

Введение в образовательных учреждениях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для конкретного образовательного учреждения означает, что основная образовательная программа начального общего образования конкретной школы должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, к которым, несомненно, относятся и родители обучающихся. Это предполагает рост родительской сопричастности к процессам планирования образовательной деятельности школы.

Готовы ли сегодняшние мамы и папы к принятию такой активной позиции? Существуют ли определённые риски, которые нужно учитывать при организации взаимодействия с родителями? И наконец, как сделать так, чтобы сотрудничество семьи и школы в условиях введения ФГОС стало предметом заинтересованного изучения, одобрения и участия?

Размышления над этими вопросами и стали для нашего учреждения основой проектирования работы с родителями. Анализ ситуации проводился на основании результатов анкетирования родителей, итогов их участия в родительских конференциях и опыта по привлечению родителей к процессам соуправления образовательным учреждением. В итоге были определены основные положения, которые легли в основу построения модели оптимального взаимодействия с семьёй в условиях ФГОС:

1. В родительской среде появился новый сегмент активного родительства, обладающий высокими запросами к системе образования и к школе; значительной активностью в интернет-среде, способностью вдумчиво анализировать основные понятия в образовательной системе.
2. Остаётся актуальным вопрос о повышении психолого-педагогической компетентности семьи.
3. Родительская общественность в целом готова к продуктивному диалогу со школой, активно откликается на использование интерактивных форм взаимодействия.
4. Информационная открытость деятельности школы приветствуется родителями и обеспечивает конкурентоспособность образовательного учреждения.
5. Родители в большинстве своём положительно относятся к переориентации содержания образования с предъявления детям готовых знаний на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности и саморазвитию. Но у них вызывает сомнения готовность их собственных детей к такой самостоятельности (по результатам анкетирования 87% родителей высказали свои опасения).
6. Родители, имея опыт обучения только в традиционной системе, затрудняются при оказании помощи ребёнку в применении универсальных учебных действий.

В связи с вышеперечисленным, особенностью содержания работы с родителями в условиях введения ФГОС является не только информирование и создание условий для внешней экспертной оценки, но и снятие эмоционального напряжения и тревожности. Так же необходимо создавать условия для обучения родителей практическим навыкам развития у детей самостоятельности в учебной деятельности и самоопределении.

Первое знакомство родителей будущих первоклассников с нашей школой происходит ещё на этапе функционирования «Школы адаптации». Традиционно нами проводится первое родительское собрание, целью которого является информирование родителей о содержании основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. Родители впервые слышат о новом ФГОС, получают краткие разъяснения об учебных курсах, содержании внеурочной деятельности, знакомятся с традициями выбранной ими школы. В основе проведения этого собрания лежит принцип

информационной открытости образовательной деятельности школы, заложенный в требованиях стандарта к условиям его реализации.

Второй раз родители учащихся школы адаптации имеют возможность ближе познакомиться с новыми требованиями ФГОС на этапе групповых и индивидуальных консультаций с психологом. Они проводятся на основе исследований и наблюдений по определению степени готовности дошкольников к освоению «позиции школьника» и «Диагностической карты сформированности компонентов универсальных учебных действий у детей 7 лет на этапе готовности к школе». Указанные в карте компоненты УУД (коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные) являются основными параметрами, принятыми за основу наблюдений психолога. Таким образом, родители могут иметь представление о степени готовности их ребёнка к обучению по новым стандартам и получают информацию о том, как можно преодолевать возникающие трудности.

При поступлении ребёнка в 1 класс, его семья становится полноправным членом коллектива детей, родителей и учащихся школы и, соответственно, участником общешкольных родительских собраний. Первое такое собрание готовится в соответствии с методическими рекомендациями к. п. н. Т.В.Абрамовой и руководителя центра научно-методического сопровождения введения ФГОС Ю.Ю. Барановой и решает определённые задачи на различных уровнях:

1) на уровне образовательного учреждения:

- представить образовательное учреждение, его устав и проект основной образовательной программы начального общего образования;
- познакомить родителей со школьной моделью организации внеурочной деятельности, её особенностями, достоинствами и преимуществами;
- изучить запросы родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также по содержанию внеурочной деятельности;
- обеспечить информирование о возможностях широкого, постоянного и устойчивого доступа родителей к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования;

2) на уровне родителей:

- познакомиться с нормативной базой по вопросам приёма в 1 класс в данную школу в комплекте представляемых документов;
- получить разъяснения смысла основных требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре, содержанию и условиям его реализации в конкретной школе;
- получить информацию о системах учебников, по которым будут обучаться первоклассники;
- высказать своё мнение по учебным курсам, требуемым ребёнку для удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- высказать свои предложения по содержанию внеурочных занятий в рамках определённых стандартом направлений развития личности ребёнка (спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного);
- получить советы учителя, психолога по адаптации ребёнка к школе.

Итогом проведения такого родительского собрания становится появление у родителей субъектной позиции по отношению к структуре, содержанию и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Знакомство родителей с системно-деятельностным подходом как основой реализации стандартов можно, по нашему мнению, осуществлять в рамках родительской конференции с использованием приёмов критического мышления. Например, на этапе вызова интереса к проблеме и актуализации имеющейся информации можно использовать приём «Кластер», позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые возникают у родителей в связи с предложенной темой. К участию в такой конференции могут быть

приглашены родители «продвинутого уровня», которые могли бы в свою очередь делиться информацией с другими семьями.

Кроме того, «проживая» возможность познания в новой форме, родители точнее могут себе представить как будет обучаться их ребёнок.

Пример «Кластера», составленного родителями на конференции:

Системно-деятельностный подход в обучении.

Активность Деятельность Система Прочность (усвоения)

Самостоятельность Условия

Пример «Кластера», дополненного после первого обсуждения:

Системно-деятельностный подход в обучении.

Активность Деятельность Система Прочность (усвоения)

Самостоятельность Условия Опыты

Мотивация (как основа действий) Необходимые схемы-ориентиры
и .т.д.

Далее выделяется несколько ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание аудитории:

1. Система. Рассматриваем объекты познания как системы, и соответствующий подход (принцип) их изучения должен быть системным.

2. Деятельность. Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной учебной деятельности.

3. Условия. Реализация собственной учебной деятельности выдвигает школьника на позицию её субъекта. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности. Ученик действует по принципу «я учусь».

4. Самостоятельность. Ученик отвечает для себя на следующие вопросы: Для чего мне необходимо изучить этот объект? Что я должен сделать? Как и в какой последовательности я должен решить задачу? Все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели? Родители знакомятся с правилами познания нового: изучи предмет в целом, дай его общую характеристику, раздели предмет на части, изучи каждую отдельно; соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют. Знакомятся с понятием «опорные схемы», по которым учащиеся закрепляют знания. Рассматривают правило: не «закрой тетрадь» и не «подглядывай», а «раскрой тетрадь», «пользуйся опорной схемой, разверни по ней полный последовательный ответ». Приходят к выводу, что учебная деятельность при системно-деятельностном подходе становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Подобным образом можно интересно, доступно и продуктивно работать с родителями по введению ФГОС, соблюдая все необходимые условия для его реализации.

Ниже приведена таблица использования интерактивных форм взаимодействия в работе с родительской аудиторией по вопросам реализации ФГОС НОО.

Тема	Круг обсуждаемых вопросов	Используемые приёмы и техники	Возможные диагностические мероприятия	Планируемый результат	Возможные риски
ФГОС НОО. Адаптированное название для	1. Цель, задачи структура стандарта. 2. Основная	Работа с медиа-презентацией. Приём «Инсерт»: слушаем и читаем краткий текст,	Анкетирование об отношении родителей к полученной информации.	Прояснение тревог и ожиданий родителей.	Текст для работы может быть трудным

родителей: ФГОС: Мой ребёнок будет учиться не так, как учился я?.	образовательная программа НОО школы. 3.Модель внеурочной деятельности. 4.Результаты освоения основных образовательных программ.	маркируем его ! было известно ранее - что вызывает сомнения + что интересно ? что не ясно. Приём «Дерево предсказаний»: озвучиваем и аргументируем свои прогнозы		Формирование понятийного аппарата: Почему нужен новый стандарт моему ребёнку? Обеспечение условий для «проживания» родителями новых приёмов в обучении. Формирование субъектной позиции родителей к ФГОС	для родителей. Необходимо максимально доступно сформулировать основные идеи.
Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС. Адаптированное название для родителей: Что лежит в основе обучения моего ребёнка?	1.Суть симтемно-деятельностного подхода. 2.Планируемые результаты. 3.В каких видах деятельности родитель может ресурсом для своего ребёнка? 4.Использование шаблонов и опорных схем при организации учебной деятельности учащихся.	Работа с медиа-презентацией. Приём « Кластер»: делаем нашу мыслительную наглядной. Дополняем «Кластер», устанавливаем взаимосвязи, разясняем. Упражнение для снятия напряжения «Встаньте те, кто...»	Анкетирование: Исследование уровня удовлетворённости процессом взаимодействия со школой.	Знакомство с приёмами ,лежащими в основе деятельностного подхода. Формирование понятийного аппарата: Почему именно этот подход нужен моему ребёнку? Накопление ресурсной базы родителей.	Могут возникнуть затруднения на этапе работы с приёмом «Кластер» Необходимо подготовить список наводящих вопросов.
Новые подходы к организации урока при реализации ФГОС. Адаптированное название для родителей: Что я должен увидеть, посещая урок своего ребёнка?	1.Сравнительная характеристика традиционного и современного урока. 2.Движущая сила активности ребёнка на уроке. 3.Результат современного урока. 4.Рефлексия как способ переработки новой информации.	Работа с медиа-презентацией. Метод углов: Родители расходятся по определённым точкам в соответствии выбранной ими позицией на этапе сравнения традиционного и современного уроков. После дискуссии возможно перемещение. Рефлексивные упражнения и	Формирование заявки на посещение уроков в рамках проекта «Школа глазами родителей».	Формирование понятийного аппарата: Плюсы современного урока. Накопление опыта рефлексивной деятельности у родителей. Закрепление навыков сотрудничества семьи и школы.	Низкая степень готовности к собственной рефлексивной деятельности. Можно использовать техники снятия эмоционального напряжения.

		приёмы получения обратной связи.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №9, организованная таким образом, предполагает обязательное участие педагога-психолога, который в данном случае выполняет роль проектировщика и консультанта. Планируемым результатом мы считаем готовность родителей к введению ФГОС, развитие родительской компетентности и активизацию родительского корпуса в вопросах соуправления образовательным учреждением.