рекомендации:

- копить и сохранять достижения ребенка (портфолио), оказывать сильную помощь (стиль сотрудничества),

- поощрять самостоятельность через привлечение к решению проблем семьи,
- развивать произвольность и волевые процессы как качества личности через собственный пример,
- оказывать помощь в организации учебной деятельности, знать требования педагогов, контактировать с ними, обучать конкретной постановке цели и ее пошаговой реализации.

Локус проблем педагогов сводится к трудностям в работе с девиантными детьми и установлению конструктивных взаимоотношений с родителями. Общие рекомендации для педагогов:

- развивать навыки самоконтроля у учащихся посредством алгоритмизации их деятельности,
- приносить в работу техники активного слушания, техники эмоционального соучастия, придерживаться с детьми «правил честной игры», выстраивать в отношениях с родителями парадигму сотрудничества, а не борьбы,
- исключить практику употребления конфликтогенных посылов в работе с субъектами ОП.
- анализировать причины девиаций и выстраивать работу по их преодолению.

Локус проблем учащихся сводится к трудностям в установлении конструктивных отношений со сверстниками и педагогами. Часто обращения учащихся следуют после проведенных диагностических исследований, что так же позволяет увидеть прямую связь между данными видами деятельности: диагностикой и консультированием.

Групповые консультации для педагогов по подготовке к аттестации стали традиционными для нашей школы, являются востребованными.

Процент положительной динамики изменений в личностном развитии учащихся после консультаций составляет примерно 40-45% от количества консультаций.

Предложения и задачи на следующий учебный год:

1.Продолжить работу по развитию психологической службы в МБОУ СОШ №9.

2.Продолжить работу по коррекции системы мониторинговых исследований с учётом изменившихся требований к результатам образования (В связи с внедрением ФГОС НОО).

3.Проконсультироваться с ведущими специалистами города в области психологии по использованию типовых заданий для определения сформированности УУД.

4.Продолжить работу по развитию взаимодействия с родительской аудиторией при переходе к ФГОС НОО.

2.6.5. Логопедическое сопровождение учащихся.

Логопедический пункт МБОУ СОШ № 9 работает для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Основной целью является своевременное выявление речевых отклонений у детей и оказание им логопедической помощи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа логопеда проводилась по следующим направлениям.

- Диагностическое:

Диагностическое обследование состояния устной и письменной речи у младших школьников.

- Коррекционное:

В логопедическом пункте занимаются дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, что препятствуют успешному усвоению ими учебных программ:

- общее недоразвитие речи;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи;
- фонетико - фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетические дефекты;
- нарушения чтения и письма.

Коррекционная работа по коррекционно - развивающим программам направлена на устранение дефектов письменной и устной речи и проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

На индивидуальных занятиях проводилась работа по формированию правильного произношения, воспитанию артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые логопедические занятия.

Коррекционная работа проводилась с учащихся 1-2 классов общей численностью 47 человек с нарушениями устной и письменной речи.

Из них, дети, имеющие фонетические дефекты - 31 чел.

Доля обучающихся, выпущенных с чистой речью 23 чел. - 73%.

Доля обучающихся, имеющих значительные улучшения речи 8 чел. - 27 %.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушениями письма проводилась с 23 учащимися по программам:

- Общее недоразвитие речи 1 кл.
- Нарушение письма 2 кл.
- Профилактика нарушения письма 1 кл.
- Коррекция звукопроизношения учащихся 1 кл.
- Консультативное:

В рамках оказания практической помощи педагогам и родителям проводились консультации родителей. По результатам запросов участников образовательного процесса оформлялась стендовая сменная информация по темам:

- «Этапы речевого развития ребёнка»;
- «Что должен знать и уметь ребёнок в 6-7 лет в речевом и познавательном развитии»;
- «Недостатки развития речи дошкольника и их проявления в школе»;
- «Методические рекомендации учителя логопеда родителям детей с речевыми недостатками»;
- «Рекомендации учителя-логопеда на лето: не утратить речевые навыки ребёнка».

Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе информационных технологий в коррекционном процессе позволяет сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, стимулируя интерес учащихся к изучаемому материалу, активизируя мыслительную деятельность.

На занятиях использовались электронные пособия:

Упражнения Л.Н. Ефименковой:

- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1
- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2, части 1-3

Издательства «Учитель» серии «В помощь логопеду»:

в т.ч. «Логопедическая служба в системе ППС-сопровождения»

Игровая программа «Баба Яга учится читать»:

Итогом работы в учебном году с учащимися первых классов, стал Праздник Путешествие в страну Правильной речи, на который были приглашены родители первоклассников. В игровой форме дети показали навыки, умения, которые они приобрели на логопедических занятиях по коррекции нарушений звукопроизношения, а также рассказывали много стихотворений, пели песни, частушки о том, как хорошо владеть правильной и красивой речью.

2.7. Информатизация образовательного пространства.

В 2011 – 2012 учебном году в МБОУ СОШ № 9 продолжилось формирование единого информационного пространства, объединяющего деятель-

ность педагогов, учащихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направленного на решение следующих основных задач:

1. Оптимизация и улучшение качества образовательного процесса.
2. Предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости учеников в удобной форме.
3. Освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательного учреждения.
4. Обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет учащимися и педагогами в пределах МБОУ СОШ № 9.
5. Создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Коммуникационный слой информационной инфраструктуры МБОУ СОШ № 9 построен на использовании единой локальной вычислительной сети, разделенной на несколько подсетей по типу выполняемых задач и уровню доступа пользователей: учитель, ученик, администрация. Для некоторых учебных кабинетов предусмотрены собственные подсети обеспечивающие работу электронных образовательных систем, таких как ProLog и ProClass. Высокий уровень безопасности доступа между подсетями обеспечивается применением аппаратных средств маршрутизации сетевого трафика. Вместе с этим, не смотря на изолированность подсетей друг от друга, каждый узел ЛВС в образовательном учреждении имеет доступ к сети Интернет, предоставляемый провайдером телематических услуг. Модемная технология основанная на использовании асимметричной цифровой абонентской линии обеспечивает максимальную скорость входящего трафика равной 2Мб/с, что позволяет всем пользователям получать доступ до информационных ресурсов сети Интернет с достаточным уровнем комфорта и оперативности. Применение оптимальной топологии локальной сети и управляемой коммутации на канальном уровне позволяет значительно повысить быстродействие сети, высокую скорость передачи данных между отдельными ее сегментами, а так же понизить число широковещательных штормов, что в свою очередь, практически исключает падение скорости доступа к Интернет даже для сильно удаленных узлов, и в значительной степени нивелирует технические недостатки используемой среды передачи данных. Некоторые подсети ЛВС МБОУ СОШ № 9 организованы на основе беспроводных технологий передачи данных с целью обеспечения доступа к единому информационному пространству ОУ рабочих станций, находящихся в помещениях труднодоступных для монтажа сетевого кабеля. Беспроводная сеть снабжена достаточным уровнем шифрования и ограничения доступа для предотвращения ее

использования сторонними лицами или учащимися с помощью мобильных устройств.

Информационный слой информационной инфраструктуры МБОУ СОШ № 9 представлен всем спектром ресурсов сети Интернет, основным из которых для МБОУ СОШ № 9 является официальный сайт ОУ, новая версия которого начала работу в начале учебного года.

Официальный сайт МБОУ СОШ № 9 является основным представительским средством образовательного учреждения в сети Интернет и служит для:

1. Отражения основных аспектов общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности, имеющей прямое отношение к образовательному процессу в МБОУ СОШ № 9, а так же, с целью информирования посетителей сайта о состоявшихся или проходящих в данный момент в МБОУ СОШ № 9 общественных, культурных, образовательных, научных и другого рода мероприятиях, имеющих непосредственное отношение к образовательному процессу в МБОУ СОШ № 9.

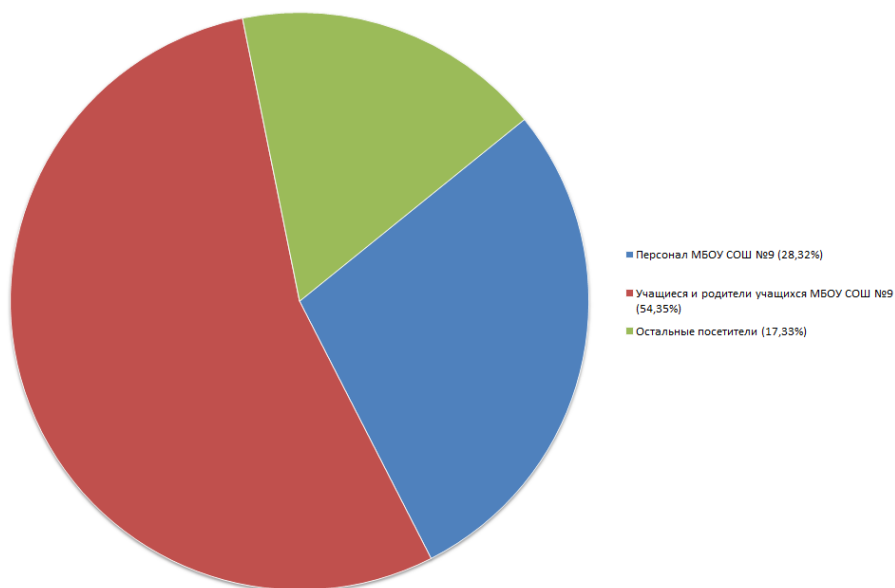
2. Предоставление полной информации об ОУ как о муниципальной бюджетной организации, включающей в себя полный перечень учредительных и нормативных документов, а так же информацию, касающуюся кадровой и экономической политики образовательного учреждения.

3. Предоставления технических средств для организации обратной связи с пользователями сайта, которая может служить целям автоматизации получения образовательных и иных информационных услуг в ОУ, а так же предоставления пользователям возможности получения любой информации об образовательном учреждении в рамках этих услуг.

Официальный сайт МБОУ СОШ № 9 расположен на выделенном удаленном сервере и имеет URI в сети Интернет – school9-nt.ru. Целевая аудитория ресурса состоит из следующих категорий пользователей:

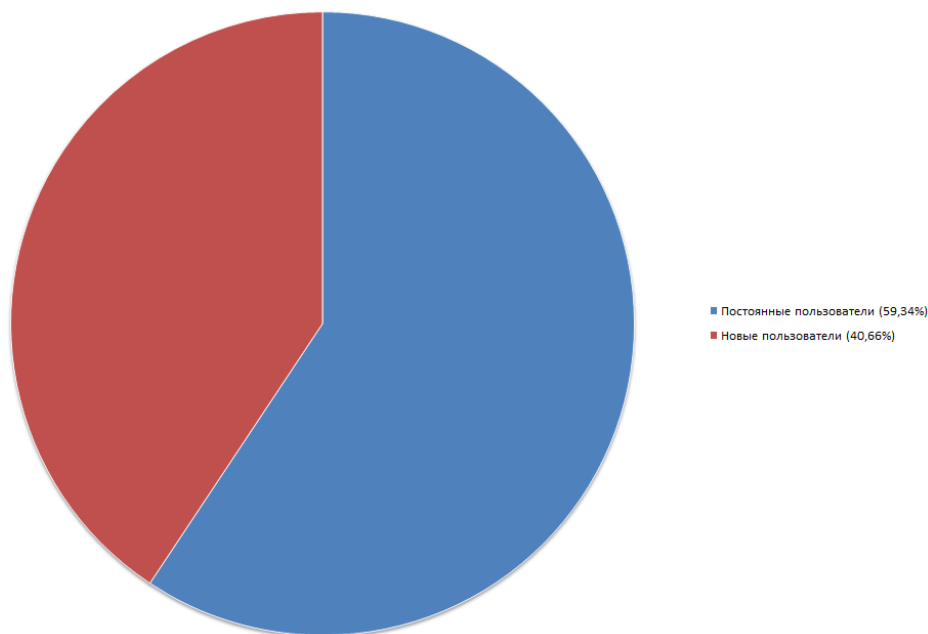
1. Учащиеся МБОУ СОШ № 9
2. Родители учащихся МБОУ СОШ № 9
3. Персонал МБОУ СОШ № 9
4. Учащиеся, родители и персонал других образовательных учреждений
5. Государственные органы, осуществляющие надзор и контроль за деятельностью ОУ

Представленный ниже график со значительной степенью точности отражает процентное соотношение посещений некоторых категорий пользова-

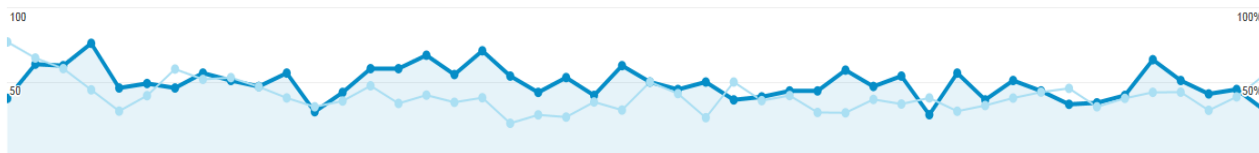


телей за весь период сбора статистики.

Если сравнить данные показатели со статистикой, отражающей процентное соотношение новых посетителей сайта к постоянным его пользователям (на диаграмме ниже), то можно сделать вывод о том, что почти 60% посетителей являются постоянными пользователями сайта, среди которых присутствуют как персонал ОУ, так и его учащиеся.



Если посмотреть на график, отражающий динамику посещаемости ресурса пользователями, то можно увидеть достаточно равномерное распределение вышеописанных показателей по дням. Светло синий график отражает процент новых визитов относительно постоянных (темно-синий график).



Таких равномерных показателей удалось добиться путем популяризации сайта среди учащихся ОУ, их родителей и персонала МБОУ СОШ № 9 в течение всего учебного года. Популяризации ресурса так же способствовала политика ОУ, направленная на превращение официального сайта в один из основных регулярно обновляющихся информационных ресурсов, обеспечивающих прозрачность и всестороннее освещение деятельности учебного заведения. В настоящий момент сайт образовательного учреждения содержит полный спектр информации, предусмотренной требованиями статьи 32 федерального закона об образовании, а так же постановлению Российской Федерации №343 от 18 апреля 2012 года «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Это содержание представлено в структуре классического новостного портала с редуцированной системой пользователей и развитой концепцией навигации, что позволило объединить в одном ресурсе функционал не только интернет-издания, но и черты информационного сайта, который знакомит пользователя с историей, развитием, творческой и научной деятельностью образовательного учреждения.

В конце учебного года, в целях исполнения постановления Российской Федерации № 343, была значительно пересмотрена концепция навигации и представления содержания на сайте. Был проведен частичный пересмотр дизайн-проекта с целью адаптации ресурса к более удобному и быстрому получению всей необходимой информации об ОУ государственными контрольно-надзорными органами.

Совместно с сайтом МБОУ СОШ № 9 была внедрена новая система доставки электронной почты, что позволило:

1. Отказаться от бесплатных сервисов по предоставлению услуг электронной почты, повысив тем самым безопасность и отказоустойчивость связи с ОУ.
2. Распределить входящую корреспонденцию по уровням доступа пользователей: каждый работник ОУ может иметь свой внутренний почтовый ящик и получать корреспонденцию, предназначенную непосредственно ему.
3. В значительной степени повысить эффективность фильтрации входящей корреспонденции от спама и нежелательных рассылок.
4. Обеспечить обязательное сканирование на наличие вирусов и вредоносных программ всех входящих и исходящих сообщений.

В настоящее время 96% всей корреспонденции приходится на новую систему доставки электронных писем.

Не смотря на постоянно увеличивающуюся степень информатизации учебного процесса в МБОУ СОШ № 9, взаимодействие пользователей с информационной инфраструктурой ОУ в пределах школы остается безопасным за счет глубокой реструктуризации ее пользовательского измерения. С начала учебного года была введена жесткая политика, которая строго регламентирует любые действия всех категорий пользователей в ОУ по доступу к информационным ресурсам.

Одним из основных аспектов этой политики является многоуровневая контентная фильтрация интернет-траффика. Первичная фильтрация содержимого обеспечивается провайдером телематических услуг доступа и реализована за пределами образовательного учреждения. Однако, не смотря на высокий уровень такой реализации и ее централизованность, она имеет ряд существенных недостатков:

1. Отсутствие необходимой стабильности функционирования.
2. Возможность обхода процедуры фильтрации, например, за счет использования технологий проксирования запросов на стороне клиента.
3. Неполнота и несовершенство базы данных Интернет-ресурсов подлежащих фильтрации.

Для устранения этих недостатков в образовательном учреждении используется специализированное программное обеспечение, реализующее вторую ступень фильтрации содержимого на стороне клиента. В настоящее время данное ПО обеспечивает базовый уровень фильтрации запросов на основе списков разрешения и запрета – официально утвержденные перечни ресурсов, которые не рекомендованы или разрешены для доступа в рамках учебного процесса. Указанная технология позволяет достичь следующих основных целей:

1. Ограничение доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых не отвечает целям и задачам образовательного процесса.
2. Ограничение доступа к Интернет-ресурсам националистической и экстремистской направленности. Интернет-ресурсам эротического и/или порнографического содержания. Интернет-ресурсам, содержащим призывы к насилию, разжиганию межнациональной или межрасовой нетерпимости. Другим Интернет-ресурсам, содержание которых прямо нарушает действующее законодательство Российской Федерации.

Однако контентная фильтрация на основе списков разрешения и запрета не является достаточно надежным механизмом для нужд образовательного учреждения. Поэтому в настоящее время активно внедряется новая система анализа веб-содержимого на стороне клиента, которая поможет обеспечить более высокий уровень защиты наряду со следующими достоинствами:

1. Разделение прав доступа, влияющее на глубину анализа Интернет-содержимого и жесткость рамок его ограничения.

2. Ведение статистики и журналов доступа в сеть Интернет со всех рабочих станций учебного заведения.

3. Совершенные алгоритмы анализа трафика, основанные на технологиях NLP, которые позволят с большей степенью точности определять дозволенность производимых пользователем действий в сети.

Следующим не маловажным аспектом новой концепции пользовательского измерения информационной инфраструктуры МБОУ СОШ № 9 является строгое регламентирование прав пользователей рабочих станций в образовательном учреждении. Данные ограничения позволяют добиться следующих результатов:

1. Исключение возможности установки на рабочие станции учителей и учеников стороннего и/или не лицензированного программного обеспечения или изменение конфигурации уже установленного программного обеспечения.

2. Единство конфигурации всех рабочих станции ОУ, направленной на повышение комфортности использования всех преимуществ мультимедиа в образовательном процессе.

3. Исключение возможности повреждения операционных систем рабочих станций вирусами или вредоносными программами, которые не были нейтрализованы по каким-либо причинам действующим антивирусным программным обеспечением.

Наряду с введением жестких правил взаимодействия пользователя с информационным пространством образовательного учреждения, были приняты значительные меры по повышению комфортности, эргономичности и безопасности этого взаимодействия:

1. Приобретен и развернут пакет системного и прикладного программного обеспечения, включающего в себя операционную систему Microsoft Windows 7 Professional, пакет офисных приложений Microsoft Office 2010 Standard, систему антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security 8.

2. Произведено частичное обновление аппаратной конфигурации рабочих станций ОУ с целью обеспечения их совместимости с новым программным обеспечением.

3. Обеспечена возможность для пользователей каждой рабочей станции работать как с обновленным программным обеспечением так и с ПО, распространяемым на бесплатной основе, таким как операционная система Alt Linux 5 Школьный, свободно распространяемый пакет офисных программ Oracle Open Office и других. В настоящее время пакет программ СПО установлен на 100% рабочих станций образовательного учреждения.

4. Закуплено 5 ноутбуков, которые заменили собой рабочие станции в некоторых учебных кабинетах.

5. Закуплено 4 интерактивные доски для дооснащения кабинетов начальных классов.

6. Получен и внедрен программно-аппаратный комплекс, содержащий: интерактивную систему тестового контроля ProClass, интерактивную систему лабораторных опытов ProLog, документ-камеру высокого разрешения, которая позволит повысить интерактивность образовательного процесса на уроке, 13 нетбуков для оснащения рабочих мест учащихся в одном из классов начальной школы. Осуществлена необходимая подготовка учителей и педагогического персонала к работе с новой системой электронного образования.

7. Закуплено 2 мультимедийных DLP проектора.

8. Закуплено 3 принтера.

9. В рамках расширения и модернизации локальной сети закуплено сетевое оборудование.

Нижеприведенный график отражает обеспечение МБОУ СОШ № 9 компьютерной техникой и программным обеспечением по некоторым основным критериям.



Устойчивая тенденция к интеграции в единое информационное пространство всех аспектов образовательного процесса МБОУ СОШ № 9, а также ориентация на его распределенность между различными категориями пользователей привели в ушедшем учебном году к развитию функционального слоя IT-инфраструктуры ОУ. Строго говоря, функциональное измерение, применительно к МБОУ СОШ № 9, имеет слабо выраженный характер, особенно с учетом выбранной объектно-ориентированной парадигмы построения модели информационного пространства образовательного учре-

ждения. Однако наличие некоторых его методов и свойств чрезвычайно важно и непосредственно отвечает целям автоматизации и информатизации всех процессов в МБОУ СОШ № 9.

С целью реализации более глубокой интеграции в образовательное пространство ОУ учащихся и их родителей, а так же с целью усиления взаимодействия учителей и учеников между собой посредством информационной инфраструктуры, в прошедшем учебном году началось внедрение систем электронных образовательных услуг, таких как: система электронных журналов и электронных дневников «Сетевой город. Образование» и «Е-Услуги». Данные системы призваны обеспечить прозрачность успеваемости и движения учащихся для их родителей, а так же помочь учителям, кроме всего прочего, более оптимально организовать свою деятельность по организации учебного процесса. В будущем учебном году планируется более глубокое внедрение указанных систем в образовательный процесс МБОУ СОШ № 9 вплоть до осуществления автоматизированного информирования родителей об успеваемости учащихся, предоставления детализированной информации об учебном расписании и домашних заданиях учеников. Так же, текущий учебный год стал первым годом приема заявлений на зачисление в первый класс в автоматическом режиме с помощью системы «Е-Услуги».

Последнее звено объектов функционального измерения информационного пространства ОУ заключается в информатизации процессов учета и оборота книжного фонда библиотеки МБОУ СОШ № 9. Успешно используемая в течении длительного времени система электронного книгооборота «Марк-SQL» реализует базовый набор функционала для обеспечения функционирования библиотеки. Однако в новом учебном году планируется внедрение принципиально новой системы автоматизации библиотек «ИРБИС» среди которых:

1. АРМ Комплектатор
2. АРМ Каталогизатор
3. АРМ Администратор
4. АРМ Книговыдача
5. АРМ Книгообеспеченность

Данный комплекс позволит не только более качественно организовать работу библиотеки ОУ, но и предоставит необходимые средства и интерфейсы для удаленного взаимодействия учителей и учеников с данной системой через коммуникационный и информационный слои инфраструктуры ОУ.

В будущем учебном году планируется значительное расширение объектной модели информационного пространства образовательного учреждения. В частности аспект безопасности получит развитие в новое измерение ИТ-инфраструктуры ОУ, которое примет на себя функционал буферной зоны, регулирующей взаимодействие пользовательского измерения с остальной моделью. Более глубокая интеграция информационных технологий в образо-

вательный процесс в будущем году приведет не только к увеличению внимания к вопросам безопасности, но и к детальной проработке эргономичности, удобства и оперативности взаимодействия пользователей с информационной инфраструктурой ОУ. В общем и целом это означает всестороннее совершенствование существующей модели информационного пространства внутри МБОУ СОШ № 9.

2.8. Модель школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).

Стратегическая инициатива «Наша новая школа» определяет цели общего образования на современном этапе. В ней подчеркивается необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также основы самостоятельной деятельности и личную ответственность обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Та же идея заложена и в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования (второго поколения). Стандарт предполагает личностную ориентацию содержания, деятельностный характер образования; направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, получение учащимися опыта этой деятельности; усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика; формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

В рамках программы «Наша Новая школа» поставлена задача перехода к деятельностно-компетентностной образовательной модели на основе введения государственных образовательных стандартов нового поколения. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» среди основных результатов образования называет умение выпускниками самостоятельно ставить и достигать цели, реагировать на различные жизненные ситуации; «умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Таким образом, в основополагающих документах обоснована необходимость формирования ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих их функциональную грамотность, ответственность в выборе образовательных

траекторий и саморазвитие во всех видах жизнедеятельности. Формирование личности ученика, которую характеризуют не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, и современный тип мышления, ответственность и воля в принятии решений, позволит адаптироваться к условиям современного общества.

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает изменение в содержании образования, внедрение современных образовательных технологий, методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования, создание системы оценки качества образования.

Реализация ГОСа, ожидаемый переход школьного образования к стандартам второго поколения означают отказ от традиционной модели формирования системы оценки результатов освоения образовательных программ и переход к компетентностным основаниям этой системы.

Для создания модели системы оценки качества образования необходимо выделить основные компоненты данной системы и рассмотреть их взаимосвязи, выявить ограничения и границы применимости модели, а также оценить возможные риски, которые могут появиться при ее введении и рассмотреть механизмы, которые будут способны уменьшить предполагаемые риски.

К основным принципам построения модели системы оценки качества образования можно отнести следующие:

1. целостность системы (направленность на оценку результатов образования, образовательного процесса, ресурсного обеспечения);
2. поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);
3. комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);
4. учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, перегруженность учителей и учащихся и др.);
5. Система оценки качества образования в МОУ СОШ № 9 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ.

Модель системы оценки качества образования нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающе-

гося и образовательного учреждения в целом. При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Предметом оценки являются:

- качество результатов образования (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, уровень социальной активности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, степень открытости образования, доступность образования).

Внедрение второго поколения образовательных стандартов окажет влияние на изменение как критериальной базы, так и процедуры оценки образовательных достижений обучающихся в системе оценки качества образования.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся включает дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно ориентированных контрольных измерительных материалов.

Основные подходы к оценке индивидуальных достижений обучающихся:

1. При проведении мониторинговых исследований в образовательном учреждении используется содержательно-деятельностный подход. Вспомним, что требования к уровню подготовки выпускников, изложенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования заданы в деятельностной форме и служат основой разработки контрольно-измерительных материалов. Содержательно-деятельностный подход, позволяющий оценить уровень сформированности способов деятельности, обладающих свойством широкого переноса, используется для оценки достигнутого результата образования в рамках различных учебных дисциплин.

В образовательном учреждении определены виды и характеристики деятельности обучающихся по достижению того или иного уровня учебной деятельности, разработана типология заданий, определяющих достижение категории учебной цели, определены критерии достижения каждого уровня, введена поуровневая шкала. Сильными сторонами содержательно-деятельностного подхода являются операциональность целей, заданность показателей и критериев.

2. В основе Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года лежит компетентностный подход, предполагающий:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательной системы: обучающихся, родителей, педагогов, системы управления, а также широкой общественности;
- оценивание не репродуцированной обучающимся информации, а созданного им (или группой) самостоятельного проекта или продукта, возможно, имеющего прикладную ценность;
- оценивание реальных образовательных достижений обучающегося, уровня сформированности его ключевых компетенций;
- придание значимого характера самооценке обучающегося.

В Программе развития образовательного учреждения определён концептуальный замысел Школы самовыражения, одним из компонентов которого является социально-культурный опыт обучающегося, включающий в себя знания о человеке и окружающей его природной и социальной среде, умения и навыки познавательной и преобразовательной деятельности, опыт творческого созидания, установления коммуникационных связей и отношений с людьми. Таким образом, компетентностный подход органично вписывается в концептуальный замысел Программы развития.

Социально-культурный опыт обучающегося, согласно концептуальному замыслу Программы развития, предполагает также формирование навыков самопознания, самопроектирования, саморефлексии. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Поэтому ещё одним подходом, необходимым для оценки индивидуальных достижений обучающихся, является субъект-субъектный подход, предполагающий единство оценки обучающего и самооценки обучающегося.

В деятельности по оценке индивидуальных достижений учащихся следует учитывать ряд аспектов:

- качество образования – категория индивидуальная, и наиболее корректно и объективно может быть определена на уровне конкретного ребёнка;

- сумма, механическое сложение различных частных показателей качества образования никогда не будут до конца полными, не дадут целостного представления о личности обучающегося;
- достигнутые результаты личностного роста трудно поддаются фиксации.

Для ориентации образовательного процесса на повышение качества образования необходимо создать условия, когда учащиеся могут, реально оценив свой уровень подготовки, спланировать для себя траекторию обучения. Этому могут способствовать несколько факторов: наличие открытой системы требований и критериев оценивания, развитие у учащихся навыков самооценки своих результатов, рефлексии на оценку своих результатов одноклассниками или учителями и планирования учебной деятельности, направленной на повышение результатов; наличие уровневых требований стандарта, позволяющих видеть перспективу возможного индивидуального прогресса.

Наиболее продуктивным способом оценки качества образования нам представляется оценка по динамике изменений его результата.

Цель проекта: создать модель школьной системы оценки качества образования. В мае 2012 года завершилась реализация проекта, были решены следующие задачи:

- провести самооценку готовности к реализации модели школьной системы оценки качества образования;
- разработать локальные акты системы оценки качества образования;
- разработать организационно-управленческую и структурную схемы школьной системы оценки качества образования;
- разработать и апробировать систему показателей и критериев оценки качества образования;
- разработать и апробировать систему показателей и критериев оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- разработать и апробировать технологические карты сбора информации;
- разработать инструментарий оценки;
- сформировать банк компетентностно-ориентированных заданий и рекомендаций по их составлению;
- организовать сбор, обработку, анализ информации;
- спланировать и провести мероприятия по оценке качества образования;
- провести повышение квалификации педагогов по направлениям: сбор, обработка и анализ информации, полученной в ходе диагностических и контрольных мероприятий; разработка компетентностно-ориентированных заданий;
- привлечь экспертов для проведения внешней оценки качества образования;

- подготовить материалы для обобщения опыта по реализации модели системы оценки качества образования.

В результате реализации проекта созданы:

- модель системы оценки качества образования ОУ;
- нормативно-правовые документы функционирования системы оценки качества образования;
- стандарт сбора информации о состоянии образовательной системы;
- технологические карты сбора информации;
- банк компетентностно-ориентированных заданий;
- рекомендации по составлению компетентностно-ориентированных заданий;
- программа повышения квалификации педагогов;
- условия для внедрения модели системы оценки качества образования;

обеспечены:

- рациональное и эффективное использование ресурсной базы ОУ;
- эффективная организация образовательного процесса;
- условия перехода на систему оценивания результатов освоения общеобразовательных программ в системе стандартов второго поколения;
- информирование всех субъектов образовательной системы о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

организованы:

- вовлечение в мониторинговую деятельность всех субъектов образовательной системы;
- привлечение экспертов для проведения внешней оценки качества образования

В результате реализации проекта произошли следующие качественные изменения на уровне педагогов:

- повышение эффективности использования технологий оценивания образовательных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности;
- повышение эффективности управления педагогическим процессом с нацеленностью на результаты деятельности;
- активизация участия в мониторинговой деятельности;
- повышение объективности оценивания образовательных результатов.

на уровне учащихся:

- осознание необходимости использования механизмов самооценки;
- позитивная динамика образовательных достижений;
- повышение уровня информированности о критериально-оценочной системе;

- выстраивание индивидуальных траекторий обучения.
- на уровне родителей:
 - повышение информированности о состоянии и динамике качества образования в ОУ;
 - повышение информированности о новых подходах к оценке качества образования;
 - активизация участия в процедурах внешней оценки.
- на уровне МО:
 - повышение эффективности деятельности по отбору критериев, показателей, инструментария оценки;
 - повышение эффективности экспертно-аналитической деятельности.
- на уровне администрации:
 - повышение эффективности деятельности по управлению качеством образования.

По внутренней оценке - проект эффективен: наблюдается овладение педагогами новыми технологиями оценивания, повышение информационной и аналитической культуры педагогов; повышение конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг; удовлетворённость участников образовательного процесса ресурсной базой образовательного учреждения; наблюдается позитивная динамика образовательных достижений обучающихся; положительные отзывы потребителей образовательных услуг, внешних организаций о качестве подготовки выпускников.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Учебно-материальная база.

В школе оборудовано 23 учебных кабинета: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, 2 кабинета технологии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет ОБЖ, кабинет искусства, 1 мастерская технического труда.

В учреждении имеется спортивный зал, с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; школьный музей; актовый зал; кабинет хореографии; кабинет декоративно-прикладного творчества; кабинет психолога.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. В учебном процессе используются 43 компьютера. В компьютерном классе установлены 16 компьютеров, объединенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В кабинетах информатики, русского языка, биологии, физики и 5 кабинетах начальных классов установлены и активно используются в образовательном процессе интерактивные доски. В административных целях используются 6 компьютеров. Установлено 24 мультимедийных комплекта, оборудовано 21 рабочее место учителя. В школе используется 24 копировально-печатных устройства. В кабинете технологии оборудованы зоны для занятий по кулинарии и швейному делу, имеется 11 швейных машин, оверлок, СВЧ-печь, электроплита, холодильник, электрический утюг, электрочайник, кухонный комбайн, гладильная доска, необходимый набор посуды.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются демонстрационные столы, вытяжной шкаф. В кабинете химии имеются индивидуальные комплекты лабораторного оборудования, 22 набора различных реактивов, кабинет оборудован электронными таблицами.

Кабинет английского языка оборудован комплектом лингфонного оборудования.

- Продолжена работа по реализации концепции развития материальной базы школы;

- Рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, видеотехникой, ТСО, оборудование учебных кабинетов по предметам, пополнение фонда учебно-методической литературы и др.: все учебные кабинеты (23) оборудованы компьютерами и мультимедийными комплектами, также кабинеты началь-

ных классов и английского языка оборудованы видеотехникой, DVD, музыкальными центрами.

- Укреплена за счет субвенций и добровольных родительских пожертвований материально-техническая база кабинетов: хореографии, психолога, врача, столовой, спортивного зала, предметных кабинетов химии, физики, русского языка, математики, начальных классов, технологии для девочек и мальчиков и др., школьного музея, кабинета школьного самоуправления, административных кабинетов, создан лингафонный кабинет для изучения английского языка.

- С помощью родительской общественности осуществлены ремонтные работы всех помещений школы.

- Оборудован новый медицинский кабинет, приобретено оборудование, проведены необходимые обследования кабинета, подготовлены документы к лицензированию медицинского кабинета.

- Проведен ремонт спортивного зала, основной лестницы и запасной лестницы, всех холлов и т.д.

- Из бюджета на проведение текущих и капитальных ремонтов выделены средства:

- на ремонт фасада с заменой окон
- проведение энергоаудита
- подготовку пищеблока под установку технологического оборудования
- приобретение технологического оборудования
- в рамках проекта модернизации образования получен программно-методический комплекс
- из средств, выделенных депутатом, проведены ремонтные работы по внутренней отделке окон
- Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

3.2. Условия для занятий физической культурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, гимнастический комплекс, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр, беседка.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, 87 комплектов лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические.

3.3. Условия для досуговой деятельности.

В школе созданы условия для досуговой, познавательной, развивающей деятельности.

Актальный зал оборудован современной аппаратурой, используется для проведения мероприятий и занятий эстрадной студии.

Кабинет хореографии оснащен специальным покрытием, имеются зеркала, используется для занятий балльными и эстрадными танцами.

Во вторую половину дня учебные кабинеты используются в качестве классных комнат для организации общения детей.

В кабинете декоративно-прикладного творчества проводятся занятия кружков.

В помещении музея проводятся экскурсии, участники музейной организации «Причалы памяти» занимаются исследовательской деятельностью.

Для проведения занятий дополнительного образования детей используются 4 музыкальных центра, синтезатор, эстрадный комплекс (микшер, стереосистема, микрофоны и т. д.), оборудованы кабинеты декоративно-прикладного творчества и хореографии.

3.4. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания.

В школе организована физическая охрана – вахта. КТС обслуживает ЧОП «Альфа-Росс». В школе разработан план комплексной безопасности образовательного учреждения, основными направлениями которого являются:

- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая и антикриминальная безопасность;
- защита детей и персонала образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- электробезопасность;
- экологическая безопасность;
- конструкционная безопасность зданий образовательных учреждений;
- безопасные условия труда и учебы;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- правовая защищенность.

Разработана и активно реализуется программа профилактики ДДТТ. Опыт работы по данному вопросу школа неоднократно представляла на городских конференциях, совещаниях, проводила открытый городской семинар. Учащиеся школы являются постоянными победителями конкурсов агитбригад, отрядов ЮИД, являются участниками областных соревнований «Волшебное колесо».

В пределах территории школы на дорогах установлены искусственные неровности, светофор, в период месячника «Внимание, дети!» работают волонтеры: родители и педагоги, отряд ЮИД.

В школе большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, система пожарных кранов, обновлены огнетушители, специализированные пожарные шкафы, установлена специальная противопожарная дверь в помещении щитовой, регулярно проводится противопожарная пропитка чердачных помещений, испытания лестниц и ограждений. Школа в течение 5 лет не имеет предписаний органов надзора так как четко выполняет все необходимые требования пожарной безопасности. Огромное внимание уделяется работе с родителями и учащимися. Ученики являются постоянными победителями конкурсов агитбригад ДЮП и отрядов ДЮП, являлись участниками областного конкурса отрядов.

В школе соблюдаются требования охраны труда. В школе сформирована служба по охране труда, действует общественный уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда, ведена должность ответственного за электрохозяйство. Вся документация соответствует необходимым требованиям. Права участников образовательного процесса и осуществление мер безопасности регламентированы Коллективным трудовым договором, правилами внутреннего распорядка, соглашением об охране труда. Травматизм на производстве отсутствует в течение семи лет. Оформление документов и расследование несчастных случаев производится в соответствии с законодательством. Меры контроля, инструктажи каждый урок, работа по формированию личности безопасного типа, пятиминутки безопасности, общешкольные тематические инструктажи, недели безопасности, родительские собрания, Дни защиты детей, учебные эвакуации являются в образовательном учреждении нормой.

Для обеспечения антитеррористической деятельности осуществляется физическая охрана образовательного учреждения, установлена тревожная кнопка. Под постоянным контролем находится территория образовательного учреждения: восстановлены все ограждения, на воротах и двух калитках имеются замки, вход посторонних на территорию школы и в школу воспрещен.

В школе оборудована столовая на 100 посадочных мест. Пищеблок нуждается в реконструкции (данный вид работ включен в муниципальную программу). Охват питанием составляет 93%. Организация питания в МБОУ СОШ № 9 осуществляется по договору с предприятием питания от 01. 01.12. Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Директор МБОУ СОШ № 9, медицинский работник и ответственная за питание осуществляют внутришкольный контроль за качеством услуг, предоставляемых организацией питания. Контроль качества готовой продукции, вес готовой продукции согласно меню, рацион питания, наличие сертификатов на сырую продукцию осуществляется ежедневно. В школе создана бракеражная комиссия в составе; директор МБОУ СОШ № 9, медицин-

ский работник, члены родительского комитета, председатель первичной профсоюзной организации и ответственная за питание. Бракеражная комиссия ежемесячно осуществляет контроль качества пищи, веса готовой продукции, ведение бракеражного журнала, наличие технологических карт, приготовление блюд, согласно технологическим картам, наличие сертификатов на продукты, соблюдение питьевого режима и санитарного состояния столовой. При проведении недели « День глазами родителей», которая проходит раз в год, любой родитель может посетить столовую, попробовать блюда и проверить организацию питания. Также родители без предварительной договорённости могут в любой день осуществить контроль столовой и задать свои вопросы ответственному за питание.

В школе, через книгу отзывов и предложений и ответственного за питание, учащимися осуществляется общественный контроль качества продукции. Все претензии и пожелания сразу рассматриваются. С учащимися и родителями (на родительских собраниях) проводятся беседы о необходимости питания. В школе ведётся уголок по питанию, где родители могут прочитать необходимую информацию по стоимости, организации и пакету документов на бесплатное питание. Для учащихся существуют рубрики о культуре, полезности и необходимости питания.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья, обучающиеся 5-11 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием после предоставления пакета документов, подтверждающих статус семьи. В связи с длительным времяпрепровождением учащихся 1-4 классов в школе, для них организовано двухразовое питание.

В школе осуществляется питьевой режим. Для детей приобретаются одноразовые стаканы (сертификат соответствия № РОСС RU АИ27 В02586) и осуществляется доставка воды «Синегорская» (сертификат соответствия № РОСС RU АЕ56 В12484).

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами детской поликлиники ЦГБ№ 1. В школе оснащены новые медицинский и процедурный кабинет. В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей.

По группам здоровья школа не отличается от средних статистических данных 1 группа - 33 %, 2 группа – 33 %, 3 группа – 32,1 %, 4 группа – 1.9 %. В сравнении с 2010-2011 годом 1 группа здоровья увеличилась на 17%, 2 группа снизилась на 22%, 3 группа увеличилась на 5%, 4 группа уменьшилась на 1.1 %.. Большая работа проводится с детьми, состоящими на диспансерном учете. Наблюдение осуществляется 2 раза в год с обязательной диагностикой и проведением противорецидивного лечения. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоро-

вья детей. Проводится лечебно-профилактическая физкультура для нуждающихся детей. Основные отклонения в здоровье учащихся, исключая врожденную и хроническую заболеваемость, составляют: пониженное зрение 7,9 %, дефект речи 6%, нарушения осанки 23%, плоскостопие 11,5%.

3.5. Кадровые условия.

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение 10 лет.

88% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 12% - среднее специальное, большинство педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте (70% от 25 до 40 лет). Особую категорию составляют педагоги-стажисты; преобладание в коллективе женщин (84%); стабильность коллектива (отсутствие «текучки кадров»); сформированная мотивация профессиональной деятельности; высокая степень мобильности и креативности коллектива; устойчивый эмоционально-психологический климат, высокая творческая активность. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещаемость уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Из 43 педагогов и 5 представителей управленческого аппарата 3 награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 педагога Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 22 педагога Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Среди педагогов школы 9 выпускников. Такой состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

В МБОУ СОШ № 9 разработаны и используются технологические карты сбора информации о профессиональных достижениях педагогов в межаттестационный период. Карта включает в себя следующие разделы:

- Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке (методическая тема, систематичность повышения квалификации);
- Работа педагога по обобщению и распространению собственного педагогического опыта (наличие публикаций по проблемам обучения, воспитания, развития детей; участие в проведении мастер-классов, конференций, семинаров; разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов; участие в инновационной деятельности);
- Использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности;
- Характеристика рабочих программ, разработанных педагогом (в том

числе отражение проекта инновационной деятельности педагога);

- Организация социального партнёрства;
- Динамика учебных достижений обучающихся за 5 лет (результаты итоговой и промежуточной аттестации, результаты творческой деятельности, иные достижения).

Использование технологических карт позволяет проанализировать продуктивность деятельности педагога в межаттестационный период, а самому педагогу дать объективную самооценку результатов собственной деятельности, спроектировать деятельность по коррекции результатов. Карты сбора информации достаточно просты в заполнении, не вызывают особенных затруднений у педагогов, а кроме этого, они очень просты в обработке при проведении анализа по различным показателям деятельности.

Технологические карты сбора информации о профессиональных достижениях педагогов в межаттестационный период рассматриваются нами также как часть формируемого аттестационного дела, включающего в себя также результаты проведения различных диагностических методик, план реализации педагогического проекта (указание направления, содержания и субъектов деятельности, планируемых результатов), поэтапные результаты его реализации, информацию об открытых мероприятиях и результатах мониторинговых исследований педагогов. Поэтапные результаты реализации проектов представляются на заседаниях методических объединений или школьных методических семинарах, обсуждаются, при необходимости корректируются задачи следующих этапов.

Сведения о повышении квалификации работников 2011-2012 год.

№	Формы повышения квалификации	Кол-во часов	Учреждение повышения квалификации	Кол-во чел
1	ФГОС основного общего образования: содержание и технология введения»	72	Институт развития образования	1
2	Подготовка организаторов ЕГЭ	72	Институт развития образования	11
2	Интерактивные информационные средства в образовательном процессе при реализации ФГОС	108	Институт развития образования	1
3	Образовательная программа «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО»	72	НТФ Институт развития образования	8

3.6. Наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов составляет 28, 1 человек.

№ класса	А	Б	В	Г	Итого кол-во классов	Итого кол-во учащихся
1	30	28			2	58
2	29	30			2	59
3	29	29			2	58
4	27	28			2	55
итого 1-4					8	230
5	25	26			2	51
6	28	29			2	57
7	27	28			2	55
8	29	29			2	58
9	28	29			2	57
итого 5-9					10	278
10	27				1	27
11	26				1	26
итого 10-11					1	53
всего учащихся						561

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся.

Результаты работы в 2011–2012 учебном году:

- отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН;
- отсутствие детей, злостно уклоняющихся от обучения;
- отсутствие безнадзорных детей и детей, совершивших уходы из дома;
- отсутствие детей, допустивших административные правонарушения и совершивших преступления;
- отсутствие детей, состоящих на учете в органах правопорядка;
- отсутствие подростков, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ, употребляющих алкоголь;
- 95 % семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся, курение в школе отсутствует;
- учащиеся школы принимают участие во всех районных и городских мероприятиях по вопросам права;
- разработана система психолого-педагогических консилиумов;
- разработана система правового просвещения родителей по вопросам создания правового пространства в школе;
- в школе проводятся индивидуальные консультации родителей совместно с психологом;
- в определенное время в школе работает инспектор ПДН;
- на внутришкольных советах профилактики рассматриваются вопросы успеваемости учащихся, занятости во внеурочное время, оказывается психолого-педагогическая помощь;
- в школе отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным.

Социализацию мы рассматриваем как двусторонний процесс. Обучающийся, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, усваивает социальный опыт и одновременно реализует себя, занимает активную позицию взаимодействия с окружающей социальной средой. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы помочь каждому ученику раскрыть свои возможности, реализовать собственный опыт. Педагогический коллектив обладает рядом уникальных возможностей для успешной социализации обучающихся:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
- влияние на уровень притязаний и самооценку;

- свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации;
- возможность привлечения специалистов по профилактике.

В своей работе мы опираемся на следующие правила:

1. Любая работа проводится только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы или с привлечением специалистов нужного профиля;

2. Просветительские программы ведутся на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинаются в младших классах и продолжаются до выпуска. В ходе программ предоставляется точная и достаточная информация о влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека разных неблагоприятных факторов риска. Акцент делается на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, табак и алкоголь.

3. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, вовлекаются в разработку стратегии профилактического просвещения.

Заместитель директора по правовому воспитанию Пушкина Н.С. занимается не только вопросами правового образования в рамках образовательного учреждения, но и принимает активное участие в работе городского методического объединения заместителей директоров по ПВ. В течение учебного года она делилась опытом работы в составе творческих групп в рамках городских семинаров по темам:

- «Формирование здоровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе»;
- «Формирование правовой культуры старшеклассников»;
- «Развитие правовой культуры учащихся как одно из средств их успешной социализации»;
- «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними»;
- «Конфликты и противоречия юношеского возраста»;
- «Профилактика алкоголизма и табакокурения среди молодежи и подростков».

4.1.1. Направления и результаты профилактической деятельности.

В рамках профилактической деятельности школа использует принципы позитивной профилактики, которая ориентируется не на проблему и её последствия, а на человека, его способности, ресурсы, его выбор и обеспечивает ему поддержку и помощь в жизни. Работа школы по профилактике отклоняющегося поведения ориентирована на формирование позитивных ценностей и установок личности; формирование активной личности, способной

самостоятельно справляться с собственными затруднениями; формирование поддерживающей социальной среды.

В соответствии с целью Программы развития школы нами были определены следующие задачи профилактической работы с учетом реализации направлений позитивной профилактики:

1. Обеспечение и защита прав и законных интересов учащихся ОУ.
2. Развитие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения на основе формирования культуры здоровья и безопасности участников образовательного процесса.
3. Определение и устранение неблагоприятных условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.
4. Развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование законопослушного поведения и установок толерантного сознания.
5. Организация помощи семье в укреплении её социальной функции.

Для достижения поставленных целей и задач в школе разработаны и реализуются следующие комплексные программы:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности (в рамках муниципальной комплексной программы «Профилактика правонарушений на территории города Нижний Тагил (2007 – 2012 годы)»).
2. Профилактика ВИЧ-инфекции и ЗППП (в рамках муниципальной целевой программы «Комплексные меры по ограничению распространения ВИЧ-инфекции и заболеваний, передаваемых половым путем на территории города Нижний Тагил (2011 – 2013 годы)»).
3. Профилактика экстремизма и терроризма (в рамках «Плана мероприятий по профилактике экстремизма на территории города Нижний Тагил на 2012 год»).
4. Профилактика наркомании (в рамках муниципальной программы «Профилактика наркомании и противодействие незаконному обороту наркотиков на территории города Нижний Тагил (2011 – 2013 годы)»).

Перед началом работы над каждой программой была проведена подготовительная работа: проводилось изучение факторов, влияющих на здоровье и безопасность учащихся. В результате были выделены факторы риска внутришкольной и внешкольной среды, характерные для нашего образовательного учреждения. Приоритетная задача школы – увеличение доли внутришкольных факторов защиты и уменьшение факторов риска.

4.1.2. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся.

Соблюдение принципа уважения достоинства и ценности человеческой личности ребенка отразилось в приоритетности прав ребенка на получение

качественного образования. К компетенции администрации и педагогического коллектива относится обеспечение необходимых условий для развития и обучения ребенка.

В нашей школе отсутствует явление дискриминации детей по национальности. Этому способствуют такие масштабные мероприятия как малые Олимпийские игры, фестиваль Дружбы народов, всевозможные мероприятия и соревнования интеллектуального, спортивного и иного характера для обучающихся.

Принципы свободы слова, мысли, совести, религии и личного мнения детей выражены в Уставе образовательного учреждения. В школе создана Детская общественная организация «Добрые дети мира», где дети познают принципы добра, дружбы, взаимопонимания и толерантного отношения к окружающим.

Для профилактики жестокого обращения в школе создана и работает детская служба примирения. Ребята средних и старших классов, под руководством психолога, помогают обратившимся детям справляться с конфликтными ситуациями.

На основании административного регламента предоставления муниципальной услуги по зачислению в общеобразовательное учреждение прием детей проводится в соответствии с действующим законодательством. Очень ответственно администрация школы подошла к вопросу зачисления детей в 1 класс. В школе был издан приказ, назначены ответственные за прием заявлений от родителей (законных представителей) и занесение их в федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». Зачисление детей в первые классы проведено с учетом приоритетного проживания на территории, закрепленной за образовательным учреждением, на свободные места – согласно очередности регистрации заявлений. Ни одного обращения от родителей по вопросам нарушения их прав по зачислению детей в образовательное учреждение в контролирующие инстанции не поступило.

С целью обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну издан приказ о защите персональных данных всех субъектов образовательного процесса. Персональные данные, необходимые для работы, используются только с письменного разрешения их владельца.

В связи с увеличением количества детей, проживающих на территории РФ, подвергшихся насилию и жестокому обращению, на информационных стендах и в дневниках каждого обучающегося имеется информация о телефонах доверия, службах социальной помощи, контролирующих органах.

4.2. Данные о состоянии здоровья учащихся.

В школе создана и активно реализуется целевая программа «Здоровье как ценность», направленная на формирование основ и пропаганду здорового образа жизни, на реализацию двигательной активности учащихся. Программа имеет следующие направления:

1. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса;
2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
3. Здоровьесберегающая деятельность школы. Просветительская работа направленная на формирование здорового образа жизни;
4. Выполнение требований СанПиН;
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса;
6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Результаты здоровьесберегающей деятельности:

- Отсутствие правонарушений.
- Снижение заболеваемости (по данным медицинской статистики).
- Стабильность социальной активности учащихся (по результатам творческих конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, акций).
- Ежегодная положительная динамика в снижении симптомов школьной дезадаптации у учащихся 1, 5, 10 классов (по результатам психолого-педагогического обследования).
- Стабильное повышение уровня психологической комфортности участников образовательного процесса в школе на 54% (по результатам проективных методик).
- Снижение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок через систему Дней Здоровья, Дней педагогической поддержки (еженедельно), реализацию программы «Одаренные дети».
- Стабильная активность учащихся школы в спортивных массовых школьных мероприятиях до 80 %.
- Охват горячим питанием составляет 93%.
- В 2011-2012 году реализованы творческие семейные проекты «Физическая культура - наше здоровье», «Один день в школе глазами родителей», «Мама, папа, я – творческая семья», «Профилактика зависимостей у учащихся», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Неразлучные друзья взрослые и дети». В рамках реализации программы «Здоровье как ценность» ведущим является профилактическое направление.
- Реализуется мониторинг физической подготовленности учащихся, организована сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений а также проводится сдача ГТО.

Комиссия по охране труда и безопасности образовательного процесса регулярно контролирует наличие мер безопасности. С детьми каждый урок проводятся инструктажи.

В текущем году показатели заболеваемости обучающихся ниже средних по району. Общая заболеваемость снизилась на 31% в сравнении с прошлым годом.

Динамика инфекционных заболеваний показывает снижение инфекционных и паразитарных заболеваний на 25%, кишечных инфекций на 50%, бактериальных и вирусных инфекций - 10%, болезней органов дыхания снижение на 30%, травм и отравлений на 39%, прочих заболеваний на 59%, что достигается интенсивностью проведения профилактических мероприятий. В школе проводится ежедневная обработка помещений с деохлором, кварцевание помещений, дети и взрослые используют сменную обувь, соблюдаются режимы проветривания помещений.

Для детей, страдающих различными хроническими заболеваниями, созданы условия для физического воспитания путем внедрения дифференцированного подхода в рамках учебного процесса.

Образовательное учреждение обеспечено медицинским персоналом (врач). Среди специалистов по коррекционной работе присутствует психолог и логопед.

Таким образом, обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса. Проводятся уроки развития. Имеются помещения для медицинского обслуживания: процедурный кабинет и кабинет врача, кабинет логопеда, кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

В школе разработана и внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий.

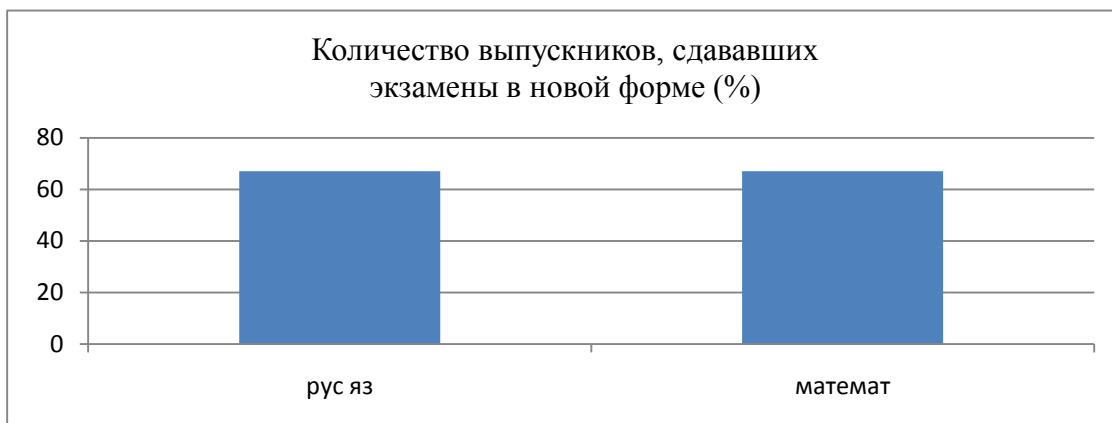
Ежегодно школа организует оздоровление детей в рамках лагерей дневного пребывания в период осенних, зимних, весенних, летних каникул. Максимальный охват детей наблюдается в летний период. В июне оздоровлено 58 детей, в июле - 20 детей. В школе разработаны специальные оздоровительные программы, которые интересны не только детям школы, но и ребятам из ближайших школ. Путевки в школьный лагерь пользуются большой популярностью, так как день ребенка насыщен мероприятиями, конкурсами. Большое внимание уделяется спорту.

4.3. Результаты итоговой аттестации и достижений творческой, интеллектуальной, социальной деятельности учащихся за 2011-2012 учебный год.

4.3.1 Результаты государственной (итоговой) аттестации (9 класс).

Целью государственной (итоговой) аттестации явилась оценка качества достигнутого результата образования.

В 2011-2012 учебном году значительная часть выпускников основной школы участвовала в новой форме государственной (итоговой) аттестации: 38 учащихся по русскому языку (67%) и 38 учащихся по математике (67%).



Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку в новой форме
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Уровень выполнения экзаменационной работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
Количество обучающихся 2011-2012	6	22	10	0	38
%	16	58	26	0	
Количество обучающихся 2010-2011	6	26	15	0	47
%	13	55	32	0	

В целом стоим отметить достаточно высокий результат выполнения заданий всех трёх частей экзаменационной работы, 16% учащихся выполнили работу на расширенном уровне, 58% - на оптимальном уровне. Средний балл составил 31,7 (в 2011 году – 30,5; в 2010 году - 29,4). Два обучающихся (5%) набрали по 41 баллу, только два обучающихся (5%) набрали менее 27 баллов (23 и 25 баллов).

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике в новой форме

(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
Количество обучающихся 2011-2012	14	16	8	0	38
%	37	42	21	0	
Количество учащихся 2010-2011	12	17	14	4	47
%	26	36	30	8	

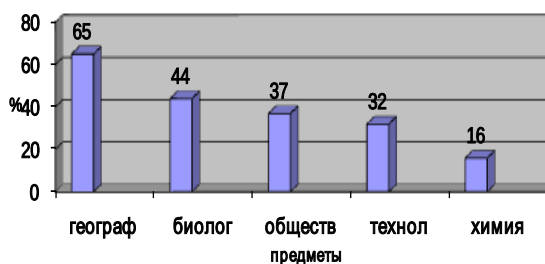
В целом стоим отметить высокий результат выполнения всех заданий первой части. 79% учащихся выполнили экзаменационную работу на расширенном и оптимальных уровнях, все справились с экзаменационной работой. Средний балл составил 17,7 (в 2011 году - 14,6).

Следует обратить внимание на наличие вычислительных ошибок, повлиявших на результат выполнения некоторых заданий.

Результаты выполнения экзаменационной работы в традиционной форме: по русскому языку – средние баллы 3,3/3,2; по математике средний балл – 3,2.

За процедурой проведения экзаменов в новой форме следили шесть наблюдателей (представителей родительской общественности двух образовательных учреждений района).

предметы по выбору



Выбор выпускников основной школы в 2012 году связан с их планами поступления в ССУЗы. В 2012 году предпочтения были отданы предметам

обществоведческой направленности (география, обществознание) и естественно-научного цикла (биология, химия), а также технологии.

Общие сведения о выпускниках основной школы 2012 года, сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволяют проследить следующие тенденции:

- отсутствие обучающихся, не допущенных до итоговой аттестации, на протяжении ряда лет;
- стабильное количество выпускников основной школы, закончивших обучение на повышенные отметки; в 2012 году - 42%;
- все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию в новой форме, многим из них удалось повысить годовую отметку;
- все обучающиеся успешно сдали экзамены в традиционной форме;
- два обучающихся в 2012 году заканчивают основную школу с аттестатом с отличием.

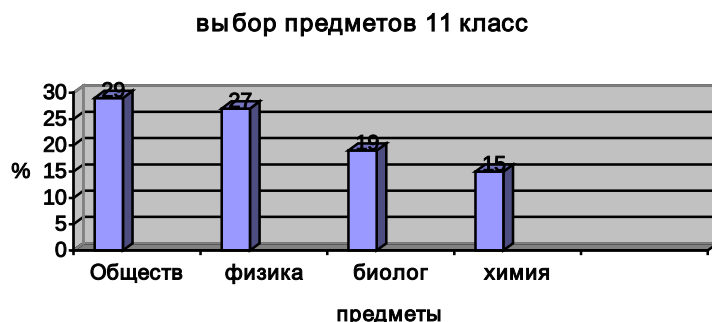
Анализируя распределение результатов государственной (итоговой) аттестации по отметкам, можно отметить следующее:

- выпускники основной школы 2012 года показали высокие результаты на экзаменах в новой форме: по русскому языку - средний балл 3,9 (в 2011 году - 3,8); по математике – средний балл – 4,2 (в 2011 году - 3,8).
- результаты экзаменов в новой форме оказались более высокими, чем в традиционной: русский язык – средний балл 3,3/3,2; математика – средний балл – 3,2.
- достаточно высокие результаты были продемонстрированы выпускниками основной школы в ходе сдачи экзаменов по выбору (биология, химия, технология). Большинство учащихся подтвердили или повысили свои годовые оценки в ходе экзаменов.

4.3.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации (11 класс).

Состояние качества образования (по результатам итоговой аттестации).

Целью государственной (итоговой) аттестации явилась оценка качества достигнутого результата образования.



Выбор выпускников средней школы в 2012 году был связан с их планами поступления в ВУЗы. В 2012 году предпочтения были отданы общественнознанию или физике, так как результаты ЕГЭ по этим предметам являются необходимым условием для поступления на большинство специальностей. По одному человеку выбрали экзамены по истории, информатике и ИКТ, географии, английскому языку. Три обучающихся сдавали ЕГЭ только по математике и русскому языку, планируя для себя продолжения образования в ССУЗах.

Общие сведения о выпускниках средней школы 2012 года, сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволяют проследить следующие тенденции:

- отсутствие учащихся, не допущенных до итоговой аттестации на протяжении ряда лет;
- в 2012 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по русскому языку и математике в основные сроки сдачи экзаменов;
- увеличение числа выпускников средней школы, закончивших школу на «4» и «5» (2010 – 32%, 2012 – 43%);
- только два обучающихся не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по предметам по выбору (химия и физика).

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по баллам, можно отметить следующее:

- выпускники средней школы 2012 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку, видна явная положительная динамика на протяжении трёх последних лет: средний балл 2009 года - 57,8; средний балл 2010 года – 59,0; средний балл 2012 года – 66,2. Восемь обучающихся набрали более 70 баллов; из них 1 обучающийся – 92 балла. Только 1 обучающийся набрал менее 50 баллов.
- выпускники средней школы 2012 года показали достаточно высокие результаты и на экзамене по математике, также видна положительная динамика: средний балл 2009 года – 40,0; средний балл 2010 года – 38,3; средний балл 2012 года – 45,4. Только 1 обучающийся набрал минимальное количество (24) баллов.
- в целом достаточно высокие результаты были продемонстрированы в ходе сдачи экзаменов по выбору.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников средней школы 2012 года состоялась, стала для них возможностью продемонстрировать свои знания, сформированные способы учебной деятельности, интеллектуальные умения.

На достаточно высокий результат образования повлияла большая предварительная работа (в соответствии с программой подготовки к итоговой

аттестации 2012 года), наличие всей нормативной документации, в том числе локальных актов, и четкое следование им; реализация программ по подготовке учащихся к ЕГЭ по различным предметам; проведение диагностических работ и другие контрольные мероприятия в 10 и 11 классах, анализ итогов образовательного процесса по различным показателям и своевременное принятие управленческих решений по повышению качества образования, а также субъективные факторы.

Задачи, направленные на повышение качества образования в 2012-2013 учебном году, можно сформулировать следующим образом:

- целенаправленная подготовка выпускников к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- внесение изменений в образовательную программу и рабочие программы педагогов;
- совершенствование технологической культуры педагогов, в том числе и по использованию информационных технологий;
- развитие мотивации учебной деятельности обучающихся;
- накопление банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

4.3.3. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Название конкурса	ФИ участника	Класс	Результат участия
Городская олимпиада по биологии	Рублёва Анастасия	11	призёр
Городская олимпиада по английскому языку	Курохтина Дарья	9	призёр
Городская олимпиада по русскому языку	Немцова Елизавета	10	призёр
Городской конкурс компьютерной графики и анимации	Горюнова Мария	9	3 место
Городские гуманитарные чтения	Иванов Данил	6	2 место
	Балыбердин Глеб	6	1 место
Олимпиада по математике «Юные дарования»	Команда	5-6	1 место
Математическая игра «Домино»	Команда	6	3 место
Конкурс «Кто лучше всех знает английский»	Команда	3	2 место
	Команда	4	1 место

ский язык?»	Гридасов Влад Попова Софья	3 4	1 место 3 место
Региональный конкурс юных исследователей им. академика С.С. Шварца (город Екатеринбург)	Нагнитная Кира Курохтина Дарья Петухова Яна	4 9 9	3 место Диплом Диплом
Городская научно-практическая конференция по физике «Познай окружающий мир».	Петухова Яна	9	2 место
Конкурс по математике «Кенгуру»	Знаменщиков Илья Попова Софья Емельянов Глеб Сафронова Алина Епимахов Дмитрий	4 4 5 6 6	дипломы
Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Ушакова Полина Сафронова Алина Грошева Екатерина	10 6 7	дипломы

4.3.4. Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах.

МБОУ СОШ № 9 реализует модель «Школы самовыражения», основной целью которой является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся.

В соответствии с программой «Наши дети – будущее России» Международного общественного движения Добрые Дети Мира и Концепцией духовно-нравственного воспитания Российских школьников в школе реализуются проекты, направленные на развитие творческих способностей учащихся. Среди них: «Одаренные дети», «Живая природа», литературный проект «Мысли доброю строкой», «Я – гражданин России». Реализация данных про-



ектов способствует достижению высоких результатов творческой деятельности учащихся МБОУ СОШ № 9.

Наше образовательное учреждение ежегодно принимает участие в городском фестивале детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», самым первым конкурсом которого является городской конкурс юных авторов песен «Мелодии из первых уст». Традиционно в нем принимают участие юные авторы из Студии авторской песни «Сонет», которая существует в нашем ОУ в течение 13 лет. В этом году свое творчество представляли учащиеся 9 класса: Петухова Яна – дипломант I степени, Горюнова Мария – дипломант I степени; учащиеся 10 класса: Морозов Сергей – дипломант I степени, Татаркин Александр – дипломант II степени; и учащийся 11 класса Кочетков Сергей – дипломант I степени. Все учащиеся представили вокально-инструментальные произведения, посвященные юбилею города, и по результатам городского конкурса были приглашены на областной конкурс авторской песни «Алые паруса», который проходил в городе Екатеринбурге. Все участники ансамбля были отмечены благодарственными письмами по итогам конкурса «Алые паруса».

Еще одним популярным конкурсом является городской конкурс юных литераторов «Серебряное перышко». В этом году свои работы представили 13 учащихся в номинации «Поэзия» и «Проза». Но дипломанткой II степени стала Мухина Анастасия, учащаяся 7 А, которая не только любит участвовать в фестивале творчества, но и является редактором школьной газеты «Самые цветы».



Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» привлекателен для учащихся, которые любят проявлять себя в эстрадном творчестве, и интересен для юных авторов песен. В этом году в конкурсе приняли участие 4 коллектива: Эстрадная студия «Дети Индиго» (старшая группа)-дипломант III степени, эстрадная студия «Дети Индиго» (младшая группа)-дипломант III степени, студия авторской песни «Сонет» - дипломант I степени, вокальный ансамбль 6-х классов – диплом участника.

Ярким, красочным и всеми любимым является городской конкурс народного пения «Уральский хоровод», в котором традиционно принимают участие все фольклорные ансамбли и группы стилизованного народного пения МБОУ СОШ № 9. Ансамбль «Костяничка», в котором занимаются учащиеся 9-х классов стал дипломантом I степени, ансамбль стилизо-



ванного народного пения «Гусельки» и фольклорный ансамбль начальной школы «Хоровод» стали дипломантами II степени, и ансамбль стилизованного народного пения средних классов «Липунюшка» также стал дипломантом II степени.



Одним из самых популярных в нашей школе является конкурс художественного слова «В начале было слово». В стенах образовательного учреждения в этом конкурсе ежегодно принимают участие до 150 человек. В этом году в районном конкурсе чтецов приняли участие 15 человек, четверо из которых стали лауреатами, четверо – дипломантами I степени, 6 человек получили диплом II степени и 1 человек – диплом I степени. В городском конкурсе победу одержала Ушакова Полина, ученица 10 А класса, диплом I степени получил Тельнов Александр, учащийся 5 Б класса, диплом II степени завоевал ученик 9 А класса Искандаров Ильдар постоянный призер и победитель данного конкурса, и диплом III степени получил Сафин Денис, учащийся 4 А класса.



В городском конкурсе солистов и ансамблей «Лейся, песня!» принял участие вокальный ансамбль 2-х классов и завоевал диплом II степени.

Ежегодно учащиеся нашей школы с большим удовольствием принимают участие в городском конкурсе видеофильмов «Мир моими глазами». В этом году даже учащиеся начальной школы попробовали свои силы в данном конкурсе, и не напрасно!

Ярков Тимофей, ученик 3 А класса занял II место в конкурсе с фильмом «Устройство самолета». Также в этом году Мария Бондаренко и Александр Покачалов, учащиеся 8 А класса стали дипломантами III степени, предоставив на суд жюри фильмы: «Вагонка» и «Мастерская-11». Все учащиеся первый год занимаются в фотостудии «Кадр» и с удовольствием радуют всех своими работами.



Конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблучок» привлекает всё большее и большее количество участников. Так, в этом учебном году, в районном конкурсе приняли участие 3 коллектива школы: студия бального танца

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9, город Нижний Тагил, Свердловская область

«Шарм», (учащиеся представили 3 хореографических композиции: Вальс, ча-ча-ча и джайв), начальная школа балльных танцев и студия современного танца «Время». 5 танцев были исполнены воспитанниками, и два коллектива: «Шарм» и «Время» в номинации «дети до 12 лет» стали лауреатами районного конкурса и дипломантами III степени городского.

На городской конкурс театральных коллективов «Живи, театр!» была представлена постановка новогоднего спектакля «12 месяцев», которая была поставлена Климовой Н.В. и Слуцкой Л.Н. Спектакль в исполнении выпускников не только полюбился всем учащимся МБОУ СОШ № 9 во время новогодней компании, но и был удостоен диплома лауреата городского конкурса.

Учащиеся МБОУ СОШ № 9 неоднократно становились призерами и победителями районного и городского конкурса эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце». В этом году детская эстрадная студия «Дети Индиго», в состав которой входит несколько возрастных групп представила на конкурс 5 песен и завоевала диплом III степени районного конкурса.

По итогам городского фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» школа была награждена кубком и грамотой за III место среди школ города.



Одним из самых масштабных направлений по реализации данного проекта является выставочное движение МБОУ СОШ № 9, в котором ежегодно принимают участие более 300 учащихся. Школьная экспозиция под названием «Нежный Тагил» была признана одной из лучших в Дзержинском районе. На городском этапе выставки были представлены все разделы декоративно-прикладного творчества, 11 разделов (за исключением авто) технического творчества и экспонаты начального технического моделирования.



Также школа ежегодно принимаем участие во всех конкурсах. Но самым популярным конкурсом является «Тагильская модница». Коллекция модной одежды МБОУ СОШ № 9 под названием «Весна-красна» была признана лучшей в районном конкурсе в номинации «Фольклор», а по итогам городского конкурса коллекция заняла 5 место среди 12 образовательных учреждений. По итогам 62-й выставки в разделе «декоративно-прикладное творчество» школа заняла I место, в разделе «Начальное техническое моде-

лирование» - II место, в разделе «Техническое творчество» - 6 место и в общем зачете – IV место. Помимо этого дипломами за лучшие работы награждены:

- Титова Мария (роспись по ткани)
- Шеффер Екатерина (художественная обработка бумаги)
- Кузовникова Кристина (художественная обработка бумаги)
- Кудла Кристина (ткачество)
- Кошелева Татьяна (работа с природным материалом)
- Милованова Валерия (роспись по ткани)
- Максимова Катя (роспись по ткани)
- Галкина Кристина (роспись по ткани)
- Сапегина Настя (швейные изделия)
- Ушакова Полина (швейные изделия)
- Миронова Наталья (лепка)
- Сафронова Алина (вышивка)
- Палкина Дарья (вязание)
- Жир Екатерина (вязание)
- Чубченко Карина (кукла)
- Колесник Надя (кукла)
- Бондаренко Мария (Коллаж)
- Юнусова Вика (вязание)
- Мелкомукова Саша (вязание)
- Глущенко Настя (вышивка)
- Костырева Олеся (плетение)
- Немцова Лиза (вышивка)
- Прокопьева Кристина (роспись по ткани, ткачество)
- Чебанюк Настя (художественная обработка бумаги, роспись по тка-



ни)

- Захарова Мария (ткачество)
- Антипов Александр (за I в номинации «Натюрморт» и II место в номинации «Портрет»).

Помимо проектов, направленных на развитие творческого потенциала учащихся, в ОУ реализуется проект «Добрые игры – здоровье нации», нацеленный на активное приобщение молодежи к физической культуре и спорту. Реализуя данное направление, учащиеся МБОУ СОШ № 9 принимают активное участие в районных и городских соревнованиях, среди которых определены командные результаты:



- осенний кросс – 10 место;
- районные соревнования по баскетболу – 11 место;
- соревнования по плаванию – 9 место;
- соревнования по стрельбе – 13 место;
- соревнования по лыжным гонкам – 13 место;
- районные соревнования по волейболу – 8 место;
- военизированная эстафета – 12 место;
- соревнования по футболу – 13 место;
- кубок по легкой атлетике – 11 место;
- легкоатлетическая эстафета – 11 место.

Экологический проект «Живая природа» знакомит учащихся с живым миром района, города, планеты, с теми, кому дети могут помочь, в чьей жизни могут поучаствовать, чтобы сделать её более безопасной. Осознать себя частью природы, имеющей потребность в здоровом образе жизни.

В течение 2011-2012 года реализация данного проекта позволила нам принять участие в различных конкурсах и акциях.

Участники экологического клуба «Поколение ЭКО» принимали участие в городском конкурсе театрализованных представлений «Наш богат агроресурс: мы на космос держим курс!» и завоевали III место.

Формируя отчеты и принимая участие в конкурсе информации о проделанной работе, юные экологи заняли II место в городе.

Самым популярным в нашей школе является городской конкурс выставок, на котором дети демонстрируют свои заготовки, участвуют в конкурсе карвинга, создают свои экспозиции из выращенных собственноручно овощей и фруктов, и многое другое. В этом году на городском конкурсе выставок «Юннат-2011» нашей школе присуждено II место.

В городском конкурсе театрализованных представлений в рамках акции «Зеленая волна» участники экологического клуба «Поколение ЭКО» стали III.

А по итогам 33 городского фестиваля юных натуралистов наша школа стала III из всех ОУ города.

Формирование гражданской позиции в нашем образовательном учреждении начинается с первой ступени обучения. Учащиеся начальной школы принимают активное участие в игре «Я – тагильчанин». В этом году игра была посвящена юбилею родного города и прошла под девизом: «Мой Тагил – я с тобой навсегда». И по итогам этого учебного года школе присуждено III место в городе.

Реализуя патриотический проект «Я – гражданин России!» учащиеся нашего ОУ стали активными участниками краеведческой игры «Мы живем на Урале», в рамках которой прошла конкурсная защита историко-краеведческих исследовательских работ «Импульсы Ломоносова на Урале» и в номинации «Ломоносов и изящные искусства Югова Василина, учащаяся 5

Б класса заняла V место в городском конкурсе с работой «Художественное наследие М.В. Ломоносова. Мозаики».

А также III место в городском конкурсе историко-краеведческих работ «Слава Урала – гордость России» в номинации «Герои войны» заняли ученицы 5 Б класса Воложанинова Александра и Мозговая Анастасия.

И по итогам реализации городской краеведческой игры-путешествия «Мы живем на Урале» в 2011-2012 учебном году школе присуждено III место.

Но реализация проекта «Я – гражданин России!» не ограничивается одной краеведческой игрой. Наши дети ежегодно являются активными участниками городского эколого-геолого-краеведческого конкурса «Ледниковый период», по итогам которого в этом году Емельянов Глеб, Зотов Павел и Тельнов Александр заняли V место.

Также данное направление реализуется через участие в военно-спортивной игре «Победа». Патриотический отряд «Ореол», состоящий из учащихся 7 Б класса, и первый год состязающийся в младшей возрастной группе стал IV на районном этапе.

Принимая активное участие в районной патриотической игре «Ратные страницы истории» учащиеся нашей школы заняли IV место.

Также хочется отметить и результаты работы Музейной организации «Причалы памяти», которая в течение этого учебного года активно работала с материалами сайта «Мемориал», что помогло определить судьбу еще одного выпускника нашей школы. По результатам работы, которая была представлена на районном смотре-конкурсе школьных музеев и уголков боевой славы, организация заняла I место в номинации «Боевая слава Тагила» и была приглашена с итогами работы на областной семинар: Реализация программ патриотического воспитания граждан в муниципальных образованиях горнозаводского управленческого округа Свердловской области: от теории к практике.



Для реализации проекта «Здоровое поколение в безопасном мире», основной целью которого является развитие позитивного мышления, формирование личности безопасного типа, в школе созданы несколько отрядов: Отряд дружины юных пожарных «Пламя», отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный до-



зор», отряд юных спасателей «ARTспас», которые участвуют в организации и проведении месячников безопасности, проводят рейды на улицах района, участвуют в районных и городских акциях, конкурсах и слетах.

Отряд дружины юных пожарных «Пламя» в этом учебном году, участвуя в интеллектуальном марафоне для ДЮП «Звездный час» занял IV место. Также отряд является активным участником акции «Любимый город без пожаров».

Особое внимание стоит уделить агитационной деятельности в данной области. Агитбригада юных пожарных ежегодно становится победителем и призером районного и городского конкурса агитбригад «Скажем пожарам нет!» в номинации «Театрализованное представление». В этом году учащиеся представляли «Театрализованное представление» «Сказ про то, как царь дочку замуж выдавал» и заняли II место в конкурсе. А в районном конкурсе на лучшую пожарную дружину отряд занял IV место.



Большую работу образовательное учреждение проводит и в области профилактики правонарушений на дорогах. Отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор» стал I в районном и VII в городском конкурсе отрядов ЮИД «Формула безопасности», среди агитбригад отряд занял VI место в районном конкурсе агиттворчества «Рыцари безопасных дорог». Отряд – активный участник акции «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части».

Одними из самых популярных соревнований при реализации данного проекта являются соревнования «Юный спасатель». Отряд «ARTспас» нашего образовательного учреждения стал IV на районных соревнованиях и IX на городских.

Все эти результаты стали возможны благодаря функционированию в ОУ системы дополнительного образования и клубной деятельности.

Школа ежегодно предоставляет дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности, которые реализуются бесплатно в соответствии с «Положением о дополнительных образовательных услугах МБОУ СОШ № 9».

В МБОУ СОШ № 9 в течение 2011-2012 учебного года были реализованы программы I ступени:

- эстрадное пение;
- декоративно-прикладное творчество;
- спортивные бальные танцы;
- народно-сценический танец;

программы дополнительного образования II ступени:

- эстрадное пение;
- декоративно-прикладное творчество;
- спортивные бальные танцы;
- народно-сценический танец;
- авторская песня;

и программы III ступени:

- Авторская песня.

Помимо реализации программ дополнительного образования огромное значение в школе приобретает клубная деятельность (клубы, кружки, секции, детские объединения), необходимая для организации внеурочной деятельности учащихся.

В школе несколько лет функционирует джазовый хоровой коллектив «School band», ежегодный дипломант городского конкурса хоровых коллективов «Лейся, песня!» и постоянный участник хоровых ассамблей.

Азы театрального искусства учащиеся нашей школы получают в театральной студии «Балаганчик», учащиеся которой часто принимают участие в благотворительных акциях, которые проходят в детских домах и больницах.

Литературный клуб «Серебряное перышко» создан специально для учащихся, которые позиционируют себя как будущих поэтов, прозаиков, публицистов.

Театр мод «Афродита» занимается проектированием и изготовлением моделей одежды и ежегодно становится дипломантом и победителем на районных, городских и областных конкурсах моды.

Клуб техников «Техно-junior» популярен среди подростков и юношей, изготавливающих суды и авиа модели, ремонтирующих мототехнику, занимающихся макетированием и другим техническим творчеством.

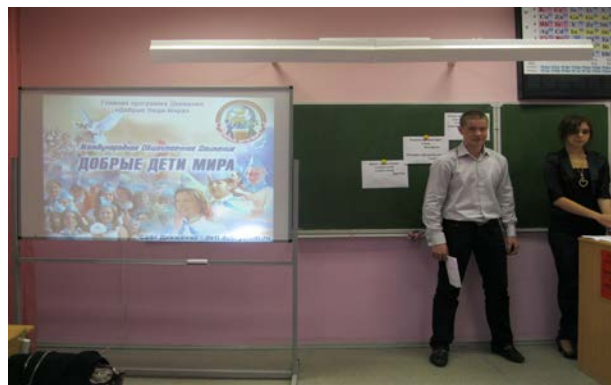
Помимо этого для реализации проектов различной направленности в школе созданы и работают: Клуб юных геологов, экологический клуб «Поколение Эко», военно-патриотический клуб «Ореол», детская музейная организация «Причалы памяти», Международная общественная организация «Добрые дети мира», дружина юных пожарных «Пламя», отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор».

Большую популярность среди учащихся имеют спортивные кружки и секции, функционирующие на базе нашего образовательного учреждения. Среди них: секция волейбола, секция баскетбола, секция футбола, клуб юных спасателей «ARTспас».

По запросу родителей и учащихся нашего образовательного учреждения впервые в школе начала работу фотостудия «Кадр», работы которой заняли призовые места в выставочных конкурсах, а также в конкурсах городского фестиваля творчества.

Впервые в этом году по инициативе и при поддержке психолога в нашем ОУ создана школьная «Служба примирения». Все учащиеся, работающие в этой службе, прошли специальный курс по подготовке медиаторов, психологические тренинги, и провели презентацию работы данной службы в стенах нашего учебного заведения.

Реализуя программу «Наши дети – будущее России» еще 51 учащийся присоединился к Международному Общественному движению «Добрые дети мира», под эгидой которого в нашем образовательном учреждении были реализованы социальные проекты, благотворительные и агитационные акции.



Традиционно в ноябре месяце прошла торжественная линейка, посвященная вступлению в Международное общественное движение «Добрые дети мира». Но прежде чем надеть на себя голубые галстуки, символизирующие открытые сердца, чистоту помыслов и глубину души, учащиеся реализовали проект «Дерево добра»: во время которого каждый представитель класса еще раз определил для себя понятия «добро», «зло», «милосердие», «сочувствие» и т.д.; разобрал цитаты из Российских и западных философов, писателей и поэтов, и принял участие в создании дерева добра, на котором оставил свой листочек с добрыми делами.

На торжественной линейке, учащиеся в творческой форме презентовали свои деревья добра, произносили слова клятвы и были приняты в ряды международного движения. После чего учащиеся приступили к реализации социальных проектов, объединенных в «Фестиваль добрых дел», который проходит в нашей школе с ноября по май.



Основная идея: объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и социальных партнеров ОУ для оказания необходимой материальной, моральной и физической помощи детям – сиротам, детям - инвалидам, детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также формирование у детей активной социальной позиции по отношению к людям, нуждающимся в помощи и

поддержке.

Задачи проекта:

1. Разработать план реализации проекта;
2. Определить список организаций (детские дома, социальные центры, приюты) для социального сотрудничества;
3. Выяснить потребности и нужды учреждений;
4. Определить необходимый спектр посильных добрых дел, которые участники «Фестиваля» готовы реализовать;
5. Назначить ответственных;
6. Разработать благотворительные акции;
7. Осуществить сбор средств, необходимый для поддержки людей, нуждающихся в материальной помощи;
8. Провести благотворительные акции, включающие в себя: вручение собранных теплых вещей, канцелярских товаров, средств личной гигиены для детей до 3-х лет, игровые массово-развлекательные программы, концерты, новогодние представления.

I этап – Подготовительный.

Проведено совещание с педагогическим коллективом, на котором был разработан и утвержден план реализации «Фестиваля добрых дел» на базе образовательного учреждения, назначены ответственные за проведение благотворительных акций, из числа классных руководителей. Перед педагогами были поставлены конкретные задачи, включающие в себя поэтапно распределенные действия для каждого классного коллектива (участника проекта). Были также определены сроки проведения подготовительной работы, которая включала в себя: планирование акции каждым классным коллективом, выбор учреждения, в котором будет проведена данная акция, встреча с представителями данного учреждения и решение всех необходимых вопросов для проведения акции, выбор формы проведения акции, привлечение социальных партнеров из числа шефских коллективов нашего образовательного учреждения (ОАО «НПК Уралвагонзавод» (цеха 850, 860, 880, 883), привлечение родительской общественности, определения необходимой сметы, согласование сметы с руководителем образовательного учреждения и родительской общественностью, привлечение средств массовой информации города для участия в проекте, а также для освещения результатов проекта.

II этап – Информационный.

Во время реализации второго этапа в образовательном учреждении прошло мероприятие, под названием «Наше время делать добрые дела» во время которого каждый классный коллектив (с 5 – 11 класс) презентовал свою идею проведения благотворительной акции, используя медиа презентации, самостоятельно изготовленные рекламные ролики, стихи и песни, призывающие всех участников задуматься о необходимости увидеть и понять других людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. После презента-

ции благотворительных акций, каждый классный коллектив провел свою промо акцию на базе образовательного учреждения, для осуществления которой детьми были разработаны и изготовлены PR-материалы для внешней аудитории, включающие в себя: информационные стенды, листовки, буклеты, которые информировали все группы потенциальных участников (родителей, детей и педагогов) о проведении благотворительных акций, которые также информативно убеждали всех участников образовательного процесса присоединиться к проведению данных акций и выбрать для себя ту форму участия, которая более приемлема (изготовление вязанных изделий для детей (носки, варежки, шапочки), приобретение средств личной гигиены для детей до 3-х лет (памперсы, соски, бутылочки для кормления, детский крем, детская присыпка, детское мыло и т.д.), постройка снежного городка на территории детских домов и проведение спортивных игр, приобретение канцелярских товаров для социальных центров, сбор вещей для родителей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведение игровых программ, участие в новогоднем представлении и проведении новогодних массовых танцевально-развлекательных программах. А также информативные материалы призывали всех принять участие в акции прямо сейчас, не откладывая свое стремление помочь людям на долгие сроки.

III этап – Реализации.

После проведения промо-акций, каждый класс реализовал свою идею в рамках проекта «Фестиваль добрых дел»:

5 декабря учащиеся 5-х классов посетили Филиал № 6 «Дома малютки», который расположен по улице Зари. В подарок малышам дети из 5-х классов, под руководством классных руководителей, показали кукольный спектакль, провели танцевальную игровую программу и вручили средства личной гигиены:

- присыпка детская – 38 шт.,
- памперсы – 624 шт.,
- детский крем- 49 шт.,
- детское мыло – 112 шт.,
- шампунь детский – 28 шт.,
- ватные палочки – 3 упаковки,
- влажные салфетки – 21 пачка,
- соска – 1 шт.,
- варежки – 85 пар,
- носочки вязаные – 57 пар.

6А класс презентовали акцию «Веселые краски», в которой призывали всех к сбору канцелярских товаров. Также ребята провели спектакль, во время которого дети из детского дома № 4, который расположен по улице Ильича, в интерактивной форме создавали свои рисунки и в подарок получили альбомы и краски.

6Б класс презентовали проект «Рождественские встречи», во время которого призвали всех ребят присоединиться к шестиклассникам, выйти в детские дома, социальные центры и показать театрализованные представления в рождество. Сами же ребята собрали и вручили детям мягкие игрушки и провели игровую программу.

7А класс реализовали проект «Подари мечту», во время реализации которого дети 7 А класса вместе с малышами из д/д № 4 написали письма Деду Морозу, в которых указали свои самые заветные желания. А учителя, родители и дети школы взяли на себя ответственность по исполнению. Ребят из детского дома пригласили в школу, показали новогодний спектакль «12 месяцев» и вручили долгожданные подарки от Деда Мороза.

7Б класс реализовали проект «Доброе дело». В течение ноября месяца дети класса и родители, привлекая внимание и всех остальных участников образовательного процесса, осуществили сбор вещей, игрушек и средств личной гигиены для детей и взрослых из центра социальной помощи семье и детям «Рябинушка» (ул. Максарева), для детей из «Центра ВИЧ, СПИД» (ул. Джамбула, 45), для детей из социально неблагополучных семей. Все собранные вещи переданы в социальные центры. Всего собрано по этой акции:



Все собранные вещи переданы в социальные центры. Всего собрано по этой акции:

- 88 маек и футболок для детей,
- 15 теплых кофт для взрослых и 8 для детей,
- теплые куртки – 5 штук,
- игрушки – 63 штуки,
- варежки, носочки – 67 пар,
- шапки зимние и простые – 72 шт,
- распашонки – 43 шт.,
- детское нижнее белье – 13 наименований,
- обувь – 20 пар,
- кофты и блузки для взрослых – 8 шт.,
- юбки для взрослых – 6 шт.,
- брюки для взрослых – 2 шт.

Средства личной гигиены:

- крем детский – 37 шт.,
- мыло детское 23 шт.,
- присыпка детская – 15 шт.,
- ватн. палочки – 2 упаковки,
- шампунь – 10 шт.,
- памперсы – 17 упаковок,

- влажные салфетки – 12 уп.,
- бутылочка для кормления – 6 шт.,
- соска – 1 шт.,
- грызунок охлаждающий – 1 шт.



№ 4.

8А реализовал проект создание условий для зимних игр в д/д № 4. Дети построили горку, залили каток и провели спортивные мероприятия с малышами из детского дома по улице Ильича.

8Б Социальный проект «Помощь детям –сиротам». Учащиеся 8 Б класса вместе с классным руководителем собрали теплые вещи и грушки и провели игровую программу в подшефном д/д

9А, 9Б – презентовали проект «Подари лучик счастья», который заключается в проведении новогодних мероприятий, и концертов в Д/д № 5, а также изготовление прихваток для ветеранов педагогического труда нашей школы.

10 класс реализовали проект «Дети Земли». Дети посетили клуб «Спартаковец» и провели там новогодний концерт, арт терапию для детей страдающих ДЦП и впоследствии провели аукцион картин, созданных участниками проекта.

11А класс реализовал проект «Книга мира». В школе было собрано 365 книг для детских больниц, детских домов и социальных центров. Все книги были переданы адресатам.

IV этап –аналитический.

Во время реализации последнего этапа прошел сбор отчетной информации по реализации благотворительных акций: были собраны количественные показатели, фото и видео – материалы, которые были обработаны для освещения в СМИ.

Также было проведено анкетирование участников проекта, с целью оценки его эффективности.

В сборе вещей принимали участие все учащиеся 560 человек, а также педагоги и родители. Школа является участником международного общественного движения « Добрые дети мира» и пропагандирует реализацию социальных проектов, как основную возможность формирования милосердного отношения. В школе оформлены соответствующие листовки, уголки, плакаты, отражены имена участников-благотворителей. Все дети и родители, принявшие участие в акциях были награждены благодарственными письмами на итоговой линейке. Данные мероприятия осуществляются в школе ежегодно и

являются традиционными, освещаются в прессе и на сайте образовательного учреждения.

Мониторинг проекта включал в себя:

- интервью с руководителями, участниками и благополучателями проекта;
- изучение количественных показателей;
- сравнение и оценка запланированных и достигнутых результатов;
- соответствие плана проводимым мероприятиям;
- посещение основных мероприятий;
- анализ отчетов по проведению благотворительных акций.

На итоговой линейке каждый классный коллектив презентовал свои отчеты о проделанной работе и был награжден дипломами и сладкими призами.

4.5. Инновационная деятельность.

Педагогический коллектив образовательного учреждения является членом сети инновационно-активных ОУ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ по теме «Создание и реализация модели личностно-развивающего образовательного пространства в Школе самовыражения».

Год участия	Название конкурса (выставки, др.форм презентации инновационного опыта)	Уровень (международный, российский, региональный, муниципальный)	Тема представленного проекта (инновационного опыта и т.д.)	Результат
2010	Городская выставка «Образование в Нижнем Тагиле: вчера, сегодня, завтра» областной выставке (муниципальный этап) «Инновации в образовании»	муниципальный	«Создание и реализация модели личностно-развивающего образовательного пространства в Школе самовыражения»	диплом

	Свердловской области»			
2010	Всероссийской научно-практической конференция «Формирование мобильной личности в условиях открытой образовательной среды»	российский	«Создание и реализация модели личностно-развивающего образовательного пространства в Школе самовыражения»	сертификат
2010	Областная выставка «Инновации в образовании Свердловской области»	региональный	« Школьная система оценки качества образования» « Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в « Школе самовыражения» « Управление инновационной деятельностью образовательного учреждения»	Дипломы за 1, 2, 3 место в муниципальном этапе , 2, 3 место в окружном этапе
2010	Региональная научно-практическая конференция «Наука – образованию: поддержка инновационных процессов и профессионального партнёрства»	региональный	«Реализация модели личностно-развивающего образовательного пространства в Школе самовыражения»	Сертификат Публикации
2012	Научно-практическая конференция «Введение ФГОС общего образования:	муниципальный	«Технологическая карта как форма оценки УУД» «Организация работы с родителями в рамках введения ФГОС» «Программы повышения	Сертификаты - 5 Публикации -3

	опыт, проблемы, перспективы»		квалификации педагогов в условиях введения ФГОС»	
--	------------------------------	--	--	--

5. Финансово-экономические условия.

Финансирование Учреждения осуществляется за счет субсидии из бюджета города Нижний Тагил, предоставляемой Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги в сфере образования.

Порядок определения нормативных затрат на оказание муниципальной услуги и нормативных затрат на содержание имущества Учреждения устанавливается Уполномоченным органом по согласованию с финансовым управлением Администрации города Нижний Тагил.

Учреждение вправе осуществлять в установленном законодательством Российской Федерации порядке как основную деятельность, так и приносящую доход деятельность, для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями.

Доходы от приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения.

Источниками финансирования Учреждения являются:

1) субсидии на:

- выполнение муниципального задания,
- содержание имущества,
- иные цели.

2) средства из бюджета на:

- исполнение публичных обязательств перед физическими лицами,
- осуществление мероприятий в соответствии с нормативными правовыми актами.

3) доходы от приносящей доход деятельности (в т.ч. от оказания платных услуг, безвозмездные поступления).

Учреждение распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом.

Таким образом, с 2012 года учреждение реализует план финансово-хозяйственной деятельности. (Полные тексты документов «Муниципальное задание» и ПФХД размещены на сайте ОУ.)

Поступления от иной приносящей доход деятельности

КОСГУ	Родительская плата	Аренда	Платные услуги и приносящая доход деятельность	Гранты, премии, добровольные пожертвования		ВСЕГО
211						0,00
212						0,00
213						0,00
221						0,00

222						0,00
223				40462,24		40462,24
224						0,00
225				57939,00		57939,00
226				541512,23		541512,23
310				57286,53	200000,00	257286,53
340					200000,00	200000,00
ИТО-ГО	0,00	0,00	0,00	697200,00	400000,00	1097200,00

За период с 1 сентября по 31 декабря 2011 года и с 1 января по 31 июня 2012 года безвозмездно поступило и оприходовано товаром средств на сумму 535949 рублей. Средства направлены улучшение условий пребывания детей: проведение ремонтных работ, установку пластиковых окон, улучшение материально-технической базы школы, ремонт медицинского кабинета, приобретение медицинского оборудования, приобретение программного обеспечения.

В данном финансовом году в соответствии с ПФХР:

Выполнен ремонт фасада здания с заменой, не замененных ранее, окон - 4179107,75 рублей;

Проведен энергоаудит - 100000 рублей;

Осуществляются котировки по приобретено технологическое оборудование на пищеблок - 560000 рублей;

Проведен ремонт пищеблока – 100000 рублей.

В 2012 году школа получила 500000 рублей от депутата городской Думы Галахова Андрея Анатольевича для отделки откосов и установки подоконных досок после установки окон.

Шефские связи учреждения с цехами ОАО «НПК «Уралвагонзавод» - 850 (начальник Галахов Андрей Анатольевич), 860 (начальник Сыроедин Игорь Станиславович), 830 (начальник Попова Светлана Петровна), 880 (начальник Мартынов Владимир Александрович) крепнут с каждым годом и не теряют своей актуальности. Огромное значение имеет позитивная социальная политика ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и личная заинтересованность руководителей предприятия. В рамках «Соглашения о намерениях между Администрацией города Нижний Тагил и ОАО «НПК «Уралвагонзавод» от 24.11.2011, направленного на создание условий для гармоничного развития подрастающего поколения, а также развития системы образования города Нижний Тагил, школа получила возможность на средства 400000 рублей, выделенные градообразующим предприятием осуществить ремонтные работы спортивного зала. Также приобретены предприятием и переданы

на баланс: интерактивная доска, блок системный, монитор, 3 проектора мультимедийных, 3 комплекта кабеля для подключения, 3 кронштейна потолочных, 2 настенных экрана, ноутбук, мышь, система акустическая- на сумму 250000 рублей. Администрация, педагогический коллектив, детское сообщество и родительская общественность очень признательны и выражают благодарность градообразующему предприятию.

6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Реализуя образовательную политику, направленную на сохранение традиций, развитие ребёнка, тесное сотрудничество с родителями и социальными партнёрами, школа формирует позитивный образ в социуме. Желающих учиться в школе достаточно много. 100 % родителей высказали удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе отсутствует конкурсный отбор, в течение 7 лет отсутствуют обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления по фактам нарушения прав участников образовательного процесса. В школе в рамках системы мониторинга проводится изучение образовательных потребностей родителей и степени удовлетворённости образовательным процессом. Школа работает в «открытом режиме», свободное общение возможно не только лично с педагогами и администрацией, но и через сайт образовательного учреждения.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения в 2011-2012 учебном году.

1. Продолжить реализацию программы развития образовательного учреждения.
2. Продолжить деятельность по совершенствованию материально-технической базы школы.
3. Создать оптимальные условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе через систему корпоративного обучения.
4. Способствовать расширению спектра дополнительных платных образовательных услуг.
5. Развивать деятельность общероссийской программы «Наши дети будущее России» в рамках Международного Общественного Движения «Добрые Дети Мира».
6. Реализовать план мероприятий, посвященных 290-летию города Нижний Тагил.
7. Продолжить развитие на базе образовательного учреждения площадки по трансляции опыта в соответствии с основной концепцией национального проекта «Образование». Проведение семинара «Образовательная среда инновационно-активной школы как результат социального партнерства»
8. Продолжить деятельность по вовлечению всех субъектов образовательного процесса в совместную социально-активную деятельность, реализация семейных творческих проектов.
9. Создать условия для реализации школьной системы оценки качества образования.
10. Продолжить деятельность в составе сети инновационно-активных ОУ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ по теме «Создание и реализация модели личностно-развивающего образовательного пространства в Школе самовыражения».
11. Транслировать опыт реализации ФГОС НОО
12. В полном объеме реализовать возможности электронной системы «Сетевой город».

8. Перспективы и планы развития.

1. На следующий учебный год перед коллективом образовательного учреждения стоят задачи перехода к 2 этапу программы развития.

2 этап - экспериментально-поисковый (2012-2013)	Главная цель	Апробация инноваций в жизнедеятельности учебного заведения. Активное внедрение в образовательный процесс технологий, учитывающих индивидуальность учащихся.
	Приоритетные направления	1. Деятельность школьных методических объединений, школьного методического совета. 2. Проведение педагогических советов: «Роль школьного методического объединения в реализации программы развития». «Подходы к организации урока в контексте реализации ФГОС и Программы развития ОУ» «Профессиональная компетентность педагога как важное условие построение Школы самовыражения» 3. Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности (проведение методических семинаров, рефлексивная деятельность) 4. Апробация диагностического инструментария изучения эффективности инновационного процесса. 5. Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности. 6. Реализация семейных проектов: «День в школе глазами родителей», «Творческий диалог», «Профессиональный взгляд». Проведение дебатов по результатам проектов. 7. Презентация деятельности, участие в областных конкурсах, экспертных советах.
	Ведущие методы	Исследовательский метод: анализ научно методической литературы, локальный эксперимент, опытно-педагогическая работа, проблемно-диалоговые методики.
	Основной результат	Включение отдельных локальных нововведений в жизнедеятельность образовательного учреждения. Реализация проектов «Одаренные дети», «Здоровье как ценность», «Добрые дети», «Обновленная школа», «Создание внутришкольной системы по-

		вышения педагогической компетентности», «Создание модели ресурсного центра сетевого взаимодействия», «Управление инновационным развитием ОУ», «Изменение образовательной среды учреждения для реализации системно-деятельностного подхода». Развитие школьного самоуправления на разных уровнях, внедрение системы государственно-общественного управления. Развитие разнообразных форм дополнительного образования учащихся. Внедрение модели управления инновационным образовательным процессом. Внедрение программы психолого-педагогического сопровождения учащихся.
--	--	---

2. С учетом деятельности образовательного учреждения как инновационной площадки УрО РАО – трансляция опыта, деятельность в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, участие в работе областных семинаров и публикация статей о деятельности образовательного учреждения в федеральных и областных изданиях.

3. Реализация проектов перспективного развития в рамках государственной стратегии «Наша новая школа». «Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением», «Создание модели ресурсного центра сетевого взаимодействия образовательных учреждений на базе МБОУ СОШ № 9».

4. Расширение сферы платных образовательных услуг с целью удовлетворения образовательных потребностей заказчиков в соответствии с Уставом и положением об оказании платных образовательных услуг.

5. Внедрение ФГОС НОО.

6. Совершенствование спектра условий образовательной среды.