

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования МАОУ СОШ № 9 построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – совершенствование школьной развивающей образовательной среды, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и

социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
- описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- социализация обучающихся;
- профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования преемственно продолжает и развивает программу воспитания и социализации обучающихся начального общего образования.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 создана для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный «портрет выпускника основной школы»:

- любящего свой край и своё Отечество, знающего Русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

Основной целью программы воспитания и социализации основного общего образования МАОУ СОШ № 9 является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся, в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что способствует достижению национального воспитательного идеала, который направлен на формирование высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, определены общие задачи Программы воспитания и социализации школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы воспитания и социализации основного общего образования, заложены в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях русского народа и передаются из поколения в поколение. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные религии России. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике;

- человечество (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
2. Социализация обучающихся;
3. Профессиональная ориентация;
4. Формирование экологической культуры;
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Направления деятельности, способствующие реализации Программы воспитания и социализации основного общего образования, обеспечивают:

1. *Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

2. *Социализация обучающихся.*

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
 - приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
 - социальная самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
 - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных

организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

3. Профессиональная ориентация.

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

4. Формирование экологической культуры.

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

5. *Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1. Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Цель: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности:

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p>	<p>- учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России;</p>	<p>- послание добра, добрый телефон, концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День героя отечества, письма ветеранам, Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др.</p>
<p>- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</p>	<p>- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения;</p>	<p>- Рождественские встречи, рождественские встречи на английском языке, праздник «Масленица», благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель»</p>
<p>- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p>	<p>- уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой</p>	<p>- киногостинная, встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, прием Администрации школы;</p>

<p>- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе;</p>	<p>- игровые программы, этические беседы, участие в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.</p>	<p>- осенний звездопад; дети-детям, классные часы, психологические тренинги, профориентационные тренинги;</p>
<p>- посильное участие в делах благотворительности;</p>	<p>- оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; забота о животных;</p>	<p>- Фестиваль добрых дел, благотворительные акции;</p>
<p>- расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье.</p>	<p>- творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению.</p>	<p>- Мама, папа я – творческая семья, конференции для родителей, детско-родительские собрания, спортивная семья, династии школы.</p>

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

2. Социализация обучающихся.

Цель: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны</p>	<p>- беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, проведение государственных праздников;</p>	<p>- Митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; участие в районных, городских и областных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;</p>
<p>- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического</p>	<p>- беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение</p>	<p>- митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «Школа – госпиталь», проект «Бессмертный полк 9-й школы», ВСИ «Победа», киностудия.</p>

долга, с обязанностями гражданина;	основных учебных дисциплин	
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;	- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин	- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», Дни национальных культур и т.д.
- активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина;	- социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций;	- реализация социальных проектов благотворительной направленности «Фестиваля добрых дел» МОД «Добрые дети мира», Классные часы по реализации воспитательной программы Г.К. «Селевко «Курс самосовершенствования личности».

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умения и навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп.

3. Профессиональная ориентация.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;	- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	- Мой мир (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностик «Ориентир»,
- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;	- экскурсии, трудовые десанты, встречи	- экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов ОАО «НПК «УВЗ»»,

		<p>экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др.</p>
- приобретение профессионального опыта	- социальные пробы и профессиональные практики;	<p>курсы профессиональной подготовки школьников (20-ти часовой курс занятий по направлениям: «Слесарно-сборочное», «Токарное», «Фрезерное», «Электросварочные работы», «Гидроавтоматика», «Электротехника», «Электромеханика», «Мехатроника»); Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, День самоуправления</p>
- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными	- социальное партнерство;	<p>Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой</p>

<p>комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами и т.п.)</p>		<p>техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, новогоднее представление для детей с ОВЗ и детей из детского дома № 5 Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Турнир поколений, (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, Митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов).</p>
--	--	---

Планируемые результаты: наиболее значимыми результатами профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должны стать как расширение общего поля ключевых компетентностей, так и формирование отдельных компетентностей, значимых для профессионального самоопределения подростка, которые конкретизируются через готовность:

- прогнозировать и планировать свои профориентационно значимые действия;
- действовать в социуме и рабочей группе;
- вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения;

- противостоять манипулятивному влиянию;
- презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг;
- анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов;
- мотивировать себя к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- ценностно относиться к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.

4. Формирование экологической культуры.

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно-ценностное общение	- районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; - защита исследовательски проектов на экологическую тематику;
- получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- туристско-краеведческая деятельность	- экскурсии в историко-краеведческий музей, походы выходного дня, областная экологическая акция «Родники», экскурсии по родному краю
- получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; - экологическая экспедиция «Родник»; - мероприятия областной акции «Марш парков»;
- посильное участие в	- участие в работе	- экологический

деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;	клуба юных экологов «Поколение ЭКО»	десант, высадка растений, создание цветочных клумб;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	- досугово-развлекательная, трудовая деятельность	- экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу», озеленение территории школы

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
 - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, профорientационный тренинг на базе загородного лагеря «Звездный», беседы о ЗОЖ
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты
- освоение навыков	- социально	- мероприятия по

здорового и безопасного образа жизни	значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, игра «Life Wrestling»
- освоение опыта агитационной деятельности	Социально-значимая деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»
- профилактика разного рода зависимостей	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	«Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостиния.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц,

работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования .

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

	Этап организации и работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание	Социальный партнер
Взаимодействие с различными социальными субъектами				
1	Организационно-аналитический	Администрация школы	- моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);	Учреждения дополнительного образования, предприятия города, учреждения культуры и искусства, учреждения физической культуры и спорта
2	Проектировочный	Администрация	- проектирован	Учреждения

		школы	ие партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации и формирование договорных отношений с предприятиями и, общественными объединениями, организациями и дополнительного образования и другими субъектами);	дополнительного образования, предприятия города, учреждения культуры и искусства, учреждения физической культуры и спорта, общественные организации
3	Этап реализации	Администрация школы, педагогический коллектив, родители	- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами; - формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей	Учреждения дополнительного образования, предприятия города, учреждения культуры и искусства, учреждения физической культуры и спорта, общественные организации, система дополнительного

			<p>конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;</p> <p>- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);</p> <p>- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.</p>	<p>образования МАОУ СОШ № 9.</p>
Взаимодействие с обучающимися				
1	Информационный	Классные руководители	- информирование	Учреждения

		тели	<p>ние обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;</p> <p>- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;</p>	<p>дополнительного образования, предприятия города, учреждения культуры и искусства, учреждения физической культуры и спорта, общественные организации, система дополнительного образования МАОУ СОШ № 9, детские дома, больницы, детские центры, и др. гос. учреждения</p>
2	Подготовительный	Классные руководители	<p>- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных</p>	<p>Детские дома, больницы, детские центры, и др. гос. учреждения</p>

			<p>особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;</p> <p>- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;</p> <p>- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости и планирования собственной деятельности;</p> <p>- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими</p>	
--	--	--	--	--

			собственных целей участия в социальной деятельности;	
3	Этап реализации		<ul style="list-style-type: none"> - содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности; - участие в реализации социальных проектов; - участие обучающихся в общественной деятельности и сохранении школьных традиций, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических 	Детские дома, больницы, детские центры, и др. гос. учреждения

			объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).	
Взаимодействие с родительской общественностью				
1	Информационно-аналитический	Администрация школы, педагогический коллектив	- изучение родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка: содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации	Система внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9, система дополнительного образования МАОУ СОШ № 9, специалисты (педагог-психолог, логопед)
2	Проектировочный	Администрация школы, классные руководители, родители	- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, учитывая наличие	Педагогический коллектив школы

			<p>границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики простого информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,</p>	
3	Этап реализации	Администрация школы, классные руководители, родители	<p>- вовлечение родителей в активное участие в различных формах взаимодействия, способствующих реализации целей и задач воспитания и социализации обучающихся;</p>	Педагогический коллектив школы

			<ul style="list-style-type: none">- использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;- протоколное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров;	
--	--	--	--	--

			- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.	
Единый этап для всех субъектов образовательного процесса				
4	Этап оценки результатов деятельности по социализации обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность	- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений.	Учреждения дополнительного образования, предприятия города, учреждения культуры и искусства, учреждения физической культуры и спорта, общественные организации, детские дома, больницы, детские центры, и др. гос. учреждения, система внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9, специалис

				ты (педагог-психолог, учитель-логопед)
--	--	--	--	---

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки и социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие, метод развивающих ошибок, метод «шумов и нагрузок», общественная деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В

ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Смысл метода развивающих ошибок в выстраивании специально организованных для обучающихся ситуаций, которые контролируются учителем:

- выстраивание темпа деятельности таким образом, что у обучающегося есть время квалифицировать ошибку, проанализировать её, найти самостоятельный правильный вариант действия;
- планирование деятельности с заложенной ошибкой, где задачей обучающегося является обнаружение, анализ и выбор новой стратегии для преодоления ошибки;
- планирование деятельности, предполагающей многовариативные способы решения, для создания ситуации тренинга на дифференциацию представлений в связке ошибка-альтернатива;
- планирование деятельности, предполагающей высокую значимость прогноза последствия ошибки.

В рамках метода «шумов» и «нагрузок» учитель моделирует ситуации, в которых наиболее важным фактором социализации становятся внешние обстоятельства:

- создания отвлекающих обстоятельств;
- создание параллельных задач (умение работать по приоритетам);
- организация познавательной деятельности в дискомфортных условиях;
- создание искусственных конфликтных условий;
- создание ситуации жесткой персональной или групповой конференции;
- создание пиковых нагрузок на фоне монотонных ситуаций;
- участие подростков в деятельности детских и детско-взрослых научных обществ.

Общественная деятельность, как форма педагогической поддержки, основывается на социальных инициативах в сфере общественного самоуправления и позволяет формировать у обучающихся социальные умения и компетентности для освоения сферы общественных отношений. Сама по себе деятельность таких общественных объединений или организаций обучающихся лучше всего реализуется через средства социальных проектов, где в центре внимания находится личность обучающегося. Такая деятельность ликвидирует дефицит форм деятельности, формирующих правовые модели поведения обучающихся как основы социализации в современном правовом обществе.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых, неотъемлемой составляющей проектирования является межличностное общение.

Виды социальных проектов обучающихся для реализации в образовательном учреждении:

- Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);

- Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов;
- Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

Социальное проектирование в МАОУ СОШ № 9 реализуется посредством участия в Фестивале добрых дел МОД «Добрые дети мира»:

- Весенняя неделя добрых дел, в ходе которой ребята выявили основные приоритетные направления для работы. Это: помощь пожилым людям и больным детям. Школьники сами составили мероприятия, которые с удовольствием и выполняли (помощь старикам своего подъезда, посещение детей в больницах с концертами, расклеивание листовок социального характера и др.) И начали с акции «Чистый город начинается с тебя».
- Проект «Вижу мир добрыми глазами» (привлечение профессиональных фотографов для проведения мастер классов и проведение выставки под девизом «Хочу, чтобы мир был добрым»;
- «Послание добра»;
- «Рукотворный ангел мира»;
- «Копилка добрых идей»;
- Неделя интересных встреч, во время которой дети встретились с Депутатом городской думы, с начальником РОВД Дзержинского района, с инспектором пожарной части, с работниками социальных центров, с зам. генерального директора по работе с молодежью ОАО НПК «УВЗ», с представителями музея УВЗ, со спасателями. Целью этой недели было знакомство с добрыми людьми, представителями социальных профессий, теми, кто оказывает помощь людям.
- Конкурс стихов о добром ангеле мира
- Конкурс сказок о добром ангеле мира
- Подари радость
- Живой мир рядом с нами
- Копилка добрых идей
- Неделя пожилого человека
- Неделя благотворителя, во время которой ребята познакомились с историей благотворительности. Целью этой недели являлось – дать возможность школьникам понять, что вклад в решение общественных проблем, который не имеет прямого отношения к делу, который профессионально занимается сам благотворитель или его организация, отличает богатого человека от достойного члена общества.
- Правовой компас.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

В образовательном процессе могут использоваться следующие формы организации учебной деятельности :

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие учителей и обучающихся с целью приобретения учениками определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений .
- конференция – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников .
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) –
- аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма),
- при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью
- спортивная секция - внеаудиторное занятие;
- поход - внеаудиторное занятие;
- спортивные соревнования – это внеаудиторное занятие
- (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Это осуществление возможно с помощью групповой формы учебной деятельности на уроке. Внеурочная познавательная деятельность организована в школе через следующие формы: познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся: походы, экскурсии, факультативные занятия, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, предметные недели.

Еще одна форма педагогической поддержки – трудовая деятельность.

- Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.
- Достижения в трудовой деятельности школьников воспитательных результатов первого уровня (приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) - трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, возможна в рамках кружковых занятий, знакомство с ремёслами, промыслами, экскурсии на предприятия.
- Достижения в трудовой деятельности школьников воспитательных результатов второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом) нацелены такие формы как коллективная трудовая игра, трудовой десант под руководством взрослого;
- Достижения в трудовой деятельности школьников воспитательных результатов третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия) (Отряд мэра, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества).

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- использование каналов восприятия;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Модель комплексной работы МАОУ СОШ № 9 по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни состоит из следующих блоков:

1. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.

Известно, что растущий организм ребенка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов.

Безусловно, на состояние здоровья детей оказывает существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия.

Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на подрастающее население страны оказывает неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков от первого до последнего года обучения.

Поэтому, именно на данном этапе необходимо тщательный комплексный научный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Одной из форм являются группы ЛФК, в которых решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, ликвидации и стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- Улучшение показателей физического развития;
- Освоение жизненно важных двигательных умений, навыков, и качеств;
- Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- Воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- Овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- Обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- Обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- Соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, сделан на

стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей.

Здоровьесберегающие технологии в образовании – фактически это, в организации самого процесса обучения и воспитания, тех условий, того комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают здоровьесберегающую образовательную среду, условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием образовательного учреждения. В системе гигиенических требований к инфраструктуре школы есть требования к отоплению, вентиляции, наличию водопровода, канализации, оборудованной столовой.

- Участок образовательного учреждения;
- Оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и т.п.);
- Водоснабжение и канализация;
- Учебные кабинеты: площадь и оснащённость;
- Кабинет информатики и его оснащённость;
- Наличие учебных мастерских;
- Соблюдение размеров мебели;
- Воздушно-тепловой режим;
- Освещённость мест занятий;
- Санитарное состояние;
- Наличие спортивного зала;
- Спортивное оборудование инвентарь;
- Медицинский кабинет и оборудование;
- Столовая и её оснащённость;
- Организация качественного питания.

3. Здоровьесберегающая деятельность школы. Просветительская работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

- Профилактические прививки;
- Спортивные школьные праздники;
- Участие в районных спортивных соревнованиях;
- Беседы о здоровье с учащимися;
- Беседы о здоровье с родителями;

Кроме традиционных форм работы, содействующих сохранению и укреплению здоровья, в нашей школе используется комплекс корригирующих методов профилактики так называемых «школьных» болезней. Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам школьника, а также от величины учебной нагрузки. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения.

Для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника. Для коррекции осанки проводятся занятия физкультурой в школе и дома, игры, способствующие улучшению осанки.

Наиболее значимыми для оценки общей организации учебного процесса, его здоровьесберегающей направленности является:

- Оценка режима дня учебной и внеурочной нагрузки школьников;
- Оценка организации спортивно-оздоровительной работы и двигательного режима школьников.

К сожалению, формированию у детей умения правильно работать, организовать свой режим дня (школьный и внешкольный) с первого года поступления детей в школу уделяется внимания недостаточно. Возникновению утомления способствует и такой компонент умственной деятельности, как статистическое напряжение: часто дети проводят без движения и в школе, и дома, не менее трети суток бодрствования. Таким образом, анализ режима дня учебной и внеучебной нагрузки школьников дает основание для решения проблем нормализации учебной нагрузки. В нашей школе организации учебного процесса, режима дня, учебной и внеурочной нагрузке способствует:

- Соединение базового и дополнительного образования;
- Творческое развитие учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Формирование образовательного и воспитательного пространства;
- Организация совместной работы с родителями;
- Создание образовательного пространства школы как пространства выбора для учащихся;
- Проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- Организация отдыха и досуга детей во второй половине дня в ГПД;
- Разнообразие и качество работы объединений дополнительного образования и спортивных секций;
- Создание максимально комфортных условий в школе.

4. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований.

Главное условие здоровьесбережения – это исполнение Сан ПиН, приведение в соответствие с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы (мебель, режим освещения, проветривание помещений, режим работы школы, учебный план, наполняемость классов, структура урока и педагогические технологии, психологический комфорт).

5. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Психолог проводит адаптационные занятия для детей с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению. Проводится большая работа с родителями. Ориентация психолога направлена не только на учащегося, но и на его семью. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. Цель работы педагога-психолога помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными союзниками в разрешении школьных психологических трудностей. Одним из наиболее важных участков работы школьного психолога является совместная работа с учителем. Практика показывает, что существенное число внутришкольных конфликтов изначально порождается тем, что педагоги недостаточно углубляются в проблемы детей и их эмоциональное состояние.

В течение года в ОУ проводятся запланированные психологические обследования по выявлению характера межличностных отношений в коллективе, анкетирование учащихся по вопросам здоровьесбережения, анкетирование родителей первых классов по вопросам школьной адаптации.

Кроме запланированных обследований проводятся индивидуальные и групповые обследования по заявкам администрации школы, учителей, классных руководителей.

6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

В процессе непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся в условиях МАОУ СОШ № 9 решаются следующие задачи:

- Создание оптимальных условий для обучения и воспитания школьников, соотношение учебной и внеучебной нагрузки и соблюдение режима дня;
- Организация школьного питания;
- Обеспечение медицинских услуг в школе;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма и возникновения пожароопасных ситуаций;
- Организация занятости обучающихся внутри школы;
- Профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья обучающихся.
- Организация спортивно-массовой работы.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Меры поощрения необходимы в МАОУ СОШ № 9 для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха.

Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МАОУ СОШ № 9 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победы в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных фестивалях районного, муниципального и регионального уровней;
- постоянное добровольное участие в социальных проектах.

В МАОУ СОШ № 9 применяются следующие виды поощрений:

- Награждение «Почетной грамотой» и дипломами образовательного учреждения.
- Направление благодарственного письма родителям.
- Награждение ценным подарком.
- Размещение информации о достижениях учащихся на стенде школьной газеты «Самоцветы» и на сайте образовательного учреждения
- Награждение районными, муниципальными и региональными грамотами и дипломами;
- Похвальным листом Министерства образования и науки Российской Федерации «За отличные успехи в учении».

Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, а также на районном, муниципальном, областном и международном уровне, получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках - награждениях по итогам учебных

четвертей. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося, целью которого является: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио - современная форма оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимися в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности.

Портфолио - это накопительная система оценки знаний и индивидуальных достижений обучающихся, инструмент эффективного мониторинга образовательных достижений.

Портфолио - подтверждение уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов, свидетельство того, что учащийся обладает теми или иными специальностями или общими компетенциями. В качестве источника обучения рассматривается не только образовательная учреждение, но и трудовой опыт, домашний труд, путешествия, социальные практики и т.д.

Портфолио помогает организовать контроль над своим временем, правильно реагировать на ошибки и ставить реальные задачи

Портфолио является гибкой, развивающейся образовательной технологией, отвечает разнообразным запросам современной жизни; системы мониторинга достижений школьников, документирующей результаты, полученные ими в рамках обычной классной работы (олимпиады, конкурсы, выставки, проекты и др.), и позволяющей отследить индивидуальную траекторию развития каждого ученика, как-либо проявившего себя.

Портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов процессов обучения и коммуникацию между его участниками, поскольку различные варианты портфолио служат связующим звеном между школьными ступенями, школой и университетом, учебными заведениями и профессиональными сообществами.

Цели и задачи портфолио.

Основные цели:

- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений обучающихся;
- активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
- прогнозирование траектории личностного развития ребенка;
- индивидуализация образования.

Основные задачи:

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
- расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;
- организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся.

Порядок работы с портфолио.

Работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества.

Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответствен-

ность за оформление портфолио ложится на учащихся, родителей, классных руководителей.

Ученик:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Классный руководитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении; организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

Родители:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль исполнения портфолио.

Структура портфолио.

Портфолио достижений ученика - документ, представляющий папку с файловыми вкладышами, состоит из следующих разделов.

Общие данные личности:

1. 1 лист портфолио;
2. самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору ученика);
3. эссе (рассказ о себе);

Показательное портфолио (портфолио достижений):

1. оформленный бланк «Перечень моих достижений»;
2. лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом: исследовательские проекты, статьи, творческие работы и др.;
3. грамоты, дипломы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности;
4. вырезки, копии из средств массовой информации: газет, журналов и других изданий;
5. демонстрация знаний иностранных языков;
6. свидетельства и удостоверения;
7. информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы; проекты, практики, исследования;

Рабочее портфолио (портфолио процесса и развития) на усмотрение обучающегося и родителей (законных представителей):

1. коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) учащегося в какой-либо сфере, в том числе планы и черновики;
2. аудио-, видеозаписи;
3. фотографии;
4. электронные версии работ;
5. результаты практической деятельности;

6. результаты экзаменов, тестирования;
7. информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);
8. оформленные листы-бланки:
 - а) «Творческие исследовательские и другие работы»;
 - б) «Зачетный лист посещенных элективных курсов»;
 - в) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования»;
9. сведения о награждении и поощрении;
10. список изученных литературных текстов (художественных произведений);
11. индивидуальный учебный план.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся

на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

5 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
	Первый раз в пятый класс	Психологическая игра (изучение уровня адаптации в пятом классе)	Психолог
Октябрь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Ноябрь	«Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)	Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Декабрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Январь	Самооценка личности	Выявление уровня самооценки личности	
Февраль	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной	Классный руководитель

		адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально- педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

6 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности и	Классный руководитель
Ноябрь	Анкетирование «Интересы и досуг учащихся», «Почему ты вообще учишься?»	Изучение интересов обучающихся. Учебная	Классный руководитель

		мотивация	
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности и воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

		ь воспитательно й работы	
--	--	--------------------------------	--

7 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственн ые
Сентяб рь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководител ь
Октябр ь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководител ь
Ноябрь	«Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)	Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенно сти учащихся коллективом	Классный руководител ь
Декабр ь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководител ь
Январь	Самооценка личности	Выявление уровня самооценки личности	Классный руководител ь
Феврал ь	Методика социализированно сти личности	Выявление уровня социальной адаптированнос ти, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководител ь
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Март	Удовлетворенност ь родителей деятельностью	Изучение эффективности воспитательной	Классный руководител ь

	образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	работы	
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

8 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Ноябрь	Анкетирование «Интересы и досуг учащихся».	Изучение интересов обучающихся.	Классный руководитель
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной	Классный руководитель

		воспитанность и учащихся.	
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности и воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

9 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. Уровень	Изучение	Классный

ь	воспитанности (анкетирование, наблюдение)	уровня воспитанно сти	руководител ь
Ноябрь	«Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)	Изучение уровня развития коллектива , степени удовлетвор енности учащихся коллективо м	Классный руководител ь
Ноябрь	Профессиональное самоопределение (анкета для родителей)	Изучение мнения родителей о перспектив ах профессио нального самоопред еления обучающи хся	Классный руководител ь
Декабр ь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководител ь, психолог
Январь	Тест «Оценка коммуникативно- организаторских способностей»	Изучения уровня проявления коммуника тивных и организо торских склонносте й	Классный руководител ь
Феврал ь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социально й адаптирова нности, автономно сти и нравственн ой воспитанно	Классный руководител ь

		сти учащихся.	
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Апрель	Анкета для родителей «Оценка организации воспитательной работы в классе»	Изучение мнения родителей об уровне воспитательной работы в классе.	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).