



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МАОУ СОШ № 9)

Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051

Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru

ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 9
20 января 2020 года (протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 9
Е.Г. Соколова
Приказ № 13 от 27 января 2020 г.



Отчет о результатах самообследования

за период с 01.01.2019 по 31.12.2019

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности организации.....	3
1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация	3
1.2. Характеристика контингента учащихся.....	3
1.3. Программа развития образовательного учреждения.....	3
1.4. Наполняемость классов	5
2. Оценка системы управления организацией	5
2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления	6
2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2019 году	10
2.3. Детские общественные организации.....	14
3. Оценка содержания подготовки обучающихся	19
3.1. Реализация ФГОС НОО.....	19
3.2. Реализация ФГОС ООО.....	21
3.3. Воспитательная система	22
3.4. Дополнительные платные образовательные услуги	36
3.5. Система сопровождения обучающихся	37
3.5.1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	37
3.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	40
3.6.1. Направления и результаты профилактической деятельности	41
3.6.2. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся	47
3.6.3. Здоровьесберегающая деятельность	48
4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	50
4.1. Итоги на уровне начального общего образования.....	50
4.2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2019 года в 5-7 классах ...	70
4.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2019 года в 11 классе	115
4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс) в 2019 году.....	128
4.5. Результаты Единого государственного экзамена (11 класс) в 2019 году.....	149
4.6. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	170
4.7. Достижения обучающихся начальной школы в интеллектуальных, творческих и конкурсах	171
4.8. Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах	175
5. Оценка организации учебного процесса	189
6. Оценка востребованности выпускников	190
7. Оценка качества кадрового обеспечения	190
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	193
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	195
10. Оценка качества материально-технической базы.....	196
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	199
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	206
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	206
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию ...	210

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности организации

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался госпиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014 году на основании изменения типа в автономное организация получила новую лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: регистрационный № 14779 (серия 66 Л01 № 0003264). Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» и получило грант на реализацию проекта в размере 5,2 млн рублей.

1.2. Характеристика контингента учащихся

Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

Динамика движения обучающихся в течение учебного года составила: 23 человека отчислено, 13 человек зачислено в связи со сменой места жительства.

1.3. Программа развития образовательного учреждения

В школе реализуется программа развития, направленная на создание школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не само-

цель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются:

самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;

самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

лично-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Для достижения поставленной цели необходимо вести работу по следующим направлениям:

построение лично-ориентированной модели образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности;

внедрение с 1 по 11 класс воспитательной программы Селевко, направленной на развитие самооценки личности ученика;

создание и реализация целевой программы «Одарённые дети»;

создание и реализация целевой программы «Семья»;

создание и реализация целевой программы «Творчество и успех»;

создание и реализация целевой программы «Профессиональное самоопределение»;

реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;

создание школы адаптации (пропедевтический курс);

организация деятельности по развитию прогностической и аналитической культуры педагогов;

расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется через личностно-развивающий подход к учащимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования элементов педагогических личностно-ориентированных и личностно-развивающих технологий, создания условий для самовыражения учащихся, а именно:

построение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

активизация субъект - субъектных отношений;

создание комфортной образовательной среды;

создание ситуации успеха;

педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

реализация целевых программ;

фестивальное движение;

социальное партнёрство;

содержание образования;

система дополнительного образования;

детские общественные организации;

система школьного самоуправления;

система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются такие, как «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

1.4. Наполняемость классов

На 1 января 2020 года

№ класса	Итого кол-во классов	Итого кол-во учащихся
1	2	53
2	3	61
3	3	74
4	2	74
итого 1-4	10	262
5	2	55
6	2	56
7	2	58
8	2	58
9	2	61
итого 5-9	10	288
10	1	26
11	1	27
итого 10-11	2	53
ИТОГО	22	602

2. Оценка системы управления организацией

2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Директор Учреждения должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Директор Учреждения назначается на должность и увольняется с должности приказом Уполномоченного органа.

Должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству.

Запрещается занятие должности директора Учреждения лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Компетенция директора Учреждения:

- 1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- 2) действует без доверенности от имени Учреждения,
- 3) представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, иных органах и организациях;
- 4) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения;
- 5) обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях - с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы;
- 6) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;
- 7) осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;
- 8) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности;
- 9) организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;
- 10) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- 11) обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции;
- 12) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;
- 13) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;
- 14) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально- бытовых условий для учащихся и работников;

15) организует и обеспечивает закупку товаров, работ, услуг в соответствии с действующим законодательством;

16) заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;

17) организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения (Порядка);

18) обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения;

19) приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;

20) осуществляет иные полномочия и функции, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Наблюдательный Совет Учреждения (далее – Наблюдательный совет), Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет), деятельность которых регламентируется настоящим Уставом и соответствующими Положениями.

Лица, не указанные в настоящем Уставе в качестве лиц, имеющих право действовать от имени Учреждения без доверенности, могут выступать от имени Учреждения в отношениях с третьими лицами только как представители, чьи полномочия оформлены в соответствии с действующим законодательством.

Структура, порядок формирования и срок полномочий Общего собрания.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения.

Членом Общего собрания работник Учреждения становится непосредственно после его приема в Учреждение, членство прекращается после увольнения работника из Учреждения.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей его состава.

На заседании из состава Общего собрания открытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель и секретарь.

Срок полномочий Общего собрания – без ограничения срока действия.

Общее собрание проводится не реже двух раз в год.

Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Решение, принятое в пределах компетенции Общего собрания и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Компетенция Общего собрания:

1) вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;

2) вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав;

3) обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

4) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Структура и срок полномочий Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет состоит из 5 членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя и (или) Уполномоченного органа - 2, в том числе представители управления муниципальным имуществом и регулирования земельных отношений Учредителя - 1,

- представители общественности (с учетом лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения) – 1,

- представители родителей (законных представителей) учащихся – 1,

- представители работников Учреждения - 1 человек.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет.

Порядок формирования Наблюдательного совета.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Уполномоченным органом на основании решения Общего собрания в течение 10 рабочих дней с даты представления ему такого решения.

Членами Наблюдательного совета не могут быть:

1) директор Учреждения и его заместители;

2) лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость.

Директор Учреждения участвует в заседаниях Наблюдательного совета с правом совещательного голоса.

Председатель и секретарь Наблюдательного совета избираются на срок полномочий Наблюдательного совета членами Наблюдательного совета из их числа открытым голосованием простым большинством голосов. Представитель работников Учреждения не может быть избран председателем Наблюдательного совета.

Полномочия члена Наблюдательного совета, являющегося представителем Учредителя и (или) Уполномоченного органа, состоящего с этим органом в трудовых отношениях:

- прекращаются досрочно в случае прекращения трудовых отношений;

- могут быть прекращены досрочно по представлению Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

Первое заседание Наблюдательного совета после его создания, а также первое заседание его нового состава, созывается по требованию Уполномоченного органа.

До избрания председателя на заседании Наблюдательного совета председательствует старший по возрасту его член, за исключением представителя работников Учреждения.

Очередные заседания Наблюдательного совета проводятся не реже одного раза в квартал, внеочередные - по мере необходимости.

Компетенция Наблюдательного совета:

1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания и (или) директора Учреждения о (об):

а) внесении изменений в устав Учреждения;

б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств;

в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании;

г) участия Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);

д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);

е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).

2) Рассмотрение проектов:

а) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу);

б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов);

3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений.

4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Решения принимаются Наблюдательным советом по вопросам рассмотрения предложений:

а) о совершении крупной сделки (не менее 15 календарных дней с момента поступления такого предложения председателю Наблюдательного совета);

б) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в порядке, установленном законом;

в) иных (выдача рекомендаций и заключений) большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета.

Структура, порядок формирования и срок полномочий Педагогического совета.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения, заместители директора.

Членом Педагогического совета работник Учреждения становится непосредственно после его приема в Учреждение на должность, относящуюся к перечню должностей педагогических работников. Членство прекращается после увольнения педагогического работника из Учреждения.

На первом заседании из состава Педагогического совета открытым голосованием присутствующих простым большинством голосов избираются председатель и секретарь.

На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) учащихся.

Срок полномочий Педагогического совета – без ограничения срока действия.

Компетенция Педагогического совета:

1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения;

2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений;

3) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;

4) рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т.ч. отчисления;

5) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий);

б) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня;

7) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его состава (50 % + 1 человек). Решение принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, рассмотренными Педагогическим советом.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе.

Учреждение признает представителей советов, представляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов управления Учреждением, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2019 году

В течение учебного года были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Реализация ФГОС НОО. Результаты.
3. Реализация ФГОС ООО. Результаты.
4. Независимая оценка качества образования.
5. Модель школьной системы оценки качества образования
6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. ФГОС для детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа.
7. Антикоррупционная деятельность в ОУ.
8. Реализация проектов Программы развития ОУ.
9. Организация и проведение итоговой аттестации в 11 классах.
10. Организация и проведение итоговой аттестации в 9 классах.
11. Деятельность наблюдательного совета.
12. Безопасность детей в образовательном процессе.
13. Здоровьесбережение детей в МАОУ СОШ № 9.
14. Компьютерная, информационная безопасность. Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
15. О результатах социально-психологического тестирования детей.
16. Локальные акты МАОУ СОШ № 9.
17. О выполнении мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
18. Создание условий для сдачи ФСК ГТО.
19. О сетевой зависимости детей и рисках зависимости.
20. Профилактика суицидов в подростковой среде.
21. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9.
22. Реализация ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью и ЗПР
23. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС.

24. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС.

25. Реализация ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью и ЗПР.

26. ФГОС СОО: содержание, технологии, реализация в образовательной деятельности.

27. Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах

28. Роль семьи в преодолении влияния негативных социальных манипуляций на развитие личности ребенка

Тематика педагогических советов отражают проблематику работы образовательного учреждения и связаны с решениями органов самоуправления. Большое внимание уделено повышению квалификации сотрудников.

Традиционными являются мероприятия, организованные и проведенные в 2018 учебном году совместно с представителями органов самоуправления и социальными партнерами:

Социальные проекты детской общественной организации «Причалы памяти» («Ветеран», «Милосердие»): «Теплые руки», «Подарок другу», реализованы проекты социальной направленности; проведены акции для детей – инвалидов, приобретены подарки, проведены игровые программы.

Реализация ежегодных проектов совместно с родительской общественностью «Один день в школе глазами родителей» (в рамках данных проектов родителями посещено 194 урока, проведено 10 творческих встреч с родителями и детьми), «Мама, папа, я – спортивная семья» (участвовало 83 семьи), «Семицветик» - районный конкурс семейного творчества (семья Микрюковых); финальные мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Музыка школьных дней»; рождественские встречи и другие интересные, творческие проекты.

Реализация проектов творческой направленности в рамках программы «Одаренные дети»: «Самовыражение», «Осенний звездопад», «Зимняя звезда»

Экскурсии в школьном музее; музейные проекты, посвященные 70-летию Победы.

Проведение проектов с молодежной организацией ОАО НПК «УВЗ» (акции гражданско-патриотической направленности, творческой направленности; «Турнир поколений», спортивные состязания шефских цехов, родителей, педагогов и детей; вечер, посвященный ДНЮ защитника Отечества (60 ветеранов). Участие социальных партнеров в школьных проектах.

В течение 2019 года были реализованы проекты, которые способствуют развитию реализацию социального партнерства.

Направление деятельности	Мероприятия	Охват учащихся	Охват родителей, социальных партнеров
Участие в мероприятиях, имеющих социальное значение	Изготовление открыток для ветеранов предприятия 100 штук, посвященных празднованию Дня Победы.	100	
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в школе, с участием ветеранов предприятия	39 ветеранов	
Организационная работа с родителями	Родительское собрание родителей 9-11 классов о деятельности предприятия по подготовке кадрового потенциала, о целевом наборе детей, профориентации.		100/1
	Собрание по организации целевого набора в ВУЗЫ (11 класс)	30	30
	Собрание 8 классов об организации экскурсий в учебно-производственные цеха УВЗ учащихся	55	55
	Участие в совещании по организации целевого набора.		

Реализация проекта «Одаренные дети»	Участие в олимпиаде для старшеклассников по инициативе Рощупкина В.В.	6	
	Участие учащихся МАОУ СОШ № 9 Проведение традиционных профориентационных сборов в МАОУ СОШ № 9 (без выезда) в рамках проектной деятельности 9-11 классов. Организованы секции с представителями шефских цехов, организован просмотр видеороликов (с сайта УВЗ), встречи с родителями – работниками предприятия, защита исследовательских работ	100	17
Ремонтные работы	Средства не выделялись		
Организация презентационных мероприятий, пропагандирующих статус ОАО НПК «Уралвагонзавод»	Организации школьной выставки рисунков, посвященной юбилею Дзержинского района.		
	Вступление в «Юннармию»	9 классов, 6	
	Участие в Дне Танкиста-участие в мероприятиях.	70	
	Участие в мероприятиях на площади ДК имени Окунева Игра-квест «Бесстрашный экипаж», посвященная Дню танкиста, призы.	35	
	Сотрудничество с газетой «Машиностроитель», статьи в августе, декабре о развитии социального партнерства градообразующего предприятия и школы.		
	Проведение Форсайт-сессия «Назад в будущее» на основе практики проведения 2016 года для обучающихся 9 классов в школе (учитель Климова Н.В.) по профессиям УВЗ (мероприятие стало традиционным)	50	
Проведение экскурсий на предприятие	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии, Мурзин Павел. Родители - работники УВЗ.	1	
	Организовано и проведено 2 экскурсии учащихся 8 классов.	50	2
Организация профессиональной подготовки учащихся в УПЦ ЦПП	Обучающиеся 8 классов – посещение экскурсий.	24	15
Совместная воспитательная деятельность с ДК Им. Окунева	Участие в концертных программах коллективов Дворца.		
Сотрудничество с Музейным комплексом ОАО НПК «Уралвагонзавод». Просветительская деятельность.	Организация экскурсий в музейный комплекс. Организовано 5 экскурсий, а также экскурсии летнего лагеря дневного пребывания детей.	450	4
	Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ.	5	1
Устройство выпускников в высшие и среднеспециальные учебные заведения.	Поступление в НТМТ	8	
	Поступление в НТМПиС	1	
	Поступление в УРФУ – УПИ.	4	
Профориентационная деятельность	Реализация ежегодного годового цикла классных часов «Профессии 21 века»	100	
	Встречи с представителями учреждений НТМТ, НТМПиС (4 встречи)	9-11 классы	
	Участие в круглом столе «Оценка результатов профориентационной деятельности		

	Участие в проекте " Дни науки и техники"	9 классы	10
	Анкетирование обучающихся	9-11 классы	100
	Экскурсии в НТМТ, НТТМПиС	8-11 классы	160
	Защита рефератов на НПК «Тайны науки». Секции «Градообразующее предприятие. История, настоящее, взгляд в будущее»	55 участников	
	Встреча с представителями предприятия-родители в рамках классных часов (7 встреч)	5-8 классы	280
	Организация тестирования 9 классов по выбору профессии.	57	
	Курс по профориентации (психолог)	9	57
Совместные мероприятия с молодежной организацией УВЗ	Соревнования по пулевой стрельбе – из мелкокалиберного оружия.	10	
	Веревочный курс (сентябрь). мероприятие стало традиционным.	5-8	400
	Традиционный Турнир поколений, в МАОУ СОШ № 9 (участники: команды шефских цехов, команда учеников, команда учителей)	50	40
Социальные проекты.	Благотворительные акции: Благотворительное новогоднее представление для детей с ОВЗ и детей из детского дома № 5 совместно, ветеранов труда совместно с шефскими цехами и ОД «Чистый город»		2
	Благотворительная праздник в школе и чаепитие «Добрый Новый год» для ветеранов шефских цехов		
Сотрудничество с общественным движением «Чистый город»	Благотворительная акция для детей-инвалидов Дзержинского района «Апрельская капель» -апрель	60	
	Проведение праздника в микрорайоне школы, посвященного Дню защиты детей-июнь	56	
Деятельность с шефским цехом 860 Руководитель Сыроедин Игорь Станиславович	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, концертная программа для ветеранов труда Митинг, посвященный Дню Победы (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Выпускные вечера (поздравление от шефских цехов); Ремонт системы отопления и водоснабжения (по необходимости, постоянно) Ревизия теплового узла. Благотворительная праздник в школе и чаепитие «Добрый Новый год» для ветеранов шефских цехов.	623	80
Деятельность с шефским цехом 880 Руководитель Владимир Викторович	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, концертная программа для ветеранов труда. Митинг, посвященный Дню Победы (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Выпускные вечера (поздравление от шефских цехов); Участие в турнире поколений Ремонт осветительного оборудования. Благотворительная праздник в школе и чаепитие «Добрый Новый год» для ветеранов шефских цехов.	623	10
Деятельность с шефским цехом 850. Руководитель Тулупьев Денис Владимирович	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества. Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, концертная программа для ветеранов труда Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя. Участие в профориентационных сборах. Ремонт обелиска перед празднованием Дня Победы.	623	100

	Проведение праздничной новогодней танцевальной программы для старшеклассников. Участие в турнире поколений. Организация концертной программы на предприятии учащихся и педагогов школы, посвященной 23 февраля и 8 марта. Митинг, посвященный Дню Победы (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Выпускные вечера (поздравление от шефских цехов); Благотворительная праздник в школе и чаепитие «Добрый Новый год» для ветеранов шефских цехов.		
Деятельность с шефским цехом 883. Руководитель Попова Светлана Петровна	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, концертная программа для ветеранов труда. Ремонт оборудования в актовом зале Ремонт оборудования в лингафонном кабинете Обслуживание системы оповещения МАОУ СОШ № 9 Организация концертной программы на предприятии учащихся и педагогов школы, посвященной 23 февраля и 8 марта. Участие в турнире поколений. Благотворительная праздник в школе и чаепитие «Добрый Новый год» для ветеранов шефских цехов.	610	60

2.3. Детские общественные организации

В МАОУ СОШ № 9 функционируют 2 детские общественные организации, координирующие деятельность всего ученического сообщества.



В 2018 году школа вступила в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское Движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основные цели организации:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные направления деятельности организации:

1. Военно-патриотическое направление (Юные армейцы, юные спасатели, юные инспектора движения)

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей;

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

2. Информационно-медийное направление (Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;

Большая детская редакция;

Создание единого медиaprостранства для школьников;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

3. Гражданская активность (Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология)

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

4. Личностное развитие. (Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)

Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино-клубов;

Организация туристических походов и слетов;

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

Поддержка работы школьных спортивных секций;

Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Популяризация научно-изобретательской деятельности;

Поддержка и развитие детских проектов;

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Школьная музейная организация «Причалы памяти» создана в образовательном учреждении в 2001 году.

Основная цель организации: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

Органы детского самоуправления координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Структура актива РДШ МАОУ СОШ № 9 «Доброе сердце»

Доброе слово (Информационный отдел) Общее положение

В связи с развитием новых компьютерных технологий, способствующих освоению интерактивного виртуального пространства, возникла необходимость по созданию отдела, который будет заниматься оцифровкой информации, а также оптимизацией интернет-страниц МАОУ СОШ № 9 способствующего обмену информацией между образовательными учреждениями, а также между участниками образовательного процесса разных городов, с целью изучения традиций других образовательных учреждений, и выбора и использования лучших из них, в своей работе.

Цель отдела:

- создание информационных ресурсов о деятельности Детского движения в 9 школе, оцифровка информации о мероприятиях и традициях нашего образовательного учреждения, привлечение социальных партнеров.

Основные задачи:

- сбор информации о мероприятиях, прошедших в нашем образовательном учреждении;
- постоянное обновление сайта;
- отслеживание информации на других интернет-сайтах образовательных учреждений;
- размещение поздравительной информации, связанной со всеми памятным датами Российской Федерации;
- сбор и систематизация информации по волонтерской деятельности, прошедшим в нашем образовательном учреждении.

Добрые вести (Отдел по связям с общественностью) Общее положение

В связи с тем, что актив Детской общественной организации «Добрые дети мира» является связующим звеном между коллективом уч-ся и педагогическим составом, доводит до сведения администрации школы пожелания и просьбы учащихся об организации воспитательной работы, принимает участие в решении вопросов, затрагивающих интересы учащихся, а также принимает участие в подготовке и проведении благотворительных акций, возникла необходимость создания отдела, который будет заниматься:

- установлением и поддержанием двустороннего общения, основанного на точности используемых сведений и полной информированности;
- пропагандой и рекламированием всех норм и правил поведения, соответствующих «Уставу» школы;
- созданием как собственного имиджа (своего образовательного учреждения), так и имиджа всех творческих объединений, созданных на базе МАОУ СОШ № 9.

Цель отдела:

- создание положительного общественного мнения по отношению к внутришкольной жизни, «Уставу», здоровому образу жизни, а также к реализации всех программ, развивающихся в нашем учебном заведении.

Основные задачи:

- консультирование субъектов учебного процесса по всем предстоящим внутришкольным и внешкольным мероприятиям и датам;
- предотвращение конфликтов, устранения недопонимания;
- изучение общественного мнения по отношению к деятельности, происходящей внутри школы, его отношений и ожиданий с целью выработки рекомендаций, а также необходимых мер по формированию, некоторого мнения и удовлетворению определенных ожиданий;
- регулирование проблемных и кризисных ситуаций;
- содействие формированию атмосферы взаимного уважения и социальной ответственности;
- гармонизация личных и общественных интересов;
- содействие формированию доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса;
- проведение соц. опросов, среди учащихся по выявлению актуальных тем и проблем общего характера, интересующих молодежь;
- содействие патриотическому и интернациональному воспитанию школьников;
- информирование всех участников образовательного процесса о предстоящих и проведенных мероприятиях через средства СМИ МАОУ СОШ № 9.

Идеи добра**(Отдел социально-культурных инициатив)****Общее положение**

В связи с реализацией программы «Наши дети – будущее России» МОД «Добрые дети мира», возникла необходимость создания раздела, который будет заниматься культурно-нравственным развитием молодежи, и будет способствовать внедрению новых моделей социального партнерства.

Отдел будет заниматься:

Подготовкой и проведением различных досуговых программ для учащихся образовательного учреждения с привлечением учащихся объединений ДО.

Разработкой разноплановых игровых программ, написанием сценариев.

Развитие волонтерского движения.

Цель отдела:

- организация досуга подростков, молодежи, позволяющая им проявить себя в здоровом соревновании и реализовать свои увлечения современными музыкальными и танцевальными течениями; предоставление возможности самовыражения, общения со сверстниками, проявление себя как личности и как члена коллектива; развитие творческих способностей и интеллекта; формирование у подростка стиля жизни, основанного на активном взаимодействии с окружающей средой и доброжелательном отношении к людям.

Основные задачи:

- организация и проведение концертных мероприятий благотворительного и заказного характера в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы;
- организация и проведение благотворительных акций социальной и иной направленности;
- отдел ведет постоянные поиски исполнителей для выступления на различных мероприятиях;
- разработка форм досуговой деятельности.

Виды деятельности:

Проектная деятельность.

Игровые развлекательные программы.

Программы заказного характера (в рамках социального партнерства).

Банк данных молодых исполнителей ОУ № 9.

Сотрудничество с родственными структурными организациями, взаимообмен информацией.

Добрые руки

(отдел по работе с младшими школьниками)

Общее положение

В связи с наличием в образовательном учреждении начального и среднего звена, а также используя во внимание тот факт, что учащиеся младшего школьного возраста нуждаются в постоянной психологической поддержке, в связи с адаптацией в новых условиях, осознанием своего нового социального статуса, формированием нового мировоззрения, а также своей принципиальной позиции в коллективе, возникла необходимость создания корпоративного отдела, который будет заниматься:

организацией досуга младших школьников, позволяющему им проявить себя и реализовать свои увлечения, с целью познания окружающего мира, а также формированию собственной самооценки.

Цель отдела:

- создание условий для формирования у младших школьников активной социальной позиции, основанной на взаимодействии с окружающей средой и доброжелательном отношении к людям.

Основные задачи:

- развитие творческих способностей и интеллекта младших школьников;
- предоставления возможности самовыражения, общения со сверстниками, проявления себя как личности и как члена коллектива;
- подготовка и проведение мероприятий для учащихся младшего и среднего звена;
- подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к игре «Я – тагильчанин».

Добрые дела

(отдел поисково-исследовательской и просветительской работы)

Общее положение

В связи с функционированием школьного музея на базе образовательного учреждения, возникла необходимость создания отдела, который будет заниматься патриотическим развитием молодежи.

Цель отдела:

- организация работы в ОУ среди обучающихся по реализации проектов патриотической направленности.

Направления деятельности:

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, города, края
- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея
- Подготовка и проведение экскурсий по музею
- Создание летописи школьной жизни
- Участие в городских и районных конкурсах музеев
- Сотрудничество с музеями города
- Шефство над ветеранами войны и труда
- Проведение акций гражданско-патриотической направленности.

В течение 2019 года был полностью реализован План работы организации «Доброе сердце».

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Реализация ФГОС НОО

Практический опыт реализации ФГОС НОО в МАОУ СОШ № 9 показал, что стандарты нового поколения существенно изменяют образовательную деятельность:

- влияют на характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- предусматривают активное участие родительской общественности в оценивании и подведении итогов реализации ФГОС НОО;
- определяют важность получения не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов развития ребенка;
- обеспечивают положительные изменения в образовательном процессе.

Федеральный стандарт предъявляет новые требования к результатам. В образовательной организации создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении нескольких лет была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они научились организовывать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её. Педагогами и психологом школы велась эффективная работа по формированию самооценки обучающихся, для этого на уроках создавалась атмосфера психологического комфорта и поддержки. Диагностический анализ результатов дал педагогам возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, дифференцировать обучающихся по успешности обучения. Все результаты работ фиксировались в листах мониторинга, на основании которого педагогами составлялась программа индивидуальной траектории преодоления трудностей для детей, у которых возникли проблемы в формировании тех или иных учебных действий. По итогам выполнения работ при необходимости проводились психолого-педагогические консультации для родителей, велась работа с детьми плохо справившимися с работами.

С введением федеральных стандартов обучения в начальной школе приобрело актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио обучающихся, что позволило осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений учеников. Это предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные, метапредметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В оформлении портфолио большую помощь оказывали родители обучающихся. Обмениваясь информацией о ребенке, педагоги с родителями стимулируют продвижение ученика вперед, согласуя точки зрения на результаты его деятельности. В конце учебного года наши выпускники начальной школы защищали свой портфолио перед одноклассниками и учителями. При переходе в пятый класс портфолио поможет учителям основной школы составить более полный портрет учеников. В определенном смысле портфолио становится историей развития ребенка. Не каждому ученику удастся добиться высоких результатов, но учитель обязан создать ситуацию успеха для всех.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых ра-

бот (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку (английский), музыке, ОРКСЭ, изобразительному искусству, технологии).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о допуске и обучению на следующем уровне основного общего образования.

В ходе итоговых работ на момент окончания 4 класса оценивались образовательные результаты по всем предметным областям, а также умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы. Для оценки метапредметных образовательных результатов использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проводились групповые проекты. Данный вид деятельности обучающимся уже хорошо знаком, так как стал обычным делом с тех пор, как школа начала работать по федеральным государственным образовательным стандартам. В нашей школе в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Мой край». На этих занятиях ученики учились составлять план работы, распределять роли, выбирать форму защиты. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания, как на уроках, так и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах исследовательских и творческих проектов различного уровня.

В нашей школе реализация внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, включает участие разных категорий педагогических работников образовательной организации (учителя, педагог-психолог, воспитатель). Программы внеурочной деятельности реализуют учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе представлена различными формами: это кружки, секции, факультативы, организуются праздники, общешкольные мероприятия, всё это наполняет интересом школьную жизнь детей. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы «Ритмика и танец». Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу «Умные уроки». Духовно-нравственное направление представлено программой «Мой край». Социальное направление представлено программой «Я-школьник». Общекультурное направление реализуется программой «Палитра детских голосов». Занятия проводятся в игровой форме, увлекательной форме. С детьми проводятся соревнования, игры, создаются творческие проекты, посещаются выставки, организуются встречи с известными людьми, различные классные и школьные мероприятия.

Учителя отмечают положительную мотивацию детей не только к посещению занятий внеурочной деятельностью, но и желание учиться в целом. В конце каждого года мы проводим диагностику эффективности внеурочной деятельности учащихся. Предметом диагностики являются: личность самого воспитанника, детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, профессиональная позиция педагога. Внеурочная деятельность помогает обучающимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками, развивает организаторские, интеллектуальные, творческие, хореографические, музыкальные, импровизаторские и многие другие способности детей.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет расширить знания детей, помочь им в общении, разнообразить школьную жизнь, привлечь детей к творчеству, поиску и достичь высоких результатов, участвуя в конкурсах различного уровня.

Невозможно качественно реализовать стандарт без совместной работы с родителями. Родители отмечают, что изменения коснулись и их. Так с введением ФГОС НОО ин-

формация об осуществлении образовательного процесса в школе стала более доступной и понятной, родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет.

Учителя на родительских собраниях знакомили родителей обучающихся с особенностями и критериями оценивания, демонстрировали преимущества данной системы оценивания учебной деятельности, чтобы заручиться их одобрением и поддержкой.

В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечали текущие и итоговые достижения, используя «Сетевой город. Образование», сайт образовательной организации.

На родительских собраниях проводилось обсуждение по вопросам введения ФГОС, уровня организации образовательного процесса и удовлетворенности результатами ФГОС. Результаты показали, что 87% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса и результатами ФГОС в школе.

Родители считают, что:

- обучение в соответствии с ФГОС НОО обеспечивает увлекательный учебный процесс;
- обучение в соответствии с ФГОС НОО раскрывает индивидуальность ребенка;
- обучение в соответствии с ФГОС НОО учит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата.

Родители принимали активное участие в жизни класса и школы. Они систематически участвовали в организации и проведении праздников, соревнований, являлись гостями на открытых уроках, помогали обучающимся в подготовке и защите исследовательских работ. Взрослые при подготовке проектов оказывали детям мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников сотрудничество, содействие, партнерство с детьми.

Личностный и творческий рост младших школьников отмечают на итоговых праздниках, где подводятся итоги работы за учебный год, проходит награждение всех обучающихся, которые защищают честь школы на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. На этот праздник с большим удовольствием, радуясь успехам детей, приходят родители учеников.

Школа является открытой для родителей. Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте в виде статей, презентаций, фильмов.

3.2. Реализация ФГОС ООО

ФГОС ООО был введен в штатный режим в 2015 году. Выпускники 2020 года - первые выпускники основной школы, прошедшие обучение по ФГОС ООО.

Целями реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС стали:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В МАОУ СОШ № 9 разработана и с 2015 года реализуется основная образовательная программа. Учебный план включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены такие предметы, как «Наглядная геометрия» (5-6 класс), «Практикум по русскому языку» (7-9 класс), «Математический практикум» (7-9

класс), «Введение в химию» (7 класс), «Основы проектной деятельности» (8 класс), «Моя будущая профессия» (9 класс).

Приложениями к образовательной программе являются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, а также методические и контрольно-оценочные материалы.

Разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников, освоивших программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО. В 2019 году все обучающиеся 9 классов успешно презентовали результаты своей проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект рассматривался как учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с целью продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Разработаны контрольно-оценочные материалы по всем учебным предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы включают в себя пояснительную записку, инструкцию для обучающихся и два варианта контрольной работы. В пояснительной записке описано назначение и содержание работы, структура работы, распределение заданий работы по типу с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы, распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности, система оценивания контрольной работы, указана продолжительность работы.

Для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий используются комплексные работы, а также диагностические методики. Варианты комплексных работ, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, диагностический инструментарий для оценивания сформированности УУД представлены в приложении к образовательной программе.

Разработаны типовые задачи по развитию и оцениванию уровня сформированности универсальных учебных действий (приложение к образовательной программе).

Для оценки уровня сформированности личностных результатов используется инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (представлен в приложении к образовательной программе).

3.3. Воспитательная система

Воспитательная система нашей школы основана на Программе воспитания и социализации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа развития МАОУ СОШ № 9.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

План воспитательной работы МАОУ СОШ № 9 создан для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запро-

сов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Основной целью воспитательного процесса МАОУ СОШ № 9 является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся, в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что способствует достижению национального воспитательного идеала, который направлен на формирование высоко нравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, определены общие задачи воспитания и социализации школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация поставленных задач предполагает:

- внедрение с 1 по 11 класс воспитательной программы Селевко, направленной на развитие самооценности личности ученика;
- реализация плана внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО;
- реализация плана внеурочной деятельности 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- реализация Концепции духовно-нравственного воспитания Российских школьников;
- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Для достижения поставленных задач Программы воспитания и социализации обучающихся полностью реализован план внеурочной деятельности 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Целью внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 является создание условий для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся через самоопределение, самовыражение учащихся, проявление и развитие творческих, интеллектуальных и иных способностей.

Задачи внеурочной деятельности формулируются в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, а также связаны с конкретными учебными результатами программ внеурочной деятельности и направлены на формирование личностных результатов, которые достигаются посредством:

Воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира.

Формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

Освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ожидаемые результаты

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимися социальных знаний, соответствующих возрастным особенностям обучающихся ступени основного общего образования;

- формирование позитивного отношения к основным базовым ценностям общества;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, стране;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у обучающихся социокультурной идентичности;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Все личностные результаты можно распределить по трём уровням:

Первый уровень: усвоение школьниками социально значимых знаний, т.е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живет. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нем считается нужным, верным, правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений учащегося – позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями, - к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п. Это аксиологический компонент личностных результатов.

Третий уровень: приобретение школьниками опыта социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями. Это деятельностный компонент личностных результатов.

Реализация плана предполагает реализацию воспитательной программы Г.К. Селевко «самосовершенствование личности».

Каждый классный коллектив имеет план развития в соответствии с курсом «Самосовершенствование личности».

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, то есть представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 1-11.

Курс «Самосовершенствование личности» направлен на формирование рефлексивной деятельности, в том числе таких её элементов, как:

- самостоятельная организация внеурочной деятельности (выбор объединений дополнительного образования, кружков, секций, соотношение своих потребностей и возможностей, эффективное распределение времени);
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности (умение эффективно выстраивать конструктивные отношения с окружающей средой, усваивать позитивный социальный опыт, демонстрировать навыки самореализации и самоорганизации, осознание последствий своих действий);
- поиск и устранение причин возникших трудностей, оценивание своих творческих достижений, своего физического и эмоционального состояния, осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки); социальные роли в классе: лидер – ведомы, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупа-

тель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др., соблюдения норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- владение умениями совместной деятельности: умение работать со сверстниками, а также с детьми разного возраста в проектных и учебно-исследовательских группах; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей: осознание роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей, приобретая опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Краткая характеристика курса:

1-4 классы. «Этика поведения».

Для младшего школьника характерно внимание к моральной оценке поступка, стремление быть хорошим в оценке окружающих. Этому отвечают специальные уроки человечности - этики поведения, на которых ребенку помогают определить свою моральную позицию, почувствовать важность этических правил и постигнуть значение их соблюдения. Кроме того, он обучает рефлексии, получает сведения о некоторых своих психических качествах, своем «Я».

5 класс. «Познай себя».

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 11 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

6 класс. «Сделай себя сам».

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Пособие «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться».

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека в самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получают дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

8 класс. «Утверждай себя».

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, половой, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 класс. «Найди себя».

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие. Средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности,

научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно-трудовой лагерь и др.

И наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

Курс «Самосовершенствование личности» для обучающихся 10-11 классов направлен на формирование рефлексивной деятельности, в том числе таких её элементов, как:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности (понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости);

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, через развитие нравственно-волевых усилий в выполнении учебных задач, учебно-трудовых и общественных обязанностей, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке (умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; воспитание готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов);

- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности (умение вырабатывать и осуществлять личную программу саморазвития);

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат (демонстрация опыта взаимодействия, совместной деятельности с людьми любого возраста, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых задач);

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований (понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека);

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности (осмысление значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи);

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни (формирование собственного мнения, конструктивного взгляда на происходящее, активной гражданской позиции);

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности (знакомство с трудовым законодательством, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников, понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.

10 класс. «Управляй собой».

Курс «Управляй собой» учит подростка владеть собой - управлять своим внешним обликом и поведением, а также физическим и психическим состояниями. Умение владеть «собой» понимается, прежде всего, как способность действовать, поступать, управлять своими эмоциями, разумом и поведением в соответствии с изображениями своего высшего механизма самоуправления - сознания. Выбирающего оптимальный путь взаимодействия с окружающей средой.

Однако эмоционально-волевая и действенно-практическая сферы личности не всегда подчинены холодному рассудку, особенно в «бунтующем» возрасте, когда возникает поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм. Чтобы обуздать свое поведение, научиться «властвовать собой», надо знать законы саморегуляции, уметь их применять.

Курс «Управляй собой» дает представление о классических формах воздействия на свое нынешнее состояние и внешнее поведение, включает различные тренинги, упражнения.

11 класс. «Реализуй себя».

Этот курс обращен к старшим школьникам, будущим выпускникам. Самореализация - это процесс осуществления (реализации) человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни, в своей судьбе.

Самореализация составляет сущность жизни, является важнейшей стороной человеческого счастья. Потребность в самореализации заложена в человеке природой, в процессе развития она проявляется в форме интересов, стремлений, ценностных ориентации и социальных установок, целей жизни. Это стремление к самореализации, еще не имеющей завершения, называют самоактуализацией.

Самоактуализация, по А. Маслоу, означает активное переживание, постоянный духовный рост и выбор: движение вперед или отступление.

Самоактуализация - это доверие к своему «Я», а не опора на авторитеты, честность перед собой и другими, это способность принять ответственность за свои действия и решения.

Самоактуализация - это прежде всего труд, труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет в будущем.

Одиннадцатиклассники уже живут этим ближайшим будущим, связывая его с выбранной профессией, со статусом будущего Мужа или Жены, Отца или Матери, Человека и Гражданина. Социально важными качествами в современных условиях становятся предприимчивость, конкурентоспособность, деловитость. Обостряются требования ко всем сторонам социализации личности (социальной адаптации, автономизации и социальному закаливанию).

Курс «Реализуй себя» готовит юношей и девушек к важнейшим социальным ролям, в которых будет реализоваться положительная программа послешкольной жизни - ролям труженика, семьянина и гражданина.

Курс реализуется через:

- систему классных часов;
- реализацию программ психолого-педагогического сопровождения;
- мероприятия различных направленностей;
- социальное проектирование.

Таким образом, воспитательная система МАОУ СОШ № 9 направлена на создание условий для социализации и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

Реализация воспитательной работы школы невозможна без мониторинговых исследований, которые позволяют найти актуальные пути решения воспитательных задач на следующий учебный год, как для каждого коллектива отдельно, так и для всего образовательного сообщества в целом.

Мониторинг воспитательного процесса содержит в себе формы и способы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы классного руководителя 5 класса

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
-------	----------	------	---------------

Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководи- тель
	Первый раз в пятый класс	Психологическая игра (изучение уровня адаптации в пятом классе)	Психолог
Октябрь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководи- тель
Ноябрь	«Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)	Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководи- тель
Декабрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководи- тель
Январь	Самооценка личности	Выявление уровня самооценки личности	
Февраль	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководи- тель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель дирек- тора по ВР
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководи- тель
Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководи- тель, заместитель директора по ВР

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса

6 класса

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководи- тель
Октябрь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководи- тель
Ноябрь	Анкетирование «Интересы и досуг учащихся», «Почему ты вообще учишься?»	Изучение интересов обучающихся. Учебная мотивация	Классный руководи- тель
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководи- тель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководи- тель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководи- тель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель дирек- тора по ВР
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководи- тель

Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения
воспитательного процесса
7 класса**

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Ноябрь	«Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)	Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Декабрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Январь	Самооценка личности	Выявление уровня самооценки личности	Классный руководитель
Февраль	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения
воспитательного процесса
8 класса**

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Ноябрь	Анкетирование «Интересы и досуг учащихся».	Изучение интересов обучающихся.	Классный руководитель
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нрав-	Классный руководитель

		ственной воспитанности учащихся.	
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения
воспитательного процесса
9 класса**

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Ноябрь	«Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)	Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом	Классный руководитель
Ноябрь	Профессиональное самоопределение (анкета для родителей)	Изучение мнения родителей о перспективах профессионального самоопределения обучающихся	Классный руководитель
Декабрь	Учебная мотивация	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель, психолог
Январь	Тест «Оценка коммуникативно-организаторских способностей»	Изучения уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей	Классный руководитель
Февраль	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Апрель	Анкета для родителей «Оценка организации воспитательной работы в классе»	Изучение мнения родителей об уровне воспитательной работы в классе.	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения
воспитательного процесса
10 класса**

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Я – лидер»	Изучение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей	Классный руководитель
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения
воспитательного процесса
11 класса**

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. Уровень воспитанности (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Оценка коммуникативно-организаторских способностей»	Изучение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей	Классный руководитель
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР

Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

Результатом воспитательной деятельности образовательного учреждения является: формирование высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Данные услуги реализуются по программам внеурочной деятельности ФГОС НОО, соответствующим направлениям:

- «Ритмика и танец» (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
- «Мой край» (духовно-нравственное);
- «Я – школьник» (социальное);
- «Палитра детских голосов» (общекультурное);
- «Умные уроки» (общеинтеллектуальное).

Внеурочная деятельность ФГОС ООО реализуется по следующим программам:

- «Хореография» (общекультурное);
- «Спортивные танцы» (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
- «Техническое творчество» (общекультурное);
- «Декоративно-прикладное творчество» (общекультурное);
- «Самосовершенствование личности» (социальное);
- «Эрудит» (общеинтеллектуальное);
- «Движение – это жизнь!» (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
- «Математический клуб» (общеинтеллектуальное);
- «Мир вокруг нас» (социальное);
- «Наши дети – будущее России!» (духовно-нравственное);
- «Творчество и успех» (общекультурное);
- «Основы проектной деятельности» (общеинтеллектуальное);
- «Авторская песня» (общекультурное);
- «Эстрадное пение» (общекультурное);
- «Юный спасатель» (физкультурно-спортивное и оздоровительное).

В связи с разнообразием предоставляемых услуг увеличилась доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью внутри образовательного учреждения. Увеличился процент детей, ориентированных на здоровый образ жизни и обучающихся в объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

В МАОУ СОШ № 9 реализуются программы духовно-нравственно и гражданско-патриотического воспитания в рамках направлений «Военно-патриотическое направление» и «Гражданская активность» Российского движения школьников, которые включают в себя проекты благотворительной направленности, волонтерское движение, патриотические мероприятия, митинги, военно-спортивные игры.

Ежегодно, реализуя программы духовно-нравственного воспитания МАОУ СОШ № 9, доля обучающихся, принимающих активное участие увеличивается за счет социального проектирования, в котором принимают участие 83%.

Ежегодно в проектах гражданско-патриотического воспитания принимают участие все обучающиеся. 100 % занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции, связанные с историческим прошлым образовательного учреждения, которое в годы ВОВ являлось эвакогоспиталем № 2553. Митинги, проводимые на базе образовательного учреждения, Пост № 1, вахта у школьного обелиска, встречи с ветеранами, фестиваль патриотической песни, военно-спортивные игры, концерты для ветеранов, патриотические акции – привлекают внимание всего ученического сообщества.

Помимо школы программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности реализуются с привлечением учреждений дополнительного образования. Социальное пространство расширяется за счет взаимодействия:

- с Дзержинским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которого реализуются проекты для обучающихся начальной школы;
- с Музеем истории ОАО «НПК «Уралвагонзавод», на базе которого реализуются программы и проекты научно-познавательной и социальной направленностей;
- с ДЮСШ «Старт», которая на базе школы установила искусственный скалодром и создала условия для реализации программ спортивно-оздоровительной направленности;
- с Дворцом культуры им. Окунева, на базе которого реализуются нерегулярные формы внеурочной деятельности;
- с Городским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которого обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах.

3.4. Дополнительные платные образовательные услуги

Порядок оказания платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 9 предусматривает оказание платных образовательных услуг, в 2019 году по двум направлениям:

- «Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»;
- Школа педагогической поддержки «Успех».

Регламентирует деятельность образовательного учреждения в этом направлении Положение о порядке оказания, учёта и распределения средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной, приносящей доход, деятельности. В качестве приложений к положению выступают:

- приказы на оказание платных образовательных услуг;
- смета доходов и расходов, калькуляция цен;
- расписание занятий;
- программное обеспечение;
- договоры с родителями;
- трудовые договоры.

Спектр платных образовательных услуг ежегодно расширяется. Потребителями услуг являются 40 % учащихся и родителей школы, жители района и города.

«Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»	1500 руб. в месяц
Школа педагогической поддержки «Успех» по различным программам	600 руб. в месяц

3.5. Система сопровождения обучающихся

Система сопроводительной деятельности в МАОУ СОШ № 9 учитывает современные реалии, приоритеты Программы развития школы самовыражения, ключевые документы о деятельности педагогов-психологов.

Исходными посылками в практике осуществления сопровождения развития личности выступают следующие утверждения:

Самовыражение – формирование собственной субъектной позиции в отношении мира, других людей, своей собственной жизни.

Субъектность – содержательная сущность человека, право быть самим собой, принимать решения, нести ответственность за свои действия и поступки.

Развитие – движение вперед, изменение, вызревание нового качества.

Развитие личности ребенка целесообразно осуществлять через постановку задач саморазвития.

Задачи развития личности ребенка определены как социокультурные (запрос от общества), возрастные и индивидуальные.

Развитие может быть психолого-педагогической задачей взрослого. Это то, на что можно целенаправленно влиять.

Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром

3.5.1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В школе психологическое сопровождение осуществляют 2 педагога-психолога: Григорьева И.Н. - высшая категория, Шаропина А.А. – первая.

В 2019 году продолжает функционировать кабинет психологической разгрузки; имеется оборудование для релаксации (генератор запахов и звуков, световая пушка, песочница, театр кукол для драма-терапии). Для психодиагностической работы приобретен и используется комплект Семаго (психологические методики для оценки особенностей развития детей). Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психологических тем. Обновлена психологическая литература, в том числе, с электронными приложениями.

В 2019 году в качестве главных целевых ориентиров для деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 9 выступали обеспечение функционирования Школы самовыражения, реализация ФГОС, создание условий для введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, в рамках реализации ФГОС приоритетными направлениями работы педагогов-психологов МАОУ СОШ № 9 являлись:

Реализация личностно - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка.

Создание условий и механизмов внутри школы для реализации АООП для детей с ОВЗ.

Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и самоопределения.

5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

6. Реализация творческих проектов.

7. Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей.

Основные задачи службы:

- обеспечение контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, обеспечение соответствия этого процесса его индивидуальным возможностям;
- оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей;
- участие в реализации основной образовательной программы;
- проведение психологического проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;
- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;
- проведение психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Кроме того, традиционно решались следующие задачи:

- психологическое сопровождение работы школы адаптации.
- создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность через проведение родительских встреч, консультаций.
- снижение количества проявления симптомов школьной дезадаптации и девиантных форм поведения.
- обеспечение деятельности школьного ПМПК и групп сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация задач по обеспечению психологической безопасности образовательного процесса и созданию условий для развития самоопределения учащихся осуществлялась через созданную в МАОУ СОШ № 9 систему психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка.

Проводимые раз в 3 года исследования условий и качества школьной образовательной среды МАОУ СОШ № 9, показали, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (около 82 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей. Это подтверждается большим количеством желающих поступить в первый класс именно девятой школы.

Удовлетворенность родителей проявляется:

- в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений друг с другом,
- в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе,
- в удовлетворенности качеством оказываемых услуг
- в реализации возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность осуществлялось через проведение родительских встреч, консультаций.

Был подготовлен ряд информационных сообщений на темы:

1. Помощь родителей в оптимальной адаптации учащихся к системному обучению.
2. Профилактика проявлений экстремистского поведения у подростков через использование ресурса семьи.

3. Влияние родительских установок на формирование отношения обучающихся к итоговой аттестации.

4. Помощь родителей в оптимальной адаптации учащихся к обучению в условиях ФГОС.

В 2019 году в МАОУ СОШ № 9 психологической службой был реализован семинар для педагогов по теме «Создание психолого-педагогических условий профилактики рискованного поведения обучающихся». Педагог-психолог Григорьева И.Н. прошла обучение по программе «Проведение социально-психологического тестирования в ОУ». В дальнейшем ею была организована предварительная подготовка родителей и обучающихся к СПТ и его проведение.

Экспертиза деятельности педагогов осуществлялась в рамках подготовки учителей к аттестации, через посещение и анализ уроков, через анализ деятельности педагогов на заседаниях школьного ПМПК.

В 2019 году под руководством Григорьевой И.Н. в МАОУ СОШ № 9 успешно прошли практику студенты филиала РГППУ.

Задача по снижению количества проявлений симптомов всех видов дезадаптации являлась ключевой в работе и решалась через проведение комплекса мероприятий. Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению традиционно являлась групповая форма работы. Так, например, в 2019 году психологом были реализованы:

- традиционная психологическая гостиная «Эта новая девятка!» для учащихся, вновь прибывших в школу,

- ресурсная игра с элементами арт-терапии и музыка-терапии для детей - с ОВЗ,

- психологические игры: «Заколдованное сердце», «Мой мир», «Первый раз в 5 класс». В ходе данных встреч используются психологические приёмы, мультимедиа презентации и тренинговые формы работы (например: сказкотерапия «Конфетный хвост», «Развитие ресурсных состояний участников ОП в период подготовки к итоговой аттестации», и др).

В рамках поставленных задач, ежегодно реализуются циклограммы психолого-педагогического сопровождения учащихся в различные возрастные периоды, позволяющие предупреждать проявление девиаций среди учащихся. Кроме того, развивающая и коррекционная работа с целью профилактики ПШД проводилась и с учащимися «группы риска», состоявшими на внутришкольном учёте. Основная задача такой работы: вовлечение учащихся с проблемами в развитии в различные виды социально полезной деятельности и обеспечение успешности в ней.

Необходимость реализации в ОУ программы формирования УУД привела к проектированию новых задач сопровождения:

1. Создание условий для развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий у школьников.

2. Обучение педагогов активным формам развития УУД учащихся, в том числе использованию возможности психологических игр и техник.

3. Включение в практику работы ОУ методов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с родителями по достижению планируемых результатов ФГОС.

4. Ведение документации по диагностике уровня сформированности УУД с обязательным набором рекомендаций.

Освоена работа с электронным приложением обработки результатов мониторинга УУД по программе «Учимся учиться и действовать» Т.В.Меркуловой, Т.В. Бегловой, педагоги обучены выстраивать свою деятельность с учётом получаемых рекомендаций. Разработан пакет методик для диагностики уровня сформированности личностных УУД на всех уровнях образования, сформирован банк шаблонов для отчётной аналитической документации по результатам диагностики УУД. Разработаны родительские собрания по результатам мониторинга «Школьный старт» и УУД.

В рамках реализации задач сопровождения осуществлялись следующие виды деятельности:

- развивающие психологические групповые занятия с целью формирования различных видов УУД,
- проведение комплекса физминуток по развитию навыков саморегуляции,
- проведение праздника посвящения в первоклассники с акцентом на освоение личностного смысла учения, принятие основных ценностей,
- проведение детско-родительской встречи с обязательным включением элементов планирования дальнейшей деятельности коллектива,
- проведение психологической игры с акцентом на возможность личностного вклада учащегося в общее дело.
- проведение диагностических процедур по определению уровня развития УУД с последующим составлением аналитических записок.

Проведение профилактической, диагностической, консультационной, развивающей и психокоррекционной работы является традиционными направлениями деятельности педагога-психолога. Данная работа осуществляется в соответствии с разработанными циклограммами сопровождения.

Разработаны карты для изучения психолого-педагогического статуса учащихся начальной школы, позволяющие оценить степень их адаптированности в данный период времени, диагностические пробы №1 и №2 по изучению степени принятия позиции школьника, анкеты для изучения адаптации к итоговой аттестации. Использование на развивающих и внеурочных занятиях приемов технологии развития критического мышления создает условия для более глубокого и осознанного изучения новых видов знаний.

Во внеурочной и профилактической деятельности психологами МАОУ СОШ № 9 применяются методы активной профилактики и психотехники эмоционального соучастия. Приёмы так называемой, «нескучной профилактики», прошли апробацию в школе, в результате чего были отмечены качественные изменения в поведении обучающихся. Подростки группы риска в основной массе отличаются низкими когнитивными способностями, низким уровнем развития рефлексии. Кроме того, подростки группы риска часто используют трудности в соблюдении ролевых границ в общении. В связи с этим, при проведении профилактических мероприятий, подбирается материал с учётом специфики жизненного опыта участников. Например, понятие «Нескучная профилактика» является системообразующим в проекте «Танцуй ради жизни», который реализуется в школе ежегодно. В 2019 году Участниками стали обучающиеся 8 классы (58 чел). Данный проект использует танец, музыку, СМИ и молодежных кумиров для решения вопросов профилактики. После реализации данного проекта, с обучающимися проведён психологический курс «Жизненные навыки», результатом которого стало появление волонтерского движения по профилактике ВИЧ инфекции.

3.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Результаты работы в 2019 году:

- отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН;
- отсутствие детей, злостно уклоняющихся от обучения;
- отсутствие безнадзорных детей и детей, совершивших уходы из дома;
- отсутствие детей, допустивших административные правонарушения и совершивших преступления;
- отсутствие детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП;
- отсутствие подростков, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ, употребляющих алкоголь;
- 100 % семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся, курение в школе отсутствует;

- учащиеся школы принимают участие во всех районных и городских мероприятиях по вопросам права;
- разработана система психолого-педагогических консилиумов;
- разработана система правового просвещения родителей по вопросам создания правового пространства в школе;
- в школе проводятся индивидуальные консультации родителей совместно с психологом;
- на внутришкольных советах профилактики рассматриваются вопросы успеваемости учащихся, занятости во внеурочное время, оказывается психолого-педагогическая помощь;
- в школе отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным.

Социализацию мы рассматриваем как двусторонний процесс. Обучающийся, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, усваивает социальный опыт и одновременно реализует себя, занимает активную позицию взаимодействия с окружающей социальной средой. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы помочь каждому ученику раскрыть свои возможности, реализовать собственный опыт. Педагогический коллектив обладает рядом уникальных возможностей для успешной социализации обучающихся:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
- влияние на уровень притязаний и самооценку;
- свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации;
- возможность привлечения специалистов по профилактике.

В своей работе мы опираемся на следующие правила:

1. Любая работа проводится только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы или с привлечением специалистов нужного профиля;

2. Просветительские программы ведутся на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинаются в младших классах и продолжаются до выпуска. В ходе программ предоставляется точная и достаточная информация о влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека разных неблагоприятных факторов риска. Акцент делается на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, табак и алкоголь.

3. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, вовлекаются в разработку стратегии профилактического просвещения.

3.6.1. Направления и результаты профилактической деятельности

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. **Задачи правового воспитания:**

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения,
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим **направлениям:**

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- сотрудничество с городскими службами: Центром медико-социальной помощи семье и детям, Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних №5, инспекцией по делам несовершеннолетних, сотрудниками ОП № 17,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- работа по выявлению детей, находящихся под опекой (попечительством), контроль за успеваемостью, поведением этих детей, изучение положения в их семьях,
- выявление детей, оставшихся без попечения родителей,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

В Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В МАОУ СОШ № 9 педагогическим коллективом проводится организационная работа по выявлению среди учащихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины, склонных к самовольным уходам из дома, по выявлению семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей, ведется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, за участием детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводятся на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по правовому воспитанию, классные руководители получают методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми со стороны администрации школы, психолога, инспектора ПДН, других служб школы и города. Формируется картотека «трудных» учащихся, составляются социальные паспорта классов. Совместно с инспектором ПДН, родителями учащихся, педагогическим коллективом проводятся советы профилактики с учащимися, нарушающими школьную дисциплину. Ежемесячно УпрО для формирования и обновления банка данных собирается сведения о детях, уклоняющихся от учебы, систематически пропускающих и не посещающих занятия по неуважительным причинам. На данный момент у нас таких обучающихся нет. Проводятся обследования жилищных условий детей, стоящих на внутришкольном контроле, находящихся под опекой. Большое внимание уделяется детям с девиантным поведением,

проводится анкетирование учащихся и родителей по выявлению конкретных проблем, по результатам анкетирования строится индивидуальная работа, организуются индивидуальные учебные занятия для слабоуспевающих детей. В школе рассматриваются вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, совместно с ПДН, ГИБДД, осуществляется правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организуются и проводятся лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие. Учащиеся школы принимают активное участие в профилактических межведомственных операциях «Школьник», «Подросток», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей» и др.

В МАОУСОШ № 9 педагогами систематически проводится работа с родителями учащихся по вопросам профилактики различных видов дезадаптации детей и подростков, о возрастных особенностях и стилях воспитания в семье. Обновляется школьный банк данных о семьях, уклоняющихся от воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних. Составляется социальный паспорт школы. Проводится индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении, неоднократные обследования жилищных условий этих семей, связь с местом работы родителей, психологические консультации с детьми и родителями.

Привлечение несовершеннолетних к участию в объединениях дополнительного образования происходит в результате рекламы кружков, встречи с руководителями объединений, экскурсий в учреждения дополнительного образования, организаций показательных выступлений, конкурсов, выставок, соревнований, праздничных концертов.

В целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в школе осуществляется взаимодействие с ПДН, ТКДНиЗП, органами опеки, службой Госнарконтроля и другими, реализуется комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, ЗППП, наркомании и безнадзорности среди учащихся и родителей. Систематически в ПДН, ТКДНиЗП, органы опеки школой передаются отчеты о проделанной работе с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на профилактическом учете, находящимися под опекой.

В целях профилактики безнадзорности среди учащихся составлены и реализуются план работы с детьми и их родителями по правовому воспитанию, план работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения учащихся, план работы по профилактике правонарушений, экстремизма и воспитанию толерантности в детско - подростковой среде, план работы по профилактике игромании.

В школе осуществляется организация отдыха в каникулярное время благодаря работе детского школьного лагеря с дневным пребыванием, направление в загородные лагеря (в осенние, зимние, весенние, летние каникулы 3-4 классов руководителя выезжают с классами в ЗОЛ «Антоновский», «Уральский огонек», «Звездный», «Северянка»).

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности, разработан план мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних. Классными руководителями проводятся классные часы правовой направленности:

1 класс

Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме. Родина. Малая родина. Народы России. Основные традиционные религии. Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня.

Чисто не там, где убирают... Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания.

Сказка о потерянном времени. Права ребенка от 0 до 7 лет.

Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД.

2 класс

Правила поведения на улице. Свой и чужой. Права ребенка от 0 до 8 лет.

Этикет. Культура поведения в общественных местах.

Охрана природы. Использование без вреда. Загрязнение бытовое и экологическое.
Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность. Тимуровцы, волонтеры.

Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение.

Ответственность пешехода и пассажира.

Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования.

3 класс

Роль ребенка в семье, обществе, государстве.

Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи.

Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет. Созидание, потребление, разрушение. Вандализм.

Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки.

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Труд. Заработок. Собственность. Кража.

4 класс

Человек – венец природы. Натура и культура. Ответственность за состояние окружающего мира.

Поступки плохие и хорошие. Нравственность. Выбор. Нравственный выбор.

Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступления.

Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних.

Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей с общественно опасным поведением.

Добровольчество. Помочь себе, помочь другому.

5 класс

Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений.

Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы.

Как оставить след в истории и не «наследить». Безопасность на дорогах, воде, транспорте.

Ответственность за тех, кого приручили. Общественные организации помощи бездомным животным.

Ценность семьи. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Взаимоотношения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность, социальные учреждения.

Школьные службы примирения.

6 класс

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон страны.

Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ст. 28. Гражданского кодекса РФ (дееспособность малолетних). Нарушения норм и их последствия.

Здоровье людей. Наркомания. Пьянство.

Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта.

Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

Как защититься от несправедливости. Предупреждение виктимного поведения (предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья). Мораль. Идеал и ценности. Духовность.

Взаимоотношения детей и родителей. Правила поведения в обществе.

7 класс

Задачи и трудности переходного возраста. Мужские и женские роли. Быть взрослым. Оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость.

Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. Конформизм. Самооценка и влияние группы. «Мы» и «они», «свои» и «чужие». «Чужие» и «чужаки».

Социальный портрет молодежи. Проблемы: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм.

Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. Получение паспорта. Конвенция ООН о правах ребенка.

Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. Уголовные статьи, по которым ответственность наступает с 14 лет.

Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании.

Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика.

Формальные и неформальные коллективы подростков. Система ценностей, место подростковой культуры в обществе.

Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня.

Речевое поведение. Хвастовство, осуждение, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза. Как избежать конфликта.

8 класс

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Религиозные фанатики, футбольные фанаты и др.

Реформа и революция. Цветные революции.

Воспитание и социализация. Воспитание в семье. Человек и его потребности. Свобода и ответственность.

Налоги, их виды. Долг и кредит. Значение труда. Почему люди теряют работу. Безработица.

Социальная стратификация, социальная дифференциация. Социальные роли. Богатство и бедность как социальное явление.

Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность. Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение.

Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность.

9 класс

Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Распад СССР и проблема сепаратизма. Межнациональные конфликты.

Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.

Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Защита детского труда.

Социальные нормы. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, воспитательные колонии.

Право собственности на имущество. Ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166 УК РФ (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон).

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Ст.150, 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение).

Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычаи и традиции. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.

Религия и ее роль в обществе. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм.

10 класс

Религии и конфессии России. Традиционные и нетрадиционные верования.

Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.

Коррупция как угроза национальной безопасности.

Социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция. Революции 21 века. Глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм.

Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм. Национальная политика России.

Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.

11 класс

Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания.

Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Семья и брак. Имущественные правоотношения.

Права потребителя.

Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской службы.

Социальная стратификация и социальные отношения. Демографическая политика России.

Конфликт и основные способы его разрешения.

Социальное и протестное движения, их характеристика и масштабность. Отклоняющееся (девиантное), делинквентное поведение.

Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. Долг. Справедливость и равенство. Духовная жизнь человека и общества.

Правовое воспитание школьников требует использования методов личного примера, принуждения, поощрения, анализа правовых норм.

Общее количество обучающихся детей в школе – 602, из них состоящих на учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних - 0, подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел – 0, состоящих на учете в банке данных безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних – 0, на внутришкольном контроле – 7 учащихся.

Педагогический коллектив школы совместно с ОП № 17 провели следующие мероприятия по профилактике беспризорности и правонарушений:

Название мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
Выявление среди учащихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины	Педагогический коллектив, инспектор ПДН	Регулярно
Выявление среди учащихся лиц, склонных к самовольным уходам из дома	Зам. директора по ПВ, инспектор ПДН	Регулярно
Выявление семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей	Педагогический коллектив, инспектор ПДН	Регулярно

Проведение Советов профилактики с учащимися склонными к совершению правонарушений и самостоятельным уходам	Педагогический коллектив, инспектор ПДН	По мере необходимости
Лекции - беседы с детьми и родителями на темы: - «Права ребенка», - «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», - «Здоровый образ жизни», - Закон Свердловской области от 16 июля 2009 года N 73-ОЗ и постановление администрации города Нижний Тагил от 28 июня 2010 г. № 1504 - «Знакомство с уголовным кодексом РФ», - «Знакомство с административным кодексом РФ», - «Знакомство с семейным кодексом РФ» и др.	Педагогический коллектив, инспектор ПДН	Регулярно

3.6.2. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся

Одной из наиболее важных и актуальных задач работы школы является задача обеспечения и защиты прав обучающихся. Чтобы ребенок смог осмысленно ориентироваться в меняющемся мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества. Нами созданы условия, которые порождают правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Формирование законопослушного гражданина происходит в организационной структуре школы, где ценности реализуются в поведении педагогов, обучающихся и родителей.

Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение обучающихся. В школе созданы условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Таким образом, приоритетными направлениями работы школы по защите прав обучающихся являются:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческое и социальной активности учащихся.
3. Воспитание духовно - нравственных ценностей россиянина.
4. Психолого - педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество, развитие органов самоуправления.

Поэтому главной обязанностью любого работника школы становится создание некой педагогической общности взрослых и детей с характерной для этой общности культурой и микроклиматом «взаимной заботы».

Одна из функций, которая нами решается – это создание условий для развития личности. При этом образовательное учреждение свободно в выборе средств, форм и методов обеспечивающих эти условия. У нас созданы условия для воспитания субъектов собственной жизни, способных на осознанный выбор, разумный отбор жизненных позиций и самостоятельную выработку идей.

Школа позволяет практически всех детей включать в ее жизнедеятельность. Ученики начинают по-иному воспринимать школу, видя в ней не только способ самореализации, но и место эмоционального и душевного комфорта, творческого и личностного роста, ощущают моральную защищенность. Учащиеся подпитываются опытом эмоционально-комфортных отношений, общими со взрослыми видами деятельности, целью и ценностями.

Несмотря на то, что учебная деятельность является системообразующей и рассматривается нами, как составная часть воспитательного процесса, включение урока в воспитательную систему многое изменило. Целью урока стали не знания сами по себе, а личность ученика, воспитываемая средствами учебной деятельности.

Как свидетельствует статистика, очень часто подростки становятся как преступниками, так и жертвами преступлений из-за элементарной правовой безграмотности. Поэтому сегодня, как никогда, для нас актуальна проблема формирования их правосознания.

Активно ведется просветительская деятельность. В библиотеке создана подборка и выставка материалов по правам человека. На первом этаже и у кабинета заместителя директора по правовому воспитанию работают стенды «Правовая информация». Их задача - информирование участников образовательного процесса об их правах и обязанностях, знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты прав. Работа классных воспитателей заключается в том, чтобы довести до сведения детей, родителей соответствующие правовые нормы. Формирование правовой культуры учащихся проводится с учетом их возрастных особенностей.

Школа – это большой коллектив, состоящий из учителей, учащихся и их родителей. Естественно, между ними возникают различные отношения, иногда конфликтные. Основной характер конфликтов – это отношения учеников между собой. Основную массу обращений удастся решить путем бесед с обеими сторонами, разъяснив им права и обязанности. Некоторые конфликты с особо сложными детьми приходится решать с помощью психолого-административного совета, который всегда выслушивает обе конфликтующие стороны, а потом принимает соответствующее решение. Зачастую, после таких разговоров, дети сами принимают правильное решение по способу выхода из сложившейся ситуации.

Мы просто учим подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Учим на том, как к ним обращаются учителя, на отношениях педагогов друг с другом, учим на тех видах школьной деятельности, в которых они участвуют, на тех обязанностях, которые возлагаются на них.

Педагоги школы работают над созданием доброжелательной и безопасной атмосферы. Они составляют и проводят в жизнь планы развития классного коллектива, индивидуальные планы развития школьников, определяют методы, способные помочь каждому обучающемуся в классе успешно добиться поставленных целей.

Администрация школы осуществляет руководство школьным сообществом таким образом, чтобы развивалась совместная деятельность всех участников образовательного процесса и повышалась эффективность воспитательного процесса для всех участников без исключения.

Наша цель – обеспечить качественное образование, основанное на уважении к правам и личности ребенка, направленное на развитие его гуманистических личностных качеств.

Большое значение имеет антикоррупционная деятельность учреждения, разработанная вся необходимая нормативно-правовая база, ведется систематическая работа по воспитанию у учащихся антикоррупционного поведению. На сайте школы своевременно размещается информация о деятельности комиссии по противодействию коррупции.

3.6.3. Здоровьесберегающая деятельность

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. Реализуется проект «Здоровье - как ценность».

В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Деятельность регламентируется Приказом № 1178П от 16 сентября 2014 года « О совершенствовании медицинского обеспечения в образовательных организациях Свердловской области», Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» № 1346Н от 21.12 2012 года, приказом № 822Н от 5 ноября 2013 года «Об Утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» В школе созданы все условия для привлечения педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Так в спортивных клубах по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике в школе занимаются 60% обучающихся. Заключен договор с ДЮСШ «Старт», установлен скалодром, работает секция «Скалолазание».

В школе созданы необходимые условия для введения третьего часа физической культуры и сдачи нормативов ГТО. В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт, заменены все окна, установлены индивидуальные шкафчики. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, 87 комплектов лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинет на внебюджетные средства, на внебюджетные средства приобретено необходимое оборудование, кабинет пролицензирован. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником МУЗ ДГБ № 1 по договору. В кабинетах начальной школы установлено 6 рециркуляторов, в холле 3 и 4 этажа передвижной рециркулятор, в холлах 1, 2, 3 этажей, на раздаче и пищеблоке установлены стационарные рециркуляторы, ежедневно неоднократно проветриваются, кварцуются и обрабатываются с део-хлором в соответствии с требованиями все помещения образовательного учреждения.

Наблюдается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей. По группам здоровья школа не отличается от средних статистических данных.

При сравнении данных за последние 5 лет выявляется следующая тенденция: ежегодно в 1 класс поступает больше детей с 2, 3 и 4 группами здоровья. Среди выпускников преобладает 2 группа здоровья (72 %).

Большая работа проводится с детьми, состоящими на диспансерном учете. Наблюдение осуществляется 2 раза в год с обязательной диагностикой и проведением противорецидивного лечения. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. Проводится лечебно-профилактическая физкультура для нуждающихся детей.

Все представленные данные согласованы с врачом. Среди специалистов по коррекционной работе присутствует психолог и логопед.

В школе внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий.

Питание организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье. Питающая организация «ОМС-лечебное питание». В состав помещений входят: обеденный зал на 100 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, моечная посуды, овощной цех, склад для хранения продуктов. Столовая обеспечена умывальными раковинами, имеются электрические полотенца. Технологическое и холодильное оборудование в школьной столовой

заменено на 100 %. В школе оформлен уголок «Здоровое питание», оформлен необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия. Родители участвуют в оценке качества питания.

Охват горячим питанием детей составляет 98%. Обучающиеся в 1-4 классах обеспечены 2-х разовым питанием.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Итоги на уровне начального общего образования

Основная тема работы педагогического коллектива I уровня образования в 2019 году «Формирование положительной мотивации к учебно-воспитательному процессу через инновационно-проектную деятельность в начальной школе».

В связи с этим основной целью работы стало создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основу образовательного процесса в начальных классах положены принципы личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, создание благоприятной комфортной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку. На протяжении нескольких лет наблюдается стабильный рост контингента обучающихся уровне начального общего образования. Этому способствуют активная деятельность администрации школы, педагогов, педагогов дополнительного образования, которая заключается в достойном представлении образовательного учреждения на муниципальном уровне, как в учебной деятельности, так и в творческой.

По итогам успеваемости текущего года из 205 обучающихся 2-4 классов аттестованы 205 учеников, 62 первоклассника освоили общеобразовательную программу в полном объёме и переведены во второй класс.

Учебный план МАОУ СОШ № 9 на уровне начального общего образования направлен на:

Обеспечение качества образовательных услуг, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников школы *ключевых компетентностей* как важнейшего результата образования.

Обеспечение доступности качественного общего образования вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей);

Развитие в образовательном учреждении системы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях образования.

Реализация в образовательном процессе требований ФГОС НОО.

Основным подходом в реализации содержания образования является *системно-деятельностный подход* предполагающий:

Формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многофункционального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

Развитие постоянной внутренней мотивации к учению, умения общаться, чувства ответственности и личной перспективы, социальной мобильности, социального оптимизма;

Обучение обучающихся способам самостоятельного конструирования своих знаний, необходимых для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, в новое знание;

Общекультурное и личностное развитие обучающихся, не только обеспечивающее успешное освоение содержания общего образования, но и создающее функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности;

Понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования.

В 2019 году основой информационно-образовательной среды для обучающихся 1-4 классов, осваивающих ООП НОО, являлись завершённые предметные линии учебников УМК «Школа России».

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система учебников «Школа России» отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность.

Основой организации деятельности учителей, направленной на выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», является изучение нормативно-правовых документов. В 2019 году учителя начальной школы знакомилась с нормативно-правовыми документами различных уровней: по внесению изменений во ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, гигиеническими требованиями к общеобразовательным организациям, вопросу организации внеурочной деятельности.

Главная задача деятельности, направленная на выполнение требований ФГОС, состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки)

С этой целью проводился анализ основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых результатов образования.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что предметное содержание ориентировано на способы действий с учебным материалом, на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Использование материально-технического оборудования, средств ИКТ также является одним из условий эффективности обучения. Разработка собственного дидактического аппарата для построения уроков в рамках ФГОС позволяет учителям на уровне начального общего образования эффективно реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Все учителя начальной школы используют современные технологии, в том числе информационные, в образовательном процессе.

Особое внимание в прошлом учебном году уделялось созданию модели образовательного пространства, интегрирующую урочную и внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, поисковые, исследовательские, проекты.

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности план внеурочной деятельности НОО предусматривает регулярные внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора образовательной организации, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с ме-

роприятиями образовательной организации.

Для реализации ООП НОО в рамках ФГОС в образовательной организации созданы необходимые условия: занятия проводятся в 2 смены, кабинеты начальных классов полностью оснащены интерактивным оборудованием, подключенным к локальной сети Интернет. Функционирует столовая, в которой организовано двухразовое питание (завтрак и обед); имеется актовый зал, библиотека, спортивный зал со спортивным инвентарем для младших школьников.

Качество обученности учащихся начальных классов

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.

В начальных классах за учебный период обучалось: на начало года – 270, на конец года 268 обучающихся, из них в первых классах – 62 учеников, и 205 обучающихся во 2 – 4 классах. Анализируя результаты работы начального общего образования за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость по начальной школе на конец года составила 100%, на «4» и «5» закончили 67% учащихся. Наблюдается положительная динамика результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года на 10%.

Уровень усвоения программного материала:

Высокий – 17 (8%)

Повышенный – 120 (59%)

Базовый - 67 (33%)

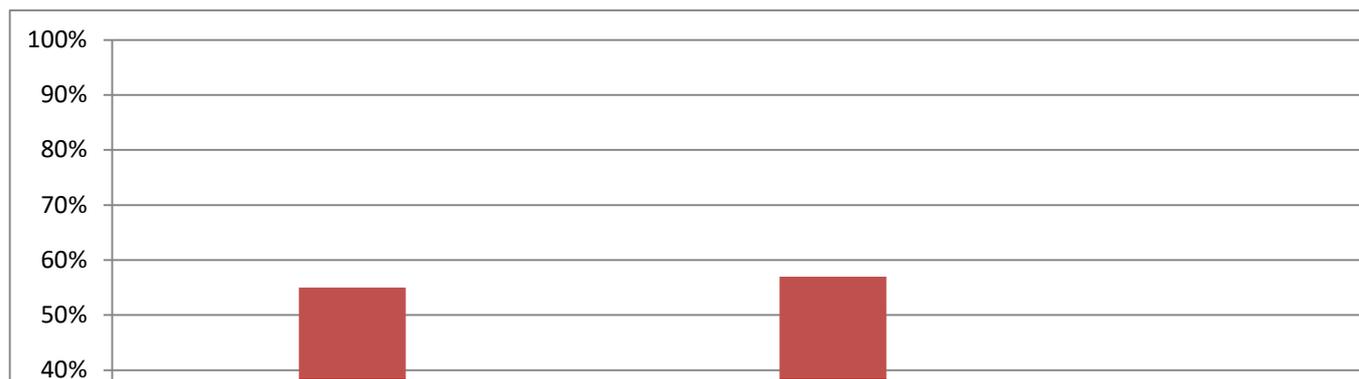
Не усвоили – 0 (0%)

Сводная таблица успеваемости обучающихся начальной школы
в 2019 учебном году

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	С одной «3»	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2А	27	3	19	3	-	100%	81%
2Б	26	4	14	4	-	100%	70%
2В	23	0	12	10	-	100%	56%
3А	25	2	13	2	-	100%	60%
3Б	25	1	20	2	-	100%	84%
3В	25	2	13	2	-	100%	60%
4А	26	3	11	2	-	100%	54%
4Б	28	2	18	1	-	100%	71%
	205	17	120	26	-	100%	67%

Сравнительные характеристики результатов качества образования
на уровне начального общего образования 2016 – 2019 уч. г.

классы	Кол-во учащихся	2016 – 2017 учебный год		Кол-во учащихся	2017-2018 учебный год		Кол-во учащихся	2018 – 2019 учебный год				
		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)			
2	60	39	65%	0	77	47	61%	0	76	52	68%	0
3	60	36	60%	0	57	29	51%	0	75	51	68%	0
4	59	36	61%	0	58	34	59%	0	54	34	63%	0
Всего	179	111	62%	0	192	110	57%	0	205	137	67%	0



Выводы:

По таблице и диаграмме видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» увеличилось. Количество обучающихся на «4 и 5» увеличивается благодаря тому, что педагоги активно внедряют современные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создают условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности. Таким образом, количество детей, обучающихся на «4» и «5» пополняется за счёт детей, имеющих «3» по одному предмету и в то же время, является резервом для группы обучающихся, обучающихся на «5».

Определение качества образования обучающихся 1 классов в 2019 году

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе проводятся итоговые диагностические работы - комплексная проверочная работа, которая представляет систему межпредметных заданий, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

Основная цель этих заданий – выявить уровень овладения детьми основополагающими понятиями и способами действий в области чтения, а также изучения разделов курсов: «Русский язык», «Литературного чтения», Математика», «Окружающий мир», а также выявление уровня сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения универсальных учебных действий.

Русский язык

Из 61 обучающегося, выполнявших работу 8 человек написали на высоком уровне (13 %), на повышенном – 26 человек (43 %). С работой не справились 2 обучающихся (3%).

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Качество выполнения работы	Обученность
1А	31	7	13	9	2	65%	94%
1Б	30	1	13	16	0	47%	100%
Итого	61	8	26	25	2	56%	93%

Математика

Из 61 обучающегося, выполнявших работу, 12 человек написали на высоком уровне

(20 %), на повышенном – 32 человека (52 %). С работой не справился 1 (2%) обучающийся.

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Качество выполнения работы	Обученность

1А	31	6	17	7	1	74%	96%
1Б	30	6	15	9	0	70%	100%
Итого	61	12	32	16	1	72%	98%

Из приведенных выше таблиц видно, что учащиеся 1 классов хорошо справились с диагностическими работами. Качество освоения основных тем стандарта на повышенном уровне. С учащимися, не справившимися с работами, необходимо организовать индивидуальную коррекционную работу.

Комплексная работа на межпредметной основе

Диагностическая работа состоит из двух частей – основной (базовой) и дополнительной (повышенной). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

уровень		Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Группа риска	
		1 чел.	3 %	26 чел.	84 %	3 чел.	10 %	1 чел.	4 %
1А	31	1 чел.	3 %	26 чел.	84 %	3 чел.	10 %	1 чел.	4 %
1Б	30	0	0	16	53%	13	45%	1	4%
		1	2%	42	69%	16	26%	2	2%

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД:

Принимают учебную задачу и сохраняют её в процессе выполнения задания, проявляют желание учиться – 10ч - 83%

Проявляют положительную мотивацию и познавательный интерес к учению – 12ч – 100%

Ориентируются в понимании причин успешности – неуспешности в учёбе – 12ч – 100%

Регулировать своё поведение в соответствии с требованиями норм поведения 12ч – 100%.

Устанавливать соответствие умеют – 11ч – 92%

Классифицировать умеют – 10ч – 83%

Умеют осуществлять самоконтроль по образцу – 11ч – 92%

Умеют учитывать ориентиры действия, заданные в учебной задаче – 10ч – 83%

Умеют работать со схемами – 11ч – 92%

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было списывать предложения, слова из текста, а обучающиеся делают эти задания очень медленно, и это не позволило обучающимся 1Б справиться с этими заданиями.

Непонимание смысла задания.

Медлительность отдельных учащихся.

Просили прочитать задание ещё раз и ещё.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 1 классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- учащихся имеющих низкий уровень сформированности метапредметных знаний – 4 учащихся (5%);

- у 57 учеников (93%) подготовка соответствует требованиям стандарта, эти уча-

щиеся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 27 человек (34%) выполнили работу самостоятельно;
- у 84% обучающихся сформированы навыки чтения.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал повышенный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Анализ итоговых работ по начальной школе в 2019 учебном году

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год с 03 мая по 28 мая 2019 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-4 классов.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 4 классах проводилась итоговые работы в форме:

- по русскому языку (тестовые работы 1-4 класс)
- математике тестовая работа (1 -4 класс)
- техника чтения (1-4 класс)
- комплексная работа (1-4 класс)
- литературное чтение (тестовая работа) (2-4 классы)
- иностранный язык (тестовая работа) (2-4 классы)
- окружающий мир (тестовая работа) (2-4 классы)
- музыка (тестовая работа) (2-4 классы)
- ОРКСЭ (защита проекта) (4 класс)
- технология (зачётная практическая работа) (2-4 классы)
- изобразительное искусство (зачётный рисунок) (2-4 классы)
- физическая культура (контроль зачётных нормативов) (2-4 классы)

По результатам итоговых работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО, планируется коррекционная работа.

Русский язык

Итоги тестовой работы 2-4 классы

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы	Обученность	Средний балл
2А	27	7	13	9	0	74%	100%	4
2Б	26	3	18	5	0	85%	100%	4
2В	23	1	16	5	0	74%	100%	3.6
3А	25	0	15	10	0	60%	100%	3.6
3Б	25	1	17	7	0	72%	100%	3.6
3В	25	1	14	10	0	60%	100%	3.5
4А	26	7	7	12	0	54%	100%	3.8
4Б	28	6	14	8	0	71%	100%	3.9
Итого	205	26	114	66	0	68%	100%	3.8

Итоговая тестовая работа была составлена на основе требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы и включала тестовые задания, различных по содержанию, типу и уровню сложности.

Результаты выполнения обучающимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие

(способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.) По результатам работы педагогам даны рекомендации: усилить работу по отработке тем (соотносительно по темам изученным в каждом классе), формированию умений по русскому языку.

Математика

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	27	11	15	1	0	96%	100%	4.3
2Б	26	4	19	4	0	87%	100%	4
2В	23	2	18	3	0	87%	100%	3.8
3А	25	3	9	15	0	48%	100%	3.6
3Б	25	3	15	6	0	72%	100%	3.8
3В	25	0	9	16	0	36%	100%	3.1
4А	26	7	13	6	0	77%	100%	4
4Б	28	14	8	6	0	79%	100%	4.3
Итого	205	47	101	57	0	72%	100%	4

Анализ тестовых работы, проведенной в 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: 205 обучающихся, что составило 100%, успешно справились с тестовой работой, качество - 72%.

Литературное чтение

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	27	3	19	4	0	81%	100%	3.9
2Б	26	4	19	4	0	87%	100%	4
2В	23	0	14	3	0	61%	100%	3.3
3А	25	0	15	10	0	60%	100%	3.6
3Б	25	0	14	11	0	56%	100%	3.4
3В	25	5	11	9	0	64%	100%	3.8
4А	26	4	14	11	0	38%	100%	3.8
4Б	28	0	19	9	0	68%	100%	3.7
Итого	205	16	124	65	0	68%	100%	3.8

По результатам итоговой работы можно утверждать, что обучающиеся начальной школы на повышенном и высоком уровне освоили основные умения:

- определять тему текста,
- отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде),
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план,
- понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую,
- сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака,
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

Окружающий мир

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	27	0	13	14	0	48%	100%	3.4
2Б	26	9	12	4	0	84%	100%	3.9
2В	23	0	6	17	0	26%	100%	3.2
3А	25	7	15	3	0	88%	100%	4.1

3Б	25	4	18	3	0	88%	100%	4
3В	25	3	11	11	0	56%	100%	3.6
4А	26	3	15	8	0	69%	100%	3.8
4Б	28	7	11	10	0	64%	100%	3.9
Итого	205	33	102	70	0	66%	100%	3.8

100% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, 30% учащихся выполнили тестовые задания без ошибок.

Результаты выполнения обучающимся работы по окружающему миру дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащихся, так и общего развития обучающихся.

Результаты итоговых работ в рамках промежуточной аттестации (изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура)

предмет	2А			2Б			2В		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное искусство		100%	88%		100%	96%		100%	76%
Музыка		100%	97%		100%	93%		100%	76%
Технология		100%	96%		100%	93%		100%	100%
Физическая культура		100%	92%		100%	85%		100%	68%

предмет	3А			3Б			3В		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное искусство	25	100%	59%	25	100%	64%	25	100%	81%
Музыка	25	100%	97%	25	100%	90%	25	100%	86%
Технология	25	100%	69%	25	100%	75%	25	100%	84%
Физическая культура	25	100%	83%	25	100%	79%	25	100%	99%

предмет	4А			4Б		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное искусство	27	100%	100%	27	100%	67%
Музыка	27	100%	93%	27	100%	97%
Технология	27	100%	79%	27	100%	83%
Физическая культура	27	100%	72%	27	100%	31%

Результаты выполнения обучающимся итоговых работ дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие.

Анализ итоговых работ, проведенных во 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: с работами справились 205 обучающихся, что составило 100%.

Определение качества образования выпускников 4 классов независимой экспертизой МАОУ СОШ № 9 в 2019 году

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 29 января 2019 года № 13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 07.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденном приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года №84 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных ор-

ганизаций в 2019 году» в МАОУ СОШ № 9 проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 54 обучающихся.

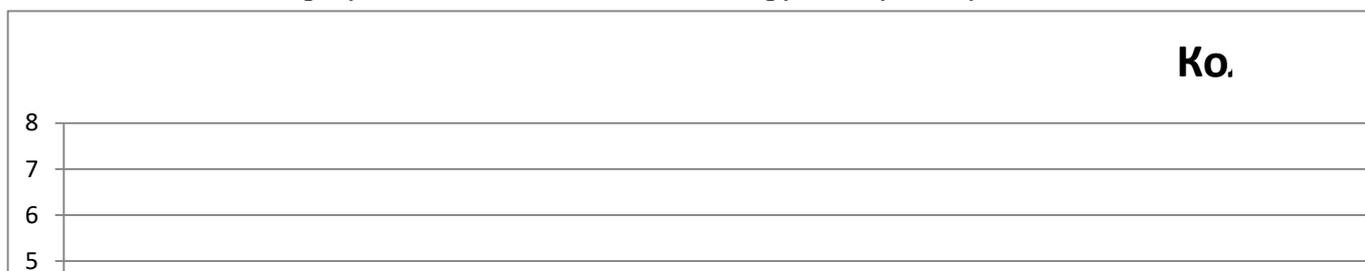
Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)

класс	Количество обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности	Средний балл
4А	27	4	15%	19	70%	4	15%	0	0	85%	4.0
4Б	27	4	15%	19	70%	4	15%	0	0	85%	4.0
	54	8	15%	38	70%	8	15%	0	0	85%	4.0

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 100% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 85% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

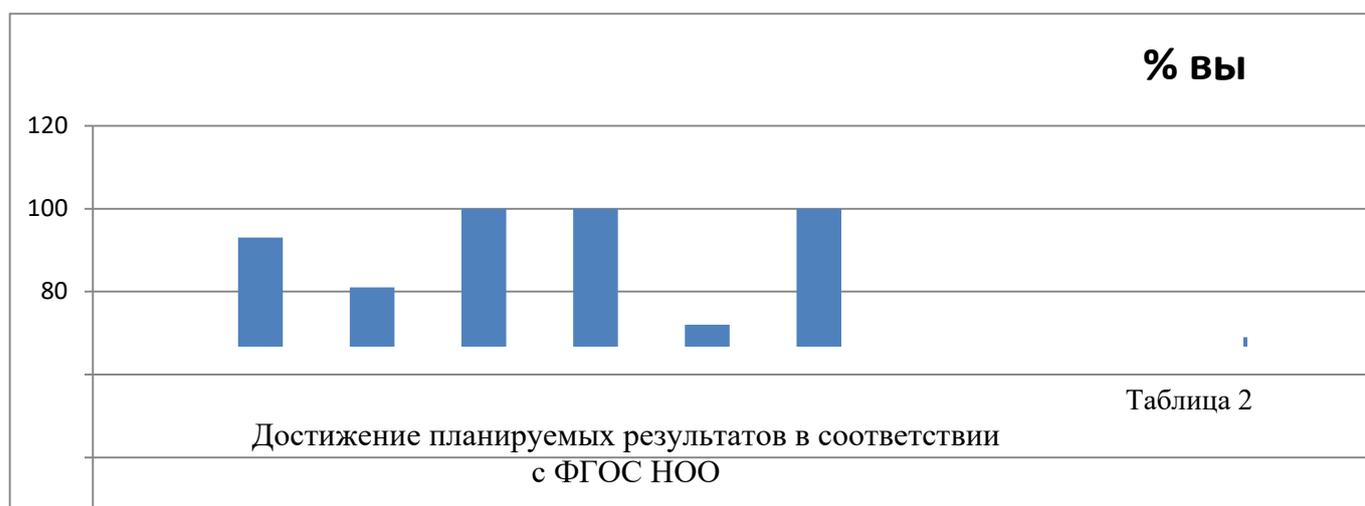
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку



При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий обучающимися. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Количество обучающихся	% выполнения заданий
1К(1)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	4	18	33
1К(2)	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	50	93
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	44	81
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	54	100
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	54	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	39	72
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	54	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	18	33
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текст	3	3	6
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами	2	35	65

	ми из текста			
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	37	69
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	29	54
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	28	33
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	45	83
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	43	80
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	49	91
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	43	80
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	47	87
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	8	15
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39	72

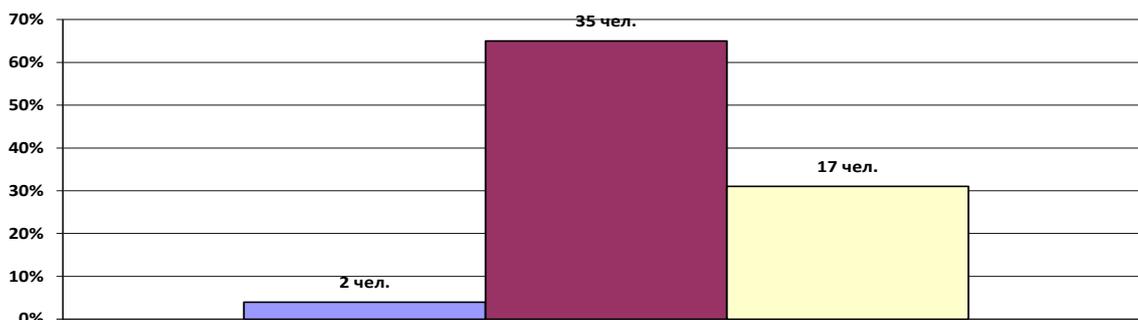
Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На диаграмме 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 4% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 31% – на более высокий, 35% обучающихся – подтвердили свои результаты.



Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 54 обучающихся.

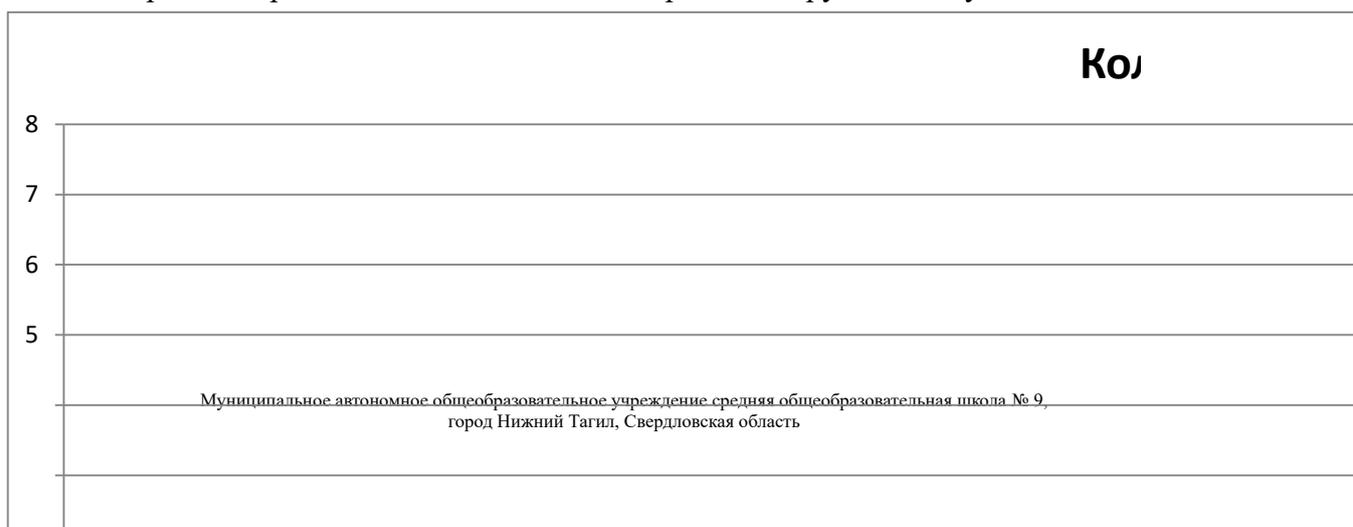
Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)

класс	Количество обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности	Средний балл
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент		
4А	26	14	52%	12	44%	0	0	0	0	100	4.3
4Б	28	10	37%	15	56%	3	11%	0	0	44	4.0
	54	24	44%	27	50%	3	6%	0	0	94	4.3

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 100% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 94% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

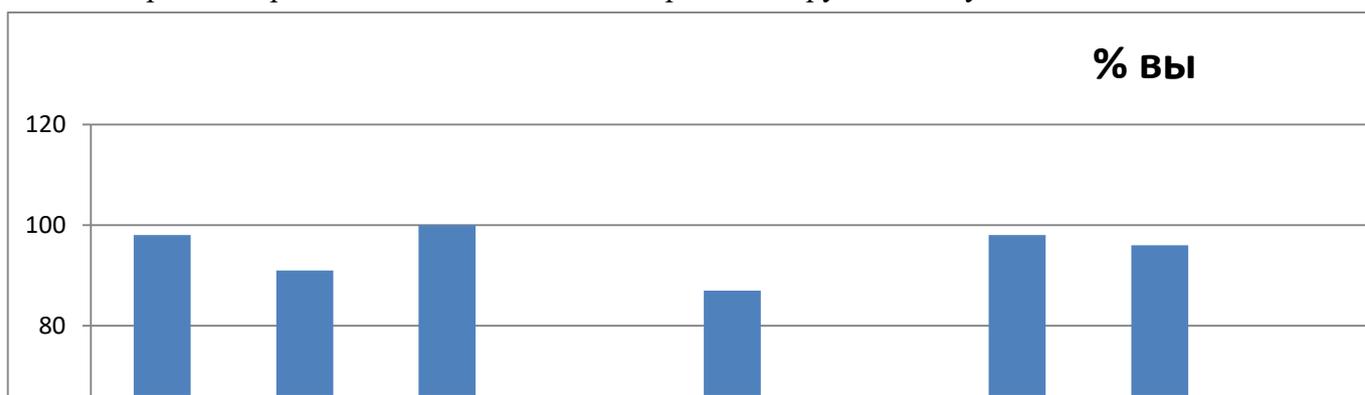
Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что обучающихся характерна нестабильность в выполнении заданий, например, задания № 1, № 3, №6(1), № 6(2) практически для всех групп оказались посильными для выполнения, задания № 9(1), № 11, № 12 практически для всех оказались трудными.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№ задания	Блоки ПООП НОО		Макс. балл	Количество обучающихся	% выполнения заданий
	Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		1	53	98
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		1	49	91
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		2	54	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы		1	33	61

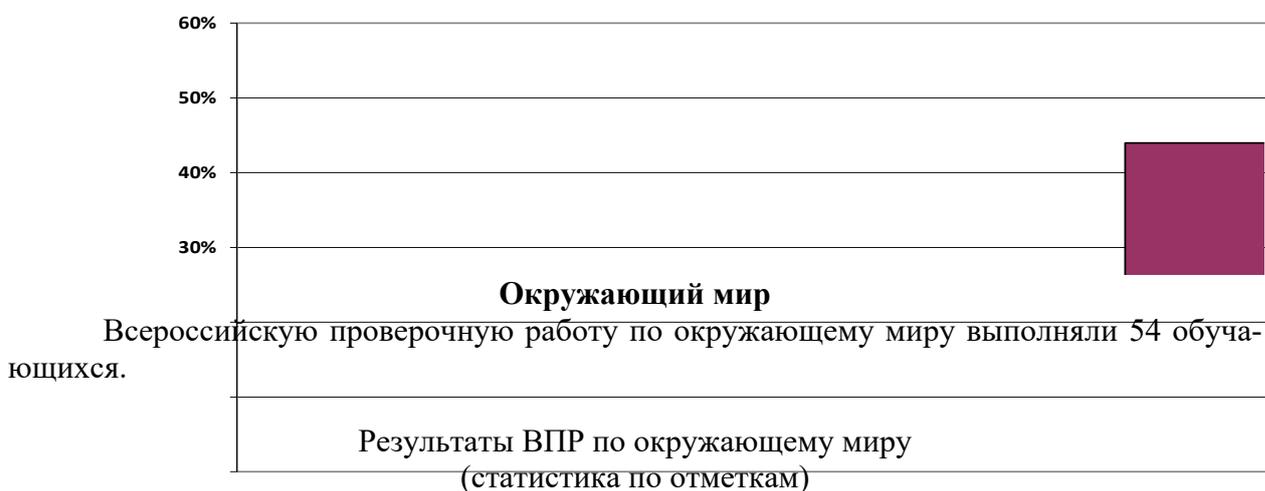
	измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр)			
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	47	87
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	35	65
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	53	98
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	52	96
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	45	83
8	Умение записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	2	32	59
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	27	50
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	29	54
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	43	80
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	22	41
12		2	17	31

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- умение решать текстовые задачи; Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На диаграмме 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 1,8% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 54% школьников – на более высокий. Иными словами, почти 54% обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 1,8% завышают.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

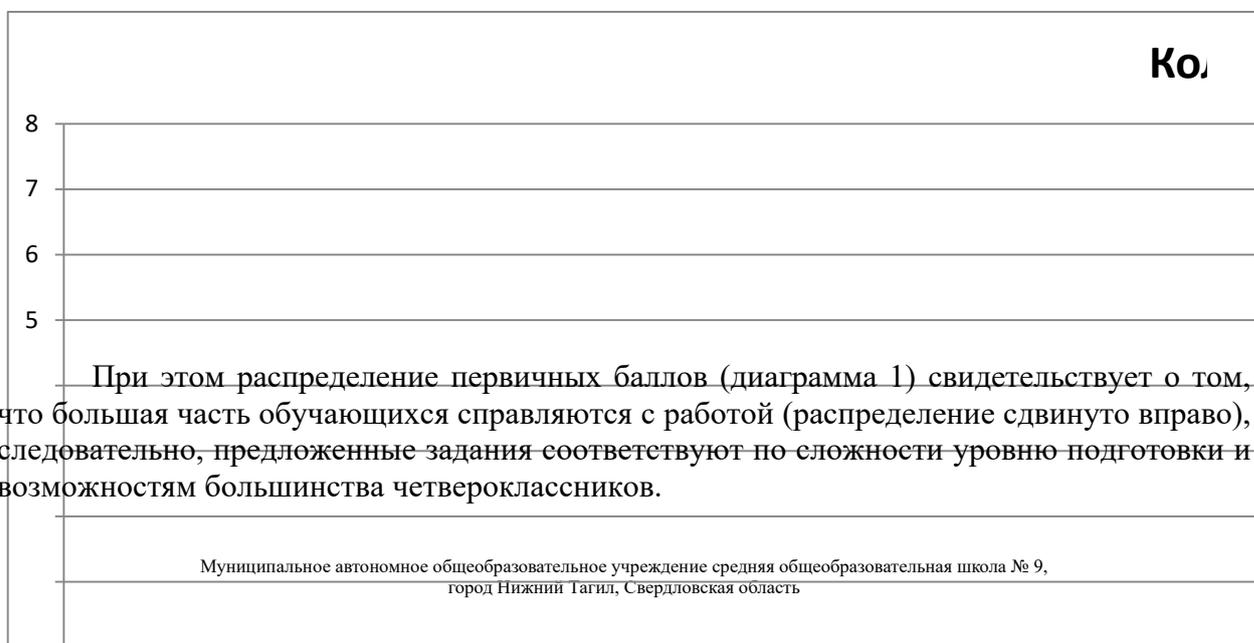


класс	Количество обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности	Средний балл
		абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
4А	26	10	38%	15	58%	1	4%	0	0	96%	3.9
4Б	28	7	25%	18	64%	3	11%	0	0	89%	4.1
	54	17	31%	33	61%	4	7%	0	0	92%	4.2

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по окружающему миру (отметка «2»).

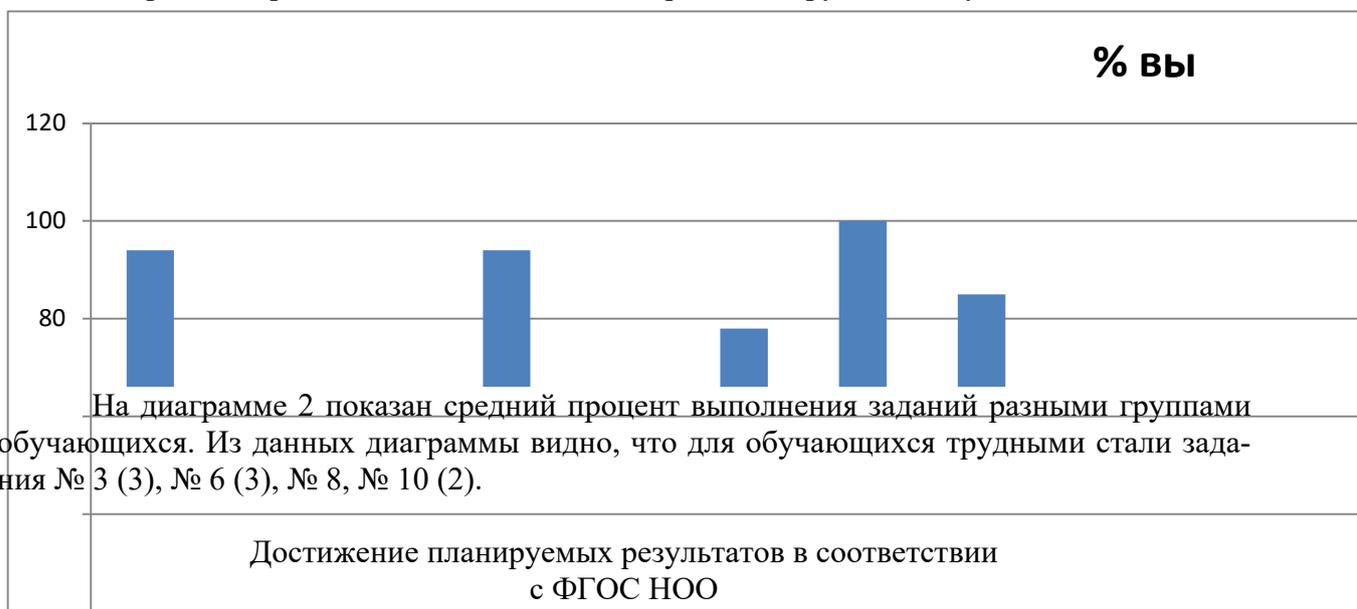
Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 100% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 92% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



№ задания	Блоки ПООП НОО	Макс. балл	Количество обучающихся	% выполнения заданий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	51	94
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	28	52
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	30	56
3(2)		1	51	94
3(3)		3	28	52
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил	2	42	78

	безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья			
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1	54	100
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46	85
6(2)		1	33	61
6(3)		2	22	41
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	29	54
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	31	57
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	23	43
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	50	90
9(2)		1	51	94
9(3)		1	29	54
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	47	87
10(2)		4	10	19

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

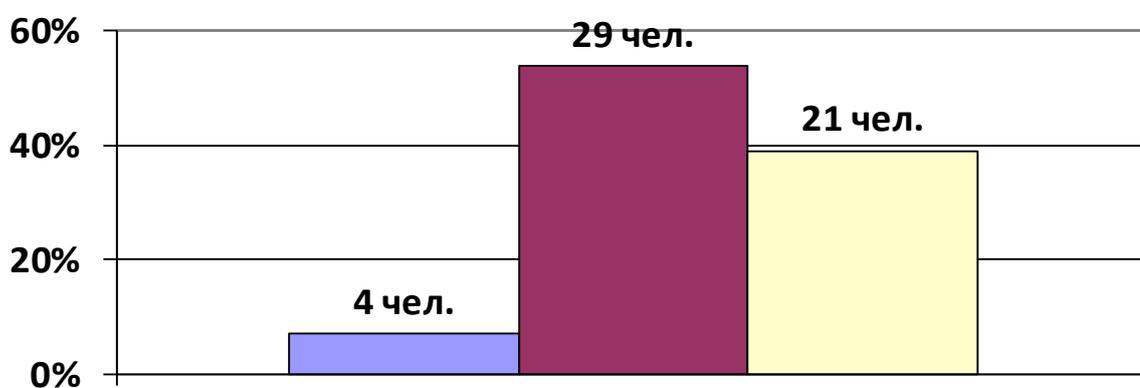
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

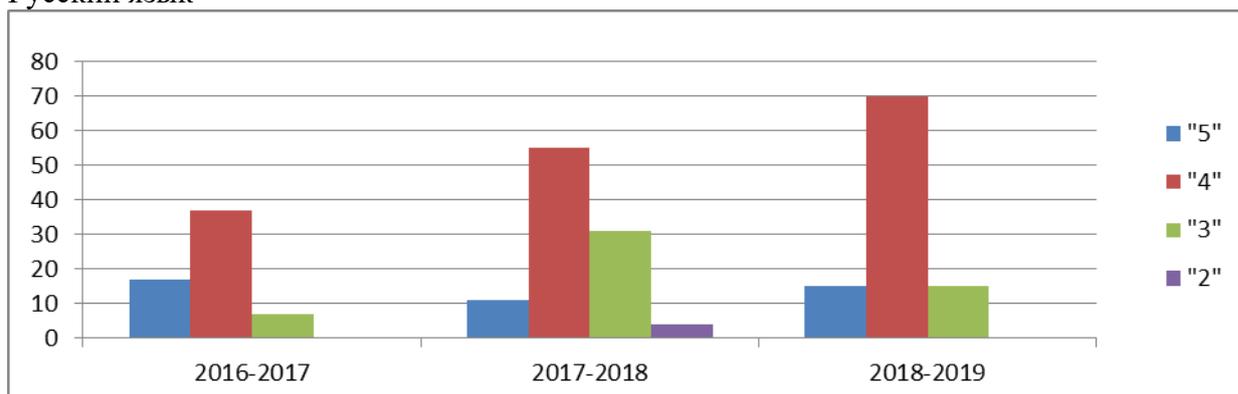
На диаграмме 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 7% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 29% школьников – на более высокий. Иными словами, почти 29% обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 7% завышают.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

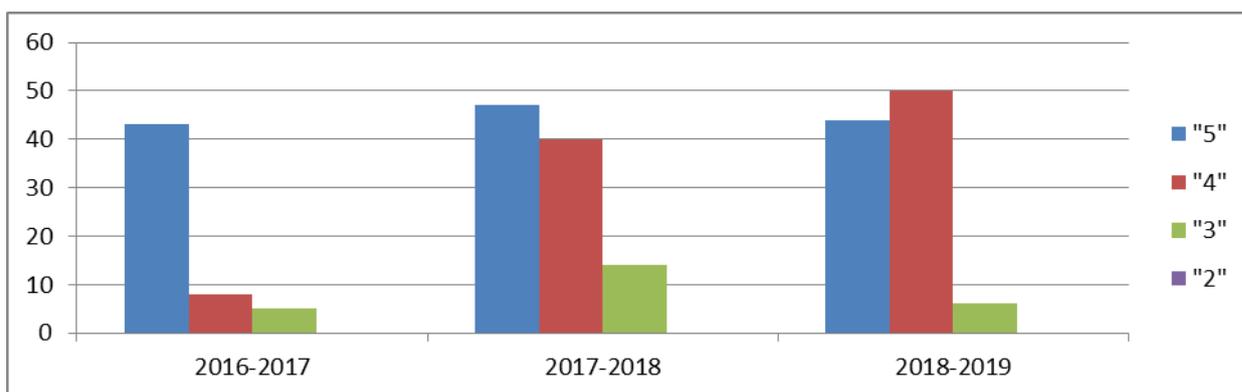


Сравнительные характеристики результатов всероссийской проверочной работы 4 классов

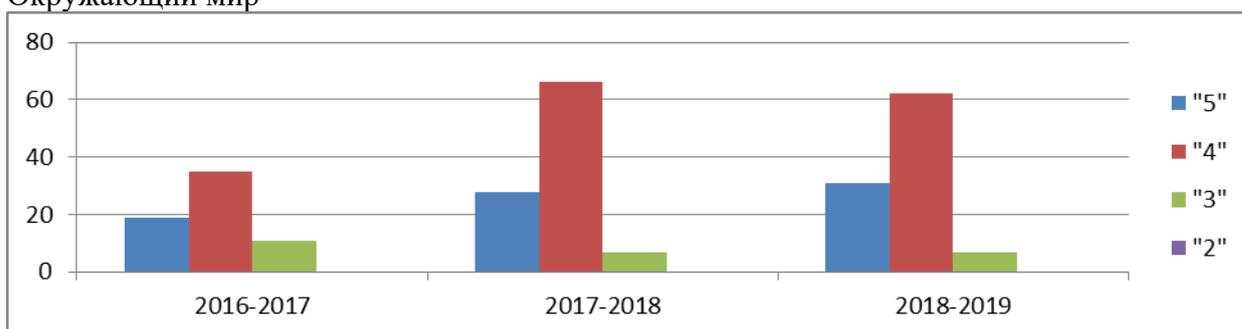
Русский язык



Математика



Окружающий мир



Проанализировав результаты выполнения проверочных работ за три последних учебных года можно сделать вывод о том, есть положительная динамика выполнения работ, что свидетельствует о правильно выбранной траектории подготовки выпускников начальной школы.

Выполнение диагностических работ по окружающему миру, математике и русскому языку отражает освоение всеми обучающимися образовательных программ по обозначенным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, т.е. освоены опорные системы знаний, сформированы базовые понятия и типовые алгоритмы предметных учебных действий.

Показатель качества выполнения диагностических работ отражает долю обучающихся, которые владеют учебными действиями и демонстрируют умения самостоятельно поиска решения поставленной задачи, выполнения нестандартных заданий, творческий характер применения предметных знаний, сформированность логического и критического мышления в соответствии с их возрастными способностями.

Проделанная работа по подготовке обучающихся 4 классов к диагностической работе дала положительные результаты, в связи с чем, выстроенная система подготовки выпускников начального общего образования к диагностической работе можно признать эффективным.

Внеурочная деятельность обучающихся

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, проектные сессии площадки самовыражения, внеурочные события, интеллектуальные игры);
- деятельность иных педагогических работников (классного руководителя, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Управление разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности осуществлялось через:

- план внеурочной деятельности;
- индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- оценку возможностей школы;
- выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- разработку основных образовательных программ внеурочной деятельности;
- комплектацию объединений внеурочной деятельности по видам и направлениям;
- составление расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурное	«Палитра детских голосов»	1	1	1	1
Социальное	«Я – школьник»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика и танец»	2	2	1	1
Духовно-нравственное	«Мой край»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Умные уроки»	1	1	1	1
Итого:		6	6	5	5

100% обучающихся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью в МАОУ СОШ № 9.

Формы организации занятий разнообразны. Это беседы, игры, творческая деятельность, посещение объектов с исследовательской целью, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, проекты, защита исследовательских работ.

Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе занятиями «Ритмика и танец» Цель курса - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

Общекультурное направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Палитра детских голосов». Целью занятий является раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, конкурсов, выставок.

Духовно-нравственное направление реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Мой край». Цель данной программы состоит в расширении общественно значимых знаний ребёнка о самом себе с дополнением знаний по истории – о нашем далёком и недалёком прошлом, о социальном начале человека. Программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего края (города), занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, учащиеся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Социальное направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Я-школьник». Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка,

Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Умные уроки». Целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

«Шахматы». Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей таких психических процессов, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление; а также высших психических функций, таких как начальные формы волевого управления поведением. Целью данного направления работы является: развитие познавательных психических процессов и высших психических функций у обучающихся посредством шахматной игры.

Учителя начальных классов активно используют внеурочные формы работы по предмету, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Овчинникова О.А. подготовила победителей городского конкурса исследовательских проектов. Комарова Н.Н., Дынина И.В., Татарина Л.Е. подготовили победителей городской предметной олимпиады по русскому языку и математике. 78% обучающихся начальной школы принимают активное участие во всероссийских олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Астра». Ученики 1-4 классов активно участвовали во внеклассной работе школы, приняли участие в патриотических, музыкальных, литературных, танцевальных конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

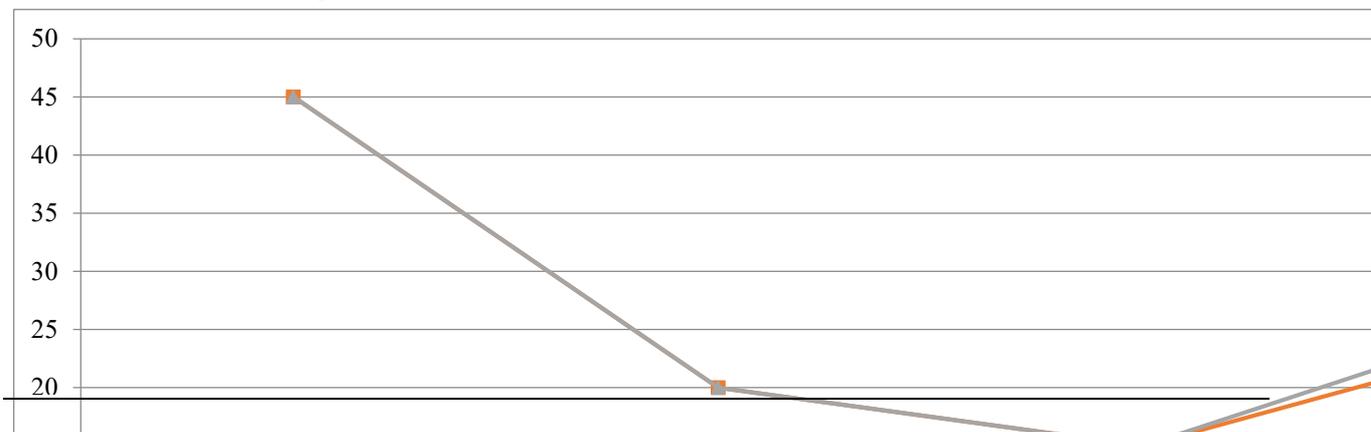
4.2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2019 года в 5-7 классах

1. Результаты ВПР в 5 классах.

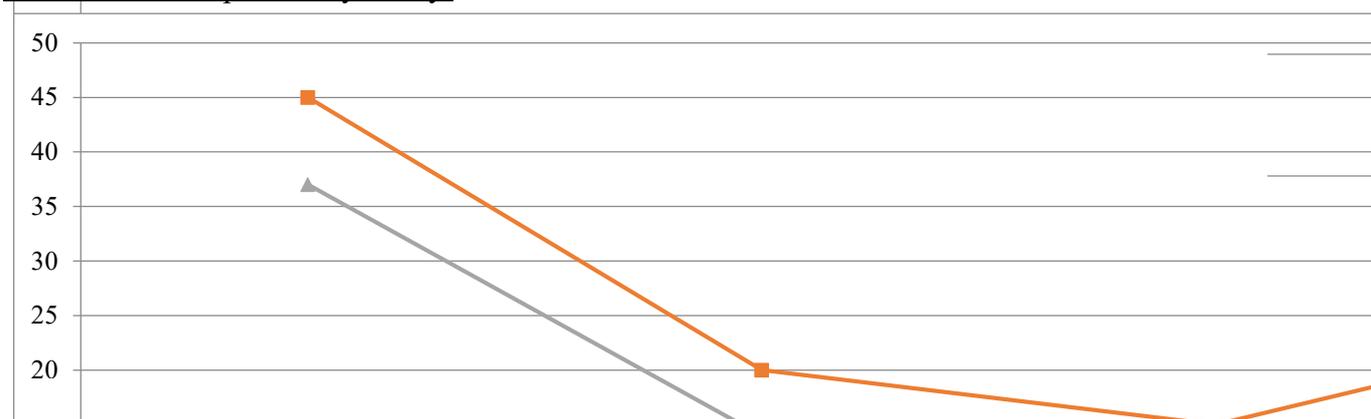
Доступность образования.

Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



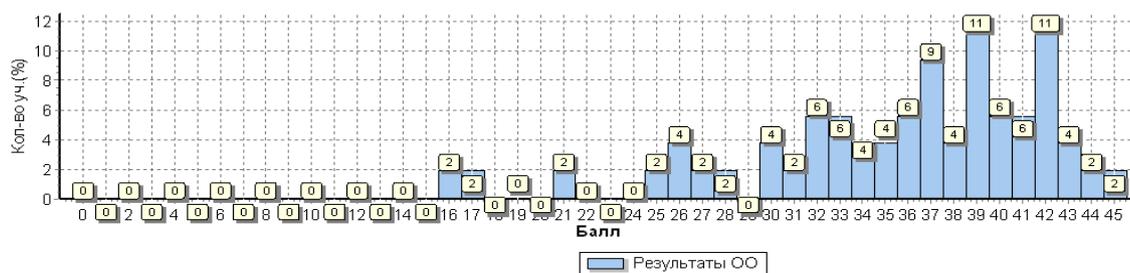
Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы соответствуют установленному минимуму по биологии, по другим предметам отклонения незначительные и составляют 2-3 балла. Напротив, максимальные результаты зафиксированы по всем предметам, кроме биологии.
2. Медиана приближается к максимальному баллу по предметам: русский язык, математика; медиана занимает практически серединное значение по истории и биологии (при этом стоит отметить, что такой показатель, как мода, по биологии достаточно большой – 22 балла при 27 максимально возможных).

Русский язык

Объективность оценивания.

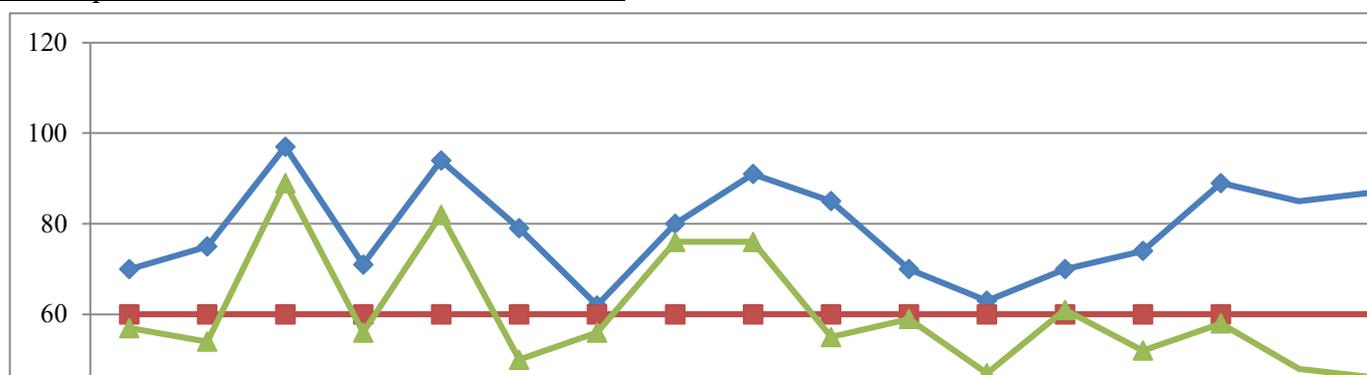
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» нет («3» - с 18 баллов, «4» - с 29 баллов – ни один из участников таких баллов не набрал); при переходе баллов между отметками «4-5» есть статистический выброс, но совсем незначительный (11%), тем более что такое же количество участников зафиксировано и на более высоком балле – 42.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение всех заданий по русскому языку находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его. Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в МАОУ СОШ № 9 выше.

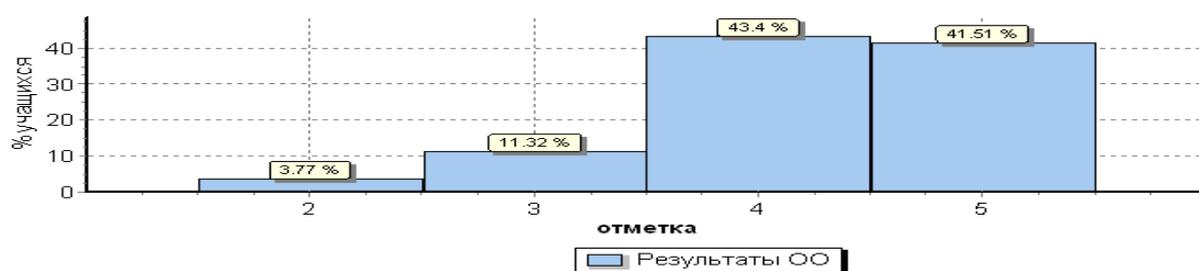
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			53 уч.	44063 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	70	52	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	75	46	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	97	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	71	48	56
2К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	94	75	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	79	41	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	62	46	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	80	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических катего-	3	91	71	76

4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	85	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	70	51	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63	40	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	70	54	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	74	48	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	89	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	85	44	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	87	45	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	67	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	89	44	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	92	67	70

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	82	84
----	--	---	-----	----	----

Статистика по отметкам

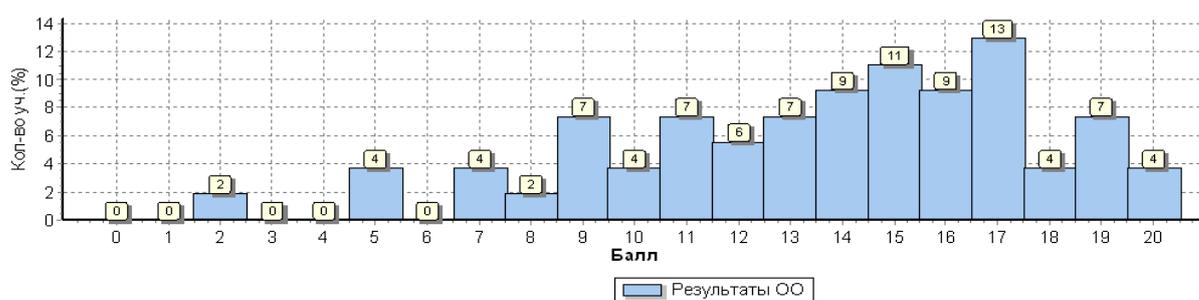


Средний балл по пятибалльной системе в 5А составил 4,2; в 5Б – 4,2 балла; 46 обучающихся (87%) справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях, 2 обучающихся (4%) - на уровне ниже базового. Наибольшее количество баллов набрал Юнышев И.(45), наименьшее – Перепелицын Е.(17), Стрижак В.(16).

Математика.

Объективность оценивания.

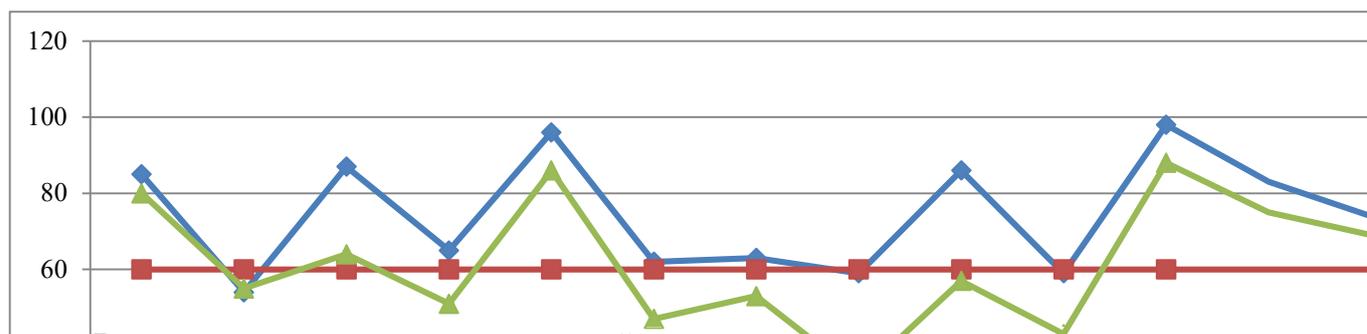
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим небольшое смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Показатель «мода» соответствует 17 баллам (это больше, чем на «5»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение практически всех заданий по математике находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев превышают его, в заданиях 2, 8, 10 – ниже «коридора решаемости» на 1-6 баллов, в задании 14 – на 20 баллов. Задание 2 проверяло умение оперировать понятием «обыкновенная дробь», задание 8 – умение находить процент от числа при решении задачи, задание 10 содержало логическую задачу на покупки (реальная математика). Задание 14 – задача повышенного уровня сложности.

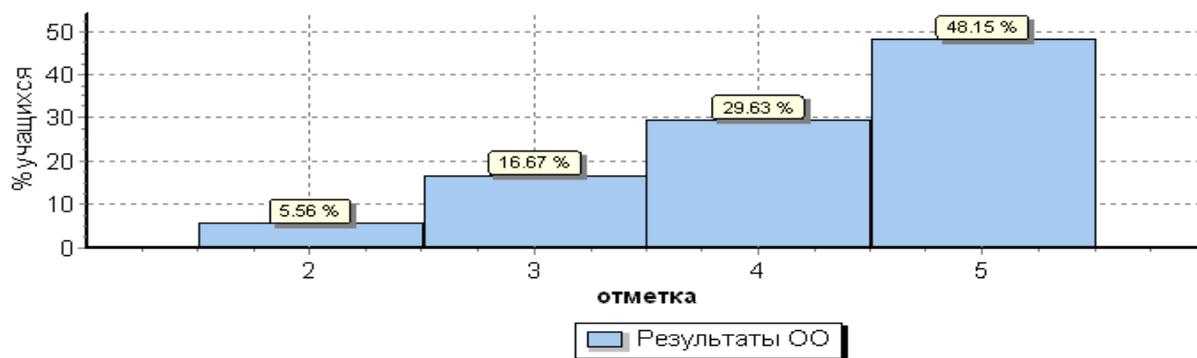
Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в МАОУ СОШ № 9 выше.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			54 уч.	44415 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	85	73	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	54	43	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	87	55	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	1	65	42	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	96	81	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	62	42	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	63	45	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	59	23	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	86	53	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	59	40	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	98	87	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	83	72	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	74	64	69

12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	81	65	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	56	29	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	20	10	10

Статистика по отметкам

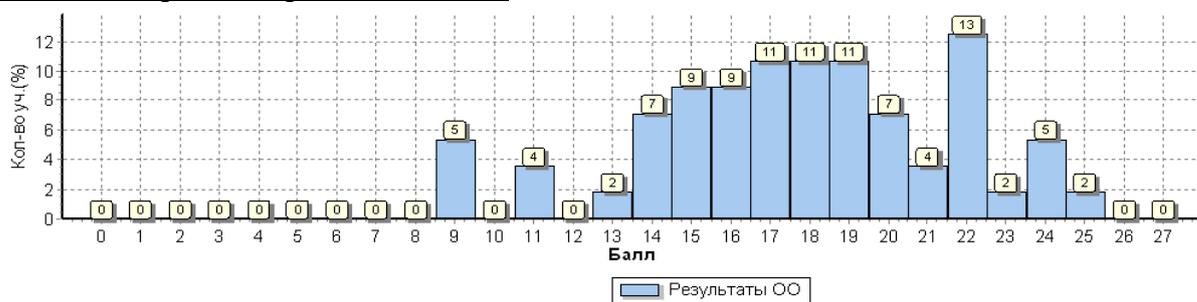


Средний балл по пятибалльной системе в 5А составил 4,3; в 5Б – 4,1 балла; 46 обучающихся (76%) справились с заданиями ВПР на повышенном уровне, 3 обучающихся (7%) - на уровне ниже базового (Некрасова С., Леонидова К., Стрижак В.)

Биология

Объективность результатов

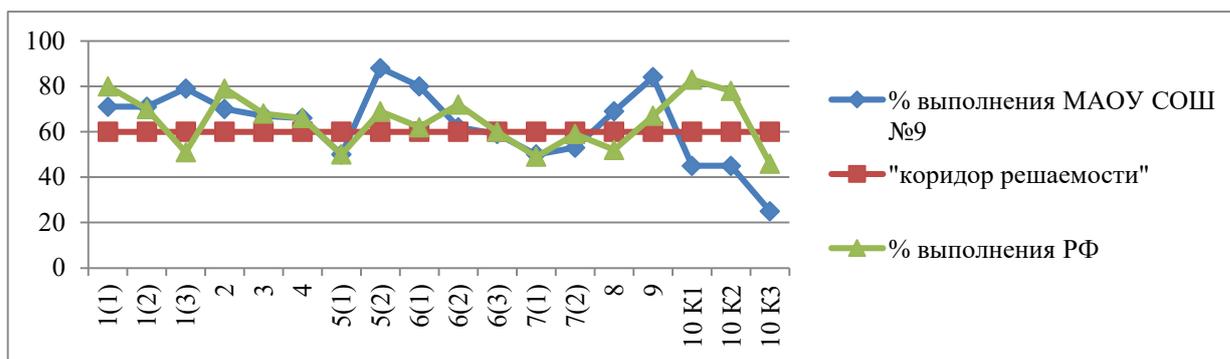
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим центральное распределение баллов, зафиксирован выброс результатов на балле «9» (соответствует «3») у трех человек, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Показатель «мода» соответствует 22 баллам (это на балл меньше, чем на «5»). Есть небольшие признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение ряда заданий по биологии находится вне пределов «коридора решаемости» (задания 5.1, 7.1, 7.2, задание 10 по всем трем критериям). Задания связаны с проверкой таких умений, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Разрыв с «коридором решаемости» в заданиях 5.1, 7.1, 7.2 составляет 7-10 баллов, в задании 10 разрыв значительный (по критериям 1,2 15 баллов, по критерию 3 – 35 баллов).

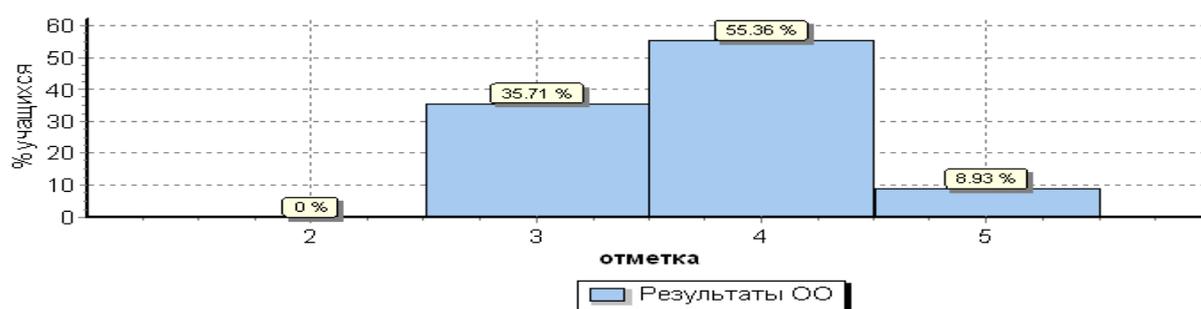
Кривая распределения результатов в некоторых случаях значительно отходит от кривой по РФ (задания 1.3), при этом результат выполнения заданий в МАОУ СОШ № 9 при выполнении многих заданий ниже, чем в РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			56 уч.	44251 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	71	77	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	71	56	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	79	62	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	70	66	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	67	62	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66	45	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений,	1	50	47	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	88	74	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	80	82	62

6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	62	54	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	59	36	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом	2	50	44	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	53	51	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	69	46	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	84	66	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	45	67	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	45	63	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	25	40	46

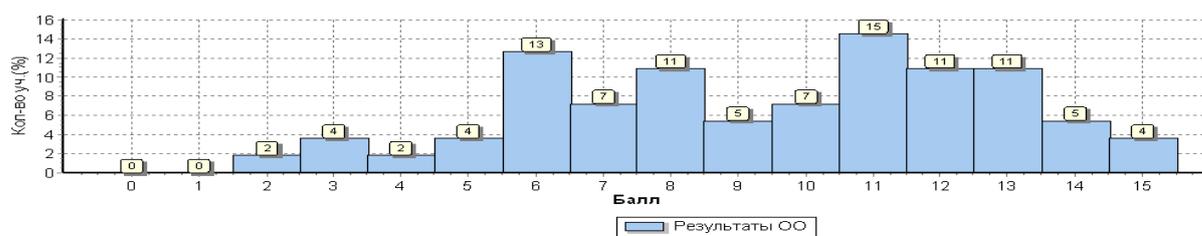
Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 5А составил 3,7; в 5Б – 3,8 балла. 64% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Низкие результаты (минимум - 7 баллов) получены тремя обучающимися – Андрусенко М., Собенина В., Стрижак В. Максимальный балл – 25 (из 27) набрала Овчинникова К.

История

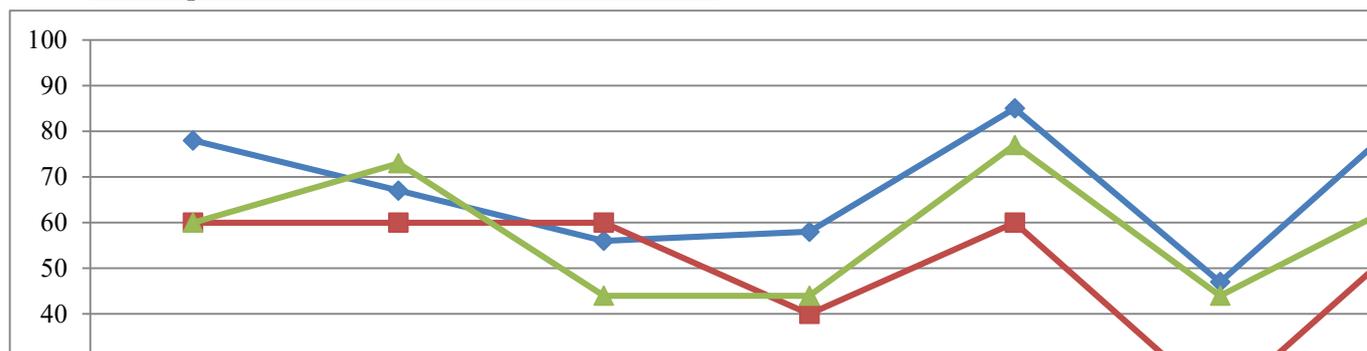
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение баллов по кривой в целом гармоничное, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Показатель «мода» соответствует 11 баллам (это на балл меньше, чем на «5»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение практически всех заданий по истории, кроме задания 3 (процент выполнения - 56%) находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышает его.

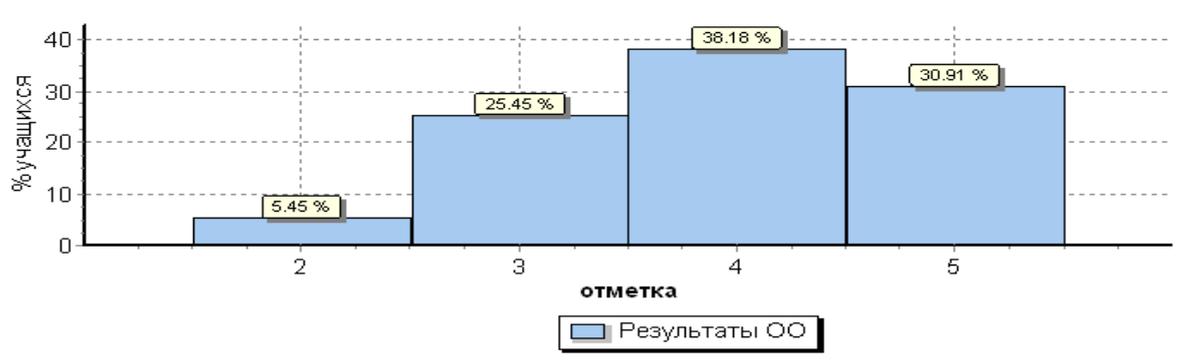
Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ, но при этом результат выполнения заданий в МАОУ СОШ № 9 выше (за исключением задания 2, где процент выполнения ниже на 6% - задание на проверку навыков смыслового чтения, умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ОО

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- полнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
			55 уч.	44503 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	78	64	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	67	62	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	56	36	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	58	40	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	85	66	77

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	47	38	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	87	62	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	55	39	43

Статистика по отметкам



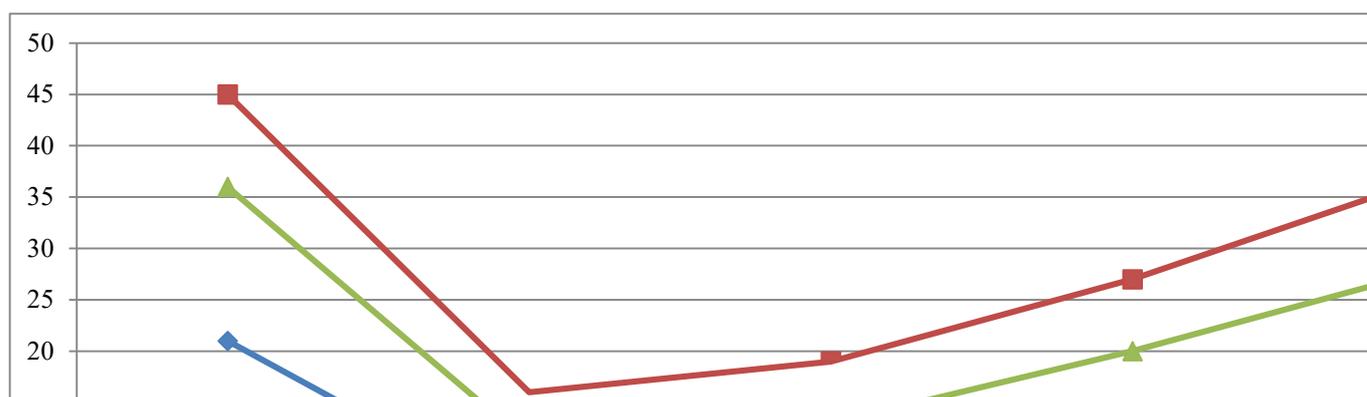
Средний балл по пятибалльной системе составил 3,9 балла. 69% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Низкие результаты (2-3 балла при минимуме в 4 баллов) получены тремя обучающимися – Ушакова В., Ляшенко А., Юнышев И. Еще 3 обучающихся получили низкие баллы (4-5): Собенина В., Некрасова С., Крупинин И. Высокие баллы (14 из 15) получили два человека: Мусихина В., Катрышов Д.

2. Результаты ВПР в 6 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

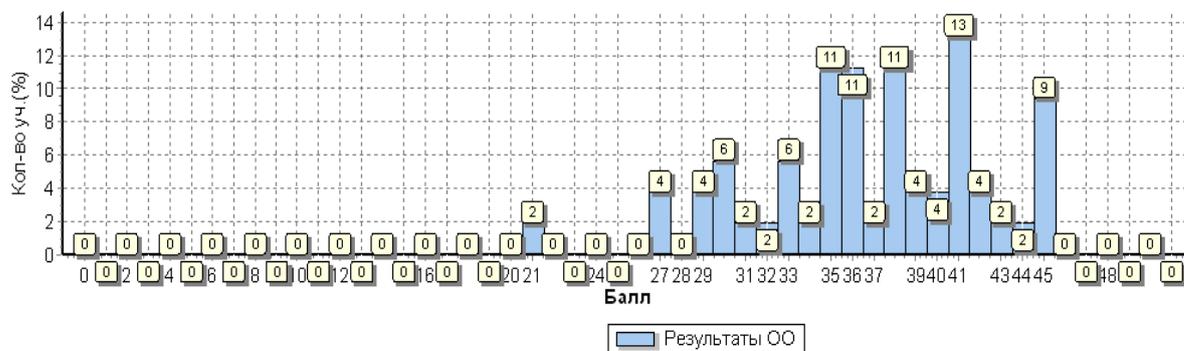
1. Минимальные полученные баллы превышают установленный минимум по биологии и географии, по другим предметам отклонения составляют: 1 балл – по математике, 3 балла – по истории и обществознанию, 4 балла – по русскому языку. Максимальные результаты зафиксированы по математике и обществознанию, отклонение от максимально балла составляет: 1 балл – по географии и истории, 3 балла – по биологии, 6 баллов – по русскому языку. Наибольшее отклонение по русскому языку объясняется значительно большим количеством баллов за работу.

2. Медиана приближается к максимальному баллу по предметам: русский язык, история, география; медиана занимает практически серединное значение по другим предметам (при этом стоит отметить, что такой показатель, как мода, по русскому языку больше, чем медиана, и составляет 41 балл при 51 максимально возможных).

Русский язык

Объективность оценивания.

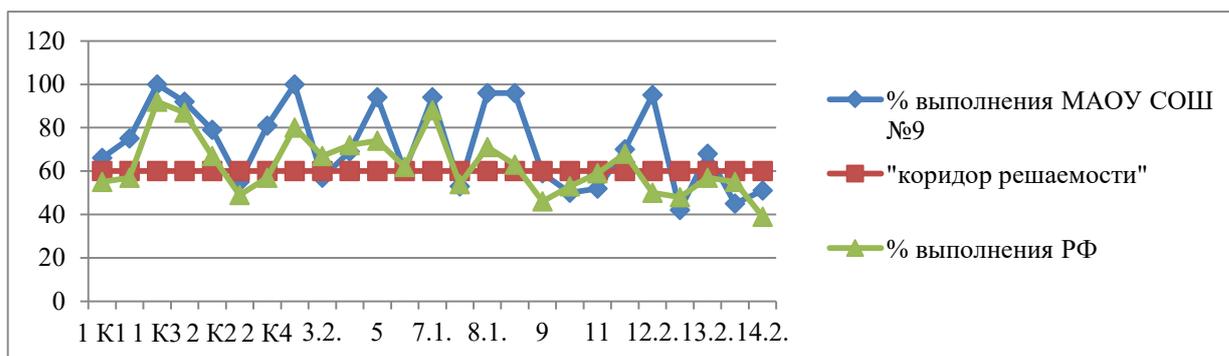
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3» нет («3» - с 25 баллов – ни один из участников таких баллов не набрал); при переходе баллов между отметками «3-4» (35 баллов) и «4-5» есть выброс, при чем результатов выше, чем 45 баллов, не зафиксировано вообще. Есть признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Значительная часть заданий по русскому языку находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его. Вне пределов «коридора решаемости» оказались задания 2 (к2), 3.2, 7.2 (расхождения 3-7 баллов), 10, 11 (расхождения 10 и 8 баллов соответственно), 13.1, 14.1, 14.2 (расхождения значительные от 9 до 18 баллов).

Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ, при этом результат выполнения заданий в МАОУ СОШ № 9 выше практически по всем заданиям.

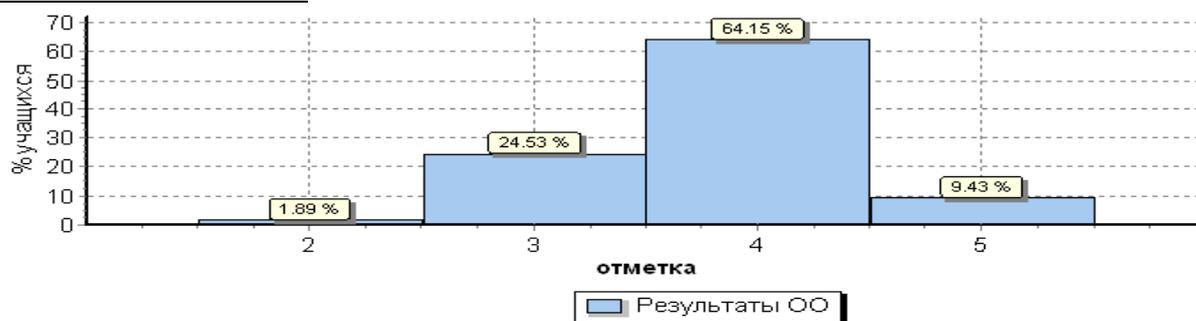
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
			53 уч.	41109 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	66	40	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	75	61	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	92	83	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79	54	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55	37	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	81	46	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100	82	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	57	73	67

4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам осуществлять речевой самоконтроль	2	69	68	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	94	68	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60	46	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	94	82	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53	43	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	96	62	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	96	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	59	57	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	50	63	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	52	55	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	70	73	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	95	50	50

13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	42	37	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	68	62	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	45	41	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	51	34	39

Статистика по отметкам

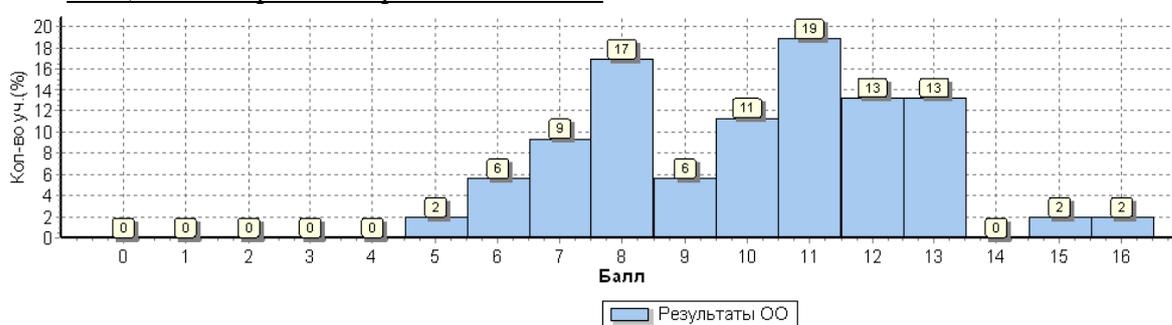


Средний балл по пятибалльной системе в 6А составил 4,0; в 6Б – 3,6 балла; 40 обучающихся (75%) справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях, 1 обучающийся, Малых М. (21 балл) - на уровне ниже базового. Наибольшее количество баллов (45) набрали Рогожников А., Фаухиев Р., Гибадулинова Р., Давыдова Е., Зелепуза Д.

Математика

Объективность оценивания.

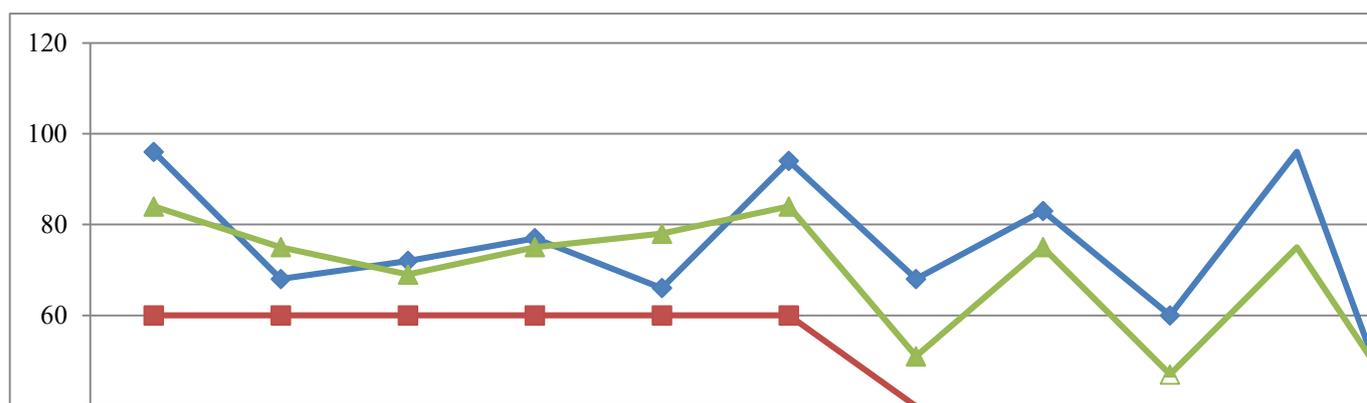
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим небольшое смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет, значение моды – 11, соответствует оценке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



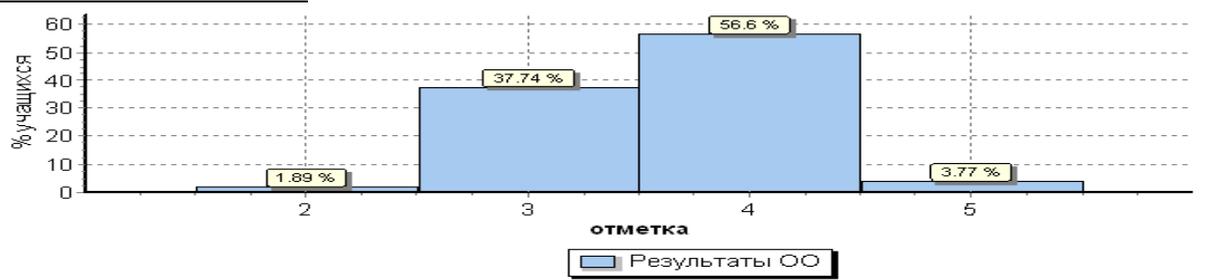
Выполнение всех заданий, кроме 11 (задание повышенной сложности, направленное на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа) находятся в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его.

Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, при этом результат выполнения заданий в МАОУ СОШ № 9 выше по большинству заданий.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС <i>получит возможность научиться</i>	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
			53 уч.	40923 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	96	89	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	68	65	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	72	59	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	77	64	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	66	75	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	94	81	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	68	58	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	83	66	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	60	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	96	79	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	20	15	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55	45	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	35	18	13

Статистика по отметкам

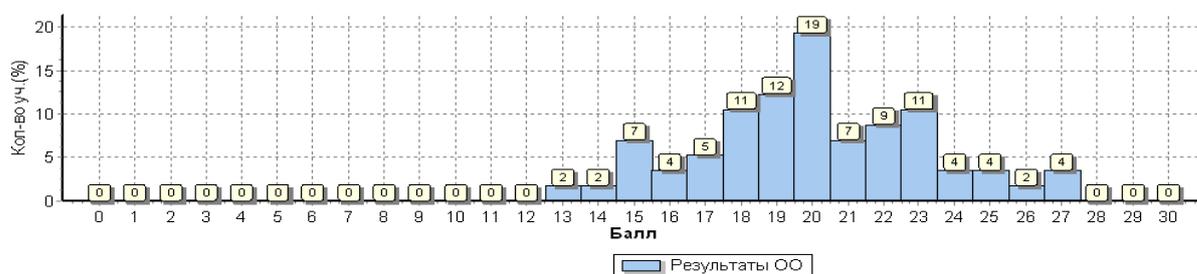


Средний балл в 6А классе составил 3,6 балла, в 6Б – 3,7 балла. Более 60% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 1 человек из 6А (Вялкина А.) и 1 человека из 6Б (Малых М.) получили балл ниже установленного (меньше 6 баллов), два человека получили минимальные баллы (6).

Биология

Объективность оценивания.

Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим небольшое смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет, значение моды – 20, соответствует оценке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение нескольких заданий находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев расхождения значительные (задания базового уровня 2.3, 5.3, повышенного уровня 8.3). Это задания, направленные на проверку следующих умений: проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

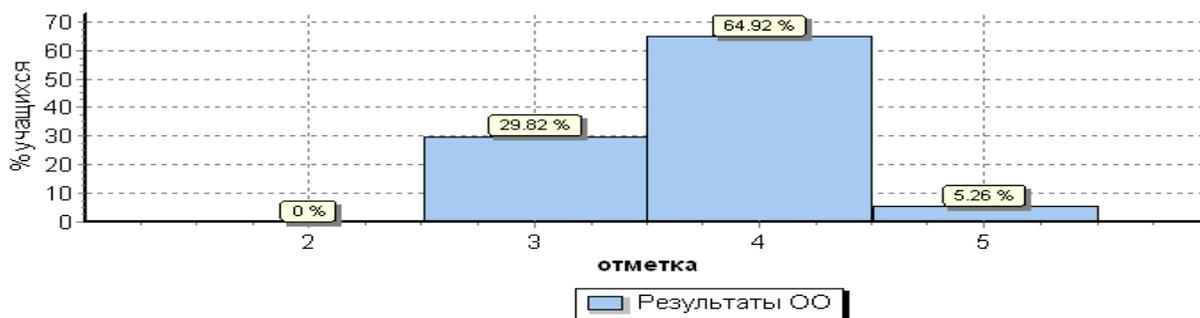
Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ, при этом результат выполнения заданий в МАОУ СОШ № 9 нельзя назвать стабильно высоким.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- полнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
			57 уч.	41294 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	84	89	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	53	48	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56	53	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58	42	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	32	36	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	84	71	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	75	67	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	88	82	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	79	68	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	58	60	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	89	60	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	72	60	44

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	32	36	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	86	74	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	98	94	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	37	31	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	46	47	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	47	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	6	13	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	98	90	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	99	83	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68	64	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	42	35	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	60	50	52

Статистика по отметкам

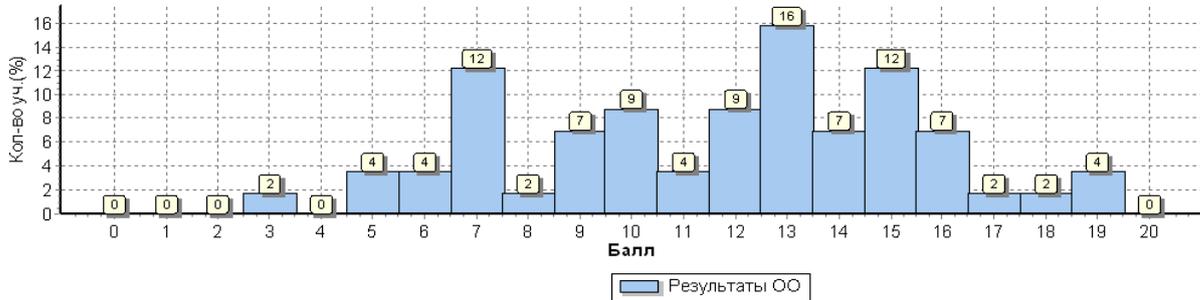


Средний балл по пятибалльной системе в 6А составил 3,7; в 6Б – 3,7 балла. 69% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Низкие результаты (13 баллов при 12 минимальных) показал 1 человек – Белоногов И.

История

Объективность оценивания.

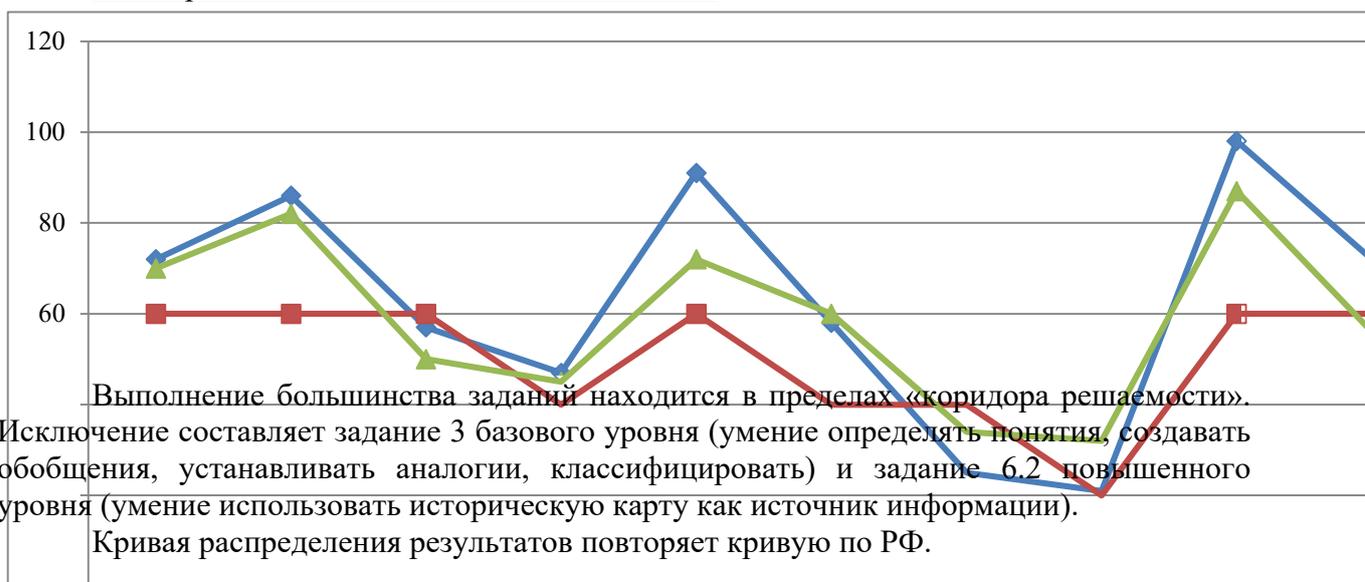
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов смещения ни в одну сторону практически нет, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет, значение моды – 13, соответствует оценке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

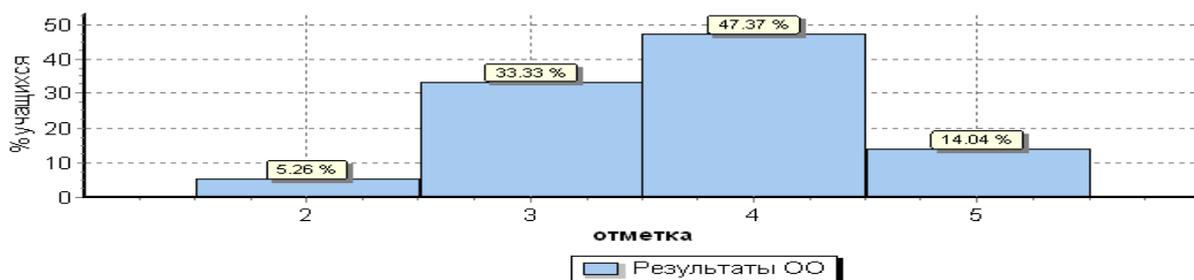


Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки НООП ООО		Макс балл	Средний % выполнения		
	выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	получит возможность научиться		По ООО	По региону	
					По региону	По России

		57 уч.	40594 уч.	1227567 уч.	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	72	56	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	86	69	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	57	36	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	47	38	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	91	68	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58	60	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	25	30	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	21	27	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	98	87	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	72	43	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	86	69	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	64	47	51

Статистика по отметкам

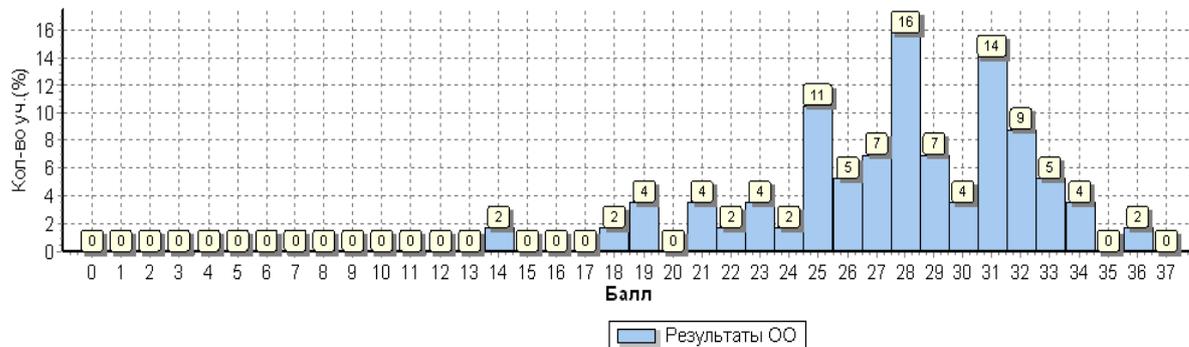


Средний балл по пятибалльной системе в 6А составил 3,4; в 6Б – 4,0 балла. 61% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 3 человека (5%) получили балл ниже установленного (3 и 5 баллов при шести минимальных), 2 человека (4%) получили минимальные баллы (6), низкие баллы получили еще 7 человек (1 – 7Б, 6 – 7А). Высокие результаты показаны (6Б) – Ситниковой Валерией, Тимко Ильей (19 баллов), Мировой Юлией - 18 баллов.

География

Объективность оценивания.

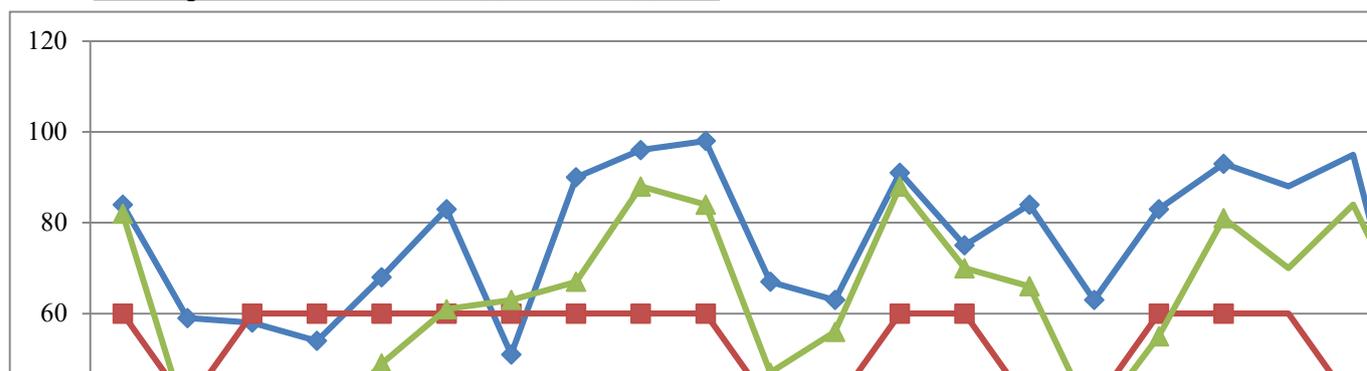
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» нет, при переходе баллов «4-5» (31 балл) есть выброс, значение моды – 28, соответствует оценке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение практически всех заданий находится в пределах «коридора решаемости». Исключение составляют задания базового уровня 2.1, 3.2 и 10.2. (к2). Эти задания проверяют следующие умения: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанно использовать рече-

вые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

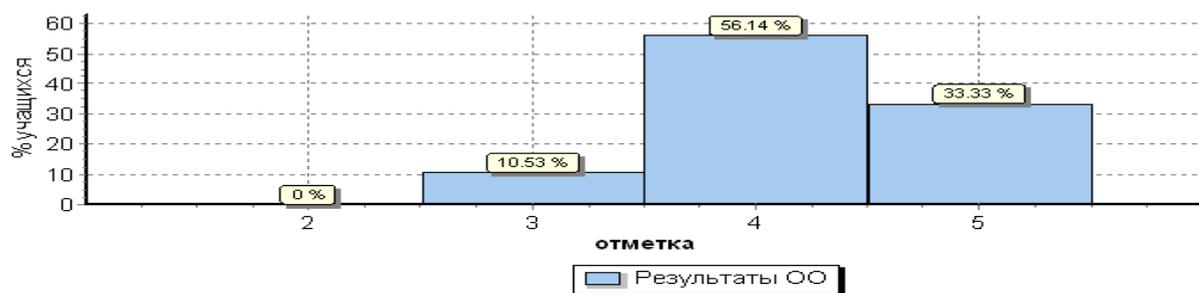
Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ, результаты МАОУ СОШ № 9 при выполнении практически всех заданий выше.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- полнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
			57 уч.	41031 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	84	72	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	59	26	36
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	58	37	44
2(1)К 2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	54	29	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	68	32	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	83	58	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	51	58	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	90	69	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	96	88	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	98	84	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	67	45	47

5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	63	55	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	91	77	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	75	71	70
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	84	66	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	63	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	83	55	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	93	83	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	88	67	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	95	67	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	40	42	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	88	43	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	93	72	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	86	43	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	42	13	16

Статистика по отметкам

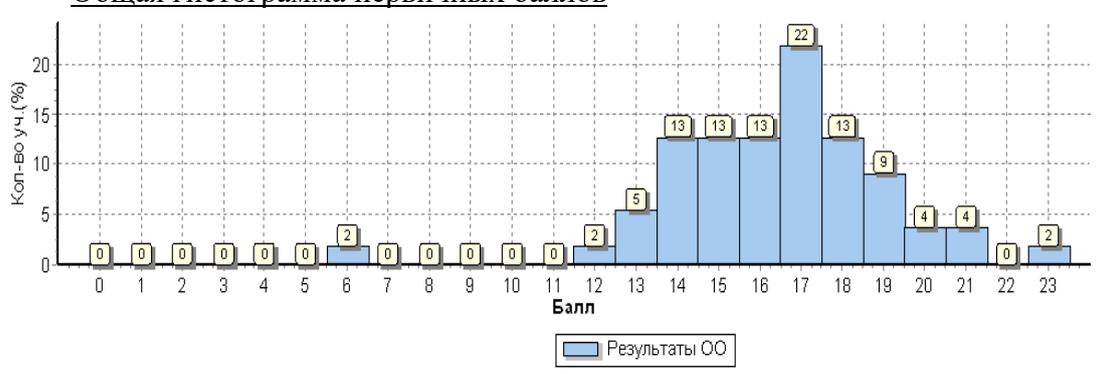


Средний балл по пятибалльной системе в 6А составил 4,0; в 6Б – 4,3 балла. 89% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, никто не получил балл ниже установленного, низкий балл (13) получил Белоногов И. Высокий результат показан Мироновой Юлией - 36 баллов.

Обществознание

Объективность оценивания.

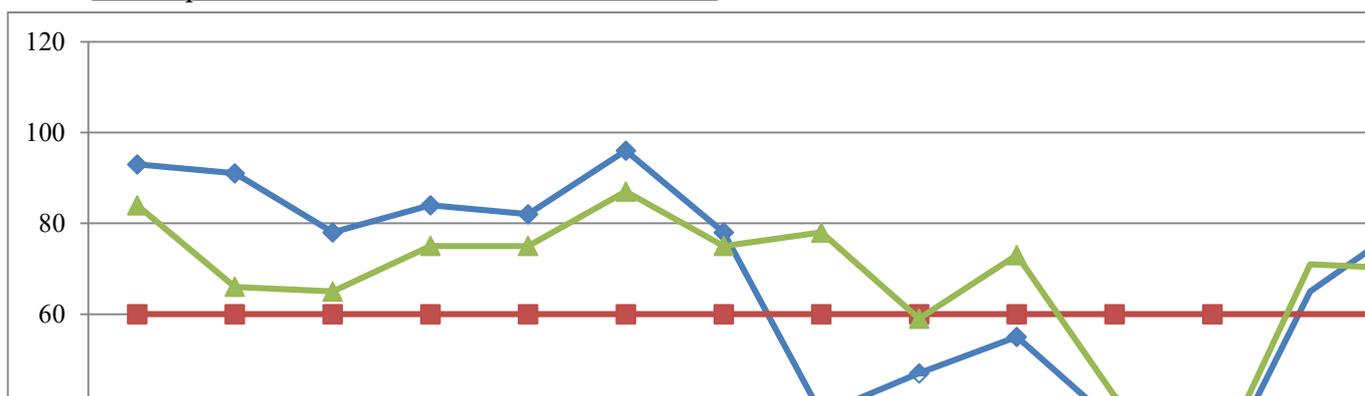
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в одну, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет, значение моды – 17, соответствует оценке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение не всех заданий находится в пределах «коридора решаемости». Результаты ниже «коридора решаемости» и ниже результатов по РФ по заданиям базового уровня 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, причем разрыв с «коридором решаемости» достаточно большой (6.2. – 38 баллов, 6.1. – 24 балла, 5.1. – 22 балла, 5.2 – 13 баллов, 5.3 – 5 баллов). Задания 5-6 проверяют базовые знания по обществознанию (понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличност-

ных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин). При этом задания повышенного уровня сложности (8.1 – 8.3) выполнены многими обучающимися, процент выполнения в заданиях 8.1. и 8.3. – более 90%.

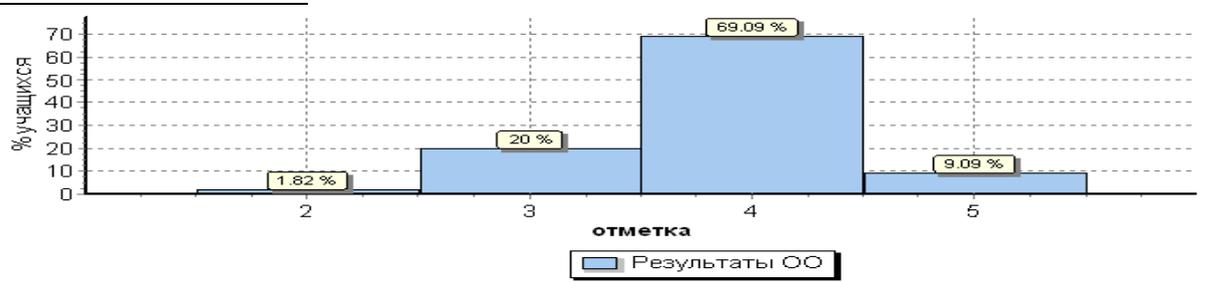
Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ, за исключением тенденций, описанных выше.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
			55 уч.	40895 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	93	88	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	91	70	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	78	65	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	84	80	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82	77	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	96	86	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	78	55	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	38	55	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	47	51	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55	63	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	36	34	42

6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22	17	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65	73	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80	66	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	98	71	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	59	40	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	91	52	47

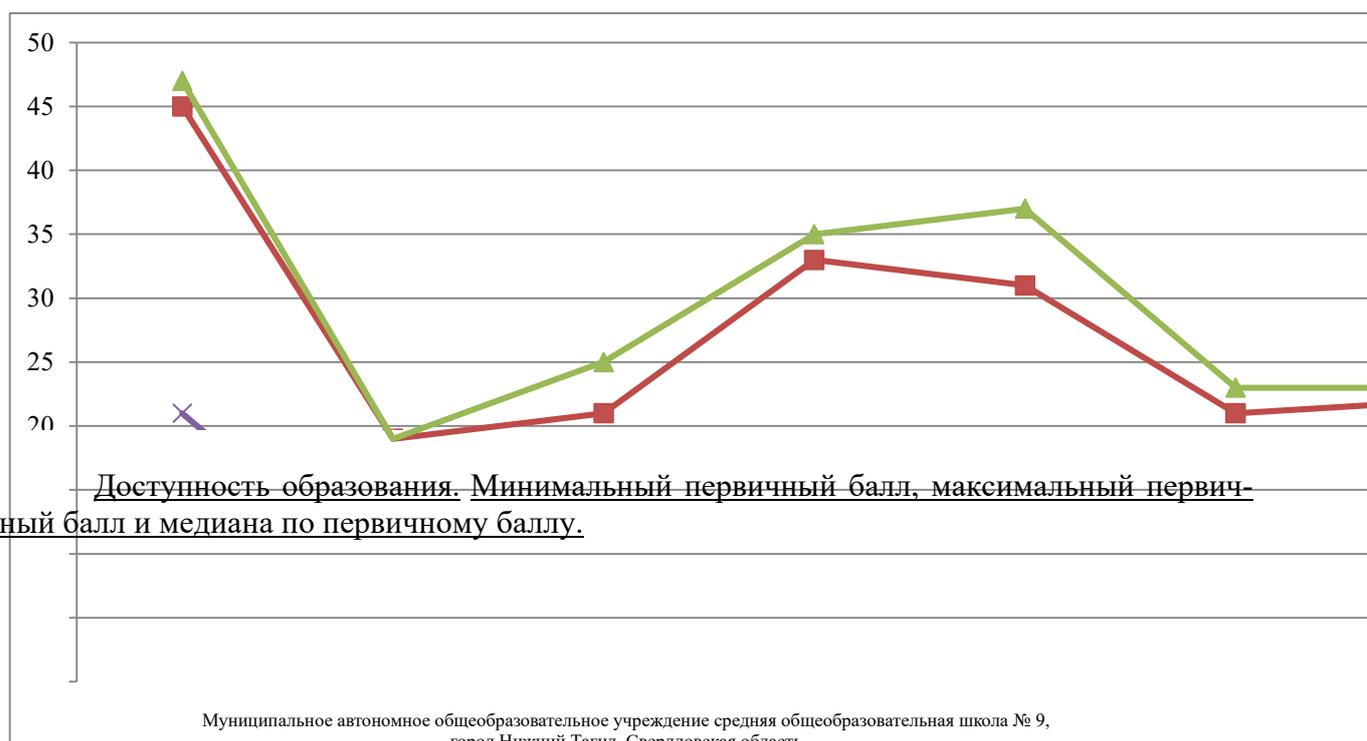
Статистика по отметкам

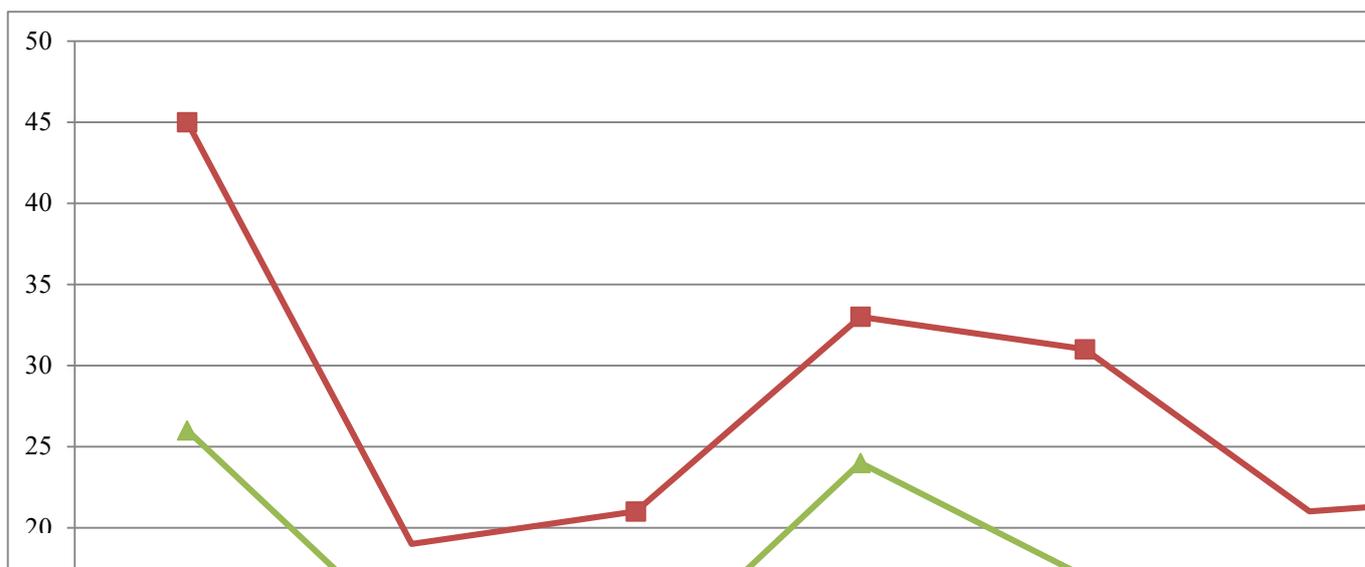


Средний балл по пятибалльной системе в 6А составил 4,0; в 6Б – 3,8 балла. 78% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 1 человек (Малых М.) получил балл ниже установленного. Высокий результат показан Егоровым Е. - 23 балла.

3. Результаты ВПР в 7 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл





Интерпретация графиков доступности образования:

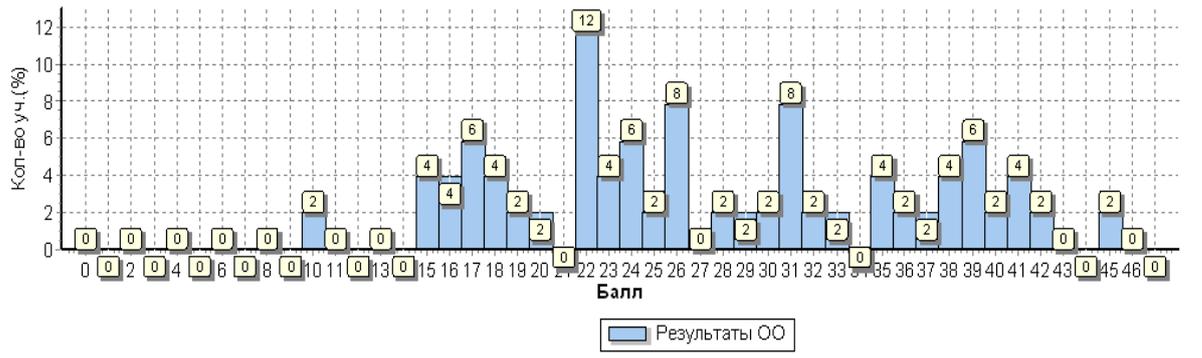
1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по всем восьми предметам; отклонения по ряду предметов достаточно большие и составляют: 2 балла – по математике, 4 балла – по истории, биологии и физике, 6 баллов – по географии, 9 баллов – по обществознанию и 11 баллов – по русскому языку и английскому языку. Максимальные результаты зафиксированы по математике, отклонение от максимально балла составляет: 1 балл – по физике, 2 балла – по английскому языку, биологии, обществознанию, русскому языку, 4 балла – по истории, 6 баллов – по географии.

2. Медиана приближается к максимальному баллу только по биологии; медиана занимает практически серединное значение по предметам: математика, история, география, русский язык, обществознание; медиана ближе к минимальному баллу по физике и английскому языку.

Русский язык

Объективность оценивания.

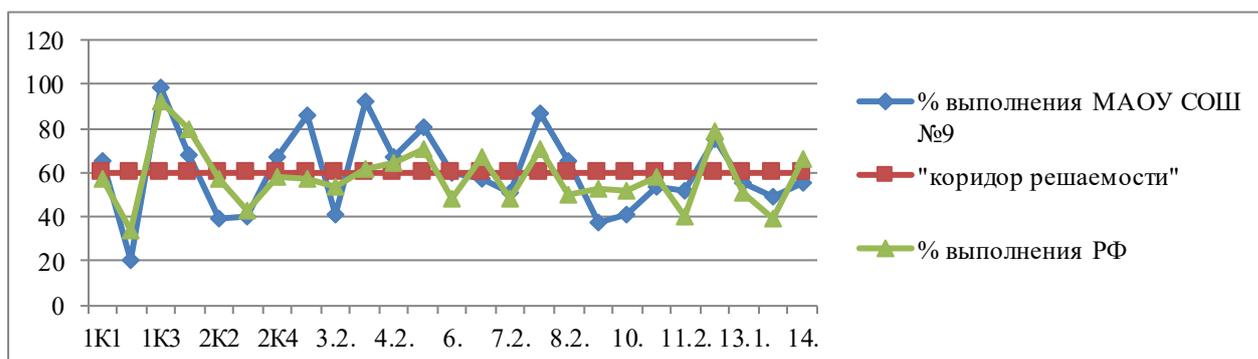
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в одну, при переходе баллов между отметками «2-3» есть резкий выброс, при переходе между отметками «3-4», «4-5» выброса нет, значение моды – 22, это переходный балл между отметками «2-3». Есть признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение многих заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Результаты ниже «коридора решаемости» и ниже или сопоставимы с результатами по РФ по заданиям базового уровня 1K2 (умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста), 2K2, 2K3 (умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов), 3.2 (умение распознавать производные союзы в заданных предложениях), 7.1, 7.2 (умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей), 9 (умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли), 10 (умение опознавать функционально-смысловые типы речи), 11.1, 11.2 (владение навыками различных видов чтения), 13.1, 13.2 (умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте), 14 (умение адекватно понимать текст).

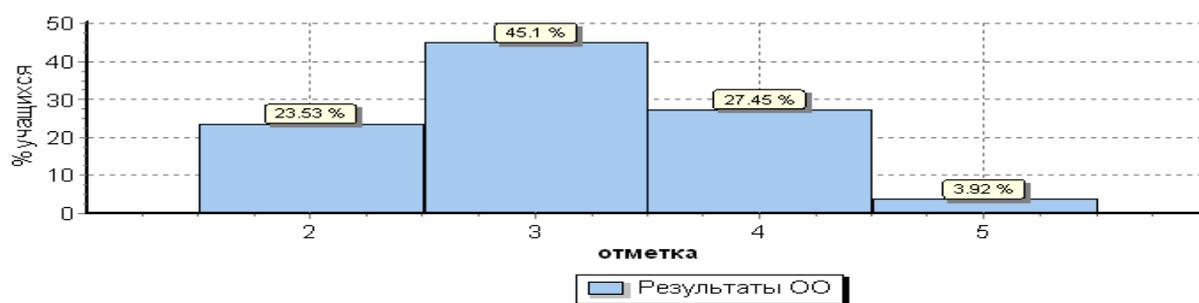
Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
			51 уч.	32336 уч.	814819 уч.
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65	50	57
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	20	26	34
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	99	93	92
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68	65	80
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39	40	57
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40	31	43
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67	47	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	86	46	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	41	38	54

4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	92	51	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67	54	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81	69	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60	43	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	57	53	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51	37	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	87	70	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	65	44	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	37	46	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	41	36	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	54	54	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	52	43	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75	64	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55	44	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	49	33	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	55	51	66

Статистика по отметкам

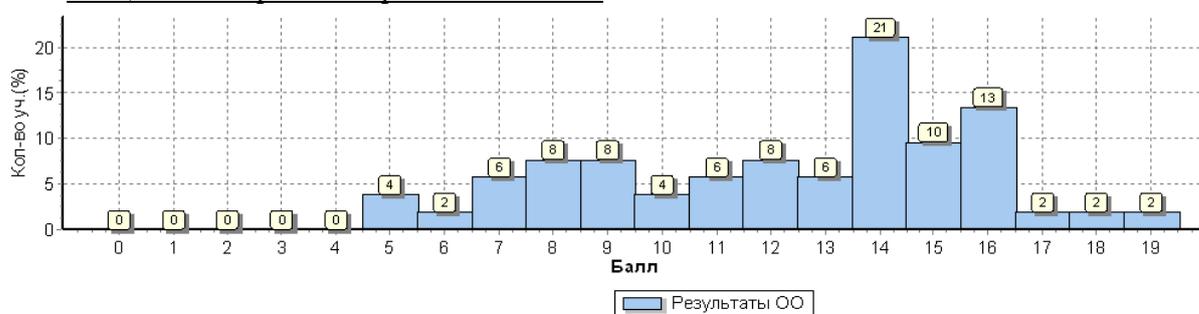


Средний первичный балл в 7А составил 31 балл; в 7Б – 21балл. Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,5; в 7Б – 2,8. 2 человека (4%) продемонстрировали высокий уровень (Сафина А., Шляхова П.), 14 обучающихся (27%) справились с работой на повышенном уровне, 12 (3 из 7А и 9 из 7Б) обучающихся (24%) получили балл ниже установленного.

Математика

Объективность оценивания.

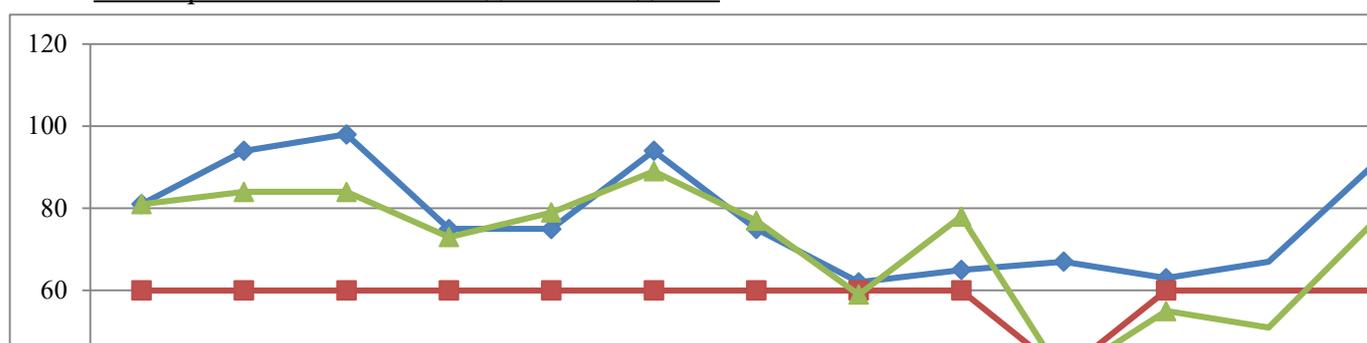
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более высоких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет, значение моды – 14, это соответствует отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



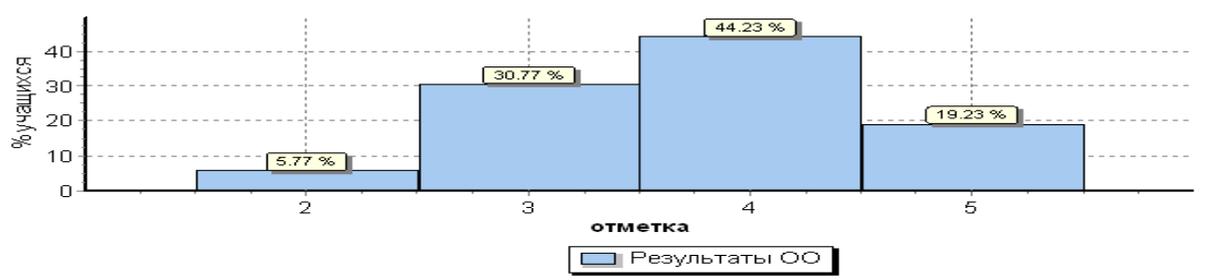
Выполнение всех заданий базового уровня сложности находится в пределах «коридора решаемости». Вне «коридора решаемости» находится выполнение заданий 14 и 16 (задания повышенного уровня сложности). Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- полнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
			52 уч.	32916 уч.	839959 уч.

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	81	69	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	94	78	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	98	96	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75	64	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75	68	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	94	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	74	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	62	50	59
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	65	73	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	67	52	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	63	48	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	67	44	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	90	76	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	32	31	24
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	75	64	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9	11	28

Статистика по отметкам



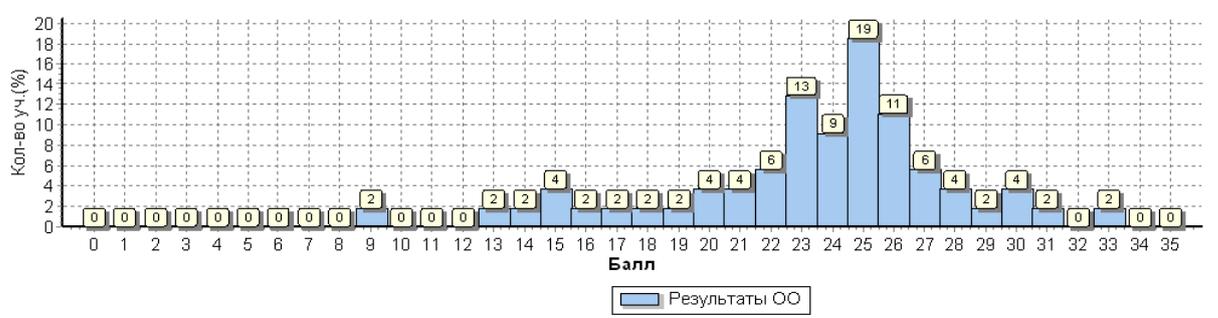
Более 63% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 3 человек из 7А (Коновалов Дмитрий, Попов Михаил, Энгельгардт Диана) получил балл ниже установленного (меньше 7 баллов), три человека получили минимальные баллы (7).

Средний первичный балл в 7А составил 11,5 балла; в 7Б – 13,1 балла. Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,6; в 7Б – 3,9.

Биология

Объективность оценивания.

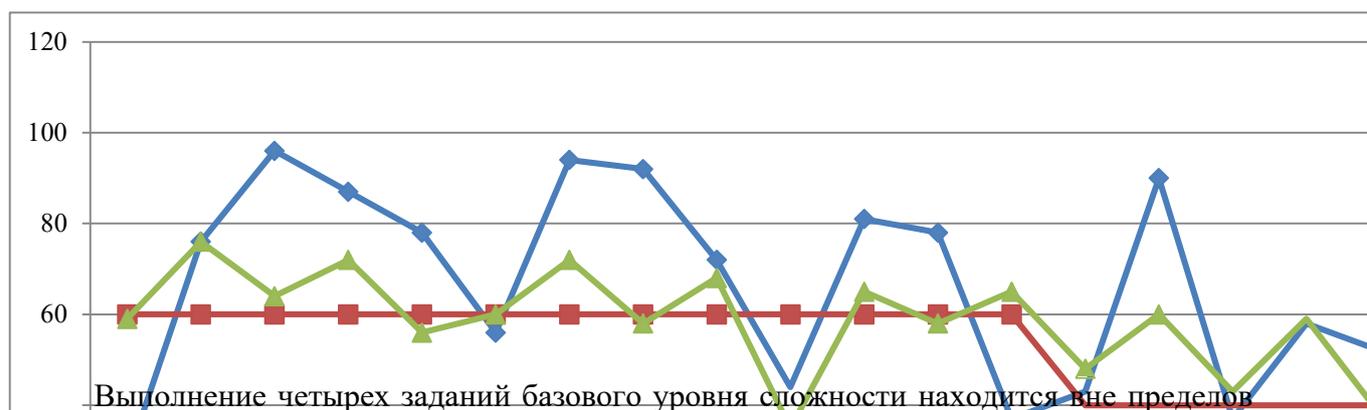
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет, значение моды – 25, это соответствует отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение четырех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости» (задания 1, 5.2, 7, 11), при чем во всех четырех случаях результаты ниже, чем по кривой РФ. При этом выполнение всех заданий повышенного уровня сложности находится в пределах «коридора решаемости».

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹	
			По ООО	По региону / По России

		54 уч.	26011 уч.	520734 уч.	
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	28	44	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	76	63	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	96	76	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	87	65	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	78	41	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	56	45	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	94	69	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	92	51	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	72	48	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	44	25	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	81	76	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78	49	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	37	45	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	43	40	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	90	68	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	37	25	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	58	49	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52	29	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	30	28	50

12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	79	62	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	93	78	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	76	52	46

Статистика по отметкам

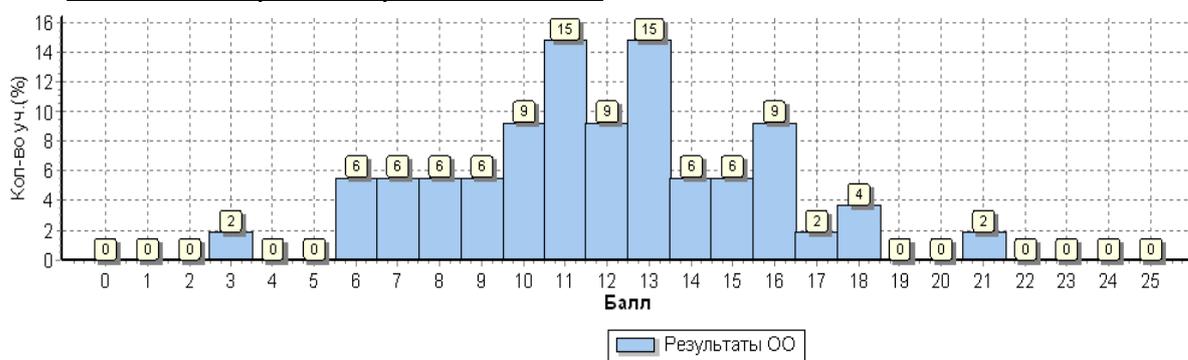


Более 79% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 1 человек из 7А класса (Коновалов Дмитрий) получил балл ниже установленного (9 баллов), три человека получили баллы, близкие к минимальному (14-15). Средний первичный балл в 7А составил 21,4 балла; в 7Б – 25,0 балла. Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,6; в 7Б – 4,1.

История

Объективность оценивания.

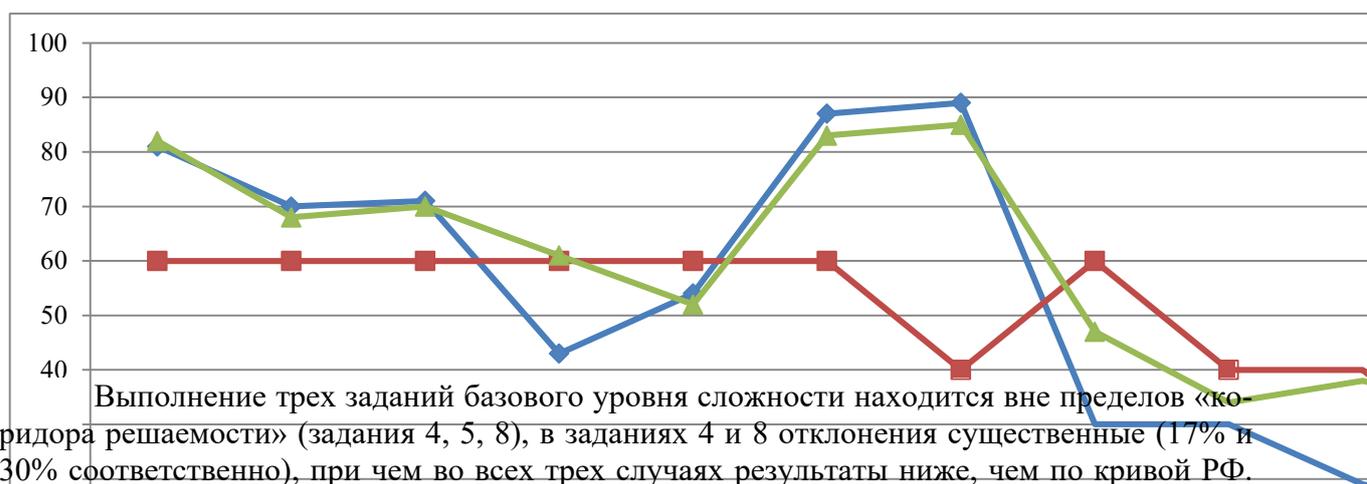
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в одну из сторон, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет, значение моды – 11 и 13, это соответствует отметкам «3» и «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



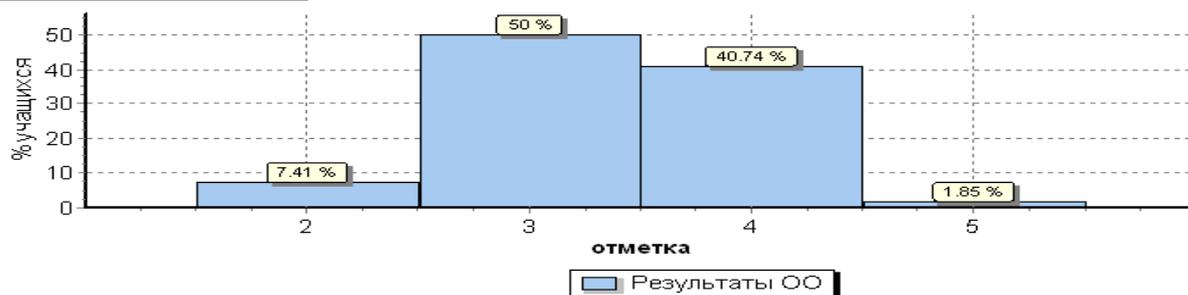
Выполнение трех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости» (задания 4, 5, 8), в заданиях 4 и 8 отклонения существенные (17% и 30% соответственно), при чем во всех трех случаях результаты ниже, чем по кривой РФ. Задание 4 проверяло умение работать с картой, задание 8 - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По регио- ну	По Росси и
			54 уч.	23727 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	81	79	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	70	78	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	71	48	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	43	42	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	54	44	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	87	82	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	89	86	85

8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	30	45	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	30	26	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	3	19	25	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	14	21	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	39	33	35

Статистика по отметкам

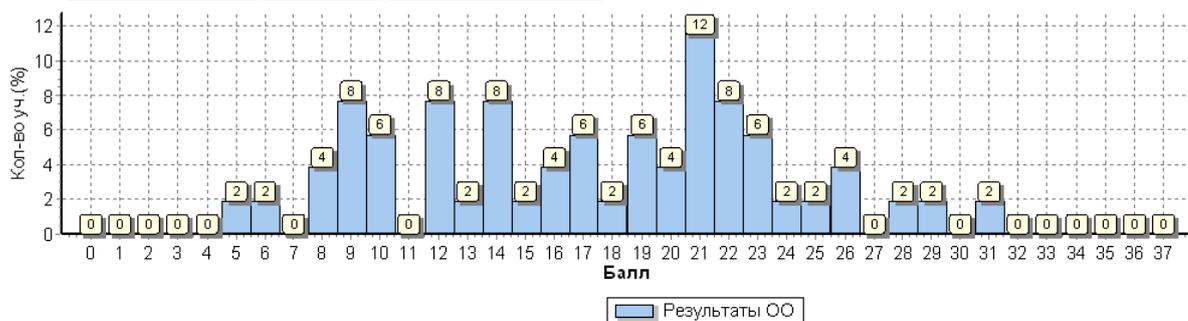


Средний первичный балл в 7А составил 12,1; в 7Б – 11,5. Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,3; в 7Б – 3,4 балла. 43% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 4 человека (7%) получили балл ниже установленного (3 балла – 1 человек и 6 баллов – 3 человека при семи минимальных), 3 человека в 7б классе (6%) получили минимальные баллы (7).

География

Объективность оценивания.

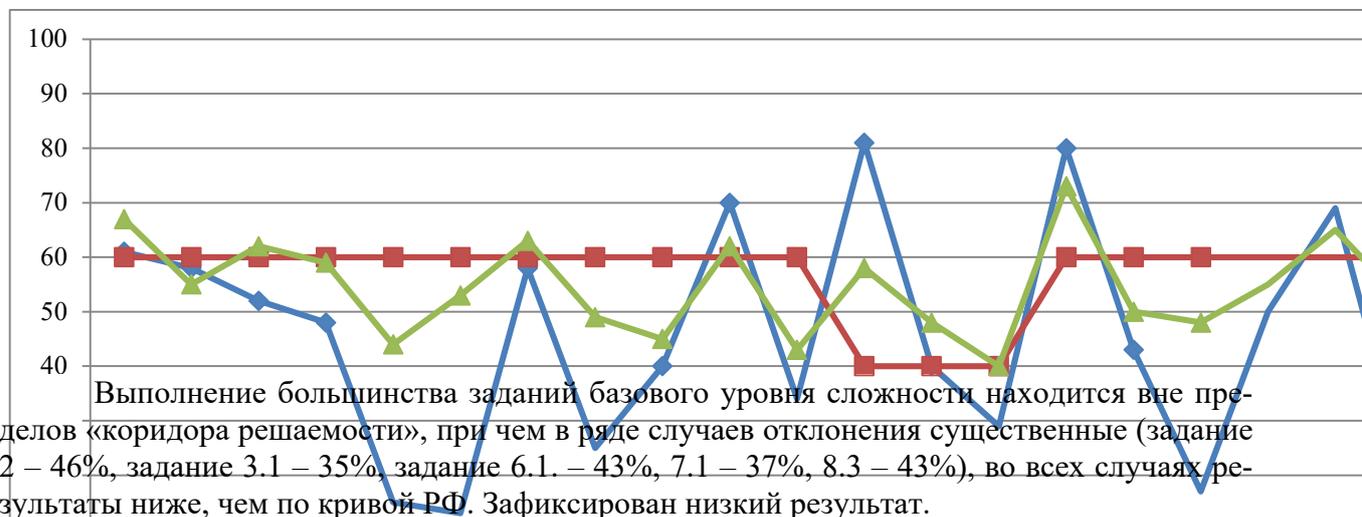
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в одну из сторон, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет, значение моды – 21, это соответствует отметке «3».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

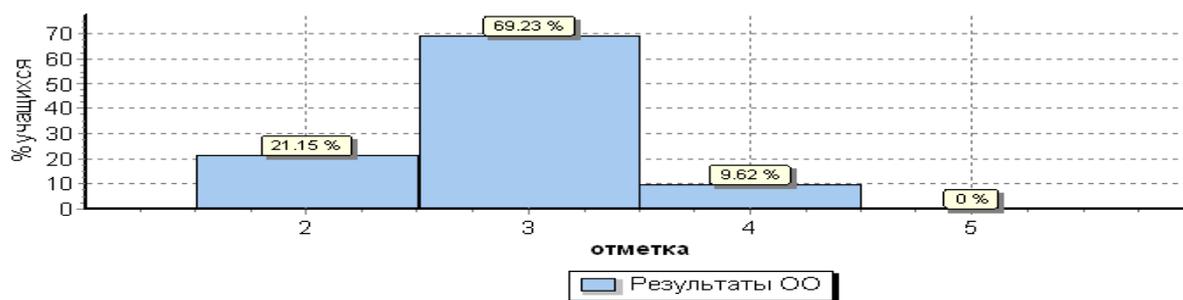


Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
			52 уч.	24716 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	61	53	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	58	45	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	52	48	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	48	41	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	15	37	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	13	24	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	58	44	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	25	36	49

3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	40	39	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	70	57	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	34	39	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	81	64	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	40	43	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	29	40	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	80	67	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	43	35	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	17	36	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	50	42	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	69	50	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	23	32	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	87	71	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	49	39	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	81	58	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	17	16	32

Статистика по отметкам

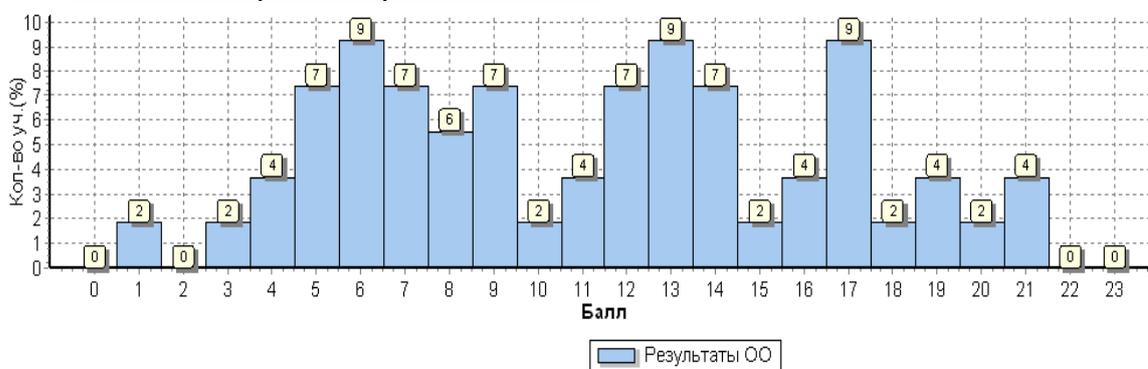


Средний первичный балл в 7А составил 14,5балла; в 7Б – 19,7 балла. Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 2,6 балла; в 7Б – 3,1 балла. Почти 70% обучающихся справились с работой на отметку "удовлетворительно", более 20% получили неудовлетворительный результат.

Обществознание

Объективность оценивания.

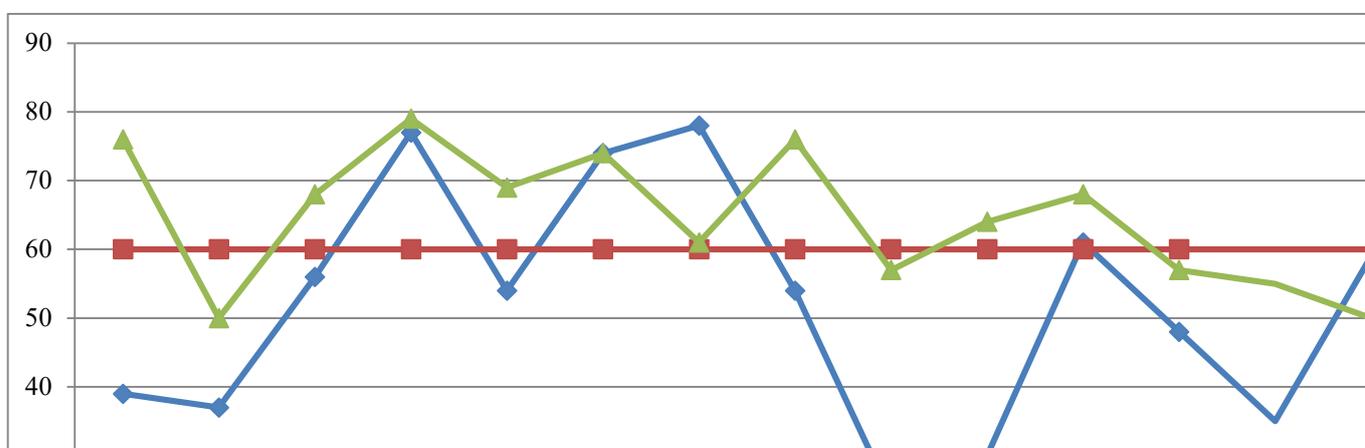
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в одну из сторон, результаты размещены в очень широком диапазоне от 1 до 21 баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет, значение моды зафиксировано в трех случаях – 6, 13 и 17 баллов, при чем 6 баллов – это неудовлетворительный результат (минимальный порог – 10 баллов).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем в ряде случаев отклонения существенные (задание

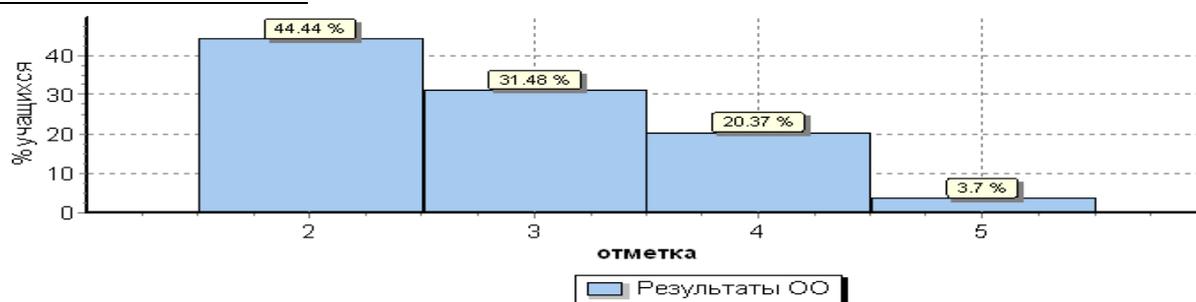
1 – 22%, задание 5.2 – 36%, задание 5.3 – 30%, 7.2 – 25%), во всех случаях результаты ниже, чем по кривой РФ. Зафиксирован низкий результат.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
			54 уч.	28580 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	39	60	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	37	44	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	56	64	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77	79	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотонизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	54	65	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотонизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	74	79	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	78	59	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	54	49	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	24	38	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	30	42	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	61	53	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	48	42	57

7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотонизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	35	40	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	59	48	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	44	42	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	40	25	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	24	31	43

Статистика по отметкам

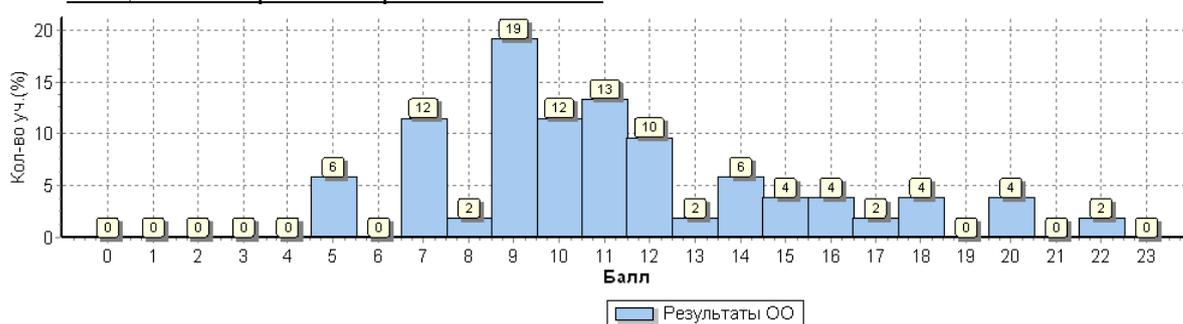


Средний первичный балл в 7А составил 9,5 балла; в 7Б – 12,5 балла. Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 2,5 балла; в 7Б – 3,1 балла. Почти 45% обучающихся получили неудовлетворительный результат. Из числа тех, кто получил отметку «2», 15 человек не приступили к выполнению трех и более заданий.

Физика

Объективность оценивания.

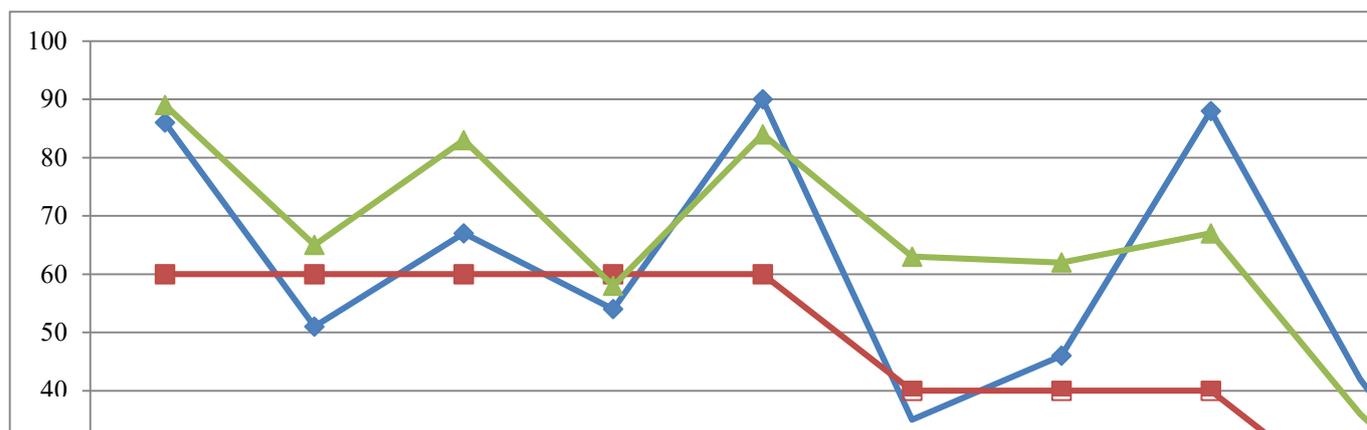
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону низких баллов; при переходе баллов между отметками «2-3» есть выброс – 19 процентов обучающихся получили 9 баллов – это установленный минимальный порог, это значение моды. Зафиксированы признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение двух заданий базового и одного задания повышенного уровней сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем результаты ниже, чем по кривой РФ. В целом кривая результатов повторяет результаты по РФ, но при этом результаты — ниже, в ряде случаев — существенно ниже (задание 6 — отклонение 28%, задание 7 — 16%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регио- ну	По России
			52 уч.	24858 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	86	83	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	51	61	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	67	67	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	54	49	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	90	90	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	35	42	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	46	51	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	88	69	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	42	36	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	8	8	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	17	13	19

Статистика по отметкам

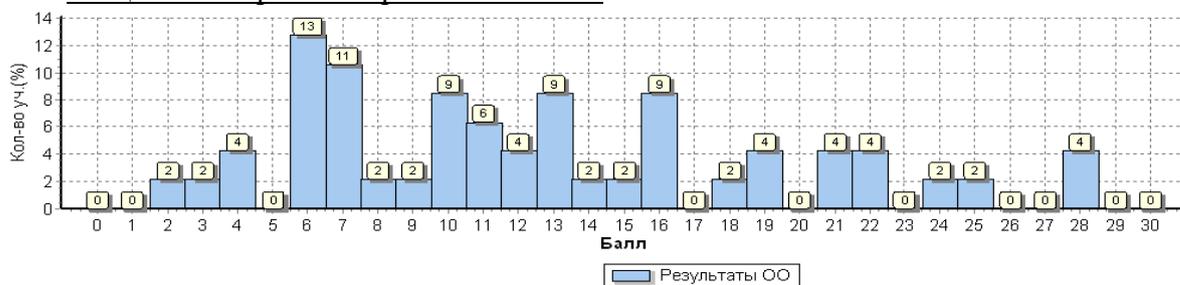


Средний первичный балл в 7А составил 11,7 балла; в 7Б – 11,3 балла. Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,1 балла; в 7Б – 3,1 балла. Почти 20% обучающихся получили неудовлетворительный результат.

Английский язык

Объективность оценивания.

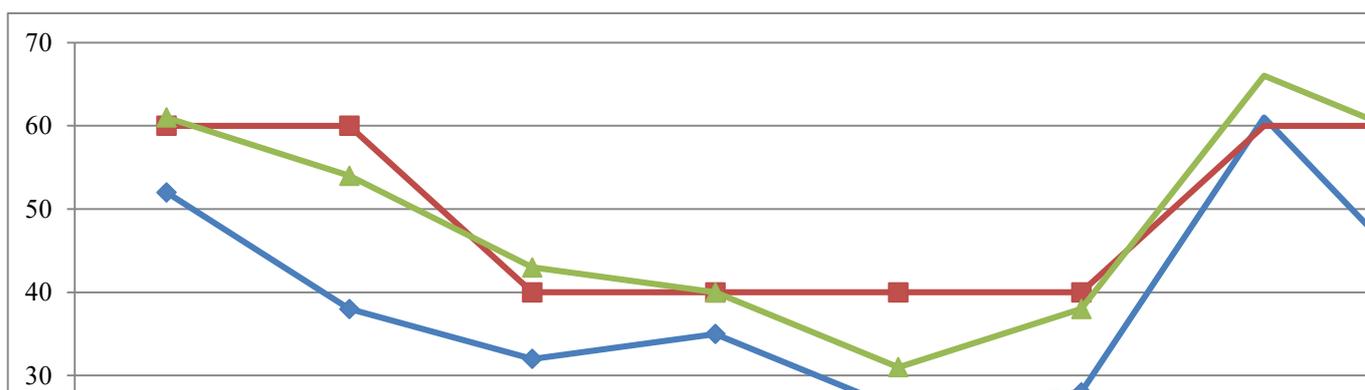
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону низких баллов; зафиксирован существенный разброс результатов в диапазоне от 2 до 28 баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет. Значение моды – 6 баллов (на 7 баллов ниже установленного минимума). Зафиксирован очень низкий результат.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



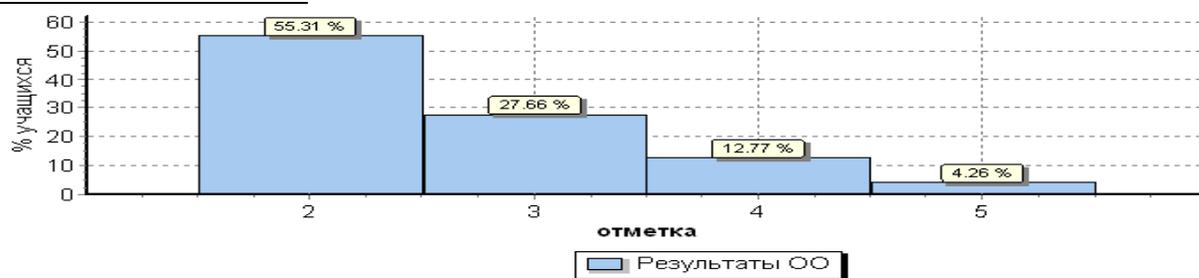
Выполнение всех заданий базового и базового + уровней сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем все результаты ниже, чем по кривой РФ. В целом кривая результатов повторяет результаты по РФ, но при этом результаты – ниже, в ряде случаев – существенно ниже (задание 2 – отклонение 16%, задание 5 – 19%, задание 6 – 22%). Хуже всего обучающиеся 7 классов справились с заданием 3. Направленным на проверку навыков говорения. Зафиксирован очень низкий результат.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			47 уч.	11820 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	52	52	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	38	41	54
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	32	33	43
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35	29	40
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	26	21	31

ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28	30	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	61	64	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	38	43	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	36	45	58

Статистика по отметкам



Средний первичный балл в 7А составил 11,5; в 7Б – 13,1. Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 2,6; в 7Б – 2,7 балла. 55% обучающихся получили неудовлетворительный результат.

Индекс низких результатов

Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР (отдельно для 5, 6 и 7 классов). В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по предметам, сдаваемым в массовом масштабе. Индекс низких результатов рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже установленного минимума по этому предмету, от общего количества участников.

Оценочная процедура	Индекс низких результатов
ВПР 5 класс	12%
ВПР 6 класс	7%
ВПР 7 класс	69%

В 5 классах неудовлетворительные результаты получили 7 человек, из них только 1 – по 2 предметам (обучающийся с ОВЗ), в 6 классах – 4 человека, 1 – по 3 предметам (Малых М.), остальные три человека по одному и тому же предмету – истории.

В 7 классах индекс низких результатов очень высокий (69%), 41 человек получили неудовлетворительный результат как минимум по одному предмету ВПР, а 15 из них (25%) - по трем и более предметам.

Общие выводы и рекомендации:

1. По результатам ВПР в 5-7 классах зафиксированы признаки необъективности результатов по следующим предметам: русский язык – 6 и 7 классы, физика – 7 класс.

Рекомендации:

- провести разъяснительную работу с экспертами по работе с критериями оценивания ВПР, провести пробное оценивание (по ВПР прошлого года);
- провести разъяснительную работу с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования (педагоги не должны бояться контрольных процедур, так же как и дети не должны бояться любых контрольных мероприятий).

2. По результатам ВПР в 5-7 классах выявлены низкие результаты по следующим предметам:

5АБ – история, 5Б – математика, 6А – история, 7А – английский язык, обществознание, география, физика; 7Б - русский язык, английский язык, обществознание, история, физика.

Индекс низких результатов в 7 классах составил 69%.

Рекомендации:

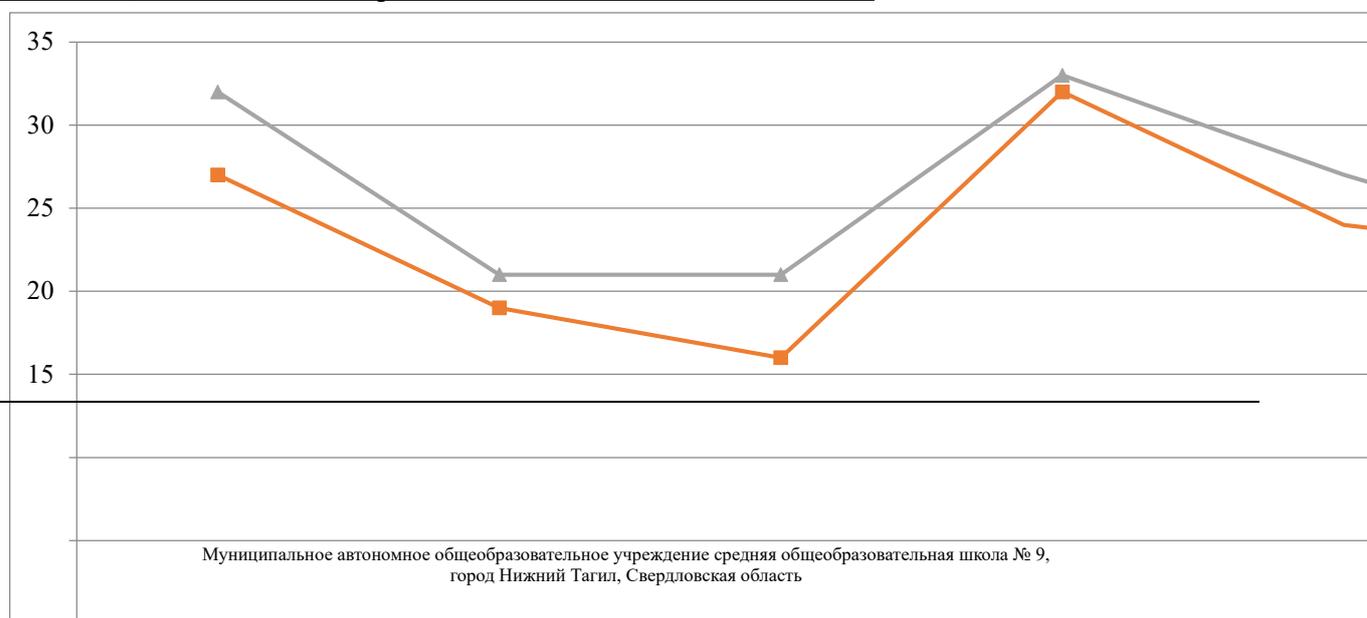
- провести уровневый анализ результатов ВПР; выявить проблемные зоны, составить план по ликвидации учебных дефицитов;
- выявить группу обучающихся с имеющимися учебными дефицитами, спланировать индивидуальную работу по их устранению;
- сравнить результаты ВПР (по всем учебным предметам) с результатами оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ, анкетирования, наблюдения); выявить контекстные данные, возможно, повлиявшие на низкий результат (несформированность навыков смыслового чтения, неумение рационально спланировать и распределить время при выполнении заданий контрольной работы, низкий уровень мотивации при выполнении работы, т. е. отказ от выполнения сложных, громоздких по формулировке заданий); спланировать коррекционную работу по выявленным проблемам;
- привести в соответствие критериальную базу школьного оценивания и оценивания в ходе внешних процедур;
- включить показатели «коридора решаемости» при разработке школьных контрольно-измерительных материалов;
- выявить соответствие «коридору решаемости» по результатам ВПР, определить проблемные зоны, спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;
- проанализировать рабочие программы с точки зрения количества часов для изучения «проблемных» тем, при необходимости и возможности провести коррекцию;
- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании анализа результатов, сформировать пакет методик, обеспечивающих адресную поддержку и этим группам детей.

4.3. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2019 года в 11 классе

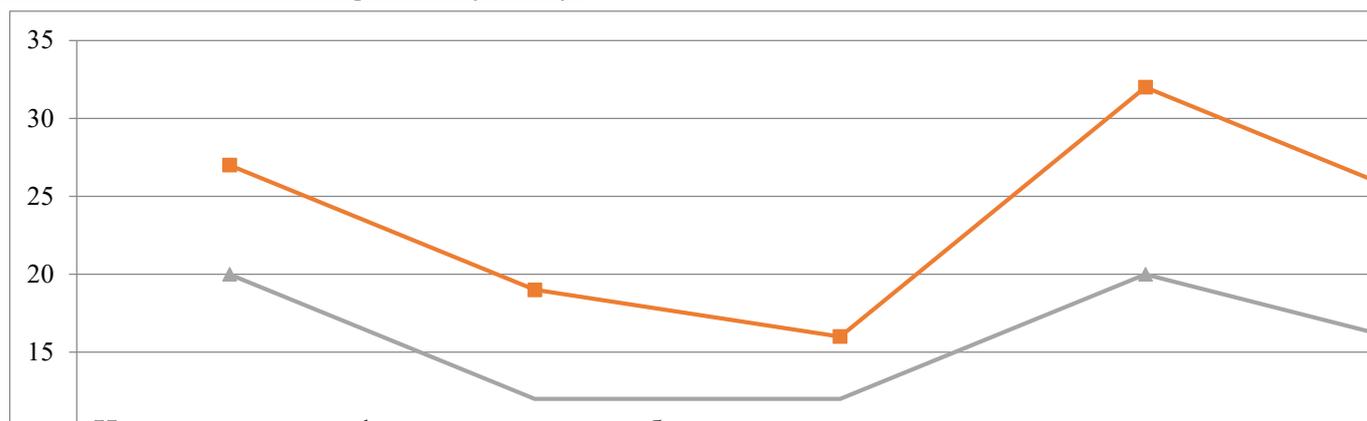
Доступность образования.

Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

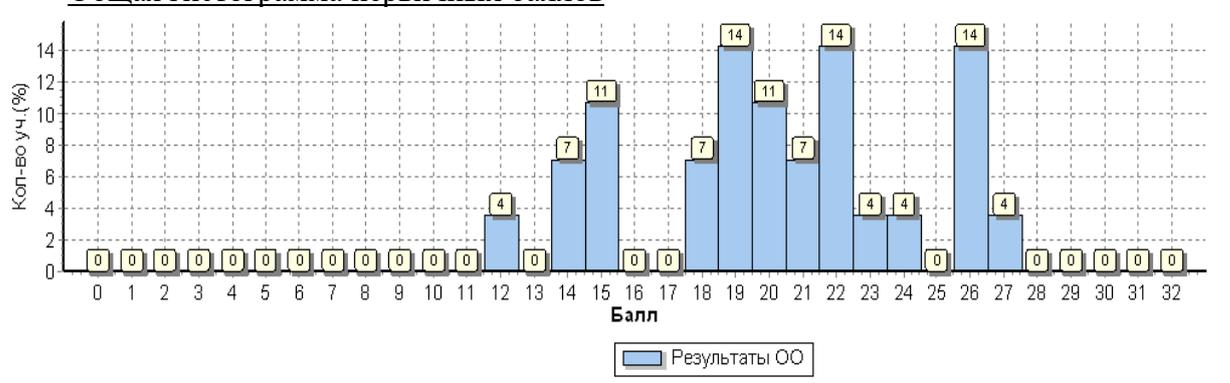
1. Минимальные полученные баллы соответствуют установленному минимуму по химии и физике, по географии минимальный балл ниже установленного с отклонением в 1 балл, по биологии и истории выше с незначительным отклонением в 1 балл. Максимальный балл зафиксирован только по английскому языку, в остальных случаях, по истории, химии, физике отклонения незначительные.

2. Медиана приближается к максимальному баллу по английскому языку; медиана приближается к минимальному баллу по истории и физике.

Биология

Объективность оценивания.

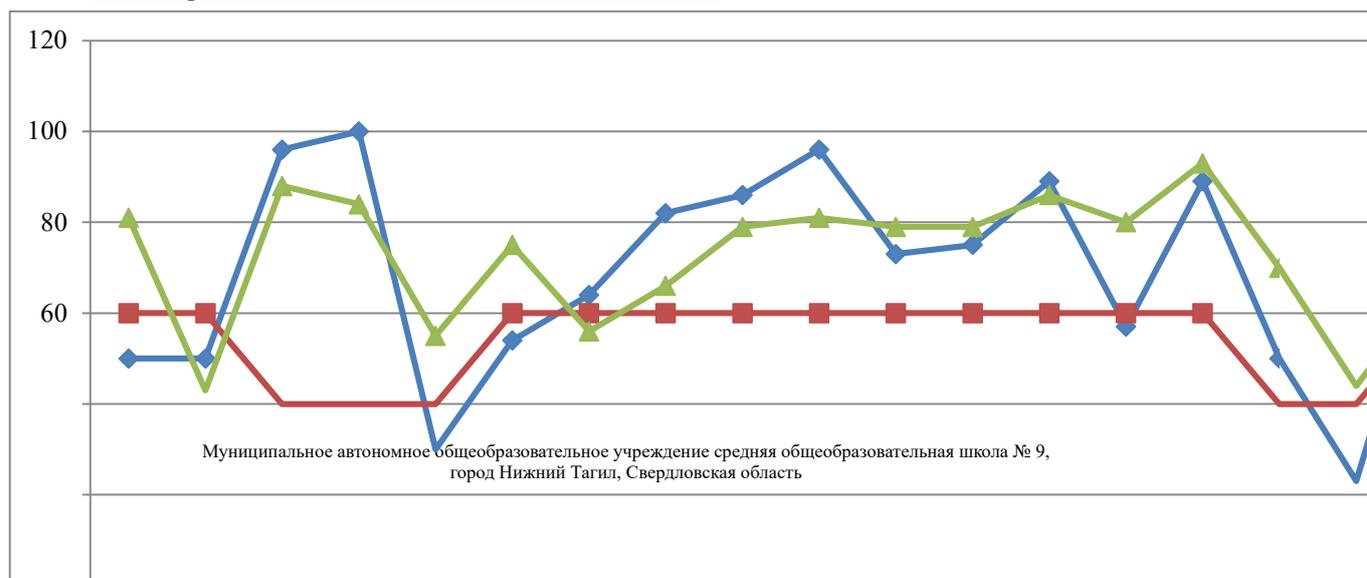
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим небольшое смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значения моды соответствуют отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



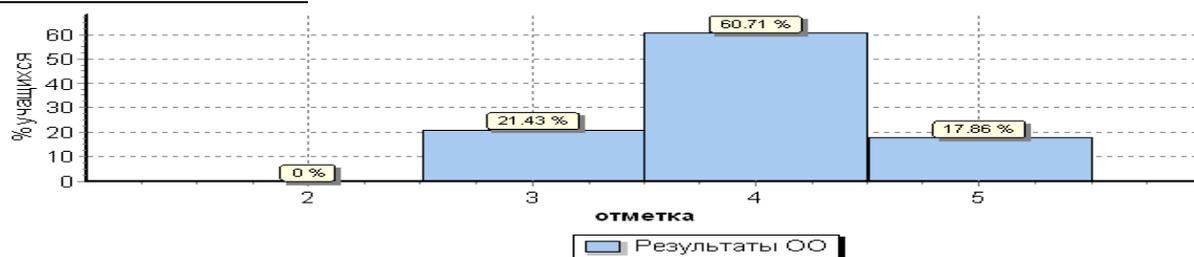
Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его. Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			28 уч.	9497 уч.	207369 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50	51	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50	40	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	96	87	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	91	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	30	46	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	54	73	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	64	70	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	82	58	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	86	68	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	96	83	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	73	71	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75	83	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	89	86	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	57	80	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	89	89	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	50	55	70

11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	23	32	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	79	57	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	82	60	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	68	48	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	26	18	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	25	57	64

Статистика по отметкам

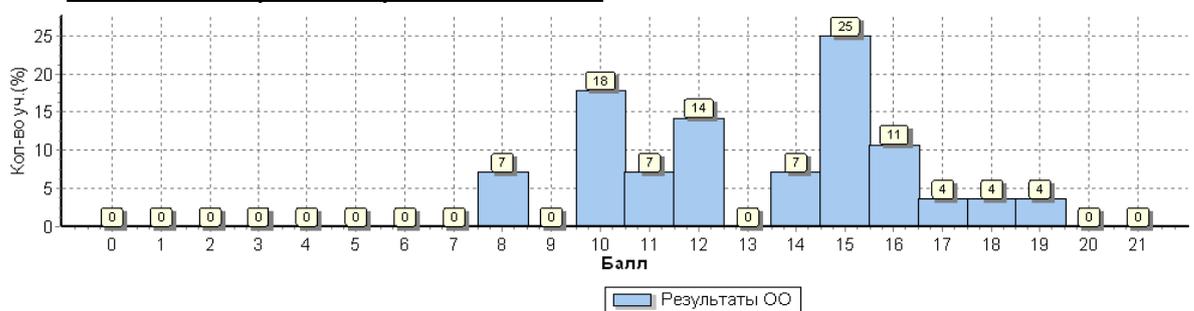


Почти 80% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Средний первичный балл составил 20,2 балла, средний балл по 5-балльной системе – 4,0 балла.

История

Объективность оценивания.

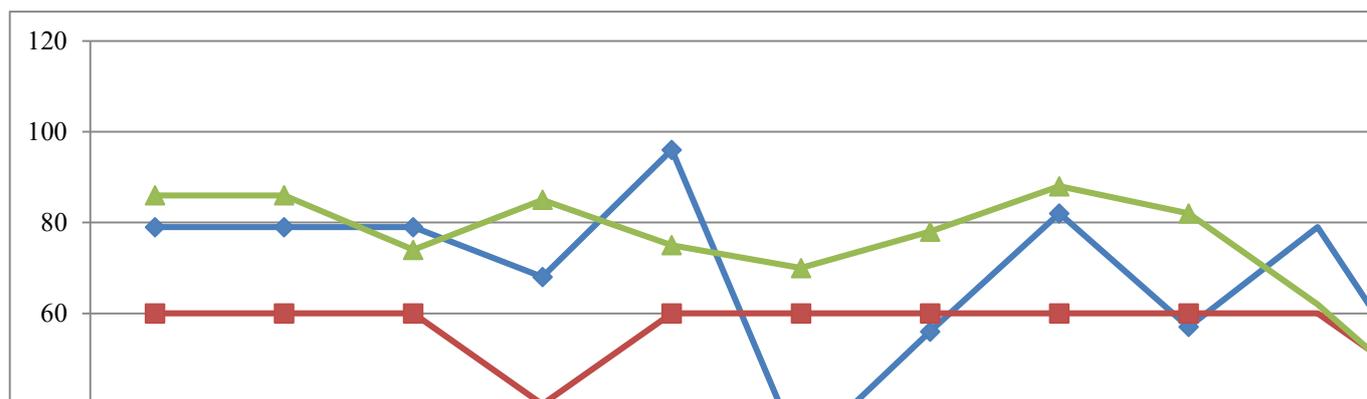
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим небольшое смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды – 15 соответствуют отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



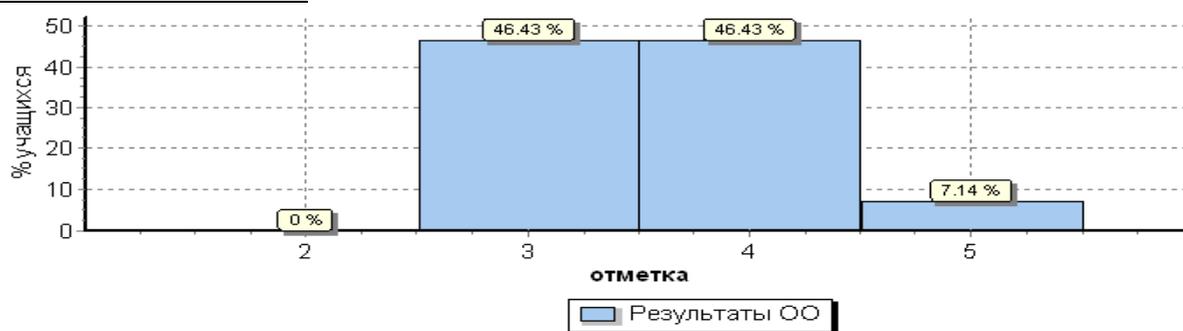
Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится в пределах «коридора решаемости», в ряде случаев значительно превышают его. Значительно хуже «коридора решаемости» и хуже результатов по РФ выполнено задание 6 (отклонение составляет 31 балл от «коридора» и 41 балл от результатов РФ, задание направлено на проверку знания фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории). Кривая распределения результатов достаточно близка к кривой по РФ.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			28 уч.	9470 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	80	86
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	75	86
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	63	74
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	68	76	85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	96	89	75
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	29	55	70

7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	56	73	78
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	82	85	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	57	72	82
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	60	62
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	36	37	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	48	59	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	39	54	52

Статистика по отметкам

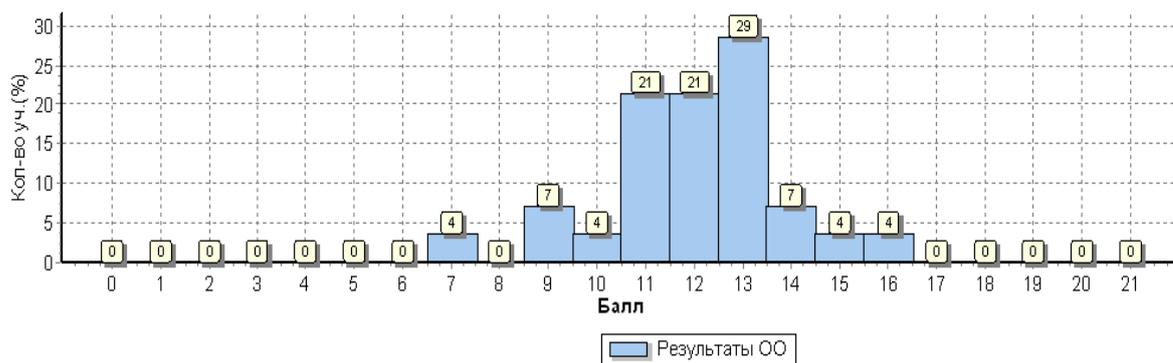


Почти половина обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Средний первичный балл составил 13,2 балла, средний балл по 5-балльной системе – 3,6 балла.

География

Объективность оценивания.

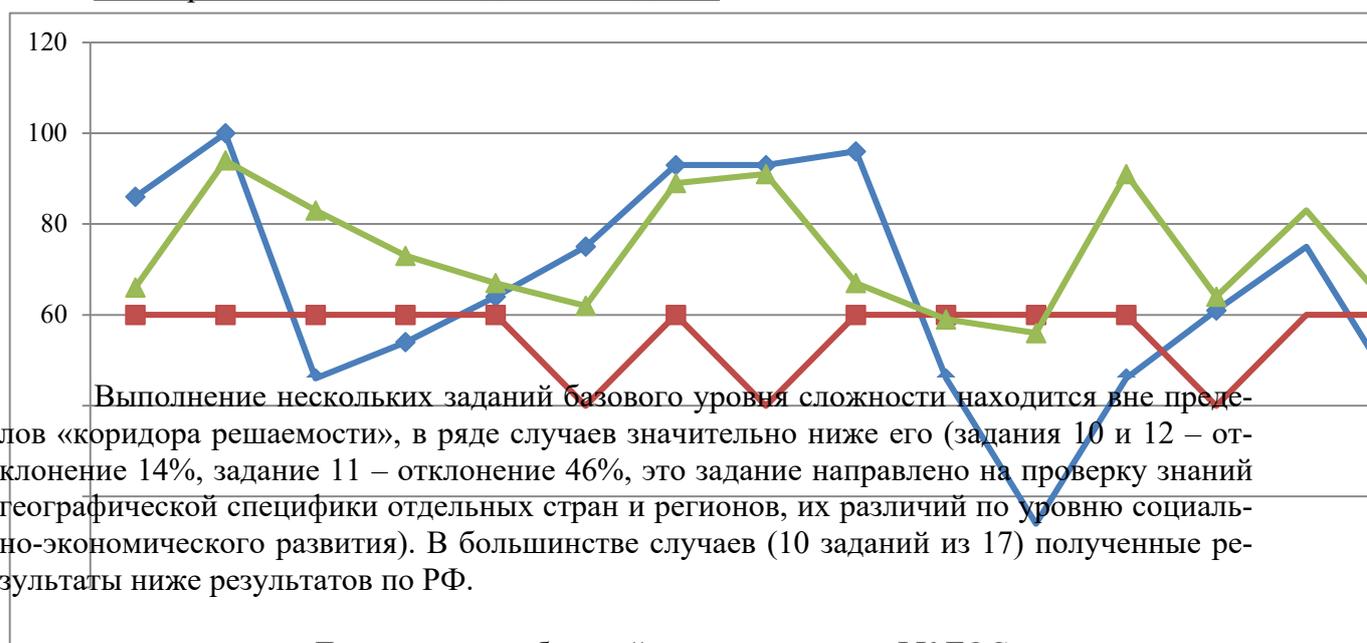
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов практически нет смещения ни в одну из сторон, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «4-5» нет. Есть небольшой выброс при переходе между отметками «3-4» (13 баллов, и это значение моды).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



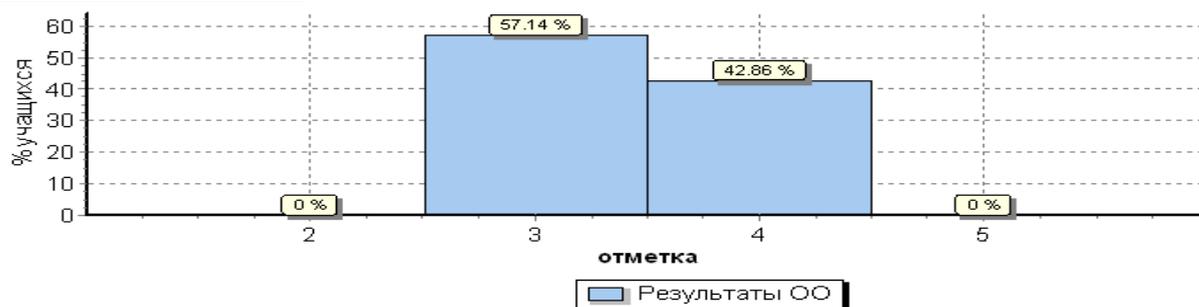
Выполнение нескольких заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев значительно ниже его (задания 10 и 12 – отклонение 14%, задание 11 – отклонение 46%, это задание направлено на проверку знаний географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития). В большинстве случаев (10 заданий из 17) полученные результаты ниже результатов по РФ.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			28 уч.	7211 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	86	54	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	93	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	46	88	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	54	70	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	64	79	67

6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	75	72	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	93	90	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	93	82	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	96	89	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	46	59	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	14	47	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	46	92	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	61	60	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	75	90	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	43	58	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	25	47	41
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	23	36	37
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	43	35	35

Статистика по отметкам

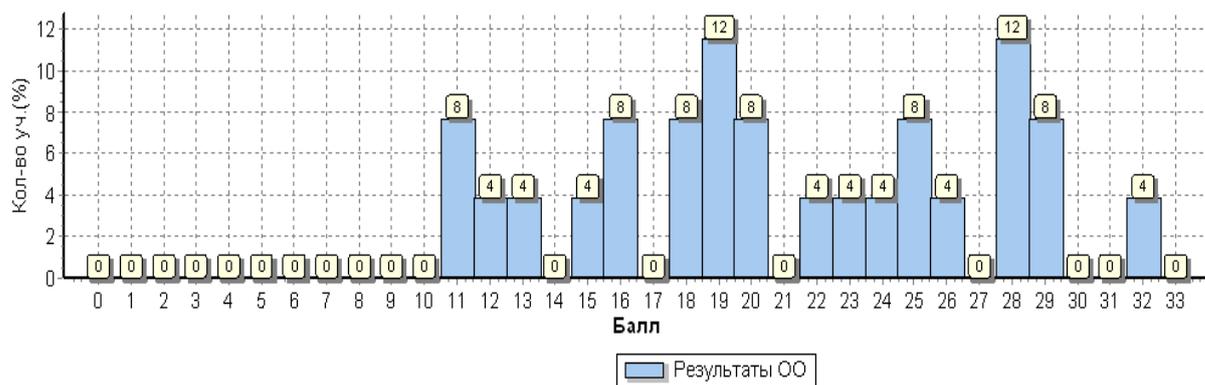


Более 40% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Средний первичный балл составил 12,0 балла, средний балл по 5-балльной системе – 3,4 балла.

Химия

Объективность оценивания.

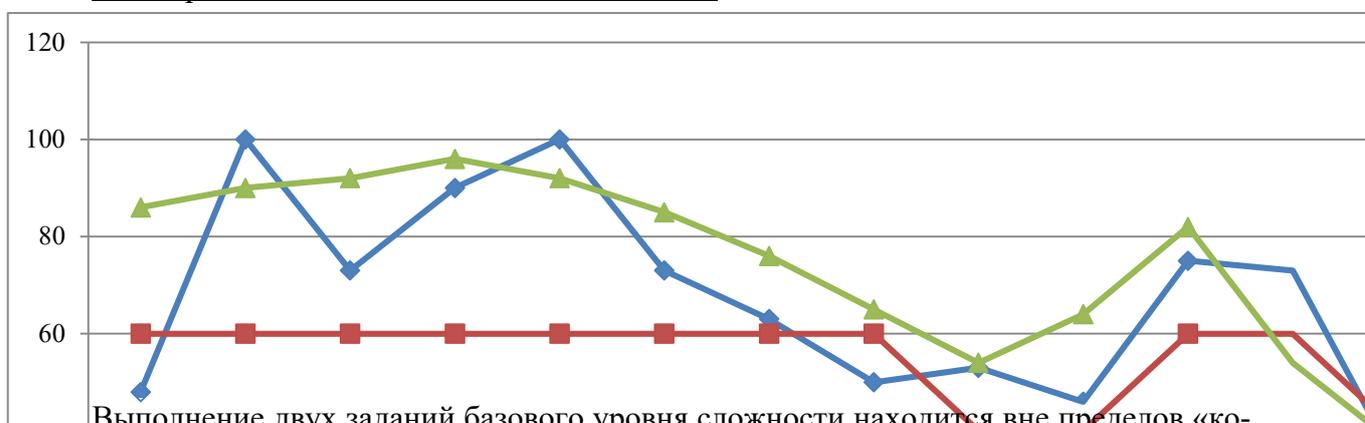
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов практически есть смещения в сторону более высоких баллов. Есть значительный выброс при переходе между отметками «2-3» (11 баллов) и «4-5» (28 баллов – это одно из значений моды). Есть признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение двух заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости» (отклонение зафиксировано в задании 1 – 12% и в задании 8 – 10%). В обоих случаях результаты хуже, чем в РФ. Кроме того, более низкие результаты показаны при выполнении еще 8 заданий.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			26 уч.	8420 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	48	73	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	100	88	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	73	90	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	90	93	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	92	92

6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73	81	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	63	79	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	50	49	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	53	57	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	46	61	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	75	83	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73	59	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	33	33	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	64	54	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	46	58	60

Статистика по отметкам

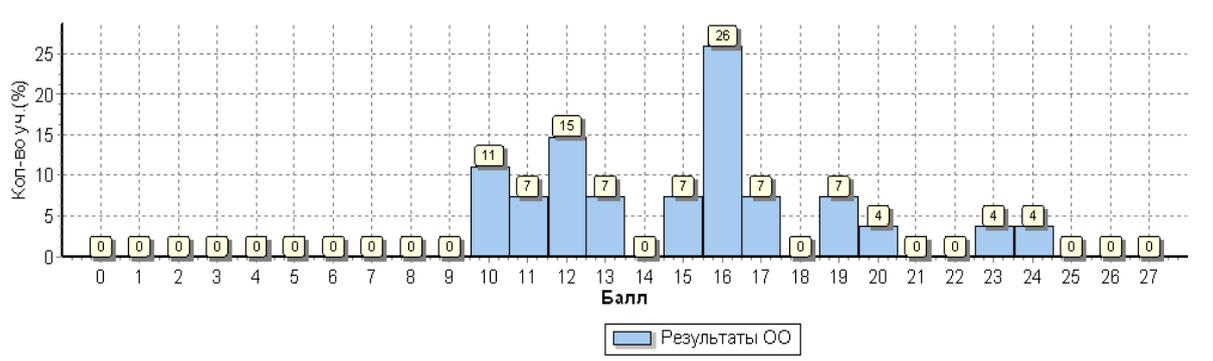


Более 40% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Средний первичный балл составил 21,0 балла, средний балл по 5-балльной системе – 3,8 балла.

Физика

Объективность оценивания.

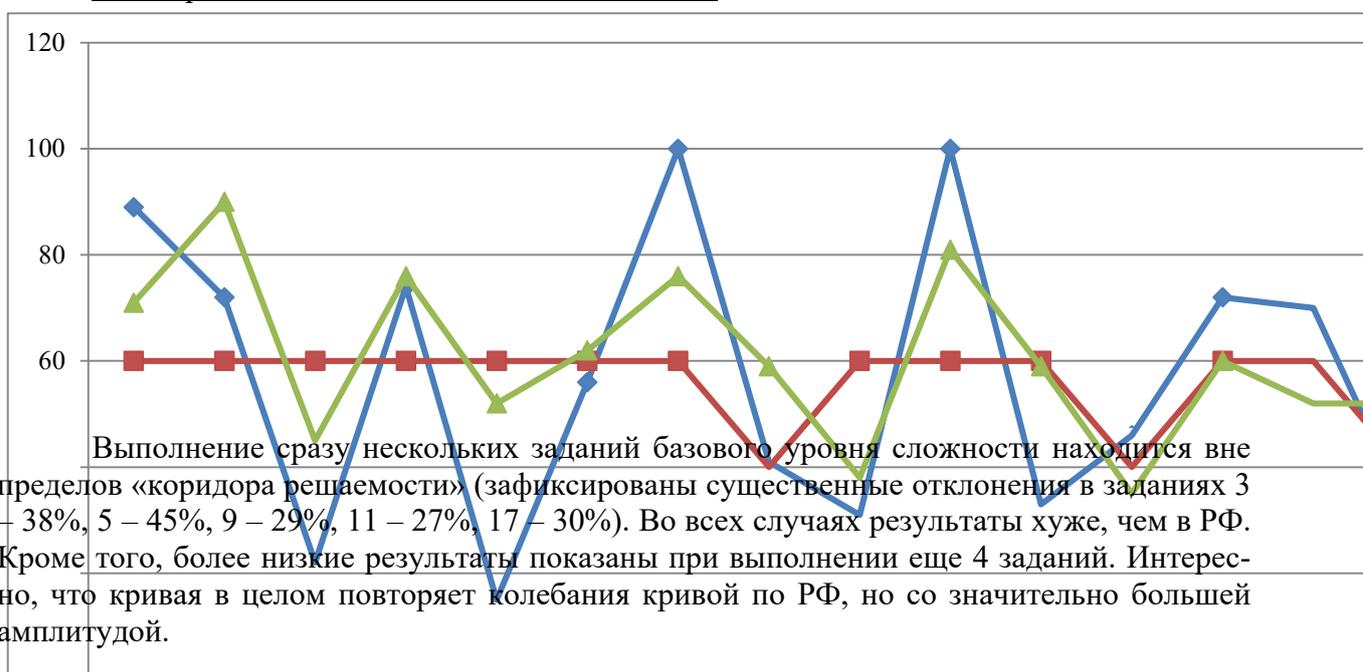
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов практически большого смещения в сторону более высоких баллов нет. Есть выбросы при переходе между отметками «2-3» (10 баллов), «3-4» (16 баллов - это одно из значений моды). Есть признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

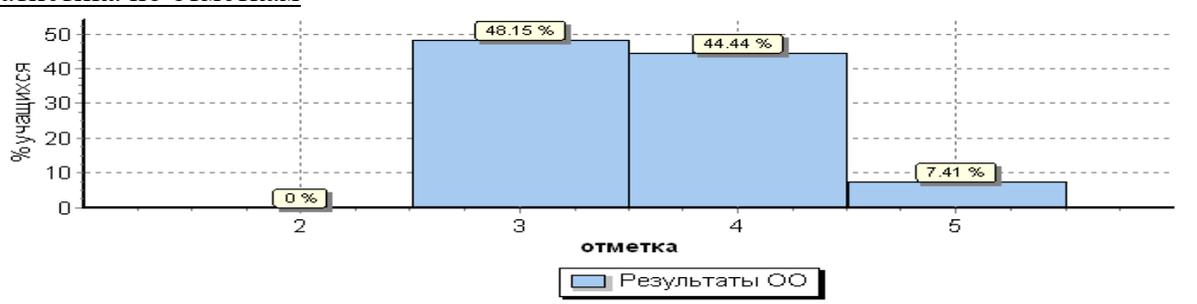


Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			27 уч.	9263 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	89	81	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	72	87	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	22	36	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	74	70	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	15	35	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	56	59	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	100	94	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	41	52	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	31	30	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100	86	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	33	37	59

12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	46	33	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	72	73	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	70	50	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	33	34	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	67	73	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	30	46	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	57	33	44

Статистика по отметкам

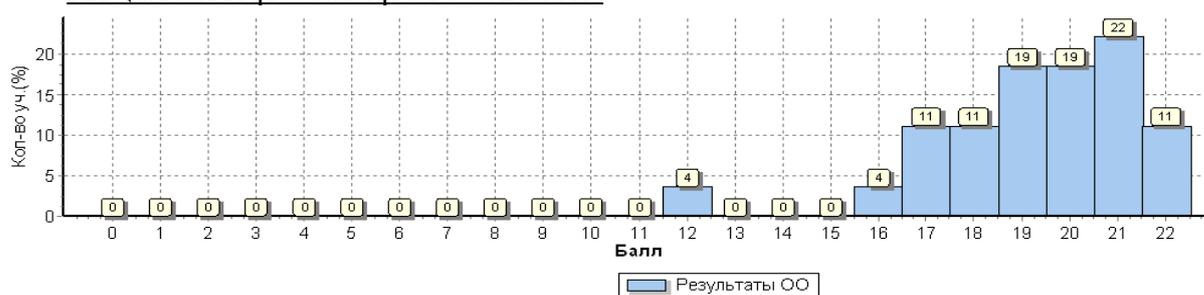


Более половины обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Средний первичный балл составил 15,1 балла, средний балл по 5-балльной системе – 3,6 балла.

Английский язык

Объективность оценивания.

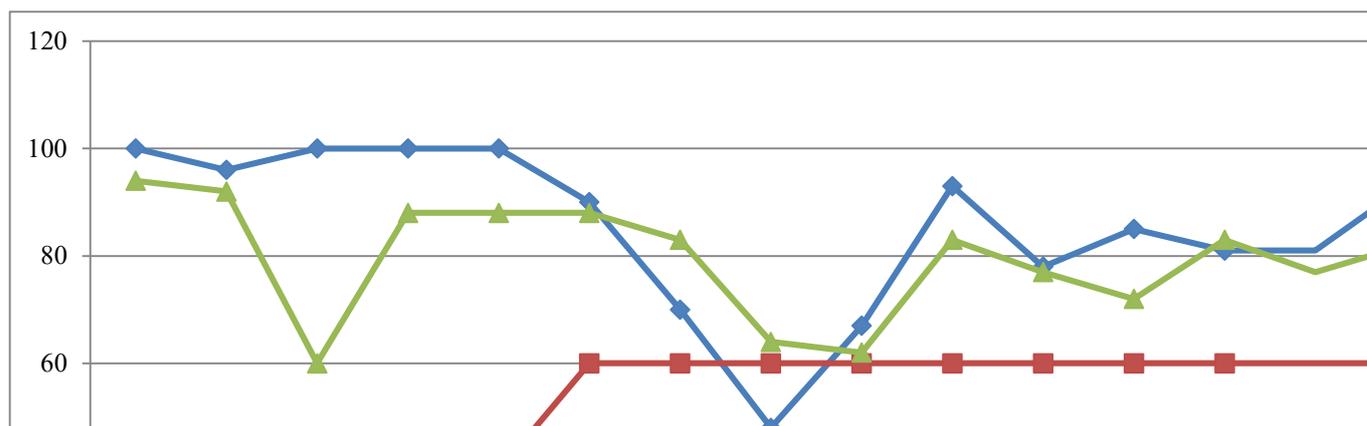
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть существенное смещение в сторону более высоких баллов нет. Выбросов при переходе между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды – 21 балл при 22 максимально возможных.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

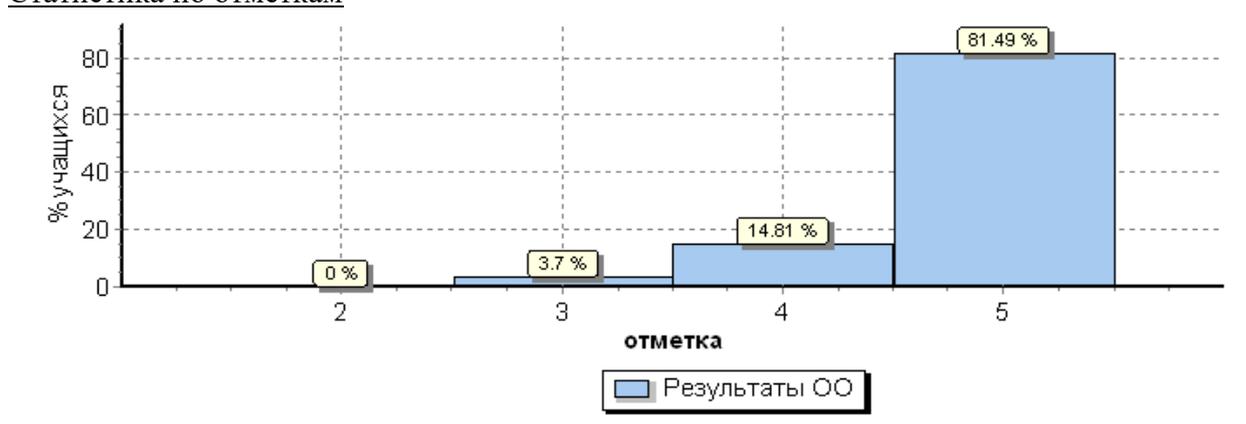


Выполнение всех заданий базового и повышенного уровней сложности, за исключением задания 8, находится в пределах «коридора решаемости». Во большинстве случаев результаты выше, чем в РФ. Кривая в целом повторяет колебания кривой по РФ, но с более высокими результатами. Результаты нельзя назвать аномально высокими.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			27 уч.	5737 уч.	146907 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	98	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	96	94	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	96	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	95	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	93	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	90	84	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	70	62	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	48	52	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	72	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	93	77	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	78	75	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	85	81	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	81	80	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	81	77	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	93	81	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	85	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	85	81	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	96	84	80

Статистика по отметкам



Более 80% обучающихся справились с работой на высоком уровне. Средний первичный балл составил 19,0 балла, средний балл по 5-балльной системе – 4,8 балла.

Общие выводы и рекомендации:

1. По результатам ВПР в 11 классе зафиксированы признаки необъективности результатов по физике.

Рекомендации:

- провести разъяснительную работу с экспертами по работе с критериями оценивания ВПР, провести пробное оценивание (по ВПР 11 класса прошлого года);
- провести разъяснительную работу с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования (педагоги не должны бояться контрольных процедур, так же как и дети не должны бояться любых контрольных мероприятий).

2. По результатам ВПР в 11 классе выявлены низкие результаты по физика, получен только один неудовлетворительный результат (ВПР по истории). Индекс низких результатов составил 3,5%.

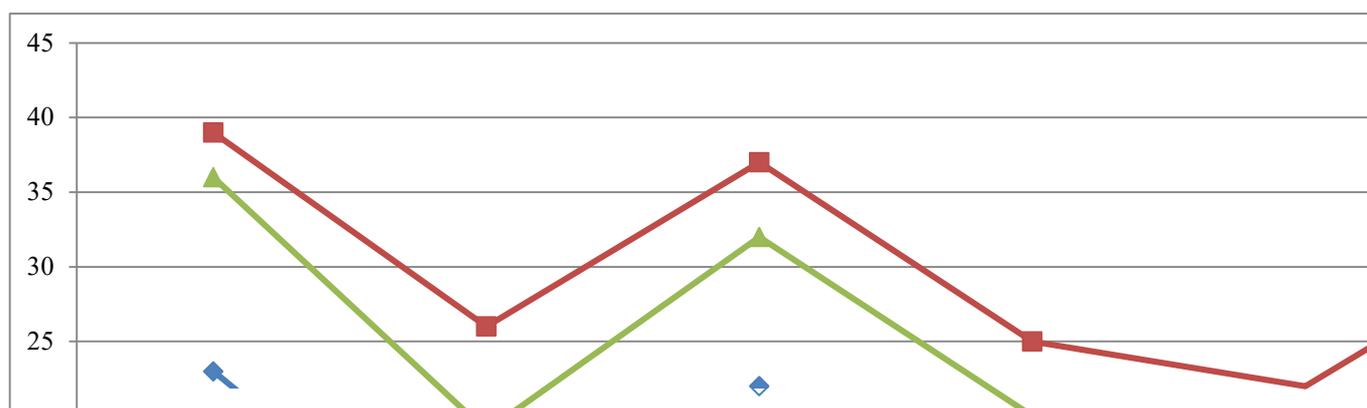
Рекомендации:

- включить показатели «коридора решаемости» при разработке школьных контрольно-измерительных материалов;
- выявить соответствие «коридору решаемости» по результатам ВПР, определить проблемные зоны, спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;
- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании анализа результатов, сформировать пакет методик, обеспечивающих адресную поддержку и этим группам детей.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс) в 2019 году

В 2019 году 54 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Все обучающиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, формой ГИА у всех обучающихся стал основной государственный экзамен. Наиболее выбираемые предметы по выбору – география, биология, информатика, обществознание. По результатам ГИА все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, четверо из них – аттестаты с отличием.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д. Преодолен минимальный порог, установленный Рособнадзором, при проведении ОГЭ по всем учебным предметам, обучающиеся, соответственно, освоили образовательные программы, получили аттестаты об основном образовании. Минимальные полученные баллы соответствуют установленному минимуму только в одном случае – по ОГЭ по математике (8 баллов). Максимальные результаты зафиксированы по русскому языку (7 человек) и информатике (2 человека).

Интерпретация графика доступности образования:

1. Расположение медианы по отношению к максимальному баллу: медиана приближается к максимальному баллу по предметам: русский язык, обществознание, география, информатика; медиана довольно далека от максимального балла по биологии; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю – такие значения отсутствуют.

2. Максимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от максимально возможного балла: на 0 баллов – русский язык, информатика, на 1 балл – химия, география, на 2 балла – обществознание, английский язык, на 4 балла – биология, на 6 баллов – математика. Критичное значение получено по физике – 15 баллов.

3. Минимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от минимального порога: на 0 баллов – математика, география, на 1 балл – физика, на 2 балла – информатика и биология, на 7 баллов – обществознание, на 8 баллов – русский язык, на 12 баллов – химия, на 25 баллов – иностранный язык. Таким образом, критичные результаты по этому показателю получены по математике, географии, физике, информатике, биологии.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы по обязательным предметам (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Русский язык

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся 2019	39	12	3	0	54 (100%)
%	72	22	6	0	

Математика

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся 2019	10	33	11	0	54 (100%)

%	19	61	20	0	
---	----	----	----	---	--

По результатам выполнения экзаменационных работ по обязательным предметам (русскому языку и математике) можно отметить следующее:

- отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов, необходимого для получения удовлетворительного результата по русскому языку;
- значительное количество девятиклассников справились с работой по русскому языку на уровне выше базового (94%), что выше показателей 2018 года на 1%;
- увеличилось количество работ по русскому языку, выполненных на «отлично», на 13%;
- средний первичный балл по русскому языку в 9А классе составил 36,3 (соответствует оценке «5»), в 9Б классе – 33,5;
- отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов, необходимого для получения удовлетворительного результата по математике;
- значительное количество девятиклассников справились с работой по математике на уровне выше базового (80%); стабильным по сравнению с 2018 годом остается количество работ, выполненных на хорошо и отлично;
- средний первичный балл по математике в 9А классе составил 19,3; в 9Б классе – 17,1 (соответствует оценке «4»).

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) за три года

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
2019 количество	39	12	3	0	54 (100%)
%	72	22	6	0	
2018 количество	33	19	4	0	56 (100%)
%	59	34	7	0	
2017 количество	36	20	3	0	59 (100%)
%	61	34	5	0	

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку за три года позволяет сделать следующие выводы:

- за три года отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с работой по русскому языку;
- результаты экзаменационной работы по русскому языку выше, чем в 2018 году.

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) за 3 года

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
2019 количество	10	33	11	0	54 (100%)
%	19	61	20	0	
2018 количество	15	29	12	0	56 (100%)
%	27	52	21	0	
2017 количество	11	32	16	0	59 (100%)
%	19	54	27	0	

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике за три года позволяет сделать следующие выводы:

- в 2019 году все обучающиеся справились с экзаменационными заданиями по математике;
- результаты экзаменационной работы по математике немного ниже, чем в 2018 году (количество обучающихся, выполнивших работу на расширенном уровне, незначительно уменьшилось на 8%).

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
МАОУ СОШ № 9, %	72	22	6	0	54 (100%)
Свердловская область	36	38	25	1	
Город Нижний Тагил	34	38	26	2	

Процент обучающихся МАОУ СОШ № 9, выполнивших работу на «отлично», в 2 раза превышает количество таких обучающихся по городу и области. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 94%. По итогам ОГЭ по русскому языку 2019 года МАОУ СОШ № 9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по русскому языку 2019 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 5 место.

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по математике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
МАОУ СОШ № 9, %	19	61	20	0	54 (100%)
Свердловская область	13	40	42	5	
Город Нижний Тагил	11	42	36	11	

Процент обучающихся МАОУ СОШ № 9, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по городу и области. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 80%, что на 27% больше, чем в области и городе. По итогам ОГЭ по математике 2019 года МАОУ СОШ № 9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по математике 2019 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 5 место.

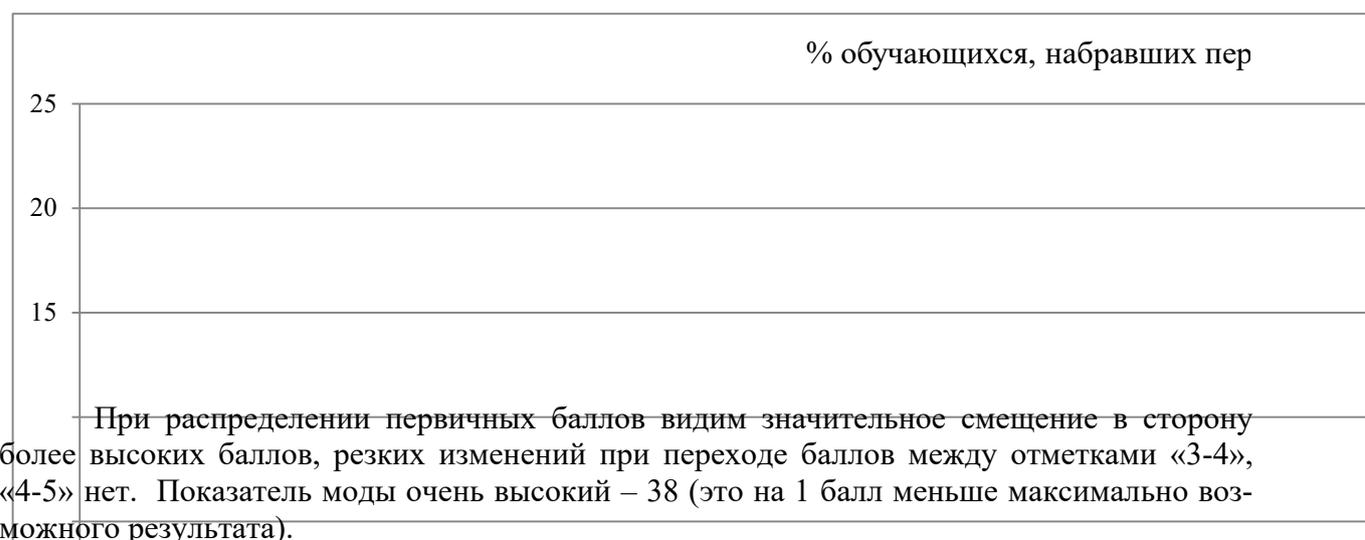
Результаты выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике
по среднему баллу за 3 года

	Русский язык	Математика
2019	35,0	18,2
2018	33,6	18,8
2017	33,7	16,9

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике по среднему баллу за три года позволяет сделать следующие выводы:

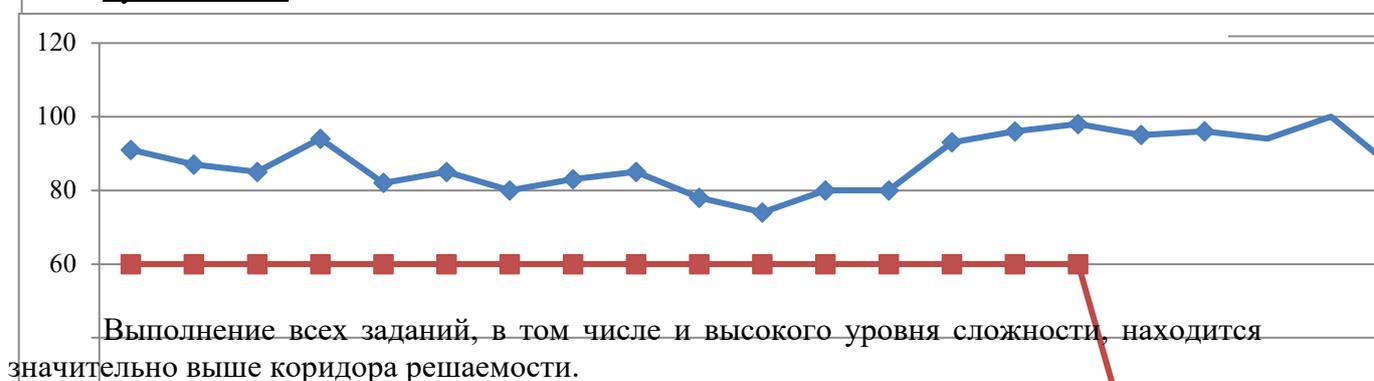
- средний балл по русскому языку (33,7) на 1,4 балла выше, чем в 2018 году;
- средний балл по русскому языку соответствует отметке «хорошо»;
- средний балл по математике (18,2) на 0,6 балла ниже, чем в 2018 году;
- средний балл по математике соответствует отметке «отлично»;
- и по русскому языку, и по математике показаны стабильные результаты освоения образовательной программы;
- по результатам ОГЭ по русскому языку семь человек набрали максимальный балл – 39, ещё 11 человек набрали балл, близкий к максимальному – 38 (это значительно больше, чем в 2018 году);
- максимальный результат ОГЭ по математике не очень высокий – 26 баллов (2 человека) из 32.

Распределение первичных баллов ОГЭ по русскому языку



Соответствие «коридору решаемости»

Русский язык



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Русский язык

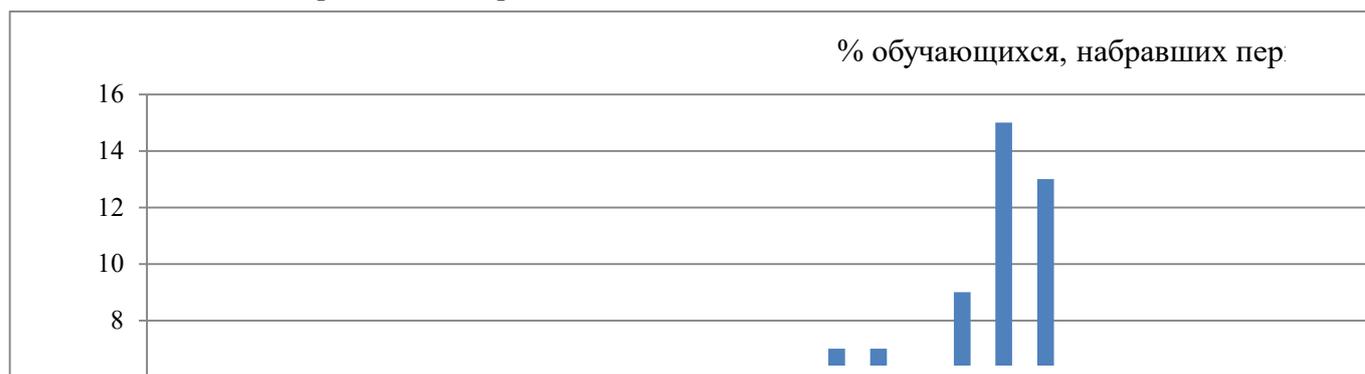
Всего участников – 54

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	1	49	90,7	90,7
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	1	47	87,0	87,0
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	1	46	85,2	85,2
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	51	94,4	94,4
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	44	81,5	81,5
7	Словосочетание	1	46	85,2	85,2
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	43	79,6	79,6
9	Осложнённое простое предложение	1	45	83,3	83,3
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	46	85,2	85,2
11	Синтаксический анализ сложного предложения	1	42	77,8	77,8
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом	1	40	74,1	74,1

	предложениях				
13	Синтаксический анализ сложного предложения	1	43	79,6	79,6
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1	43	79,6	79,6
Задания с развернутым ответом					
ИК1 Содержание изложения	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	2	46	85,2	92,6
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	8	14,8	
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0,0	
ИК2 Сжатие исходного текста	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	48	88,9	95,7
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	5	9,3	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	1	1,9	
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0,0	
ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – работе нет нарушений абзачного членения текста	2	52	96,3	98,1
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, – но допущена одна логическая ошибка, – или/и в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста	1	2	3,7	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, – но допущено более одной логической ошибки, – или/и имеется два случая нарушения абзачного членения текста	0	0	0,0	
СК1	Понимания смысла текста	2	49	90,7	95,4
		1	5	9,3	
		0	0	0,0	
СК2	Наличие примеров-аргументов	3	49	90,7	95,7
		2	3	5,6	
		1	2	3,7	
		0	0	0,0	
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	48	88,9	94,4
		1	6	11,1	
		0	0	0,0	
СК4	Композиционная стройность работы	2	54	100,0	100,0
		1	0	0,0	
		0	0	0,0	
ГК1 Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	43	79,6	86,1
	Допущено две-три ошибки	1	7	13,0	
	Допущено четыре и более ошибки	0	4	7,4	
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	38	70,4	80,6
	Допущено три-четыре ошибки	1	11	20,4	
	Допущено пять и более ошибок	0	5	9,3	
ГК3 Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	44	81,5	89,8
	Допущено две ошибки	1	9	16,7	
	Допущено три и более ошибки	0	1	1,9	
де-не-ре-ча	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	44	81,5	90,7
	Допущено три-четыре ошибки	1	10	18,5	

	Допущено пять и более ошибок	0	0	0,0	
ФК1 Фактическая точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	47	87,0	92,6
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	6	11,1	
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	1	1,9	

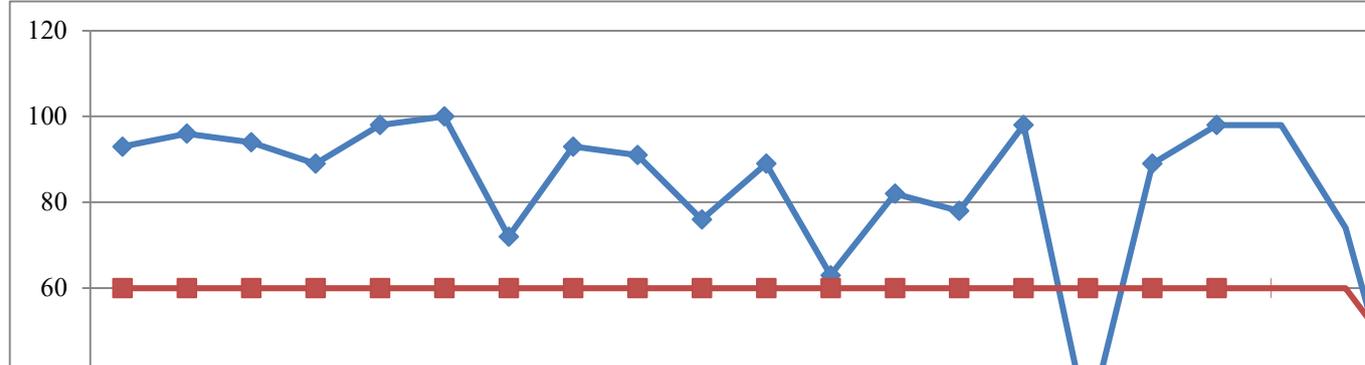
Распределение первичных баллов ОГЭ по математике



При распределении первичных баллов видим незначительное смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Показатель моды довольно высокий – 20 (соответствует оценке «4», на 2 балла ниже оценки «5»).

Соответствие «коридору решаемости»

Математика



Выполнение всех заданий базового уровня сложности, за исключением задания 16 (умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), находится выше коридора решаемости. Процент выполнения 13 из 20 заданий базового уровня сложности колеблется в пределах от 89 до 100%. Выполнение всех заданий повышенного уровня сложности – ниже коридора решаемости.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Математика

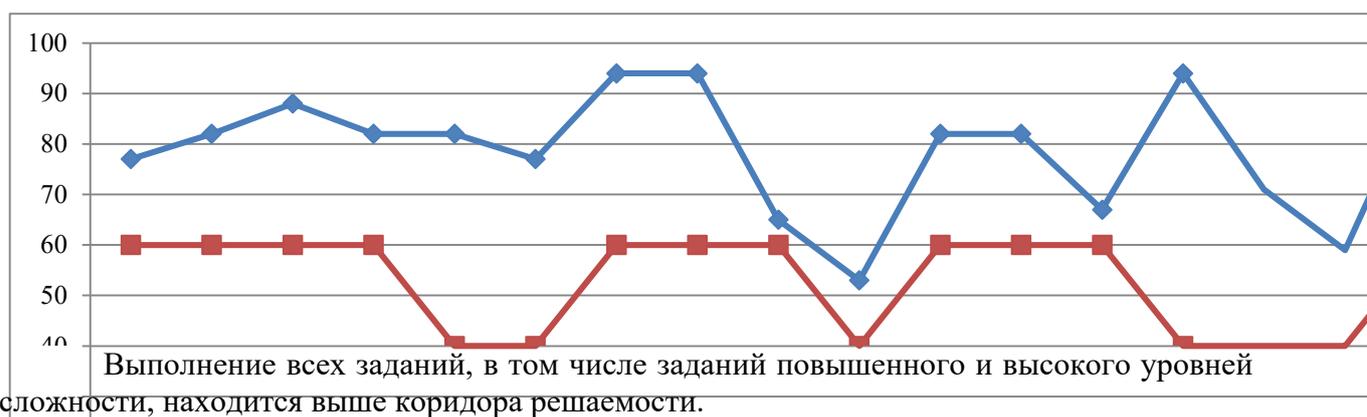
Всего участников – 54

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть I Модуль «Алгебра»					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	50	92,6	92,6

2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	1	52	96,3	96,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	51	94,4	94,4
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	48	88,9	88,9
5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	1	53	98,1	98,1
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	54	100,0	100,0
7	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	1	39	72,2	72,2
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	50	92,6	92,6
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики	1	49	90,7	90,7
10	Уметь строить и читать графики функций	1	41	75,9	75,9
11	Уметь строить и читать графики функций	1	48	88,9	88,9
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	34	63,0	63,0
13	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	44	81,5	81,5
14	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	42	77,8	77,8
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	53	98,1	98,1
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	15	27,8	27,8
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	48	88,9	88,9
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	53	98,1	98,1
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	53	98,1	98,1
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	40	74,1	74,1
Часть 2 Модуль «Алгебра»					
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	2	10	18,5	20,4
		1	2	3,7	
		0	42	77,8	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	3	5,6	6,5
		1	1	1,9	
		0	50	92,6	
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	1	1,9	2,8
		1	1	1,9	
		0	52	96,3	
Модуль «Геометрия»					
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	16	29,6	34,3
		1	5	9,3	
		0	33	61,1	
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	4	7,4	8,3
		1	1	1,9	
		0	49	90,7	
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	0,0	0,0

Соответствие «коридору решаемости»

Информатика



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Информатика

Всего участников – 17

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1 (с кратким ответом)						
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	Б	1	13	76,5	76,5
2	Умение определять значение логического выражения	Б	1	14	82,4	82,4
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	Б	1	15	88,2	88,2
4	Знание о файловой системе организации данных	Б	1	14	82,4	82,4
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	П	1	14	82,4	82,4
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1	13	76,5	76,5
7	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1	16	94,1	94,1
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	Б	1	16	94,1	94,1
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	Б	1	11	64,7	64,7
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	П	1	9	52,9	52,9
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	Б	1	14	82,4	82,4
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	Б	1	14	82,4	82,4
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	Б	1	11	64,7	64,7
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	П	1	16	94,1	94,1
15	Умение определять скорость передачи информации	П	1	12	70,6	70,6
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	П	1	10	58,8	58,8
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Б	1	16	94,1	94,1
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	П	1	14	82,4	82,4
Часть 2 (с развернутым ответом)						
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	В	2	6	35,3	38,2
			1	1	5,9	
			0	10	58,8	

20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)	В	2	8	47,1	47,1
----	---	---	---	---	------	------

**Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)**

Информатика

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2019	7	6	4	0	17/31%
МАОУ СОШ № 9, %	41	35	24	0	
Свердловская область	23	37	38	2	
Город Нижний Тагил	22	37	37	4	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 76% - на расширенном и оптимальном уровнях. Средний балл составил 16,0 (соответствует отметке «хорошо»), на 1,7 балла выше, чем в 2018 году. Максимальный полученный балл – 22 (из 22) – два человека.

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 76%, что на 16% больше, чем в области и 17% больше, чем в городе.

Соответствие «коридору решаемости»

Физика



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФКГОС.

Физика

Всего участников – 5

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1						
1	Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения.	Б	2	4	80,0	90,0
			1	1	20,0	
			0	0	0,0	
2	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны	Б	1	4	80,0	80,0
3	Законы Ньютона. Силы в природе	Б	1	4	80,0	80,0
4	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механическая работа и мощность. Простые механизмы.	Б	1	3	60,0	60,0
5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	Б	1	4	80,0	80,0

6	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов	П/Б	2	2	40,0	60,0
			1	2	40,0	
			0	1	20,0	
7	Механические явления (расчетная задача)	П	1	3	60,0	60,0
8	Тепловые явления	Б	1	3	60,0	60,0
9	Физические явления и законы. Анализ процессов	Б	2	1	20,0	60,0
			1	4	80,0	
			0	0	0,0	
10	Тепловые явления (расчетная задача)	П	1	2	40,0	40,0
11	Электризация тел.	Б	1	2	40,0	40,0
12	Постоянный ток	Б	1	3	60,0	60,0
13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Б	1	2	40,0	40,0
14	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики	Б	1	3	60,0	60,0
15	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов	Б/П	2	0	0,0	10,0
			1	1	20,0	
			0	4	80,0	
16	Электромагнитные явления (расчетная задача)	П	1	2	40,0	40,0
17	Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	Б	1	3	60,0	60,0
18	Владение основами знаний о методах научного познания	Б		5	100,0	100,0
19	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)	П	2	2	40,0	70,0
			1	3	60,0	
			0	0	0,0	
20	Извлечение информации из текста физического содержания	Б	1	4	80,0	80,0
21	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания	Б	1	1	20,0	20,0
22	Применение информации из текста физического содержания	П	2	1	20,0	50,0
			1	3	60,0	
			0	1	20,0	
Часть 2						
23	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)	В	4	1	20,0	40,0
			3	0	0,0	
			2	1	20,0	
			1	2	40,0	
			0	1	20,0	
24	Качественная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	П	2	0	0,0	10,0
			1	1	20,0	
			0	4	80,0	
25	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	В	3	1	20,0	40,0
			2	1	20,0	
			1	1	20,0	
			0	2	40,0	
26	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	В	3	0	0,0	13,3

**Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)**

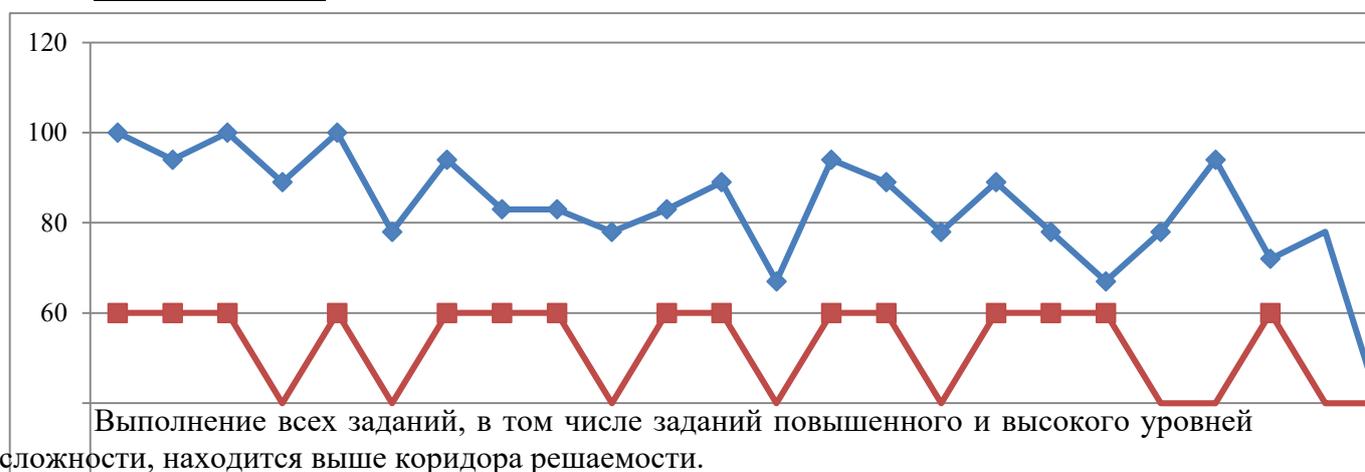
Физика

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2019	0	3	2	0	5/9%
МАОУ СОШ № 9, %	0	60	40	0	
Свердловская область	13	39	47	1	
Город Нижний Тагил	13	40	45	2	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 60% - на расширенном и оптимальном уровнях; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 20,2 (соответствует отметке «хорошо»), на 4,9 балла ниже, чем в 2018 году. Максимальный полученный балл – 25 (из 40). Пятерок нет.

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 60%, что на 8% больше, чем в области и 7% больше, чем в городе.

Соответствие «коридору решаемости»
Обществознание



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС.

Обществознание

Всего участников – 18

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1	18	100,0	100,0
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1	17	94,4	94,4
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1	18	100,0	100,0
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1	16	88,9	88,9
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	1	18	100,0	100,0
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	1	14	77,8	77,8
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	1	17	94,4	94,4
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	1	15	83,3	83,3
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	1	15	83,3	83,3
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	1	14	77,8	77,8
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	1	15	83,3	83,3
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	1	16	88,9	88,9
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	1	13	72,2	72,2

14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	1	17	94,4	94,4
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным религиям)	1	16	88,9	88,9
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	1	14	77,8	77,8
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правонарушения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	1	16	88,9	88,9
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	14	77,8	77,8
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	1	12	66,7	66,7
20	Право (задание на анализ двух суждений)	1	14	77,8	77,8
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	1	17	94,4	94,4
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	2	10	55,6	72,2
		1	6	33,3	
		0	2	11,1	
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	1	14	77,8	77,8
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	1	7	38,9	38,9
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	1	16	88,9	88,9
Задания с развернутым ответом					
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2	10	55,6	72,2
		1	6	33,3	
		0	2	11,1	
27	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2	17	94,4	97,2
		1	1	5,6	
		0	0	0,0	
28	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2	10	55,6	72,2
		1	6	33,3	
		0	2	11,1	
29	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	3	10	55,6	75,9
		2	5	27,8	
		1	1	5,6	
		0	2	11,1	
30	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2	4	22,2	47,2
		1	9	50,0	
		0	5	27,8	
31	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2	7	38,9	63,9
		1	9	50,0	
		0	2	11,1	

Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Обществознание

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2019	6	10	2	0	18/33%
МАОУ СОШ № 9, %	33	56	11	0	
Свердловская область	4	39	54	3	
Город Нижний Тагил	5	35	51	9	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 89% - на расширенном и оптимальном уровнях; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 31,0 (соответствует отметке «хорошо»), что на 0,6 балла выше, чем в 2018 году. Максимальный полученный балл – 37 (из 39).

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 89%, что на 32% больше, чем в области и 29% больше, чем в городе.

По итогам ОГЭ по обществознанию 2019 года МАОУ СОШ № 9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области – 7 место (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по обществознанию 2019 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 1 место.

Соответствие «коридору решаемости»

География



География

Всего участников – 32

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом						
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	1	20	62,5	62,5
2	Знать специфику географического положения России	Б	1	24	75,0	75,0
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	1	25	78,1	78,1
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1	24	75,0	75,0
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	1	28	87,5	87,5

6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;	Б	1	25	78,1	78,1
7	Знать и понимать особенности населения России	Б	1	29	90,6	90,6
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1	23	71,9	71,9
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1	23	71,9	71,9
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	31	96,9	96,9
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	1	29	90,6	90,6
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1	18	56,25	56,25
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	22	68,75	68,75
14	Уметь определять на карте географические координаты	П	1	19	59,4	59,4
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1	21	65,6	65,6
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1	31	96,9	96,9
18	Уметь определять на карте расстояния	Б	1	28	87,5	87,5
19	Уметь определять на карте направления	Б	1	31	96,9	96,9
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	1	29	90,6	90,6
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	1	29	90,6	90,6
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1	31	96,9	96,9
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1	24	75,0	75,0
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	30	93,75	93,75
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1	13	40,6	40,6
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	1	26	81,25	81,25
29	Понимать географические следствия движений Земли	П	1	16	50,0	50,0
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	17	53,1	53,1
Задания с развернутым ответом						
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	2	12	37,5	45,3
			1	5	15,6	
			0	15	46,9	
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	2	22	68,75	81,25
			1	8	25,0	
			0	2	6,25	
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	1	6	18,75	18,75

**Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)**

География

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2019	13	13	6	0	32/59%

МАОУ СОШ № 9, %	41	41	18	0	
Свердловская область	16	39	41	4	
Город Нижний Тагил	13	36	37	14	

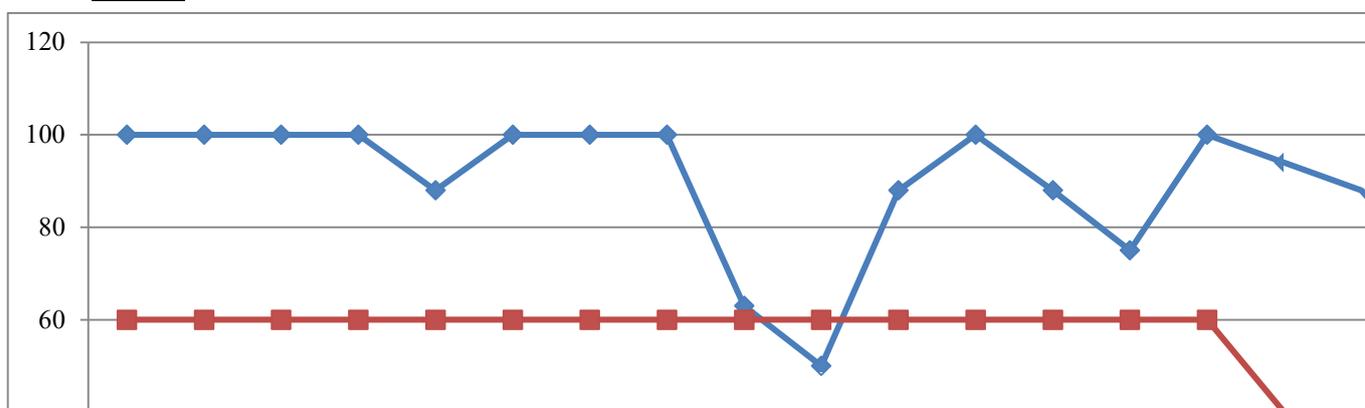
Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 82% - на расширенном и оптимальном уровнях. Средний балл составил 23,3 (соответствует отметке «хорошо»), что на 0,5 балла ниже, чем в 2018 году. Максимальный полученный балл – 31 (из 32).

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 82%, что на 27% больше, чем в области и 31% больше, чем в городе.

По итогам ОГЭ по географии 2019 года МАОУ СОШ № 9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по географии 2019 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 3 место.

Соответствие «коридору решаемости»

Химия



Выполнение практически всех заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится выше коридора решаемости. Исключение составляет только задание 10 (химические свойства оснований, химические свойства кислот; % отклонения от коридора составляет 10%). Обращает на себя внимание очень высокий процент выполнения заданий высокого уровня сложности.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС.

Химия

Всего участников – 8

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1						
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	1	8	100,0	100,0
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Б	1	8	100,0	100,0
3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1	8	100,0	100,0
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	Б	1	8	100,0	100,0
5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	Б	1	7	87,5	87,5
6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	1	8	100,0	100,0

7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	8	100,0	100,0
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	8	100,0	100,0
9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	Б	1	5	62,5	62,5
10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	4	50,0	50,0
11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	Б	1	7	87,5	87,5
12	Химические свойства солей (средних)	Б	1	8	100,0	100,0
13	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	Б	1	7	87,5	87,5
14	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	Б	1	6	75,0	75,0
15	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	8	100,0	100,0
16	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов	П	2	7	87,5	93,75
			1	1	12,5	
			0	0	0,0	
17	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы	П	2	6	75,0	87,5
			1	2	25,0	
			0	0	0,0	
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	2	5	62,5	68,75
			1	1	12,5	
			0	2	25,0	
19	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	4	50,0	56,25
			1	1	12,5	
			0	3	37,5	
Часть 2						
20	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	В	3	7	87,5	95,8
			2	1	12,5	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
21	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	В	3	6	75,0	91,7
			2	2	25,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
Модель 1						
22	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	5	3	37,5	52,5
			4	0	0,0	
			3	1	12,5	
			2	1	12,5	
			1	1	12,5	
			0	1	12,5	

**Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)**

Химия

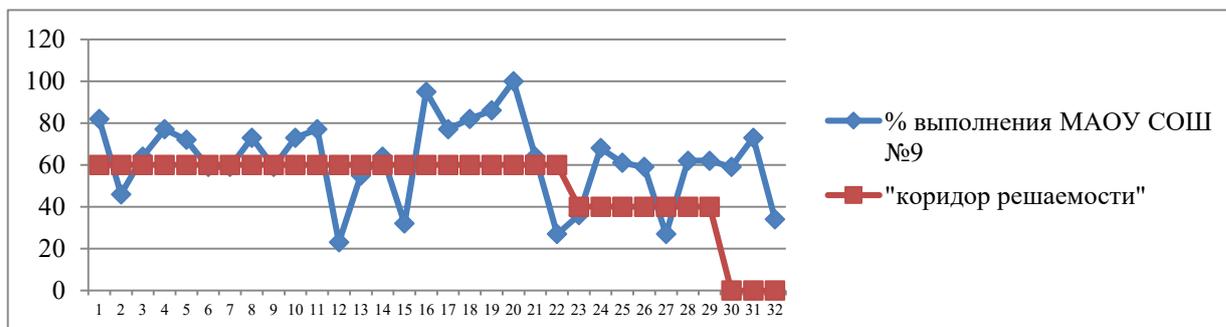
Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2019	5	3	0	0	8/15%
МАОУ СОШ № 9, %	63	37	0	0	
Свердловская область	32	39	28	1	
Город Нижний Тагил	34	40	25	1	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 100% - на расширенном и оптимальном уровнях; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 28,9 (соответствует отметке «отлично»), что на 3,3 балла выше, чем в 2018 году. Максимальный полученный балл – 33 (из 34) – три человека.

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 100%, что на 29% больше, чем в области и 26% больше, чем в городе.

Соответствие «коридору решаемости»

Биология



Выполнение нескольких заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев расхождения значительные (задания 12, 15, 22), при этом обучающиеся неплохо справились с заданиями повышенного уровня сложности.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС.

Биология

Всего участников – 22

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1 (с кратким ответом)						
1	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей	Б	1	18	81,8	81,8
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1	10	45,5	45,5
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	1	14	63,6	63,6
4	Царство Растения	Б	1	17	77,3	77,3
5	Царство Растения	Б	1	16	72,7	72,7
6	Царство Животные	Б	1	13	59,1	59,1
7	Царство Животные	Б	1	13	59,1	59,1
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	1	16	72,7	72,7
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1	13	59,1	59,1
10	Опора и движение	Б	1	16	72,7	72,7
11	Внутренняя среда	Б	1	17	77,3	77,3
12	Транспорт веществ	Б	1	5	22,7	22,7
13	Питание. Дыхание	Б	1	12	54,5	54,5
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1	14	63,6	63,6
15	Органы чувств	Б	1	7	31,8	31,8
16	Психология и поведение человека	Б	1	21	95,45	95,45
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	17	77,3	77,3
18	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1	18	81,8	81,8
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	1	19	86,4	86,4

20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	Б	1	22	100,0	100,0
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	Б	1	14	63,6	63,6
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	Б	1	6	27,3	27,3
23	Умение проводить множественный выбор	П	2	3	13,6	36,4
			1	10	45,5	
			0	9	40,9	
24	Умение проводить множественный выбор	П	2	9	40,9	68,2
			1	12	54,5	
			0	1	4,5	
25	Умение устанавливать соответствие	П	2	12	54,5	61,4
			1	3	13,6	
			0	7	31,8	
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	2	9	40,9	59,1
			1	8	36,4	
			0	5	22,7	
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа	П	2	6	27,3	27,3
			1	0	0,0	
			0	16	72,7	
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	4	18,2	62,1
			2	12	54,5	
			1	5	22,7	
			0	1	4,5	
Часть 2 (с развернутым ответом)						
29	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	4	18,2	62,1
			2	11	50,0	
			1	7	31,8	
			0	0	0,0	
30	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	3	13,6	59,1
			2	13	59,1	
			1	4	18,2	
			0	2	9,1	
31	Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	В	3	13	59,1	72,7
			2	3	13,6	
			1	3	13,6	
			0	3	13,6	
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	2	4	18,2	34,1
			1	7	31,8	
			0	11	50,0	

**Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)**

Биология

Отметка/уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся, 2019	3	11	8	0	22/41%
МАОУ СОШ № 9, %	14	50	36	0	
Свердловская область, %	4	35	59	2	
Город Нижний Тагил, %	4	37	54	5	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 64% - на оптимальном уровне; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 27,7 (соответствует отметке «хорошо»), что на 3,9 балла ниже, чем в 2018 году. Максимальный полученный балл – 42 (из 46).

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 64%, что на 25% больше, чем в области и 23% больше, чем в городе.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Иностранный язык

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базово- го (отметка «2»)	Общее количе- ство участников
Количество обучаю- щихся, 2019	1	1	0	0	2/4%
МАОУ СОШ № 9, %	50	50	0	0	
Свердловская область	56	31	12	1	
Город Нижний Тагил	56	30	12	2	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 100% - на расширенном и оптимальном уровнях. Средний балл составил 61,0 (соответствует отметке «отлично»). Максимальный полученный балл – 68 (из 70).

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 100%, что на 13% больше, чем в области и 14% больше, чем в городе.

Обеспечение подготовки к ОГЭ в 2019 году.

Подготовку к ОГЭ по обязательным предметам в 2019 году осуществляли три педагога, один педагог имеет высшую, двое - первую квалификационные категории, у всех стаж работы более 20 лет. Подготовку к ОГЭ по предметам по выбору осуществляли 6 педагогов, один педагог имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую.

В учебный план 2018-2019 учебного года были включены учебные предметы «Речь и культура общения», «Практикум по русскому языку», «Математический практикум», индивидуальные и групповые занятия по математике. Были организованы индивидуальные и групповые консультации русскому языку и математике, а также дополнительные образовательные услуги (Школа педагогической поддержки «Успех»).

После получения первого неудовлетворительного результата по математике одним обучающимся для него были организованы дополнительные групповые и индивидуальные консультации по математике (отрабатывались алгоритмы решения, вычислительные навыки и т.д.).

В 2019 году в 9 классах была реализована программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники школы, их родители, педагоги.

В течение 2019 года было проведено 4 диагностические работы по русскому языку и 4 диагностических работ по математике. Кроме этого, было организовано проведение диагностических работ по предметам по выбору (в декабре, феврале и в апреле). Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ОГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

Общие выводы по результатам ОГЭ 2019 года.

В образовательной организации есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по русскому языку;

- увеличение количества обучающихся, имеющих 100% результат по русскому языку (получающих максимальный балл);

- отсутствие в 2019 году обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по математике;

- средний балл по русскому языку, математике и предметам по выбору (как по пятибалльной системе, так и по первичному среднему баллу);

- средний балл по русскому языку соответствует отметке «отлично».

Результаты 2019 года стали значительно выше, чем в 2018 году:

- отсутствуют обучающиеся, не подтвердившие на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по предметам по выбору; для сравнения в 2016 году 11% обучающихся получили двойки по предметам по выбору (9% - по одному предмету, 2% - по двум предметам); в 2017 и 2018 годах единственные пересдачи были по обществознанию;

- более высокие средние первичные баллы по большинству предметов, кроме географии и биологии (количество сдававших увеличилось в 2019 году), физики;

- средний балл по предметам по выбору соответствует отметке «хорошо» (по всем предметам);

- результаты по обязательным предметам выше, чем по городу Нижний Тагил и Свердловской области; в рейтинге школ города результаты ОО – на 5 месте и по русскому языку, и по математике; результаты по русскому языку и математике - в числе лучших результатов по Свердловской области;

- результаты по всем предметам по выбору выше, чем по городу Нижний Тагил и Свердловской области; в рейтинге школ города результаты ОО – на 1 месте по обществознанию, на 3 месте по географии; результаты по географии и обществознанию - в числе лучших результатов по Свердловской области.

Значительная часть обучающихся показала высокий уровень учебных достижений при прохождении государственной итоговой аттестации по предметам по выбору: 38 обучающихся (63%) сдали экзамены по выбору на отметки «хорошо» и «отлично», из них 5 обучающихся (9%) – только на «отлично», 9 обучающихся (17%) с одной отметкой «хорошо»; ещё 11 обучающихся (20%) сдали экзамены по выбору с отметкой «удовлетворительно» только по одному предмету.

Анализируя соотношение годовых и экзаменационных отметок, стоит отметить, что значительная часть обучающихся повысила свои итоговые отметки по математике (25 человек – 46%) и русскому языку (43 человека – 80%). В двух случаях экзаменационные отметки по математике ниже, чем годовые. По предметам по выбору в 17 случаях экзаменационные отметки были выше, а в 22 случае ниже, чем годовые (результаты соответствуют 2018 году). Наибольший процент понижения оценок – на экзаменах по физике, географии, информатике.

В результате анализа показателей ОГЭ были выявлены следующие проблемы:

- наличие обучающихся, не справившихся с экзаменационной работой при первой сдаче экзамена (1 человек - математика);

- сохранение значительного числа обучающихся, чьи экзаменационные отметки по предметам по выбору ниже, чем годовые;

- наличие критичных значений при анализе доступности образования.

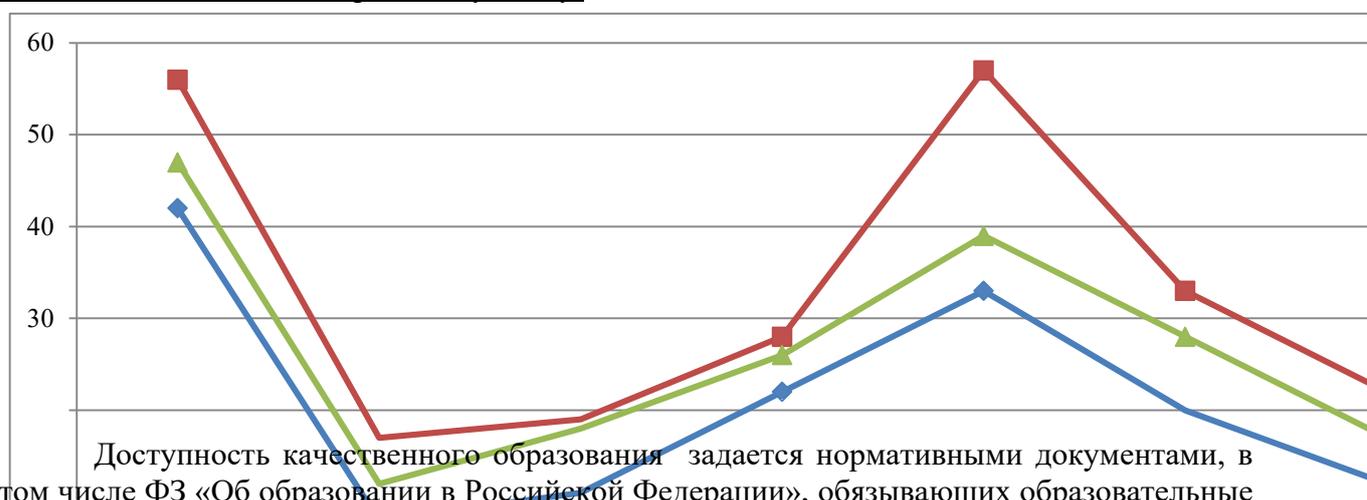
По результатам анализа результатов основного государственного экзамена были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ОГЭ в 2019 году;
- организация групповых и индивидуальных консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору;
- отбор и систематизация КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к обязательным ОГЭ и ОГЭ по предметам по выбору (переход на ФГОС, введение новых КИМов);
- проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ;
- составление индивидуальных программ подготовки к ОГЭ обучающихся, претендующих на получение высоких баллов ОГЭ и аттестатов об основном общем образовании с отличием, обучающихся «группы риска» в 2020 году;
- осуществление подготовки выпускников 2020 года к устной части экзамена по русскому языку (составление программы подготовки, систематизация КИМов и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных консультаций);
- разработка программы по подготовке обучающихся 7-8 классов к работе с текстовыми, иллюстративными, статистическими и иными источниками информации (в соответствии с новыми КИМаи ОГЭ).

4.5. Результаты Единого государственного экзамена (11 класс) в 2019 году

В 2019 году 28 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Все обучающиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, формой ГИА у всех обучающихся стал единый государственный экзамен. Наиболее выбираемые предметы по выбору – математика профильного уровня, обществознание. По результатам ГИА все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д. Преодолен минимальный порог, установленный Рособрнадзором, при проведении ЕГЭ по всем учебным предметам, обучающиеся, соответственно, освоили образовательные программы, получили аттестаты о среднем образовании. Минимальные полученные баллы превышают установленный минимум по всем предметам. Максимальные результаты не зафиксированы.

Интерпретация графика доступности образования:

1. Расположение медианы по отношению к максимальному баллу: медиана приближается к максимальному баллу по предметам: русский язык, математика базового уровня,

история, химия, биология; медиана довольно далека от максимального балла по русскому языку; медиана ближе к минимальному баллу – по обществознанию.

2. Максимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от максимально возможного балла: на 1 балл – математика базового уровня, на 2 балла – русский язык, на 8 баллов- обществознание, на 9 баллов – литература, на 13 баллов – информатика, на 15 баллов – математика профильного уровня. Наиболее критичные значения получены по физике – 19 баллов, по химии и биологии – 21 балл, по истории – 27 баллов, по английскому языку – 34 балла.

3. Минимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от минимального порога: на 1 балл – математика базового уровня, на 2 балла – математика профильного уровня, на 6 баллов – информатика, на 8 баллов – биология, на 9 баллов – физика, на 11 баллов – обществознание, на 12 баллов – химия, на 13 баллов – история, на 18 баллов – русский язык, на 32 балла – литература, на 36 баллов – английский язык. Таким образом, критичные результаты по этому показателю получены по математике, информатике, биологии, физике.

Общие результаты ЕГЭ выпускников МАОУ СОШ № 9 в 2019 году

Общеобразовательный предмет	Выбор предметов%	Не преодолели минимальный порог, %	Набрали балл не ниже 60, %	Набрали балл не ниже 70, %	Набрали балл не ниже 80, %	Набрали 100 баллов
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ
Русский язык	100	0	100	93	32	0
Математика (базовый уровень)	36	0	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	64	0	61	22	0	0
Физика	18	0	40	0	0	0
Химия	21	0	50	0	0	0
Информатика и ИКТ	18	0	60	20	0	0
Биология	14	0	25	0	0	0
История	11	0	0	0	0	0
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	7	0	50	0	0	0
Обществознание	39	0	73	36	9	0
Литература	7	0	100	100	0	0

Количество обучающихся, набравших более 80 баллов по результатам ЕГЭ

кол-во уч-ся в ОУ, набравших не менее 80 баллов	Год	Рус. язык	Математика	Обществознание	Биология	Физика	История	География	Информатика	Химия	Англ язык	Литература
	2019	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	14	1	3	0	0	1	-	2	0	1	1	
2017	17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
2016	5	0	1	0	0	0	-	0	1	-	0	
2015	12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	-	
2014	8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	-	
2013	10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	-	

В 2019 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся набрали количество баллов не ниже минимального по всем предметам по выбору.

Достаточно высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по русскому языку, 32% обучающихся набрали более 80 баллов, из них 11% обучающихся набрали более 90 баллов.

Очень высокие результаты показали выпускники в ходе ЕГЭ по математике базового уровня (только 1 человека получил «хорошо», 1 человек – «удовлетворительно», остальные – «отлично»).

По предметам по выбору количество «высокобалльников» в 2019 году традиционно невелико (исключение составил только 2018 год). В 2019 году только 1 человек получил более 80 баллов по предмету по выбору (обществознание).

Сравнение результатов единого государственного экзамена по среднему баллу за шесть лет

		Рус. язык	Математика	Матем (база)	Обществознание	Биология	Физика	История	География	Информатика	Химия	Англ язык	Литерат
Средний балл	2019	78,3	60,1	4,7	65,9	56,0	55,0	51,7		59,6	58,0	62,0	71,0
	2018	78,9	57,7	4,9	67,6	54,8	53,3	67,8	-	70,8	55,0	73,7	64,7
	2017	80,2	51,7	4,7	57,6	59,2	56,0	63,8	68,0	69,5	64,6	45,5	54,3
	2016	72,2	54,3	4,6	59,0	50,0	53,6	68,0	-	51,0	68,0	-	65,0
	2015	80,0	46,3	4,4	62,3	71,2	48,0	55,7	67,7	-	80,0	53,3	-
	2014	76,9	55,8	-	54,6	76,4	47,2	62,0	55,0	50,0	82,7	74,0	-

Сравнение результатов единого государственного экзамена по среднему тестовому баллу (МАОУ СОШ № 9, Свердловская область, РФ)

		Рус. язык	Математика (профиль)	Матем (база)	Обществознание	Биология	Физика	История	Информатика	Химия	Англ язык	Литерат
Средний тестовый балл	2019	78,3	60,1	4,7	65,9	56,0	55,0	51,7	59,6	58,0	62,0	71,0
	РФ	69,5	56,5	4,1	54,9	52,2	54,4	55,3	62,4	56,7	73,8	63,4
	Свердловская область	68,4	57	4,3	57,2	52,4	55,3	57,4	64,4	56	71	64

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по баллам, можно отметить следующее:

- выпускники 2019 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку, средний балл приближается к высокобалльному результату (при этом стоит отметить, что КИМы по русскому языку в 2019 году были усложнены по сравнению с предыдущими периодами);

- выпускники 2019 года показали более результаты по математике (профильный уровень), средний балл вырос на 2,4 балла по сравнению с 2018 годом, разброс результатов стал меньше;

- в целом стабильные результаты были продемонстрированы в ходе сдачи экзаменов по выбору: обращает на себя внимание повышение среднего балла ЕГЭ по литературе (на 6,3 балла), биологии, физике, химии. Результаты ЕГЭ по информатике, иностранному языку и истории значительно ниже, чем результаты 2018 года.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и РФ по русскому языку, математике (и профильного, и базового уровней), обществознанию, биологии, литературе; незначительное превышение среднего балла – по химии, балл по физике сопоставим со средними значениями по области и стране; средние тестовые баллы по истории, информатике, английскому языку ниже, чем в области и РФ.

По результатам ранжирования образовательных организаций по интегральным показателям качества подготовки выпускников МАОУ СОШ № 9 заняла 265 место в области

(из 524 ОО). Количество и % обучающихся, набравших в сумме за три предмета тестовых баллов до 160 – 1 человек (3,57%), от 161 до 220 баллов – 23 человека (82,14%), от 221 до 260 баллов – 3 человека (10,71%), от 251 до 300 баллов – 1 человек (3,57%).

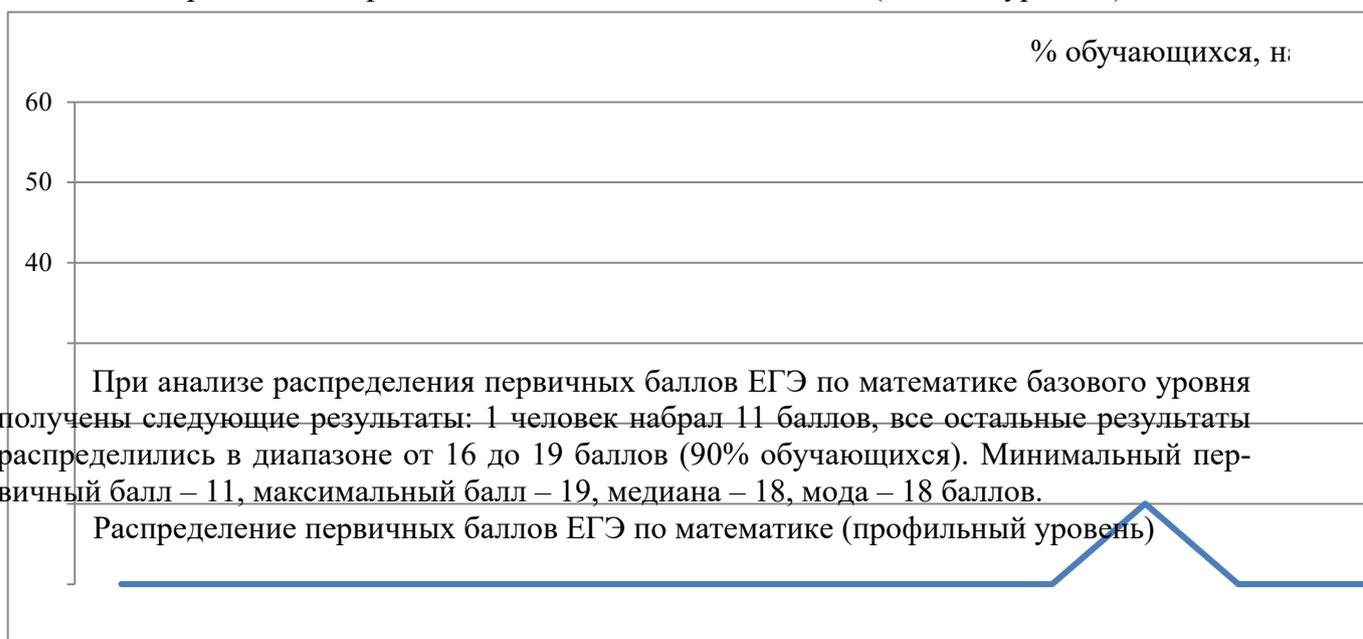
Распределение первичных баллов ЕГЭ по русскому языку

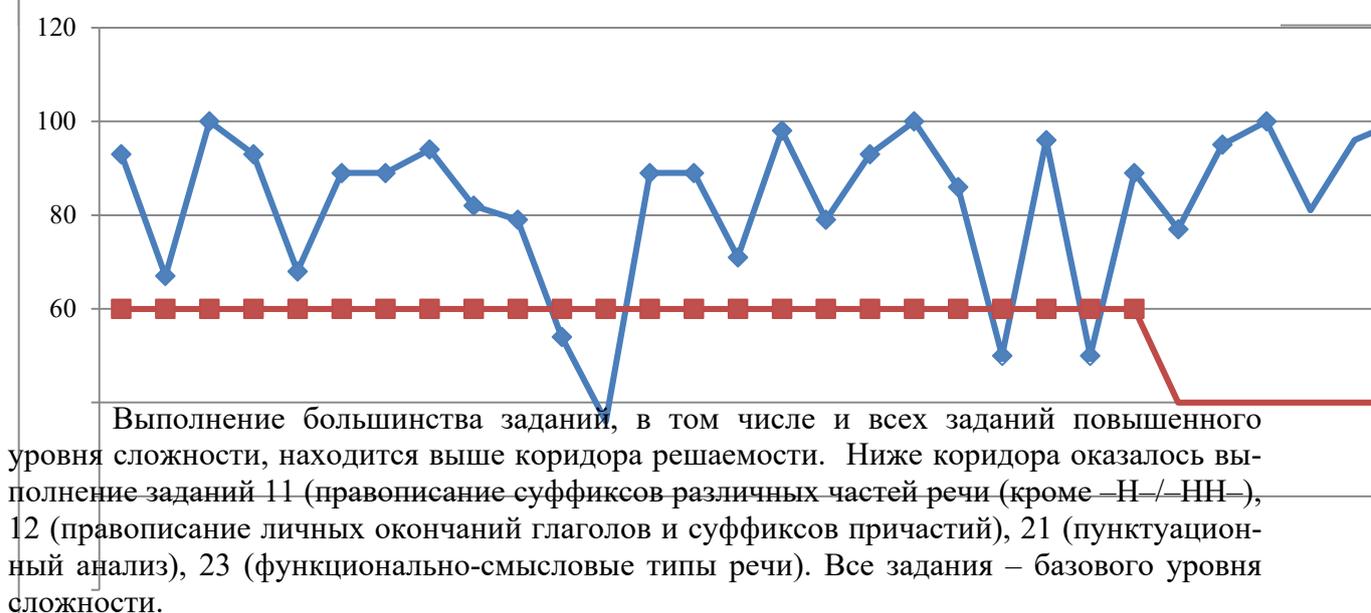
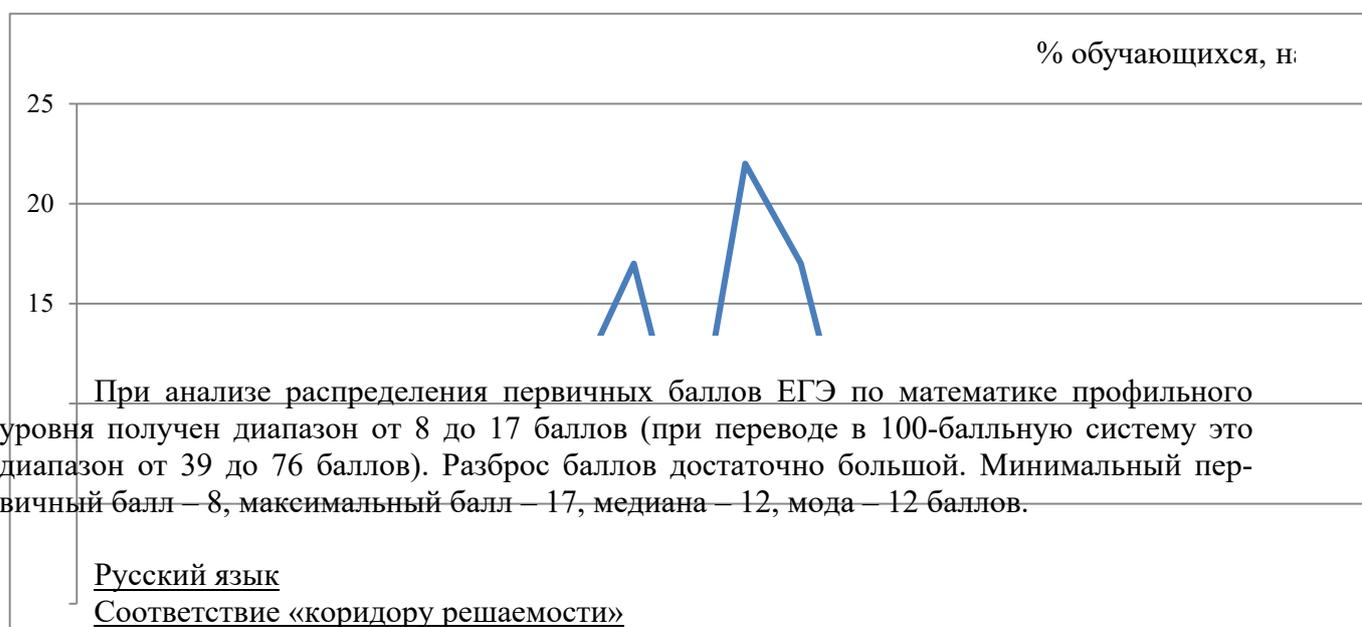


При анализе распределения первичных баллов ЕГЭ по русскому языку получен диапазон от 42 до 56 баллов (при переводе в 100-балльную систему это диапазон от 69 до 96 баллов). Разброс результатов небольшой. Минимальный первичный балл – 42, максимальный балл – 56, медиана – 47, мода – 48 баллов. Средний первичный балл составил 47,8 балла (2 место в рейтинге школ города Нижний Тагил по этому показателю).

По итогам ЕГЭ по русскому языку 2019 года МАОУ СОШ № 9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по русскому языку 2019 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 9 место. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету определяется следующим образом: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ); доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Распределение первичных баллов ЕГЭ по математике (базовый уровень)





Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

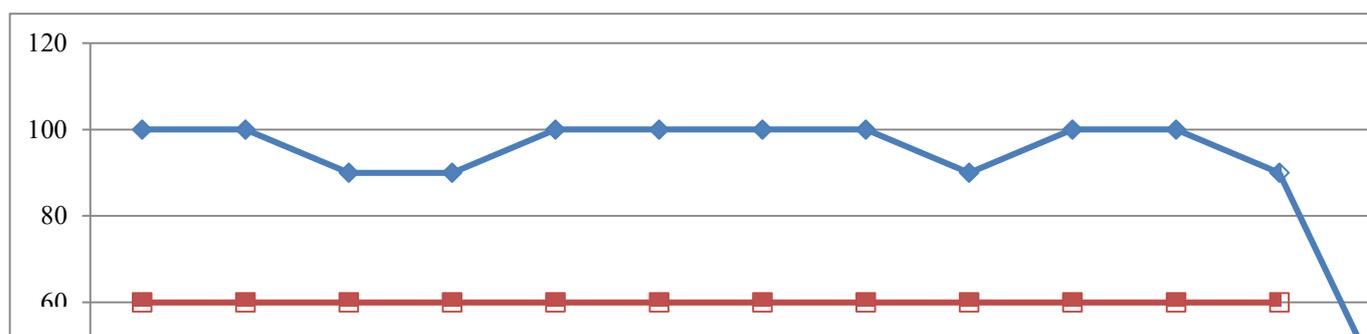
Всего участников – 28.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	26	92,9	92,9
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели. Адресата и ситуации общения	1	19	67,9	67,9
3	Лексическое значение слова	1	28	100,0	100,0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	26	92,9	92,9
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	19	67,9	67,9
6	Лексические нормы	1	25	89,3	89,3
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	25	89,3	89,3
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	0	0,0	93,6
		2	0	0,0	
		3	1	3,6	
		4	7	25,0	
5	20	71,4			
9	Правописание корней	1	23	82,1	82,1

10	Правописание приставок	1	22	78,6	78,6
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/–НН–)	1	15	53,6	53,6
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	10	35,7	35,7
13	Правописание НЕ и НИ	1	25	89,3	89,3
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	25	89,3	89,3
15	Правописание –Н– и –НН– в различных частях речи	1	20	71,4	71,4
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	1	1	3,6	98,2
		2	27	96,4	
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	22	78,6	78,6
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	26	92,9	92,9
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	28	100,0	100,0
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	24	85,7	85,7
21	Пунктуационный анализ	1	14	50,0	50,0
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	27	96,4	96,4
23	Функционально-смысловые типы речи	1	14	50,0	50,0
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	25	89,3	89,3
25	Средства связи предложений в тексте	1	22	78,6	78,6
26	Речь. Языковые средства выразительности	1	0	0,0	94,6
		2	2	7,1	
		3	2	7,1	
		4	24	85,7	
Задания с развернутым ответом					
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации				
<i>I Содержание сочинения</i>					
K1	Формулировка проблем исходного текста	1	28	100	100
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	1	0	0,0	81,4
		2	0	0,0	
		3	7	25,0	
		4	12	42,9	
		5	9	32,1	
K3	Отражение позиции автора исходного текста	1	27	96,4	96,4
K4	Аргументация собственного мнения по проблеме. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	28	100,0	100,0
<i>II Речевое оформление сочинения</i>					
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	15	53,6	73,2
		2	13	46,4	
K6	Точность и выразительность речи	1	23	82,1	58,9
		2	5	17,9	
<i>III Грамотность</i>					
K7	Соблюдение орфографических норм	1	1	3,6	90,5
		2	6	21,4	
		3	21	75,0	
K8	Соблюдение пунктуационных норм	1	4	14,3	64,3
		2	16	57,1	
		3	6	21,4	
K9	Соблюдение языковых норм	1	9	32,1	76,8
		2	17	60,7	
K10	Соблюдение речевых норм	1	19	67,9	66,1
		2	9	32,1	
K11	Соблюдение этических норм	1	28	100,0	100,0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	1	28	100,0	100,0

Математика (базовый уровень)

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты ЕГЭ по математике базового уровня традиционно высокие (средний балл составляет 4,7). При этом существенно ниже коридора оказалось выполнение заданий 13 (40%) и 14 (20%). При чем задания одинаково плохо выполнили как обучающиеся. Набравшие 18 первичных баллов, так и те, кто получил 11 и 16 баллов.

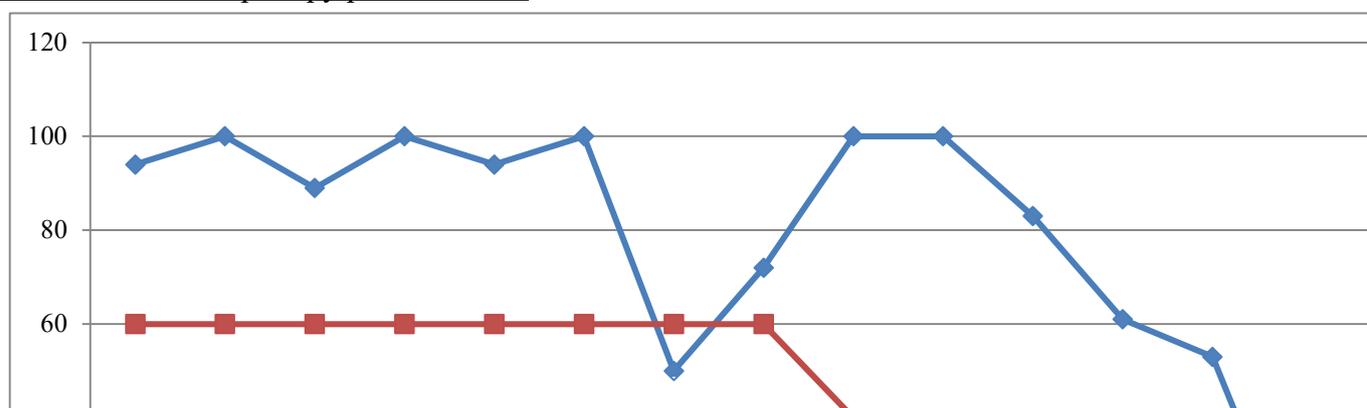
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 10.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Умение выполнять вычисления и преобразования	1	10	100,0	100,0
2	Умение выполнять вычисления и преобразования	1	10	100,0	100,0
3	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	9	90,0	90,0
4	Умение выполнять вычисления и преобразования	1	9	90,0	90,0
5	Умение выполнять вычисления и преобразования	1	10	100,0	100,0
6	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	10	100,0	100,0
7	Умение решать уравнения и неравенства	1	10	100,0	100,0
8	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	9	90,0	90,0
9	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	10	100,0	100,0
10	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	10	100,0	100,0
11	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	10	100,0	100,0
12	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	9	90,0	90,0
13	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами	1	4	40,0	40,0
14	Умение выполнять действия с функциями	1	2	20,0	20,0
15	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами	1	9	90,0	90,0
16	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами	1	9	90,0	90,0
17	Умение решать уравнения и неравенства	1	8	80,0	80,0
18	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	10	100,0	100,0
19	Умение выполнять вычисления и преобразования	1	7	70,0	70,0
20	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	7	70,0	70,0

Математика (профильный уровень)

Соответствие «коридору решаемости»



Ниже коридора оказалось выполнение задания 7 базового уровня (умение выполнять действия с функциями) и заданий повышенного уровня 14-17 (только четверем обу-

чающимся удалось набрать от 1 до 3 баллов при выполнении этих заданий (все обучающиеся относятся к группе обучающихся с высокими результатами: от 70 до 76 баллов по 100-балльной системе).

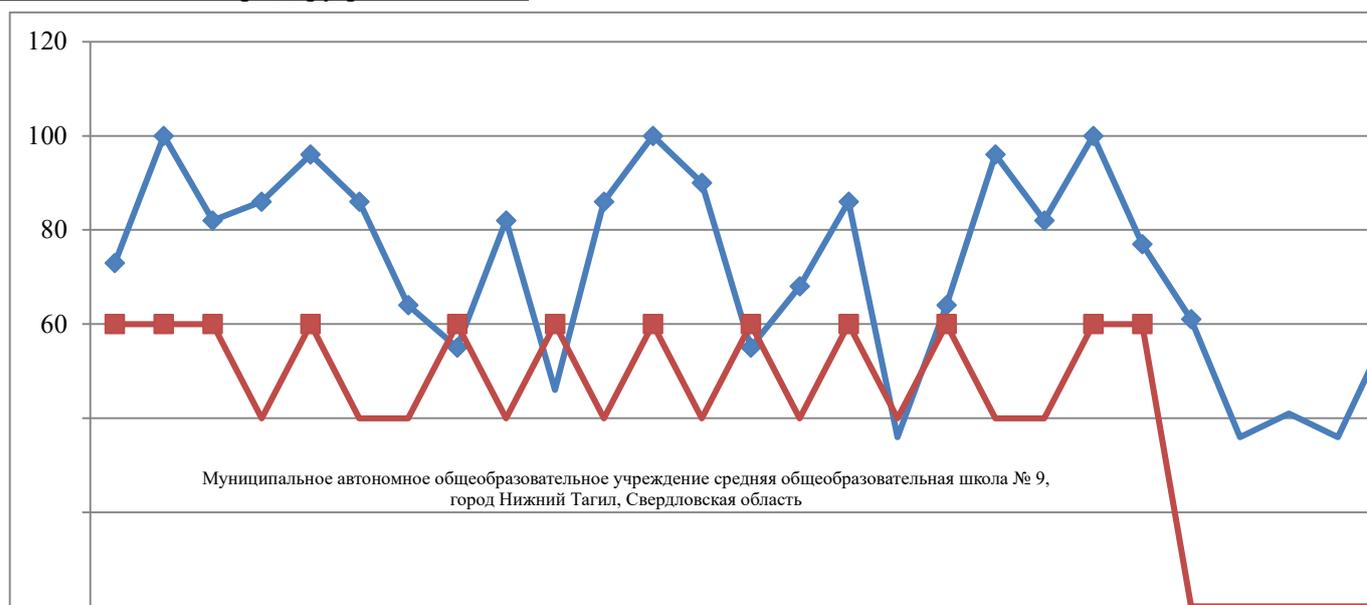
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 18.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	17	94,4	94,4
2	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	18	100,0	100,0
3	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	16	88,9	88,9
4	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	18	100,0	100,0
5	Умение решать уравнения и неравенства	1	17	94,4	94,4
6	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	18	100,0	100,0
7	Умение выполнять действия с функциями	1	9	50,0	50,0
8	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	13	72,2	72,2
9	Умение выполнять вычисления и преобразования	1	18	100,0	100,0
10	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	18	100,0	100,0
11	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	15	83,3	83,3
12	Умение выполнять действия с функциями	1	11	61,1	61,1
Задания с развернутым ответом					
13	Умение решать уравнения и неравенства	1	1	5,6	52,8
		2	9	50,0	
14	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Координатами и векторами	1	2	11,1	5,6
		2	0	0,0	
15	Умение решать уравнения и неравенства	1	0	0,0	5,6
		2	1	5,6	
16	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
17	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	0	0,0	11,1
		2	0	0,0	
		3	2	11,1	
18	Умение решать уравнения и неравенства	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	
19	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	1	1	5,6	1,4
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	

Обществознание

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий находится выше коридора решаемости. Обращает на себя внимание выполнений заданий высокого уровня сложности (задания 23-29), процент выполнения которых колеблется в основном от 36 до 100.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 11.

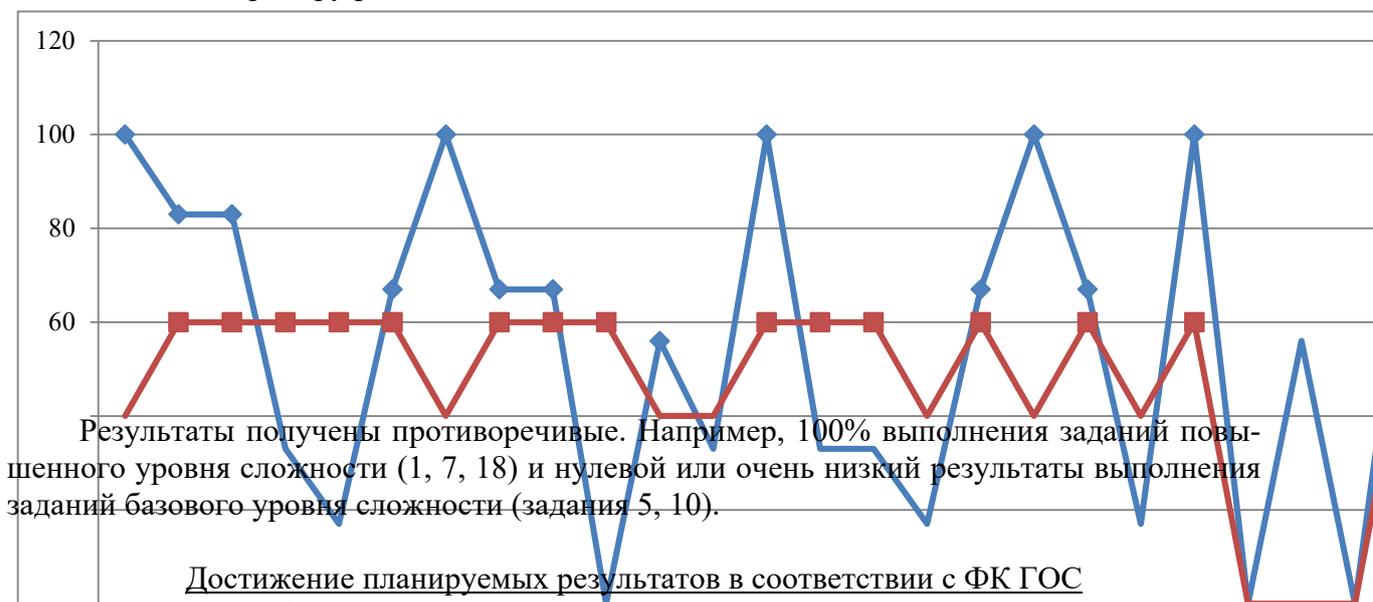
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1	8	72,7	72,7
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1	11	100,0	100,0
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1	9	81,8	81,8
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	3	27,3	86,4
		2	8	72,7	
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	1	1	9,1	95,5
		2	10	90,9	
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	3	27,3	86,4
		2	8	72,7	
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	6	54,5	63,6
		2	4	36,4	
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	1	2	18,2	54,5
		2	5	45,5	
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	2	18,2	81,8
		2	8	72,7	
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	5	45,5	45,5
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	3	27,3	86,4
		2	8	72,7	
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	11	100,0	100,0
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	2	18,2	90,1
		2	9	81,8	
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах,	1	4	36,4	54,5

	выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	2	4	36,4	
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	5	45,5	68,2
		2	5	45,5	
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	1	3	27,3	86,4
		2	8	72,7	
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	8	72,7	36,4
		2	0	0,0	
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями	1	2	18,2	63,6
		2	6	54,5	
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	1	9,1	95,5
		2	10	90,9	
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	1	2	18,2	81,8
		2	8	72,7	
Задания с развернутым ответом					
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	1	0	0,0	100,0
		2	11	100,0	
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	1	3	27,3	77,3
		2	7	63,6	
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	1	3	27,3	60,6
		2	1	9,1	
		3	5	45,5	
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	1	9,1	36,4
		2	1	9,1	
		3	3	27,3	
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	1	3	27,3	40,9
		2	3	27,3	
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	1	2	18,2	36,4
		2	3	27,3	
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	1	0	0,0	57,6
		2	2	18,2	
		3	5	45,5	
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	1	6	54,5	48,5
		2	2	18,2	
		3	2	18,2	
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	1	3	27,3	18,2
29.1		2	0	0,0	
3		1	9,1		
29.2	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.	1	4	36,4	36,4
29.3	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	1	11	100,0	100,0
29.4	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	1	6	54,5	54,5
		2	3	27,3	
29.5	Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	1	5	45,5	45,5
29.6	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих зна-	1	5	45,5	31,8

ний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2	1	9,1	
--	---	---	-----	--

История

Соответствие «коридору решаемости»



Всего участников – 3.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое содержание – раздел курса	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом						
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	3	100,0	100,0
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XIX в.	1	1	33,3	83,3
			2	2	66,7	
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.	1	1	33,3	83,3
			2	2	66,7	
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.	1	1	33,3	33,3
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	1	33,3	16,7
			2	0	0,0	
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII в. – 1914 г.	1	0	0,0	66,7
			2	2	66,7	
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	0	0,0	100,0
			2	3	100,0	
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941–1945 гг.	1	2	66,7	66,7
			2	1	33,3	
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	2	66,7	66,7
			2	1	33,3	
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914–2012 гг.	1	0	0,0	0,0
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	2	66,7	55,6
			2	0	0,0	
			3	1	33,3	
12	Работа с текстовым историческим ис-	Один из периодов, изуча-	1	2	66,7	33,3

	точником	емых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2	0	0,0	
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	3	100,0	100,0
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	1	33,3	33,3
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	1	33,3	33,3
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	1	33,3	16,7
			2	0	0,0	
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	66,7
			2	2	66,7	
18	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	1	3	100,0	100,0
19	Анализ иллюстративного материала	VIII – начало XXI в.	1	2	66,7	66,7
Задания с развернутым ответом						
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	1	1	33,3	16,7
			2	0	0,0	
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	3	100,0	
22	Умение использовать принципы структурно–функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	0,0
			2	0	0,0	
23	Умение использовать принципы структурно–функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание–задача)	VIII – начало XXI в.	1	2	66,7	55,6
			2	0	0,0	
			3	1	33,3	
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	0,0
			2	0	0,0	
			3	0	0,0	
			4	0	0,0	
25	Историческое сочинение	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	3			
25.1	Указание событий (явлений, процессов)	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	1	1	33,3	83,3
			2	2	66,7	
25.2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	1	0	0,0	0,0
			2	0	0,0	
25.3	Причинно–следственные связи	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	1	1	33,3	16,7
			2	0	0,0	
25.4	Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	1	1	33,3	33,3
25.5	Использование исторической терминологии	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	1	2	66,7	66,7
25.6	Наличие/отсутствие фактических ошибок	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	1	0	0,0	0,0
			2	0	0,0	
25.7	Форма изложения	VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)	1	0	0,0	0,0

Физика

Соответствие «коридору решаемости»



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

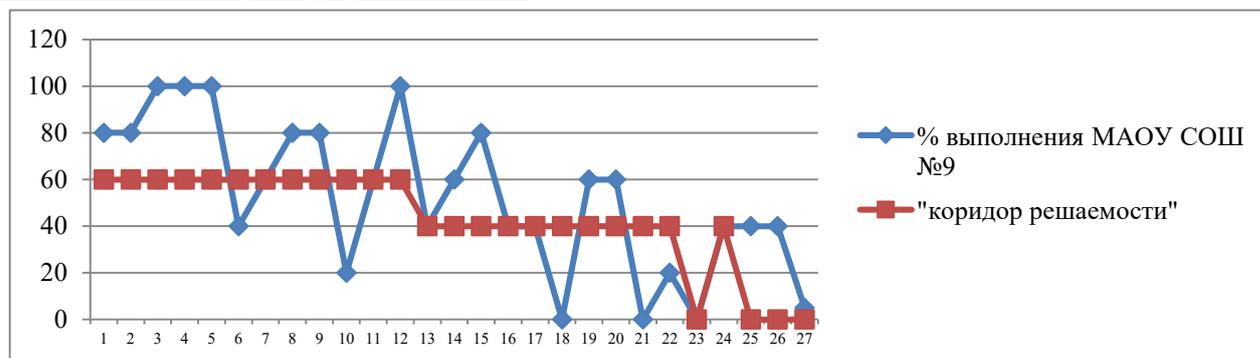
Всего участников – 5.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	1	5	100,0	100,0
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	1	5	100,0	100,0
3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	1	5	100,0	100,0
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	1	5	100,0	100,0
5	Механика (объяснение явлений; интерпретация представленных в виде таблицы или результатов опытов, графиков)	1	3	60,0	70,0
		2	2	40,0	
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	1	3	60,0	70,0
		2	2	40,0	
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, физическими величинами и формулами)	1	1	20,0	50,0
		2	2	40,0	
8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы	1	3	60,0	60,0
9	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	1	4	80,0	80,0
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	1	5	100,0	100,0
11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	1	3	60,0	70,0
		2	2	40,0	
12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	1	2	40,0	80,0
		2	3	60,0	
13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	1	1	20,0	20,0
14	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	1	1	20,0	20,0
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	1	4	80,0	80,0
16	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	1	3	60,0	50,0
		2	1	20,0	
17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	1	2	40,0	60,0

		2	2	40,0	
18	Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	1	3	60,0	70,0
		2	2	40,0	
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.	1	3	60,0	60,0
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	1	5	100,0	100,0
21	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	1	3	60,0	50,0
		2	1	20,0	
22	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	1	2	40,0	40,0
23	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	1	5	100,0	100,0
24	Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики	1	2	40,0	80,0
		2	3	60,0	
25	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	1	1	20,0	20,0
26	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	1	0	0,0	0,0
27	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	1	2	40,0	40,0
Задания с развернутым ответом					
28	Механика – квантовая физика (качественная задача)	1	2	40,0	26,7
		2	1	20,0	
		3	0	0,0	
29	Механика (расчетная задача)	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
30	Молекулярная физика (расчетная задача)	1	1	20,0	20,0
		2	1	20,0	
		3	0	0,0	
31	Электродинамика (расчетная задача)	1	1	20,0	20,0
		2	1	20,0	
		3	0	0,0	
32	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	1	1	20,0	20,0
		2	1	20,0	
		3	0	0,0	

Информатика и ИКТ

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно противоречивые. Выполнение двух заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости» (в задании 10 отклонение составляет 40%, в задании 6 – 20%). При выполнении заданий 18 и 21 повышенного уровня сложности получен нулевой результат, при 40% обучающихся справились с заданиями 25 и 26 высокого уровня сложности.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

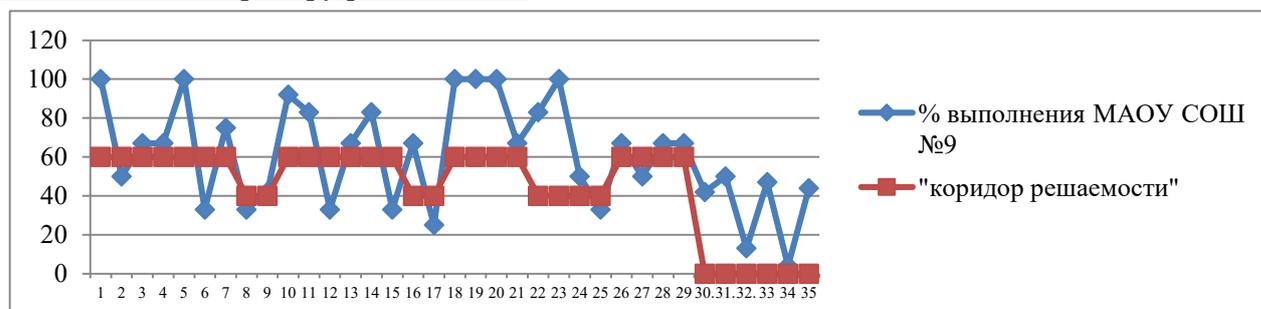
Всего участников – 5.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					

1	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	1	4	80,0	80,0
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1	4	80,0	80,0
3	Умение представлять и считывать данные в равных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	5	100,0	100,0
4	Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	1	5	100,0	100,0
5	Умение кодировать и декодировать информацию	1	5	100,0	100,0
6	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	1	2	40,0	40,0
7	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	1	3	60,0	60,0
8	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	1	4	80,0	80,0
9	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	1	4	80,0	80,0
10	Знание о методах измерения количества информации	1	1	20,0	20,0
11	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	1	3	60,0	60,0
12	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	1	5	100,0	100,0
13	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	1	2	40,0	40,0
14	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	3	60,0	60,0
15	Умение представлять и считывать данные в равных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	4	80,0	80,0
16	Знание позиционных систем счисления	1	2	40,0	40,0
17	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	1	2	40,0	40,0
18	Знание основных понятий и законов математической логики	1	0	0,0	0,0
19	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)	1	3	60,0	60,0
20	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	1	3	60,0	60,0
21	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции	1	0	0,0	0,0
22	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	1	1	20,0	20,0
23	Умение строить и преобразовывать логические выражения	1	0	0,0	0,0
Задания с развернутым ответом					
24	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	1	1	20,0	40,0
		2	1	20,0	
		3	1	20,0	
25	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	1	0	0,0	40,0
		2	2	40,0	
26	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	1	1	20,0	40,0
		2	1	20,0	
		3	1	20,0	
27	Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней тяжести	1	1	15,4	5,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	

Химия

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены противоречивые. Выполнение пяти заданий базового уровня находится вне пределов «коридора решаемости». При этом неплохо выполнены задания

повышенного уровня задания высокого уровня сложности (средний процент выполнения более 30%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 6.

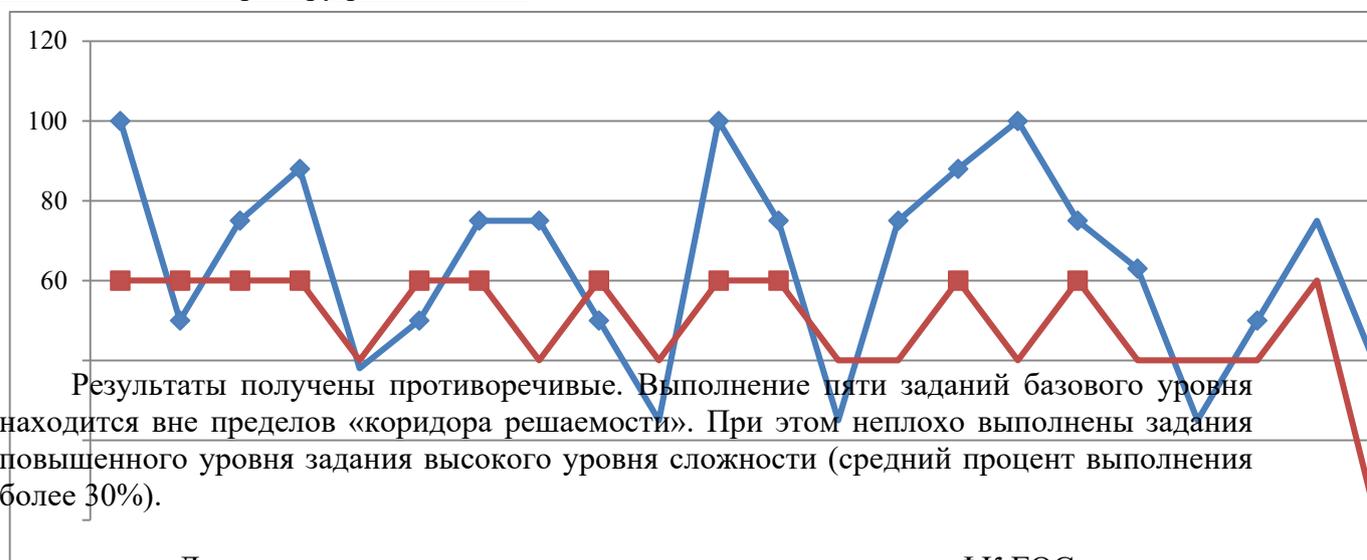
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	1	6	100,0	100,0
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	1	3	50,0	50,0
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1	4	66,7	66,7
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	1	4	66,7	66,7
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	1	6	100,0	100,0
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	2	33,3	33,3
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	1	3	50,0	75,0
		2	3	50,0	
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка)	1	2	33,3	33,3
		2	1	16,7	
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка)	1	1	16,7	41,7
		2	2	33,3	
10	Взаимосвязь неорганических веществ	1	1	16,7	91,7
		2	5	83,3	
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	1	5	83,3	83,3

12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	1	2	33,3	33,3
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	1	4	66,7	66,7
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	1	5	83,3	83,3
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	1	2	33,3	33,3
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	1	2	33,3	66,7
		2	3	50,0	
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	1	1	16,7	25,0
		2	1	16,7	
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	1	6	100,0	100,0
20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1	6	100,0	100,0
21	Реакции окислительно-восстановительные	1	4	66,7	66,7
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	1	2	33,3	83,3
		2	4	66,7	
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	1	4	66,7	50,0
		2	1	16,7	
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	1	2	33,3	33,3
		2	1	16,7	
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	1	4	66,7	66,7
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1	3	50,0	50,0
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	1	4	66,7	66,7
29	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	1	4	66,7	66,7
Задания с развернутым ответом					
30	Реакции окислительно-восстановительные	1	1	16,7	41,7
		2	2	33,3	
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	1	0	0,0	50,0
		2	3	50,0	
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	1	1	16,7	12,5
		2	1	16,7	
		3	0	0,0	

		4	0	0,0	
33	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	1	1	16,7	46,7
		2	3	50,0	
		3	1	16,7	
		4	1	16,7	
		5	0	0,0	
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	1	1	16,7	4,2
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	1	0	0,0	44,4
		2	1	16,7	
		3	2	33,3	

Биология

Соответствие «коридору решаемости»



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

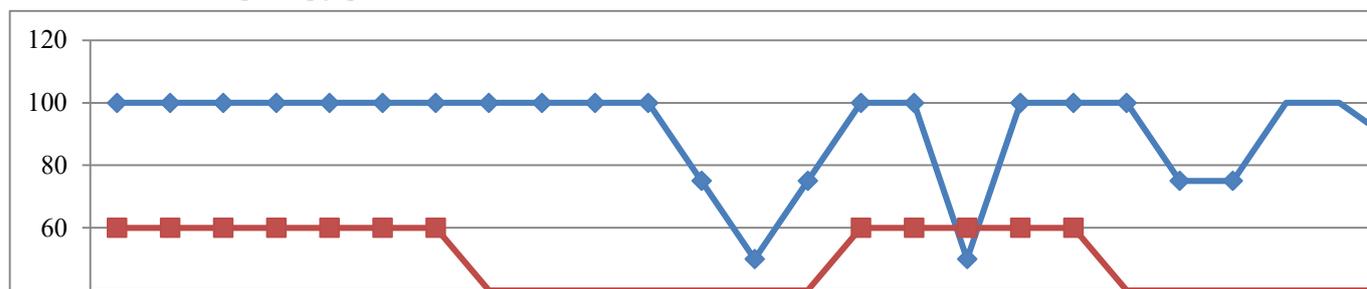
Всего участников – 4.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	1	4	100,0	100,0
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.	1	2	50,0	50,0
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	1	3	75,0	75,0
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	1	25,0	87,5
		2	3	75,0	
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	1	3	75,0	37,5
		2	0	0,0	
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	1	2	50,0	50,0
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	2	50,0	75,0
		2	2	50,0	
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	2	50,0	75,0
		2	2	50,0	
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	4	100,0	50,0
		2	0	0,0	
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	0	0,0	25,0
		2	1	25,0	

11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности	1	0	0,0	100,0
		2	4	100,0	
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	2	50,0	75,0
		2	2	50,0	
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	1	2	50,0	25,0
		2	0	0,0	
14	Организм человека. Установление последовательности	1	2	50,0	75,0
		2	2	50,0	
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	1	1	25,0	87,5
		2	3	75,0	
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (рисунка)	1	0	0,0	100,0
		2	4	100,0	
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	1	2	50,0	75,0
		2	2	50,0	
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	1	1	25,0	62,5
		2	2	50,0	
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	1	2	50,0	25,0
		2	0	0,0	
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	1	0	0,0	50,0
		2	2	50,0	
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	1	0	0,0	75,0
		2	3	75,0	
Задания с развернутым ответом					
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	1	1	25,0	37,5
		2	1	25,0	
23	Задание с изображением биологического объекта	1	2	50,0	33,3
		2	1	25,0	
		3	0	0,0	
24	Задание на анализ биологической информации	1	0	0,0	50,0
		2	3	75,0	
		3	0	0,0	
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	1	2	50,0	33,3
		2	1	25,0	
		3	0	0,0	
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	1	1	25,0	8,3
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	1	3	75,0	25,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	1	0	0,0	33,3
		2	2	50,0	
		3	0	0,0	

Литература

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены высокие. Выполнение только одного задания находится вне пределов «коридора решаемости» (задание 12, отклонение – 10%). Обучающиеся одинаково хорошо справились с заданиями базового, повышенного и высокого уровней сложности (19 заданий выполнено со 100% результатом).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

Всего участников – 2.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
1	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лиро-эпического, или драматического произведения.	1	2	100,0	100,0
2	Способности анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лиро-эпического, или драматического произведения.	1	2	100,0	100,0
3	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лиро-эпического, или драматического произведения.	1	2	100,0	100,0
4	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лиро-эпического, или драматического произведения.	1	2	100,0	100,0
5	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лиро-эпического, или драматического произведения.	1	2	100,0	100,0
6	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лиро-эпического, или драматического произведения.	1	2	100,0	100,0
7	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту эпического, или лиро-эпического, или драматического произведения.	1	2	100,0	100,0
10	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту лирического произведения	1	2	100,0	100,0
11	Способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Задания относятся к фрагменту лирического произведения	1	2	100,0	100,0
12	Задания относятся к лирическому произведению	1	1	50,0	50,0
13	Комплекс заданий относится к лирическому произведению	1	2	100,0	100,0
14	Комплекс заданий относится к лирическому произведению	1	2	100,0	100,0
Задания с развернутым ответом					
8.1		1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
8.2	Обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным аспектам сопоставления	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
8.3		1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
9.1	Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
9.2	Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	1	1	50,0	75,0
		2	1	50,0	
9.3	Привлечение текста произведения для аргументации	1	1	50,0	50,0
		2	0	0,0	
		3	1	50,0	
		4	0	0,0	
9.4	Логичность и соблюдение речевых норм	1	1	50,0	75,0
		2	1	50,0	
15.1		1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
15.2	Соответствие ответа заданию, привлечение текста произведения для аргументации, логичность и соблюдение речевых норм	1	1	50,0	75,0
		2	1	50,0	
15.3		1	1	50,0	75,0
		2	1	50,0	
16.1	Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
16.2	Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
16.3	Привлечение текста произведения для аргументации	1	0	0,0	87,5
		2	0	0,0	
		3	1	50,0	
		4	1	50,0	
16.4	Логичность и соблюдение речевых норм	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
17.1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытия	1	1	50,0	50,0

		2	1	50,0	
		3	0	0,0	
17.2	Привлечение текста произведения для аргументации	1	1	50,0	50,0
		2	1	50,0	
		3	0	0,0	
17.3	Опора на теоретико–литературные понятия	1	1	50,0	75,0
		2	1	50,0	
17.4	Композиционная цельность и логичность	1	0	0,0	83,3
		2	1	50,0	
		3	1	50,0	
17.5	Соблюдение речевых норм	1	0	0,0	66,7
		2	2	100,0	
		3	0	0,0	

Обеспечение подготовки к ЕГЭ в 2019 году

Учителя, осуществлявшие подготовку к ЕГЭ в 2019 году имеют первую или высшую квалификационные категории и стаж работы не менее 15 лет. Два учителя (информатика и иностранный язык) имеют стаж работы менее 10 лет.

В учебный план 2018-2019 учебного года были включены учебные предметы «Речь и культура общения», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра плюс». Были организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации выпускниками, а также дополнительные образовательные услуги (Школа педагогической поддержки «Успех»).

В 2019 году в 11 классе была реализована программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники школы, их родители, педагоги.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 3 диагностические работы по русскому языку и 3 диагностические работы по математике. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ЕГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

Общие выводы по результатам ЕГЭ 2019 года

В образовательном учреждении есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);
- средний балл первичный и тестовый по обязательным предметам (русскому языку и математике базового уровня);
- средний первичный и тестовый балл по предметам по выбору.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и РФ по русскому языку, математике (и профильного, и базового уровней), обществознанию, биологии, литературе; незначительное превышение среднего балла – по химии, балл по физике сопоставим со средними значениями по области и стране; средние тестовые баллы по истории, информатике, английскому языку ниже, чем в области и РФ.

По итогам ЕГЭ по русскому языку 2019 года МАОУ СОШ № 9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области.

По результатам ранжирования образовательных организаций по интегральным показателям качества подготовки выпускников МАОУ СОШ № 9 заняла 265 место в области (из 524 ОО). Количество и % обучающихся, набравших в сумме за три предмета тестовых баллов до 160 – 1 человек (3,57%), от 161 до 220 баллов – 23 человека (82,14%), от 221 до 260 баллов – 3 человека (10,71%), от 251 до 300 баллов – 1 человек (3,57%).

В результате анализа показателей ЕГЭ были выявлены следующие проблемы:

- уровень среднего тестового балла ниже 60 баллов по предметам по выбору (в 2019 году – по большинству предметов);
- снижение среднего тестового балла по предметам по выбору по сравнению с 2018 годом;
- наличие критичных значений при анализе доступности образования;
- низкие результаты по интегральному показателю.

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий;
- систематизация банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;
- проведение групповых и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ.

4.6. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (2019 год)

Муниципальный этап предметных олимпиад

Название конкурса	ФИ участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя
Муниципальный этап олимпиады по истории	Мардян Ваче	8	призёр	Павлова И.В.
Муниципальный этап олимпиады по китайскому языку	Лебедева Полина	10	победитель	
Муниципальный этап олимпиады ОБЖ	Жилицкий Владислав	7	призер	Косачев В.В.

Открытые городские конкурсы и олимпиады

Название конкурса	ФИ участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя
Открытый городской игровой конкурс на иностранных языках «В гостях у сказки»	Команда: Гейман Юлия Пляшкун Ольга Сумачева Софья Боярская Яна Бревнов Никита Паральчук Александр	5	3 место	Орлова М.М. Лукьянова О.А.
Городской конкурс чтецов на английском языке	Попова Анна	10	Диплом III степени Диплом за победу в номинации	Медведева Д.А.
	Чечелева Софья	10		

			«Оригинальное прочтение классического произведения»	
Конкурс «Кто лучше всех знает английский язык?»	Команда Команда	4 5	2 место 3 место	Орлова М.М.
IV городская олимпиада по физике в рамках проекта «Инженер XXI века»	Попова Анна	10	призер	Синцова Е.И.
IV городская олимпиада по физике в рамках проекта «Инженер XXI века»	Селезнев Даниил	10	призер	Синцова Е.И.
IV городская олимпиада по физике в рамках проекта «Инженер XXI века»	Мурзин Павел	11	сертификат	Синцова Е.И.
IV городская олимпиада по физике в рамках проекта «Инженер XXI века»	Чепурной Данила	11	сертификат	Синцова Е.И.

4.7. Достижения обучающихся начальной школы в интеллектуальных, творческих и конкурсах

Внеучебные достижения обучающихся, направленная на повышение качества образовательного процесса

Приоритетными направлениями деятельности педагогов, направленные на повышение качества образования в 2019 учебном году стали:

- выявление образовательных потребностей учащихся, связанных с исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью;
- создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
- повышение мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на уровне образовательного учреждения, района, города;
- развитие логического мышления обучающихся, умение интегрировать знания и применять их в нестандартной ситуации;
- активизация внеклассной деятельности обучающихся по интересам: занятия на факультативах, кружках, на элективных курсах.

Система работы с талантливыми детьми представляет собой:

- планирование деятельности Школьного методического объединения учителей начальных классов в данном направлении;
- организация дополнительных индивидуальных занятий по предмету;
- участие в Международных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Астра»), участие во Всероссийской олимпиаде школьников; всероссийских дистанционных проектах; интернет олимпиадах, конкурсах.
- использование различных педагогических технологий, способствующих развитию познавательной активности школьников;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету в рамках образовательного учреждения;
- организация выставок творческих работ обучающихся.

Прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, фестивали, соревнования, предметные недели.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, городских олимпиадах, конференциях.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся, является организация и проведение школьных предметных олимпиад.

В течение учебного года систематически проводилась внеклассная работа по предметам, цель которой повышение качества образования, развитие интереса к учебной деятельности, мотивации к самообразованию.

Результаты участия в школьном этапе олимпиады для младших школьников

ФИ обучающегося	Класс	Статус	Учитель
Русский язык			
Златковская Милана	1 А	победитель	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Пырина Дарья	1 А	победитель	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Гончарова Мария	1 А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Шарябуряк Анна	1 А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Калинина Маргарита	1 А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Лукьянова Олеся	1 Б	победитель	Евдокимова Галина Николаевна
Кокшарова Анна	1 Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Ключева Ксения	1 Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Мокрецкая Диана	1 Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Павлова Анна	2А	победитель	Дынина Инна Валерьевна
Агапитова Юлия	2А	победитель	Дынина Инна Валерьевна
Гайнутдинова Полина	2А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Ранцан Александр	2А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Попова Анастасия	2А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Микрюков Дмитрий	2Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Шитов Антон	2Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Побежимова Екатерина	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Николаева Софья	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Мусихина Дарья	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Дербенёва Анастасия	2В	победитель	Хромова Анна Владимировна
Костылева Анастасия	2В	призёр	Хромова Анна Владимировна
Сахарова Варвара	2В	призёр	Хромова Анна Владимировна
Фотеева Мария	2В	призёр	Хромова Анна Владимировна
Сенькова Марьяна	3А	победитель	Комарова Наталья Николаевна
Евдокимова Полина	3А	призёр	Комарова Наталья Николаевна
Мерзлякова Анна	3А	призёр	Комарова Наталья Николаевна
Серёгина Татьяна	3Б	победитель	Чечелева Юлия Юрьевна
Якименко Игнат	3Б	призёр	Чечелева Юлия Юрьевна
Головко Роман	3В	победитель	Шабалина Елена Александровна
Хлопина Вероника	3В	призёр	Шабалина Елена Александровна
Сумачева Софья	4А	победитель	Овчинникова Ольга Алексеевна
Шарин Владислав	4А	победитель	Овчинникова Ольга Алексеевна
Темникова Полина	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Пляшкун Ольга	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Лоскутова Вика	4Б	победитель	Емельянова Елена Васильевна
Боярская Яна	4Б	призёр	Емельянова Елена Васильевна
Математика			
			Овчаренко Ольга Фёдоровна
Кайль Арсений	1 А	победитель	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Кокорина Полина	1 А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Гладышева Арина	1 А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Карп Артём	1 А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Кузнецов Ярослав	1 Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Елесина Вика	1 Б	победитель	Евдокимова Галина Николаевна
Зеленинина Анастасия	1 Б	победитель	Евдокимова Галина Николаевна
Зенков Данил	1 Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Павлова Анна	2А	призёр	Дынина Инна Валерьевна

Агапитова Юлия	2А	победитель	Дынина Инна Валерьевна
Гайнутдинова Полина	2А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Ранцан Александр	2А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Попова Анастасия	2А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Микрюков Дмитрий	2Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Шитов Антон	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Побежимова Екатерина	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Николаева Софья	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Мусихина Дарья	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Дербенёва Анастасия	2В	призёр	Хромова Анна Владимировна
Костылева Анастасия	2В	призёр	Хромова Анна Владимировна
Сахарова Варвара	2В	призёр	Хромова Анна Владимировна
Фотеева Мария	2В	призёр	Хромова Анна Владимировна
Сенькова Марьяна	3А	победитель	Комарова Наталья Николаевна
Евдокимова Полина	3А	призёр	Комарова Наталья Николаевна
Мерзлякова Анна	3А	призёр	Комарова Наталья Николаевна
Серёгина Татьяна	3Б	победитель	Чечелева Юлия Юрьевна
Якименко Игнат	3Б	призёр	Чечелева Юлия Юрьевна
Головко Роман	3В	победитель	Шабалина Елена Александровна
Хлопина Вероника	3В	призёр	Шабалина Елена Александровна
Шарин Владислав	4А	победитель	Овчинникова Ольга Алексеевна
Темникова Полина	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Пляшкун Ольга	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Лоскутова Вика	4Б	победитель	Емельянова Елена Васильевна
Боярская Яна	4Б	призёр	Емельянова Елена Васильевна

Результаты участия в городской олимпиаде для младших школьников

ФИ обучающегося	Класс	Статус	Учитель
Русский язык			
Златковская Милана	1А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Пырина Дарья	1А	призёр	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Лукьянова Олеся	1Б	участник	Евдокимова Галина Николаевна
Павлова Алёна	2А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Микрюков Дмитрий	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Сенькова Марьяна	3А	победитель	Комарова Наталья Николаевна
Серёгина Татьяна	3Б	участник	Чечелева Юлия Юрьевна
Головко Роман	3В	участник	Шабалина Елена Александровна
Лоскутова Виктория	4Б	участник	Емельянова Елена Васильевна
Шарин Владислав	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Сумачёва Софья	4А	участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
Математика			
Елесина Вика	1Б	призёр	Евдокимова Галина Николаевна
Зеленина Анастасия	1Б	участник	Евдокимова Галина Николаевна
Карп Артём	1А	участник	Овчаренко Ольга Фёдоровна
Агапитова Юлия	2А	призёр	Дынина Инна Валерьевна
Микрюков Дмитрий	2Б	участник	Татарина Лариса Евгеньевна
Сенькова Марьяна	3А	победитель	Комарова Наталья Николаевна
Серёгина Татьяна	3Б	участник	Чечелева Юлия Юрьевна
Головко Роман	3В	участник	Шабалина Елена Александровна
Лоскутова Виктория	4Б	участник	Емельянова Елена Васильевна
Темникова Полина	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна

Согласно данным, приведенным в таблице, по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика результатов участия в городской олимпиаде для младших школьников в 2018-2019 учебном году. В работе с талантливыми детьми на следующий учебный год необходимо эффективнее использовать дифференцированные и индивидуализированные технологии обучения как условие построения траектории развития каждого обучающегося.

Участие во всероссийских конкурсах

Класс	Количество участников	Статус	Учитель
<i>по русскому языку «Русский медвежонок»</i>			
2А	17	участник	Дынина Инна Валерьевна
2Б	18	участник	Татаринова Лариса Евгеньевна
3А	13	в школе: Сенькова Марьяна–1 место Чельшева Милана- 3 место участник	Комарова Наталья Николаевна
3Б	11	участник	Чечелева Юлия Юрьевна
3В	10	в школе: Гончарова Софья-3 место участник	Шабалина Елена Александровна
4А	18	в школе: Темникова Полина-3 место участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
4Б	17	в школе: Лоскутова Виктория–1 место; Боярская Яна-2 место; Паральчук Александр- 3 место участник	Емельянова Елена Васильевна
<i>по окружающему миру «Астра»</i>			
2А	14	участник	Дынина Инна Валерьевна
2Б	21	участник	Татаринова Лариса Евгеньевна
3А	12	в школе: Сенькова Марьяна– победитель участник	Комарова Наталья Николаевна
3Б	13	в школе: Якименко Игнат-3 место участник	Чечелева Юлия Юрьевна
3В	15	Дипломы за успешное участие: Головко Роман, Панкратов Артём, Мирсалимова Алиса участник	Шабалина Елена Александровна
4А	23	в школе: Сумачёва Софья–2 место; Подкина Арина-3 место участник	Овчинникова Ольга Алексеевна
4Б	20	в школе: Паральчук Александр, Цветцких Кирилл–2 место; Кудрявцева Анна-3 место	Емельянова Елена Васильевна
<i>Международная онлайн-олимпиада по русскому языку</i>			
4А	7	Горелова Ксения (диплом 1 степени) Полин Ярослав (диплом 2 степени) Исакова Олеся (диплом 3 степени)	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по математике</i>			
4А	5	Горелова Ксения Полин Ярослав (диплом 2 степени)	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Олимпиада Учи.ру «Космогонка»</i>			
4А	5	Чалдина Юлия Веселова Мария (победитель)	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Международный конкурс игра «Ёж» (русский язык)</i>			
4А	5	Пляшкун Ольга (победитель)	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Городской конкурс детских проектов «Любимый город глазами юных тагильчан»</i>			

4А	1	Баженов Андрей (диплом 2 степени)	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Городской конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников</i>			
4А	2	Горелова Ксения (1 место) Баженов Андрей (3 место)	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>69 Городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи.</i>			
4А	1	Баженов Андрей (лучшая работа «Художественная обработка бумаги»)	Овчинникова Ольга Алексеевна

По итогам 2019 года можно сделать следующие выводы:

- учителя начальных классов активно внедряли в учебный процесс элементы современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся, что позволило достичь стабильно хороших результатов в урочной деятельности;
- стимулирование познавательной деятельности, повышение мотивации учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся нашло отражение в результатах участия в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня;
- педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, повышают свой профессиональный уровень, которым с удовольствием представляют педагогической обществу.

4.8. Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах

МАОУ СОШ № 9 реализует модель «Школы самовыражения», основной целью которой является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся.

В соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9, основанной на Концепции духовно-нравственного воспитания Российских школьников, в школе реализуются проекты, направленные на развитие творческих способностей учащихся. Среди них: «Одаренные дети», «Живая природа», литературный проект «Мысли доброю строкой», «Я – гражданин России», «Правовая культура», «Образованным быть модно», «Послание добра», «Копилка добрых идей», (социальное проектирование), «Добрые игры – здоровье нации» и «Здоровое поколение в безопасном мире». Реализация данных проектов способствует достижению высоких результатов творческой деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 9.

Особое внимание мы уделяем развитию талантливой молодежи, реализуя **проект «Одаренные дети»**.

Благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей создает Городской Фестиваль детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». Ежегодно наши дети принимают активное участие в проектах и конкурсах Фестиваля, успешно реализуя свои способности.

Фестиваль традиционно открывает конкурс юных авторов песен «Мелодии из первых уст». Лауреатами конкурса в 5-й раз стали Попова Анна и Чечелева Софья, ученицы 11 А класса. Их песня «17 лет» очень понравилась членам жюри и всем присутствующим. Сивкова Ксения завоевала Диплом I степени, исполнив песню «А помнишь вечер». Ксюша улучшила свой результат с прошлого года. Дипломы II степени получили Захарова Лида 7 А класс, Булахова Юлия и Казакова Полина 10 А класс. Девочки занимаются в студии авторской песни «Сонет» МАОУ СОШ № 9 уже третий год и каждый год радуют нас и всех окружающих своими новыми композициями.

Одним из самых популярных в нашей школе является конкурс художественного слова «В начале было слово». Не смотря на то, что в стенах образовательного учреждения в этом конкурсе ежегодно принимают участие до 150 человек, в 2019 году дети нашего образовательного учреждения проявили еще больший интерес к данному жанру.

В районном конкурсе принимали участие 8 человек и все они стали призерами и победителями:

Лауреат: Хлопина Вероника 3 В; Диплом I степени получил Головки Роман 3 В, Диплом II степени – Дынина Арина 3 Б, Сивкова Ксюша 8 Б, Ярков Тимофей 11 А, Дипломы III степени завоевали Николаев Глеб 11 А, Мурзин Павел 11 А.

В городском конкурсе чтецов Хлопина Вероника стала Лауреатом.

Также в 2019 году дети принимали участие в районном этапе международного конкурса чтецов «Живая классика». 9 человек стали призерами и победителями:

Лауреатом стал Белоногов Иван 6 Б, Дипломантом II степени стала Созинова Екатерина, Диплом III степени завоевали Пономаренко Даниил 7 А, Хвостова Кристина 6 Б, Брижан Виолетта 6 А, Заикина Соня 4 Б, Близнюк Александра 5 Б, Гонтаренко Анна 7 А, Исаев Алексей 7 А.

Победителем городского этапа Всероссийского конкурса чтецов стал Белоногов Иван 6Б.

С 1 по 8 класс наши дети с удовольствием занимаются хореографией, реализуя программы внеурочной деятельности. Хореографическая группа «Парадиз», в которой занимаются дети 6-7 классов в этом году стали победителями районного конкурса и Дипломантами III степени городского конкурса хореографических коллективов «Волшебный каблучок».

В конкурсе «Живи, театр!» принял участие театральный коллектив школы «Дети Шекспира», состоящий из учеников 10 А класса. В этом году ученикам удалось поставить новогодний мюзикл «Красавица и чудовище», и украсить спектаклем Новогоднюю компанию. Коллектив получил Диплом Лауреата.

В районном конкурсе эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце» приняла участие солисты эстрадной студии «Дети Индиго». Звание Лауреат получила Першина Софья, ученица 5 А класса, Дипломантом I степени стала Свирихина Светлана, ученица 7 Б класса, Дипломантами III степени стали: Татарина Софья 6 Б, Мерзлякова Анна 3 А, Гуляева Даша 3 А.

№	Название конкурса	Результат
1.	Городской конкурс юных авторов песен «Мелодии из первых уст»	2 Диплома Лауреата – Попова Анна, Чечелева Софья, Диплом I степени – Сивкова Ксения, 3 Диплома II степени – Захарова Елизавета, Казакова Полина, Булахова Юлия.
2.	Районный конкурс чтецов «В начале было слово»	Хлопина Вероника – лауреат, Головки Роман – Дипломант I степени; Дынина Арина – Дипломант II степени, Мерзлякова Анна – Участие, Сивкова Ксения – Диплом II степени, Ярков Тимофей – Диплом II степени, Николаев Глеб – Диплом III степени, Мурзин Павел – Диплом III степени
3.	Районный конкурс семейного творчества «Семицветик»	II место
4.	Городской конкурс чтецов «В начале было слово»	Лауреат I степени – Хлопина Вероника
5.	Районный этап Международного конкурса чтецов «Живая классика».	Пономаренко Даниил – Диплом III степени; Хвостова Кристина – Диплом III степени; Брижан Виолетта – Диплом III степени; Белоногов Иван – Лауреат, Заикина Соня – Диплом III степени; Близнюк Александра – Диплом III степени; Созинова Екатерина – Диплом II степени; Гонтаренко Анна – Диплом III степени, Исаев

		Алексей – Диплом III степени
6.	Всероссийский этап конкурса чтецов «Живая классика»	Диплом Лауреата - Белоногов Иван
7.	Районный конкурс по хореографии «Волшебный каблучок»	Диплом Лауреата – студия современного танца «Парадиз»
8.	Городской конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблучок»	Диплом III степени – студия современного танца «Парадиз».
9.	Городской конкурс детских театральных коллективов «Живи, театр!»	Диплом Лауреата
10.	Городской конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце»	Диплом Лауреата – Першина Софья – 5 А, Диплом I степени – Свирихина Светлана 7 Б, 3 Диплома III степени – Мерзлякова Анна 3 А, Гуляева Дарья 3 А, Татаринова Софья 6 Б
11.	Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	Диплом Лауреата – Вахрушева Софья, Диплом I степени – Жилицкий Влад; Диплом III степени - Маковская Маргарита; 2 Диплома Участников – Никитин Дмитрий, Ромашов Владимир
12.	Городской конкурс компьютерных технологий	1 место - Киселев Владислав; 1 место – Егор Кулешов; 2 место – Егор Баязитов; 1 место – Денис Катрышов;
13.	Городской конкурс компьютерной графики и анимации	1 место – Тимофей Ярков; 1 место – Киселев Владислав
14.	Районный конкурс творческих проектов в рамках городской краеведческой игры для младших школьников «Я – Тагильчанин» «Спортивная переменка»	3 место
15.	Выставка рисунков, фотографий, изделий декоративно-прикладного и технического творчества - Здоровые дети – будущее Тагила»	I место
16.	Итоговый праздник игры «Я – Тагильчанин»	I место
17.	Городская краеведческая игра «Я – Тагильчанин»	II место.
18.	Фото-квест «Знаем, гордимся, память храним» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»	II место
19.	Районный конкурс исследовательских работ в рамках городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин»	III место
20.	Районный этап интеллектуально-литературного тура «Путешествие в страну сказов П.П. Бажова»	IV место
21.	Городской конкурс детских художественных работ «Урал в Сказах Бажова»	1 место – Мохова Екатерина, 1 место – Федяков Владислав
22.	Лыжня России	Участие
23.	Районный Легкоатлетический кросс (сборные команды)	1-е место (район/ сентябрь)
24.	Районные соревнования по Баскетболу (сборные команды ОУ)	6-е место (район/ ноябрь)
25.	Районные соревнования по плаванию (сборные команды ОУ)	1-е место (район/ январь)
26.	Районная военизированная эстафета	1-е место (район/ февраль)
27.	Районные соревнования: Легкоатлетический кросс (1-4 классы)	1 место (в своей подгруппе)
28.	Районные соревнования по лыжным гонкам (старшая школа)	2-е место (район/ январь)
29.	Районные соревнования по лыжным	1 место (район/февраль)

	гонкам (начальная школа)	
30.	Районные соревнования «Кубок по легкой атлетике»	1 место
31.	Районные соревнования на Кубок по легкой атлетике	1 место (район/апрель)
32.	Городские соревнования по легкой атлетике	7 место (город/октябрь)
33.	Городские соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню Победы	7 место (город/май)
34.	Районные соревнования по баскетболу среди юношей	3 место (район ноябрь)
35.	Спартакиада среди учащихся ОУ Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» (гр. до 390 чел).	1 место
36.	Лыжные гонки (1-4 классы)	участие
37.	Городские соревнования по ледолазанию.	Мошкин Вячеслав – 3 место
38.	Первенство города по спортивному туризму	IV место
39.	Городские соревнования «Юный спасатель»	Природная дистанция - VI место, техногенная дистанция – I место, общий зачет – IV место
40.	Городские соревнования по скалолазанию на приз ГорСюТур «Полюс»	Команды: Старшие – I место; Средние – II место; Младшие – I место Личное первенство: Младшие – 2 Диплома за I место; Средние – Диплом за I место; Старшие – Диплом за II место, Диплом за III место.
41.	Городские соревнования «Учись спасать»	Участие
42.	Городские соревнования Гребному слалому и Водному туризму	Участие
43.	Районные соревнования «Юный спасатель»	III место
44.	Районный конкурс мастерства отрядов ЮИД	II место
45.	Районный этап городского конкурса мастерства отрядов ЮИД «Формула безопасности»	II место
46.	Городской этап городского конкурса мастерства отрядов ЮИД «Формула безопасности»	5
47.	Районная ВСИ «Победа»	II место
48.	По итогам работы за 2018-2019 учебный год в рамках городского проекта «Партнерство ради жизни»	Участие
49.	Городской квест по пожарной безопасности «Вектор безопасности»	
50.	Районный этап квеста «Вектор безопасности»	III место
51.	Районный этап конкурса на лучшую ДЮП	III место
52.	Районные соревнования по ПДД «Волшебное колесо»	IV место
53.	Городская акция «Любимый город без пожаров»	Участие

54.	Районная/городская олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог»	14 победителей/ 1 победитель Сосновских Татьяна
55.	Городской конкурс на лучшую ДЮП	Участие
56.	Интеллектуальный турнир «Что мы знаем об огне» (районный/ городской этап)	6 призеров/ 1 призер Попов Илья
57.	Городской конкурс музейных организаций «Путешествие в прошлый век».	Презентация экспозиции «История комсомольской организации УВЗ» - I место; Дипломы лучших экскурсоводов – Клещева Елена, Брагина Ксюша, Ельник Виктория.
58.	Районный смотр - конкурс музеев, номинация «100 лет Нижнетагильской комсомольской организации».	2 место
59.	Городской смотр-конкурс музеев, посвященный 85-летию Свердловской области	1 место
60.	Городской смотр-конкурс детских выставок «Музей и творчество П.П.Бажов»	1 место
61.	Районный Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана	30 человек
62.	Районный Митинг, посвященный ДЗО	30 человек
63.	Районная игра «Ратные страницы истории»	III место
64.	Городской конкурс исследовательских проектов «История изобретательства: Гидротехнические сооружения и паровые машины» в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	I место
65.	Издательский проект «Город с высоты сторожевой башни» в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	I место
66.	Городской интеллектуально-литературный тур «Путешествие по Сказам П.П. Бажова» в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»	III место
67.	Районный конкурс театров мод «Юная модница»	Коллекция моделей одежды «Снегири» - I место
68.	Городской конкурс театров мод «Юная модница»	Коллекция моделей одежды «Снегири» - II место
69.	Районный этап городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества	Презентация выставки «Все дети любят» - I место
70.	Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества	3 место (41 грамота за лучшую работу; 2 место – Начальное техническое моделирование; 3 место – техническое творчество; 3 место – декоративно-прикладное творчество)

Также огромный творческий потенциал несет в себе выставочное движение, в котором ежегодно наши дети становятся призерами и победителями.

В этом году обучающиеся нашей школы принимали участие во всех разделах декоративно-прикладного и технического творчества, и лучшие работы были отмечены дипломами Управления Образования. А коллекция одежды «Снегири» заняла призовое место в городском конкурсе театров мод «Тагильская модница».

Результаты 69-й городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества

№	Направление	Грамота
1	Раздел «Радио» Лучшая работа	Шестаков Егор
2	Раздел «Кукла» Лучшая работа	Шатохина Юлия, Холмова Миля, Булахова Юлия
3	Раздел «Радио» Лучшая работа	Чепурной Данила
4	Раздел «Вязание» Лучшая работа	Ходехина Дарья, Пушкина Валерия
5	Раздел «Вышивка» Лучшая работа	Тютюгина Валерия
6	Раздел «Работа с тканью, мехом, кожей, валяние» Лучшая работа	Сушко Екатерина, Тимченко Алина
7	Раздел «Судомоделирование» Лучшая работа	Спехов Иван
8	Раздел «Вязание» Лучшая работа	Сафина Анастасия
9	Раздел «Плетение»	Сафина Анастасия
10	Раздел «Смешанная техника» Лучшая работа	Попова Анна, Алиева Аделла
11	Раздел «Судомоделирование» Лучшая работа	Пойкин Никита
12	Раздел «Роспись по ткани» Лучшая работа	Овчинникова Мария
13	Раздел «Художественная обработка бумаги»	Овчинникова Ксюша
14	Раздел «Модели и макеты наземной транспортной техники» Лучшая работа	Николаев Глеб
15	Раздел «Швейные изделия» Лучшая работа	Мурзина Анна
16	Раздел «Техническое 2 D и 3 D моделирование» I место	Мурзин Павел
17	Раздел «Кукла» Лучшая работа	Мохова Екатерина, Некрасова Софья
18	Раздел «Смешанная техника» Лучшая работа	Макарова Валерия, Рыбакова Дарья
19	Раздел «Роспись по ткани». Лучшая работа	Ляшенко Ангелина
20	III место в разделе «Игротека»	Коновалов Владимир, Селезнев Данил
21	Раздел «Швейные изделия» Лучшая работа	Козлова Кристина
22	Раздел «Радио» II место	Киселев Владислав
23	Раздел «Вышивка» Лучшая работа	Иванова Марина, Болтинова Ксения
24	Раздел «Игротека» Лучшая работа	Злобин Кирилл, Попов Илья
25	Раздел «Плетение» Лучшая работа	Завьялова Полина
26	Раздел «Судомоделирование» Лучшая работа	Ефимищев Никита
27	Раздел «Художественная обработка материала» Лучшая работа	Ельник Виктория
28	Раздел «Приспособления, оборудования, станки для кабинетов, лабораторий, мастерских»	Гридасов Владислав, Жирыков Роман
29	Конкурс, посвященный Дню Города - 2019. Лучшая работа	Голубева Елизавета
30	Раздел «Работа с тканью, мехом, кожей, валяние» Лучшая работа	Водовоз Екатерина, Грузина Людмила
31	Раздел «Игротека». Лучшая работа	Барabanов Павел
32	Раздел «Художественная обработка материала» Лучшая работа	Баженов Андрей
33	Раздел «Художественная обработка бумаги» Лучшая работа	Баженов Андрей
34	Направление «Техническое творчество»	III место
35	Направление «НТМ»	II место
36	Раздел «Кукла» Лучшая работа	Селяхина Белла
37	Районный конкурс театров мод.	I место Коллекция «Снегири» в номинации «Парад идей»
38	Городской конкурс театров мод «Тагильская модница»	II место Коллекция «Снегири» в номинации «Парад идей»

Литературный проект «Мысли доброю строкой» нацелен на развитие творческих и литературных способностей, обогащение эмоционального мира школьников. В этом нам очень помогает Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко» Городского Фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». В этом году учениками нашей школы было представлено 12 работ.

Среди них победителями стали, завоевав

Дипломы Лауреата:

Вахрушева Софья

Дипломант I степени:

Жилицкий Владислав
 Дипломанты III степени
 Маковская Маргарита

Проект «Образованным быть модно» нацелен на содействие развитию интеллектуального потенциала учащихся МАОУ СОШ № 9. Помимо различных интеллектуальных фестивалей и конкурсов наши дети принимают активное участие в городском конкурсе компьютерных технологий. Победителями конкурса в номинации «Web-программирование» стали Киселев Владислав, Кулешов Егор и Катрышов Денис. Также победителями конкурса стали Киселев Влад и Ярков Тимофей в номинации «Программы, созданные при помощи языков компьютерного программирования».

Участвуя в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале» наши дети стали призерами в интеллектуальных конкурсах, в результате чего по итогам наша школа заняла II место.

Проект «Копилка добрых дел» реализуется в школе для вовлечения школьников в процесс социального проектирования и формирования потребностей и мотивов нравственного поведения. Ежегодно с ноября по май силами школьного отделения Всероссийской организации РДШ «Доброе сердце» в школе реализуется «Фестиваль добрых дел», который состоит из социальных проектов, благотворительных и агитационных акций. В Фестивале принимают участие все ученики школы, а также педагоги и родители, чтобы помочь взрослым и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В 2019 году мы приняли участие в таких благотворительных акциях как: «Сухая попа», «Игротека», «Посланники Деда Мороза», «Новогодняя компания», «Счастливый малыш».

Проект «Я – гражданин России!» нацелен на создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа. Патриотическое воспитание мы начинаем с самой первой ступени обучения. Реализации данного направления способствует активное участие наших учеников в творческих и интеллектуальных конкурсах игры «Я – Тагильчанин».

В этом году в конкурсе творческих проектов «Спортивная переменка» ученики 4 А класса заняли III место. Также ученики начальной школы участвовали в конкурсе выставок детских работ «Здоровые дети – будущее Тагила» и заняли I место. По итогам прошедшего фото-квеста «Знаем, гордимся, память храним» учениками начальной школы был выпущен фото альбом, по итогам которого наши дети заняли II место. В районном конкурсе исследовательских работ наши дети заняли почетное III место.

Итоговый праздник, посвященный здоровому образу жизни, также был признан лучшим в районе. И по итогам 2018-2019 года городской краеведческой игры для младших школьников «Я – Тагильчанин» - наша школа заняла II место.

Патриотическая работа в школе реализуется через активное участие в ВСИ «Победа». В школе создан патриотический отряд «Ореол» - активный участник акции «Пост № 1», плац-парада юнармейских войск. В этом году отряд занял II место в ВСИ «Победа».

В школе также проводятся мероприятия патриотической направленности.

№	Проводимые мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение	Кол-во участников	Место проведения
Январь					
1	Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!»	17-19.01.19	Рогожникова С.И	300	А/зал
2	Интерактивные экскурсии в школьный музей	30-3.02.19	Вахрушева Е.А.	327	Музей МАОУ СОШ № 9
3	Фестиваль творчества «Зимняя звезда»	7, 14.01.19	Кириллова Л.В.	200	А/зал
4	Конкурс творческих проектов в рамках игры «Я – Тагильча-	12-13.01.19	Какиева А.Р.	100	А/зал

нин»					
Февраль					
5	Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина	01-02.02.19	Кириллова Л.В.	616	А/зал
6	Презентация композиции «Голоса» для обучающихся школы, а также жителей микрорайона	01.02.19	Кириллова Л.В.	100	Музей истории УВЗ
7	«Встреча школьных друзей» (вечер встреч выпускников).	02.02.19	Кириллова Л.В.	200	А/зал
8	Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»	06.02.19-10.02.19	Печенкина Т.М.	90	35 кабинет
9	Митинг, посвященный ДЗО	22.02.19	Кириллова Л.В.	616	А/зал
10	Урок мужества (встреча с ветеранами)	22.02.19	Кл. руководители	616	Классные кабинеты
12	Конкурс рисунков, посвященный ДЗО	20-24.02.18	Кл. руководители	250	Классные кабинеты
12	Концертная программа для ветеранов	22.02.19	Какиева А.Р.	300	А/зал
13	Чашепитие для ветеранов	22.02.19	Трушников Г.В.	40	А/зал
14	Турнир поколений	18.02.19	Кириллова Л.В.	60	С/зал
15	Смотр-конкурс юнармейских войск	26.02.19	Голованова С.С.	120	С/зал
Март					
17	Проведение школьного этапа городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества	1-10.03.19	Кириллова Л.В.	610	А/зал
18	Поздравительная программа для шефских цехов (883, 850) 23+8	07.03.19	Какиева А.Р.	36	Цеха 850, 883
19	Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»	1-03.03.19	Печенкина Т.М.	90	35 кабинет
Апрель					
20	Веселые старты	15.04.19	Пономарева Г.П.	60	С/зал
21	Закрытие Фестиваля добрых дел	26.04.19	Кириллова Л.В.	100	А/зал
22	«Апрельская капель» (социальная акция для детей с ОВЗ)	26.04.19	Григорьева И.Н., Кириллова Л.В.	44 ребенка с ОВЗ из центра инвалидов Дзержинского района, 60 участников мероприятия	А/зал
Май					
23	Митинг, посвященный Дню Победы	07.05.19	Кириллова Л.В.	800	Мемориальная площадь перед школой

24	Концерт для ветеранов ВОВ, труда, тружеников тыла	07.05.19	Какиева А.Р.	200	А/зал
25	Встреча с ветеранами + чаепитие, выступление представителей школьной музейной организации «Причалы памяти»	07.05.19	Вахрушева Е.А.	10 ветеранов, 20 учеников	А/зал
26	«Школа безопасности» прохождение полосы препятствий	14.05.19	Грохотов Л.Н.	100	Спортивная площадка
27	Итоговые встречи «Музыка школьных дней»	18-30.05.19	Кириллова Л.В.	616	А/зал
28	Последний звонок	23.05.19	Кириллова Л.В.	400	А/зал
Июнь					
29	Свеча памяти	22.06.19	Какиева А.Р.	100	Мемориальная площадь перед школой
Сентябрь					
30	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09.19	Кириллова Л.В.	800	Мемориальная площадь перед школой
31	Сердце Беслана	05.09.19	Косачев В.В.	200	А/зал
32	День бегуна	14.09.19	Асапов Е.В.	200	Спортивная площадка
33	Life Wrestling (соревнования по безопасности жизнедеятельности)	21.09.19	Грохотов Л.Н. Косачев В.В.	120	С/зал
34	Мама, папа, я – спортивная семья	22.09 29.09	Голованова С.С.	93	С/зал
35	Формула-9	11.10.19	Рогожников Н.В.	60	С/зал
	Фестиваль творчества «Осенний звездопад»	29-01.10.19	Кириллова Л.В.	616	А/зал
36	День мудрости	02.10.19	Какиева А.Р.	300	А/зал
37	Изготовление открыток к Дню мудрости	19-23.09.19	Начальная школа	100	35 кабинет
Октябрь					
38	Открытие игры «Я – Тагильчанин»	08.10.19	Какиева А.Р.	100	А/зал
39	Мама, папа, я – спортивная семья	12.10, 19.10	Голованова С.С.	165	С/зал
40	Интерактивные экскурсии в школьный музей	24-27.10.19	Вахрушева Е.А.	243	Музей МАОУ СОШ № 9.
Ноябрь					
41	Вступление в организацию «Российское Движение школьников»	15.11.19	Кириллова Л.В.	100	А/зал
42	«Дерево добра» - интерактивный тренинг	13.11.19	Кл. руководители	60	Кл. кабинеты
43	Открытие фестиваля добрых дел (презентация социальных проектов благотворительной направленности)	28.11.19	Кириллова Л.В.	100	А/зал

44	Концерт, посвященный Международному Дню матери	23.11.19	Какиева А.Р.	300	А/зал
Декабрь					
45	Линейка, посвященная Дню Героя	09.12.19	Какиева А.Р.	616	С/зал
46	Новогоднее представление	21-26.12.19	Кириллова Л.В.	616	А/зал
47	Массовая танцевальная программа	21-26.12.19	Какиева А.Р.	616	Кабинет хореографии

Огромную работу по реализации проекта в школе проводит Музейная организация «Причалы памяти»: это интерактивные экскурсии для обучающихся начальной школы «Открывая летопись школы», это музейные квесты для учеников 1-5 классов «В поисках старой книги», это экскурсии для всех обучающихся «Школа – эвакогоспиталь», «Тагильчане в годы Вов», это мероприятия для всех обучающихся: «Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина (выпускника, погибшего в Чечне), «Бессмертный полк 9-й школы», «День защитника Отечества», Митинг, посвященный Дню Победы.

В 2019 году прошел городской конкурс музейных организаций «Путешествие в прошлый век» на котором участники музейной организации представили презентацию экспозиции «История комсомольской организации УВЗ», которая завоевала I место, а представляющие её юные экскурсоводы стали лучшими в городе - Клещева Елена, Брагина Ксения и Ельник Виктория.

Также ребята приняли участие в районном смотре-конкурсе музеев в номинации «100 лет Нижнетагильской комсомольской организации» и стали II в городе.

В городском смотре – конкурсе музеев, посвященном 85-летию Свердловской области, наша музейная организация также была признана лучшей, и получила Диплом за I место.

В декабре 2019 года в городском смотре – конкурсе детских выставок «Музей и творчество П.П. Бажова» наша школа также заняла I место.

Также огромный воспитательный эффект производят различные творческие проекты, проходящие внутри ОУ. В этом году дети 10 А класса реализовали проект «Голоса», посвященный 85-летию снятия блокады Ленинграда, в результате которого они подготовили театрализованное представление, в котором дети рассказали всем классам о непреодолимых страданиях и тяжелых испытаниях, которые пережили их сверстники во время ВОВ. Данный проект также был представлен обучающимся ОУ № 65 и жителям Дзержинского района.

Особое значение мы придаем спортивной подготовке наших детей, понимая, что освоение основной образовательной программы, экологичное мышление, напрямую зависит от здоровья наших обучающихся. Для этого в школе реализуется **проект «Добрые игры – здоровье нации»**, нацеленный на активное приобщение молодежи к физической культуре и спорту.

В рамках реализации проекта наши дети активно участвуют в различных соревнованиях, кроссах, спартакиадах.

В 2019 году по итогам Спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района города Нижний Тагил в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» (группа до 390 человек) наше образовательное учреждение заняло I место.

Результаты спортивных состязаний 2019 года

Время проведения	Название мероприятия	Школьный, районный, городской.
------------------	----------------------	--------------------------------

Январь 2019	Плавание (сборные команды ОУ) 1- место	Районный
Январь 2019	Лыжные гонки (1-4 классы) 1 место	
Февраль 2019	Мама, папа, я – спортивная семья (83 семьи)	Школьный
Февраль 2019	Пионербол 3-4 классы	Школьный
Февраль 2019	Лыжные гонки (сборные команды ОУ) 2- место	Районный
Февраль 2019	Районная военизированная эстафета (сборные команды ОУ) 1 место	Районный
Апрель 2019	Веселые старты 5-6кл.	Школьный
Апрель 2019	Веселые старты 7-8кл.	Школьный
Апрель 2019	Соревнования по пионерболу 5-8 кл.	Школьный
Апрель 2019	Кубок Города по легкой атлетике 1 место	Городской
Май 2019	Эстафета по легкой атлетике 1-4кл. 5 место	Районный
Май 2019	Эстафета на призы газеты «Тагильский рабочий». 5-11 кл. 7 место	Городской
Май 2019	Районные Соревнования по троеборью 3 место	Районный
Май 2019	Олимпийские игры 1-4кл.	Школьный
Май 2019	Олимпийские игры 5-8кл.	Школьный
Сентябрь 2019	Легкоатлетический кросс (сборные команды ОУ) 1- место	Районный
Сентябрь 2019	День бегуна 2-11 классы	Школьный
Сентябрь 2019	Веревочный курс 5-8 классы	Школьный
Сентябрь 2019	Легкоатлетический кросс (1-4 классы) 1 место	Районный
Октябрь 2019	Легкоатлетический кросс 7 место	Городской
Октябрь 2018	Футбол (сборные команды ОУ) 1- место	Районный
Октябрь 2019	Соревнования «Life Wrestling»	Школьный
Ноябрь 2019	Соревнования по баскетболу 3 место	Районный
Ноябрь 2019	Соревнования по баскетболу 6 место	Городской

Ну, и, огромное значение для нас имеет безопасность наших детей. В школе реализуется **проект «Здоровое поколение в безопасном мире»**, основная цель которого развитие экологичного мышления, формирование личности безопасного типа. В образовательном учреждении созданы: Отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор», Дружина юных пожарных «Пламя». Данные объединения занимаются агитационно-просветительской работой: как среди обучающихся нашего ОУ, так и среди жителей микрорайона школы.

Помимо основной работы, которую ребята проводят в микрорайоне школы (разработка и выдача листовок о безопасном поведении, проведение Дней безопасности, беседы

с жителями микрорайона, работа с ДОУ и т.д.) дети активно участвуют в районных и городских профилактических мероприятиях.

В этом году отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор» участвуя в городском квесте по безопасности дорожного движения «Вектор безопасности» занял третье место, в районном этапе городского конкурса мастерства отрядов ЮИД «Формула безопасности» заняли II место, а в городском конкурсе – 5 место. В рамках городского проекта «Партнерство ради жизни» отряд отмечен как один из лучших по итогам работы в 2019 учебном году.

Отчет о проделанной работе по вопросу организации детей правилам дорожной безопасности и формированию навыков безопасного поведения на дорогах

Обучение детей правилам дорожного движения в рамках ООП ООО реализуется через внеурочную деятельность в 5-9 классах по следующим темам:

5 класс:

1. Наш путь в школу и новые маршруты.
2. Проверка знаний правил дорожного движения.
3. Правила безопасного поведения при пользовании транспортом.
4. Движение учащихся группами и в колонне.
6. Перевозка учащихся на грузовом транспорте.
7. Предупредительные сигналы водителей.
8. Оборудование автомобилей и мотоциклов спецсигналами.
9. Занятие на учебно-тренировочном перекрестке.
10. Зачет по ПДД.

6 класс:

1. Причины ДТП.
 2. Перекрестки и их виды, назначение дорожной разметки.
 3. Сигналы светофора с дополнительной секцией.
 4. Дорожные знаки и история их создания.
 5. Сигналы регулировщика.
 6. На железной дороге.
 7. Езда на велосипеде.
 8. Движение по загородным (сельским) дорогам.
 9. Занятия на учебно-тренировочном перекрестке.
- Зачеты по ПДД для пешеходов и велосипедистов.

7 класс.

1. Как мы знаем правила дорожного движения.
2. Движение транспортных средств.
3. Остановочный путь транспортных средств.
4. Назначение номерных, опознавательных предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.
5. Поведение участников и очевидцев ДТП.
6. Правила дорожного движения и история их создания, история дорожных знаков.
7. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
8. Устройство велосипеда, его снаряжение и техобслуживание.
9. Движение велосипедистов группами. Проведение велоэстафет.
10. Занятие в классе программированного обучения в ГДТЮ.

8 класс.

1. История автотранспорта. Обеспечение безопасности ДД.

2. Правила поведения участников ДД. Дорожная этика.
3. Как избежать несчастного случая на дороге?
4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.
5. Оказание первой медицинской помощи при переломах, черепно-мозговых травмах.
6. Движение в темное время суток в сложных погодных условиях.
7. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.
8. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.
9. Занятия на учебно-тренировочной площадке с велосипедом.
10. Зачет по ПДД для велосипедистов.

9 класс

1. Правила движения - закон улиц и дорог.
2. Ответственность за нарушение ПДД.
3. Дорожная разметка.
4. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
5. Дорожные знаки и их группы.
6. Проезд железнодорожных переездов.
7. Дорожные «ловушки».
8. Контрольная работа по ПДД.
9. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
10. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
11. Зачет по ПДД для велосипедистов.

А также в рамках нерегулярных занятий внеурочной деятельности 5-9 классов по направлению «Социальное».

№	Название мероприятия	Форма
1.	«Формула – 9».	Соревнования в классе машин дистанционного управления.
2.	«Внимание, пешеход!»	Просмотр агитбригады (театрализованного представления), беседа
3.	Социальная акция: регулируемый перекресток	Выдача листовок и флаеров жителям микрорайона
4.	Безопасное движение	Встреча с представителями ГИБДД
5.	«Безопасное колесо»	Соревнование для велосипедистов
6.	Конкурс компьютерных технологий	Конкурс компьютерных презентаций по профилактике ДТТ
7.	Life Wrestling	Соревнования 7-8 кл.
8.	Авто гольф	Соревнования в классе инерционных машин

В 10-11 классах обучение детей правилам дорожного движения реализуется через систему классных часов по темам:

10 класс.

1. Оказание первой медицинской помощи в ДТП.
2. Оказание первой медицинской помощи в ДТП.
3. Дорожные знаки.
4. Дорожные знаки.
5. Перекрестки и их виды.
6. Изготовление листовок по ПДД.
7. Акция по профилактике ПДД.
8. Как избежать несчастного случая на дороге?

9. Как избежать несчастного случая на дороге в темное время суток?
10. Зачет по ПДД.

11 класс.

1. Правила движения.
2. Ответственность за нарушение ПДД.
3. Дорожная разметка.
4. Дорожные знаки и их группы.
5. Причины ДТТ.
6. За рулем.
7. Ответственность водителя.
8. Детские удерживающие устройства.
9. Дорожные «ловушки».
10. Зачет по ПДД.

А также через систему мероприятий по направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» воспитательной программы МАОУ СОШ № 9.

Мероприятия по обучению детей правилам дорожной безопасности и формированию навыков безопасного поведения на дорогах:

№	Название мероприятия	Форма	Класс
1.	«Внимание: дорога!»	Просмотр видеоролика, фильма по профилактике ДТТ, беседа	10-11 классы
2.	Социальная акция: регулируемый перекресток	Выдача листовок и флаеров жителям микрорайона	10 классы
3.	Социальная акция: внимательный водитель	Выдача листовок и флаеров водителям микрорайона	10 классы
4.	Социальная акция: «Мои родители за рулем»	Выдача листовок на родительских собраниях	10-11 класс
5.	Безопасное движение	Встреча с представителями ГИБДД	10 классы
6.	«Добрые знаки»	Беседа с обучающимися ДОУ по правилам дорожного движения	10 класс
7.	Киногостинная	Просмотр видеофильмов по профилактике ДТТ, беседа	10-11 классы
8.	Конкурс компьютерных технологий	Конкурс компьютерных презентаций (игр-тренажеров) по профилактике ДТТ	10-11 класс

Огромное значение мы придаем вопросам информационной безопасности. В этом году в школе прошел проект для учеников 5-9 классов под названием «Дети и социальные сети», где поднимались вопросы компьютерной зависимости обучающихся.

Также в школе в 8-9 классах реализован международный проект Dance4life (Танцуй ради жизни), нацеленный на профилактику рискованного поведения подростков и молодежи.

Реализуя проект «Правовая культура», целью которого является формирование правовой культуры обучающихся и их родителей, а также профилактика девиантного поведения и вредных привычек учащихся, в школе проходят различные мероприятия с привлечением представителей различных ведомств и служб: МВД, МЧС, ЦГБ № 1, «Клиники, дружественной к молодежи». В рамках встреч проходят просмотры фильмов с обсуждением, беседы по профилактике экстремизма и формированию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений, профилактике здорового образа жизни, профилактике агрессивного поведения. Во время правовых недель проводятся классные часы с привлечением психолога школы. Для учеников 9-11 классов проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам. В школе функционирует комиссия по профи-

лактике неуспеваемости и девиантного поведения, нацеленная помочь ребенку подобрать индивидуальный маршрут для преодоления трудностей в обучении и общении.

5. Оценка организации учебного процесса

В 22 классах обучаются 610 человек.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 9 осуществляется согласно годового календарного учебного графика, утверждённого приказом директора школы и согласованного с Управлением образования Администрации города Нижний Тагил.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти. В третьей четверти для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Обучающиеся 1-х классов обучаются в режиме 5- дневной учебной недели, в первую смену.

Используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебных недели, разделенных на четыре учебных четверти. Обучающиеся 2-4 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 5-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут.

Образовательная деятельность в 1-11 классах МАОУ СОШ № 9 осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. В 1-11 классах реализуются следующие основные общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых (платные услуги), адаптированная образовательная программа начального общего образования, адаптированная образовательная.

	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования	4 года
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования(для детей с ОВЗ)	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования	5 лет
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования(для детей с ОВЗ)	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования	2 года
4		Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью. СИПР.	

6. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг востребованности выпускников демонстрирует следующее:

1. 53% выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования продолжают обучение в школе по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

47% выпускников продолжают обучение в образовательных организациях города: преобладающее большинство выбирают обучение в Нижнетагильском машиностроительном техникуме и в Нижнетагильском техникуме металлургических производств и сервиса. Это связано с высоким уровнем развития социального партнерства с градообразующим предприятием ОАО НПК «Уралвагонзавод», проведением целенаправленной профориентационной работы, профессиональных проб, организацией обучения в учебно-производственных цехах УВЗ, проведением экскурсий на предприятие, организацией консультирования родителей. Профориентация выпускников является одним из важнейших условий построения образовательной траектории выпускников. Традиционно 3-5 человек выбирают педагогические специальности, экономические, строительные специальности.

2. Выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение в высших учебных заведениях - 97 %, из них в ВУЗах других городов - 50%. Ежегодно 10-15 % выпускников поступают по целевому набору ОАО НПК «Уралвагонзавод». Из поступивших в ВУЗы, 75 % обучается на бюджетной основе.

Выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение нескольких лет.

80% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 20% - среднее специальное, большинство педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте (71% от 25 до 50 лет). Коллектив отличается стабильностью (отсутствие «текучки кадров»); сформированностью мотивации профессиональной деятельности; высокой степенью мобильности и креативности; высокой творческой активностью. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещаемость уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Среди педагогов 5 - награждены званием «Ветеран труда», 7 педагогов Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 29 педагогов Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 22 - Почетной грамотой управления образования администрации города Нижний Тагил. Среди педагогов школы 11 выпускников. Такой состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

Аналитическая информация

по результатам аттестации педагогических работников в 2019 году

При подготовке к аттестации работников на уровне образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- информирование работников об окончании срока действия квалификационной категории под роспись в журнале;

- ознакомление аттестующихся педагогов с нормативными документами, организационными и содержательными основаниями аттестации;
- совместный с педагогами анализ выполнения рекомендаций предыдущей аттестации;
- организация этапа самооценки в образовательной организации;
- проведение совместного с педагогами самоанализа в соответствии с критериями экспертных листов оценивания по должностям;
- совместный с педагогами анализ технологических карт сбора информации о профессиональных достижениях педагога в межаттестационный период;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по написанию заявления;
- проведение групповой консультации по содержанию, форме, оформлению аналитического отчёта, информирование о других возможных формах проведения аттестационной процедуры;
- проведение индивидуальных консультаций по написанию аналитического отчёта;
- проведение открытой предварительной защиты аналитических отчётов в образовательной организации;
- формулирование и доведение до сведения педагогов рекомендаций по содержанию аналитических отчётов по результатам предварительной защиты;
- организация работы по подготовке пакетов документов на аттестующихся работников.

Была проведена работа по подготовке рекомендаций к подготовке педагогами электронного портфолио. Был разработан макет портфолио, проведены групповые и индивидуальные консультации по его заполнению, разработаны рекомендации по внесению информации в портфолио.

Информация о нормативных, организационных и содержательных основаниях аттестации размещена на сайте образовательного учреждения в разделе «Информация для педагогов (аттестация кадров)» (<http://school9-nt.ru/for-teachers/certification-of-personnel/>). Все рабочие места педагогов оснащены персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, педагоги имеют доступ к различным образовательным ресурсам.

Аттестующимися учителями были предоставлены аналитические отчёты по результатам деятельности в межаттестационный период, содержащие информацию о достижениях обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, о создании условий для выявления и развития способностей обучающихся к творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; о личном вкладе в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; а также об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах. Педагоги представили опыт своей педагогической деятельности по использованию современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе, а также продемонстрировали (в приложениях к аналитическим отчётам) разработанные ими дидактические материалы к урокам, варианты контрольно-измерительных материалов, опорные схемы, алгоритмы выполнения заданий, медиапрезентации и т.д. Все учителя подтвердили заявленные квалификационный категории.

Общее количество аттестованных педагогических работников

Общее количество аттестованных работников на 31.12.2018 года								
Учителя				Другие педагогические работники				Всего
На ВКК	На I КК	На СЗД	Всего	На ВКК	На I КК	На СЗД	Всего	
3	30	2	35	2	3	1	6	38

Общее количество учителей в учебном году составляет 40 человек, таким образом, в образовательной организации аттестовано 88% учителей; два учителя английского языка, 1 учитель начальных классов имеют стаж менее 2 лет, включены в перспективный план аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2019 годы, 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребёнком, 1 учитель вышел из отпуска по уходу за ребёнком менее 1 года назад (аттестации не подлежат).

Общее количество других педагогических работников составляет 6 человек, таким образом, в образовательной организации аттестовано 100% других педагогических работников.

Таким образом, в образовательной организации на конец 2018 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

В 2019 учебном году аттестации подлежат 4 педагогических работника, у которых заканчивается срок действия квалификационных категорий, 2 педагогических работника, у которых заканчивается срок действия аттестации на соответствие занимаемой должности и 2 педагога, имеющих на 01.09.2019 года стаж 2 года.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2019 году 50 педагогических работников повысили уровень своей квалификации через обучение по образовательным программам.

Название образовательной программы, количество часов	Название учреждения повышения квалификации	Количество человек
ФГОС СОО: содержание и технологии реализации в образовательной деятельности» (36 ч)	НТГСПИ филиал ФГАОУ ВО «РГППУ»	29
«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС» (24 ч)	НТПК № 1	50
«Оказание первой доврачебной помощи в образовательной организации» (16 ч.)	НЧУ ПОО «УИПК «21 век»	1
«Оказание первой помощи работникам образовательных организаций» (16 ч)	НТфГАОУ ДПО СО «ИРО»	4
«Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах» (16 ч)	НТПК № 1	23
«Реализация ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью и ЗПР» (36 ч)	НТПК № 1	21
«Поддержка волонтерских отрядов по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в учреждениях образования, молодежной политики, физической культуры и спорта Свердловской области» (16 ч)	ГБУЗ СО "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД"	2
"Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования" (32 ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2

В образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В подготовке мероприятий принимают участие не только представители администрации школы, но и непосредственно сами педагоги, представляя опыт своей деятельности педагогическому сообществу школы.

В 2019 году в рамках внутришкольного повышения квалификации были рассмотрены вопросы:

- обобщение опыта по реализации ФГОС ООО в 5-8 классах;
- обобщение опыта ВПР;
- совершенствование технологий системно-деятельностного подхода (смысловое чтение, технология развития критического мышления через чтение и письмо);
- совершенствование подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку;
- подготовка обучающихся к проведению устного собеседования по русскому языку;
- обсуждение новых вариантов КИМ для проведения ГИА в 2020 году (новые модели КИМ в соответствии с ФГОС);
- результаты участия педагогов (три человека) во Всероссийском исследовании компетентности педагогов;
- особенности работы с обучающимися с ОВЗ (реализация адаптированной образовательной программы в 6 классе);
- использование активных и интерактивных методов обучения на уроках.

Педагоги образовательного учреждения являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и другие).

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. При реализации ФГОС НОО используется методический комплекс «Школа России»

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

1. Оптимизация и улучшение качества образовательного процесса.
2. Предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся.
3. Освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательной организации.
4. Обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МАОУ СОШ № 9.
5. Создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации основной общеобразовательной программы используются различные педагогические технологии.

Технология современного образования, используемая в МАОУ СОШ № 9, является политехнологией, интегрирующей на различных этапах обучения и воспитания и в различных сферах достижения современной педагогической науки и практики: методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии. Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном. В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная), преобладающей, по-прежнему, остается когнитивная. Выстраивание образовательной практики требует специфического содержания образования, особенностей образовательного процесса, своих методов. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н. Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Классификационная группа	Педагогические технологии	Организационные формы
Современное традиционное обучение	Традиционное классическое обучение + ТСО (Я.А. Коменский)	Класно-урочная
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • проблемное обучение (Джон Дьюи); • игровые технологии; • технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов); • развитие критического мышления через чтение и письмо (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит) 	Предметные, сюжетные, ролевые, деловые игры Модель работы в малых группах
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • технологии групповой деятельности; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); • коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, Ф.К. Дьяченко); • технология современного проектного обучения • информационные технологии обучения; • технология модульного обучения 	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые Индивидуально-дифференцированные
Педагогические технологии развивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская); • технология саморазвития личности А.А. Ухтомского, Г.К. Селевко 	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые
Частнопредметные педагогические технологии.	<ul style="list-style-type: none"> • технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин) • технология музыкального воспитания школьников Д.Б. Кабалевско- 	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые

	го	
--	----	--

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 году МАОУ СОШ № 9 продолжила работу в сфере модернизации библиотечно-информационного обеспечения. Библиотека оснащена необходимым оборудованием, фонд литературы составляет 19609 экземпляров из них: учебной литературы 10737 экземпляров, методической литературы 1483 экземпляров, художественной литературы 7389 экземпляров, диски и электронные пособия 367 экземпляров.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется в соответствии с списком учебников и учебных пособий.

В направлении информатизации и оптимизации информационного обеспечения были определены следующие задачи:

- Продолжить построение структурированной кабельной системы локальной вычислительной сети в части расформирования созданных с нарушениями технологий и принципов построения сетей консолидационных точек.
- Завершить модернизацию компьютерной техники в кабинете информатики.
- Продолжить построение локальной вычислительной сети в части подготовки ее к обмену файлами между пользователями.
- Создать локальную сеть библиотеки с целью использования ее для доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам.
- Модернизировать систему контентной фильтрации.
- Модернизировать официальный сайт МАОУ СОШ № 9.

В 2019 году развитие получил функциональный уровень единого информационного пространства образовательной организации. Была завершена модернизация компьютерной техники в кабинете информатики: были закуплены пять высокопроизводительных рабочих станций, что позволит не только в более полной мере обеспечить реализацию федерального образовательного стандарта по информатике в части тем трехмерного моделирования и программирования, но и использовать более широкую технологическую базу для дополнительных занятий программированием и трехмерным моделированием с целью подготовки к олимпиадам и соревнованиям по информатике. Так же, была произведена модернизация компьютерного оборудования на рабочих местах учителей и административного персонала.

На информационном уровне единого информационного пространства МАОУ СОШ № 9 работы велись преимущественно в направлении улучшения и дальнейшей разработки официального интернет-сайта МАОУ СОШ № 9. В частности, была имплементирована первая, простейшая версия, режима отображения сайта для слабовидящих.

В 2019 году приобретено оборудование в рамках федерального гранта для обновления сервера. Локальной сети, формирования лаборатории робототехники и конструирования. Проведен ремонт кабинета информатики и лаборатории конструирования и робототехники.

На будущий учебный год МАОУ СОШ № 9 не ставит принципиально новых задач в сфере IT, а планирует сконцентрироваться на решении ранее поставленных:

- Продолжить построение локальной вычислительной сети в части подготовки ее к обмену файлами между пользователями.
- Создание локальной сети библиотеки, с целью использования ее для доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам.
- Дальнейшая разработка и модернизация системы контентной фильтрации.
- Дальнейшая разработка и модернизация официального сайта МАОУ СОШ № 9.

Решение этих задач позволит МАОУ СОШ № 9 построить полноценное единое информационное пространство и обеспечить достаточные информационно-методические условия реализации ФГОС.

Решение этих задач позволит МАОУ СОШ № 9 построить полноценное единое информационное пространство и обеспечить достаточные информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС.

10. Оценка качества материально-технической базы

Информация об оснащённости кабинетов представлена на сайте в разделе: «2 материально-техническое обеспечение».

В школе оборудовано 23 учебных кабинета: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, 2 кабинета технологии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет ОБЖ, кабинет искусства, 1 мастерская технического труда.

В учреждении имеется спортивный зал, с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; школьный музей; актовый зал; кабинет хореографии; кабинет декоративно-прикладного творчества; кабинет психолога.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. В учебном процессе используются 143 компьютера. В компьютерном классе установлены 16 компьютеров, объединенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В кабинетах информатики, русского языка, биологии, физики и 5 кабинетах начальных классов установлены и активно используются в образовательном процессе интерактивные доски. В административных целях используются 6 компьютеров. Установлены 5 программно-аппаратных комплексов: 23 каб, 33 каб, 37 каб, 41 кабинете, 45 кабинете. Установлено 24 мультимедийных комплекта, оборудовано 21 рабочее место учителя. В школе используется 24 копировально-печатных устройства. В кабинете технологии оборудованы зоны для занятий по кулинарии и швейному делу, имеется 11 швейных машин, оверлок, СВЧ-печь, электроплита, холодильник, электрический утюг, электрочайник, кухонный комбайн, гладильная доска, необходимый набор посуды.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются демонстрационные столы, вытяжной шкаф. В кабинете химии имеются индивидуальные комплекты лабораторного оборудования, 22 набора различных реактивов, кабинет оборудован электронными таблицами. Обновлено лабораторное оборудование. Приобретен электронный тир.

Комплект лингафонного оборудования установлен на базе кабинета информатики с целью оптимального использования оборудования.

Оборудована лаборатория робототехники и конструирования.

- Продолжена работа по реализации концепции развития материальной базы школы;
- Рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, видеотехникой, ТСО, оборудование учебных кабинетов.
- Укреплена за счет субвенций и добровольных родительских пожертвований материально-техническая база кабинетов
- С помощью родительской общественности осуществлены ремонтные работы всех помещений школы. Проведен ремонт спортивного зала, основной лестницы и запасной лестницы, всех холлов и т.д.
- Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт. Проведена замена окон. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр. Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, 87 комплектов лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, приобретены комплекты новых лыжных ботинок.

Условия для досуговой деятельности.

В школе созданы условия для досуговой, познавательной, развивающей деятельности.

Актовый зал оборудован современной аппаратурой, используется для проведения мероприятий и занятий эстрадной студии.

Кабинет хореографии оснащен специальным покрытием, имеются зеркала, используется для занятий балными и эстрадными танцами.

Во вторую половину дня учебные кабинеты используются в качестве классных комнат для организации общения детей.

В кабинете декоративно-прикладного творчества проводятся занятия кружков.

В помещении музея проводятся экскурсии, участники музейной организации «Причалы памяти» занимаются исследовательской деятельностью.

Для проведения занятий дополнительного образования детей используются 4 музыкальных центра, синтезатор, электропианино, эстрадный комплекс (микшер, стереосистема, микрофоны и т. д.), оборудованы кабинеты декоративно-прикладного творчества и хореографии.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания.

В школе организована физическая охрана – вахта, ЧОП «Вымпел», КТС обслуживает Вневедомственная охрана «Росгвардии». В школе разработан план комплексной безопасности образовательного учреждения, основными направлениями которого являются:

- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая и антикриминальная безопасность;
- защита детей и персонала образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- электробезопасность;
- экологическая безопасность;
- конструкционная безопасность зданий образовательных учреждений;
- безопасные условия труда и учебы;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- правовая защищенность.

Разработана и активно реализуется программа профилактики ДДТТ. Опыт работы по данному вопросу школа неоднократно представляла на городских конференциях, совещаниях, проводила открытый городской семинар. Учащиеся школы являются постоянными победителем конкурсов агитбригад, отрядов ЮИД, являются участниками областных соревнований «Волшебное колесо» (районный и городской этап).

В пределах территории школы на дорогах установлены искусственные неровности, светофор, пешеходные ограждения в период месячника «Внимание, дети!» работают волонтеры: родители и педагоги, отряд ЮИД.

В школе большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, система пожарных кранов, обновлены огнетушители, специализированные пожарные шкафы, установлена специальная противопожарная дверь в помещении щитовой, регулярно проводится противопожарная пропитка чердачных помещений, испытания лестниц и ограждений. Школа в течение 5 лет не имеет предписаний органов надзора, так как четко выполняет все необходимые требования пожарной безопасности. Огромное внимание уделяется работе с родителями и учащимися. Ученики являются постоянными победителями конкурсов агитбригад ДЮП и отрядов ДЮП, являлись участниками областного конкурса отрядов.

В школе соблюдаются требования охраны труда. В школе сформирована служба по охране труда, действует общественный уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда, ведена должность ответственного за электрохозяйство. Вся документация соответствует необходимым требованиям. Права участников образовательного процесса и осуществление мер безопасности регламентированы Коллективным трудовым договором, правилами внутреннего распорядка, соглашением об охране труда. Травматизм на производстве отсутствует в течение семи лет. Оформление документов и расследование несчастных случаев производится в соответствии с законодательством. Меры контроля, инструктажи каждый урок, работа по формированию личности безопасного типа, пятиминутки безопасности, общешкольные тематические инструктажи, недели безопасности, родительские собрания, Дни защиты детей, учебные эвакуации являются в образовательном учреждении нормой.

Для обеспечения антитеррористической деятельности осуществляется физическая охрана образовательного учреждения, установлена тревожная кнопка. Под постоянным контролем находится территория образовательного учреждения: восстановлены все ограждения, на воротах и двух калитках имеются замки, вход посторонних на территорию школы и в школу воспрещен.

В школе оборудована столовая на 100 посадочных мест. Пищеблок нуждается в реконструкции (данный вид работ включен в муниципальную программу). Охват питанием составляет 98%. Организация питания в МАОУ СОШ № 9 осуществляется по договору с предприятием питания «ОМС-Лечебное питание». Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Директор МАОУ СОШ № 9, медицинский работник и ответственная за питание осуществляют внутришкольный контроль за качеством услуг, предоставляемых организацией питания. Контроль качества готовой продукции, вес готовой продукции согласно меню, рацион питания, наличие сертификатов на сырую продукцию осуществляется ежедневно. В школе создана бракеражная комиссия в составе; директор МАОУ СОШ № 9, медицинский работник, члены родительского комитета, председатель первичной профсоюзной организации и ответственная за питание. Бракеражная комиссия ежемесячно осуществляет контроль качества пищи, веса готовой продукции, ведение бракеражного журнала, наличие технологических карт, приготовление блюд, согласно технологическим картам, наличие сертификатов на продукты, соблюдение питьевого режима и санитарного состояния столовой. При проведении недели «День глазами родителей», которая проходит раз в год, любой родитель может посетить столовую, попробовать блюда и проверить организацию питания. Также родители без предварительной договоренности могут в любой день осуществить контроль столовой и задать свои вопросы ответственному за питание.

В школе, через книгу отзывов и предложений и ответственного за питание, учащимися осуществляется общественный контроль качества продукции. Все претензии и пожелания сразу рассматриваются. С учащимися и родителями (на родительских собраниях)

ях) проводятся беседы о необходимости питания. В школе ведётся уголок по питанию, где родители могут прочитать необходимую информацию по стоимости, организации и пакету документов на бесплатное питание. Для учащихся существуют рубрики о культуре, пользе и необходимости питания.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья, обучающиеся 5-11 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием после предоставления пакета документов, подтверждающих статус семьи. В связи с длительным времяпрепровождением учащихся 1-4 классов в школе, для них организовано двухразовое питание.

В школе осуществляется питьевой режим. Для детей приобретаются одноразовые стаканы и осуществляется доставка воды «Ниагара».

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами детской поликлиники ЦГБ№ 1. В школе оснащены новые медицинский и процедурный кабинет. В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей.

Финансирование Учреждения осуществляется за счет субсидии из бюджета города Нижний Тагил, предоставляемой Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги в сфере образования.

Порядок определения нормативных затрат на оказание муниципальной услуги и нормативных затрат на содержание имущества Учреждения устанавливается Уполномоченным органом по согласованию с финансовым управлением Администрации города Нижний Тагил.

Учреждение вправе осуществлять в установленном законодательством Российской Федерации порядке как основную деятельность, так и приносящую доход деятельность, для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями.

Доходы от приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения.

Источниками финансирования Учреждения являются:

1) субсидии на:

- выполнение муниципального задания,
- содержание имущества,
- иные цели.

2) добровольные имущественные, денежные взносы и пожертвования

3) доходы от приносящей доход деятельности (в т.ч. от оказания платных дополнительных образовательных услуг, безвозмездные поступления).

Учреждение распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом.

(Полные тексты документов «Муниципальное задание» и ПФХД размещены на сайте ОУ.)

Шефские связи учреждения с цехами ОАО «НПК «Уралвагонзавод» - 860,880,883,850 крепнут с каждым годом и не теряют своей актуальности. Огромное значение имеет позитивная социальная политика ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и личная заинтересованность руководителей предприятия.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» п.11, 13 ч.3. ст.28 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или)

электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Цели ВСОКО:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования в ОУ;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса о качестве образования в ОУ.

Принципы ВСОКО:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в ОУ;
- ✓ открытости и общественного характера процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимизации количества показателей с учётом потребностей разных уровней управления ОУ;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей;
- ✓ доступности информации для всех субъектов образовательного пространства;
- ✓ валидность оценки.

Внешняя и внутренняя оценка качества образования.

Внешняя оценка:

- ✓ Результаты ЕГЭ
- ✓ Результаты ОГЭ

ОГЭ и ЕГЭ – инструмент не только оценки знаний, но и повышения качества образования. По результатам ЕГЭ нельзя сравнивать эффективность работы учителей, на основе анализа результатов ЕГЭ готовятся программы повышения квалификации педагогов, развития систем образования, методические рекомендации для учителей, обозначающие проблемные места в освоении предметов и основные направления работы.

- ✓ Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике после завершения учебного года.

ВПР – самая массовая оценочная процедура в российской системе образования.

Организация ВПР предусматривает единое расписание их проведения, использование заданий, разработанных на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также использование единых критериев оценивания.

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету.

Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов. В процессе проверки оценивались все основные элементы подготовки обучающихся по определенным предметам, которые обеспечивают школьникам возможность успешного продолжения образования и, в определенной мере, отражают их способность выполнять свойственные возрасту социальные роли, взаимодействовать с другими людьми в современном обществе.

Каждая школа заносит свои результаты ВПР в федеральную информационную систему, что позволяет проводить централизованный анализ этих данных.

ВПр не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Помимо этого, ВПр позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в России.

В 2019 году в проведении ВПр приняли участие обучающиеся 4,5,6,7,11 классов.

✓ Результаты НИКО

НИКО — это аналогичные международным исследованиям срезы знаний.

НИКО являются выборочными исследованиями. Исследования включают написание школьниками диагностической работы, а также анкетирование участников, их учителей и организаторов; сбор и анализ широкого спектра контекстных данных. Результаты исследований используются для совершенствования педагогического образования, в работе региональных институтов повышения квалификации и при необходимости для корректировки образовательных программ. Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности учителей, школ, муниципальных и региональных органов управления образованием.

✓ Результаты региональных диагностических работ

В 2019 году в проведении региональных диагностических работ приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

✓ Исследование профессиональных компетенций учителей

В рамках исследования учителя выполняют диагностическую работу, включающую три блока: решение задач, решение методических проблем в конкретной педагогической ситуации, оценивание работ и комментирование ошибок обучающихся.

Наряду с заданиями диагностической работы в рамках исследования учителя отвечали на вопросы анкеты, часть которых направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя. Кроме того, исследуются результаты учителей в зависимости от контекстных данных – тип школы, размер населенного пункта, стаж и возраст учителя и т.п.

В дальнейшем оценка компетенций учителей должна стать одним из элементов национальной системы профессионального роста учителей, которую сейчас разрабатывает Минобрнауки РФ по поручению президента. На основе результатов оценки уровня профессиональных компетенций можно будет выстроить систему адресного повышения квалификации педагогов, что будет способствовать повышению качеств.

В 2018 году три педагога, в 2019 году два педагога и один руководитель успешно приняли участие в апробации модели исследования профессиональных компетенций.

✓ Результаты олимпиад и конкурсов

Внутренняя оценка:

✓ Результаты годового контроля (годовая контрольная работа, годовой зачет, годовая защита проекта)

В МАОУ СОШ № 9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения годового контроля в 1-11 классах по всем предметам учебного плана.

✓ Результаты тематического контроля (диктант, сочинение, изложение, контрольная работа)

В МАОУ СОШ № 9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения тематического контроля в 1-11 классах по предметам учебного плана, предполагающим проведение тематического контроля.

Спецификация контрольно-оценочных материалов включает в себя следующие элементы:

- назначение работы
- структура работы

- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников
- распределение заданий работы по позициям кодификатора
- распределение заданий работы по уровню сложности
- время выполнения работы
- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы

- рекомендации по подготовке к работе

- ✓ Результаты комплексных работ

В МАОУ СОШ № 9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения комплексных работ в 4-9 классах в соответствии с ФГОС.

- ✓ Результаты диагностики УУД

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, диагностический инструментарий для оценивания сформированности УУД представлены в приложении к образовательной программе.

- ✓ Результаты мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для оценки уровня сформированности личностных результатов используется инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (представлен в приложении к образовательной программе).

Изменения в подходах к анализу результатов оценки качества образования.

Организация аналитической работы в образовательной организации предусматривает определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.

Содержательной основой для аналитической работы в школе являются ключевые показатели качества образования, утвержденные приказом МОПО СО № 615-Д от 18. 12. 2018 года.

При проведении анализа ключевых показателей качества общего образования следует помнить, что результатом анализа должно стать принятие управленческих решений, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся. Таким образом, организация аналитической работы в школе должна предусматривать следующие последовательные действия:

- определить и зафиксировать числовые значения вышеприведенных показателей, визуализировать их в виде диаграмм, схем, графиков и иных инструментов анализа;
- оценивать достигнутые показатели с позиций требования законодательства в сфере образования, полноты и качества управленческой и педагогической деятельности;
- определить точность исполнения организационных и технологических регламентов, которые требовались (требуются) для проведения оценочных мероприятий;
- оценить достаточность созданных в школе условий, адекватности педагогических и методических компонентов образовательной системы школы;
- оценить эффективность управленческих решений, реализованных в школе в период, предшествующий получению анализируемых результатов;
- спроектировать новые управленческие решения, которые необходимы улучшения результатов.

Ниже приведены ключевые показатели качества образования с указанием источников данных, вариантов выводов и вариантов управленческих решений по каждому показателю.

1. Доступность качественного образования.

Источники данных:

Графики доступности образования, построенные по медианам первичных баллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и/или стандартном отклонении в разрезе отдельных педагогов, классов.

Необходимые выводы:

Все ли учителя обеспечивают одинаковую доступность к качественному образованию?

Интерпретация графика доступности образования:

1. Определить расположение медианы по отношению к максимальному баллу (медиана приближается к максимальному баллу; медиана довольно далека от максимального балла; медиана ближе к минимальному баллу или ближе к нулю).

2. Определить, на сколько баллов отличается (превышает) минимальный результат, полученный в образовательной организации от минимального порога. Оценить критичность полученного значения. Определить, какими именно контекстными факторами обусловлен данный результат.

Варианты управленческих решений по образовательной организации:

- провести уровневый анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; выявить проблемные зоны, составить план по ликвидации учебных дефицитов (наиболее актуально по результатам ВПР);

- выявить группу обучающихся с имеющимися учебными дефицитами, спланировать индивидуальную работу по их устранению;

- сравнить результаты ВПР (по всем учебным предметам) с результатами оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ, анкетирования, наблюдения); выявить контекстные данные, возможно, повлиявшие на низкий результат (несформированность навыков смыслового чтения, неумение рационально спланировать и распределить время при выполнении заданий контрольной работы, низкий уровень мотивации при выполнении работы, т. е. отказ от выполнения сложных, громоздких по формулировке заданий); спланировать коррекционную работу по выявленным проблемам.

2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности в результатах оценочных процедур.

3. Наличие аномальных результатов.

Источники данных:

Внутренний анализ образовательной организации по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик (ГИА, ВПР, ДКР). Математические расчеты индексов доверия к результатам. Кривая распределения первичных баллов

Необходимые выводы:

Есть ли несоответствие результатов по предмету региональной тенденции?

Является ли распределение по первичным баллам гармоничным? В какую сторону смещаются результаты (в сторону минимальных или высоких баллов).

Имеют ли место статистические выбросы? Отмечаются ли резкие изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5»? Резкое изменение кривой распределения «через порог» – яркий признак необъективного оценивания.

Варианты управленческих решений по образовательной организации:

- провести разъяснительную работу с экспертами по работе с критериями оценивания ВПР, провести пробное оценивание (по ВПР прошлого года, например);

- провести разъяснительную работу с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования (педагоги не должны бояться контрольных процедур, так же как и дети не должны бояться любых контрольных мероприятий);

- привести в соответствие критериальную базу школьного оценивания и оценивания в ходе внешних процедур.

- проанализировать контекстные данные, которые, возможно, повлияли на аномально низкие результаты; спланировать коррекционную работу, в том числе работу психолога.

4.Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости».

Важно фактическую решаемость заданий сопоставить с ожидаемой решаемостью, - так называемым коридором решаемости. Коридор решаемости может быть выстроен не только на основании спецификации КИМ, но и по фактической решаемости прошлого года.

Источники данных:

1. График решаемости заданий в разрезе классов, отдельных учеников (каждого ученика).

2. «Коридоры решаемости» по всем предметам, установленные ФГБНУ ФИПИ; ФГБУ ФИОКО; при отсутствии данных – средняя решаемость по выборке.

Необходимые выводы:

1. Есть ли несоответствия установленному коридору решаемости (отклонение от доверительного диапазона $\pm 10\%$ по выборке)?

2. По каким именно заданиям установлено несоответствие коридору решаемости?

3. Какие элементы контролируемого содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня?

Варианты управленческих решений по образовательной организации:

- включить показатели «коридора решаемости» при разработке школьных контрольно-измерительных материалов по математике;

- выявить соответствие «коридору решаемости» по результатам ВПР, определить проблемные зоны, спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;

- проанализировать рабочие программы с точки зрения количества часов для изучения «проблемных» тем, при необходимости и возможности провести коррекцию;

- спланировать проведение открытых уроков математики по «проблемным» темам, проанализировать вместе с учителями характер и объем практической работы обучающихся по закреплению конкретных умений;

- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании уровневого анализа результатов, сформировать пакет методик, обеспечивающих адресную поддержку и этим группам детей.

5.Индекс низких результатов.

Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР (отдельно для параллели), ОГЭ, ЕГЭ. В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по предметам, сдаваемым в массовом масштабе. Индекс низких результатов рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже установленного минимума по этому предмету, от общего количества участников.

Варианты управленческих решений по образовательной организации:

- ознакомить (в том числе в ходе практико-ориентированных семинаров) всех учителей школы (в том числе и учителей начальных классов, и учителей 5-9 классов) с кодификаторами ОГЭ, ЕГЭ (любой учитель должен хорошо представлять себе конечный результат и свой возможный вклад в его достижение);

- разработать программы интегрированного характера, при реализации которых большинство учителей школы будет работать на заданный результат («Развитие навыков

смыслового чтения», «Развитие информационной культуры», «Формирование навыков проектной деятельности», «Написание письменных работ разных жанров (например, эссе)», «Работа с иллюстративным (статистическим, картографическим) материалом»).

6. Уровневый анализ.

Уровневый анализ дает возможность увидеть, какие именно задачи решал учитель: вытягивал слабых? работал на сильных? либо работа была построена для учеников с любым уровнем подготовки? Какую конкретную задачу будут решать с конкретным выпускником: работать только на повышенные баллы или все-таки на улучшение результатов всех групп детей с разным уровнем подготовки? Именно это и обеспечивает доступность качественного образования.

Источники данных: график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету. По пятибалльной шкале уровни подготовки определяются по отметкам «2», «3», «4», «5»; по столбальной шкале уровни подготовки определяются по группам баллов: от 0 до минимального порога, от минимального порога до 60 баллов, от 61 до 80 баллов, от 81 до 100 баллов, 100 баллов.

Варианты управленческих решений по образовательной организации:

- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании уровневого анализа результатов, сформировать пакет методик, заданий, обеспечивающих адресную поддержку и этим группам детей;

- разработать разноуровневые материалы для отработки отдельных умений при подготовке к экзаменам;

- сформировать группы обучающихся с разным уровнем подготовки при проведении консультационных занятий;

- использовать уровневый анализ при оценке результатов тематических и годовых контрольных работ.

7. Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам.

Источники данных:

Таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа.

Необходимые выводы:

1. Какие затруднения типичны для учащихся всех групп уровня подготовки по предмету?

2. Какие затруднения типичны для учащихся только определённых групп?

3. Какие метапредметные затруднения типичны для учащихся по разным предметам?

8. Типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.

Источники данных:

1. Таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа подготовки обучающихся.

2. Бланки работ учащихся (ВПР) или статистические данные регионального уровня.

Необходимые выводы:

1. Какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по школе?

2. Какие ошибки типичны (наиболее часто встречаются) для учащихся по классу / по учителю?

3. Что могло послужить источником данных ошибок? Как избежать ошибок в последующие периоды деятельности?

Соотнесение уровней аналитической работы с предметом,
видом и результатом анализа

Уровень аналитической работы	Вид анализа	Предмет анализа	Требуемый результат аналитической работы
Уровень директора ОО, иных руководящих работников	Управленческий анализ	Выполнение требований законодательства, различных нормативных требований	Определение соответствия достигнутых результатов установленным требованиям. Определение причин отклонений. Вероятность возникновения управленческих рисков.
Уровень методических объединений, иных аналогичных профессиональных объединений	Методический анализ	Полнота и качество методических условий. Соответствие комплекса методических условий уровню образовательных программ.	Определение форм и способов наращивания комплекса методических условий.
		Причины методического характера, повлиявшие на недостаточное освоение обучающимися содержания образовательных программ.	Определение форм методической работы в целях устранения причин, повлекших недостаточное освоение обучающимися содержания образовательных программ.
		Достаточность уровня профессионального педагогического мастерства педагогов для реализации образовательных программ.	Определение форм и способов профессионального развития учителей в соответствии с особенностями образовательных программ, реализуемых в ОО.
Уровень педагога	Педагогический анализ	Полнота и качество психолого- педагогических, организационно- педагогических условий.	Определение форм и способов наращивания комплекса психолого- педагогических, организационно- педагогических условий
		Анализ образовательных результатов обучающихся	Фиксация уровня освоения образовательных программ обучающимися.
		Анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся	Определение содержания индивидуальной работы с обучающимися, имеющими отдельные проблемы в освоении образовательных программ.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	614	602
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	269	262
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290	288
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55	52

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	211/34	216/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33,6	35,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18,8	18,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,9	78,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый	балл	4,9	4,7
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный	балл	57,7	60,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	человек/ %	3/6	4/7

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	5	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	583/95	572/95
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	291/47	274/45
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	6/1	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	21/3	20/3
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	12/2	14/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	36/78	42/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	36/78	42/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	10/22	10/19
1.28	Численность/удельный вес численности	человек/ %	10/22	10/19

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	37/81	38/73
1.29.1	Высшая	человек/ %	4/9	4/7
1.29.2	Первая	человек/ %	33/72	34/65
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	15/33	17/33
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6/13	6/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9/20	11/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	11/24	13/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/19	8/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	46/100	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	46/1000	52/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	34,41	32,57

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	614/100	602/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,05	4,13

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

1. Образовательная деятельность.

Результаты самообследования демонстрируют стабильную численность обучающихся по всем образовательным уровням, что свидетельствует о сохранности контингента и о высоких образовательных потребностях выпускников основной школы.

В динамике качественная успеваемость сохраняется в пределах 35-40%.

По результатам выполнения экзаменационных работ по обязательным предметам (русскому языку и математике) можно отметить следующее:

- отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов, необходимого для получения удовлетворительного результата по русскому языку;
- значительное количество девятиклассников справились с работой по русскому языку на уровне выше базового (94%), что выше показателей 2018 года на 1%;
- увеличилось количество работ по русскому языку, выполненных на «отлично», на 13%;
- средний первичный балл по русскому языку в 9А классе составил 36,3 (соответствует оценке «5»), в 9Б классе – 33,5;
- отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов, необходимого для получения удовлетворительного результата по математике;
- значительное количество девятиклассников справились с работой по математике на уровне выше базового (80%); стабильным по сравнению с 2018 годом остается количество работ, выполненных на хорошо и отлично;
- средний первичный балл по математике в 9А классе составил 19,3; в 9Б классе – 17,1 (соответствует оценке «4»).

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку за три года позволяет сделать следующие выводы:

- за три года отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с работой по русскому языку;

- результаты экзаменационной работы по русскому языку выше, чем в 2018 году.

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике за три года позволяет сделать следующие выводы:

- в 2019 году все обучающиеся справились с экзаменационными заданиями по математике;

- результаты экзаменационной работы по математике немного ниже, чем в 2018 году (количество обучающихся, выполнивших работу на расширенном уровне, незначительно уменьшилось на 8%).

Процент обучающихся МАОУ СОШ № 9, выполнивших работу на «отлично», в 2 раза превышает количество таких обучающихся по городу и области. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 94%. По итогам ОГЭ по русскому языку 2019 года МАОУ СОШ № 9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по русскому языку 2019 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 5 место.

Процент обучающихся МАОУ СОШ № 9, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по городу и области. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 80%, что на 27% больше, чем в области и городе. По итогам ОГЭ по математике 2019 года МАОУ СОШ № 9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по математике 2019 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 5 место.

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике по среднему баллу за три года позволяет сделать следующие выводы:

- средний балл по русскому языку (33,7) на 1,4 балла выше, чем в 2018 году;
- средний балл по русскому языку соответствует отметке «хорошо»;
- средний балл по математике (18,2) на 0,6 балла ниже, чем в 2018 году;
- средний балл по математике соответствует отметке «отлично»;
- и по русскому языку, и по математике показаны стабильные результаты освоения образовательной программы;

- по результатам ОГЭ по русскому языку семь человек набрали максимальный балл – 39, ещё 11 человек набрали балл, близкий к максимальному – 38 (это значительно больше, чем в 2018 году);

- максимальный результат ОГЭ по математике не очень высокий – 26 баллов (2 человека) из 32.

В образовательной организации есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по русскому языку;

- увеличение количества обучающихся, имеющих 100% результат по русскому языку (получающих максимальный балл);

- отсутствие в 2019 году обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по математике;

- средний балл по русскому языку, математике и предметам по выбору (как по пятибалльной системе, так и по первичному среднему баллу);

- средний балл по русскому языку соответствует отметке «отлично».

Результаты 2019 года стали значительно выше, чем в 2018 году:

- отсутствуют обучающиеся, не подтвердившие на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по предметам по выбору; для сравнения в 2016 году 11% обучающихся получили двойки по предметам по выбору (9% - по одному предмету, 2% - по двум предметам); в 2017 и 2018 годах единственные пересдачи были по обществознанию;

- более высокие средние первичные баллы по большинству предметов, кроме географии и биологии (количество сдававших увеличилось в 2019 году), физики;

- средний балл по предметам по выбору соответствует отметке «хорошо» (по всем предметам);

- результаты по обязательным предметам выше, чем по городу Нижний Тагил и Свердловской области; в рейтинге школ города результаты ОО – на 5 месте и по русскому языку, и по математике; результаты по русскому языку и математике - в числе лучших результатов по Свердловской области;

- результаты по всем предметам по выбору выше, чем по городу Нижний Тагил и Свердловской области; в рейтинге школ города результаты ОО – на 1 месте по обществознанию, на 3 месте по географии; результаты по географии и обществознанию - в числе лучших результатов по Свердловской области.

Значительная часть обучающихся показала высокий уровень учебных достижений при прохождении государственной итоговой аттестации по предметам по выбору: 38 обучающихся (63%) сдали экзамены по выбору на отметки «хорошо» и «отлично», из них 5 обучающихся (9%) – только на «отлично», 9 обучающихся (17%) с одной отметкой «хорошо»; ещё 11 обучающихся (20%) сдали экзамены по выбору с отметкой «удовлетворительно» только по одному предмету.

Анализируя соотношение годовых и экзаменационных отметок, стоит отметить, что значительная часть обучающихся повысила свои итоговые отметки по математике (25 человек – 46%) и русскому языку (43 человека – 80%). В двух случаях экзаменационные отметки по математике ниже, чем годовые. По предметам по выбору в 17 случаях экзаменационные отметки были выше, а в 22 случае ниже, чем годовые (результаты соответствуют 2018 году). Наибольший процент понижения оценок – на экзаменах по физике, географии, информатике.

В результате анализа показателей ОГЭ были выявлены следующие проблемы:

- наличие обучающихся, не справившихся с экзаменационной работой при первой сдаче экзамена (1 человек - математика);

- сохранение значительного числа обучающихся, чьи экзаменационные отметки по предметам по выбору ниже, чем годовые;

- наличие критичных значений при анализе доступности образования.

По результатам анализа результатов основного государственного экзамена были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ОГЭ в 2019 году;

- организация групповых и индивидуальных консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору;

- отбор и систематизация КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к обязательным ОГЭ и ОГЭ по предметам по выбору (переход на ФГОС, введение новых КИМов);

- проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ;

- составление индивидуальных программ подготовки к ОГЭ обучающихся, претендующих на получение высоких баллов ОГЭ и аттестатов об основном общем образовании с отличием, обучающихся «группы риска» в 2020 году;

- осуществление подготовки выпускников 2020 года к устной части экзамена по русскому языку (составление программы подготовки, систематизация КИМов и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных консультаций);
- разработка программы по подготовке обучающихся 7-8 классов к работе с текстовыми, иллюстративными, статистическими и иными источниками информации (в соответствии с новыми КИМаи ОГЭ).

Результаты ЕГЭ.

В 2019 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся набрали количество баллов не ниже минимального по всем предметам по выбору.

Достаточно высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по русскому языку, 32% обучающихся набрали более 80 баллов, из них 11% обучающихся набрали более 90 баллов.

Очень высокие результаты показали выпускники в ходе ЕГЭ по математике базового уровня (только 1 человека получил «хорошо», 1 человек – «удовлетворительно», остальные – «отлично»).

По предметам по выбору количество «высокобалльников» в 2019 году традиционно невелико (исключение составил только 2018 год). В 2019 году только 1 человек получил более 80 баллов по предмету по выбору (обществознание).

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по баллам, можно отметить следующее:

- выпускники 2019 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку, средний балл приближается к высокобалльному результату (при этом стоит отметить, что КИМы по русскому языку в 2019 году были усложнены по сравнению с предыдущими периодами);
- выпускники 2019 года показали более результаты по математике (профильный уровень), средний балл вырос на 2,4 балла по сравнению с 2018 годом, разброс результатов стал меньше;
- в целом стабильные результаты были продемонстрированы в ходе сдачи экзаменов по выбору: обращает на себя внимание повышение среднего балла ЕГЭ по литературе (на 6,3 балла), биологии, физике, химии. Результаты ЕГЭ по информатике, иностранному языку и истории значительно ниже, чем результаты 2018 года.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и РФ по русскому языку, математике (и профильного, и базового уровней), обществознанию, биологии, литературе; незначительное превышение среднего балла – по химии, балл по физике сопоставим со средними значениями по области и стране; средние тестовые баллы по истории, информатике, английскому языку ниже, чем в области и РФ.

По результатам ранжирования образовательных организаций по интегральным показателям качества подготовки выпускников МАОУ СОШ № 9 заняла 265 место в области (из 524 ОО). Количество и % обучающихся, набравших в сумме за три предмета тестовых баллов до 160 – 1 человек (3,57%), от 161 до 220 баллов – 23 человека (82,14%), от 221 до 260 баллов – 3 человека (10,71%), от 251 до 300 баллов – 1 человек (3,57%).

В образовательном учреждении есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);
- средний балл первичный и тестовый по обязательным предметам (русскому языку и математике базового уровня);

- средний первичный и тестовый балл по предметам по выбору.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и РФ по русскому языку, математике (и профильного, и базового уровней), обществознанию, биологии, литературе; незначительное превышение среднего балла – по химии, балл по физике сопоставим со средними значениями по области и стране; средние тестовые баллы по истории, информатике, английскому языку ниже, чем в области и РФ.

По итогам ЕГЭ по русскому языку 2019 года МАОУ СОШ № 9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области.

По результатам ранжирования образовательных организаций по интегральным показателям качества подготовки выпускников МАОУ СОШ № 9 заняла 265 место в области (из 524 ОО). Количество и % обучающихся, набравших в сумме за три предмета тестовых баллов до 160 – 1 человек (3,57%), от 161 до 220 баллов – 23 человека (82,14%), от 221 до 260 баллов – 3 человека (10,71%), от 251 до 300 баллов – 1 человек (3,57%).

В результате анализа показателей ЕГЭ были выявлены следующие проблемы:

- уровень среднего тестового балла ниже 60 баллов по предметам по выбору (в 2019 году – по большинству предметов);

- снижение среднего тестового балла по предметам по выбору по сравнению с 2018 годом;

- наличие критичных значений при анализе доступности образования;

- низкие результаты по интегральному показателю.

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий;

- систематизация банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;

- проведение групповых и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ.

В образовательном учреждении реализуются проекты Программы развития. Число растёт число участников и призёров олимпиад, и конкурсов различного уровня. Данная динамика связана с реализацией проекта Программы развития «Одарённые дети» и расширением возможностей участия школьников в дистанционных конкурсах и проектах, а также с изменением школьной инфраструктуры (оснащённость кабинетов), способствующей развитию проектной деятельности обучающихся и повышению мотивации к участию в конкурсах. Реализация программы направлена на создание Школы самовыражения, стимулирует детей проявлять личностный потенциал и творческие способности. Позиция педагогического коллектива, направленная на создание педагогической поддержки, демонстрирует высокую степень заинтересованности в результатах учеников у педагогов школы.

Педагогический коллектив образовательного учреждения отличается стабильностью, обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение нескольких лет.

В школе также реализуется проект Программы развития «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов».

2. Инфраструктура.

В образовательном учреждении производится постоянное пополнение базы учебной литературы, компьютерной техники, совершенствуется оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам учебного плана, включенными Министерством просвещения в федеральный перечень.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания. В течение трёх лет все кабинеты (100%) были оснащены мультимедийным комплексом, выходом в сеть интернет. АПК установлены в 5 кабинетах. Рабочие места учителей оснащены необходимым оборудованием, компьютерной техникой.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. В текущем году количество компьютеров не изменилось. Показатель обеспеченности изменился в связи с увеличением количества обучающихся.

Программой развития предусмотрена реализация проекта «Изменение образовательной среды и инфраструктуры ОУ для реализации системно - деятельностного подхода».