

Реализация программ развития профессиональной компетентности
педагогов в условиях введения ФГОС

И.В. Павлова
заместитель директора
МБОУ СОШ №9

Проблема введения ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Введение нового стандарта требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; владения интерактивными формами и методами обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования; умения анализировать и оценивать эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

На этапе введения ФГОС педагоги могут испытывать затруднения различного характера, связанные как с отсутствием профессиональной мобильности, инертностью, так и с недостатками существующей практики повышения квалификации педагогических работников. К первой группе затруднений можно отнести нежелание педагогов отказаться от поурочных разработок, дидактических материалов, накопившихся за многие годы, от устоявшейся методики проведения уроков; неготовность пересмотреть традиционные подходы к оцениванию учащихся; опасения больших временных затрат при подготовке к урокам «нового типа».

По результатам анкетирования, проведённого среди педагогов МБОУ СОШ №9 (апрель 2011 года) можно констатировать, что 93% учителей начальной и основной школы даже при сохранении некоторых сомнений проявляют внутреннюю психологическую готовность к работе в новых, изменившихся условиях в связи с введением ФГОС.

При этом, однако, все педагоги, в том числе и прошедшие обучение по 72-часовой программе «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и прослушавшие 16-часовой семинар «Технология проведения урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», на вопрос анкеты «Есть ли у Вас необходимость в повышении квалификации в условиях перехода к ФГОС?», ответили утвердительно.

Тревоги педагогов во многом связаны с затруднениями, которые можно условно отнести ко второй группе:

- отсутствие опыта работы с учебниками и дидактическими материалами нового поколения;
- недостаточность практических навыков проектирования уроков на основе системно-деятельностного подхода;
- недостаточная степень сформированности навыков оценивания результатов деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- низкий уровень владения интерактивными методами обучения, методами развития универсальных учебных действий.

Причины, по которым педагоги испытывают определённый дискомфорт, можно объяснить несколькими факторами:

- отсутствие собственного опыта обучения в школе и ВУЗе на основе деятельностного подхода («учу так, как учили меня»);
- недостатки сложившегося подхода учреждений среднего специального и высшего педагогического образования к организации педагогической практики студентов;
- преобладание репродуктивных методов обучения на курсах повышения квалификации педагогов (получение ответа на вопрос «что?», а не «как?»).

Таким образом, проблема формирования готовности педагогов работать в новых условиях, проектировать уроки на основе системно-деятельностного подхода, самим

включаться в активную деятельность, развития их дидактической грамотности остаётся одной из ключевых при планировании внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Ежегодно в МБОУ СОШ №9 проводится корпоративное обучение педагогов, в том числе с использованием собственных кадровых ресурсов. Так, в 2009-2010 учебном году было организовано обучение педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе, по разработке собственных медиаресурсов, по работе в сети Интернет.

В 2011 году нами были разработаны и реализованы две программы развития профессиональной компетентности педагогов.

Реализация программы «Технология разработки компетентностно-ориентированных заданий» создала условия для получения педагогами опыта конструирования компетентностно-ориентированных заданий и проектных задач, моделирования на уроке образовательных ситуаций, направленных на развитие универсальных учебных действий. Программа является практико-ориентированной, предполагает интерактивный характер обучения, использование индивидуальных и групповых форм работы; рассчитана на 6 занятий по 2 учебных часа.

В ходе обучения педагоги познакомились со структурными элементами компетентностно-ориентированных заданий, возможными типичными ошибками при их разработке, вариантами инструментов проверки таких заданий. Раздаточный дидактический материал позволил педагогам в ходе интерактивной работы приобрести опыт формулирования задачных формулировок, оформления модельных ответов, определения способов детализации критериев оценки.

Результатом реализации программы стало освоение педагогами способов:

- отбора и конструирования компетентностно-ориентированных заданий и проектных задач;
- оценивания результатов выполнения заданий этого типа;
- моделирования образовательных ситуаций с применением компетентностно-ориентированных заданий;

а также получение педагогами практических навыков:

- идентифицировать ошибки в формулировке заданий, источниках, структуре тестовых заданий;
- выбирать корректную версию задачной формулировки;
- определять задачную формулировку по предъявленным модельным ответам или источникам информации и стимулам;
- определять шкалу оценивания заданий;
- разрабатывать компетентностно-ориентированные задания и проектные задачи по своему учебному предмету.

Целью реализации программы развития профессиональной компетентности педагогов «Активные и интерактивные методы обучения» стало создание условий для перехода к системно-деятельностному подходу к обучению, для приобретения участниками практического опыта применения интерактивных методов обучения. Среди задач программы - формирование представлений о вариантах использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе; о технологии развития критического мышления; знакомство с методикой составления заданий на развитие критического мышления; обеспечение получения педагогами опыта деятельности по разработке элементов урока с использованием активных и интерактивных методов обучения, направленных на формирование универсальных учебных действий (в особенности коммуникативных и познавательных).

Данная программа также является практико-ориентированной и сама предполагает интерактивный характер обучения для педагогов; рассчитана на 5 занятий по 2 часа.

Тематический план

№	Название темы	Количество часов	Содержание основных вопросов, формы работы
---	---------------	------------------	--

		теория	практика	всего	теория	практика
1	Классификация активных и интерактивных методов обучения	1,5	0,5	2	Пассивные, активные и интерактивные методы обучения. Классификации методов. Способы активизации деятельности на уроке. Системно - деятельностный подход к обучению	Интерактивное упражнение на выстраивание схем урока с использованием пассивных, активных и интерактивных методов обучения; выделение недостатков и преимуществ различных методов.
2	Учебная работа в группе: варианты сотрудничества	1	1	2	Модели групповой работы. Исследовательская работа в малой группе. Способы организации деятельности в малой группе.	Интерактивные упражнения на организацию работы в группе: «Автобусная остановка», «Четыре угла».
3	Технологии развития критического мышления.	0,5	1,5	2	Фазы технологии развития критического мышления. Чтение и письмо для развития критического мышления. Кластерная модель. Инсерт.	Практикум по определению содержания деятельности на стадиях вызова, осмысления, рефлексии. Интерактивное упражнение по составлению кластеров, использованию приёмов «Инсерт», «Бортовой журнал», «Трёхчастный дневник»; стратегий «Fishbone», «РАФТ».
4	Создание «личностного» текста.	0,5	1,5	2	Процесс создания «личностного» текста. Художественные формы	Интерактивное упражнение по созданию различных форм письменной

					письменной рефлексии.	рефлексии: синквейн, эссе, дискуссионный очерк.
5	Моделирование образовательных ситуаций с использованием активных и интерактивных методов обучения	0,5	1,5	2	Организация деятельности учащихся при использовании активных и интерактивных методов обучения.	Групповая и индивидуальная работа по проектированию образовательных ситуаций с использованием активных и интерактивных методов обучения

Для реализации программы был разработан дидактический раздаточный материал, включающий в себя образцы заданий, тексты для составления Fishbone, денотатного графа и кластера, примеры использования интерактивных методов на уроках по разным предметам, перечень интерактивных упражнений, таблицы для определения видов деятельности учащихся на различных этапах урока и т.д.

Были определены следующие ожидаемые результаты реализации программы. Получение педагогами представлений:

- о системно-деятельностном подходе к обучению;
- о вариантах сотрудничества при работе в малых группах;
- о технологии развития критического мышления;
- о возможности использования интерактивных методов обучения для развития универсальных учебных действий;
- о возможности сочетания различных методов обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Освоение педагогами способов:

- разработки заданий на развитие критического мышления;
- разработки заданий на составление «личностного» текста;
- использования технологии проектной деятельности в образовательном процессе;
- организации образовательного процесса с применением интерактивных методов обучения.

Получение педагогами практических навыков:

- решения заданий на развитие критического мышления;
- составления заданий по предмету на основе использования активных и интерактивных методов;
- проектирования урока с применением интерактивных методов обучения.

Целенаправленная работа по реализации программ развития профессиональной компетентности педагогов позволила достичь определённых результатов по подготовке педагогического коллектива к реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Формируется банк компетентностно-ориентированных заданий по предметам и заданий интегрированного (комплексного) характера. Использование педагогами на уроках интерактивных методов обучения, приёмов технологии развития критического мышления, проектных задач позволили интенсифицировать учебную познавательную деятельность учащихся, придать ей системный характер и личностный смысл. Прохождение обучения в интерактивном режиме дало педагогам возможность «изнутри» освоить эффективные средства управления учебной деятельностью учащихся, развития учебного сотрудничества.