

Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051

Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 9
20 марта 2024 года (протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 9
Е.Г. Соколова
Приказ № 23 от 20 марта 2024 г.



Отчет о результатах самообследования

за период с 01.01.2023 по 31.12.2023

Нижний Тагил

Содержание

I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности организации	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация	4
1.2. Характеристика контингента учащихся	4
1.3. Программа развития образовательного учреждения	4
1.4. Наполняемость классов	6
2. Оценка системы управления организацией	6
2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления	7
2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2023 году	11
2.3. Детские общественные организации	15
3. Оценка содержания подготовки обучающихся	20
3.1. Реализация ФГОС НОО	20
3.2. Реализация ФГОС ООО	24
3.3. Реализация ФГОС СОО	26
3.4. Воспитательная система	28
3.5. Дополнительные платные образовательные услуги	55
3.6. Система сопровождения обучающихся	56
3.6.1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	56
3.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	66
3.7.1. Направления и результаты профилактической деятельности	68
3.7.2. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся	73
3.7.3. Здоровьесберегающая деятельность	75
3.7.4. Обеспечение безопасности образовательной деятельности	76
4. Оценка качества подготовки обучающихся	77
4.1. Итоги на уровне начального общего образования	77
4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2023 года в 5-8 классах	107
4.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2023 года в 11 классе	174
4.3. Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации и итоговых контрольных работ в МАОУ СОШ № 9 в 2023 году	190
4.4. Анализ результатов Единого государственного экзамена в МАОУ СОШ №9 в 2023 году	227
4.5. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (2023 год) ...	261
4.5.1. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году	269
4.5.2. Достижения обучающихся начальной школы в интеллектуальных, творческих конкурсах	273
4.5.3. Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах	280
5. Оценка организации учебного процесса	309
6. Оценка востребованности выпускников	310
7. Оценка качества кадрового обеспечения	310
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	319
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	320
9.1. Информатизация образовательного процесса	320
10. Оценка качества материально-технической базы	324

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	328
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	332
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	332
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	336

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности организации

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался госпиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014 году на основании изменения типа в автономное организация получила лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: согласно реестровой выписке регистрационный № ЛО35-01277-66/00196484 от 10 июня 2014 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» и получило грант на реализацию проекта в размере 5,2 млн рублей. Грант реализован в полном объеме.

1.2. Характеристика контингента учащихся

Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

Динамика движения обучающихся в течение учебного года составила: 15 человека отчислено в связи со сменой места жительства, 11 человек зачислено.

1.3. Программа развития образовательного учреждения

В школе реализуется программа развития, направленная на создание школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиваться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения — это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Проекты Программы развития

Программа развития предполагает реализацию следующих проектов:

1. **«Школа социальной активности - как форма развития государственно-общественного управления».** Цель проекта: оптимизация управления образовательным учреждением. Создание условий для государственно-общественного характера управления и развития общественных инициатив, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (реализация федерального проекта «Социальная активность»).

2. **«Качество образования».** Цель проекта: повышение качества образования, в том числе по результатам внешних оценочных процедур (реализация федерального проекта «Современная школа»).

3. **«Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования».** Цель проекта: трансформировать образовательную среду учреждения для реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; реализация федерального проекта «Современная школа»

4. **«Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов».** Цель проекта: создание условий для профессионального роста педагогов, повышения прогностической, аналитической и технологической культуры педагогов, (реализация федерального проекта «Учитель будущего»).

5. **«Современная школа».** Цель проекта: обеспечение условий реализации ФГОС (реализация федерального проекта «Современная школа»).

6. **«Успех».** Цель проекта: обеспечение для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей. (реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

7. **«Здоровье как ценность».** Цель проекта: внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

8. **«Наши дети –будущее России».** Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»).

В ноябре приняли участие в самодиагностике « Школа Минпросвещения России». Началась разработка ресурсной карты и Программы развития «Школа Минпросвещения России»



1.4. Наполняемость классов

На 31 декабря 2023 года

№ класса	Итого кол-во классов	Итого кол-во учащихся
1	2	60
2	2	60
3	2	57
4	3	87
итого 1-4	9	264
5	2	53
6	2	59
7	3	76
8	3	78
9	2	48
итого 5-9	11	314
10	1	25
11	1	27
итого 10-11	2	52
ИТОГО	22	630

2. Оценка системы управления организацией

2.1. Администрация, органы ГОУ и самоуправления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Директор Учреждения должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Директор Учреждения назначается на должность и увольняется с должности приказом Уполномоченного органа.

Должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству.

Запрещается занятие должности директора Учреждения лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Компетенция директора Учреждения:

- 1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- 2) действует без доверенности от имени Учреждения,
- 3) представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, иных органах и организациях;
- 4) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения;
- 5) обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях - с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы;
- 6) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;
- 7) осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;
- 8) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности;
- 9) организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;
- 10) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- 11) обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции;
- 12) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;
- 13) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;

14) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников;

15) организует и обеспечивает закупку товаров, работ, услуг в соответствии с действующим законодательством;

16) заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;

17) организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения (Порядка);

18) обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения;

19) приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;

20) осуществляет иные полномочия и функции, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Наблюдательный Совет Учреждения (далее – Наблюдательный совет), Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет), деятельность которых регламентируется настоящим Уставом и соответствующими Положениями.

Лица, не указанные в настоящем Уставе в качестве лиц, имеющих право действовать от имени Учреждения без доверенности, могут выступать от имени Учреждения в отношениях с третьими лицами только как представители, чьи полномочия оформлены в соответствии с действующим законодательством.

Структура, порядок формирования и срок полномочий Общего собрания.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения.

Членом Общего собрания работник Учреждения становится непосредственно после его приема в Учреждение, членство прекращается после увольнения работника из Учреждения.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей его состава.

На заседании из состава Общего собрания открытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель и секретарь.

Срок полномочий Общего собрания – без ограничения срока действия.

Общее собрание проводится не реже двух раз в год.

Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Решение, принятое в пределах компетенции Общего собрания и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Компетенция Общего собрания:

1) вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;

2) вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав;

3) обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

4) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

Структура и срок полномочий Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет состоит из 5 членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя и (или) Уполномоченного органа - 2, в том числе представители управления муниципальным имуществом и регулирования земельных отношений Учредителя - 1,

- представители общественности (с учетом лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения) – 1,

- представители родителей (законных представителей) учащихся – 1,

- представители работников Учреждения - 1 человек.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 5 лет.

Порядок формирования Наблюдательного совета.

Решение о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Уполномоченным органом на основании решения Общего собрания в течение 10 рабочих дней с даты представления ему такого решения.

Членами Наблюдательного совета не могут быть:

1) директор Учреждения и его заместители;

2) лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость.

Директор Учреждения участвует в заседаниях Наблюдательного совета с правом совещательного голоса.

Председатель и секретарь Наблюдательного совета избираются на срок полномочий Наблюдательного совета членами Наблюдательного совета из их числа открытым голосованием простым большинством голосов. Представитель работников Учреждения не может быть избран председателем Наблюдательного совета.

Полномочия члена Наблюдательного совета, являющегося представителем Учредителя и (или) Уполномоченного органа, состоящего с этим органом в трудовых отношениях:

- прекращаются досрочно в случае прекращения трудовых отношений;

- могут быть прекращены досрочно по представлению Учредителя и (или) Уполномоченного органа.

Первое заседание Наблюдательного совета после его создания, а также первое заседание его нового состава, созывается по требованию Уполномоченного органа.

До избрания председателя на заседании Наблюдательного совета председательствует старший по возрасту его член, за исключением представителя работников Учреждения.

Очередные заседания Наблюдательного совета проводятся не реже одного раза в квартал, внеочередные - по мере необходимости.

Компетенция Наблюдательного совета:

1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания и (или) директора Учреждения о (об):

а) внесении изменений в устав Учреждения;

б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств;

в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании;

г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);

д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);

е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).

2) Рассмотрение проектов:

а) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу);

б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов);

3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений.

4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Решения принимаются Наблюдательным советом по вопросам рассмотрения предложений:

а) о совершении крупной сделки (не менее 15 календарных дней с момента поступления такого предложения председателю Наблюдательного совета);

б) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в порядке, установленном законом;

в) иных (выдача рекомендаций и заключений) большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета.

Структура, порядок формирования и срок полномочий Педагогического совета.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, для которых работа в Учреждении является основным местом работы, в том числе директор Учреждения, заместители директора.

Членом Педагогического совета работник Учреждения становится непосредственно после его приема в Учреждение на должность, относящуюся к перечню должностей педагогических работников. Членство прекращается после увольнения педагогического работника из Учреждения.

На первом заседании из состава Педагогического совета открытым голосованием присутствующих простым большинством голосов избираются председатель и секретарь.

На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) учащихся.

Срок полномочий Педагогического совета – без ограничения срока действия.

Компетенция Педагогического совета:

1) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной деятельности Учреждения;

2) обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений;

3) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;

4) рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в

следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т.ч. отчисления;

5) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий);

6) выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня;

7) рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его состава (50 % + 1 человек). Решение принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, рассмотренными Педагогическим советом.

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе.

Учреждение признает представителей советов, представляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов управления Учреждением, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

2.2. Участие общественности в управлении образовательным учреждением в 2023 году

В течение учебного года были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

1. Изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Реализация ФГОС НОО. Результаты.
3. Реализация ФГОС ООО. Результаты.
4. Независимая оценка качества образования.
5. Модель школьной системы оценки качества образования
6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. ФГОС для детей с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа.
7. Антикоррупционная деятельность в ОУ.
8. Реализация проектов Школы Минпросвещения
9. Организация и проведение итоговой аттестации в 11 классах.
10. Организация и проведение итоговой аттестации в 9 классах.
11. Деятельность наблюдательного совета.
12. Безопасность детей в образовательном процессе.
13. Здоровьесбережение детей в МАОУ СОШ № 9.
14. Компьютерная, информационная безопасность. Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
15. О результатах социально-психологического тестирования детей.
16. Локальные акты МАОУ СОШ № 9.
17. О выполнении мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
18. Создание условий для сдачи ФСК ГТО.

19. О сетевой зависимости детей и рисках зависимости.
20. Профилактика суицидов в подростковой среде.
21. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности МАОУ СОШ № 9.
22. Реализация ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью и ЗПР
23. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС.
24. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС.
25. Реализация ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью и ЗПР.
26. ФГОС СОО: содержание, технологии, реализация в образовательной деятельности.
27. Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах
28. Роль семьи в преодолении влияния негативных социальных манипуляций на развитие личности ребенка
29. Организация образовательного процесса в дистанционной форме.
30. Рабочая программа воспитания.

Тематика педагогических советов отражают проблематику работы образовательного учреждения и связаны с решениями органов самоуправления. Большое внимание уделено повышению квалификации сотрудников.

Традиционными являются мероприятия, организованные и проведенные в 2023 году совместно с представителями органов самоуправления и социальными партнерами:

Социальные проекты детской общественной организации «Причалы памяти» («Ветеран», «Милосердие»): «Теплые руки», «Подарок другу», реализованы проекты социальной направленности; проведены акции для детей – инвалидов, приобретены подарки, проведены игровые программы.

Информация о реализации социального партнерства с ОАО НПК «Уралвагонзавод» за 2023 год.

Направление деятельности	Мероприятия	Охват учащихся	Охват родителей, социальных партнеров
Участие в мероприятиях, имеющих социальное значение	Изготовление открыток для ветеранов предприятия 100 штук, посвященных празднованию Дня Победы.	100	10
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в школе, с участием ветеранов предприятия (просмотр театрализованной композиции «Молодая гвардия», посвященной легендарному подвигу молодежной организации, чаепитие)		30 ветеранов
	Акция «Книги- детям Добасса»	300	30
Организационная работа с родителями	Родительское собрание родителей 9-11 классов профориентационной направленности.		100/1
	Собрание по организации целевого набора в ВУЗЫ (11 класс)	30	30
Реализация проекта «Ярмарка профессий»	Образовательная сессия «Университет профессий» в рамках профориентационных сборов в МАОУ СОШ № 9 для 9-10 классов. Организованы секции с представителями шефских цехов, организован просмотр видеороликов (с сайта УВЗ), встречи с родителями – работниками предприятия, защита исследовательских работ.	5 100	

			17
Организация презентационных мероприятий, пропагандирующих статус ОАО НПК «Уралвагонзавод»	Открытие проекта «Инженерный класс» в МАОУ СОШ № 9 (выступление спикеров: директора Центра подготовки персонала АО «НПК «Уралвагонзавод» Сергея Васильева, директора НТИ (ф) УрФУ Владимира Потанина).	100	20
	Участие в историческом квесте «Прогулки по Вагонке», проведенном с МО шефских цехов	120	
	Сотрудничество с газетой «Машиностроитель», (Статья об открытии инженерного класса https://dzen.ru/gazeta_uvz?share_to=link)		
	Проведение Форсайт-сессии «Билет в будущее» советом молодых специалистов (разработка внешнего облика специалиста будущего) (март)	180	10
Проведение экскурсий на предприятие	Экскурсия в цех 446.	50	2
Организация профессиональной подготовки учащихся в УПЦ ЦПП	Экскурсия в центре переподготовки персонала АО «НПК Уралвагонзавод» в учебно–производственные цеха : 2 экскурсии –март, 3 экскурсии -ноябрь	90	6
	Профессиональная проба «Сварщик», Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса.	10	2
Совместная воспитательная деятельность с ДК Им. Окунева	Мероприятие, посвященное Дню педагога и наставника (награждение педагогов).	10	
	Торжественное мероприятие, посвященное Юбилею Дзержинского района (участие педагогов и обучающихся в постановке и торжественном мероприятии).	20	4
Сотрудничество с Музейным комплексом ОАО НПК «Уралвагонзавод». Просветительская деятельность.	Организация экскурсий в музейный комплекс. Организовано 3 экскурсии летнего лагеря дневного пребывания детей.	100	4
	Музей истории УВЗ – 12 экскурсий (1А,1Б,4 А,3 В, 2 А, 3 А, 8 Б, 3 Б, 7 Б, 7 В, 8 А, 7 А)	324	5
	Музей бронетанковой техники – 7 экскурсий (6 В, 6 А, 6 Б, 5 Б, 4 Б, 2 Б, 5 А)	210	5
	Встреча с активистами Молодежной организации АО «НПК «Уралвагонзавод». Спикеры: Макаров Дмитрий Ильич, оператор станков с программным управлением; Иванов Никита Сергеевич, заместитель начальника цеха по производству; Кульбако Максим Олегович, инженер по организации и нормированию труда, председатель совета молодых специалистов; Кукарцев Иван Александрович, главный специалист по реализации молодежной политики, председатель молодежной организации. «Сложности профессионального выбора, работа на предприятии и общественная деятельность»		
Устройство выпускников в высшие и среднеспециальные учебные заведения.	Поступление в НТМТ	5	
	Поступление в НТМПИС	3	
	Поступление в УРФУ (инженерное направление)	6	
	Работа на УВЗ после 11 класса	1	
Профориентационная деятельность	Реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Билет в будущее: Россия – мои горизонты» (в рамках программы организованы профессиональные пробы в цехах АО «НПК «Уралвагонзавод»	9-11 классы	10

	Встречи с представителями учреждений НТМТ, НТТМПиС (4 встречи)	9-11 классы	
	НТМТ. Проведение интерактивной игры		
	Участие в проекте " Дни науки и техники"	9 классы	10
	.Анкетирование обучающихся	9-11 классы	100
	Онлайн - экскурсии в НТМТ, НТТМПиС (просмотр презентационных фильмов)	8-11 классы	160
	Защита рефератов на НПК «Тайны науки». Секции «Градообразующее предприятие. История, настоящее, взгляд в будущее»	55 участников	
	Встреча с представителями предприятия-родители в рамках классных часов (5 встреч)	5-8 классы	280
	Организация тестирования 9 классов по выбору профессии.	56	
	Курс по профориентации (психолог)	9	56
Совместные мероприятия с молодежной организацией УВ (цеховые организации)	Соревнования по пулевой стрельбе – из мелкокалиберного оружия.	10	
	Веревоочный курс (сентябрь). мероприятие стало традиционным.	5-8	400
Социальные проекты.	«Молодая гвардия» (посвящен подвигу легендарной молодежной организации) для ветеранов УВЗ	631	30
Деятельность с шефским цехом 860 Руководитель Сыроедин Игорь Станиславович	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний.	631	80
	«День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, видеопоздравление (видеоконцерт на сайте) для ветеранов труда «День мудрости – изготовление открыток для ветеранов шефских цехов Концерт «23 + 8» для работников шефских цехов. Митинг, посвященный Дню Победы, просмотр литературно-музыкальной композиции «Молодая гвардия» (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Выпускные вечера (поздравление от шефских цехов); Ремонт системы отопления и водоснабжения (по необходимости, постоянно)	60	100
Деятельность с шефским цехом 850. Руководитель Тулупьев Денис Владимирович	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества. Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, видеопоздравление (видеоконцерт на сайте) для ветеранов труда «День мудрости» – изготовление открыток для ветеранов шефских цехов Концерт «23 + 8» для работников шефских цехов. Митинг, посвященный Дню Победы, просмотр литературно-музыкальной композиции «Молодая гвардия» (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ); Участие в мероприятиях, посвященных Дню Учителя. Участие в профориентационных сборах. Выпускные вечера (поздравление от шефских цехов);	631	100

Деятельность с шефским цехом 883. Руководитель Попова Светлана Петровна	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний. «День мудрости» - посвящен Дню пожилого человека, видеопоздравление (видеоконцерт на сайте) для ветеранов труда «День мудрости» – изготовление открыток для ветеранов шефских цехов Концерт «23 + 8» для работников шефских цехов. Митинг, посвященный Дню Победы, просмотр литературно-музыкальной композиции «Молодая гвардия» (в мероприятии участвовали ветераны шефских цехов, Совет ветеранов УВЗ);	631	60

2.3. Детские общественные организации

В МАОУ СОШ № 9 функционируют 4 детские общественные организации, координирующие деятельность всего ученического сообщества.

В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

С 2023 года в МАОУ СОШ № 9 реализуются основные направления Российского движения детей и молодежи «Движение первых»:

1. Образование и знание «Учись и познавай».
Школа принимает активное участие во ВСОШ
2. Наука и технология «Дерзай и открывай»
Школа – активный участник выставок и конкурсов технического творчества, в школе открыт инженерный класс.
3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»
Школа реализует проекты программы «Билет в будущее «Россия – мои горизонты»;
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»
Школа – активный участник муниципальных, региональных и всероссийских фестивалей творчества. В школе создан школьный театр «Мир», зарегистрирован в Федеральном реестре.
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори»:
в школе создан волонтерский отряд «Отклик» (зарегистрирован на сайте DO-BRO.ru)
6. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству»:
в школе создан военно-патриотический отряд «Ореол» школьного отделения всероссийского общества «Юнармия» (отряд зарегистрирован на официальной платформе «Юнармия»;
7. Спорт «Достигай и побеждай»:
в школе реализуются мероприятия в рамках проекта ГТО;
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров»;
Функционирует школьный спортивный клуб «Олимпия», реализующий 5 спортивных направлений в рамках дополнительного образования; ШСК – активный участник городского проекта «Будь здоров».
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»:
в школе функционирует медиа-центр, освещающий события всей школьной жизни.
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»:
в ОУ успешно функционирует Школьная служба примирения;
11. Экология и охрана природы «Береги планету»:
В школе реализуется проект «У нас одна планета и одно будущее»;

12. Туризм и путешествие «Открывай страну»:

в школе реализуется План реализации познавательного туризма.

С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2024 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует один третий класс, детям вместе с своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны, у ребят есть возможность посетить летнюю смену в ВДЦ «Орлёнок».

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Движение первых» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов. Команды, показавшие себя лучше всех, примут участие в тематической смене «Содружество Орлят России», которая пройдёт в «Орлёнке» в 2023 году.

На первом, вводном занятии «Орляцкий урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой РДДМ, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости «Движения первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В 2023 году все дети начальной школы приняли участие в реализации основных треков программы «Орлята России».

В школе функционирует детская музейная организация «Причалы памяти»

Школьная музейная организация «Причалы памяти» создана в образовательном учреждении в 2001 году.

Основная цель организации: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

Направления деятельности:

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, города, края;

- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея;
- Подготовка и проведение экскурсий по музею;
- Создание летописи школьной жизни;
- Участие в городских и районных конкурсах музеев;
- Сотрудничество с музеями города;
- Шефство над ветеранами войны и труда;
- Проведение акций гражданско-патриотической направленности.

В соответствии с реализацией направлений деятельности в 2022 году прошли следующие мероприятия:

❖ Акция «Память» - благоустройство обелиска у школы, День Памяти Ильи Балдина.

❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;

❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;

❖ Акция «Ветеран»;

❖ Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы;

❖ Акция «Милосердие».

❖ Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников – «Веселые старты» (школьный этап)

Районные и городские мероприятия:

❖ Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»

❖ Итоговый праздник игры «Я – тагильчанин»

❖ Конкурс патриотической песни

❖ Соревнования по стрельбе

❖ Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников – «Веселые старты» (муниципальный этап)

❖ Митинг, посвященный Дню защитника Отечества

❖ Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана

❖ Районный и городской конкурс школьных музеев

Организация зарегистрирована в ФДО города Нижний Тагил Ассоциации школьных музеев «Наследие». Свидетельство № 6 от 17 мая 2001 года.

Детские общественные организации МАОУ СОШ № 9 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Информация по деятельности советника

о реализации основных направлений деятельности, дней единых действий

С 1 сентября 2022 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию. Мы заявили на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства». После прохождения всех этапов конкурса и став победителем, С.В. Балыбердина с 10.08.22г. по 21.08.22г. пройдено заочное обучение на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников «Государственная политика в сфере образования. Программа повышения квалификации», приступила к должности советника директора по воспитанию МОУ «СОШ №4».

Организована работа классных активов, которые принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ «Движение первых», проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях «Движения первых».

Наше знакомство с РДДМ «Движение первых» начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

Ученики МАОУ СОШ № 9 вместе с первичным отделением РДДМ «Движение первых» Балыбердиной С.В. с 09.01.2023 года приняли участие в днях единых действий:

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

23 февраля- День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

18 марта – День присоединения Крыма к России

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

1 июня – День защиты детей

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

с 01.09.2023 года ученики МАОУ СОШ № 9 вместе с советником директора по воспитанию Балыбердиной С.В. приняли участие в днях единых действий:

1 сентября – День знаний

3 сентября – День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

1 октября - Международный день пожилого человека. Ребята изготовили открытки своими руками.

1 октября – Международный день музыки

5 октября – День учителя

16 октября – День отца в России

29 октября-Акция «С Днём Рождения РДШ», учащиеся нашей школы поздравили Российское движение школьников.

4 ноября – День народного единства

27 ноября – День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря – День неизвестного солдата. Участие в онлайн-квесте «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

3 декабря – Международный день инвалидов. Участие в инклюзивном событии «Большой урок доброты».

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.

8 декабря – Международный день художника
 9 декабря – День Героев Отечества
 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Центр детских инициатив

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и/или иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов. Это комната, где ребята чувствуют себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром она называется комнатой детских инициатив. И именно оформление призвано помочь в этом.

В Центре реализуются мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Центр оборудован всем необходимым для реализации своих задач и организации мероприятий.

Принципы объединения

ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ строит работу на принципах:

- сотрудничества и созидания;
- выборности всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- разделения полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- выбора содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности ученического объединения школы;
- широкой гласности и открытости в деятельности объединения;
- свободы критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности объединения;
- равноправного партнерства между всеми участниками образовательной деятельности.

Цели и задачи ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

Целью объединения является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Для достижения этих целей Объединение решает следующие задачи:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания;
- создание условий для свободного творческого развития личности учащихся;
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- социализация личности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, инициативы.
- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране.

Направления деятельности ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности ЦДИ);
- «Военно-патриотическое направление» (ЮНАРМИЯ). Ресурсный центр «Юный Патриот»
- ЮИД
- РДДМ «Движение первых», БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА, ОРЛЯТА РОССИИ

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Реализация ФГОС НОО

Задача, стоящая перед образовательной организацией, в условиях современного общества - это формирование человека, который может самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения и их реализовывать. Поэтому главное направление федеральных образовательных стандартов – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями.

ФГОС 2022 года — это усовершенствованные версии предыдущих образовательных стандартов, в которых более детально проработаны требования к процессу и итогам учебной деятельности. Следовать им должны все школы РФ.

Новый стандарт для начальной школы, как и прежние ФГОС, представляет собой комплекс условий, которые необходимо выполнять в ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Однако целью нового стандарта НОО является не только повышение качества образования, но и достижение новых образовательных результатов, соответствующих веяниям времени.

Отличительной особенностью нового стандарта является отказ от традиционной трактовки результатов обучения как набора ЗУН. На первый план вышли реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к моменту окончания начальной школы.

Иными словами, теперь важно не само знание как таковое, а умение применить его на практике в дальнейшей учебной деятельности или в жизни.

Новый стандарт вводит и конкретизирует понятие универсальных учебных действий.

В рамках программы их формирования ученики осваивают постановку целей, выбор методов и средств для ее достижения, а также учатся самоанализу своей деятельности и эффективному взаимодействию в процессе учебы.

Выделяют 4 вида УУД:

1. Личностные (направлены на понимание личной ответственности школьника за результат обучения).
2. Регулятивные (учат постановке целей, выбору методов, средств и форм ее достижения, самоанализу и корректировке своей деятельности).
3. Познавательные (направлены на формирование навыка поиска информации, ее анализа, классификации, выстраивания гипотез, нахождения причинно-следственных связей, доказательств и выводов).
4. Коммуникативные (формируют навык эффективного сотрудничества школьников друг с другом и с наставником, принятия ответственности за те или иные решения, контроля и корректировки своего поведения).

Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных школьных дисциплин.

В основе новых ФГОС 2022 года как начального, так и остальных уровней школьного образования лежит системно-деятельностный подход. Его суть заключается в том, что ученику отводится место равноправного участника познавательной деятельности.

Для реализации данного принципа используется широкий спектр педагогических приемов, методов и технологий — в частности, метод проектов или метод проблемного обучения.

Активное участие школьников во всех этапах урока от целеполагания до рефлексии развивает их творческое мышление, активизирует познавательную деятельность, способствуя тем самым становлению гармоничной личности.

ФГОС начального общего образования включает в себя рассмотрение не только работы на уроках, но и внеурочной деятельности учеников начальной школы. Внеурочная деятельность в новых стандартах 2022 года реализуется по нескольким направлениям:

- спорт и здоровье;
- морально-нравственное развитие;
- умственное совершенствование;
- привитие общекультурных ценностей, и др.

Вся работа по организации внеурочной деятельности отражается в образовательной программе учреждения.

Практический опыт внедрения ФГОС НОО в МАОУ СОШ № 9 показал, что ФГОС НОО существенно изменяют образовательную деятельность:

- влияют на характер взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- предусматривают активное участие родительской общественности в оценивании и подведении итогов реализации ФГОС НОО;
- определяют важность получения не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов развития ребенка;
- обеспечивают положительные изменения в образовательном процессе.

Федеральный стандарт предъявляет новые требования к результатам. В образовательной организации создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении нескольких лет была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они научились организовывать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её. Педагогами и психологом школы велась эффективная работа по формированию самооценки обучающихся, для этого на уроках создавалась атмосфера психологического комфорта и поддержки. Диагностический анализ

результатов дал педагогам возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам, дифференцировать обучающихся по успешности обучения. Все результаты работ фиксировались в листах мониторинга, на основании которого педагогами составлялась программа индивидуальной траектории преодоления трудностей для детей, у которых возникли проблемы в формировании тех или иных учебных действий. По итогам выполнения работ при необходимости проводились психолого-педагогические консультации для родителей, велась работа с детьми плохо справившимися с работами.

С введением федеральных стандартов обучения в начальной школе приобрело актуальность использования системы накопительной оценки – портфолио обучающихся, что позволило осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений учеников. Это предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные, метапредметные действия. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. В оформлении портфолио большую помощь оказывали родители обучающихся. Обмениваясь информацией о ребенке, педагоги с родителями стимулируют продвижение ученика вперед, согласуя точки зрения на результаты его деятельности. В конце учебного года наши выпускники начальной школы защищали свой портфолио перед одноклассниками и учителями. При переходе в пятый класс портфолио поможет учителям основной школы составить более полный портрет учеников. В определенном смысле портфолио становится историей развития ребенка. Не каждому ученику удастся добиться высоких результатов, но учитель обязан создать ситуацию успеха для всех.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку (английский), музыке, ОРКСЭ, изобразительному искусству, технологии).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о допуске и обучению на следующем уровне основного общего образования.

В ходе итоговых работ на момент окончания 4 класса оценивались образовательные результаты по всем предметным областям, а также умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились предметные итоговые работы. Для оценки метапредметных образовательных результатов использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество проводились групповые проекты. Данный вид деятельности обучающимся уже хорошо знаком, так как стал обычным делом с тех пор, как школа начала работать по федеральным государственным образовательным стандартам. В нашей школе в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Мой край». На этих занятиях ученики учились составлять план работы, распределять роли, выбирать форму защиты. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания, как на уроках, так и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской

деятельности. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах исследовательских и творческих проектов различного уровня.

В период дистанционного обучения образовательный процесс осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим в режиме образовательного процесса вносятся необходимые коррективы. Образовательный процесс в период дистанционного обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учителя используют официальные интернет-ресурсы, которые смогут обеспечить обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, а также осуществляют ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ.

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающиеся начальной школы используют следующие образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru> - «Я-класс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно.

<https://uchi.ru/> - «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

<https://resh.edu.ru> - «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС)

В образ реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, включает участие разных категорий педагогических работников образовательной организации (учителя, педагог-психолог, воспитатель). Программы внеурочной деятельности реализуют учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе представлена различными формами: это кружки, секции, факультативы, организуются праздники, общешкольные мероприятия, всё это наполняет интересом школьную жизнь детей. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы «Движение – это жизнь!». Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу «Умные уроки». Духовно-нравственное направление представлено программой «Мой край». Социальное направление представлено программой «Я-школьник». Общекультурное направление реализуется программой «Палитра детских голосов». Занятия проводятся в игровой форме, увлекательной форме. С детьми проводятся соревнования, игры, создаются творческие проекты, посещаются выставки, организуются встречи с известными людьми, различные классные и школьные мероприятия.

Учителя отмечают положительную мотивацию детей не только к посещению занятий внеурочной деятельностью, но и желание учиться в целом. В конце каждого года мы проводим диагностику эффективности внеурочной деятельности учащихся. Предметом диагностики являются: личность самого воспитанника, детский коллектив как одно из важ-

нейших условий развития личности ученика, профессиональная позиция педагога. Внеурочная деятельность помогает обучающимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками, развивает организаторские, интеллектуальные, творческие, хореографические, музыкальные, импровизаторские и многие другие способности детей.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет расширить знания детей, помочь им в общении, разнообразить школьную жизнь, привлечь детей к творчеству, поиску и достичь высоких результатов, участвуя в конкурсах различного уровня.

Невозможно качественно реализовать стандарт без совместной работы с родителями. Родители отмечают, что изменения коснулись и их. Так с введением ФГОС НОО информация об осуществлении образовательного процесса в школе стала более доступной и понятной, родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет.

Учителя на родительских собраниях знакомили родителей обучающихся с особенностями и критериями оценивания, демонстрировали преимущества данной системы оценивания учебной деятельности, чтобы заручиться их одобрением и поддержкой.

На родительских собраниях проводилось обсуждение по вопросам введения ФГОС, уровня организации учебно-воспитательного процесса и удовлетворенности результатами ФГОС. Результаты показали, что 92% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса и результатами ФГОС в школе.

Родители считают, что:

- обучение в соответствии с ФГОС НОО обеспечивает увлекательный учебный процесс;
- обучение в соответствии с ФГОС НОО раскрывает индивидуальность ребенка;
- обучение в соответствии с ФГОС НОО учит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата.

Родители принимали активное участие в жизни класса и школы. Они систематически участвовали в организации и проведении праздников, соревнований, являлись гостями на открытых уроках, помогали обучающимся в подготовке и защите исследовательских работ. Взрослые при подготовке проектов оказывали детям мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников сотрудничество, содействие, партнерство с детьми.

Личностный и творческий рост младших школьников отмечают на итоговых праздниках, где подводятся итоги работы за учебный год, проходит награждение всех обучающихся, которые защищают честь школы на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. На этот праздник с большим удовольствием, радуясь успехам детей, приходят родители учеников.

Школа является открытой для родителей. Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте в виде статей, презентаций, фильмов.

3.2. Реализация ФГОС ООО

Оценка содержания подготовки обучающихся

В 2023-2024 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») реализуется в 5-9 классах (обучающиеся 8-9 классов по заявлению родителей досрочно перешли на обучение по ФГОС ООО 2021 года).

В МАОУ СОШ №9 23.08.2023 года была утверждена новая основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, с изменениями) и Федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370, с изменениями).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Учебный план включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены такие предметы, как «Наглядная геометрия» (5-6 класс), «Экономика: моя семья» (5 класс), «Практикум по русскому языку» (7-9 класс), «Математический практикум» (9 класс), «Введение в химию» (7 класс), «Основы проектной деятельности» (8 класс).

План внеурочной деятельности представлен как курсами внеурочной деятельности, так и нерегулярными занятиями.

Приложениями к образовательной программе являются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, а также методические и оценочные материалы.

Разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников, освоивших программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО. В 2023 году все обучающиеся 9 классов успешно презентовали результаты своей проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект рассматривался как учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с целью продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Разработаны контрольно-оценочные материалы по всем учебным предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы включают в себя пояснительную записку, инструкцию для обучающихся и два варианта контрольной работы. В пояснительной записке описано назначение и содержание работы, структура работы, распределение заданий работы по типу с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы, распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности, система оценивания контрольной работы, указана продолжительность работы.

Контрольно-измерительные материалы разработаны для проведения тематического и годового контроля по всем предметам учебного плана. Спецификации контрольных измерительных материалов и демонстрационные варианты для проведения годового контроля размещены на сайте школы.

Для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий используются комплексные работы, а также диагностические методики. Варианты комплексных работ, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, диагностический инструментарий для оценивания сформированности УУД представлены в приложении к образовательной программе.

Разработаны типовые задачи по развитию и оцениванию уровня сформированности универсальных учебных действий (приложение к образовательной программе).

Для оценки уровня сформированности личностных результатов используется инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (представлен в приложении к образовательной программе).

3.3. Реализация ФГОС СОО

Оценка содержания подготовки обучающихся

В 2023-2024 учебном году реализуются две образовательных программы среднего общего образования. Обе программы разработаны на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) и Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371).

Образовательная программа среднего общего образования, которая реализуется для обучающихся 10 класса, учитывает изменения, внесенные в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказом от 12.08.2022 года №732 (утверждена приказом директора МАОУ СОШ №9 от 23.08.2023 года №82).

В образовательную программу среднего общего образования, которая реализуется для обучающихся 11 класса (утверждена приказом директора МАОУ СОШ №9 от 25.08.2021 года) внесены изменения в связи с утверждением Федеральной образовательной программы (внесенные изменения утверждены приказом директора МАОУ СОШ №9 от 23.08.2023 года №82).

В конце учебного года (9 класс) были проведены родительские и ученические собрания, индивидуальные собеседования с обучающимися по вопросу выбора траектории обучения после окончания основной школы, а также выбора профиля обучения при продолжении образования в средней школе.

Были проанализированы образовательные планы обучающихся. Разработан учебный план с учетом двух профилей обучения – технологического (с выделением двух групп) и социально-экономического.

10 класс

На 01.09.2023 года технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики выбрали 12 человек, технологический профиль с углубленным изучением математики и химии – 4 человека, социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания – 9 человек.

Учебный план включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены дополнительные предметы и курсы.

Технологический профиль: «Робототехника», «Практикум по физике», «Прикладная механика», «Практикум по химии», «Физическая химия», «Практикум по биологии», «Биохимия»; «Практикум по русскому языку».

Социально-экономический профиль: «Финансовая грамотность», «Практикум по истории», «Практикум по английскому языку», «Практикум по русскому языку».

11 класс

Реализуется технологический профиль с углубленным изучением математики, физики и информатики (11 человек), технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, химии (5 человек), социально-экономический профиль с углубленным изучением математики, географии, права (12 человек).

Учебный план включает в себя как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены дополнительные предметы и курсы.

Технологический профиль: «Математическое моделирование», «Программирование», «Робототехника», «Практикум по физике», «Прикладная механика», «Практикум по химии», «Физическая химия», «Практикум по биологии», «Биохимия»; «Практикум по русскому языку».

Социально-экономический профиль: «Финансовая грамотность», «Практикум по истории», «Искусство», «Практикум по английскому языку», «Практикум по русскому языку», «Математическое моделирование».

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие познавательных интересов обучающихся; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; профессиональную ориентацию обучающихся.

Для проведения социальных практик по каждой направленности определены внутренние ресурсы, а также возможности организаций - социальных партнеров. Большая часть внешних практик может носить пассивный характер (экскурсии), внутришкольные практики планируются как пассивные, так и активные, в том числе социальные пробы.

План внеурочной деятельности представлен как курсами внеурочной деятельности, так и нерегулярными занятиями.

Приложениями к образовательной программе являются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, а также методические и оценочные материалы.

Разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников, освоивших программы среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО. В 2023 году все обучающиеся 11 класса успешно презентовали результаты своей проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект рассматривался как учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, иную). Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

Разработаны контрольно-оценочные материалы по всем учебным предметам учебного плана. Контрольно-измерительные материалы включают в себя пояснительную записку, инструкцию для обучающихся и два варианта контрольной работы. В пояснительной записке описано назначение и содержание работы, структура работы, распределение заданий работы по типу с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части

работы, распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности, система оценивания контрольной работы, указана продолжительность работы.

Контрольно-измерительные материалы разработаны для проведения тематического и годового контроля по всем предметам учебного плана. Спецификации контрольных измерительных материалов и демонстрационные варианты для проведения годового контроля размещены на сайте школы.

3.4. Воспитательная система

Воспитательная система нашей школы основана на Рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.202 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п. 3 ст. 1 304-ФЗ), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанных с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе высшим органом ученического самоуправления МАОУ СОШ № 9: активом первичного отделения РДДМ «Движение первых»), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод»», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДДЮТ;
- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;
- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиваться.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Мероприятия реализации рабочей программы воспитания отражены в календарных планах воспитательной работы. Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО МАОУ СОШ № 9 созданы для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация проектов Российского движения детей и молодежи «Движение первых», реализация треков всероссийского движения учащихся начальной школы «Орлята России», участие в городских краеведческих играх «Я – Тагильчанин», «Мы живем на Урале», система классных часов, основанная на программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», профориентационная работа, основанная на реализации программы внеурочной деятельности «Билет в будущее: Россия – мои горизонты», реализация программы «Функциональная грамотность», внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детьми, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу, чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять заботу о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

В школе создан патриотический отряд «Ореол» школьного отделения «Юнармия», целью которого является не только патриотическое воспитание молодежи, но и подготовка юношей к службе в армии. В отряде «Ореол» юноши и девушки школы, начиная с 6 класса, проходят обучение строевой подготовке, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Итоги своей деятельности отряд ежегодно презентует, принимая участие в военно-спортивной игре «Победа». Дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности в школе функционирует секция «Юный спасатель». В данном объединении ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся средних классов, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Данное направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

В школе реализуются благотворительные проекты, при участии, созданного в школе, волонтерского отряда «Отклик».

Также в школе реализуются значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности, такие как:

- «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- «Российское общество «Знание»;
- «РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- «Школьный музей Победы»;
- «Российское военно-историческое общество»;
- «Без срока давности»;
- «Российское историческое общество»;
- «Сириус»;
- «Россия – моя история»;
- «Орлята России»;
- «Золотое сечение»;
- «Разговоры о важном»;
- «Русский медвежонок»;
- «Астра»;
- «British Bulldog»;
- «Кенгуру»;
- «Добро.ru».

Воспитательная среда также включает в себя:

- школьный хор;
- школьный театр;
- школьный спортивный клуб;
- киноклуб «Открытый разговор»;
- Центр детских инициатив;
- медиа центр;
- познавательный туризм.

Система патриотического воспитания нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, были сформулированы целевые ориентиры результатов воспитания МАОУ СОШ № 9

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

УРОВНИ ОБРАЗОВА-	начального общего образования	создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

	основного общего образования	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
	среднего общего образования	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на каждом уровне образования способствовало решение следующих основных задач:

Задачи	Уровни		
	НОО	ООО	СОО
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	С целью освоения социальных норм: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	С целью приобретения опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	С целью освоения социальных норм, таких как: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной	С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье и классе;	С целью приобретения опыта оказания помощи окружающим, заботы о малых или пожилых людях, волонтерского опыта;

	национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;		
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;	С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение;	С целью приобретения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	Для того, чтобы обучающийся стремился: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	С целью опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	Для того, чтобы обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы, не прибегая к силе; учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	С целью приобретения опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;	Для того, чтобы обучающийся смог узнать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	С целью формирования ценностного отношения к своему отчеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	С целью приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
организовывать профориентационную работу со школьниками;	Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях;	С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	С целью приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;	Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	С целью приобретения опыта природоохранных дел; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
организовать работу с семьями школьников, их родителями	Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как:	С целью формирования ценностного отношения	С целью приобретения опыта дел, направленных на заботу о

или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	своей семье, родных и близких;

Реализация поставленных задач предполагает:

внедрение с 1 по 11 класс цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленного на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

внедрение с 1-11 класс курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», нацеленного на формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»;

внедрение с 6-11 класс курса внеурочной деятельности «Билет в будущее: Россия – мои горизонты», нацеленного на освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности).

реализация плана внеурочной деятельности 1-4х классов в соответствии с ФГОС НОО;

реализация плана внеурочной деятельности 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;

реализация плана внеурочной деятельности 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО;

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;

реализация мероприятий Школьного спортивного клуба;

расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.

реализация календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО, основанных на ключевых школьных событиях:

Патриотический фестиваль «Отчизны верные сыны»;

Проект «Школа безопасности»;

Экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!»

Проект «Ярмарка профессий»;

Проект «Родному городу в подарок»;

Проект «Стань капитаном своей судьбы»;

Проект «О спорт, ты – мир!»

Планомерная реализация поставленных задач, позволила организовать в 2023 году интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и

родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы

1. Духовно – нравственное развитие и эстетическое воспитание обучающихся.		
Цель: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;	- учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно- музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России;	- Программа «Разговоры о важном»; Благотворительный проект «Послание добра», акция «Добрый телефон», концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День героя отечества, акция «Письмо солдату», Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др.
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;	- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения;	Рождественские встречи, рождественские встречи на английском языке, праздник «Масленица», благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель»
- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	- уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой	- коноклуб «Открытый разговор», встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, Прием Администрации школы;

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе;	- игровые программы, этические беседы, участие в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; Творческий проект «Дети-детям», «Разговоры о важном», психологические тренинги, профориентационные тренинги;
- посильное участие в делах благотворительности, волонтерство	- оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; забота о животных;	- Благотворительный проект «Фестиваль добрых дел», благотворительные акции;
- расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье.	- творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению.	- Творческий конкурс семей «Мама, папа я – творческая семья», конференции для родителей, детско-родительские собрания, Спортивные соревнования «Спортивная семья», Музейный проект «Династии школы».

2. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

Цель: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны	- беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, проведение государственных праздников;	- Программа «Разговоры о важном», Линейки, посвященные началу учебной недели с выносом флага РФ, митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; районные, городские и областные конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности;

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;	- беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин	- митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «Школа – госпиталь», проект «Бессмертный полк 9-й школы», ВСИ «Победа», кино клуб «Открытый разговор».
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;	- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин	- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», Дни национальных культур и т.д.
- активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина;	- социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций;	- социальный проект благотворительной направленности «Фестиваль добрых дел», проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых», проекты добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия», Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3. Трудовое и познавательное воспитание обучающихся.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;	- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	-Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Ориентир».

- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;	- экскурсии, трудовые десанты, встречи	- реализация программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с 1-11 класс; - реализация программы «Билет в будущее: Россия – мои горизонты»; - профессиональные пробы на предприятиях города и в специализированных учебных заведениях; - экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов АО «НПК «УВЗ»», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др.
- приобретение профессионального опыта	- социальные пробы и профессиональные практики;	Реализация программы внеурочной деятельности «Билет в будущее: Россия – мои горизонты» с 6-11 класс; Хакатон; форсайт-сессии; -Образовательная сессия «Университет профессий»; мастер-классы по 3-D моделированию; Мастер-классы по робототехнике; Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; День самоуправления.

- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицами, вузами и т.п.)	- социальное партнерство;	- Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, новогоднее представление для детей с ОВЗ и детей из детского дома № 5. Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, Митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов).

4. Экологическое воспитание обучающихся.

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно-ценностное общение	районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; защита исследовательских проектов на экологическую тематику;

- получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- туристско-краеведческая деятельность	- экскурсии в историко-краеведческий музей, походы выходного дня, областная экологическая акция «Родники», экскурсии по родному краю
- получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности	- социально-значимая и волонтерская деятельность	природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; экологическая экспедиция
школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;		«Родник»; мероприятия областной акции «Марш парков»; проект «Танцуй ради жизни»;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- экологический десант, высадка растений, создание цветочных клумб;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	- досугово-развлекательная, трудовая деятельность	- экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу», озеленение территории школы

5. Физическое воспитание обучающихся.

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, беседы о ЗОЖ
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты

- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, игра «Борьба за жизнь»
- освоение навыков безопасного поведения в сети «Интернет»	- познавательная деятельность;	- мероприятия по профилактике компьютерной зависимости; - Open-talk «Героизм» в сети»;
- освоение опыта агитационной деятельности	- Социально-значимая деятельность	реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; реализация проекта «Танцуй ради жизни», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;
- профилактика разного рода зависимостей	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; нескучная профилактика.
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	-«Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, кино клуб «Открытый разговор».

Для достижения поставленных задач рабочей программы воспитания обучающихся полностью реализован план внеурочной деятельности 1-4х классов в соответствии с ФОП НОО, ФГОС НОО, 5-9-х классов, в соответствии с ФОП ООО, ФГОС ООО, 10-11 классов в соответствии с ФОП СОО, ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основные образовательные программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Целью внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 является создание условий для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся через самоопределение, самовыражение учащихся, проявление и развитие творческих, интеллектуальных и иных способностей.

Задачи внеурочной деятельности формулируются в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, а также связаны с конкретными учебными результатами программ внеурочной деятельности и направлены на формирование личностных результатов, которые достигаются посредством:

Воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира.

Формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

Освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данные услуги реализуются по программам внеурочной деятельности ФГОС НОО, соответствующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Развитие функциональной грамотности»;
- «Палитра детских голосов»;
- «На пути к будущему»;
- «Юный эрудит»;
- «Умники и умницы»;
- «Движение – это жизнь!»;
- «Мой край».

Данные услуги реализуются по программам внеурочной деятельности ФГОС ООО, соответствующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Профориентация»;
- «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;
- «Эрудит»;
- «3 D – моделирование»;
- «Вероятность и статистика»;
- «Подготовка к итоговому проекту»;
- «Спорт + творчество = успех»;
- «Наши дети – будущее России!».

Внеурочная деятельность ФГОС ООО реализуется по следующим программам:

- «Движение – это жизнь!»;

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»
- «Билет в будущее: Россия – мои горизонты»;
- «Физическая культура для всех»;
- «Наши дети – будущее России!»;
- «Творчество и успех»;
- «Социальное проектирование».

Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авторская песня»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное творчество»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное творчество»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта (баскетбол)»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта (волейбол)»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правополушарное рисование»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скалолазание и Юный спасатель»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный спорт»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиациентр».

В связи с разнообразием предоставляемых услуг увеличилась доля обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью внутри образовательного учреждения. Увеличился процент детей, ориентированных на здоровый образ жизни и обучающихся в объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

В МАОУ СОШ № 9 реализуются программы духовно-нравственно и гражданско-патриотического воспитания в рамках направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», а также в рамках направлений добровольного российского движения детей и молодежи «Юнармия», которые включают в себя проекты благотворительной направленности, волонтерское движение, патриотические мероприятия, митинги, военно-спортивные игры.

Ежегодно в проектах гражданско-патриотического воспитания принимают участие все обучающиеся. 100 % занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции, связанные с историческим прошлым образовательного учреждения, которое в годы ВОВ являлось эвакогоспиталем № 2553. Митинги, проводимые на базе образовательного учреждения, Пост № 1, вахта у школьного обелиска, встречи с ветеранами, фестиваль патриотической песни, военно-спортивные игры, концерты для ветеранов, патриотические акции – привлекают внимание всего ученического сообщества.

Помимо школы программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности реализуются с привлечением учреждений дополнительного образования. Социальное пространство расширяется за счет взаимодействия:

- с Дзержинским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которого реализуются проекты для обучающихся начальной школы;
- с Музеем истории ОАО «НПК «Уралвагонзавод», на базе которого реализуются программы и проекты научно-познавательной и социальной направленностей;
- с ДЮСШ «Старт», которая на базе школы установила искусственный скалодром и создала условия для реализации программ спортивно-оздоровительной направленности;
- с Дворцом культуры им. Окунева, на базе которого реализуются нерегулярные формы внеурочной деятельности;
- с Городским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которого обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах;
- с Нижнетагильским технологическим институтом филиалом УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина.

В 2023 году были достигнуты ожидаемые результаты:

развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение обучающимися социальных знаний, соответствующих возрастным особенностям обучающихся ступени основного общего образования;

формирование позитивного отношения к основным базовым ценностям общества;

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, стране;

получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;

формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирование функциональной грамотности;

удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся;

формирование у обучающихся социокультурной идентичности;

увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

реализация основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Все личностные результаты можно распределить по трём уровням:

Первый уровень: усвоение школьниками социально значимых знаний, т.е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живет. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нем считается нужным, верным, правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений учащегося – позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями, - к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п. Это аксиологический компонент личностных результатов.

Третий уровень: приобретение школьниками опыта социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями. Это деятельностный компонент личностных результатов.

Таким образом, воспитательная система МАОУ СОШ № 9 в 2023 году была направлена на создание условий для социализации и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

Реализация воспитательной работы школы невозможна без мониторинговых исследований, которые позволяют найти актуальные пути решения воспитательных задач на следующий учебный год, как для каждого коллектива отдельно, так и для всего образовательного сообщества в целом.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации рабочей программы воспитания обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 9 для проведения мониторинговых исследований были применены следующие формы и способы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

5 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	«Первый раз в пятый класс». Результаты игры. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Психологическая игра (изучение уровня адаптации в пятом классе)	Психолог
Декабрь	«Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося»	Выявление уровня социальной адаптивности, автономности	Классный руководитель

	М.И. Рожков	номности и нрав- ственной воспитан- ности учащихся.	
Март	«Удовлетворенность родителей деятельно- стью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффектив- ности воспитатель- ной работы	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от про- шедшего учебного года». Выставка до- стижений.	Подведение итогов за год: динамика раз- вития личности, кол- лектива, эффектив- ность воспитатель- ной работы	Классный руководитель, за- меститель директора по ВР

6 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межлич- ностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руко- водитель
Октябрь	Анкетирование. «Уровень вос- питанности» Н. П. Капустина	Изучение уровня вос- питанности	Классный руко- водитель
Декабрь	«Самоанализ (анализ) личности» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироно- вой)	Определение уровня проявления соци- ально-ценных качеств личности	Классный руко- водитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фрид- ман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни кол- лектива	Классный руко- водитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективно- сти воспитательной работы	Классный руко- водитель

7 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличност- ных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руко- водитель
Декабрь	Анкета «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание по- мощи.	Классный руко- водитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности лично- сти учащегося»	Выявление уровня со- циальной адаптирован- ности, автономности и	Классный руководитель

	М.И. Рожков	нравственной воспитанности учащихся.	
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

8 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.

9 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	«Профессиональное самоопределение» (анкета для родителей)	Изучение мнения родителей о перспективах профессионального самоопределения обучающихся	Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Оценка коммуникативно-организаторских способностей»	Изучения уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей	Классный руководитель

	(Б.А. Федоришин, В.В.Синявский)		
Март	«Цель-средство-результат» А.А. Карманов (ЦСР)	Изучение социальной зрелости обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

10 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Я – лидер»	Изучение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей	Классный руководитель
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Апрель	«Социально-педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

11 класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности,	Классный руководитель

		автономности и нравственной воспитанности учащихся.	
Февраль	Методика «Цель, средство, результат» А.А. Карманов	Исследование особенностей структуры деятельности человека	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Март	Методика «Социальная зрелость»	методика выявления уровня социальной зрелости выпускников	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.

Результатом воспитательной деятельности образовательного учреждения является: формирование высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры.

3.5. Дополнительные платные образовательные услуги

Порядок оказания платных образовательных услуг МАОУ СОШ № 9 предусматривает оказание платных образовательных услуг в 2023 году по двум направлениям:

- «Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»;
- Школа педагогической поддержки «Успех».

Регламентирует деятельность образовательного учреждения в этом направлении Положение о порядке оказания, учёта и распределения средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной, приносящей доход, деятельности. В качестве приложений к положению выступают:

- приказы на оказание платных образовательных услуг;
- смета доходов и расходов, калькуляция цен;
- расписание занятий;
- программное обеспечение;
- договоры с родителями;
- трудовые договоры.

Спектр платных образовательных услуг ежегодно расширяется. Потребителями услуг являются 397 учащихся и родителей школы, жителей района и города.

«Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»	1500 руб. в месяц
Школа педагогической поддержки «Успех» по различным программам	750 руб. в месяц

3.6. Система сопровождения обучающихся

Система сопроводительной деятельности в МАОУ СОШ №9 учитывает современные реалии, приоритеты Программы развития школы, ключевые документы о деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром.

В МАОУ СОШ №9 психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют

- 2 педагога –психолога
- 1 учитель-логопед
- 1 учитель-дефектолог
- 2 тьютора

3.6.1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В школе психологическое сопровождение осуществляют 2 педагога-психолога: Григорьева И.Н. - высшая категория, Бугаенко К.В. – молодой специалист.

В 2023 году продолжает функционировать кабинет психологической разгрузки. Для психодиагностической работы используется комплект М. и Н. Семаго (психологические методики для оценки особенностей развития детей), комплект Шипициной Л.М. (Психологическая диагностика отклонений развития детей). Значительно расширился спектр демонстрационных материалов для изучения различных психологических тем. Обновлена психологическая литература, в том числе, с электронными приложениями, приобретён новый принтер, смарт-тв.

В 2023 году мероприятия, курируемые педагогами-психологами, связаны с вопросами сохранения благополучного школьного климата: медиации, профилактики возникновения зависимостей и девиантного поведения, неконструктивной коммуникации, суицидов и др. Большое внимание уделялось вопросам личностного самоопределения подростков. Сохранялись дистанционные формы психологического сопровождения. Для проведения родительских собраний были подготовлены видеоматериалы по актуальным вопросам социально-психологического тестирования (7-9 классы) .

Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в «Программе формирования и развития УУД» остается постоянной, т.к. контрольные мероприятия в этой Программе остаются неизменными.

В 2023 учебном году для педагогической диагностики стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе использовался комплект тетрадей Т.В. Бегловой и др. «Школьный старт». По итогам полученных результатов проведён школьный ППК и определены группы учащихся, требующих индивидуального сопровождения. Для диагностики УУД в начальной школе использовался УМК «Учимся учиться и действовать» Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова, который является логическим продолжением педагогической диагностики стартовой готовности к школьному обучению.

В 2023 году произведена коррекция программы мониторинга УУД на ступени основного общего образования. Подготовлены аналитические справки по результатам диагностики УУД в каждом классе с соответствующими рекомендациями.

Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.

Основной законодательной базой для работы педагога-психолога в МАОУ СОШ №9 являются Федеральный закон «Об образовании», Указание Министерства Образования и Науки о порядке оказания психологической помощи и Федеральный стандарт профессиональных знаний и компетенций педагога-психолога.

Важным обновлением в нормативных документах стало введение требования по прохождению новой формы аттестации педагога-психолога. В 2023 году педагог-психолог Григорьева И.Н. успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Реализуемые программы.

Педагоги-психологи МАОУ СОШ №9 в 2023 году принимали участие в реализации следующих программ:

- ООП НОО и АООП НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)
- ООП ООО и АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности».
- программа сопровождения детей с трудностями в обучении и проблемами развития
- программа психологической подготовки к итоговой аттестации
- программа по результатам СПТ
- программа поддержки одарённых детей и др.

Анализ и оценка основных направлений сопроводительной деятельности

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Психологическое сопровождение итоговой аттестации и профессионального самоопределения, обучающихся (воспитанников).

Данные направления деятельности педагога-психолога реализуются через:

- психолого–педагогическую диагностику;
- здоровьесберегающую коррекционно–развивающую работу;
- психолого–педагогическое консультирование;
- социально–психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическую профилактику и развивающую работу.

1.Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Это направление деятельности психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание

помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др. С обучающимися проведено более 10 групповых и 47 индивидуальных консультаций.

С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи. Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др. Для родителей на сайте школы ведётся раздел «Консультации психолога». Подготовлен ряд информационных сообщений на темы:

1. Помощь родителей в адаптации учащихся к системному обучению (5 классы).
2. Влияние родительских установок на формирование отношения обучающихся к итоговой аттестации (9 классы).
3. Использование результатов СПТ для профилактики кризисных состояний подростков.
4. Нейропсихологический подход в решении актуальных вопросов обучения младших школьников.

С педагогами – повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др. Проведено более 20 консультаций для педагогов.

С администрацией – помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов. В 2023 году внесены изменения в план профилактической работы школы по итогам СПТ.

Изменения, внесённые в план профилактической деятельности по результатам

СПТ

1.	Провести родительские собрания с информированием родителей по результатам СПТ	Педагог-психолог
2.	Провести индивидуальные консультации с обучающимися и (или) их родителями по результатам выявленного высочайшего и высокого риска СПТ	Педагог-психолог
3.	Провести родительский лекторий на тему «Доверительные отношения с подростком, как фактор защиты от проявлений рискованного поведения»	Педагог-психолог
4.	Информировать классных руководителей об обобщённых результатах по классу для внесения корректировок в план воспитательной работы	Педагог-психолог классные руководители
5.	Разработать программу коррекции нарушений личностного развития с использованием школьного киноклуба	Педагог-психолог

Реализованные проекты:

- проект «Танцуй ради жизни», направленный на профилактику ВИЧ-инфекции и рискованного поведения
- проект Волонтерский отряд «Отклик», занимающийся вопросами профилактики, в том, числе школьная служба примирения.
- проект «Апрельская капель»-помощь детям с ОВЗ и инвалидностью.
- проект «Жизнь прекрасна», направленный на профилактику суицидальной активности.
- проект «Осмысленный просмотр» с использованием киноуроков для решения задач взросления детей и др.

Педагогами-психологами проводятся занятия по развитию коммуникативных навыков, развитию волевых качеств, самопознанию. Занятия проводятся в форме деловых игр, тренингов, индивидуальных, групповых занятий, бесед.

По итогам 2023 года психологическим сопровождением в разных формах были охвачены следующие целевые группы:

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)-524 чел

II. Дети, испытывающие трудности в обучении-17чел

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей -2 чел

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды- 3 чел

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)-2 чел

2) Одаренные дети-все, как потенциально-одаренные обучающиеся.

Анализ деятельности школьного ППК.

За 2023 учебный год на ТОПМПК подготовлены документы для 5 обучающихся. Двоим обучающимся назначены специальные условия для прохождения итоговой аттестации, один обучающийся переведён в класс ЗПР другого образовательного учреждения. Одной обучающейся (вариант 7.2) рекомендовано пролонгированное обучение. Регулярно заполняются карты учёта динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) детей с ОВЗ, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении.

Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2023 году в МАОУ СОШ №9 до итоговой аттестации было допущено два обучающихся с ОВЗ. Их сопровождение осуществлялось в соответствии с рекомендациями ТПМПК и программой деятельности педагога-психолога.

По уровню основного общего образования все учащиеся с ОВЗ (в количестве двух человек) завершили обучение по адаптированной программе основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Вовлеченность учащихся в волонтерское движение.

Педагоги-психологи курируют деятельность волонтерского профилактического отряда «Отклик» и школьный медиацентр. В 2023 году педагогом Григорьевой И.Н. написан сценарий короткометражного фильма по профилактике буллинга.

Сопровождение проектной деятельности обучающихся.

В 2023 году педагоги-психологи сопровождали проектную деятельность обучающихся 9 классов по разным направлениям.

Участие педагога-психолога в организации исследовательской деятельности школьников

Ученик	Педагог-психолог
Выбирает тему	Мотивирует запрос, помогает выбрать тему, связанную с интересами школьника
Выполняет исследование	Обучает способам исследовательской деятельности, консультирует
Устраняет недостатки в исследовательском проекте, представляет работу на школьной конференции	Анализирует проект, дает рекомендации

Под руководством педагогов-психологов обучающимися было на «отлично» защищено 4 проекта на темы психологического развития личности и изготовлено несколько продуктов: психологическая игра, мнемокарты, бизборд и сценарий занятия с использованием танцевально-двигательной терапии. Данные продукты пополнили ресурс кабинета психологической разгрузки.

Мониторинг личностного развития учащихся за 2023 год

Формирование личностных результатов учащихся МАОУ СОШ №9 обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС, оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей какой-либо опасности для личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях их личностного развития.

В соответствии с требованиями ФГОС, достижение личностных результатов не включается в параметры итоговых оценок учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в школе.

Среди показателей личностного развития особенно важно выделить:

- Личностный рост
- Уровень самооценки
- Уровень развития субъектности
- Уровень психологической культуры личности

1. Показатель «Личностный рост» (Диагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова) рассматриваем как развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

В современном обществе примерными гуманистическими ценностями человека могут быть признаны такие феномены, как: Человек, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Ценность гуманизма — ценность Человека, как ценность может проявляться в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного Я. Развитие ценностного отношения учащегося именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте.

Обобщенные результаты проведения диагностики личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова), целью которой является изучение личности

и определение уровня воспитанности учащихся (развитие гуманистических ценностных отношений к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям) приведены в таблице:

параметр	2021	2022	2023
Отношение к Отечеству	13	12	13
Отношение к земле	15	14	16
Отношение к миру	13	13	10
Отношение к культуре	11	14	12
Отношение к знаниям	12	9	10
Отношение к другим людям	12	12	13
Отношение к иной культ	11	10	11
Отношение к здоровью	19	21	23
Отношение к внутреннему миру	6	5	7
Отношение к труду	17	19	18

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

От - 15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)

Сравнительный анализ исследования показателя личностного роста у учащихся МАОУ СОШ за 3 года показывает, что все параметры исследования находятся на устойчиво – позитивном или ситуативно – позитивном уровне, что является достаточно хорошим показателем. Тем не менее, надо отметить, что параметр «Отношение к внутреннему миру» несколько снижен, в сравнении с остальными параметрами. Такие результаты могут быть связаны с возрастными особенностями обучающихся. Именно в подростковом возрасте у детей появляется желание иметь свою точку зрения, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поэтому целью дальнейшей работы педагогического коллектива является воспитание духовно-развитой, творческой, толерантной, нравственной, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненных позиций, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, а классным руководителям необходимо учитывать результаты мониторинга личностного развития при планировании работы на будущий год.

2. Самооценка — это сложная система, формирующая характер самоотношения индивида и включающая как общую самооценку, отражающую уровень самоуважения, целостное принятие либо непринятие себя, так и парциальные, иначе говоря, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, действиям, поступкам, успешности либо неспешности отдельных видов деятельности.

Подростковый период характерен резкими изменениями всех сфер жизни человека. Несомненно, в этот период на формирование самооценки влияют успехи и неудачи в школьной жизни, как оценивают его окружающие, как складываются его отношения со

сверстниками. По результатам диагностики самооценки в МАОУ СОШ №9 преобладают обучающиеся с адекватной, положительной самооценкой.

3.Уровень развития субъектности обучающихся связан с обеспечением процессов развития детей, в том числе, с формированием их ценностно-смысловых ориентаций как ядра личностного развития. Позиция, таким образом, выступает как активность, реализуемая в поведении личности. Активность ребёнка в образовательном процессе представляет интерес с точки зрения проектирования этого процесса.

Обобщенные результаты проведения диагностики субъектности обучающихся за 3 года приведены в таблице:

уровень	2021	2022	2023	Проявления субъектности
Высокий уровень субъектности	33%	35%	36%	Субъектная позиция ученика в образовательном процессе ярко выражена, сформирована на высоком уровне. Ученику присущи как внутренняя активность (переживание своей причастности к процессу образовывания себя, осознание того, что результат в учебной деятельности будет зависеть от степени личных усилий, интеллектуальная включенность в предлагаемый учебный материал), так и внешняя (выражение своего мнения по поводу обсуждаемой проблемы, обращение к учителю с вопросами и уточнениями, внесение предложений по организации учебного процесса и другое). Ученик в высокой степени самостоятелен в освоении учебной деятельности, ориентирован на выполнение различных видов самостоятельных работ. Часто проявляет инициативу.
Средний уровень субъектности	64%	61%	62%	В определенной степени субъектность присуща ученику как его личностное качество, выражена у него в достаточной мере. Ученик стремится проявлять некоторую активность, но инициативным бывает редко. Выборочно относится к участию в самостоятельных заданиях. Пытается вырабатывать свою личную позицию в тех или иных вопросах, но далеко не всегда стремится выразить свое отношение к тем или иным аспектам организации образовательного процесса.
Низкий уровень субъектности	3%	4%	2%	Субъектная позиция ученика в образовательном процессе выражена очень слабо либо практически отсутствует (при самых низких баллах). В процессе учебной деятельности школьник занимает чаще всего пассивную позицию, активность проявляет крайне редко, эпизодически, предпочитает быть в роли исполнителя учительских указаний и не выражать своего отношения к ним. Ориентирован на традиционное выполнение роли ученика как объекта педагогических воздействий, на усвоение знаний, умений, навыков.

В МАОУ СОШ №9 преобладают обучающиеся со средним уровнем субъектности. Высокий уровень субъектности так же проявляет значительное число обучающихся (более трети).

4. Психологическая культура личности. Психологическая культура существует и функционирует в пространстве межличностных и внутриличностных отношений. Она определяет нормы, правила и технику этих отношений. В ней сосредоточен опыт обращения человека с человеком, в том числе и с самим собой. Психологическая культура личности повышает качество человеческой жизни, оберегает от ненужных потерь, неудач, конфликтов, психологических травм и т. п., т. е. делает человека более успешным. В отличие от других культур, она является не инструментальным (техническим), а глубоко личностным образованием.

Высокий уровень ее развития позволяет человеку:

1. Правильно ориентироваться в окружающих людях.
2. Знать и понимать самого себя, т. е. иметь адекватный образ «Я».
3. В совершенстве владеть необходимым репертуаром способов психологического воздействия и разумно пользоваться ими в условиях социальной жизни.
4. В совершенстве владеть приемами самоуправления и саморегуляции, позволяющими в максимальной степени реализовать свой личностный потенциал.
5. Правильно (на гуманистических позициях) относиться к людям и строить благоприятные отношения с ними.
6. Иметь уважительное и адекватное отношение к самому себе как к субъекту, личности и неповторимой индивидуальности.

Динамика психологического функционирования личности школьника (методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова) за три года

Уровень	Психологическая культура (2021)	Психологическая культура(2022)	Психологическая культура (2023)
Высокий	76%	75%	74%
Псевдовысокий	2%	7%	8%
Средний	21%	14%	17%
Низкий	1%	4%	1%

Саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей как развитое умение поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных познавательных задач и в общении на среднем и высоком уровне прослеживается у большинства обучающихся.

Низкий уровень саморазвития показывает небольшой процент детей. Эти дети недостаточно хорошо решают задачи по самовоспитанию своих качеств, улучшающих образ жизни и нуждаются в дополнительном сопровождении.

Сравнительный анализ исследования показателей личностных УУД у учащихся МАОУ СОШ №9 за 3 года показывает, что большинство параметров исследования находятся на оптимальном уровне, что является достаточно хорошим показателем. Тем не менее, надо отметить, что есть обучающиеся, нуждающиеся в сопроводительной деятельности. В связи с этим целью дальнейшей работы психологов и педагогического коллектива является воспитание духовно-развитой, творческой, толерантной, нравственной, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненных позиций, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, а классным руководителям необходимо учитывать результаты мониторинга личностного развития при планировании работы на будущий год.

Анализ государственной итоговой аттестации (ГИА) детей, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении.

Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в целях определения соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2023 году в МАОУ СОШ №9 до итоговой аттестации было допущено два обучающихся с ОВЗ. Их сопровождение осуществлялось в соответствии с рекомендациями ТПМПК и циклограммой деятельности педагога-психолога.

По уровню основного общего образования все учащиеся с ОВЗ (в количестве двух человек) завершили обучение по адаптированной программе основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Вовлеченность учащихся в волонтерское движение

Мониторинг личностного развития учащихся за 2023 год

Формирование личностных результатов учащихся МАОУ СОШ №9 обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС, оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей какой-либо опасности для личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях их личностного развития.

В соответствии с требованиями ФГОС, достижение личностных результатов не включается в параметры итоговых оценок учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности в школе.

Среди показателей личностного развития особенно важно выделить:

- Личностный рост
- Уровень самооценки
- Уровень развития субъектности
- Уровень психологической культуры личности
- Уровень коммуникативных умений
- Ценностные ориентации

1. Показатель «Личностный рост» (Диагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова) рассматриваем как развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

В современном обществе примерными гуманистическими ценностями человека могут быть признаны такие феномены, как: Человек, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Ценность гуманизма — ценность Человека, как ценность может проявляться в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного Я. Развитие ценностного отношения учащегося именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте.

Обобщенные результаты проведения диагностики личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова), целью которой является изучение личности и определение уровня воспитанности учащихся (развитие гуманистических ценностных отношений к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям) приведены в таблице:

параметр	2021	2022	2023
Отношение к Отечеству	13	12	13

Отношение к земле	15	14	16
Отношение к миру	13	13	10
Отношение к культуре	11	14	12
Отношение к знаниям	12	9	10
Отношение к другим людям	12	12	13
Отношение к иной культ	11	10	11
Отношение к здоровью	19	21	23
Отношение к внутреннему миру	6	5	7
Отношение к труду	17	19	18

От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)

От + 1 до + 14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

От - 15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)

Сравнительный анализ исследования показателя личностного роста у учащихся МАОУ СОШ за 3 года показывает, что все параметры исследования находятся на устойчиво – позитивном или ситуативно – позитивном уровне, что является достаточно хорошим показателем. Тем не менее, надо отметить, что параметр «Отношение к внутреннему миру» несколько снижен, в сравнении с остальными параметрами. Такие результаты могут быть связаны с возрастными особенностями обучающихся. Именно в подростковом возрасте у детей появляется желание иметь свою точку зрения, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поэтому целью дальнейшей работы педагогического коллектива является воспитание духовно-развитой, творческой, толерантной, нравственной, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненных позиций, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, а классным руководителям необходимо учитывать результаты мониторинга личностного развития при планировании работы на будущий год.

2. Самооценка — это сложная система, формирующая характер самоотношения индивида и включающая как общую самооценку, отражающую уровень самоуважения, целостное принятие либо непринятие себя, так и парциальные, иначе говоря, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, действиям, поступкам, успешности либо неспешности отдельных видов деятельности.

Подростковый период характерен резкими изменениями всех сфер жизни человека. Несомненно, в этот период на формирование самооценки влияют успехи и неудачи в школьной жизни, как оценивают его окружающие, как складываются его отношения со сверстниками.

3. Уровень развития субъектности обучающихся связан с обеспечением процессов развития детей, в том числе, с формированием их ценностно-смысловых ориентаций как ядра личностного развития. Позиция, таким образом, выступает как активность, реализуемая в поведении личности. Активность ребёнка в образовательном процессе представляет интерес с точки зрения проектирования этого процесса.

Обобщенные результаты проведения диагностики субъектности обучающихся за 3 года приведены в таблице:

уровень	2021	2022	2023	Проявления субъектности
Высокий уровень субъектности	33%	35%	36%	Субъектная позиция ученика в образовательном процессе ярко выражена, сформирована на высоком уровне. Ученику присущи как внутренняя активность (переживание своей причастности к процессу образовывания себя, осознание того, что результат в учебной деятельности будет зависеть от степени личных усилий, интеллектуальная включенность в предлагаемый учебный материал), так и внешняя (выражение своего мнения по поводу обсуждаемой проблемы, обращение к учителю с вопросами и уточнениями, внесение предложений по организации учебного процесса и другое). Ученик в высокой степени самостоятелен в освоении учебной деятельности, ориентирован на выполнение различных видов самостоятельных работ. Часто проявляет инициативу.
Средний уровень субъектности	64%	61%	62%	В определенной степени субъектность присуща ученику как его личностное качество, выражена у него в достаточной мере. Ученик стремится проявлять некоторую активность, но инициативным бывает редко. Выборочно относится к участию в самостоятельных заданиях. Пытается вырабатывать свою личную позицию в тех или иных вопросах, но далеко не всегда стремится выражать свое отношение к тем или иным аспектам организации образовательного процесса.
Низкий уровень субъектности	3%	4%	2%	Субъектная позиция ученика в образовательном процессе выражена очень слабо либо практически отсутствует (при самых низких баллах). В процессе учебной деятельности школьник занимает чаще всего пассивную позицию, активность проявляет крайне редко, эпизодически, предпочитает быть в роли исполнителя учительских указаний и не выражать своего отношения к ним. Ориентирован на традиционное выполнение роли ученика как объекта педагогических воздействий, на усвоение знаний, умений, навыков.

Преобладают обучающиеся со средним уровнем субъектности. Высокий уровень субъектности так же проявляет значительное число обучающихся (более трети).

3.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Результаты работы в 2023 году:

- отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН;
- отсутствие детей, злостно уклоняющихся от обучения;
- отсутствие безнадзорных детей и детей, совершивших уходы из дома;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

- отсутствие детей, допустивших административные правонарушения и совершивших преступления;
- отсутствие детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП;
- отсутствие случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- отсутствие случаев буллинга;
- отсутствуют деструктивные аккаунты обучающихся в социальных сетях;
- отсутствие подростков, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ, употребляющих алкоголь;
- 100 % семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся, курение в школе отсутствует;
- учащиеся школы принимают участие во всех районных и городских мероприятиях по вопросам права;
- разработана система психолого-педагогических консилиумов;
- разработана система правового просвещения родителей по вопросам создания правового пространства в школе;
- в школе проводятся индивидуальные консультации родителей совместно с психологом;
- на заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы успеваемости учащихся, занятости во внеурочное время, оказывается психолого-педагогическая помощь;
- в школе отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным.

Социализацию мы рассматриваем как двусторонний процесс. Обучающийся, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, усваивает социальный опыт и одновременно реализует себя, занимает активную позицию взаимодействия с окружающей социальной средой. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы помочь каждому ученику раскрыть свои возможности, реализовать собственный опыт. Педагогический коллектив обладает рядом уникальных возможностей для успешной социализации обучающихся:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
- влияние на уровень притязаний и самооценку;
- свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации;
- возможность привлечения специалистов по профилактике.

Работа с обучающимися включает:

- тематические беседы, классные часы, круглые столы, правовые всеобучи, направленные на информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций;
- школьные спортивные мероприятия (соревнования, эстафеты, игры с целью пропаганды здорового образа жизни);
- информационно-просветительские мероприятия для формирования законопослушного поведения (единые информационные дни);
- лекции представителей различных субъектов профилактики (ОП № 17, прокуратура Дзержинского района, ПЧ № 30);
- акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, социальные проекты, флешмобы, вовлечение обучающихся в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений;
- проведение общешкольных мероприятий, классных часов, бесед, акций, конкурсов, тренировок, направленных на формирование безопасного поведения обучающихся;

- информирование обучающихся об опасных ситуациях на дорогах, в городе, в сети Интернет, школе (в том числе и через классные группы в социальных сетях);
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения обучающихся через организацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения и службы медиации.

Работа с родителями включает:

- просветительские мероприятия (лекции, родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, информационный материал для родительских групп в социальных сетях) в целях повышения правовой культуры, осведомленности в вопросах воспитания;
- оказание помощи в конфликтных ситуациях (консультации педагога-психолога, процедура медиации);
- совместные спортивные и досуговые мероприятия.

В своей работе мы опираемся на следующие правила:

1. Любая работа проводится только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы или с привлечением специалистов нужного профиля.
2. Просветительские программы ведутся на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинаются в младших классах и продолжаются до выпуска. В ходе программ предоставляется точная и достаточная информация о влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека разных неблагоприятных факторов риска. Акцент делается на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, табак и алкоголь.
3. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, вовлекаются в разработку стратегии профилактического просвещения.

3.7.1. Направления и результаты профилактической деятельности

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за обучающимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. **Задачи правового воспитания:**

- формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения,
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим **направлениям:**

- выявления и учет подростков и детей «группы риска»;
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- сотрудничество с психологической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции);
- сотрудничество с городскими службами: Центром медико-социальной помощи семье и детям, Комплексным центром социального обслуживания населения «Золотая

осень» города Нижний Тагил, инспекцией по делам несовершеннолетних, сотрудниками ОП № 17, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- правовое просвещение педагогов и обучающихся;
- работа по выявлению детей, находящихся под опекой (попечительством), контроль за успеваемостью, поведением этих детей, изучение положения в их семьях;
- выявление детей, оставшихся без попечения родителей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков);
- работа с родителями;
- профориентация подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

В МАОУ СОШ № 9 педагогическим коллективом проводится организационная работа по выявлению среди обучающихся лиц, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины, склонных к самовольным уходам из дома, по выявлению семей учащихся, родители которых негативно влияют на детей, ведется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, за участием детей во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Выявление и учет подростков и детей «группы риска» проводятся на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по правовому воспитанию, классные руководители получают методическую помощь в организации работы с данными детьми со стороны администрации школы, психолога, инспектора ПДН, других служб школы и города. Формируется картотека учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, составляются социальные паспорта классов. Совместно с инспектором ПДН, родителями учащихся, педагогическим коллективом проводятся советы профилактики с учащимися, нарушающими школьную дисциплину. Ежемесячно УпрО для формирования и обновления банка данных собирается сведения о детях, уклоняющихся от учебы, систематически пропускающих и не посещающих занятия по неуважительным причинам. На данный момент у нас таких обучающихся нет. Большое внимание уделяется детям с девиантным поведением, проводится анкетирование учащихся и родителей по выявлению конкретных проблем, по результатам анкетирования строится индивидуальная работа, организуются индивидуальные учебные занятия для слабоуспевающих детей. В школе рассматриваются вопросы профилактической работы на педагогических советах, семинарах, совещаниях педагогов, совместно с ПДН, ГИБДД, осуществляется правовая пропаганда. Педагогическим коллективом школы организуются и проводятся лекции - беседы на темы: «Права ребенка», «Права и свободы человека и гражданина, его обязанности», «Мы за ЗОЖ», «Знакомство с семейным, административным, уголовным кодексами» и другие. Учащиеся школы принимают активное участие в профилактических межведомственных операциях «Школьник», «Подросток», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

В МАОУСОШ № 9 педагогами систематически проводится работа с родителями учащихся по вопросам профилактики различных видов дезадаптации детей и подростков, о возрастных особенностях и стилях воспитания в семье. Составляется социальный паспорт школы.

Привлечение несовершеннолетних к участию в объединениях дополнительного образования происходит в результате рекламы кружков, встречи с руководителями объединений, экскурсий в учреждения дополнительного образования, организаций показательных выступлений, конкурсов, выставок, соревнований, праздничных концертов.

В целях профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в школе осуществляется взаимодействие с ПДН, ТКДНиЗП, органами опеки, службой Госнарконтроля и другими, реализуется комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, ЗППП, наркомании и безнадзорности среди учащихся и родителей.

В целях профилактики безнадзорности среди учащихся составлены и реализуются план работы с детьми и их родителями по правовому воспитанию, план работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения учащихся, план работы по профилактике правонарушений, экстремизма и воспитанию толерантности в детско - подростковой среде, план работы по профилактике игромании.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности, разработан план мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних. Классными руководителями проводятся классные часы правовой направленности:

1 класс

Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме. Родина. Малая родина. Народы России. Основные традиционные религии. Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня.

Чисто не там, где убирают... Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания.

Сказка о потерянном времени. Права ребенка от 0 до 7 лет.

Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД.

2 класс

Правила поведения на улице. Свой и чужой. Права ребенка от 0 до 8 лет.

Этикет. Культура поведения в общественных местах.

Охрана природы. Использование без вреда. Загрязнение бытовое и экологическое. Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность. Тимуровцы, волонтеры.

Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение. Ответственность пешехода и пассажира.

Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования.

3 класс

Роль ребенка в семье, обществе, государстве.

Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи.

Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет. Созидание, потребление, разрушение. Вандализм.

Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Труд. Заработок. Собственность. Кража.

4 класс

Человек – венец природы. Натура и культура. Ответственность за состояние окружающего мира.

Поступки плохие и хорошие. Нравственность. Выбор. Нравственный выбор.

Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступления. Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних.

Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей с общественно опасным поведением.

Добровольчество. Помочь себе, помочь другому.

5 класс

Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений.

Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы.

Как оставить след в истории и не «наследить». Безопасность на дорогах, воде, транспорте.

Ответственность за тех, кого приручили. Общественные организации помощи бездомным животным.

Ценность семьи. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Взаимоотношения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность, социальные учреждения.

Школьные службы примирения.

6 класс

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон страны.

Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ст. 28. Гражданского кодекса РФ (дееспособность малолетних). Нарушения норм и их последствия.

Здоровье людей. Наркомания. Пьянство.

Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта.

Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

Как защититься от несправедливости. Предупреждение виктимного поведения (предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья). Мораль. Идеал и ценности. Духовность.

Взаимоотношения детей и родителей. Правила поведения в обществе.

7 класс

Задачи и трудности переходного возраста. Мужские и женские роли. Быть взрослым. Оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость.

Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. Конформизм. Самооценка и влияние группы. «Мы» и «они», «свои» и «чужие». «Чужие» и «чужаки».

Социальный портрет молодежи. Проблемы: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм.

Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. Получение паспорта. Конвенция ООН о правах ребенка.

Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. Уголовные статьи, по которым ответственность наступает с 14 лет.

Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании.

Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика.

Формальные и неформальные коллективы подростков. Система ценностей, место подростковой культуры в обществе.

Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня.

Речевое поведение. Хвастовство, осуждение, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза. Как избежать конфликта.

8 класс

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Религиозные фанатики, футбольные фанаты и др.

Реформа и революция. Цветные революции.

Воспитание и социализация. Воспитание в семье. Человек и его потребности. Свобода и ответственность.

Налоги, их виды. Долг и кредит. Значение труда. Почему люди теряют работу. Безработица.

Социальная стратификация, социальная дифференциация. Социальные роли. Богатство и бедность как социальное явление.

Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность. Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение.

Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность.

9 класс

Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Распад СССР и проблема сепаратизма. Межнациональные конфликты.

Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.

Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Защита детского труда.

Социальные нормы. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, воспитательные колонии.

Право собственности на имущество. Ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166 УК РФ (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон).

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Ст.150, 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение).

Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычай и традиции. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.

Религия и ее роль в обществе. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм.

10 класс

Религии и конфессии России. Традиционные и нетрадиционные верования.

Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.

Коррупция как угроза национальной безопасности.

Социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция. Революции 21 века. Глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм.

Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм. Национальная политика России.

Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.

11 класс

Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания.

Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Семья и брак. Имущественные правоотношения.

Права потребителя.

Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской службы.

Социальная стратификация и социальные отношения. Демографическая политика России.

Конфликт и основные способы его разрешения.

Социальное и протестное движения, их характеристика и масштабность. Отклоняющееся (девиантное), делинквентное поведение.

Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие. Долг. Справедливость и равенство. Духовная жизнь человека и общества.

Правовое воспитание школьников требует использования методов личного примера, принуждения, поощрения, анализа правовых норм.

3.7.2. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся

Одной из наиболее важных и актуальных задач работы школы является задача обеспечения и защиты прав обучающихся. Чтобы ребенок смог осмысленно ориентироваться в меняющемся мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества. Нами созданы условия, которые порождают правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Формирование законопослушного гражданина происходит в организационной структуре школы, где ценности реализуются в поведении педагогов, обучающихся и родителей.

Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение обучающихся. В школе созданы условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведение, а расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Таким образом, приоритетными направлениями работы школы по защите прав обучающихся являются:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческое и социальной активности учащихся.
3. Воспитание духовно - нравственных ценностей россиянина.
4. Психолого - педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество, развитие органов самоуправления.

Поэтому главной обязанностью любого работника школы становится создание некой педагогической общности взрослых и детей с характерной для этой общности культурой и микроклиматом «взаимной заботы».

Одна из функций, которая нами решается – это создание условий для развития личности. При этом образовательное учреждение свободно в выборе средств, форм и методов

обеспечивающих эти условия. У нас созданы условия для воспитания субъектов собственной жизни, способных на осознанный выбор, разумный отбор жизненных позиций и самостоятельную выработку идей.

Школа позволяет практически всех детей включать в ее жизнедеятельность. Ученики начинают по-иному воспринимать школу, видя в ней не только способ самореализации, но и место эмоционального и душевного комфорта, творческого и личностного роста, ощущают моральную защищенность. Учащиеся подпитываются опытом эмоционально-комфортных отношений, общими со взрослыми видами деятельности, целью и ценностями.

Несмотря на то, что учебная деятельность является системообразующей и рассматривается нами, как составная часть воспитательного процесса, включение урока в воспитательную систему многое изменило. Целью урока стали не знания сами по себе, а личность ученика, воспитываемая средствами учебной деятельности.

Как свидетельствует статистика, очень часто подростки становятся как преступниками, так и жертвами преступлений из-за элементарной правовой безграмотности. Поэтому сегодня, как никогда, для нас актуальна проблема формирования их правосознания.

Активно ведется просветительская деятельность. В библиотеке создана подборка и выставка материалов по правам человека. На первом этаже и у кабинета заместителя директора по правовому воспитанию работают стенды «Правовая информация». Их задача - информирование участников образовательного процесса об их правах и обязанностях, знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты прав. Работа классных воспитателей заключается в том, чтобы довести до сведения детей, родителей соответствующие правовые нормы. Формирование правовой культуры учащихся проводится с учетом их возрастных особенностей.

Школа – это большой коллектив, состоящий из учителей, учащихся и их родителей. Естественно, между ними возникают различные отношения, иногда конфликтные. Основной характер конфликтов – это отношения учеников между собой. Основную массу обращений удается решить путем бесед с обеими сторонами, разъяснив им права и обязанности. Некоторые конфликты с особо сложными детьми приходится решать с помощью психолого-административного совета, который всегда заслушивает обе конфликтующие стороны, а потом принимает соответствующее решение. Зачастую, после таких разговоров, дети сами принимают правильное решение по способу выхода из сложившейся ситуации.

Мы просто учим подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по-доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Учим на том, как к ним обращаются учителя, на отношениях педагогов друг с другом, учим на тех видах школьной деятельности, в которых они участвуют, на тех обязанностях, которые возлагаются на них.

Педагоги школы работают над созданием доброжелательной и безопасной атмосферы. Они составляют и проводят в жизнь планы развития классного коллектива, индивидуальные планы развития школьников, определяют методы, способные помочь каждому обучающемуся в классе успешно добиться поставленных целей.

Администрация школы осуществляет руководство школьным сообществом таким образом, чтобы развивалась совместная деятельность всех участников образовательного процесса и повышалась эффективность воспитательного процесса для всех участников без исключения.

Наша цель – обеспечить качественное образование, основанное на уважении к правам и личности ребенка, направленное на развитие его гуманистических личностных качеств.

Большое значение имеет антикоррупционная деятельность учреждения, разработана вся необходимая нормативно-правовая база, ведется систематическая работа по воспитанию у учащихся антикоррупционного поведения. На сайте школы своевременно размещается информация о деятельности комиссии по противодействию коррупции.

3.7.3. Здоровьесберегающая деятельность

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. Реализуется проект «Здоровье - как ценность».

В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Деятельность регламентируется Приказом № 1178П от 16 сентября 2014 года «О совершенствовании медицинского обеспечения в образовательных организациях Свердловской области», Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» № 1346Н от 21.12 2012 года, приказом № 822Н от 5 ноября 2013 года «Об Утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» В школе созданы все условия для привлечения педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Так в спортивных клубах по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике в школе занимаются 60% обучающихся. Заключен договор с ДЮСШ «Старт», установлен скалодром, работает секция «Скалолазание».

В школе созданы необходимые условия для реализации третьего часа физической культуры и сдачи нормативов ГТО. В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт, заменены все окна, установлены индивидуальные шкафчики. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр. В смотре –конкурсе учебных кабинетов «Лучшее рабочее место учителя» была представлена спортивно-физкультурная среда школы. Школа стала победителем.

Учителя физической культуры регулярно проводят дополнительные занятия, организуют турниры и встречи между классами по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу. Крайне интересно проходят спортивные состязания между обучающимися и учителями образовательного учреждения. Многие из этих соревнований стали традиционными (Турнир поколений, матчи по баскетболу и т.д.).

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, комплекты лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В 2022 году состоялось открытие спортивной площадки.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинет на внебюджетные средства, на внебюджетные средства приобретено необходимое оборудование, кабинет пролечен. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником МУЗ ДГБ № 1 по договору. Во всех кабинетах, в которых ведутся занятия, установлены рециркуляторы и кварцевые лампы, 6 рециркуляторов, в холле 3 и 4 этажа передвижной рециркулятор, в холлах 1, 2, 3 этажей, на раздаче и пищеблоке установлены стационарные рециркуляторы, ежедневно неоднократно проветриваются, кварцуются (делается соответствующая отметка в журнале проветривания и кварцевания) и обрабатываются с део-хлором в соответствии с требованиями все помещения образовательного учреждения.

Наблюдается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей. По группам здоровья школа не отличается от средних статистических данных.

При сравнении данных за последние 5 лет выявляется следующая тенденция: ежегодно в 1 класс поступает больше детей с 2, 3 и 4 группами здоровья. Среди выпускников преобладает 2 группа здоровья (72 %).

Большая работа проводится с детьми, состоящими на диспансерном учете. Наблюдение осуществляется 2 раза в год с обязательной диагностикой и проведением противорецидивного лечения. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. Проводится лечебно-профилактическая физкультура для нуждающихся детей.

Все представленные данные согласованы с врачом. Среди специалистов по коррекционной работе присутствует психолог и логопед.

В школе внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий.

Питание организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье. Питающая организация «ОМС-лечебное питание». В состав помещений входят: обеденный зал на 100 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, моечная посуды, овощной цех, склад для хранения продуктов. Столовая обеспечена умывальными раковинами, имеются электрические полотенца. Технологическое и холодильное оборудование в школьной столовой заменено на 100 %. В школе оформлен уголок «Здоровое питание», оформлен необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия. Родители участвуют в оценке качества питания.

Охват горячим питанием детей составляет 98%. Обучающиеся в 1-4 классах обеспечены бесплатным питанием.

3.7.4. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

В 2023 году работа школы по обеспечению безопасности участников образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с планом комплексной безопасности на данный период, при разработке которого были учтены ее основные направления: пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность и безопасные условия труда и учебы, защита обучающихся и персонала школы в условиях ЧС.

Ежегодно издается приказ директора об организации работы по профилактике пожарной безопасности среди детей, проведены инструктажи по ПБ. В школе имеются планы эвакуации, стенды по противопожарной безопасности. Регулярно проходит осмотр подвальных помещений, основных и запасных выходов из школы, расчищались подъездные пути к зданию ОО. Проверялась готовность и качество пожарных кранов, велась регистрация и обновление средств пожаротушения, проводилась замена огнетушителей.

В 2023 году были дважды проведены учебные тренировки по эвакуации из школы при возникновении пожара. Перед педагогами, родителями и учащимися школы были организованы выступления представителями ПЧ.

С целью обеспечения безопасности в 2023 году вновь заключен договор на обслуживание тревожной кнопки.

Для обеспечения антитеррористической безопасности были организованы и проведены следующие мероприятия:

- организовано дежурство по школе членами организации ОО;
- проверка школьных кабинетов и помещений школы;
- регулярный осмотр прилегающих территорий и служебных помещений с записью в соответствующем журнале.

В течение 2023 года проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей по вопросам антитеррористической безопасности: в классных уголках и на сайте школы размещены памятки и листовки соответствующей направленности. Регулярно на совещаниях педагогического коллектива рассматриваются вопросы антитеррористической безопасности.

Проведена командно-штабная и объектовая тренировка по защите постоянного и сменного состава ГО в случае террористической опасности. Проведенные мероприятия показали удовлетворительный уровень подготовки педагогов и учащихся.

Учащиеся школы на уроках ОБЖ, классных часах (в очном и дистанционном формате) приобретали новые знания по защите населения от ЧС природного, техногенного и социального характера.

В течение 2023 года в школе работали профильные отряды: отряд ЮИД; отряд «Юные пожарные»; «Юный спасатель».

В мае, на родительских собраниях, представители администрации ОО, выступили перед родителями с кратким отчетом о проделанной работе по вопросам обеспечения безопасности за 2022-2023 учебный год.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Итоги на уровне начального общего образования

Основная тема работы педагогического коллектива уровня начального общего образования «Внедрение на уровне начального общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

Ставилась задача по созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, повышения качества образования.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В связи с этим основной целью работы стало создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основу образовательного процесса в начальных классах положены принципы личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, создание благоприятной комфортной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку. На протяжении нескольких лет наблюдается стабильный рост контингента обучающихся уровне начального общего образования. Этому способствуют активная деятельность администрации школы, педагогов, которая заключается в достойном представлении образовательного учреждения на муниципальном уровне, как в учебной деятельности, так и в творческой.

Учебный план МАОУ СОШ № 9 на уровне начального общего образования направлен на:

- ✓ Обеспечение качества образовательных услуг, включая: расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у выпускников школы ключевых компетентностей как важнейшего результата образования.
- ✓ Обеспечение доступности качественного общего образования вне зависимости от доходов и местожительства обучающихся и их родителей (законных представителей);

- ✓ Развитие в образовательном учреждении системы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех уровнях образования.
- ✓ Реализация в образовательном процессе требований ФГОС НОО.

Основным подходом в реализации содержания образования является системно-деятельностный подход предполагающий:

- ✓ Формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многофункционального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;
- ✓ Развитие постоянной внутренней мотивации к учению, умения общаться, чувства ответственности и личной перспективы, социальной мобильности, социального оптимизма;
- ✓ Обучение обучающихся способам самостоятельного конструирования своих знаний, необходимых для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, в новое знание;
- ✓ Общекультурное и личностное развитие обучающихся, не только обеспечивающее успешное освоение содержания общего образования, но и создающее функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности;
- ✓ Понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования.

Главная задача деятельности, направленная на выполнение требований ФГОС НОО, состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки).

Для реализации познавательной и творческой активности младшего школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

С этой целью проводился анализ основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых результатов образования.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что предметное содержание ориентировано на способы действий с учебным материалом, на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Использование материально-технического оборудования, средств ИКТ также является одним из условий эффективности обучения. Разработка собственного дидактического аппарата для построения уроков в рамках ФГОС позволяет учителям на уровне начального общего образования эффективно реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Все учителя начальной школы используют современные технологии, в том числе информационные, в образовательном процессе.

Особое внимание в учебном году уделялось созданию модели образовательного пространства, интегрирующую урочную и внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, поисковые, исследовательские, проекты.

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности план внеурочной деятельности НОО предусматривает регулярные внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора образовательной организации, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с мероприятиями образовательной организации.

Для реализации ООП НОО в рамках ФГОС в образовательной организации созданы необходимые условия: занятия проводятся в 2 смены, кабинеты начальных классов полностью оснащены интерактивным оборудованием, подключенным к локальной сети Интернет. Функционирует столовая, в которой организовано горячее питание; имеется актовый зал, кабинет хореографии, библиотека, спортивный зал со спортивным инвентарем для младших школьников.

Качество обученности учащихся начальных классов

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.

В начальных классах за учебный период обучалось: 255 обучающихся, из них в первых классах – 60 учащихся, и 193 обучающийся во 2 – 4 классах. Анализируя результаты работы начального общего образования, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость по начальной школе на конец года составила 100%, на «4» и «5» закончили 64% учащихся. Наблюдается небольшое снижение динамики результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года на 7%.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяют говорить о положительной динамике качества подготовки обучающихся. 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу.

Уровень усвоения программного материала:

Высокий – 8 (4 %)

Повышенный – 117 (60%)

Базовый - 68 (35%)

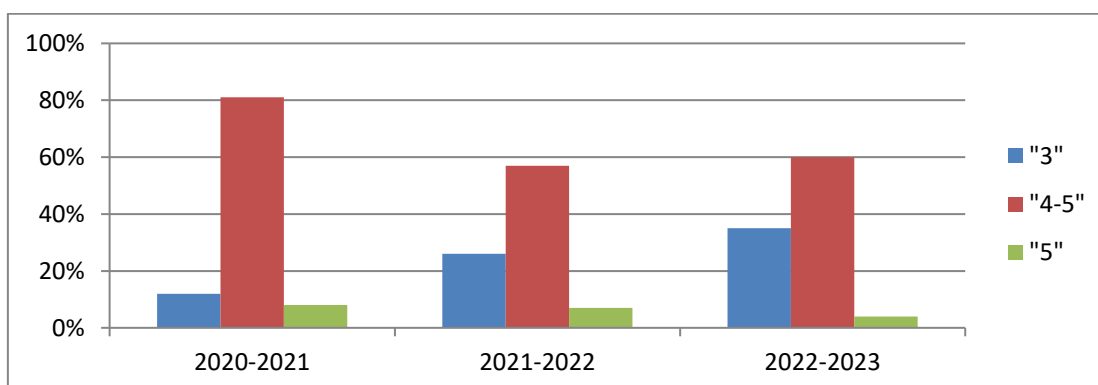
Не усвоили – 0 (0%)

Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся начальной школы в 2023 году

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4-5»	С одной «3»	Неуспевающие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2А	29	0	20	4	-	100%	69%
2Б	27	2	15	6	-	100%	61%
3А	30	1	20	4	-	100%	70%
3Б	29	3	18	3	-	100%	72%
3В	29	1	12	4	-	100%	45%
4А	25	1	15	1	-	100%	52%
4Б	24	0	17	5	-	100%	46%
Итого	193	8	117	27	-	100%	64%

**Сравнительные характеристики результатов качества образования
на уровне начального общего образования в 2023 году**

клас сы	Кол- во уча- щихс я	2020-2021 учебный год			Кол- во уча- щихс я	2021 – 2022 учебный год			Кол- во уча- щихс я	2022 – 2023 учебный год		
		Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успе- вает (кол- во и %)		Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевает (кол-во и %)		Успевает на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успе- вает (кол-во и %)
2	60	43	71%	0	54	30	56%	0	56	37	66%	0
3	74	63	85%	0	59	35	59%	0	88	55	69%	0
4	74	50	68%	0	74	49	66%	0	49	30	67%	0
Всег о	208	156	75%	0	185	114	61%	0	195	122	64%	0



Выводы:

По таблице и диаграмме видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» остаётся стабильным. Количество обучающихся на «4 и 5» уменьшилось. Педагогам необходимо в своей педагогической деятельности активно внедрять современные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создавать условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности.

**Результаты диагностического обследования готовности первоклассников
к школьному обучению**

Согласно плану работы образовательной организации в сентябре была проведена стартовая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению. Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Диагностика проводилась на основе использования методических рекомендаций для определения готовности детей к школьному обучению. Задания максимально учитывали особенности и возможности 7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание

детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание стартовой диагностической работы было включено 8 заданий для индивидуальной диагностики, в ходе выполнения которых проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самым счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В результате анализа итогов педагогической диагностики установлены следующие результаты.

В обследовали обучающихся первых классов, в которых обучается 60 обучающихся. В ходе диагностики было обследовано 60 первоклассников (100%) от общего количества).

Уровень сформированности предпосылок к обучению показали:

Класс	ФИО учителя	Кол-во обучающихся	Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1А	Захарова М.В	30	3	10%	13	43%	10	33%	3	10%
1Б	Евдокимова Г.Н.	30	3	10%	14	47%	13	43%	1	3%
Итого		60	9	15%	27	45%	23	38%	4	7%

Результаты работы диагностической работы

№ п/п	Проверяемые умения в соответствии ФГОС НОО	Справились с работой	%	Не справились с работой	%
1	Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры).	17	28%	43	72%
2	Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).	41	68%	19	32%
3	Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).	46	77%	14	23%
4	Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).	55	92%	5	8%
5	Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.	36	60%	24	40%
6	Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.	20	33%	40	67%
7	Выявление способности правильно понимать высказывание, а также термины «внутри» и «вне».	20	33%	40	67%
8	Выявить умение анализировать условие задачи.	34	57%	26	43%

Проанализировав результаты входной диагностической работы, можно сделать следующие выводы.

1. В первом задании стояла цель, выявить умение младших школьников передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Полностью с заданием все ученики не справились; частично справились с заданием 17% учеников. Но и у них основная концепция фигуры схвачена неплохо, с небольшими отклонениями в размерах элементов фигуры. Высший балл этого задания, как и всех последующих, составляет 3 балла. Средний балл по выполнению задания составил 2 балла. Данный результат позволяет судить о том, что у первоклассников есть все предпосылки к формированию таких универсальных учебных действий как: умение принять и сохранить учебную задачу, выполнять действия по образцу.

2. Второе задание было направлено на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки. Полностью справились с заданием 41% учеников, средний балл по второму заданию составил 2 балла. Можно сказать, что у первоклассников есть предпосылки овладеть таким учебным действием, как ориентация в пространстве и на плоскости; осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

3. При выполнении задания № 3 обучающимся необходимо было продемонстрировать умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, правильному пониманию текста задачи. С данным заданием полностью справились 46% учащихся. Исходя из этих результатов, можно сделать вывод, что у первоклассников хорошие данные к освоению математическими действиями, что является основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, моделями).

4. Задание № 4 направлено на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, выявления способа сравнения двух множеств по числу элементов (без навыка счёта). Полностью справились 92% учеников.

5. Целью пятого задания было проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях. Полностью справились с заданием 60% обучающихся. В ходе индивидуального исследования все обучающиеся проговаривая громко слова, слышали звук «с» и безошибочно указали на картинки со звуком «с».

6. Шестое задание направлено на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Полностью справились с заданием 33% учащихся. Не справились с заданием 67% учеников.

7. Седьмое задание направлено на выявление понимания терминов «внутри», «вне», способности правильно понимать на слух задание и выполнять, соблюдая последовательность. Полностью справились с заданием 33 % учеников.

Делая вывод по результатам этого задания, можно с уверенностью утверждать, что у первоклассников недостаточный уровень для освоения универсальных учебных действий, таких как пространственные представления, ориентация на плоскости.

8. Восьмое задание направлено на выявление умений анализировать условие задачи. Полностью справились с заданием 63% учеников.

По данным диагностики можно сделать общий вывод, что 93% первоклассников имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям.

Вывод:

-уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как повышенный;

-уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

-анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Определение качества образования обучающихся 1 классов

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе проводятся годовые диагностические работы - комплексная проверочная работа, которая представляет систему межпредметных заданий, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

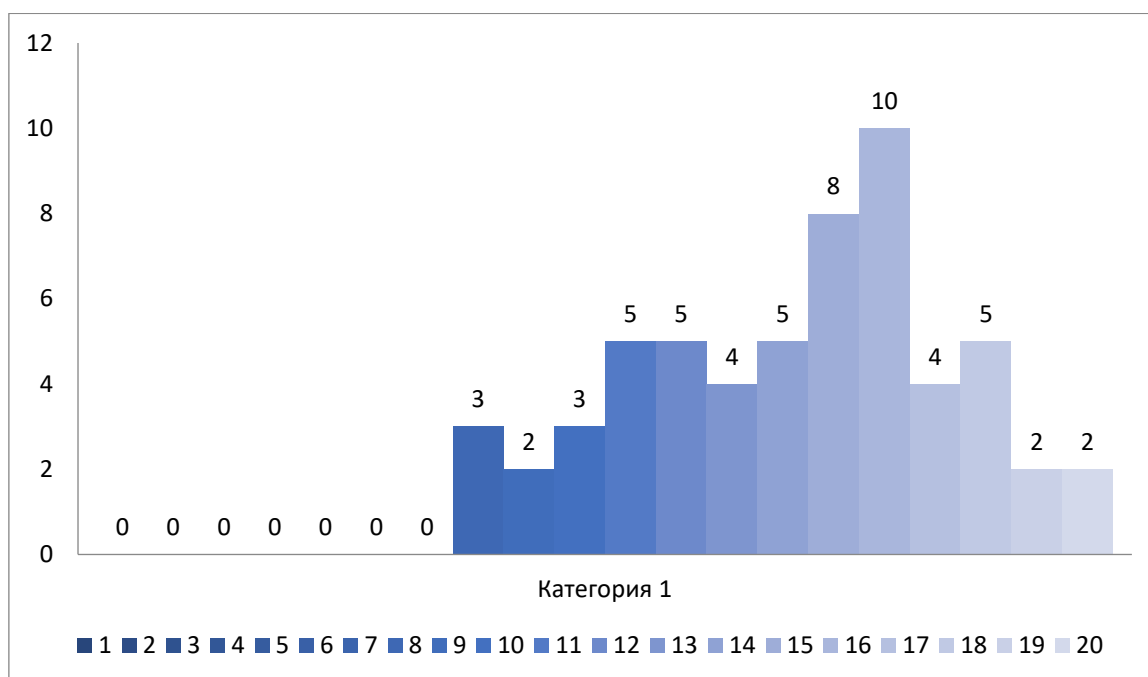
Основная цель этих заданий – выявить уровень овладения детьми основополагающими понятиями и способами действий в области чтения, а также изучения разделов курсов: «Русский язык», «Литературного чтения», Математика», «Окружающий мир», а так же выявление уровня сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения универсальных учебных действий.

Русский язык

Из 60 обучающегося, выполнявших работу 5(16%) учащихся написали на высоком уровне, на повышенном – 31 человек (57%). С работой справились все обучающиеся (100%).

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Качество выполнения работы	Обученность
1А	30	2(6%)	17(57%)	11(37%)	0	63%	100%
1Б	30	3(10%)	14(47%)	13(43%)	0	57%	100%
Итого	60	5(%)	31(57%)	24(40%)	0	57%	100%

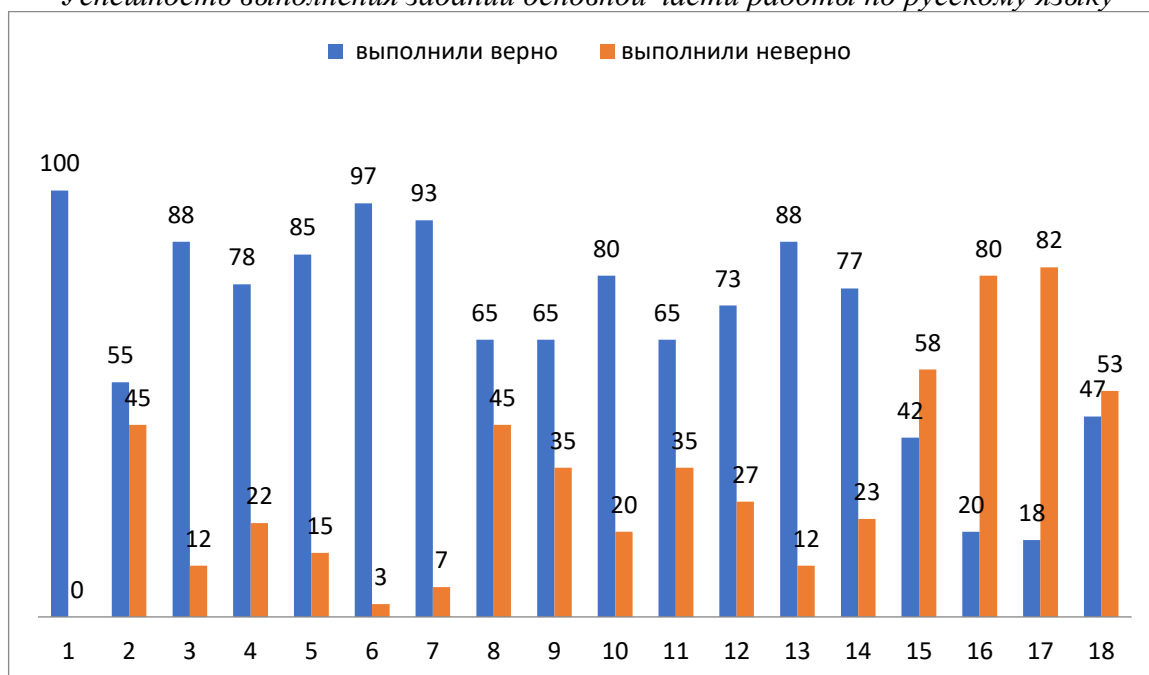
Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за работу, составило 19. Минимальный набранный балл – 0. Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.



Распределение учащихся по количеству набранных баллов

Ниже на диаграмме представлены результаты выполнения отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий основной части работы по русскому языку



Статистические данные диаграммы показывают, что решаемость заданий № 1, 3, 5, 6, 7, 10, 13, 16, 17 составила 60% и более, что свидетельствует о достаточной сформированности следующих умений: характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков, сопоставление звуковой и графической формы слова; правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; нахождение слов, которые нельзя переносить.

Задания № 12, 16 оценивались в 2 балла. Более 70% набрали хотя бы 1 балл (в целом хорошо справились с ними).

Наибольшую трудность вызвали задания направленные на проверку таких умений, как умение характеризовать звуки русского языка, умение соотносить количество звуков и букв в словах, состоящие из одной буквы определение границ предложений, правильное оформление предложений на письме, определение количества слогов в слове и места ударения.

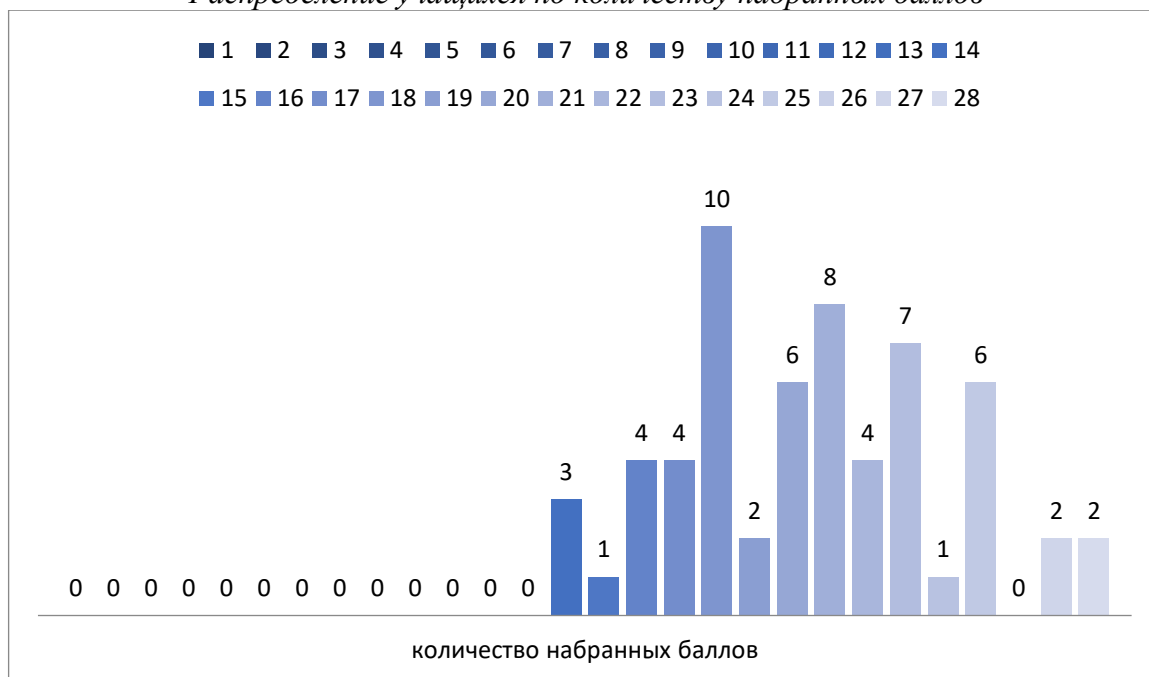
Математика

Из 60 обучающихся, выполнявших работу, 6 учащихся написали на высоком уровне (21%), на повышенном – 32 человека (53%). С работой справились все 100% обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Качество выполнения работы	Обученность
1А	30	1 (4%)	15 (50%)	14 (46%)	0	53%	100%
1Б	30	5 (17%)	17 (57%)	8 (26%)	0	73%	100%
Итого	60	6 (21%)	32 (53%)	22 (37%)	0	53%	100%

Из приведенных выше таблиц видно, что учащиеся 1 классов хорошо справились с диагностическими работами. Качество освоения основных тем стандарта на повышенном уровне. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за работу, составило 28. Минимальный набранный балл – 14. Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме

Распределение учащихся по количеству набранных баллов

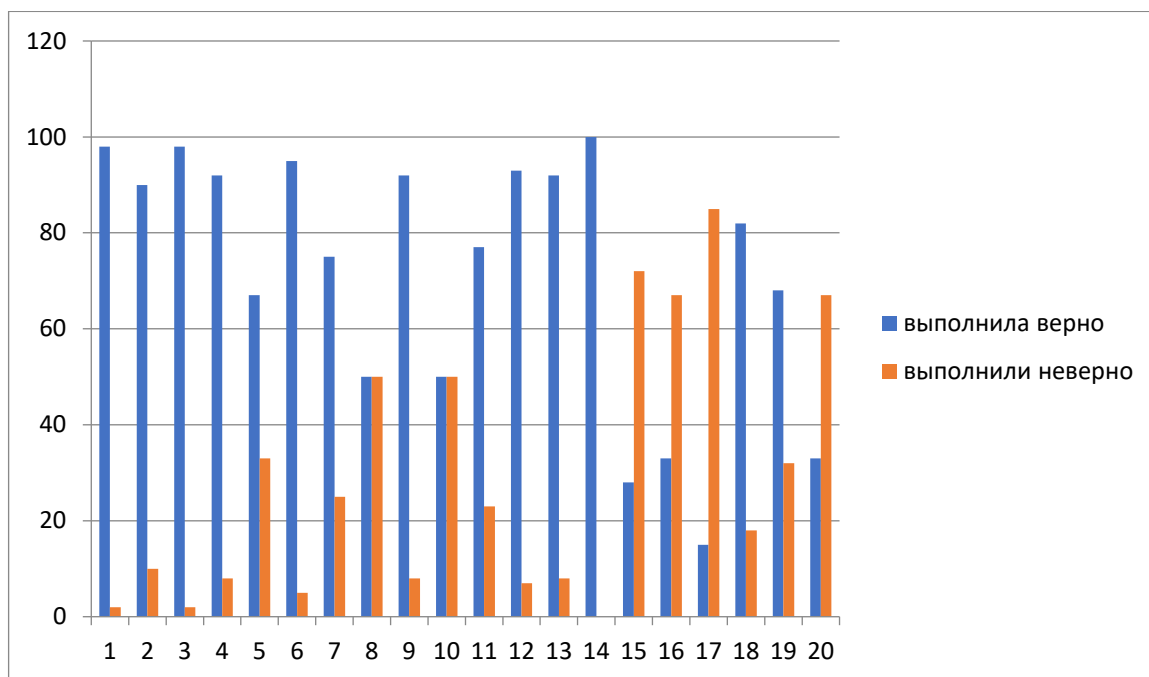


Анализ данной гистограммы показывает, что контрольная работа по математике для первоклассников не была сложной.

Контрольная работа состояла из 20 заданий базового и повышенного уровней сложности. Мониторинговая работа была представлена в двух вариантах, одинаковых по сложности и параллельных по содержанию.

Ниже, на диаграмме представлены результаты выполнения отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий основной части мониторинговой работы по математике



Наиболее трудными для обучающихся мониторингового исследования в работе оказались задания базового уровня сложности, направленные на проверку следующих умений: вычислять значение числового выражения устно и письменно (в пределах 20) (содержащего 4 арифметических действий, без скобок); обобщать информацию и понимание значения величин и способов измерения геометрических фигур находить число, соответствующее заданному условию; выполнять арифметические действия с использованием примеров в пределах 20 на сложение и вычитание. Наименьшую трудность вызвали задания, проверяющие умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 20, читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде порядковой нумерации чисел, решать текстовые задачи, читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, читать и обобщать информацию, представленную в форме математических терминов, выполнять арифметические действия с использованием разрядных чисел и соотношения между ними.

Среди заданий повышенного уровня сложности не вызвало затруднений задание, ориентированное на работу с данными таблицы в соответствии с условием задания.

Комплексная работа на межпредметной основе

Диагностическая работа состоит из двух частей – основной (базовой) и дополнительной (повышенной). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

уровень		Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Группа риска	
1А	30	0	0	10	30%	20	67%	0	0
1Б	30	6	22%	12	44%	6	33%	0	0
	60	6	22%	22	37%	26	43%	0	0

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД:

1. Принимают учебную задачу и сохраняют её в процессе выполнения задания, проявляют желание учиться – 60ч - 100%

2. Проявляют положительную мотивацию и познавательный интерес к учению – 60ч – 100%
3. Ориентируются в понимании причин успешности – неуспешности в учёбе – 49ч – 75%
4. Регулировать своё поведение в соответствии с требованиями норм поведения 51ч – 96%.
5. Устанавливать соответствие умеют – 46ч – 88%
6. Классифицировать умеют – 45ч – 83%
7. Умеют осуществлять самоконтроль по образцу – 27ч – 51%
8. Умеют учитывать ориентиры действия, заданные в учебной задаче – 40ч – 61%
9. Умеют работать со схемами – 46ч – 88%

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было списывать предложения, слова из текста, а обучающиеся делают эти задания очень медленно, и это не позволило обучающимся справиться с этими заданиями.

Непонимание смысла задания.

Медлительность отдельных учащихся.

Просили прочитать задание ещё раз и ещё.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся 1 классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

учащихся имеющих низкий уровень сформированности метапредметных знаний – 4 учащихся (5%);

у 57 учеников (93%) подготовка соответствует требованиям стандарта, эти учащиеся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

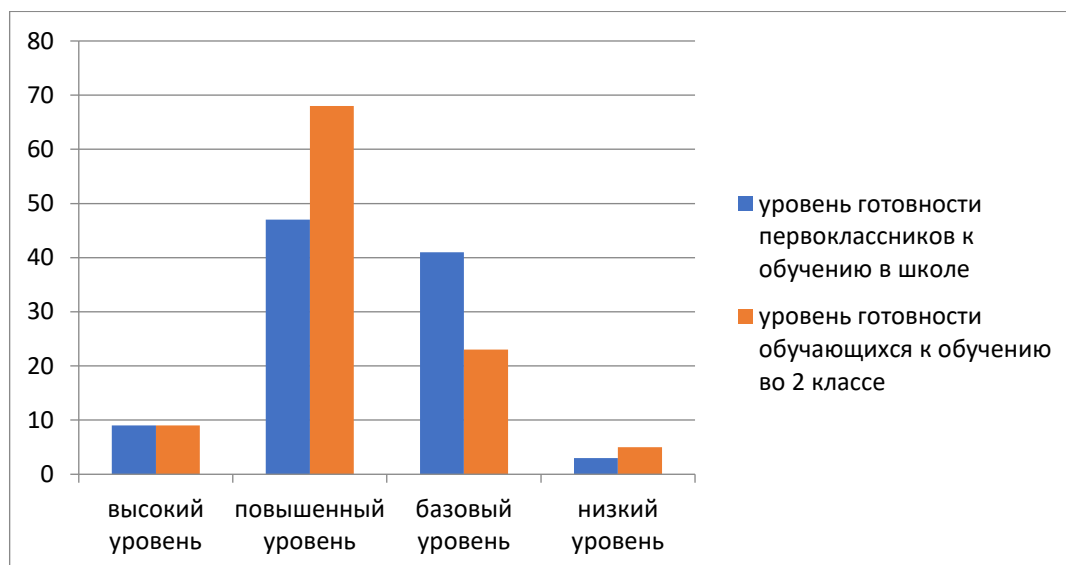
27 человек (34%) выполнили работу самостоятельно;

у 84% обучающихся сформированы навыки чтения.

Таким образом, анализ результатов выполнения годовой комплексной работы показал повышенный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

В целом же первоклассники к концу учебного года достигли достаточно хорошего уровня подготовки по математике, русскому языку, окружающему миру и чтению. По сравнению с началом учебного года увеличилось количество учащихся, имеющих высокий и повышенный уровни подготовки. (диаграмма).

*Динамика уровня общей готовности первоклассников
к дальнейшему обучению*



Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования

Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования в соответствии с ФГОС НОО для принятия решения о допуске обучающихся на уровень основного общего образования проводится итоговая оценка освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка складывается из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации, обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, и результатов годовых работ. Результаты промежуточной аттестации 100% обучающихся 4А, 4Б классов свидетельствуют об освоении программ учебных предметов учебного плана за все годы обучения не ниже базового уровня. В рамках процедур итоговой оценки в 4 классах были проведены годовые работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и комплексная работа на межпредметной основе. Все обучающиеся выполнили работы не ниже базового уровня, индивидуальные результаты промежуточной аттестации по годам обучения, годовых работ обучающихся представлены в таблице «Информация о результатах освоения ООП НОО обучающегося». Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО обучающимися 4А, 4Б классов позволяют сделать вывод о том, что все выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и могут быть допущены для обучения на уровне основного общего образования.

Анализ итоговых работ по начальной школе в 2023 году

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-4 классов.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 4 классах проводилась итоговые работы в форме:

- по русскому языку (тестовые работы 1-4 класс)

- математике тестовая работа (1 -4 класс)
- техника чтения (1-4 класс)
- комплексная работа (1-4 класс)
- литературное чтение (тестовая работа) (2-4 классы)
- иностранный язык (тестовая работа) (2-4 классы)
- окружающий мир (тестовая работа) (2-4 классы)
- музыка (тестовая работа) (2-4 классы)
- ОРКСЭ (защита проекта) (4 класс)
- технология (зачётная практическая работа) (2-4 классы)
- изобразительное искусство (зачётный рисунок)(2-4 классы)
- физическая культура (контроль зачётных нормативов) (2-4 классы)

По результатам итоговых работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на совещаниях при заместителе директора планируется коррекционная работа.

Русский язык

Итоги работы 2-4 классы

класс	Кол-во уча-щихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы	Обучен-ность	Средний балл
2А	30	4	14	12	0	60%	100%	3.7
2Б	28	3	2	23	0	18%	100%	3.2
3А	26	4	12	10	0	62%	100%	3.8
3Б	24	0	16	8	0	67%	100%	3.7
3В	29	2	7	20	0	31%	100%	3.3
4А	30	6	13	11	0	63%	100%	3.8
4Б	28	1	14	13	0	53%	100%	3.5
Итого	193	20	78	97	0	50%	100%	3.6

Годовая тестовая работа была составлена на основе требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы и включала тестовые задания, различных по содержанию, типу и уровню сложности.

Результаты выполнения обучающимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.) По результатам работы педагогам даны рекомендации: усилить работу по отработке тем (соотносительно темам изученным в каждом классе), формированию умений по русскому языку; повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок; разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова; продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач; выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, составлять план, отрабатывать умения озаглавливать текст.

Математика

Итоги работы 2-4 классы

класс	Кол-во уча-щихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обучен-ность (%)	Средний балл

2А	30	9	12	9	0	70%	100%	4
2Б	28	3	14	11	0	61%	100%	3.7
3А	26	4	12	10	0	62%	100%	3.8
3Б	24	3	11	10	0	58%	100%	3.6
3В	29	1	12	16	0	45%	100%	3.4
4А	30	8	15	7	0	77%	100%	4
4Б	28	8	8	12	0	56%	100%	3.8
Итого	193	36	84	75	0	62%	100%	3.8

Анализ тестовых работы, проведенной в 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: 195 обучающихся, что составило 100%, успешно справились с итоговой работой, качество - 62%.

Результаты выполнения обучающимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие.

Затруднения вызвали у обучающихся задания: умение изображать геометрические фигуры; умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление); интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 2,3 действия).

По результатам работы педагогам даны рекомендации:

1. Отработать задания связанные использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; находить способ решения учебной задачи, связанной с повседневной жизнью, используя основные единицы измерения величин.

2. Отрабатывать умение устанавливать правило по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы, устанавливать логику и взаимосвязи в числовом ряде.

3. Продолжать отрабатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения, грамотно её оформлять. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

Литературное чтение

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	30	3	17	10	0	67%	100%	3.8
2Б	28	3	9	16	0	42.8%	100%	3.5
3А	26	0	13	13	0	50%	100%	3.5
3Б	24	2	16	6	0	75%	100%	3.8
3В	29	1	7	21	0	27%	100%	3.3
4А	30	5	17	8	0	74%	100%	3.9
4Б	28	1	13	14	0	50%	100%	3.5
Итого	193	15	92	88	0	55%	100%	4.2

По результатам итоговой работы можно утверждать, что обучающиеся начальной школы на повышенном и высоком уровне освоили основные умения:

- определять тему текста,

- отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)
- понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения не высказанные в тексте напрямую
- понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую
- сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

Окружающий мир

класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы (%)	Обученность (%)	Средний балл
2А	30	15	12	3	0	90%	100%	4.4
2Б	28	9	18	1	0	96%	100%	4.2
3А	26	0	15	11	0	58%	100%	3.6
3Б	24	2	4	18	0	25%	100%	3.3
3В	29	7	20	2	0	93%	100%	4
4А	30	3	17	10	0	67%	100%	3.7
4Б	28	5	13	10	0	65%	100%	3.8
Итого	193	41	99	6	0	72%	100%	3.1

100% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, 21% учащихся выполнили задания без ошибок.

Результаты выполнения обучающимися работы по окружающему миру дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащихся, так и общего развития обучающихся.

Затруднения вызвали у обучающихся выполнение следующих заданий: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

По результатам работы педагогам даны рекомендации:

Отработать умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

На последующих уроках рассмотреть различные задания на установление аналогий и причинно-следственных связей.

Формировать у обучающихся умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Комплексная работа

класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Качество	Обученность (%)

						выполнения работы (%)	
2А	30	0	22	8	0	73%	100%
2Б	28	0	9	19	0	32%	100%
3А	26	1	6	19	0	27%	100%
3Б	24	0	4	20	0	17%	100%
3В	29	0	14	15	0	14%	100%
4А	30	3	21	6	0	80%	100%
4Б	28	1	20	7	0	76%	100%
Итого	193	5	96	94	0	49%	100%

Вывод: обучающиеся в целом успешно справились с предложенной годовой комплексной работой.

Результативность выполнения заданий базового уровня сложности составила 59%. Результативность выполнения заданий повышенного уровня сложности составила 41 %. Высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий отмечен у 36%, базовый – у 64 %, низкий – у 0 % учащихся.

Познавательные универсальные учебные действия на высоком уровне освоили 40 % учащихся, на базовом – 60 % учащихся, на низком – 0 %.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении комплексных работ:

- наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Мал запас слов, обратить внимание на развитие речи.
- непонимание смысла задания.
- затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных
- медлительность отдельных учащихся.
- большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. обучающиеся затрудняются сохранять её длительное время.

Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Педагогам включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов; акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные; необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Иностранный (английский) язык

класс	Кол-во уча- щихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Обучен- ность (%)	Средний балл

						выполне- ния работы (%)		
2А	30	3	14	13	0	57%	100%	3.6
2Б	28	5	8	15	0	46%	100%	3.6
3А	26	1	6	19	0	30%	100%	3.3
3Б	24	0	2	22	0	8%	100%	2.8
3В	29	1	5	25	0	21%	100%	3.5
4А	30	4	13	13	0	57%	100%	3.7
4Б	28	3	11	14	0	50%	100%	3.6
Итого	193	17	59	119	0	39%	100%	3.4

Обучающиеся выполнили годовую работу на базовом уровне. Результаты контрольной работы показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по английскому языку в области аудирования, чтения, грамматики и лексики. 39% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень овладения умениями и видами деятельности, свидетельствующий об усвоении ими требований федерального государственного образовательного стандарта. Эти обучающиеся выполнили задания в контрольной работе на отметки «хорошо» и «отлично», при выполнении которых особых трудностей не возникло.

При дальнейшей работе с обучающимся необходимо уделять особое внимание навыкам чтения как для общего понимания текста, так и для поиска особой информации, так как результаты показали, что не все обучающиеся могут найти в тексте определенную информацию. Особое внимание необходимо уделить разделу аудирование, так как учащимися были допущены ошибки составлении предложений. Важно научить обучающихся не бояться слышать незнакомые слова в аудиотексте, так как не все типы заданий предполагают знать всю лексику из аудиотекста. Необходимо уделять особое внимание грамматическим навыкам, так как результаты показали, что учащиеся не видят разницы в употреблении различных времен английского языка, а так же в структурах утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Педагогам необходимо разработать упражнения на раскрытие скобок и употребление соответствующих вспомогательных глаголов, в том числе правильное построение различных типов предложений. Так же особое внимание будет важным уделить разделу аудирование. Контроль за формированием навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики в ходе ежедневной практики на уроках английского языка. Ежеурочно осуществлять контроль за формированием навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики.

Результаты годовых работ (изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура)

предмет	2А			2Б		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное искусство	29	100%	69%	27	100%	38%
Музыка	29	100%	38%	27	100%	38%
Технология	29	100%	96%	27	100%	83%
Физическая культура	29	100%	65%	27	100%	79%

предмет	3А			3Б			3В		
	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество	Кол-во уч.	Успеваемость	Качество
Изобразительное	30	100%	93%	28	100%	84%	29	100%	100%

искусство									
Музыка	30	100%	77%	28	100%	64%	29	100%	45%
Технология	30	100%	90%	28	100%	100%	29	100%	96%
Физическая культура	30	100%	84%	28	100%	49%	29	100%	83%

предмет	4А			4Б		
	Кол-во уч.	Успешность	Качество	Кол-во уч.	Успешность	Качество
Изобразительное искусство	25	100%	83%	24	100%	100%
Музыка	25	100%	40%	24	100%	41%
Технология	25	100%	90%	24	100%	95%
Физическая культура	25	100%	40%	24	100%	57%

Результаты выполнения обучающимся итоговых работ дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающихся, так и их развитие.

Анализ годовые работы, проведенных во 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: с работами справились 193 обучающихся, что составило 100%.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах

Всероссийские проверочные работы являются внешней экспертизой качества обучения обучающихся на уровне начального общего образования и оценивают уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 49 обучающихся.

Таблица 1.

Результаты ВПР по русскому языку
(статистика по отметкам)

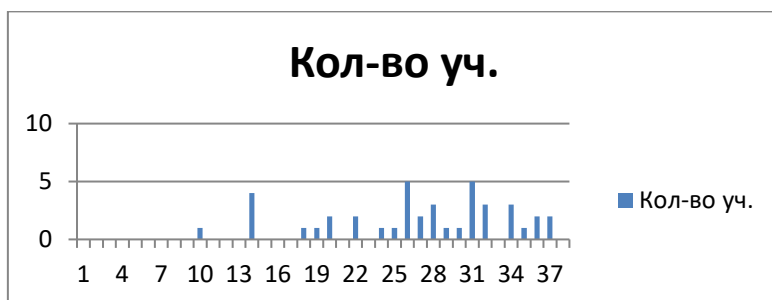
класс	Количество обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности
4А	25	1	8%	15	69%	9	23%	0	0	64%
4Б	24	2	0	18	71%	4	25%	0	0	73%
	49	3	6%	33	67%	13	27%	0	0	70%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четверо-классников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой, а 70% обучающихся показали повышенный уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Диаграмма 1.

Распределение первичных баллов
по результатам выполнения ВПР по русскому языку



При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий обучающимися. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения заданий
1K(1)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	36%

1К(2)	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	84%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	89%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	9%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текст	3	16%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	45%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	52%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	92%
11	Умение классифицировать слова по составу. Нахо-	2	56%

	дять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	73%
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	81%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	86%
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	79%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	31%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	25%

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 49 обучающихся.

Таблица 1.

Результаты ВПР по математике
(статистика по отметкам)

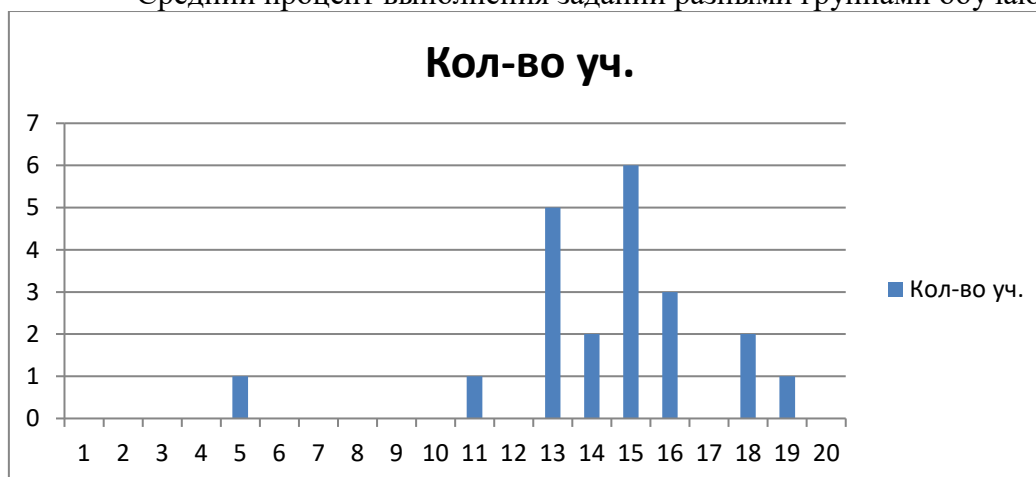
класс	Количество обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности
4А	25	13	44%	14	52%	1	4%	0	0	96%
4Б	24	15	23%	7	50%	2	23%	0	0	73%
	49	28	57%	21	42%	3	6%	0	0	94%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой, а 94% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение смещено вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Диаграмма 2.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что обучающихся характерна нестабильность в выполнении заданий, например, задания № 1, № 2, № 3, № 6(1), № 6(2) практически для всех групп оказались посильными для выполнения, задания № 9(2), № 11, № 12 практически для всех оказались трудными.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения заданий
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	88%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	93%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	89%
4	Использование начальных математических знаний для	1	69%

	описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр)		
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	62%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	59%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	96%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	91%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	64%
8	Умение записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	2	49%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51%
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1	42%
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	78%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	19%
12		2	7%

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- умение решать текстовые задачи; Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 49 обучающихся.

Таблица 1.

Результаты ВПР по окружающему миру
(статистика по отметкам)

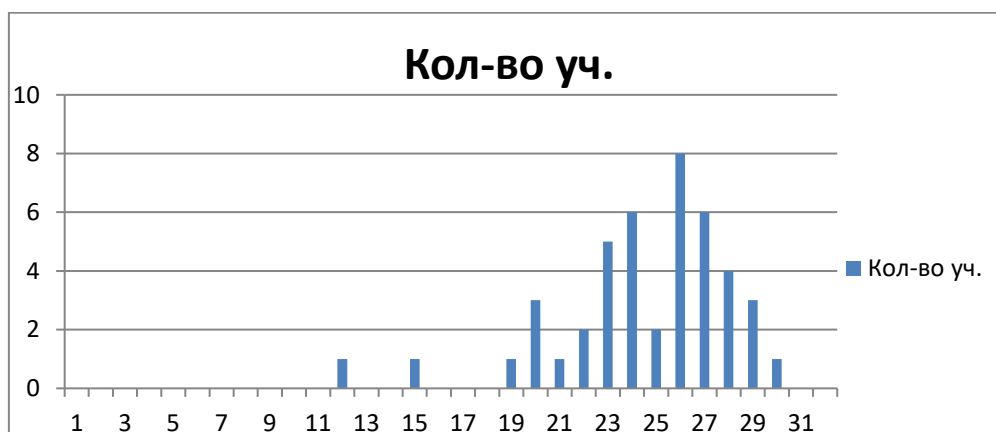
класс	Количество обучающихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество обученности
4А	25	12	38%	13	62%	0	0	0	0	100%
4Б	24	4	27%	20	69%	0	0	0	0	100%
	49	16	32%	33	67%	0	0	0	0	100%

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру, которые оценивались по четырех-балльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по окружающему миру (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что 49 обучающихся справились с проверочной работой, а 100% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Диаграмма 2.

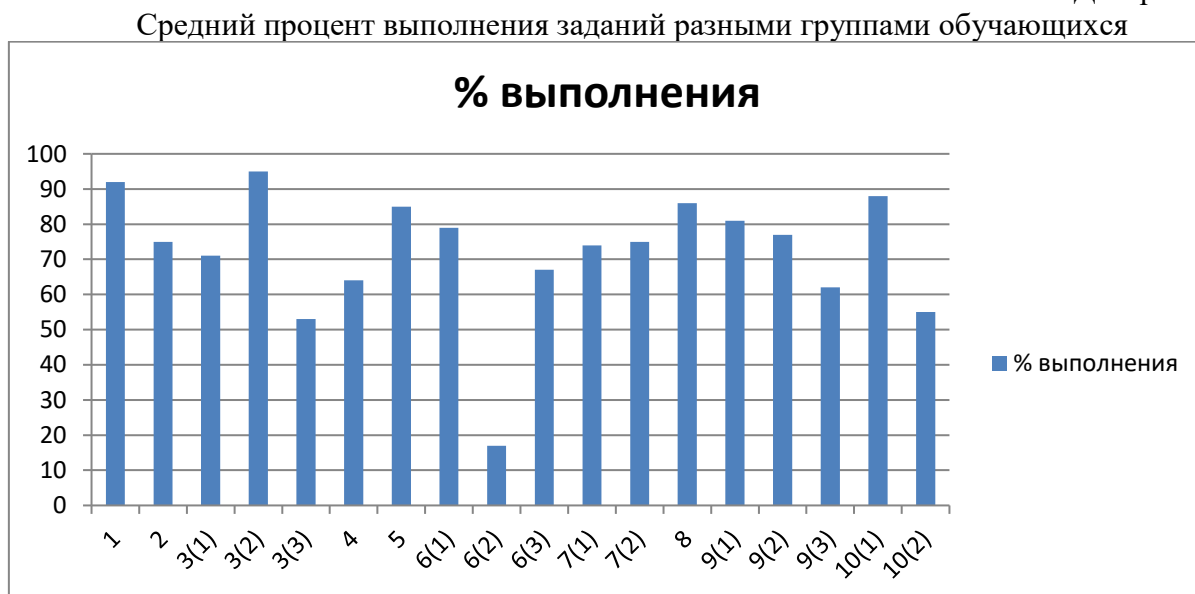
Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



При этом распределение первичных баллов (диаграмма 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Диаграмма 2.



На диаграмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся трудными стали задания № 3 (3), № 4, № 6 (2), № 10 (2).

Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ФГОС НОО

№ задания	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения заданий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	89%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соот-	2	71%

	ветствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы		
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	76%
3(2)		1	96%
3(3)		3	57%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	2	64%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1	85%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	79%
6(2)		1	17%
6(3)		2	67%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	74%
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/	2	75%

	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>		
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	86%
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	81%
9(2)		1	76%
9(3)		1	63%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	89%
10(2)		4	54%

Как свидетельствуют данные таблицы 2, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Внеурочная деятельность обучающихся

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, проектные сессии площадки самовыражения, внеурочные события, интеллектуальные игры);

- деятельность иных педагогических работников (классного руководителя, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Управление разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности осуществлялось через:

- план внеурочной деятельности;

- индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности;

- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

- оценку возможностей школы;

- выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

- разработку основных образовательных программ внеурочной деятельности;

- комплектацию объединений внеурочной деятельности по видам и направлениям;

- составление расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурное	«Палитра детских голосов»	1	1	1	1
Социальное	«Я – школьник»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Движение – это жизнь!»	2	1	1	1
Духовно-нравственное	«Мой край»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Умные уроки»	1	1	1	1
Итого:		6	5	5	5

100% обучающихся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью в МАОУ СОШ № 9.

Формы организации занятий разнообразны. Это беседы, игры, творческая деятельность, посещение объектов с исследовательской целью, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, проекты, защита исследовательских работ.

Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе нерегулярными занятиями «Движение – это жизнь!» Цель курса - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

Общекультурное направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Палитра детских голосов». Целью занятий является раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, конкурсов, выставок.

Духовно-нравственное направление реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Мой край». Цель данной программы состоит в расширении общественно значимых знаний ребёнка о самом себе с дополнением знаний по истории – о нашем далёком и недалёком прошлом, о социальном начале человека. Программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего края (города), занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Социальное направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Я-школьник». Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка,

Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Умные уроки». Целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Учителя начальных классов активно используют внеурочные формы работы по предмету, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Овчинникова О.А. подготовила победителей городского конкурса исследовательских проектов. Овчинникова О.А., Емельянова Е.В., Комарова Н.Н., Шалина А.А., Татаринова Л.Е., Овчаренко О.Ф., Евдокимова Г.Н. подготовили победителей городской предметной олимпиады по русскому языку и математике. Ученики 1-4 классов активно участвовали во внеклассной работе школы, приняли участие в патриотических, музыкальных, литературных, танцевальных конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие

школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

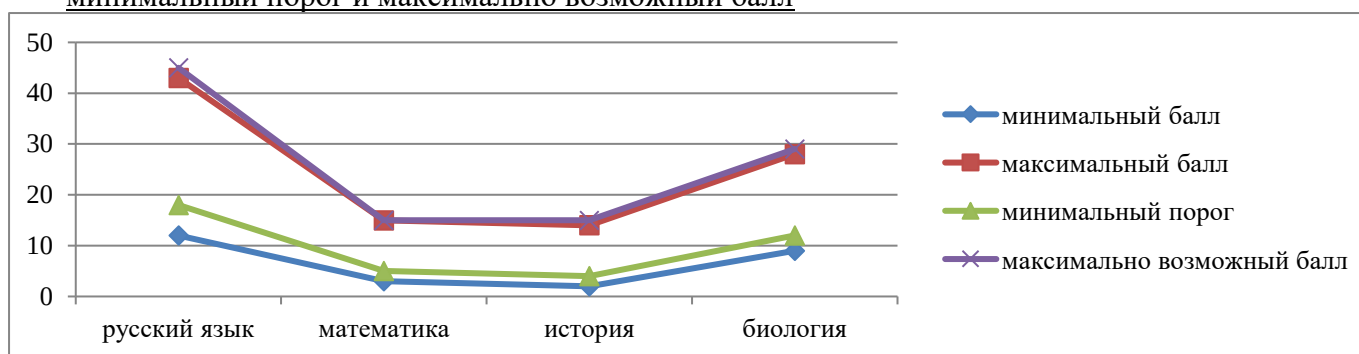
4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2023 года в 5-8 классах

1. Результаты ВПР в 5 классах.

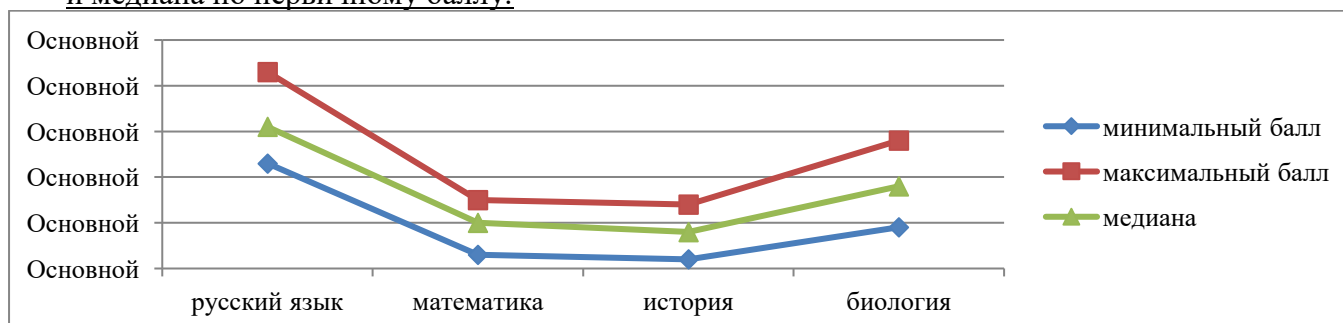
Доступность образования.

Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по всем предметам. Отклонения: по русскому языку – 6 баллов, по математике – 2 балла, по истории – 2 балла, по биологии – 3 балла. Максимальные результаты зафиксированы по математике (два человека), по остальным предметам отклонения небольшие (2 балла по русскому языку, 1 балл по истории, 1 балл по биологии).

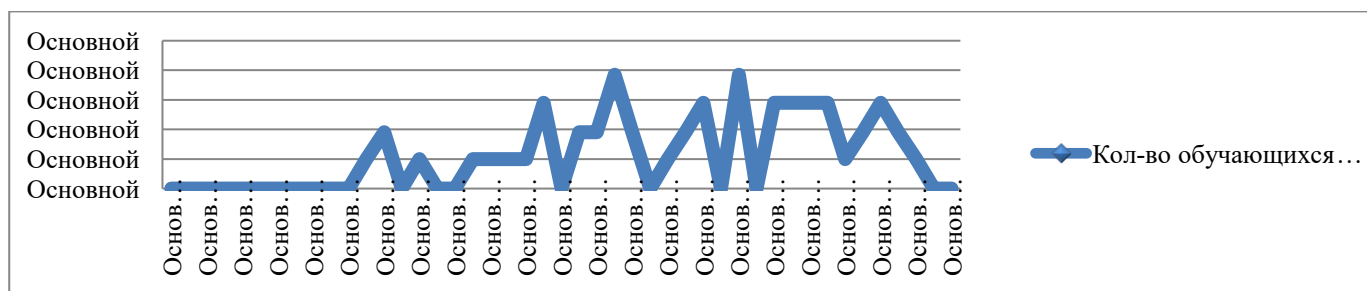
2. Медиана занимает практически срединное значение по остальным предметам.

3. Неудовлетворительные результаты зафиксированы по всем предметам: по русскому языку (4 человека), математике (3 человека), истории (2 человека), биологии (4 человека). Минимальные баллы получили: 1 человек по русскому языку, 3 человека по математике, 1 человек по истории и 2 человека по биологии. Зафиксированы более низкие результаты по сравнению с 2022 годом.

Русский язык

Объективность оценивания.

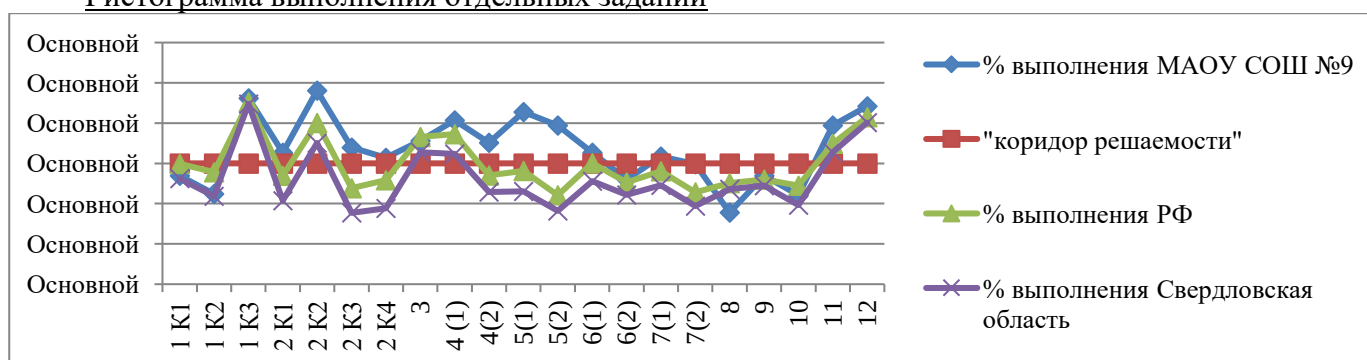
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды высокое – 33 балла.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий по русскому языку находится в пределах «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но при этом результат выполнения заданий в MAOU SOSh №9 в целом выше.

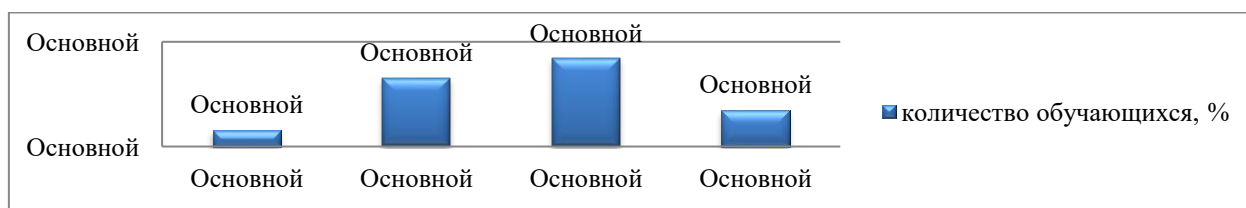
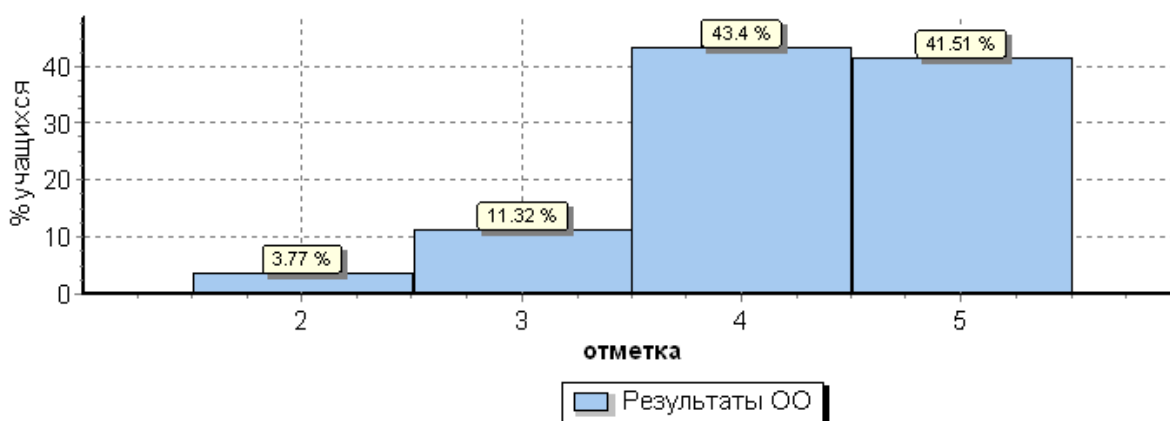
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	53,85	52,51	90,24
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	44,87	43,7	53,94
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,31	89,51	80,09
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	65,38	41,57	47,7
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	96,15	70,12	51,66
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	67,95	35,41	73,09
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	62,82	37,65	74,57
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,15	65,43	54,1
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	81,41	64,66	56,35
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междо-	2	70,19	45,8	44,16

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	85,58	46,18	60,04
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	78,85	36,43	50,62
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	65,38	51,27	56,16
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,92	44,31	45,56
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	63,46	49,07	50,24
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59,62	38,75	52,02
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	35,58	47,19	48,98
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	53,85	48,91	69,76
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	44,23	39,26	83,02
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	78,85	65,47	90,24

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	88,46	80,22	53,94

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе составил 3,9 балла в 5А классе; 3,5 балла в 5Б классе.

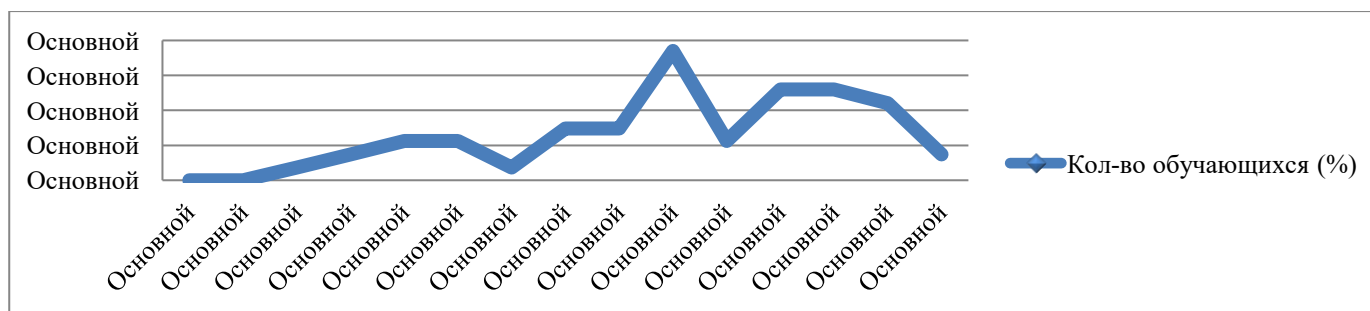
Индекс базовых результатов – 92%. Индекс высоких результатов – 17%.

60% обучающихся справились с заданиями ВПР на высоком и повышенном уровнях, 4 обучающихся (7,7%) - на уровне ниже базового (из них один обучающийся с ОВЗ). Максимальный балл не получил никто.

Математика.

Объективность оценивания.

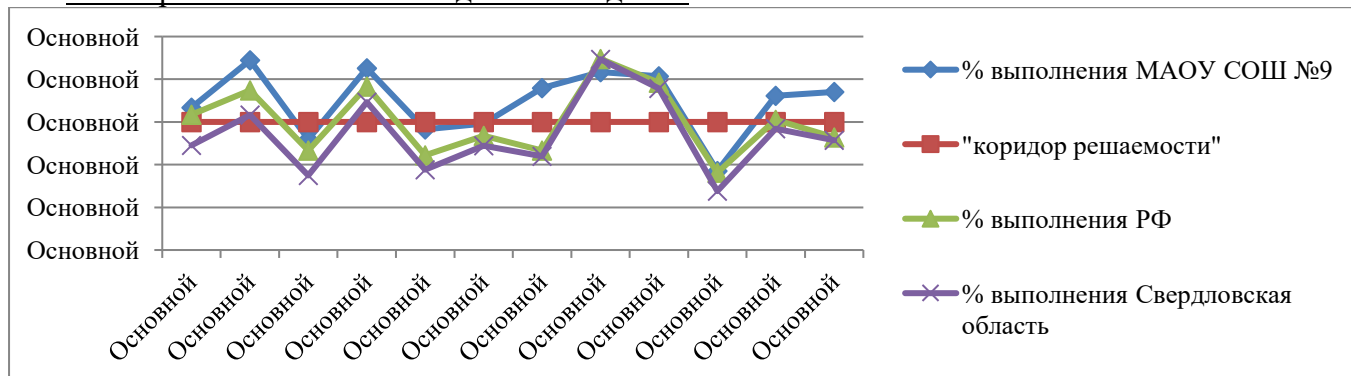
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть существенное смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Показатель «мода» соответствует 10 баллам (отметка «4»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение двух заданий по математике находится вне пределов «коридора решаемости» при выполнении заданий.

Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но чаще с более высокими значениями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	66,67	49	63,39
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	88,89	63,21	74,78
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	51,85	34,98	46,56
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	85,19	69,29	76,66
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	56,48	37,57	44,3
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	59,26	48,85	53,54
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	75,93	43,95	46,58
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	83,33	89,37	89,56
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	81,48	75,67	78,41
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	37,04	27,59	36,24
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	72,22	56,78	61,03
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	74,07	51,37	52,78

12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	66,67	49	63,39
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной	1	88,89	63,21	74,78
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	51,85	34,98	46,56
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	85,19	69,29	76,66

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 5А составил 4,0; в 5Б – 3,9 балла.

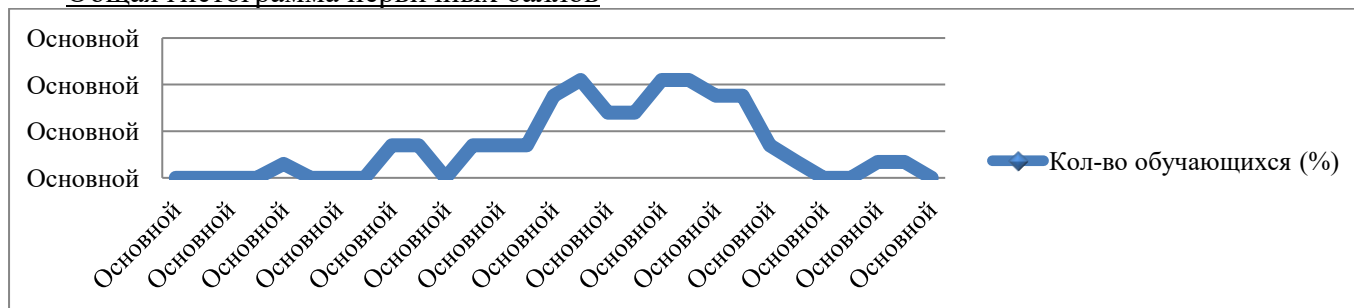
Индекс базовых результатов – 94%. Индекс высоких результатов – 28%.

74% обучающихся справились с заданиями ВПР на повышенном уровне, 6% обучающихся (3 человека) - на уровне ниже базового. Максимальный результат (15 баллов) зафиксирован у 2 человек. Полученные результаты выше результатов 2022 года.

Биология

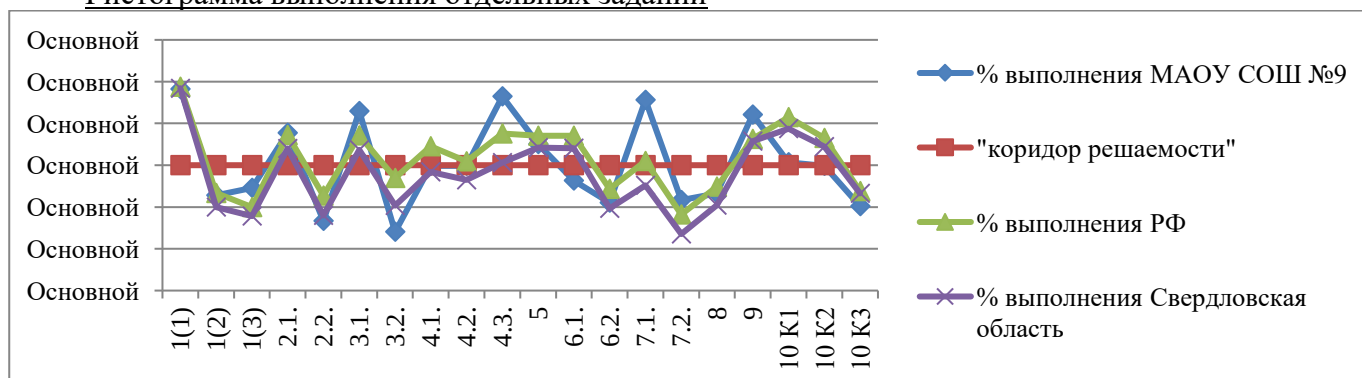
Объективность результатов

Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим существенное смещение результатов в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Показатель «мода» высокий – 19 и 20 баллов (соответствует отметке «4»).

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение нескольких заданий по биологии находится вне пределов «коридора решаемости». Задания связаны с проверкой таких умений, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Разрыв с «коридором решаемости» в ряде случаев значительный. Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, при этом результат выполнения заданий в МАОУ СОШ №9 при выполнении ряда заданий выше, чем по выборке. Однако, задания 2.2, 3.2, 6.1, 10.3 выполнены хуже. Разброс результатов большой. В целом полученные результаты противоречивы.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Всего по ОО	Свер дл обл	РФ
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,49	96,83	97,54
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,61	39,89	46,63
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,12	35,67	39,99
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75,44	67,99	74,33
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	33,33	35,88	45,46

3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	85,96	67,4	74,27
3.2	. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	28,07	40,68	53,93
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,65	56,74	69,1
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,65	52,99	61,83
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	92,98	61,19	75,22
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	70,18	68,4	74,05
6.1.	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52,63	68,13	74,09
6.2.	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,11	39,27	48,67
7.1.	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало-	91,23	50,39	61,95

		гии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
7.2.	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43,27	27,05	36,39
8.	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	46,49	40,87	49,77
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	84,21	71,47	72,59
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61,4	77,41	82,93
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	59,65	68,87	73,01
10K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	40,35	46,48	47,57



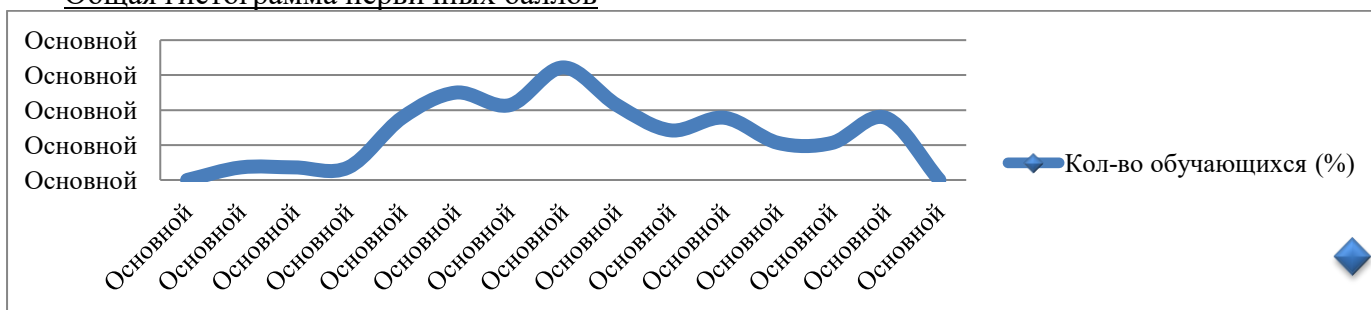
Средний балл по пятибалльной системе в 5А составил 3,7; в 5Б – 3,3 балла.

Индекс базовых результатов – 93%. Индекс высоких результатов – 5%.

54% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. На уровне ниже базового работу написали 4 человека, один из них – ребенок с ОВЗ. Максимальный балл не зафиксирован. Полученные результаты ниже результатов 2022 года.

История

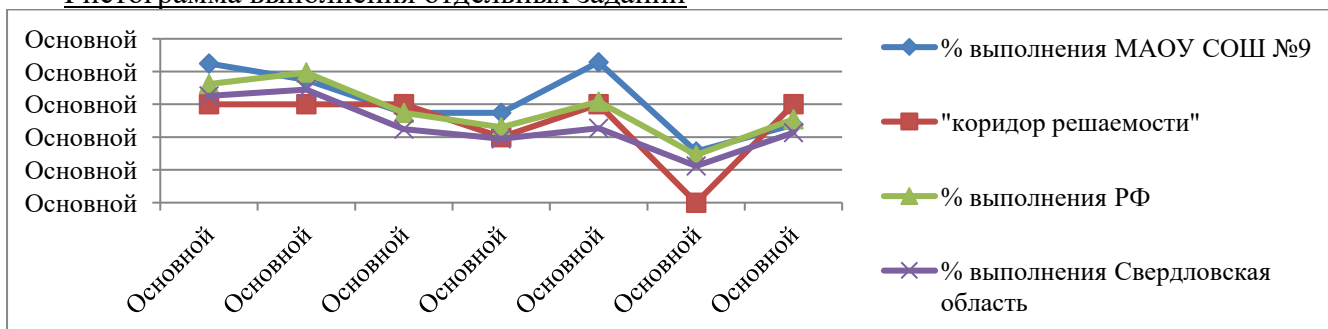
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении баллов по кривой нет существенного смещения ни в сторону более низких, ни в сторону более высоких результатов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3» «3-4», «4-5» нет. Показатель «мода» высокий, соответствует 98 баллам (соответствует оценке «4»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение всех заданий по истории находится в пределах «коридора решаемости».

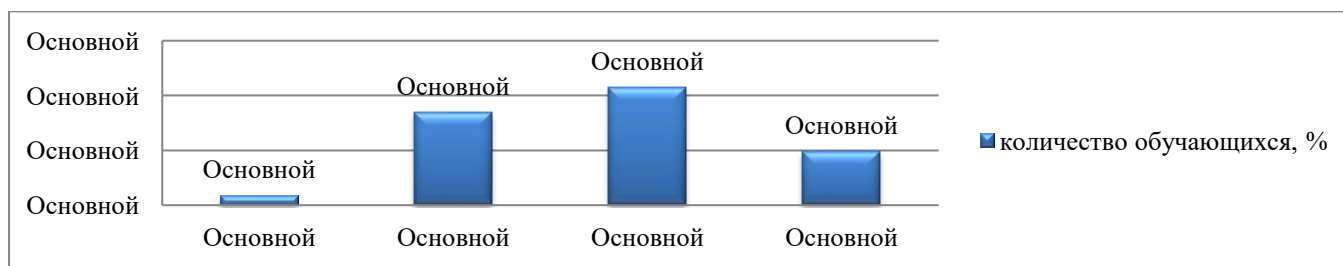
Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но при этом результат выполнения заданий в МАОУ СОШ №9 в целом выше. Хуже выполнено задание 7.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Макс балл	МАОУ СОШ №9	Свердл обл	РФ

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Работа с иллюстративным материалом	2	84,82	65,16	72,47
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Поиск информации в источнике	1	75	69	79,34
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Знание понятий, терминов	3	54,76	44,94	54,83
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Знание фактов Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	3	54,76	38,9	46,02
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Работа с исторической картой, схемой	1	85,71	45,51	61,69
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Знание причин и следствий	2	31,25	22,35	29,08
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		1	47,62	42,72	50,87

Статистика по отметкам



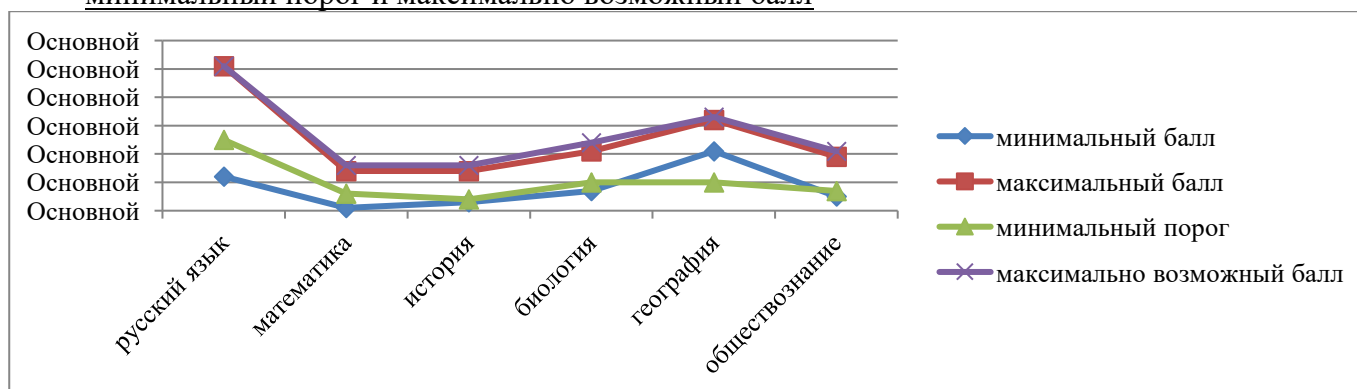
Средний балл по пятибалльной системе составил в 5А классе – 4,0 балла, в 5Б классе – 3,5.

Индекс базовых результатов – 96%. Индекс высоких результатов – 20%.

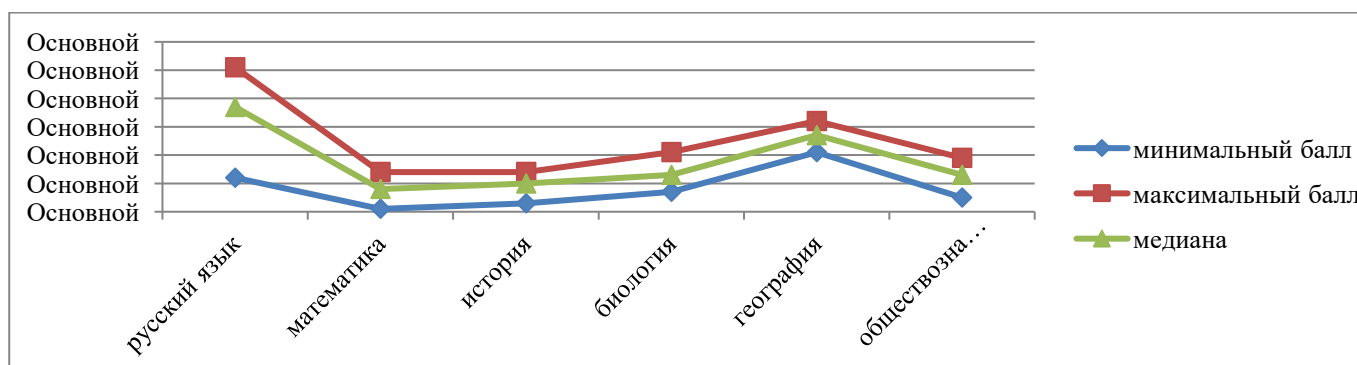
63% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 4% обучающихся – на уровне ниже базового (это 2 человека, один из них - ребенок с ОВЗ). Максимальный результат не зафиксирован.

2. Результаты ВПР в 6 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по пяти предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, история. Есть значительные отклонения (13 баллов по русскому языку, 5 баллов по математике – три обучающихся набрали

только по 1 баллу, биология – 3 балла, обществознание – 2 балла, история – 1 балл). Максимальные результаты зафиксированы только по русскому языку – 1 человек (отклонения: 1 балл по истории и географии, 2 балла по обществознанию, математике, биологии).

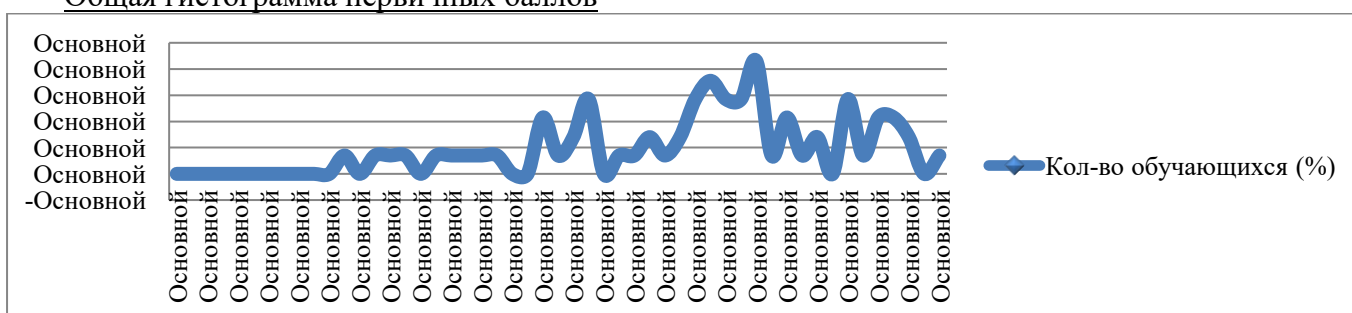
2. Медиана приближается к максимальному баллу по русскому языку и истории; медиана приближается к минимальному баллу по биологии; медиана занимает практически срединное значение по остальным предметам.

3. Неудовлетворительные результаты зафиксированы по русскому языку (9 человек, из них 2 обучающихся с ОВЗ), математике (13 человек, из них 2 обучающихся с ОВЗ), биологии (4 человека, из них 1 обучающийся с ОВЗ), обществознанию (1 обучающийся с ОВЗ), истории (1 обучающийся с ОВЗ). Минимальные баллы получили: 3 человека по русскому языку, 10 человек по математике, 3 человека по биологии, 1 человек по обществознанию.

Русский язык

Объективность оценивания.

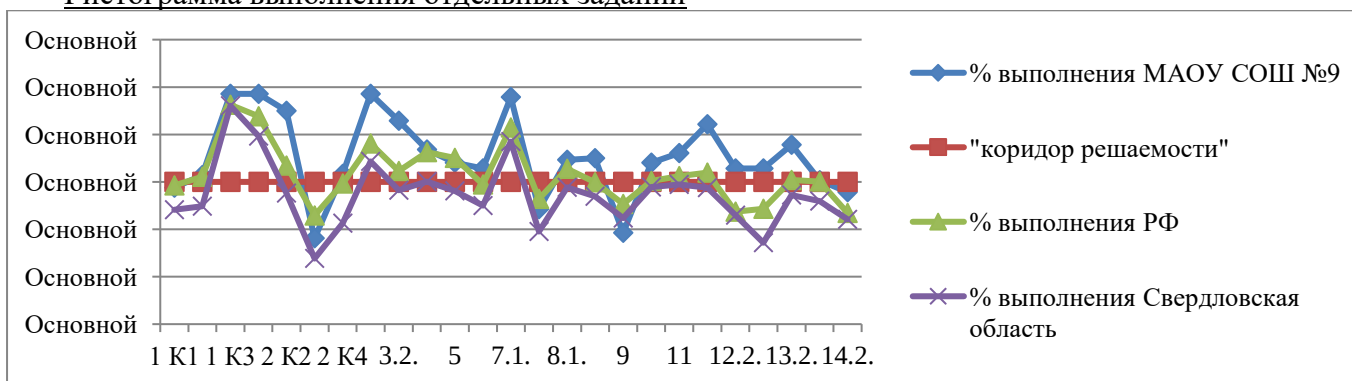
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды высокое - 39 баллов.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Часть заданий по русскому языку находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев значительно ниже его (задания 2.3, 9).

Кривая распределения результатов в целом повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, но с более высокими значениями.

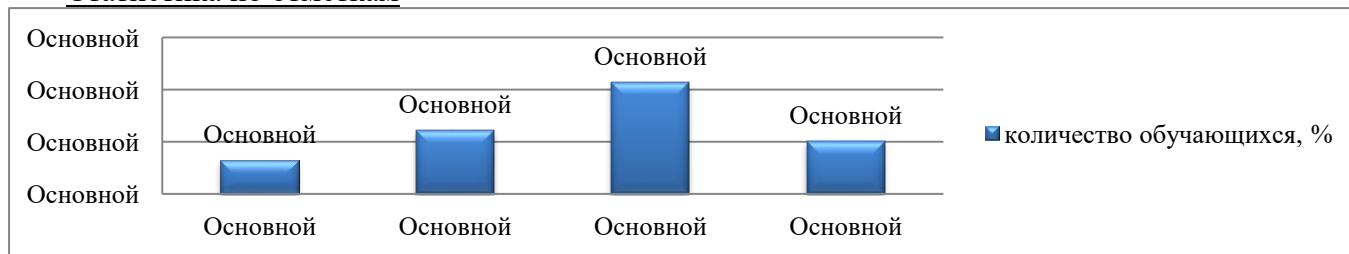
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	Средний % выполнения	
	выпускник научится /	получит возможность научиться		По региону	
				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			По ООО	

1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,5	48,27	58,52
1K2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,86	49,66	62,12
1K3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	97,14	92,11	92,51
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	97,14	79,28	87,72
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90	55,25	66,81
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	36,19	27,66	45,85
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,33	42,55	59,25
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	97,14	68,62	76,18
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	85,71	56,52	64,6
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73,57	60,06	72,55
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,1	56,2	70,07
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	65,71	49,94	58,89
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	95,71	77,02	82,92
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	48,57	39,08	52,78
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	69,29	57,7	65,46
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	70	53,97	59,82

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	2	38,57	44,75	50,63
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	68,1	57,84	60,39
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудиро-	2	72,14	58,87	62,37
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	84,29	57,54	63,87
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	65,71	45,92	47,37
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	65,71	34,33	48,7
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	75,71	54,42	60,85
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	60,71	51,92	60,07
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	55,71	44,23	46,93

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 6А составил 4,0; в 6Б – 4,1 балла, в 6В – 2,9 балла; расхождения в результатах значительные.

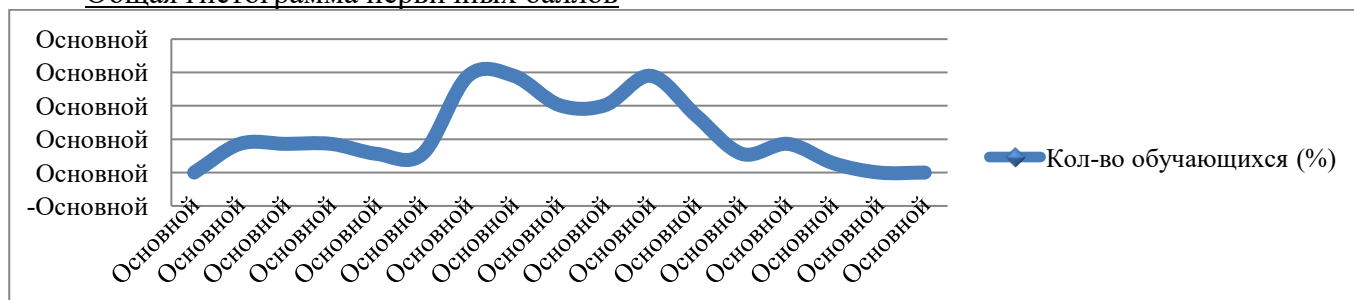
Индекс базовых результатов – 87%. Индекс высоких результатов – 20%.

63% справились с заданиями ВПР на повышенном уровне, однако 13% обучающихся - на уровне ниже базового. Результаты сопоставимы с результатами 2022 года.

Математика

Объективность оценивания.

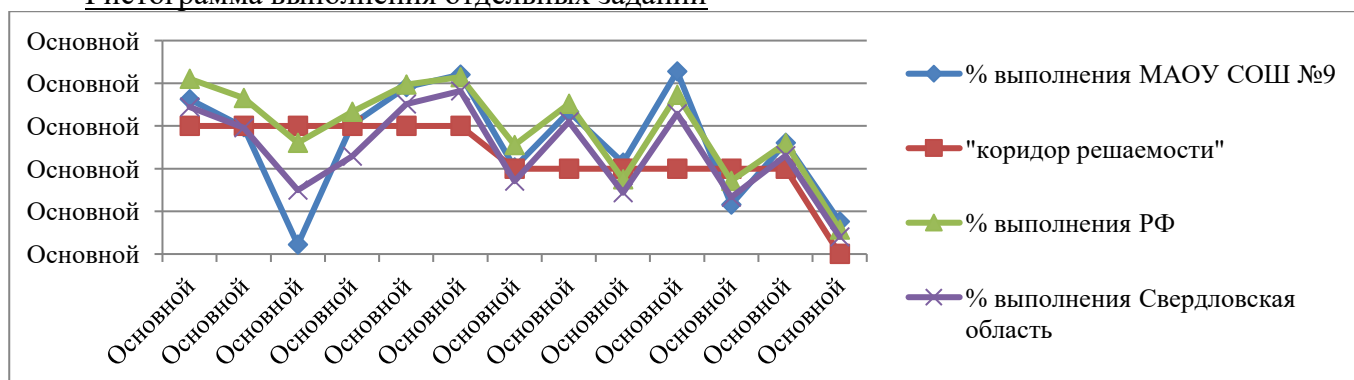
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет явного смещения ни в сторону более низких баллов, ни в сторону более высоких баллов; есть резкое изменение баллов при переходе баллов между отметками «2-3», зафиксированы признаки необъективности оценивания результатов. Результаты получены низкие.

Соответствие «коридору решаемости»

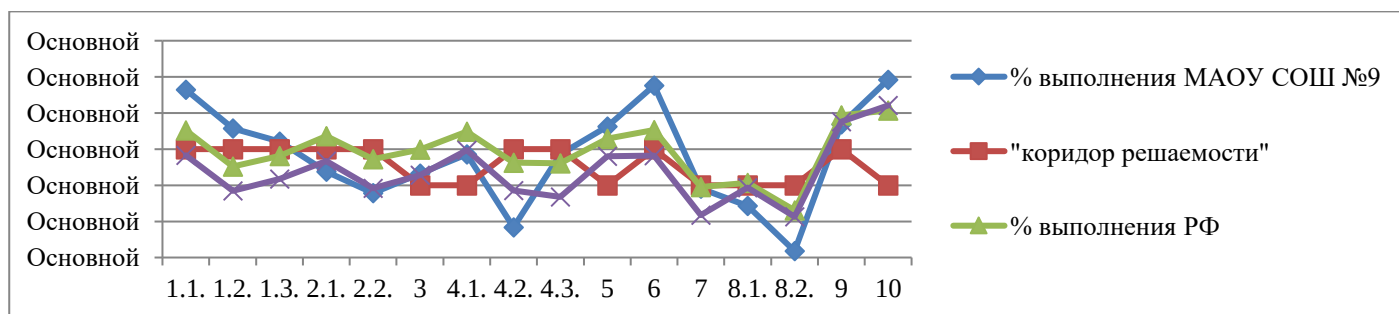
Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий находится в пределах «коридора решаемости», в некоторых случаях результаты ниже, чем по выборке. Провальным стало задание №3 на нахождение части числа и числа по его части. Зафиксированы низкие результаты.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			1
			По региону	По России	По региону	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	72,46	68,88	82,11	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	59,42	59,22	73,03	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	4,35	29,94	52,11	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	60,87	45,75	66,63	
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,26	70,23	79,35	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов	1	84,06	76,39	82,9	
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	40,58	34,15	51,04	



Выполнение большинства заданий, в том числе и базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», в ряде случаев расхождения очень значительные. В целом кривая результатов повторяет колебания кривой по РФ и Свердловской области, но результаты – ниже, исключения составляют задания 7-10.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	MAOУ СОШ №9	Свердл обл	РФ
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	92,86	56,64	70,38
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	71,43	36,96	50,33
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	64,29	43,55	56,31
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,62	53,34	67,15
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,71	38,42	54,47
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	46,43	45,54	59,78

4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	57,14	59,37	69,72
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	16,67	37,04	52,55
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	57,14	33,61	52,19
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Смысловое чтение	72,62	55,97	65,77
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95,24	56,49	70,56
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,1	23,45	39
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,57	38,72	41,29

8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3,57	22,6	26,14
9.	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	73,81	75,27	78,75
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	98,41	84,2	81,37

Статистика по отметкам



Работу выполняли обучающиеся 6Б и 6В классов. Средний балл составил в 6Б классе - 3,7 балла, в 6В классе – 2,9 балла.

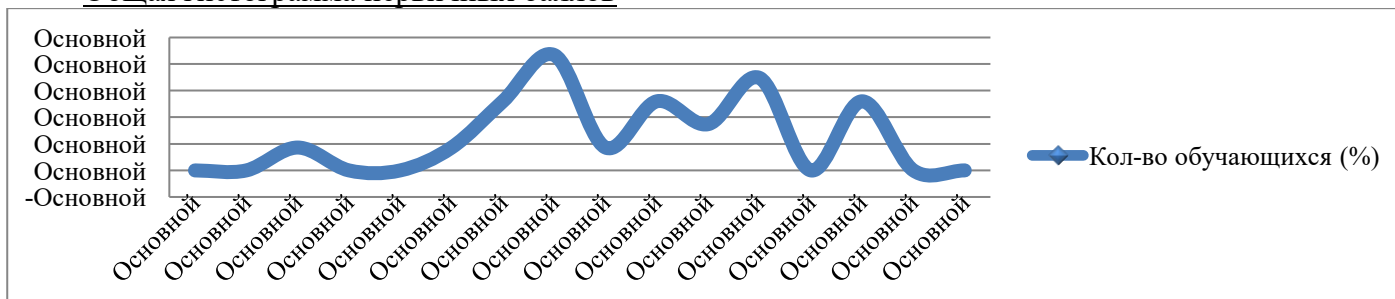
Индекс базовых результатов – 90%. Индекс высоких результатов – 2%.

38% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, почти 10% обучающихся получили баллы ниже установленного.

История

Объективность оценивания.

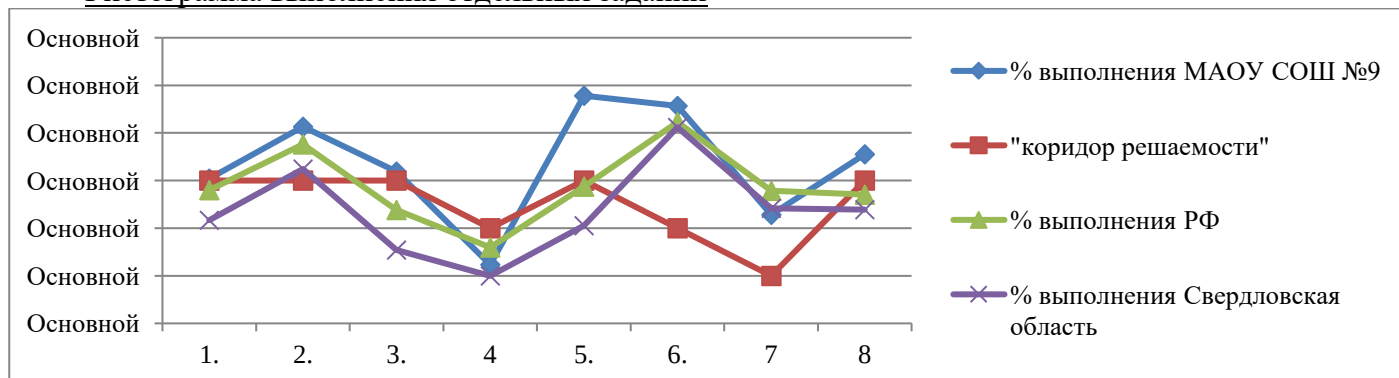
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4» и «4-5» нет, значение моды – 8, соответствует оценке «3».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

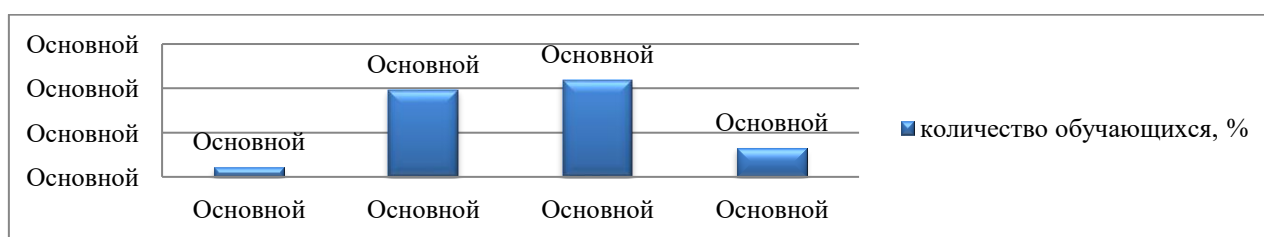


Выполнение только одного задания находится вне пределов «коридора решаемости» (задание №4). Кривая распределения результатов повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но с более высокими результатами.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Макс балл	Всего по ОО	Свердл обл	РФ
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Работа с иллюстративным материалом	2	60,87	43,37	55,99
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Поиск информации в источнике	1	82,61	64,83	75,25
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Знание понятий, терминов	3	63,77	30,85	47,72
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Знание фактов. Знание выдающихся деятелей отечественной истории. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	3	24,64	19,95	31,92
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учеб-	Работа с исторической картой, схемой	1	95,65	41,04	57,49

	ных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Знание фактов Работа с исторической картой, схемой	1	91,3	82,38	84,52
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Знание фактов	2	45,65	48,26	55,67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	Знание причин и следствий	3	71,01	47,83	54,09

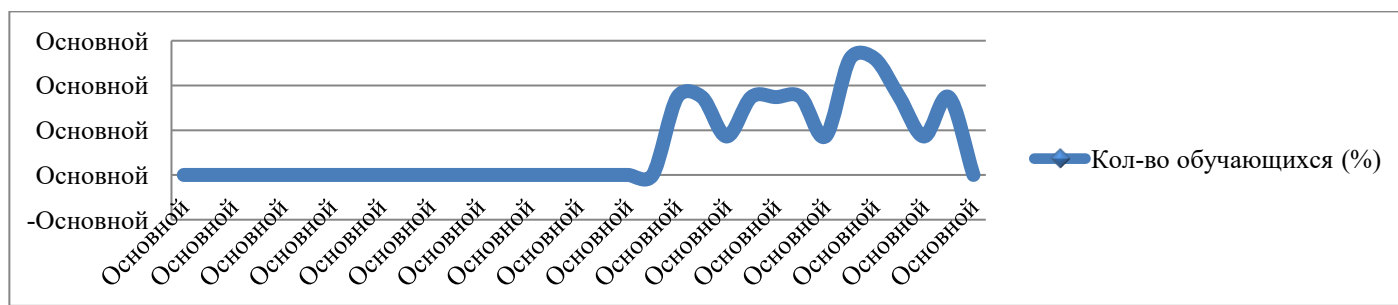


Работу выполняли только обучающиеся 6А класса. Средний балл составил 3,7 балла. Индекс базовых результатов – 96% (с работой не справился только обучающийся с ОВЗ). Индекс высоких результатов – 13%. 57% обучающихся справились с работой на повышенном уровне.

География

Объективность оценивания.

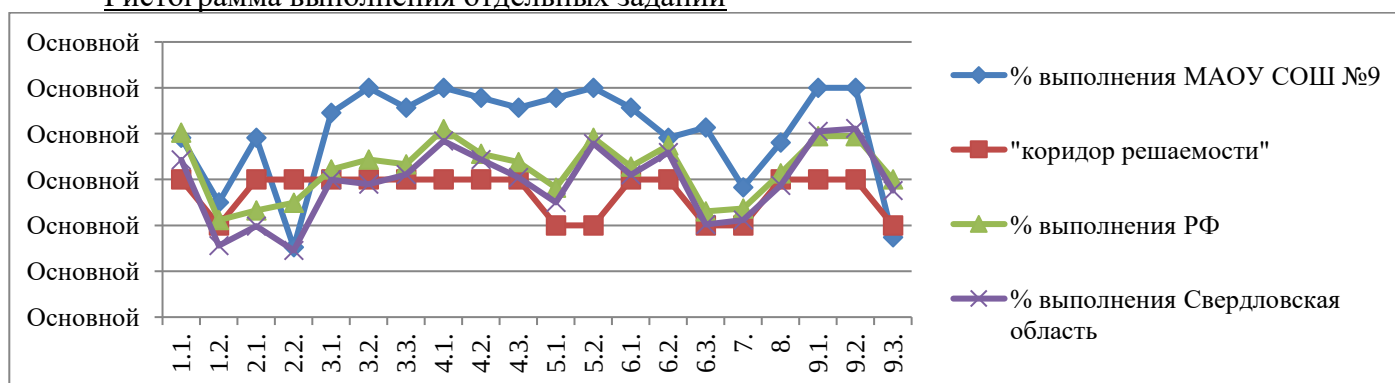
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть значительное смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет, значение моды – 28 и 29 баллов, соответствует оценке «5».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение двух заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, результаты MAOY COШ №9 при выполнении значительного количества заданий значительно выше.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемый элемент содержания	Макс балл	MAOY COШ 9	Свердл область	РФ
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	1	78,26	68,54	80,5
1.2	Развитие географических знаний о Земле.	2	50	31,19	42,28
	Умение определять понятия, устанавливать аналогии.				
	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.				
2.1.	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	2	78,26	39,68	46,5
2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	30,43	29,1	49,84
	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач				
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	89,13	59,89	64,42
3.2		1	100	57,93	68,69

3.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	91,3	62,13	66,65
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	1	100	76,83	82
4.2	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	95,65	68,66	71,18
4.3	Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	91,3	60,9	67,61
5.1.	5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	2	95,65	50,08	56,44
5.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100	75,69	78,16
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки.	2	91,3	62,05	65,68
6.2	Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	78,26	71,82	74,93
6.3	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	82,61	40,42	46,08
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	56,52	42,38	47,41
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	76,09	57,41	62,67
9.1	9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	100	80,94	78,92
9.2	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	2	100	82,19	78,91

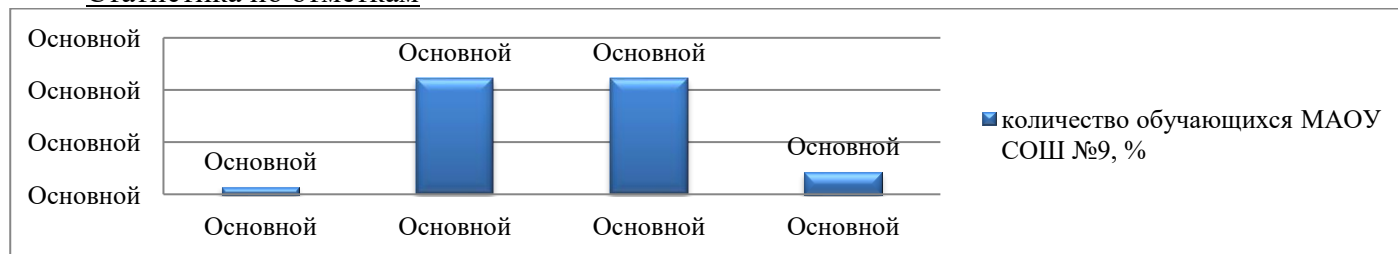
Выполнение нескольких заданий находится вне пределов «коридора решаемости», особенно низкие результаты – по заданиям 2, 6.2, 8.2. Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но с большей амплитудой (чаще – с более высокими значениями).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			1
			По ОО	По реги- ону	По России	
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	97,22	70,99	80,1	
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	62,04	59,48	61,26	
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	38,89	40,12	59,42	
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	80,56	71,56	72,85	
3.2.	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,33	56,77	63,77	
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	94,44	62,14	73,94	
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	72,22	66,05	75,76	

5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	47,22	46,58	55,88
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75	31,44	51,32
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,11	18,79	30,94
7.1.	7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	91,67	55,82	63,06
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,67	55,64	65,04
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	2	75	64,68	69,35
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	25	34,38	38,3
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	38,89	42,85	46,03

Статистика по отметкам

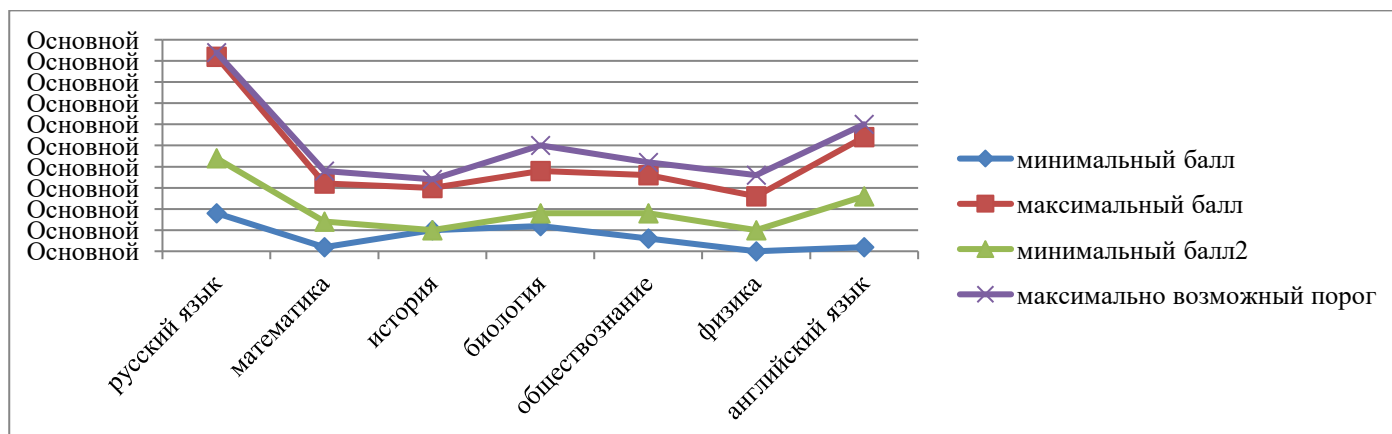


Работу выполняли обучающиеся 6Б и 6В классов (36 человек). Средний балл по пятибалльной системе составил 4,0 в 6Б классе и 3,3 балла в 6В классе.

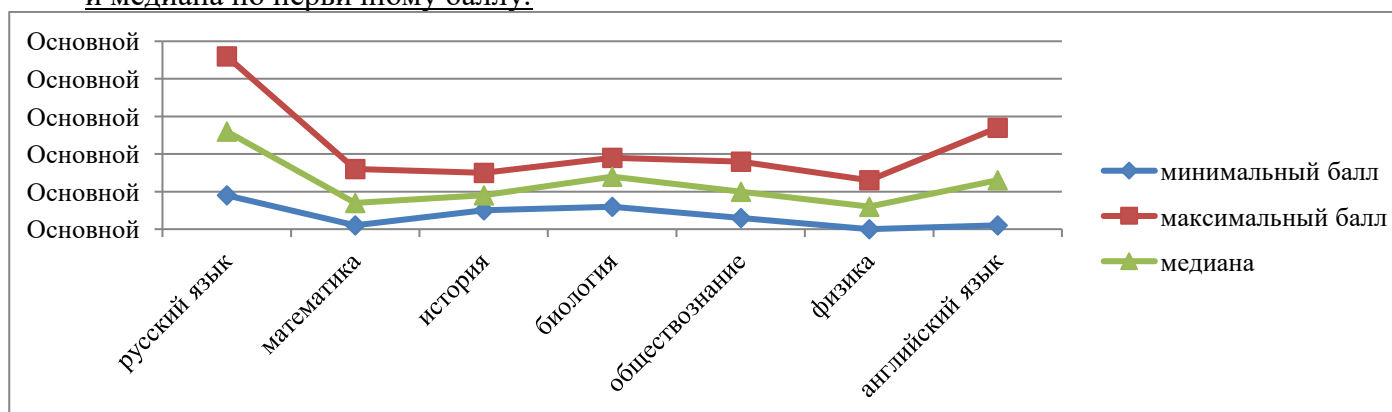
Индекс базовых результатов – 97% (не справился с работой один обучающийся с ОВЗ). Индекс высоких результатов – 8%. 52% обучающихся справились с работой на повышенном уровне.

3. Результаты ВПР в 7 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по семи предметам; отклонения по ряду предметов достаточно большие и составляют: 13 баллов по русскому, 6 баллов по математике, 12 баллов по английскому языку, 4 балла по биологии, 1 балл по географии, 5 баллов по физике, 6 баллов по обществознанию. Минимальные баллы зафиксированы по русскому языку (2 человека), математике (8 человек), английскому языку (4 человека), биологии (1 человек), географии (1 человек), истории (3 человека), физике (4 человека), обществознанию (4 человека).

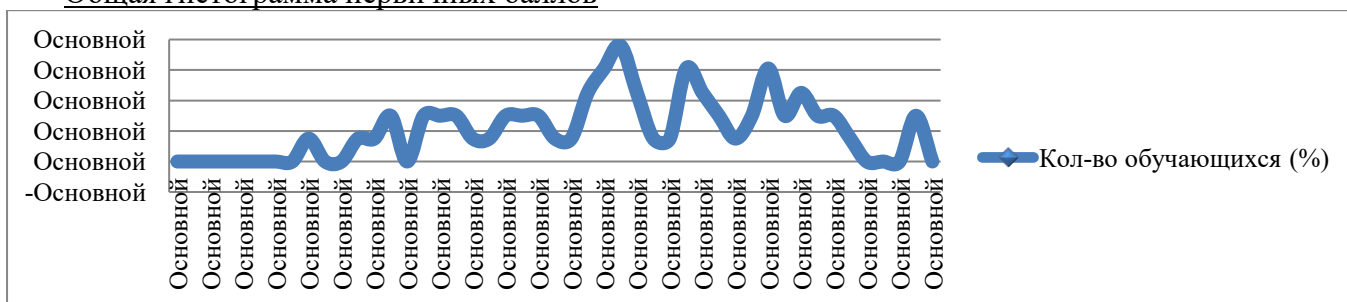
Максимальные результаты не зафиксированы ни по одному предмету, отклонение от максимально балла составляет: 1 балл – по русскому языку и географии, 2 балла по истории, 3 балла по математике, английскому языку, обществознанию, 5 баллов по физике, 10 баллов по биологии.

2. Медиана приближается к максимальному баллу: значения отсутствуют; медиана занимает практически срединное значение по большинству предметов; медиана ближе к минимальному баллу по истории.

Русский язык

Объективность оценивания.

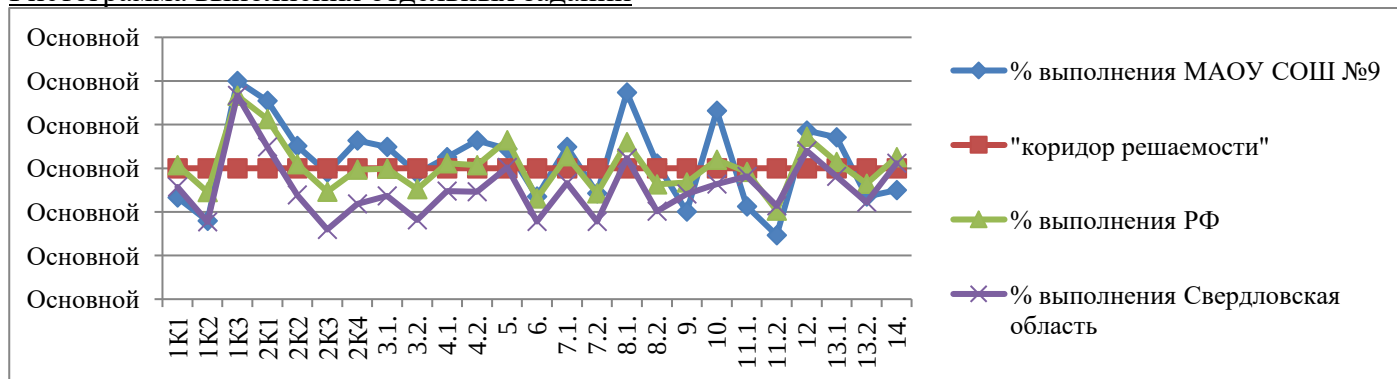
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет, значение моды – 28 (соответствует отметке «3»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение нескольких заданий находится вне пределов «коридора решаемости». При этом результаты выше или сопоставимы с результатами по РФ и Свердловской области (за исключением заданий 9 и 11).

Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

	Элементы содержания	Результаты деятельности	Макс балл	ОО	Свердл обл.	РФ
1 K1	Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	<u>Работа с текстом</u> Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста). Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	4	46,59	51,41	61,47
1 K2			3	35,86	35,43	49,16
1 K3	Умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).		2			
				100	93,34	93,22
2 K1	Умение проводить морфемный анализ слова (делить слова на морфемы на основе смысло-	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Морфемный	3	90,91	69,72	82,53

	вого, грамматического и словообразовательного анализа слова).	анализ слова.				
2 К2	Умение проводить словообразовательный анализ слова (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи).	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Словообразовательный анализ слова.	3	70,2	47,81	61,92
2 К3	Умение проводить морфологический анализ слова (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова).	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Морфологический анализ слова.	3	58,08	31,92	49,25
2 К4	Умение проводить синтаксический анализ предложения (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Синтаксический анализ <...> предложения.	3	72,73	43,62	59,43
3 (1)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>. Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Знание орфографических правил.	1	69,7	47,35	59,86
3 (2)	Умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение правильно писать производные предлоги.		1	57,58	36,39	50,44
4 (1)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>. Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи.	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Знание орфографических правил.	1	65,15	49,59	62,29
4 (2)	Умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение правильно писать производные союзы.		1	72,73	49,27	61,45
5	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Орфоэпический анализ слова.	2	68,94	60,4	72,85
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Знание грамматических норм	2	46,97	35,65	46,16
7 (1)	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u>	1	69,7	53,22	65,54

	границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Пунктуационный анализ текста.				
7 (2)	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	48,48	35,6	48,54
8 (1)	Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<u>Различные виды анализа языковых единиц.</u> Пунктуационный анализ текста.	2	94,7	64,66	72,04
8 (2)	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	62,12	40,32	52,59
9	Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	<u>Работа с текстом</u> Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Определение основной и второстепенной информации.	2	40,15	48,17	53,5
10	Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	<u>Работа с текстом</u> Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	1	86,36	52,8	63,9
11 (1)	Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме	<u>Работа с текстом</u> Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	2	42,42	56,25	58,3

	с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Информационная обработка текстов				
11 (2)	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	различных стилей и жанров. Поиск необходимой информации.	3	29,29	42,71	40,56
12	Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение проводить лексический анализ слова	<u>Работа с текстом</u> Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста). Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. <u>Различные виды анализа.</u> Лексический анализ слова.	1	77,27	67,96	74,42
13 (1)	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте.	<u>Работа с текстом</u> Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста). Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Информационная обработка текстов	1	74,24	56,3	62,89
13 (2)	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Умение подбирать к стилистически окрашенному слову в заданном контексте близкие по значению слова (синонимы).	различных стилей и жанров. <u>Различные виды анализа.</u> Лексический анализ слова.	1	46,97	44,38	52,9
14	Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	2	50	62,34	65,1

Статистика по отметкам



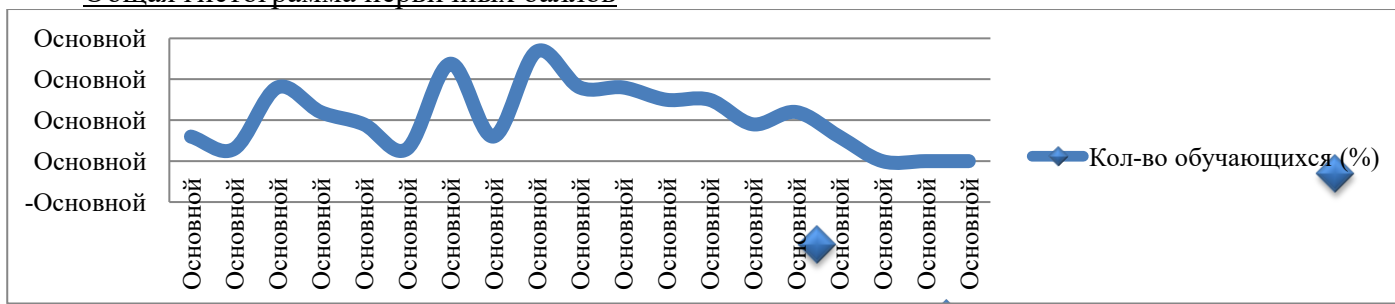
Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 3,4, в 7Б – 3,5 балла, в 7В – 2,8 балла. Индекс базовых результатов – 77%. Индекс высоких результатов – 4,5%.

43% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, почти четверть обучающихся получили балл ниже установленного. Зафиксированы низкие результаты.

Математика

Объективность оценивания.

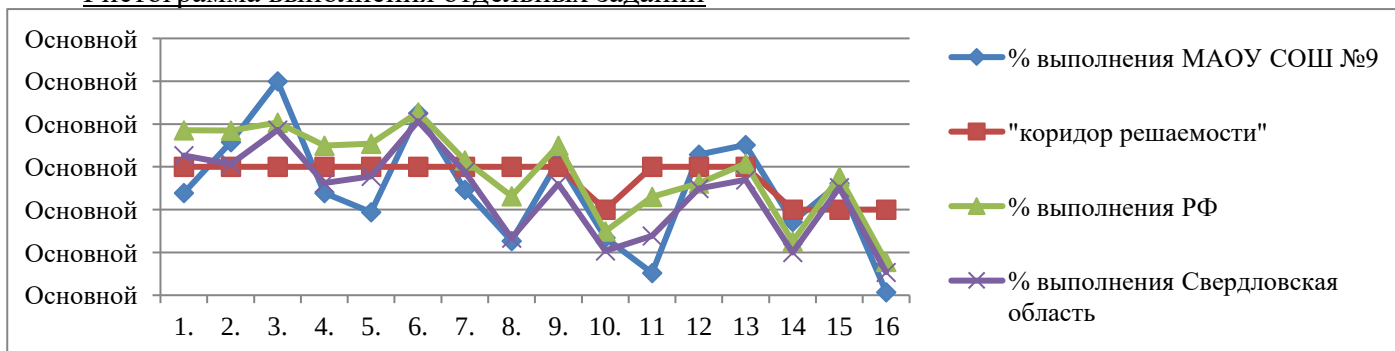
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более низких баллов, есть статистический выброс при переходе баллов между отметками «2-3», значение моды – 9 (соответствует отметке «3»). Зафиксированы признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение более половины заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ, результаты в целом ниже результатов по РФ и области.

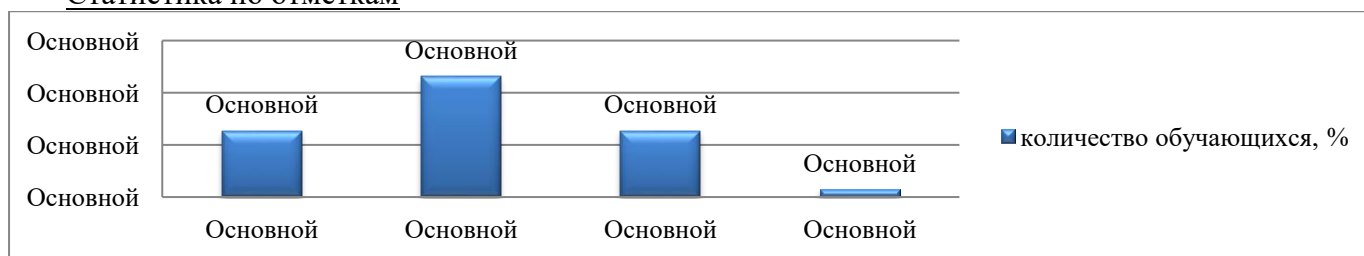
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

Умение, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Результаты выполнения		
		ОО		

№ за-да-ния			Уровень слож-ности зада-ния		Свер дл. обл.	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	47,76	65,23	77,11
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	71,64	61,2	76,94
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	100	77,27	80,68
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	47,76	52,36	69,88
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	38,81	55,55	70,8
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	85,07	81,34	85,5
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	49,25	57,67	62,98
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	25,37	26,63	46,31
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	62,69	51,95	69,89
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых	Б	26,87	20,72	29,89

		не требуется точный вычислительный результат				
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрытие скобок, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	Б	10,45	27,68	45,92
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	П	65,67	49,9	52,27
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	70,15	53,92	61,57
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	34,33	19,98	25,03
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Б	52,24	50,37	55,34
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на роту, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	1,49	10,76	15,61

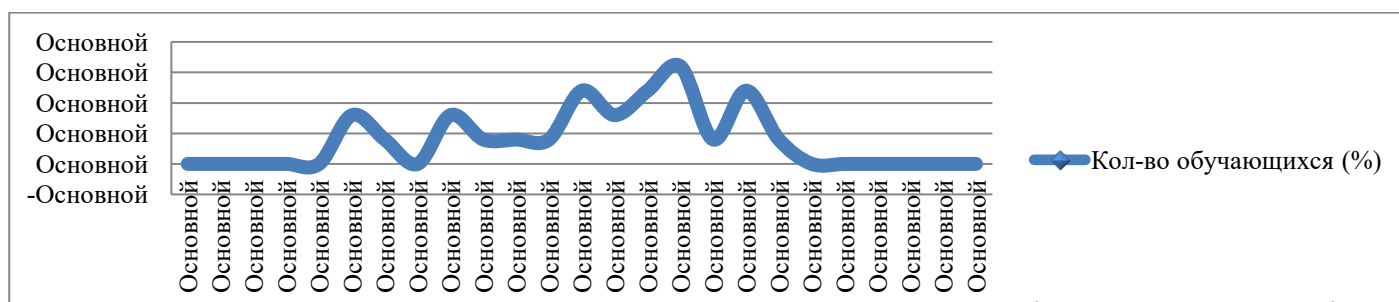
Статистика по отметкам



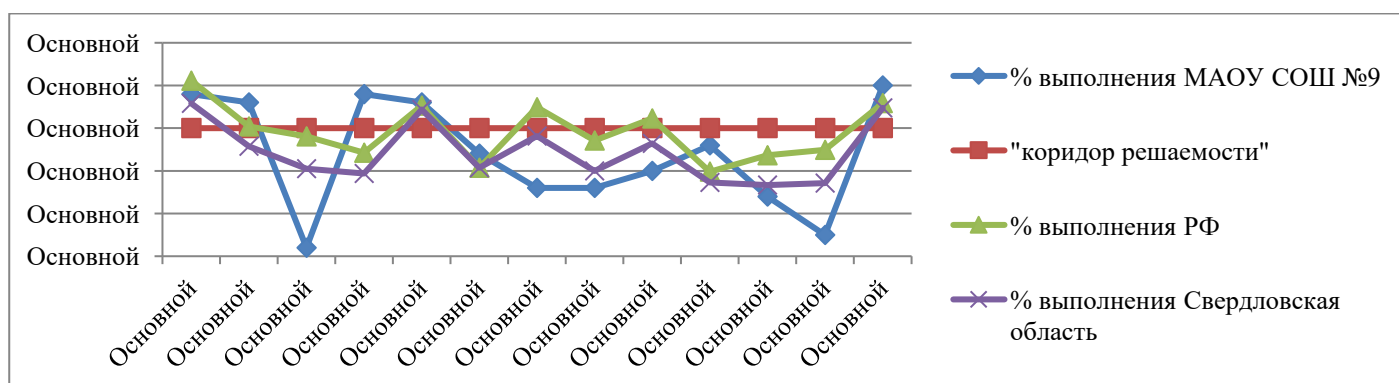
Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 2,8; в 7Б – 3,3, в 7В – 3,2 балла.

Индекс базовых результатов – 74%. Индекс высоких результатов – 3%.

28% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 25% обучающихся получили балл ниже установленного. Зафиксированы низкие результаты.

БиологияОбъективность оценивания.Общая гистограмма первичных баллов

При распределении результатов нет существенного смещения ни в сторону более низких, ни в стороны более высоких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет. Значение моды -16, соответствует отметке «3».

Соответствие «коридору решаемости»Гистограмма выполнения отдельных заданий

Выполнение практически всех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но в значительном количестве случаев с более низкими результатами. Провальными оказались задания №3.1 и 7.2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

Проверяемые требования (умения)	МАОУ СОШ 9	Свердл. обл.	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	76	71,6	82,3
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении заданий	72	51,44	60,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4	41	56,19

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	76	38,74	48,57
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	72	68,71	70,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	48	41,41	41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	32	56,29	69,86
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	32	40,01	54,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни	40	52,92	64,56
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни	52	34,49	39,58
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	28	33,33	47,31
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	10	34,22	49,92
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	80	69,53	71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	40	26,01	39,12
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	32	46,48	59,19
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	20	50,5	57,08
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50	44,07	56,77
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56	45,27	56,56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	32	30,02	40,32

Статистика по отметкам

1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	45,83	42,29	59,9
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	79,17	47,65	71,86
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	75	34,44	52,44
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономиче-	1	37,5	34,74	53,9
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономиче-	2	27,08	35,27	48,59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	85,42	59,57	66,34
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75	48,8	64,32
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	2	33,33	24,02	40,28

9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	63,89	65,38	63,5

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 7Б класса (24 человека). Средний балл по пятибалльной системе составил 3,5 балла.

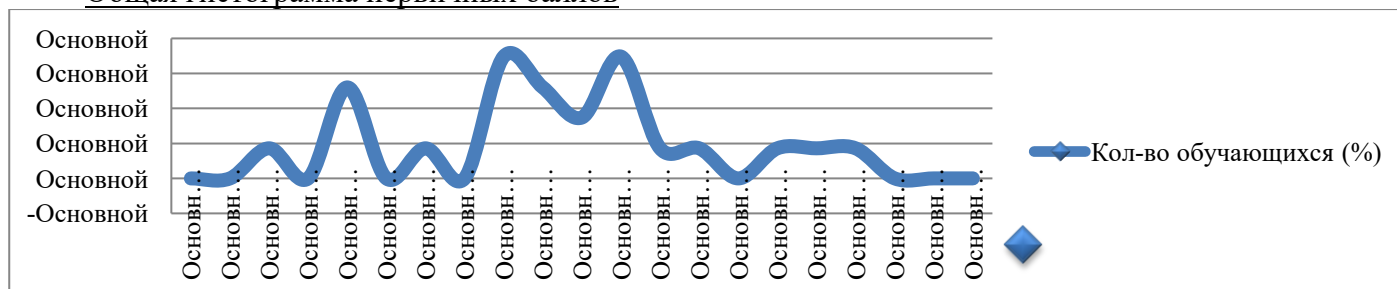
Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 4%.

45% обучающихся справились с работой на повышенном уровне. Результаты сопоставимы с результатами 2022 года.

Обществознание

Объективность оценивания.

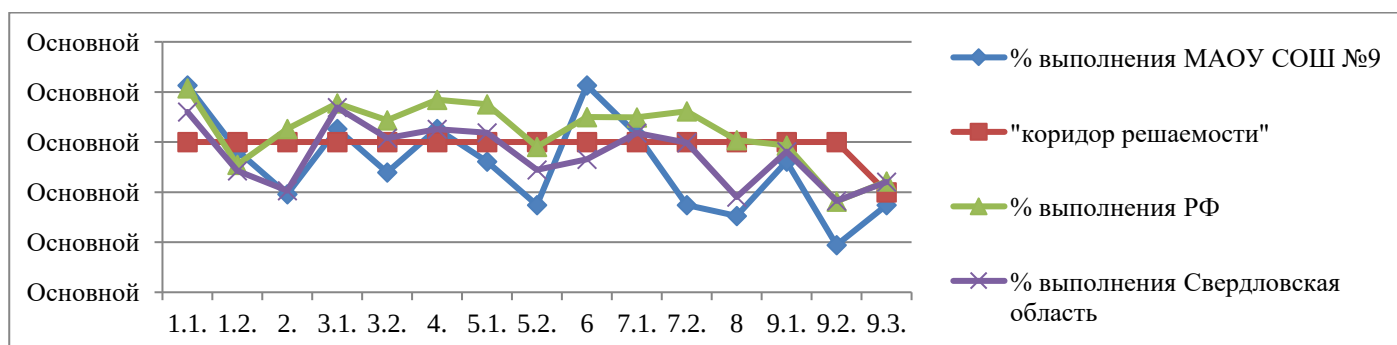
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более низких баллов; при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» выброса нет, при переходе баллов между отметками «2» и «3» есть несущественный выброс.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



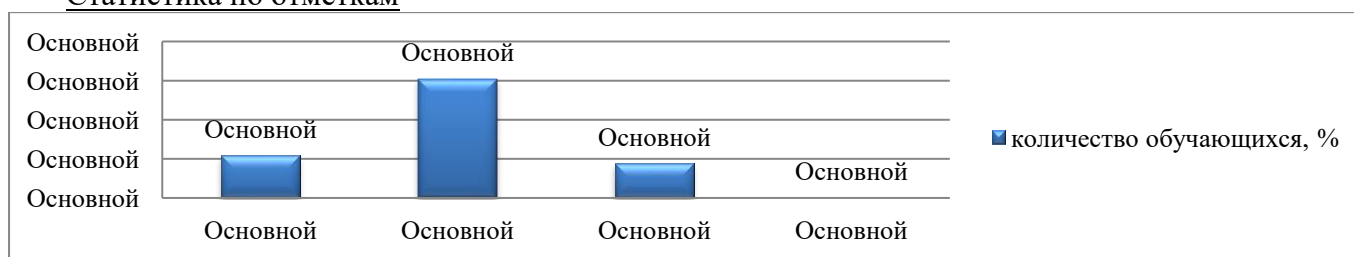
Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем в ряде случаев отклонения существенные, во многих случаях результаты ниже, чем по выборке (задания 3.2, 5.2, 7.2, 8, 9.2).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- ¹ полнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	82,61	72,07	81,5
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	56,52	48,56	51
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	39,13	40,64	65,28
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65,22	73,79	75,42
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	1	47,83	61,53	68,67
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	65,22	65,16	76,86
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	52,17	63,71	75,13
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	34,78	48,88	58,1

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	82,61	53,16	69,99
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	63,04	63,58	69,81
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	34,78	59,82	72,22
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	30,43	38,07	60,84
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	52,17	56,21	58,57
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	1	18,84	36,48	36,28
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	34,78	44,06	44,31

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 7А класса (23 человека), средний балл по пятибалльной системе составил 3,0 балла.

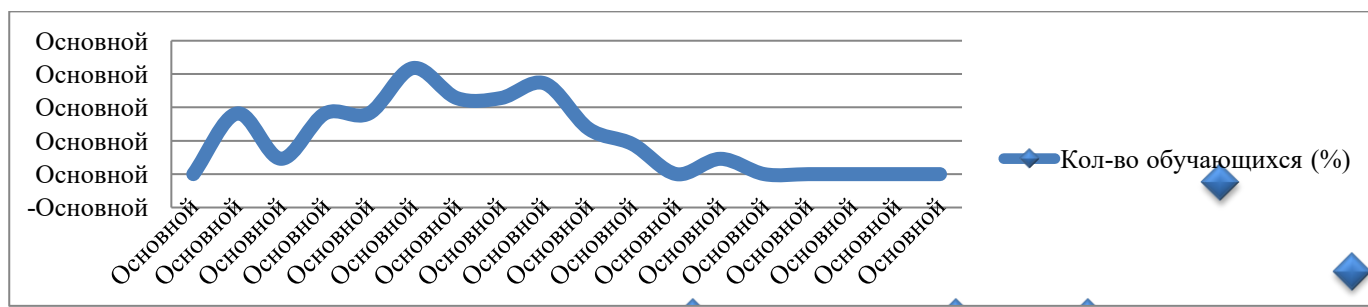
Индекс базовых результатов – 78%. Индекс высоких результатов – 0%.

22% обучающихся получили неудовлетворительный результат. Зафиксирован низкий результат.

Физика

Объективность оценивания.

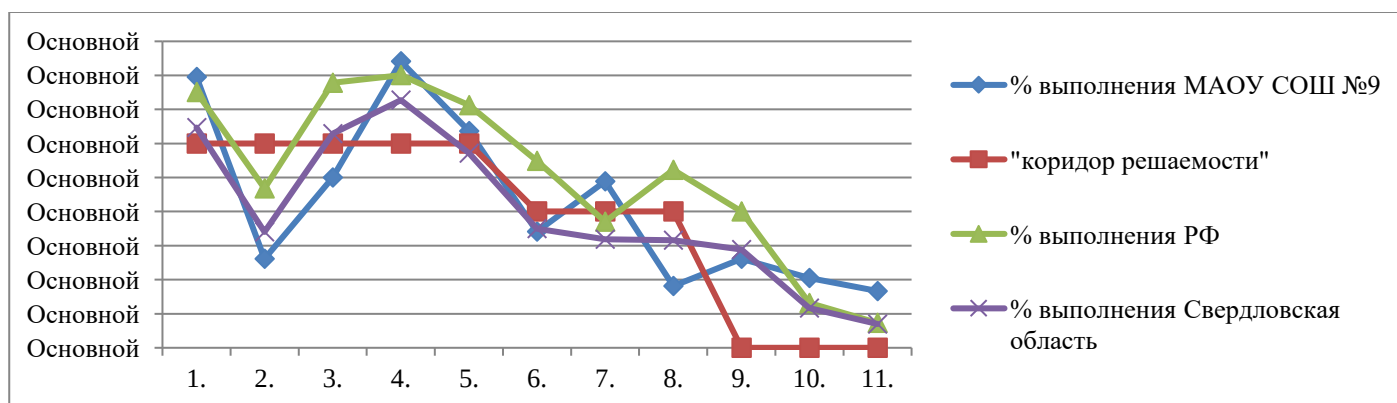
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону низких баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет. Значение моды – 6 (соответствует отметке «3»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение двух заданий базового и двух заданий повышенного уровней сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем результаты в заданиях 2 и 8 ниже, чем по выборке. Кривая результатов в целом повторяет кривую по выборке, но с разной амплитудой. Получены противоречивые результаты.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,55	64,71	75,11
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	26,14	34,06	46,82
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50	62,9	77,86
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84,09	72,74	80,06
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	63,64	57,16	71,3
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	34,09	34,94	54,9

7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	48,86	31,9	37,02
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	18,18	31,56	52,24
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	26,14	28,82	40,03
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	20,45	11,69	13,17
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	16,67	6,99	7,3

Статистика по отметкам



Работу выполняли обучающиеся 7А и 7В классов (44 человека). Средний балл по пятибалльной системе составил 3,3 балла в 7А классе и 3,2 в 7В классе.

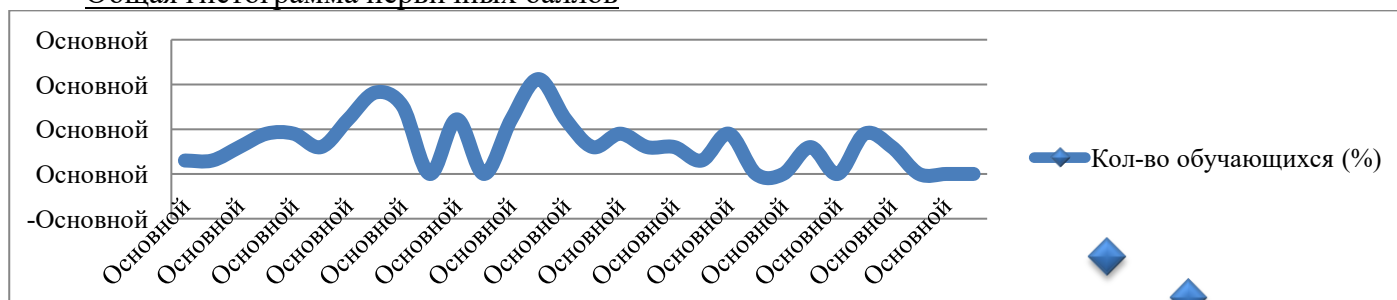
Индекс базовых результатов – 75%. Индекс высоких результатов – 7%.

38% обучающихся получили выполнили работу на повышенном уровне, четверть обучающихся не справились с заданиями работы.

Английский язык

Объективность оценивания.

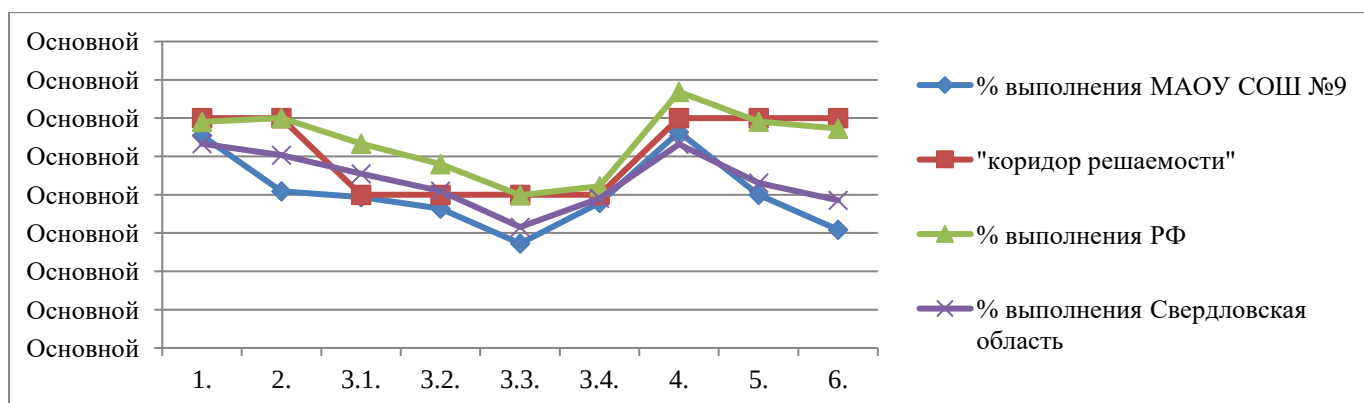
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть небольшое смещение в сторону более низких баллов; зафиксирован существенный разброс результатов в диапазоне от 1 до 27 баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет. Значение моды низкое – 14 баллов.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

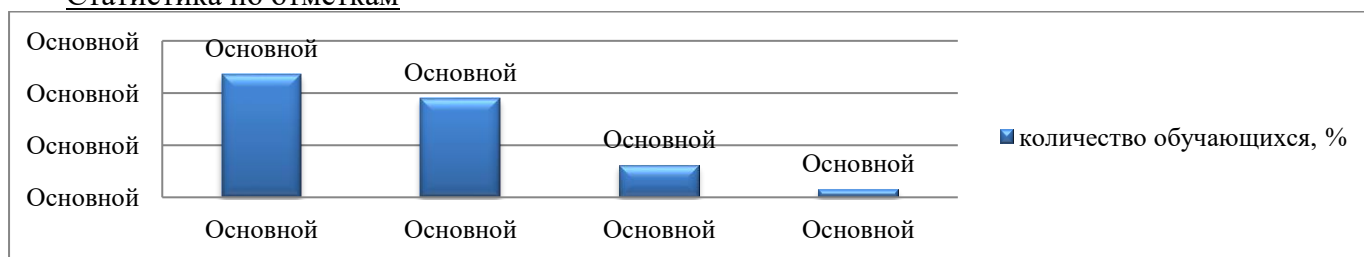


Выполнение заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». В целом кривая результатов не отличается от кривой результатов по выборке, но результаты ниже.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	55,45	53,31	59,07
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	40,91	50,31	60,02
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,39	45,46	53,37
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,36	40,96	47,99
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	27,27	31,57	39,89
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,88	39,07	42,27
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	56,36	53,16	66,86
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	40	43,08	59,13
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	30,91	38,58	57,3

Статистика по отметкам



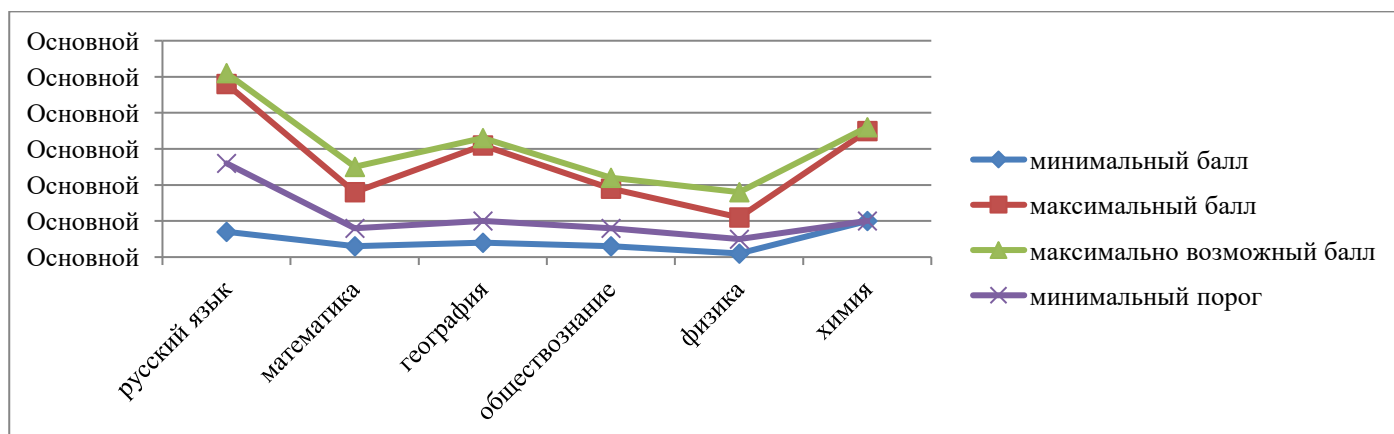
Средний балл по пятибалльной системе в 7А составил 2,8; в 7Б – 2,7 балла, в 6В классе – 2,6 балла.

Индекс базовых результатов – 53%. Индекс высоких результатов – 3%.

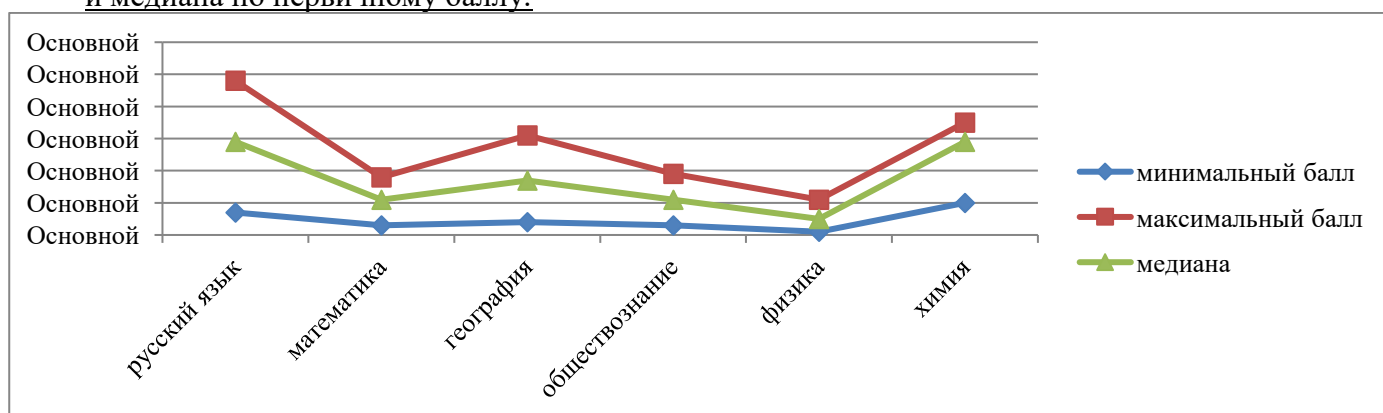
Почти половина обучающихся получили неудовлетворительный результат. Зафиксирован низкий результат (в том числе ниже результата 2022 года).

4. Результаты ВПР в 8 классах.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



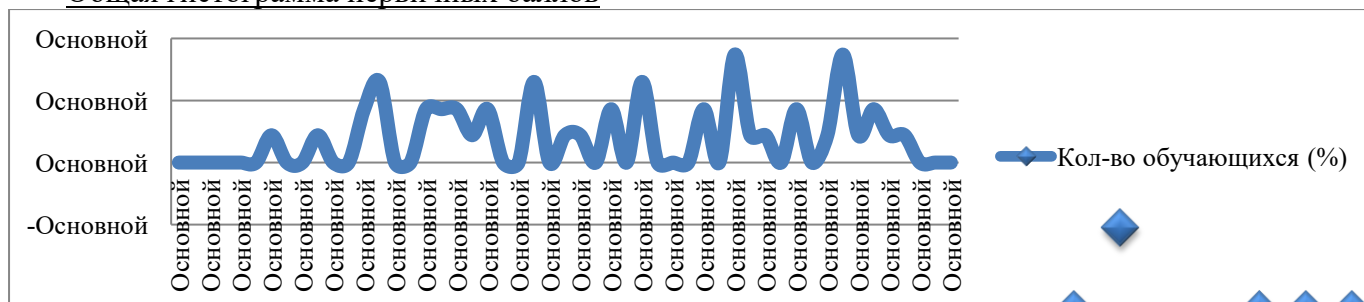
Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы ниже установленного минимума по пяти предметам; отклонения по ряду предметов достаточно большие и составляют: 19 баллов по русскому языку, 5 баллов по математике, 6 баллов по географии, 5 баллов по обществознанию, 4 балла по физике. Максимальных результатов не зафиксировано; отклонение от максимально балла составляет: 3 балла – по русскому языку, 7 баллов по математике, 2 балла по географии, 3 балла по обществознанию, 1 балл по химии и 7 баллов по физике.
2. Медиана приближается к максимальному баллу по химии; медиана приближается к минимальному баллу по физике; медиана занимает практически срединное значение по остальным предметам.

Русский язык

Объективность оценивания.

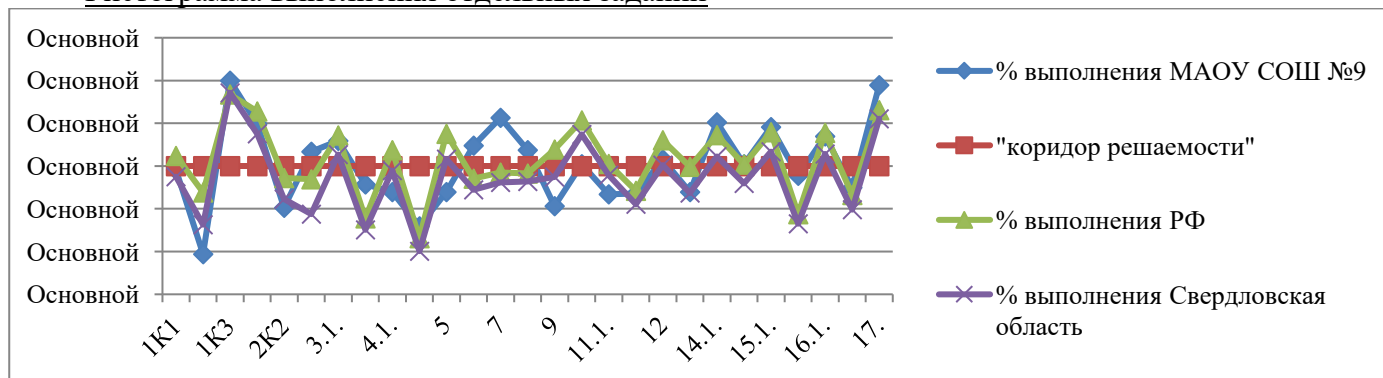
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов нет смещения ни в одну, выбросов при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение многих заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Результаты ниже «коридора решаемости» и в нескольких случаях ниже или сопоставимы с результатами по РФ по заданиям базового уровня. Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ.

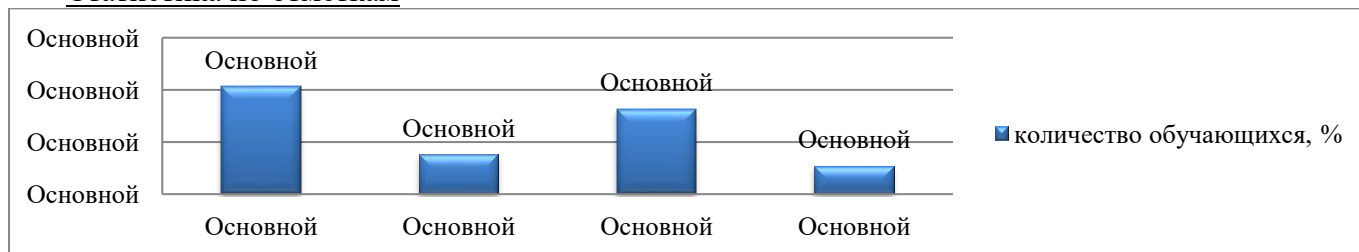
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,15	55,03	64,09
1K2		18,84	32,51	47,37
1K3		100	94,3	93,51
2K1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79,71	75,08	86,84
2K2		40,58	44,51	58,34
2K3		66,67	37,57	54,18
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,74	65,4	75,95
3.2.		51,45	30,16	39,31
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,83	57,88	68,77
4.2.		31,88	20,2	28,61
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	47,83	63,29	75,28
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	69,57	48,93	56,76

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения	82,61	52,3	56,73
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	67,39	52,85	56,06
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	41,3	54,81	69,15
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	60,87	74,84	81,61
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	46,74	55,82	66,52
11.2		47,1	42,12	53,9
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	63,04	60,41	72,18
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	47,83	47,46	62,86
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	80,43	64,52	75,18
14.2.	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	60,87	51,82	62,24
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков пре-	78,26	66,72	77,76
15.2.		55,43	32,96	40,71
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	73,91	65,64	77,14
16.2.		50	39,63	48,8

17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	97,83	82,18	86,46

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 8А составил 2,7; в 8Б – 3,5 балла.

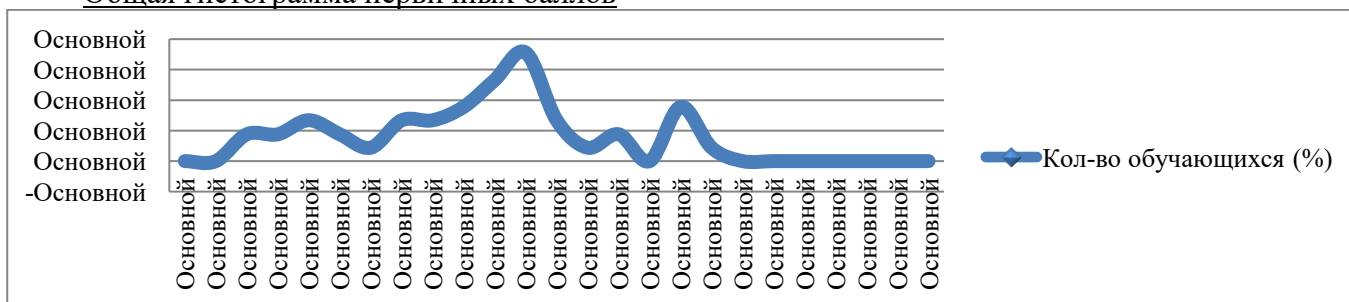
Индекс базовых результатов – 59%. Индекс высоких результатов – 11%.

Более 40% обучающихся получили балл ниже установленного. Зафиксированы низкие результаты, в том числе ниже результатов 2022 года.

Математика

Объективность оценивания.

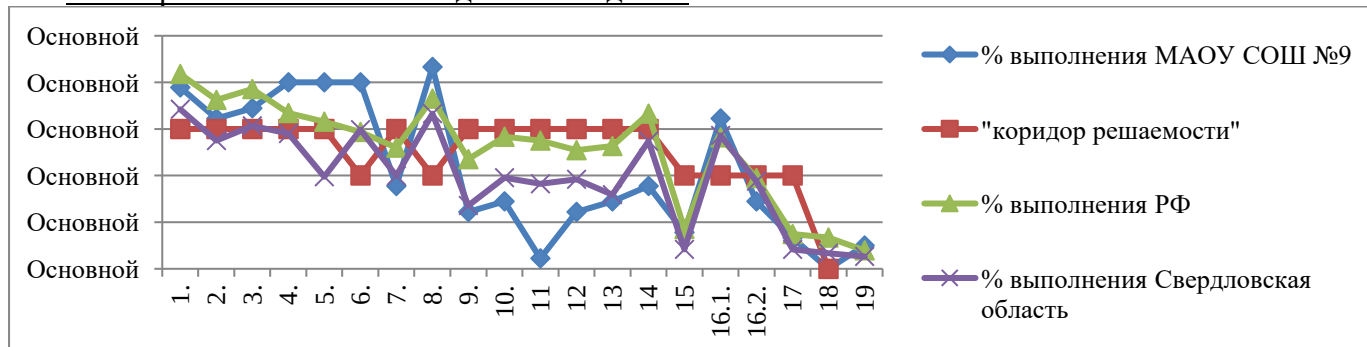
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более низких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет. Значение моды – 12 (соответствует отметке «4»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ, но с большей амплитудой. Противоречивые результаты: выполнение заданий 4,5,6,8,16.1 –

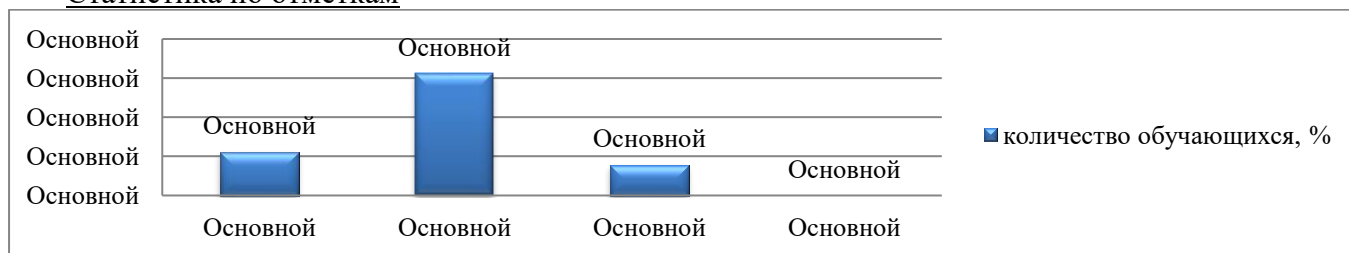
выше, чем по выборке, при этом провальными стали задания 10, 12, 13, 14 и в особенности 0 задание 11.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№ задания	Умение, виды деятельности	Результаты выполнения		
		МАОУ СОШ №9	Свердл область	РФ
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	77,78	68,46	83,58
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	64,44	55,07	72,45
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	68,89	61,34	77,19
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	80	58,04	66,81
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	80	39,45	63,09
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	80	59,68	58,71
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	35,56	39,89	51,99
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	86,67	66,54	72,95
		24,44	27,13	47,08
9	Овладение символьным языком алгебры	28,89	39,06	56,64
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	4,44	36,46	55,05
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	24,44	38,45	50,95
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	28,89	31,87	52,64
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	35,56	54,81	66,62
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	15,56	8,35	17,15
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	64,44	57,22	56,42
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	28,89	37,55	39,02
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	13,33	8,37	14,87
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0	6,67	13,46
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	10	5,24	7,87

19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	77,78	68,46	83,58

Статистика по отметкам



Средний балл по пятибалльной системе в 8А составил 3,0 балла в 8Б – 2,9 балла.

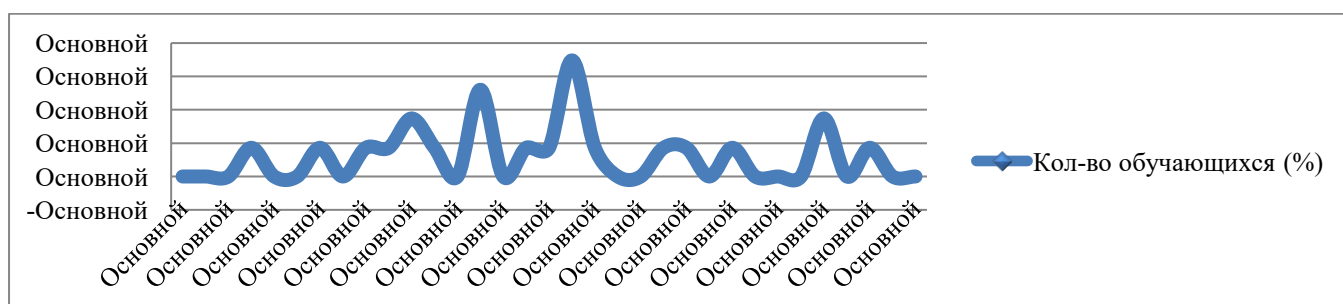
Индекс базовых результатов – 78%. Индекс высоких результатов – 0%.

22% обучающихся получили балл ниже установленного. Зафиксированы низкие результаты.

География

Объективность оценивания.

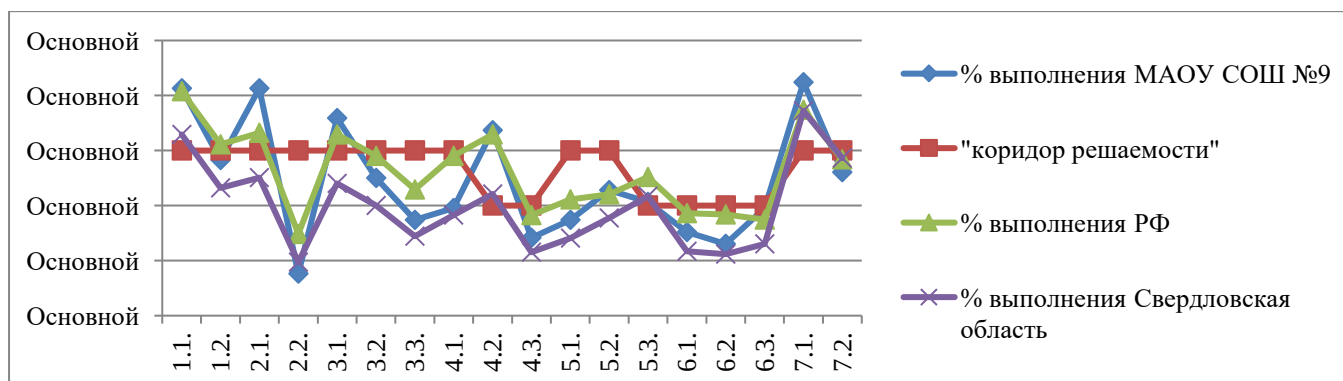
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть смещение в сторону более высоких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет. Значение моды – 18 (соответствует отметке «3»).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», в одном случае результаты ниже, чем по кривой РФ и Свердловской

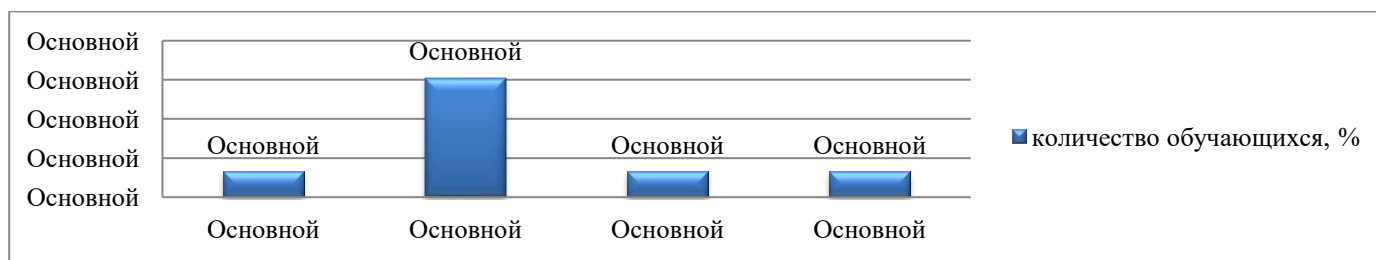
области. В большинстве случаев результаты выше, чем в области, но ниже, чем в целом по выборке.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

Проверяемые элементы содержания	МАОУ СОШ 9	Свердл. обл.	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	82,61	65,86	81,5
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	56,52	46,39	62,21
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	82,61	50,14	66,43
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	15,22	19,42	29,73
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	71,74	48,02	65,85
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	50	40	58,1
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	34,78	28,87	45,83

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	39,13	36,48	58,01
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	67,39	44,16	65,89
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	28,26	23,01	36,59
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	34,78	28,18	42,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	45,65	35,45	44,15
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	41,3	43,36	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	30,43	23,42	37,21
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	26,09	22,35	36,79
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	39,13	26,07	34,91
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	84,78	74,42	74,8
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	52,17	57,2	56,77

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 8А класса (23 человека). Средний балл по пяти-балльной системе составил 3,3 балла.

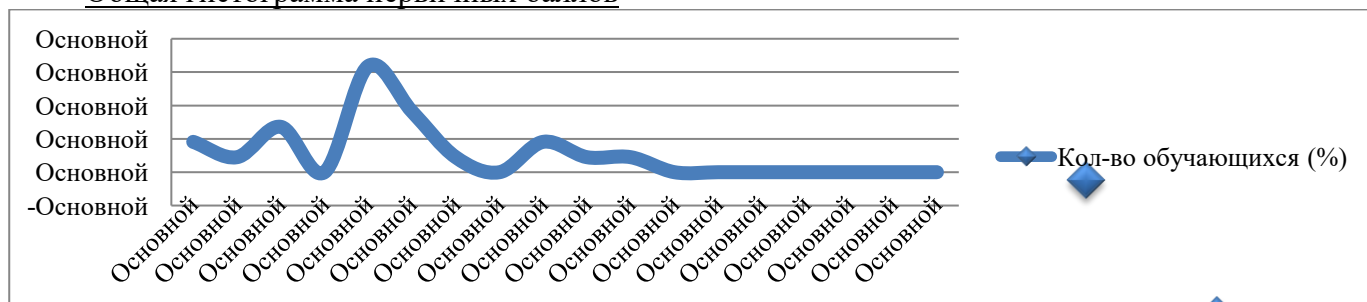
Индекс базовых результатов – 87%. Индекс высоких результатов – 13%.

26% обучающихся справились с работой на повышенном уровне, 13% обучающихся получили балл ниже установленного.

Физика

Объективность оценивания.

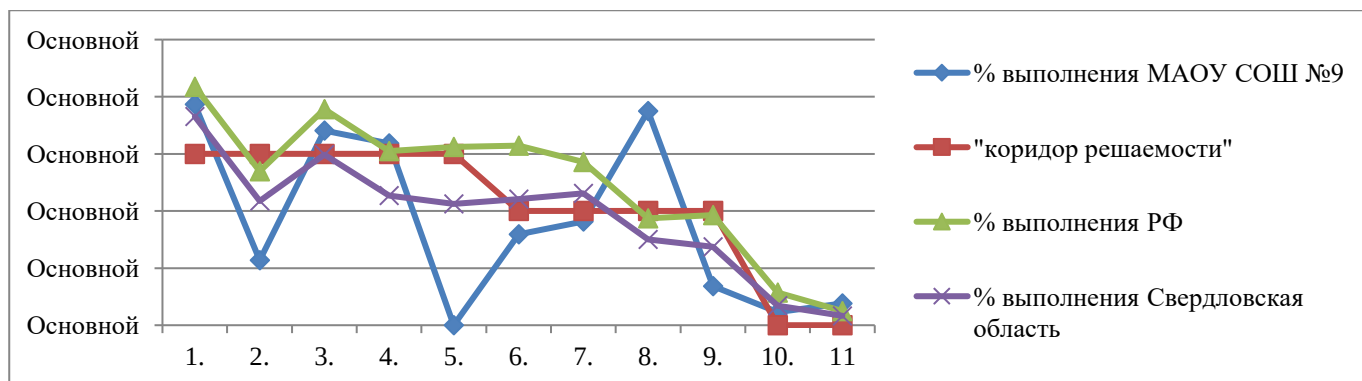
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть значительное смещение в сторону низких баллов, при переходе баллов между отметками «2-3» есть существенный выброс, 5 – минимальный балл на оценку «3», и это значение моды и медианы. Есть признаки необъективности.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», при чем при выполнении задания 5 - результат нулевой, но при этом задание 8 повышенного уровня сложности выполнено почти 80% обучающихся. Зафиксированы низкие и противоречивые результаты. результаты.

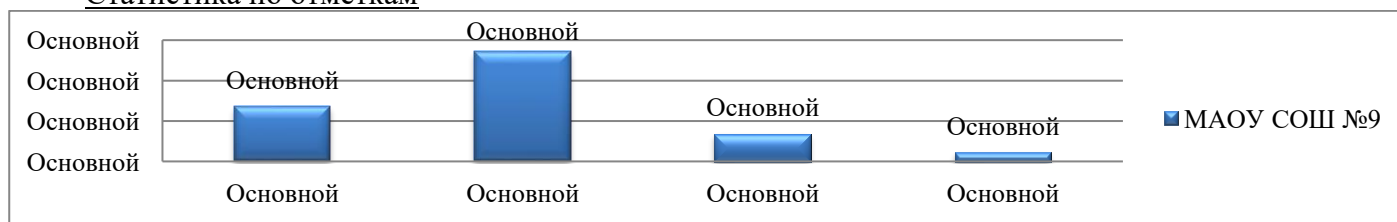
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

Блоки ПООП		По ОО	Средний % выполнения
выпускник научится /	получит возможность научиться		

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		По региону	По России
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,27	73,07	83,52
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепло-	22,73	43,5	53,87
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	68,18	59,75	75,7
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); ре-	63,64	45,37	61
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	42,43	62,47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	31,82	44,15	62,85
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	36,36	46,19	57,21
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	75	29,99	37,38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	13,64	27,45	38,57

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	4,55	6,88	11,39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении про-	7,58	3,29	4,96

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 8А класса (22 человека).

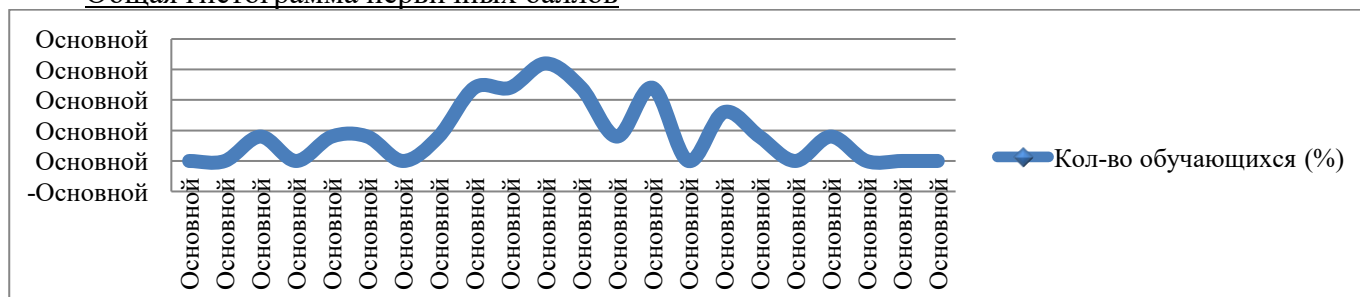
Индекс базовых результатов – 73%. Индекс высоких результатов – 5%.

Средний балл по пятибалльной системе составил 3,0 балла. Результаты ниже результатов 2022 года.

Обществознание

Объективность оценивания.

Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть совсем небольшое смещение в сторону более высоких результатов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выброса нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение значительной части заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости», отклонение существенное (задание 6.2 – 40%), в целом кривая результатов соответствует кривой по выборке, но с большей амплитудой.

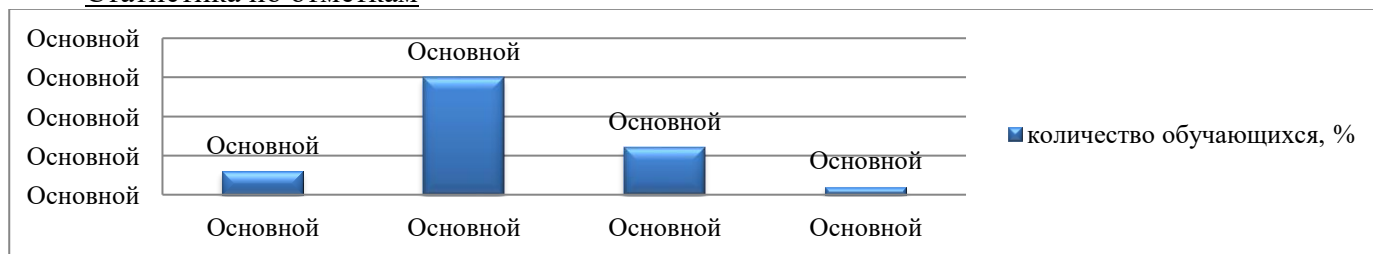
Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % ¹ выполнения		
		По ОО	По региону	По России
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности чело-	52	62,51	77,28
1.2.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	49,33	51,64	51,42
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изу-	48	43,24	64,4
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	66	50,08	54,31

4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные	44	62,49	75,04
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	64	71,54	82,08
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80	60,53	73,78
6.2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	40	50,81	59,58
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	90	58,21	61,82
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	72	54,6	71,31
9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72	61,68	73,53
9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	36	41,59	50,12

10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	56	46,29	49,42
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	14,67	28,77	29,59
10.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	24	35,9	36,88

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 8Б класса (25 человек). Средний балл по пятибалльной системе составил 3,2 балла.

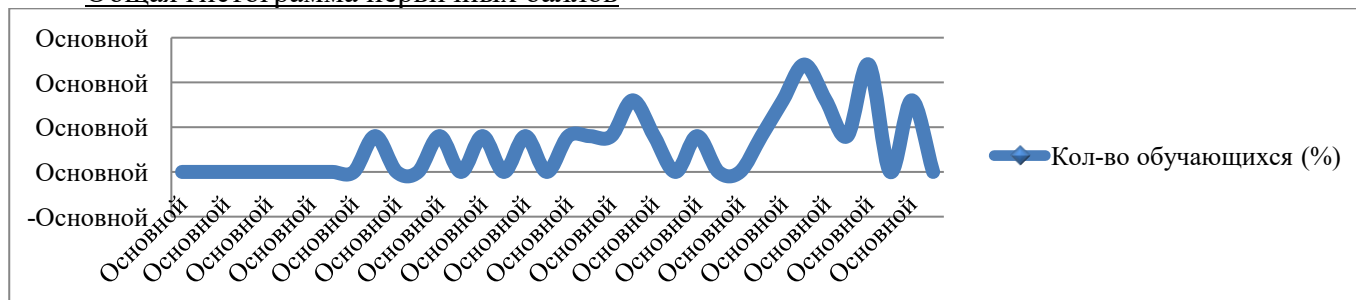
Индекс базовых результатов – 88%. Индекс высоких результатов – 4%.

28% обучающихся получили результат выше базового уровня.

Химия

Объективность оценивания.

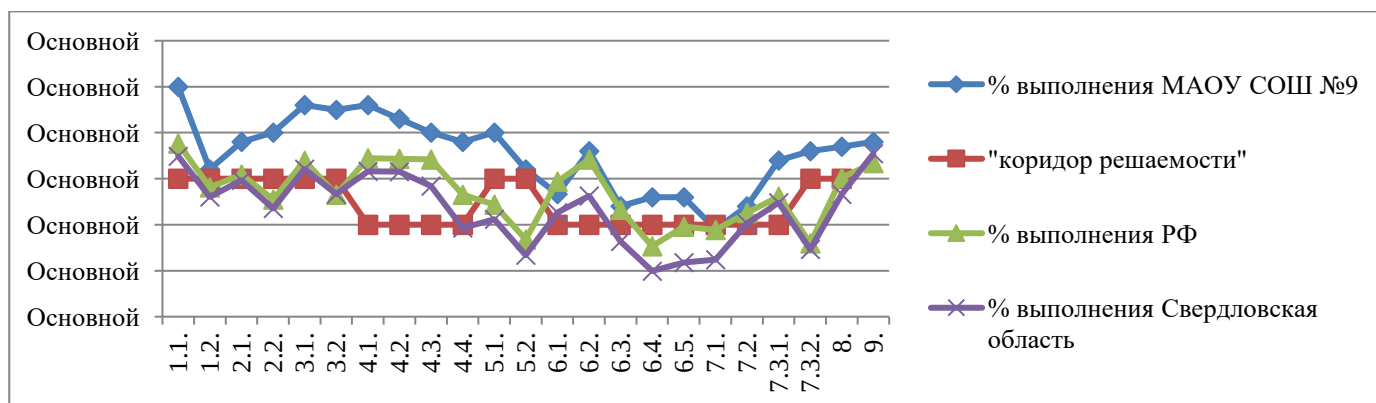
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть существенное смещение в сторону более высоких баллов; зафиксирован существенный разброс результатов в диапазоне от 10 до 35 баллов; при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» выбросов нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение большинства заданий находится выше «коридора решаемости». Кривая в целом повторяет кривую по выборке, но с гораздо более высокими значениями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	MAOU СОШ 9	Свердловская область	РФ
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	100	69,8	76,11
1.2.		- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	64	52,09	58,33
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	- различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	76	59,35	62,68
2.2.		- различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	80	47,14	53,73
3.1.		вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	92	64,13	71

	3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро	• раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества			
3.2.		• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	90	53,36	55,24
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы;	92	63,16	69,19
4.2.		• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	86	63,08	68,53
4.3.		• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	80	56,77	67,07
4.4.		• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	76	38,56	51,95
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	80	42,28	50,96
5.2.		• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	64	26,71	36,3
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений;	53,33	45,25	59,27
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газов.	• характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	72	52,56	65,82
6.3.		• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	48	32,69	45,38
6.4.		• вычислять относительную молекулярную и	52	19,86	31,09

6.5.		молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;	52	23,51	38,44
7.1.	7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород.	• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	38	24,77	35,94
7.2.	7.2. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	• определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	48	40,56	44,95
7.3.		• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	68	49,64	53,71
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	74	53,21	60,38
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	76	70,86	68,37

Статистика по отметкам



Работу выполняли только обучающиеся 8Б класса (25 человек). Средний балл по пятибалльной системе составил 4,4.

Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 56%

84% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне.

5. Индексы базовых результатов по классам и предметам

5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
Индекс базовых результатов	92	94	93	96

Индекс базовых результатов должен быть не менее 75%. Данный показатель выполнен в 5 классах по всем учебным предметам.

6 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Индекс базовых результатов	87	83	90	96	100	97

Индекс базовых результатов должен быть не менее 75%. Данный показатель выполнен в 6 классах по всем учебным предметам.

7 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	Физика	Обществознание	Английский язык
Индекс базовых результатов	77	74	80	100	75	78	53

Индекс базовых результатов должен быть не менее 75%. Данный показатель выполнен в 7 классах по русскому языку, биологии, физике, обществознанию и истории. Приближены к 75% показатели по математике. Низкие результаты зафиксированы по английскому языку.

8 класс

	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Химия	География
Индекс базовых результатов	59	78	73	89	100	87

Индекс базовых результатов должен быть не менее 75%. Данный показатель выполнен в 8 классах по математике, химии, обществознанию, географии. Приближены к 75% показатели по физике. Низкие результаты зафиксированы по русскому языку.

6. Индексы высоких результатов по классам и предметам

5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
Индекс высоких результатов	17	28	5	20

Индекс высоких результатов должен быть не менее 15%. Данный показатель выполнен в 5 классах по русскому языку, математике и истории. Отклонение по биологии составляет 10%.

6 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание

Индекс вы- соких ре- зультатов	20	1,5	2	13	35	8

Индекс высоких результатов должен быть не менее 15%. Данный показатель выполнен в 6 классах по русскому языку и географии, приближен к 15% по истории. Существенные отклонения по обществознанию, математике, биологии.

7 класс

	Рус- ский язык	Матема- тика	Биоло- гия	Исто- рия	Фи- зика	Обществозна- ние	Англий- ский язык
Индекс высоких результата- тов	4,5	3	0	4	7	0	3

Индекс высоких результатов должен быть не менее 15%. Данный показатель не выполнен в 7 классах ни по одному предмету. Ни одной оценки «5» не получено по биологии и обществознанию.

8 класс

	Русский язык	Матема- тика	Физика	Обществозна- ние	Химия	География
Индекс вы- соких ре- зультатов	11	0	5	4	56	13

Индекс высоких результатов должен быть не менее 15%. Данный показатель выполнен в 8 классах только по химии. Приближены к 15% показатели по географии и русскому языку. Низкие результаты зафиксированы по физике и обществознанию, отсутствие оценок «5» - по математике.

7. Индекс низких результатов ВПР.

Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР (отдельно для 5, 6, 7 и 8 классов). В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по предметам, сдаваемым в массовом масштабе. Индекс низких результатов рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже установленного минимума по этому предмету, от общего количества участников.

Оценочная про- цедура	Индекс низких результатов		Пояснения
	Количество «2» от общего количества оценок, %	Количество обу- чающихся, полу- чивших «2» хотя бы по одному предмету, от об- щего количества обучающихся, %	
ВПР 5А класс	3,5%	10%	Неудовлетворительные результаты получили 3 человека; из них 2 человека – по одному пред- мету (математика), один человек – по двум предметам (русский язык, история), это обуча- ющийся с ОВЗ.

ВПП 5Б класс	6,7%	21%	Неудовлетворительные результаты получили 6 человек, пятеро по одному предмету (два человека по русскому языку, 1 человек по математике, 3 человека по истории), 1 человек по двум предметам (история и биология)
ВПП 5 класс	5,1%	15%	
ВПП 6А класс	6,3%	15%	Неудовлетворительные результаты получили 4 человека, трое по одному предмету (математика), 1 человек по трем предметам (русский язык, математика, история), это обучающийся с ОВЗ
ВПП 6Б класс	2,3%	8%	Неудовлетворительные результаты получили 2 человека по одному предмету (математика)
ВПП 6В класс	25%	50%	Неудовлетворительные результаты получили 10 человек, 4 человека по одному предмету (2 – русский язык, 1 – математика, 1 – биология), 3 человека по двум предметам (русский язык, математика), 2 человека – по трем предметам (русский язык, математика, биология), один человек – по всем четырем предметам, это обучающийся с ОВЗ
ВПП 6 класс	23,6%	22%	
ВПП 7А класс	29,6%	56%	Неудовлетворительные результаты получили 15 человек, 8 человек по одному предмету (4 – математика, 3 – английский язык, 1 – обществознание), 1 человек по двум предметам (английский язык, обществознание), 2 человека – по трем предметам (математика, английский язык у обоих плюс физика или обществознание), три человека – по четырем предметам (русский язык, математика – у всех, а также сочетания физика плюс обществознание – 2 человека и физика плюс английский язык), один из них – обучающийся с ОВЗ, один человек – по всем предметам
ВПП 7Б класс	18,3%	46%	Неудовлетворительные результаты получили 12 человек, 7 человек по одному предмету (6 – английский язык, 1 – биология), 3 человека по двум предметам (английский язык, биология – у двоих, английский и математика – у 1 человека), 1 человек – по четырем предметам (русский язык, математика, английский язык, биология), это обучающийся с ОВЗ
ВПП 7В класс	29,8%	74%	Неудовлетворительные результаты получили 17 человек, 10 человек по одному предмету (5 – английский язык, 2 – русский язык, физика – 3 человека), 3 человека по двум предметам (русский язык, английский язык), 2 человека – по трем предметам (русский язык, математика, ан-

			глийский язык), 1 человек – по четырем предметам (русский язык, математика, английский язык, физика), 1 человек – по всем учебным предметам
ВПР 7 класс	25,6%	57%	
ВПР 8А класс	29,6%	58%	Неудовлетворительные результаты получили 14 человек, 7 человек по одному предмету (русский язык), 2 человека по двум предметам (русский язык, физика), 3 человека - по трем предметам (все - по математике, 2 человека – география, 2 человека – русский язык, 2 человека – география), 1 человек – по всем предметам
ВПР 8Б класс	15,8%	30%	Неудовлетворительные результаты получили 8 человек, 2 человека по одному предмету (математика), 5 человек по двум предметам (все – по русскому языку, 2 человека – по обществознанию, 3 человека – по математике), 1 человек - по трем предметам (русский язык, математика, обществознание)
ВПР 8 класс	22,4%	43%	

6.Индекс высоких результатов ВПР.

Индекс высоких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР (отдельно для 5, 6, 7 и 8 классов). Индекс высоких результатов рассчитывается как процентная доля отличных отметок от общего количества реально полученных отметок в ходе оценочной процедуры ее участниками.

Оценочная процедура	Индекс высоких результатов		Пояснения
	Количество «5» от общего количества оценок, %	Количество обучающихся, получивших «4» и «5» по всем предметам, от общего количества обучающихся, %	
ВПР 5А класс	23%	50%	На «4» и «5» выполнили все работы 14 обучающихся (47%). На «5» - 1 человек (3%).
ВПР 5Б класс	10%	24%	На «4» и «5» выполнили все работы 7 обучающихся (24%).
ВПР 5 класс	16%	17%	На «4» и «5» выполнили все работы 21 обучающихся (17%).
ВПР 6А класс	15%	27%	На «4» и «5» выполнили все работы 7 обучающихся (27%).
ВПР 6Б класс	16%	35%	На «4» и «5» выполнили все работы 9 обучающихся (35%).
ВПР 6В класс	0%	0%	На «4» и «5» выполнили все работы 0 обучающихся.
ВПР 6 класс	11%	22%	На «4» и «5» выполнили все работы 4 обучающихся (15%). На «5» - 1 человек (4%).

ВПР 7А класс	4%	7%	На «4» и «5» выполнили все работы 2 обучающихся (7%).
ВПР 7Б класс	3,5%	7%	На «4» и «5» выполнили все работы 2 обучающихся (7%).
ВПР 7В класс	4%	8%	На «4» и «5» выполнили все работы 2 обучающихся (8%).
ВПР 7 класс	4%	7,5%	На «4» и «5» выполнили все работы 2 обучающихся (6%).
ВПР 8А класс	5,5%	8%	На «4» и «5» выполнили все работы 2 обучающихся (8%).
ВПР 8Б класс	18%	7%	На «4» и «5» выполнили все работы 2 обучающихся (7%).
ВПР 8 класс	13%	8,5%	

Общие выводы и рекомендации:

1. По результатам ВПР в 5-8 классах зафиксированы признаки необъективности результатов по следующим предметам: математика (6, 7 класс), физика (7 класс), обществознание (8 класс) (на основании анализа гистограмм распределения баллов и выброса баллов при переходе оценок «2-3»).

2. Зафиксированы признаки аномальности результатов в 8 классе по химии (на основании анализа кривых распределения результатов при выполнении отдельных заданий: наблюдается или существенное отклонение от кривой по выборке, или аномальность результатов, при которой результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности значительно выше результатов выполнения заданий базового уровня сложности).

Рекомендации:

- провести разъяснительную работу с экспертами по работе с критериями оценивания ВПР, провести пробное оценивание (по материалам ВПР прошлого года);
- провести разъяснительную работу с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования (педагоги не должны бояться контрольных процедур, так же как и дети не должны бояться любых контрольных мероприятий);
- спланировать работу во внедрению методов формирующего оценивания в практику работы педагогов основной школы.

2. По результатам ВПР в 5-8 классах выявлены низкие результаты по следующим предметам:

5 – биология (малое количество высоких результатов).

6 класс – математика (низкий уровень базовых и высоких результатов).

7 класс – обществознание, биология (отсутствие высоких результатов), английский язык (низкий уровень базовых и высоких результатов).

8 класс – математика (отсутствие высоких результатов), русский язык (низкий уровень базовых результатов), физика, обществознание (малое количество высоких результатов).

Рекомендации:

- спланировать работу по формированию функциональной грамотности (читательской грамотности, смыслового чтения) у обучающихся основной школы;
- выявить группу обучающихся с имеющимися учебными дефицитами;
- сравнить результаты ВПР (по всем учебным предметам) с результатами оценки уровня сформированности универсальных учебных действий (по результатам комплексных работ,

анкетирования, наблюдения); выявить контекстные данные, возможно, повлиявшие на низкий результат (несформированность навыков смыслового чтения, неумение рационально спланировать и распределить время при выполнении заданий контрольной работы, низкий уровень мотивации при выполнении работы, т. е. отказ от выполнения сложных, громоздких по формулировке заданий); спланировать коррекционную работу по выявленным проблемам;

- включить показатели «коридора решаемости» при разработке школьных контрольно-измерительных материалов (указание на уровень задания – базового, повышенного, высокого уровня сложности);

- выявить соответствие «коридору решаемости» по результатам ВПР, определить проблемные зоны, спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;

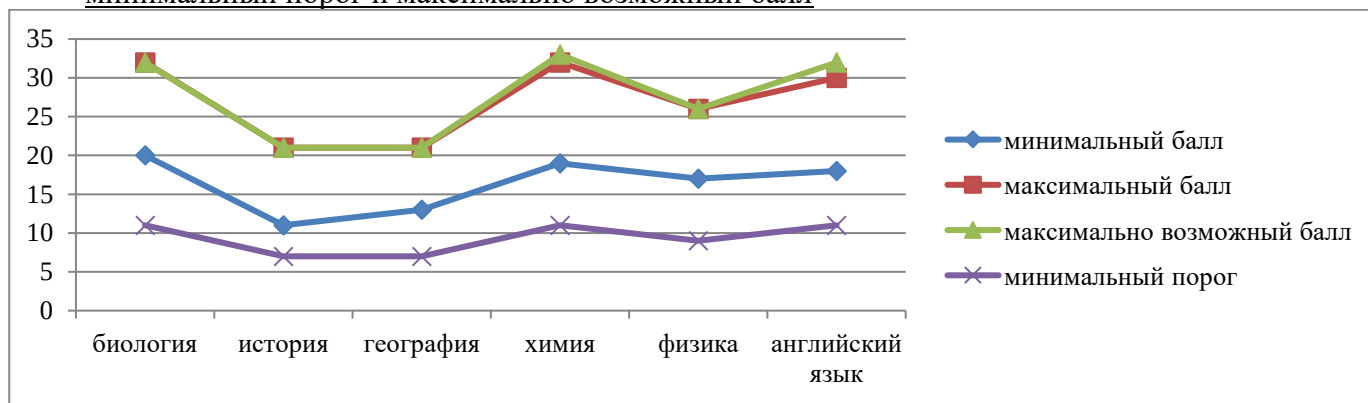
- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании анализа результатов, обеспечить адресную поддержку этим группам детей.

4.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2023 года в 11 классе

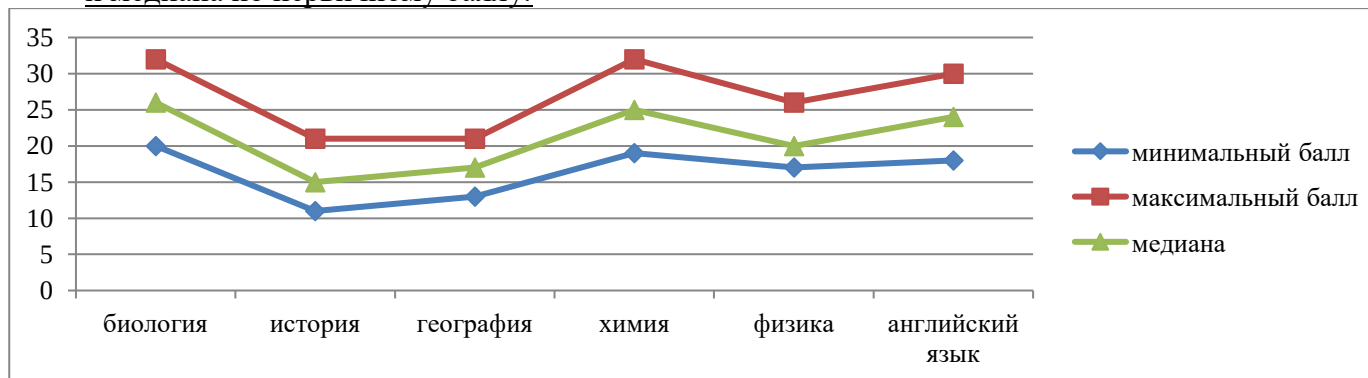
Доступность образования.

Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл; минимальный порог и максимально возможный балл



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Интерпретация графиков доступности образования:

1. Минимальные полученные баллы выше установленного минимума по всем учебным предметам.

Отклонения значительные: 4 балла по истории, 6 баллов по географии, 7 баллов по английскому языку, 8 баллов по химии, 8 баллов по физике, 9 баллов по биологии.

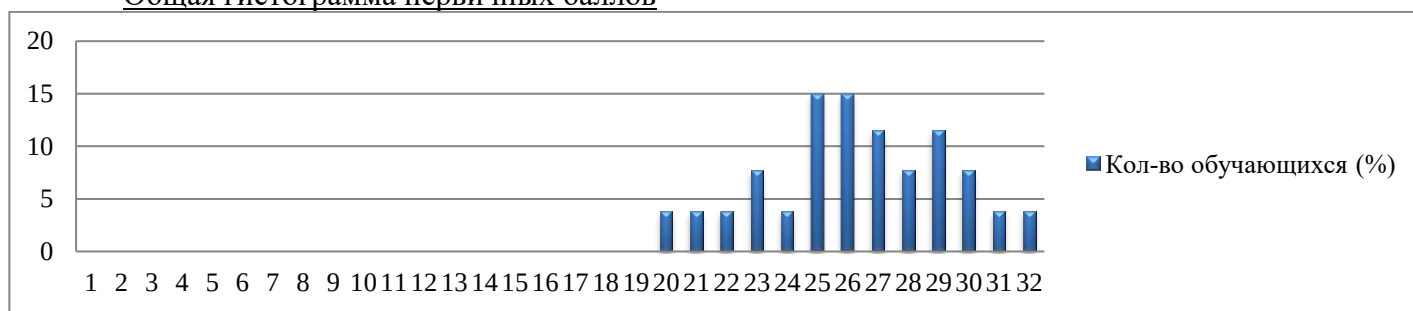
Максимальный балл зафиксирован по биологии (32 балла), истории (21 балл), географии (21 балл), по химии отклонение в 1 балл, по физике и английскому – 2 балла.

2. Медиана приближается к максимальному баллу – значения отсутствуют; медиана приближается к минимальному баллу по физике, в остальных случаях медиана занимает срединное положение.

Биология

Объективность оценивания.

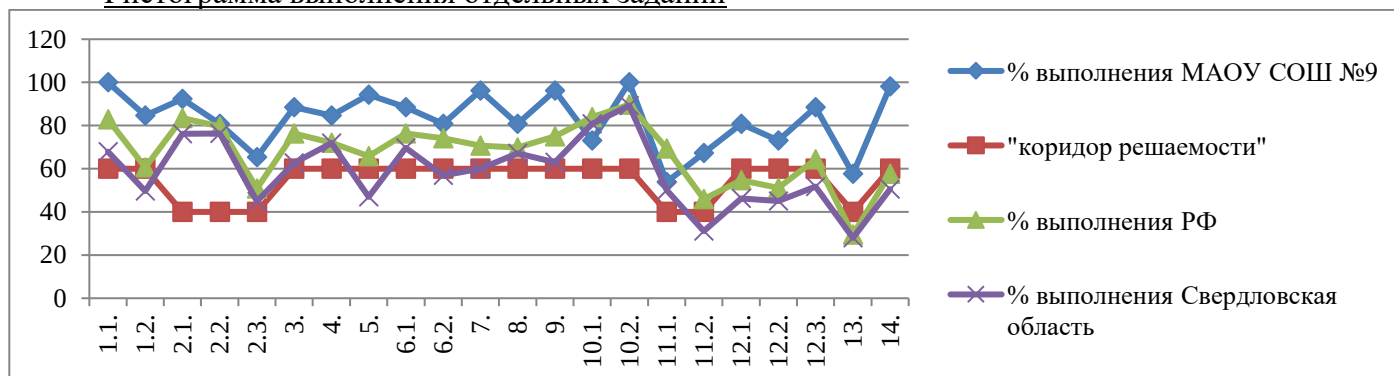
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть явное смещение в сторону более высоких баллов, выбросы между отметками «2-3», «3-4» отсутствуют, есть незначительный выброс между значениями «4-5». Значение моды – 26 (в целом отмечается небольшой разброс результатов).

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение всех заданий, в том числе и повышенного уровня сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но с более высокими значениями.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

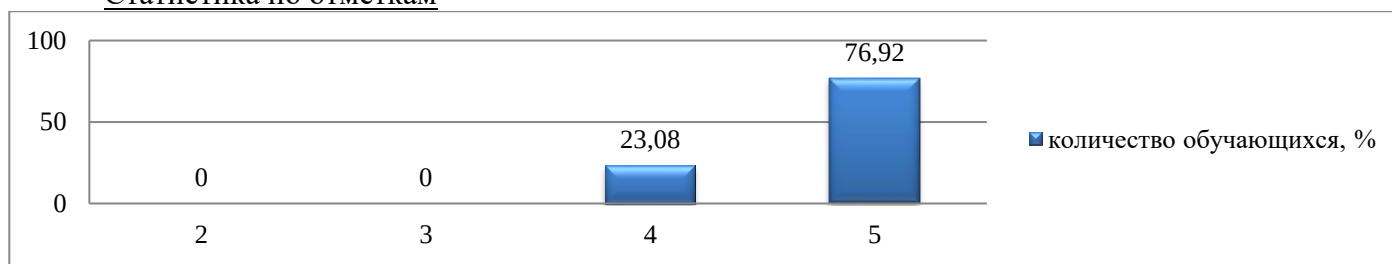
№	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	MAOU СОШ 9	Свердл обл	РФ
1(1)	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде	1	100	67,94	82,79
1(2)	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	84,62	49,66	60,58

2(1)	Экосистемы	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	92,31	76,12	83,38
2(2)	Экосистемы	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,77	76,33	79,57
2(3)	Экосистемы	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	65,38	44,92	50,82
3	Экосистемы	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	88,46	62,76	76,27
4	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	84,62	71,83	72,03
5	Биология как наука. Методы научного познания	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	94,23	47,02	65,86
6(1)	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	88,46	69,73	76,32
6(2)	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,77	56,94	74,04

7	Организм человека и его здоровье	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	96,15	60,03	70,63
8	Организм человека и его здоровье	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	80,77	67,21	69,88
9	Организм	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	96,15	63,01	75
10 (1)	Организм человека и его здоровье	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	73,08	80,85	83,96
10 (2)	Организм человека и его здоровье	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	89,25	89,72
11 (1)	Клетка, организм	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	53,85	50,04	69,4
11 (2)	Клетка, организм	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	67,31	31,06	45,97
12 (1)	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	80,77	46,25	54,75
12 (2)	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	73,08	45,07	51,18

12 (3)	Клетка	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	88,46	51,77	64,33
13	Вид	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	57,69	27,96	29,52
14	Вид	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	98,08	50,53	57,69

Статистика по отметкам

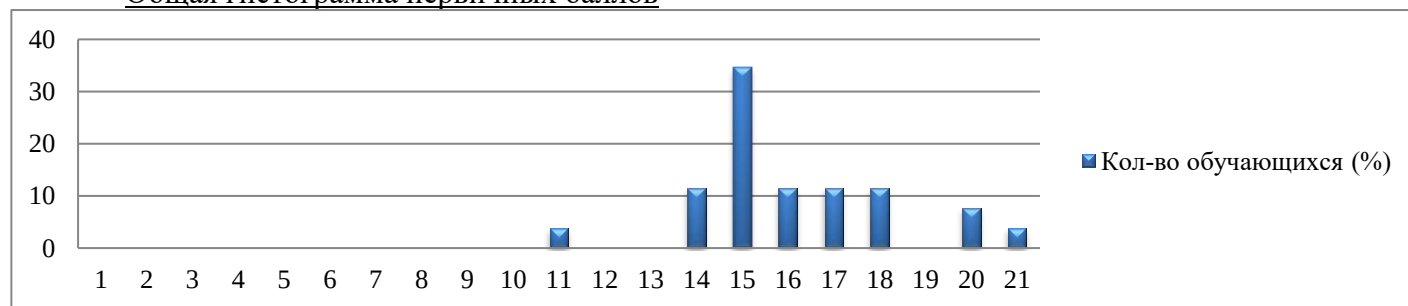


Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 77%. Результаты выше результатов 2022 года.

История

Объективность оценивания.

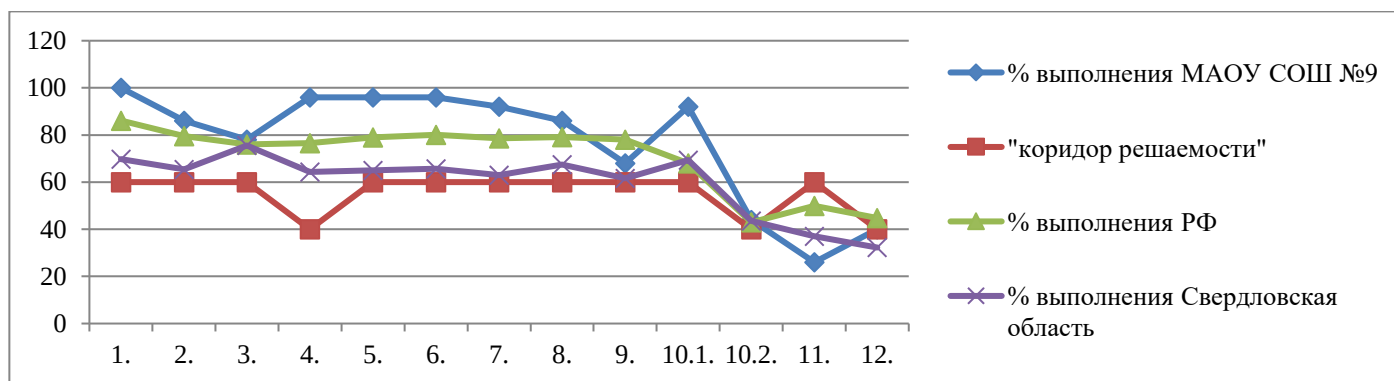
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим значительное смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды – 15 соответствуют отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий

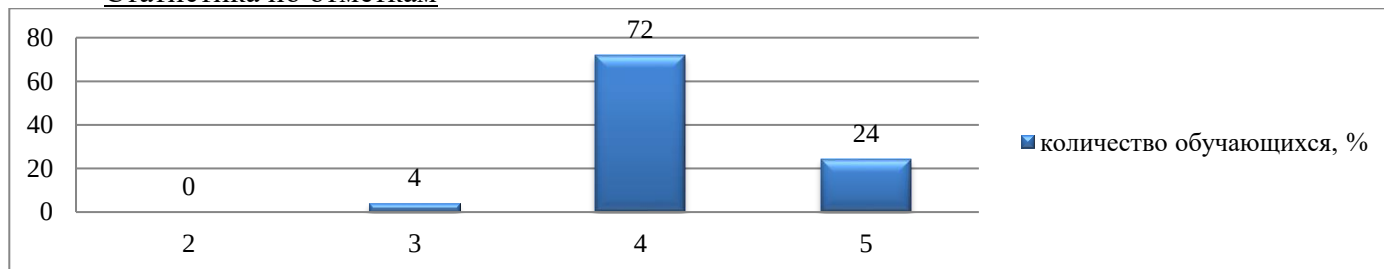


Выполнение всех заданий, кроме задания 11 (знание исторических деятелей) находится выше пределов «коридора решаемости». Кривые распределения результатов, как и по РФ и по Свердловской области, – достаточно «ровные», результаты выполнения всех заданий – достаточно высокие

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	100	69,78	86,12
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	86	65,39	79,51
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	78	75,54	76,06
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	96	64,38	76,59
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	96	65,03	78,95
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	96	65,73	80,05
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	92	62,98	78,55
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	86	67,44	79,15

9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	68	61,65	78,01
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	92	69,4	68,01
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	44	43,54	42,94
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	26	37,01	49,98
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	40	32,24	44,78

Статистика по отметкам

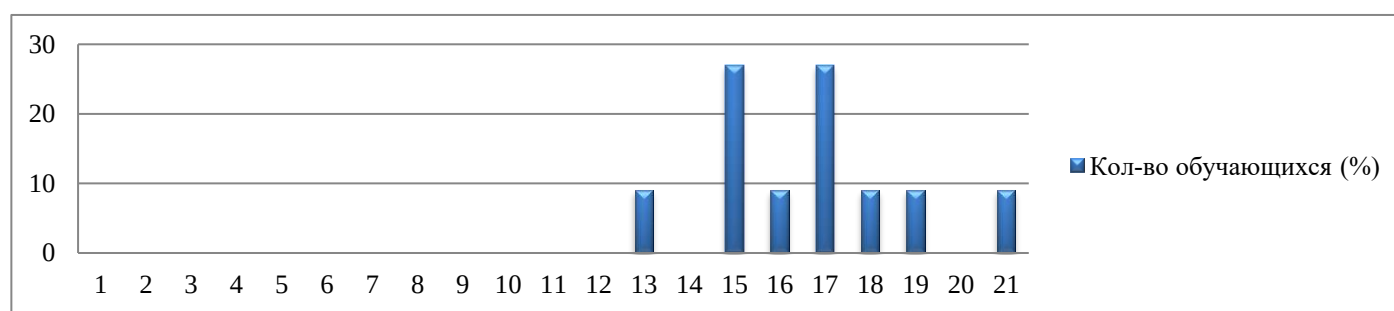


Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 24%. Результаты в целом выше результатов 2022 года.

География

Объективность оценивания.

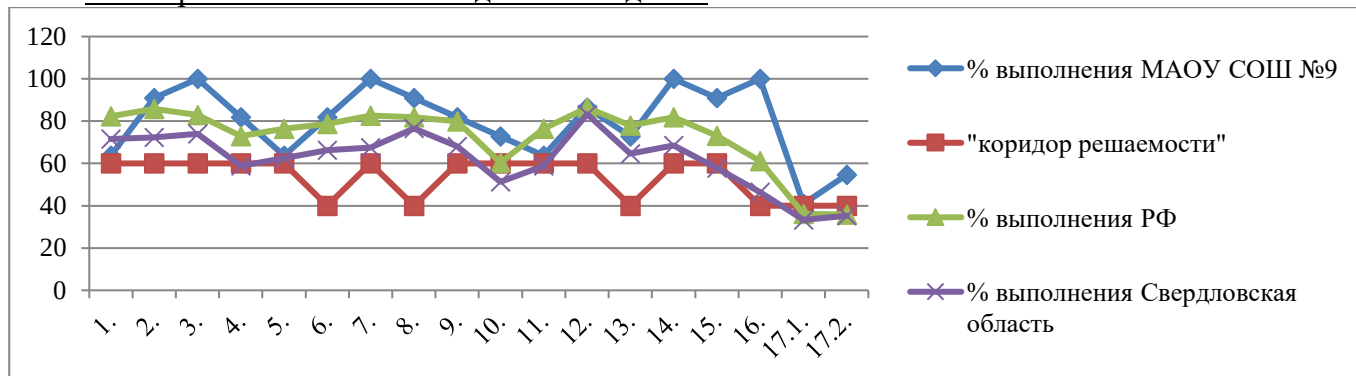
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов видим существенное смещение в сторону высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значения моды – 15 и 17 соответствуют отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



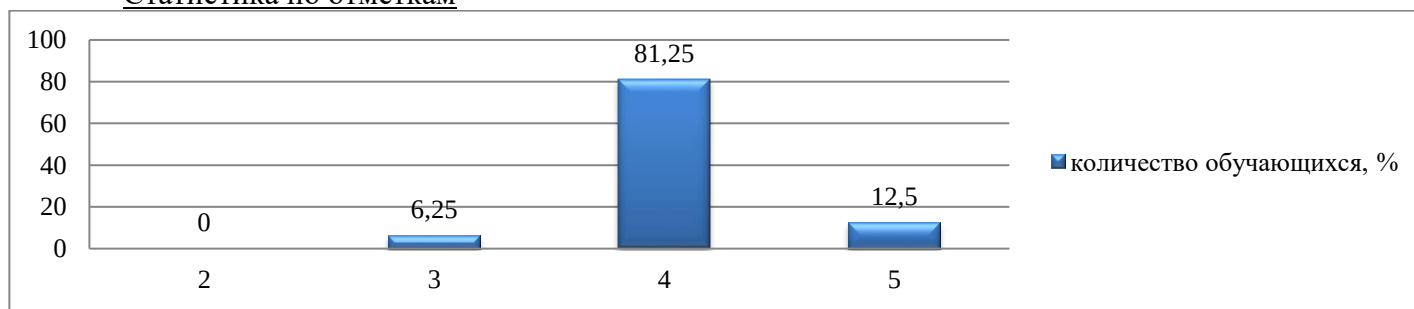
Выполнение практически всех заданий находится в пределах «коридора решаемости». В большинстве случаев результаты выполнения отдельных заданий выше результатов по выборке.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,64	71,58	82,37
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	90,91	72,25	85,82
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	100	73,95	82,9
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	81,82	58,81	72,9
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,64	62,46	76,4
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,82	66,24	78,62
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	67,5	82,6
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	90,91	76,54	81,87
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	81,82	68,08	79,87
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	72,73	51,24	60,3
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	63,64	58,81	76,42

12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	86,36	83,29	86,33
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,73	64,57	77,99
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	100	68,59	81,82
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	90,91	57,86	73,13
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	46,43	61,19
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	40,91	33,28	36,14
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	54,55	35,27	35,86

Статистика по отметкам

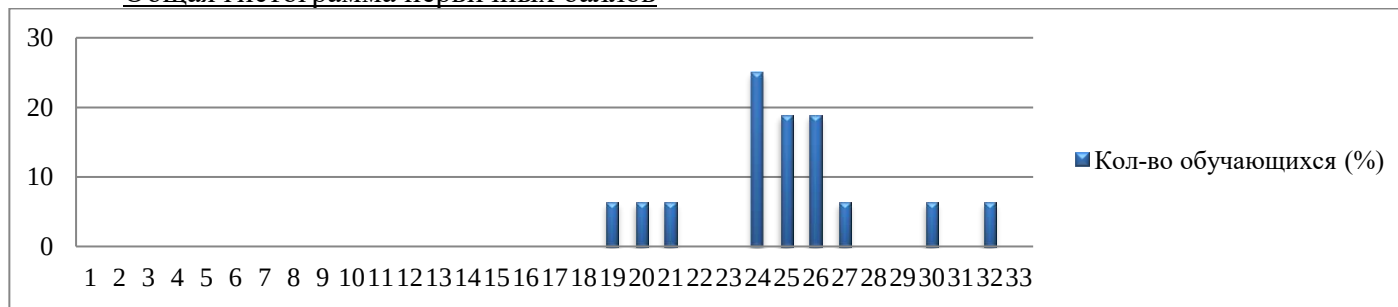


Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 28%. Результаты выше результатов 2022 года.

Химия

Объективность оценивания.

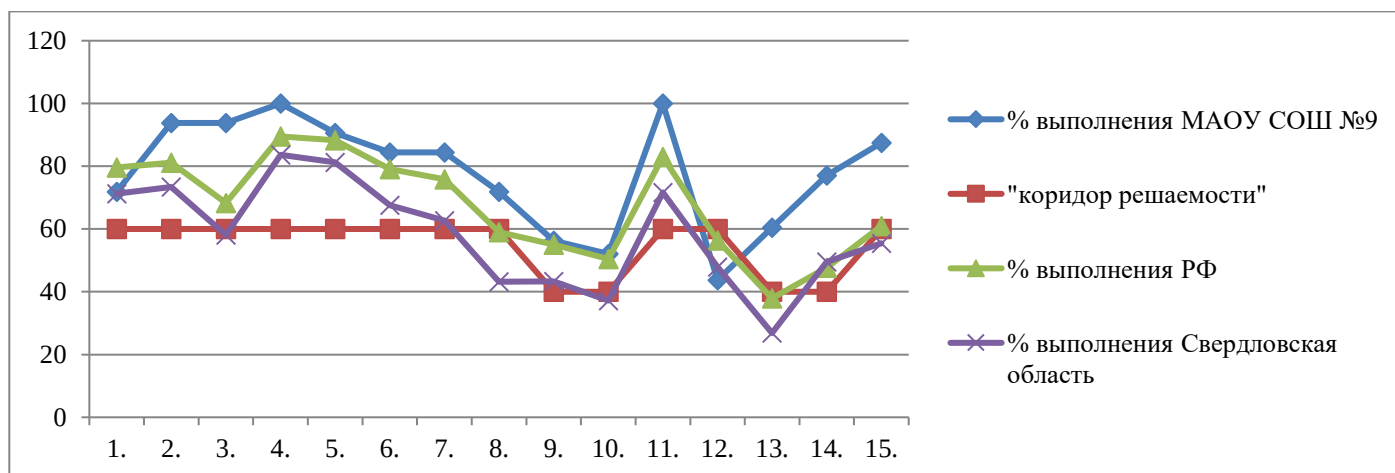
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть значительное смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет. Значение моды - 24 соответствует отметке «4».

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



Выполнение всех заданий, кроме задания 12, находится выше пределов «коридора решаемости». Кривая распределения результатов в целом повторяет кривую по РФ и Свердловской области, но с более высокими значениями.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

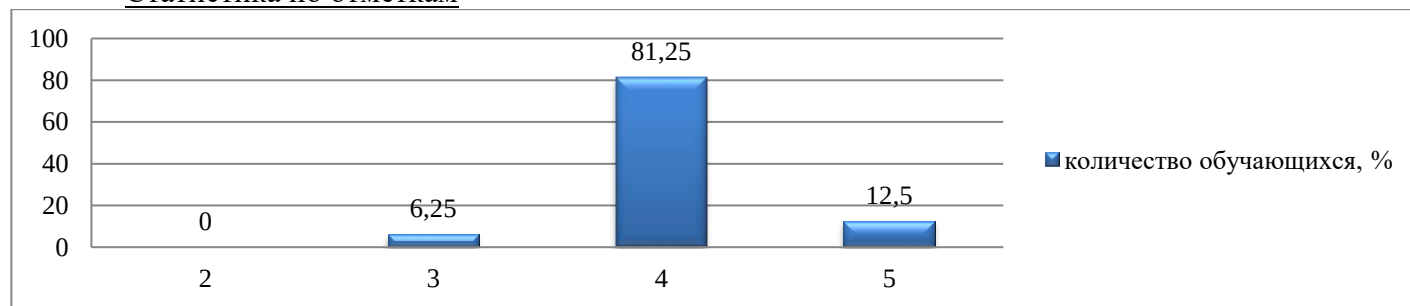
№	Проверяемый элемент содержания	Требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	MAOU СОШ 9	Свердловская область	РФ
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	71,88	71,3	79,63
2	Состав атома. Протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	93,75	73,41	81,18
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	93,75	58,13	68,26
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	83,64	89,5

5	Классификация и номенклатура неорганических соединений.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	90,63	81,21	88,29
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	84,38	67,53	79,1
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	84,38	62,64	75,88
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	71,88	43,25	59,06
9	Реакции окислительно- восстановительные в неорганической химии.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциа-	3	56,25	43,34	54,99

		ции, ионного обмена, окислительно-восстановительных).				
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	52,08	37,21	50,47
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	71,62	83,01
12	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	43,75	47,89	56,4
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	60,42	26,84	37,92
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	77,08	49,53	47,72

15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	87,5	55,41	60,92

Статистика по отметкам

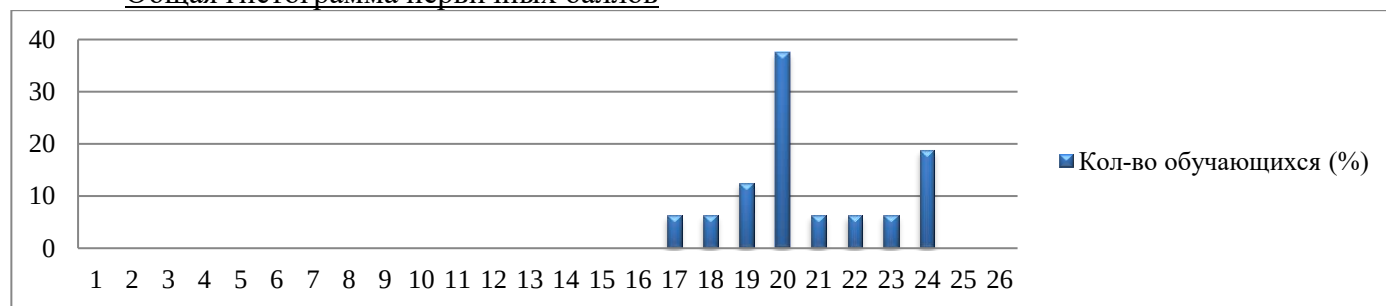


Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 93%.

Физика

Объективность оценивания.

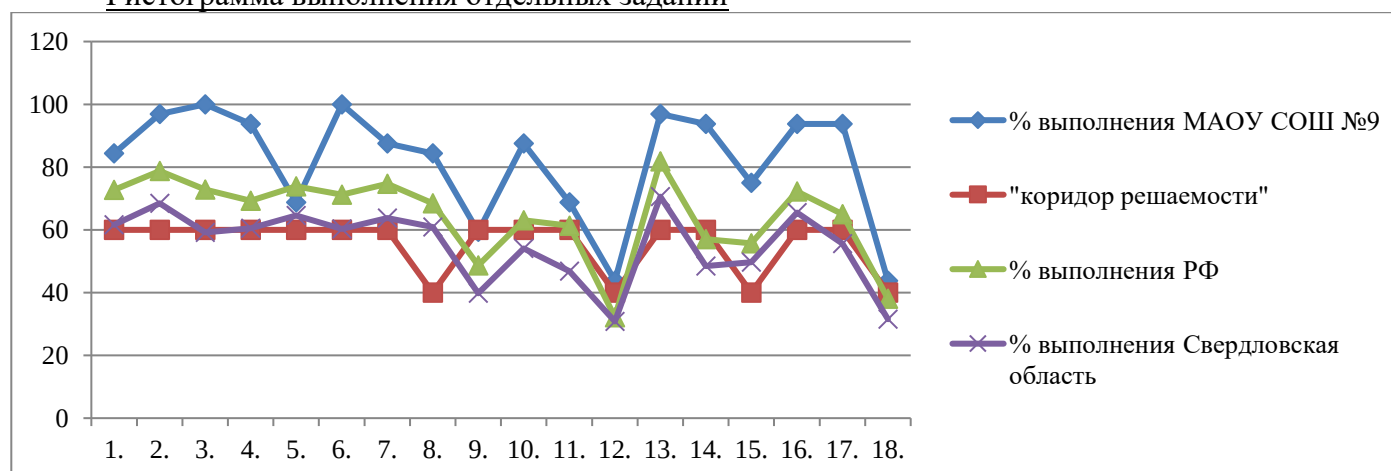
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть существенное смещение в сторону более высоких баллов. Отклонений при переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5» нет.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



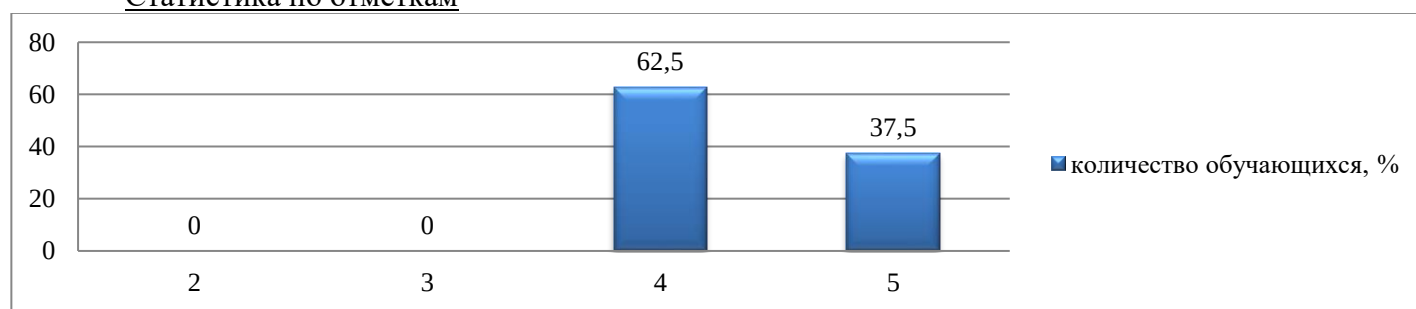
Выполнение трех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости». Более высокие результаты по сравнению с результатами выборки показаны

при выполнении значительного количества заданий. Кривая результатов имеет большую амплитуду. В целом результаты получены достаточно высокие.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	84,38	61,57	72,73
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	96,88	68,46	78,73
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	59,13	72,79
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	2	93,75	60,5	69,31
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	2	68,75	64,61	73,88
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	60,28	71,16
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	1	87,5	63,75	74,65
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	84,38	60,86	68,41
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	59,38	39,78	48,68
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных	1	87,5	54,12	63
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных	1	68,75	46,87	61,3
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	43,75	30,82	32,16
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	96,88	70,58	81,77
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	93,75	48,49	57,07
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	75	49,65	55,66
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	93,75	65,49	72,23
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	93,75	55,6	65,03
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны	2	43,75	31,53	38,09

Статистика по отметкам

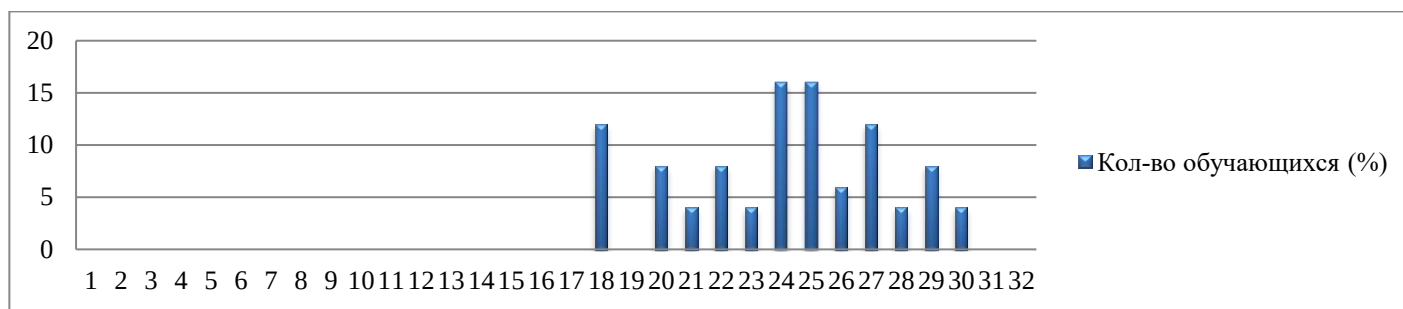


Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 37,5%. Результаты выше результатов 2022 года.

Английский язык

Объективность оценивания.

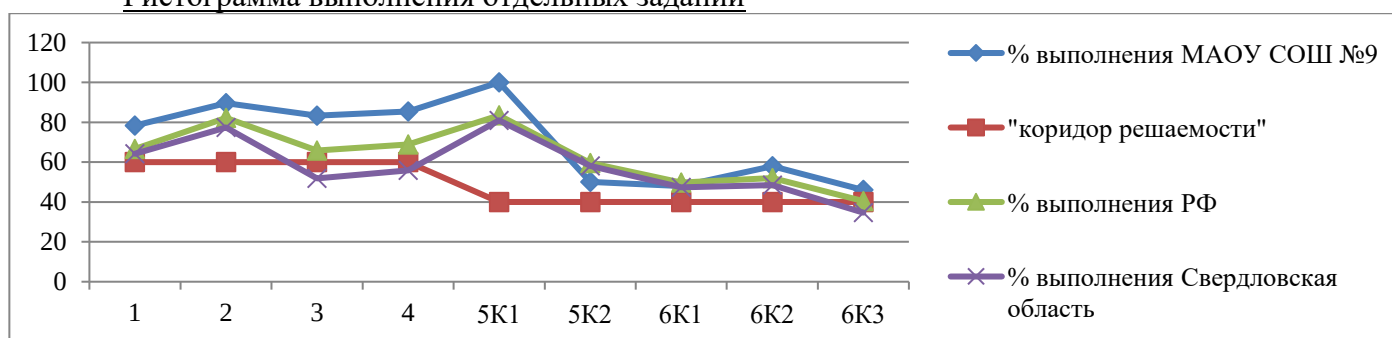
Общая гистограмма первичных баллов



При распределении результатов есть существенное смещение в сторону более высоких баллов. Выбросов при переходе между отметками «3-4», «4-5» нет, есть небольшой выброс между значениями «2-3».. Значения моды – 24, 25.

Соответствие «коридору решаемости»

Гистограмма выполнения отдельных заданий



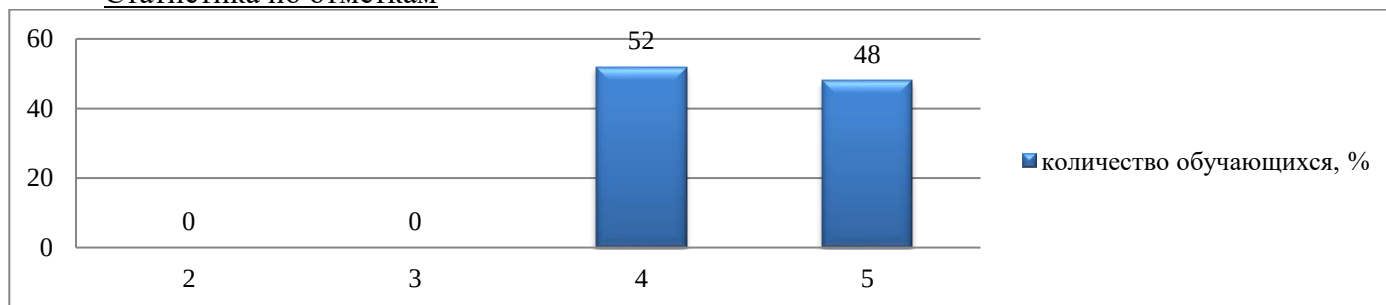
Выполнение всех заданий базового и повышенного уровней сложности находится в пределах «коридора решаемости». Кривая в целом повторяет колебания кривой по РФ, но с более высокими значениями.

Достижение требований в соответствии с ФК ГОС

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Проверяемый вид деятельности (по спецификации ОГЭ)	Макс балл	Всего по ОО	Свер дл обл	РФ
1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	78,4	64,18	66,59
2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	Чтение: понимание основного содержания текста	5	89,6	77,45	82,21
3	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Грамматические навыки	6	83,33	51,91	65,77

	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.					
4	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания.	Лексико-грамматические навыки	6	85,33	55,87	68,83
5	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	Осмысленное чтение текста вслух	1	100	80,98	83,44
			2	50	58,05	59,63
6	Описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	48	47,41	49,81
			2	58	48,46	51,97
			2	46	34,65	40,45

Статистика по отметкам



Индекс базовых результатов – 100%. Индекс высоких результатов – 48%. Результаты выше результатов 2022 года.

Общие выводы и рекомендации:

1. По результатам ВПР в 11 классах 2023 года были проведены следующие мероприятия:

- разъяснительная работа с экспертами по работе с критериями оценивания ВПР, пробное оценивание (по ВПР 11 класса прошлого года);
- разъяснительная работа с педагогами по формированию адекватного восприятия форм независимой оценки качества образования.

2. Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР. В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по предметам, сдаваемым в массовом масштабе. Индекс низких результатов рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже установленного минимума по этому предмету, от общего количества участников.

Оценочная процедура	Индекс низких результатов	Пояснения
ВПР 11А класс	0%	Неудовлетворительные результаты отсутствуют
Оценочная процедура	Индекс высоких результатов	Пояснения
ВПР 11А класс	41%	На 4 и 5 все работы выполнили 26 человек (93%), что на 27% больше, чем в 2022 году. На «5» все работы выполнили три обучающийся (11%). Из 119 полученных оценок 49 – «5».

По результатам ВПР в 11 классе выявлена достаточно высокая степень доступности образования по всем учебным предметам, получены высокие результаты.

3.Полученные результаты – выше результатов 2022 года, а также результатов по городу, области, всей выборке. Кроме того, в большинстве случаев достаточно большое количество заданий выполнено выше «коридора решаемости».

Рекомендации:

- включить показатели «коридора решаемости» при анализе школьных контрольно-оценочных процедур;
- спланировать работу по коррекции, выравниванию результатов;
- определить группы обучающихся с типичными затруднениями на основании анализа результатов, сформировать пакет методик, обеспечивающих адресную поддержку и этим группам детей.

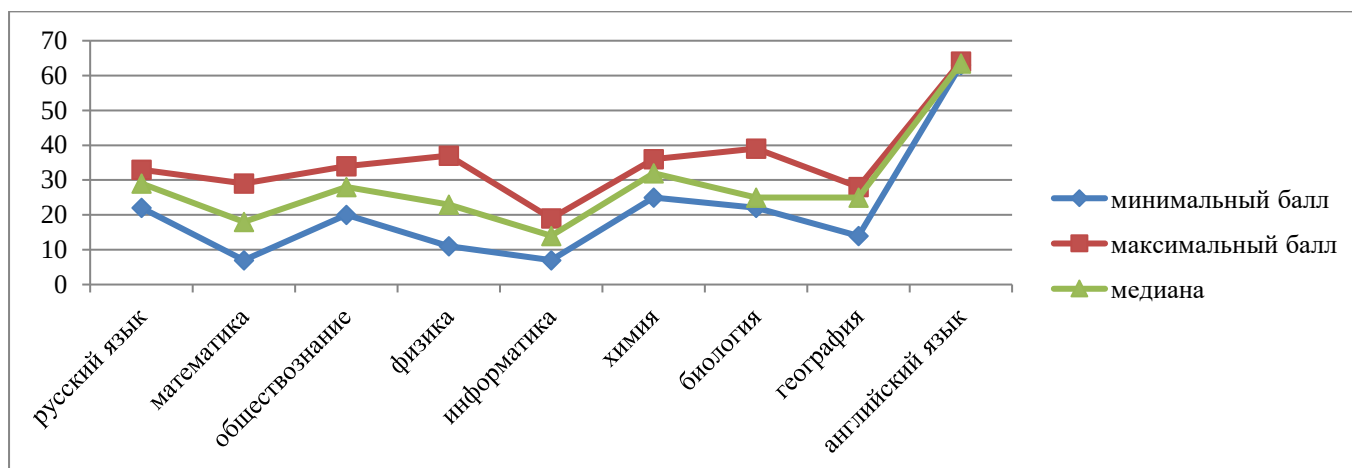
4.3. Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации и итоговых контрольных работ в МАОУ СОШ № 9 в 2023 году

Общие результаты ОГЭ выпускников МАОУ СОШ №9 в 2023 году

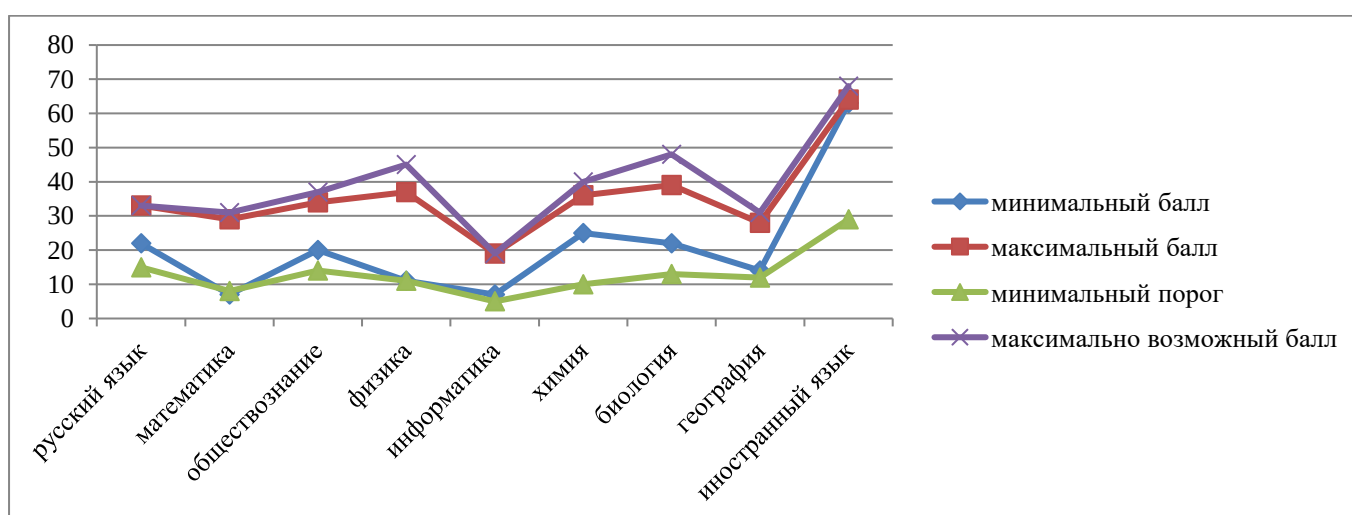
В 2023 году 53 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Формой ГИА у 51 обучающегося стал основной государственный экзамен, у 2 обучающихся – государственный выпускной экзамен.

По результатам ГИА все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, пятеро из них – аттестаты с отличием.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл, минимальный порог и максимально возможный первичный балл.



Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д. Преодолен минимальный порог, установленный Рособрнадзором, при проведении ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык, математика), обучающиеся, соответственно, освоили образовательные программы, получили аттестаты об основном образовании. Один человек при проведении ОГЭ по математике получил 7 баллов, успешно пересдал экзамен, получил 10 баллов. Один обучающийся при проведении ОГЭ по математике дважды в основной период получил 8 баллов (при этом набрал 1 балл по геометрии), успешно пересдал экзамен в дополнительные сроки, набрал 11 баллов, в том числе 2 балла по геометрии. При проведении экзаменов по выбору результатов ниже минимального получено не было.

Максимальные результаты зафиксированы по русскому языку (1 человек) и информатике (2 человека).

Интерпретация графика доступности образования:

1. Расположение медианы по отношению к максимальному баллу: медиана приближается к максимальному баллу по предметам: русский язык, обществознание, география,

химия, иностранный язык; медиана занимает срединное положение по предметам: математика, физика, информатика; медиана ближе к минимальному баллу – по биологии.

2. Максимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от максимально возможного балла: на 0 баллов – русский язык и информатика, на 2 балла – математика, на 3 балла – обществознание и география, на 4 балла – химия и иностранный язык. Наиболее низкие значения получены по физике и биологии (как и в 2021 и 2022 годах).

3. Минимальный результат, полученный в образовательной организации, ниже минимального порога: математика – на 1 балл; равен минимальному – физика; выше минимального: на 2 балл – география и информатика, на 6 баллов – обществознание, на 9 баллов – биология, на 11 баллов – русский язык, на 15 баллов – химия, на 34 балла – иностранный язык. Таким образом, критичные результаты по этому показателю получены по математике и физике.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы по обязательным предметам
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Русский язык

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся 2023	26	22	3	0	51 (100%)
%	51	43	6	0	

Математика

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
Количество обучающихся 2023	10	32	8	1	51 (100%)
%	20	63	15	2	

По результатам выполнения экзаменационных работ по обязательным предметам (русскому языку и математике) можно отметить следующее:

- отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов, необходимого для получения удовлетворительного результата по русскому языку;
- значительное количество девятиклассников справились с работой по русскому языку на уровне выше базового (94%), что ниже показателей 2022 года на 4%;
- значительное количество работ по русскому языку, выполненных на «отлично» - 51%;
- средний первичный балл по русскому языку в составил 28,6 (соответствует оценке «отлично», результата сопоставим с баллами 2022 года);
- индекс базовых результатов по русскому языку – 100%;
- индекс высоких результатов по русскому языку – 51%;
- один обучающихся не набравшие минимума баллов, необходимого для получения удовлетворительного результата по математике, в основной период;
- значительное количество девятиклассников справились с работой по математике на уровне выше базового (83%); количество таких обучающихся осталось неизменным по сравнению с 2022 годом (было 82%);
- средний первичный балл по математике составил 18,2 балла (соответствует оценке «4», на 1,5 балла ниже, чем в 2022 году);
- индекс базовых результатов по математике – 98%;
- индекс высоких результатов по математике – 20%.

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) за три года

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
2023 количество	26	22	3	0	51 (100%)
%	51	43	6	0	
2022 количество	38	17	1	0	56 (100%)
%	68	30	2	0	
2021 количество	38	16	2	0	56 (100%)
%	68	28	4	0	

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку за три года позволяет сделать следующие выводы:

- за три года отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с работой по русскому языку;
- результаты экзаменационной работы по русскому языку сопоставимы с результатами 2021 и 2022 годов при том, что КИМы для проведения ОГЭ по русскому языку были изменены в сторону усложнения, общее количество первичных баллов было уменьшено, но при этом индекс высоких результатов стал ниже.

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) за 3 года

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
2023 количество	10	32	8	1	51 (100%)
%	20	63	15	2	
2022 количество	24	22	10	0	56 (100%)
%	43	39	18	0	
2021 количество	11	21	24	0	56 (100%)
%	20	38	42	0	

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике за три года позволяет сделать следующие выводы:

- в 2023 году 98% обучающихся справились с экзаменационными заданиями по математике;
- результаты экзаменационной работы по математике сопоставимы с результатами 2021 года, но ниже результатов 2022 года (по индексу высоких результатов).

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	50,98	43,13	5,89	0	51 (100%)
Свердловская область	21,01	41,53	33,89	3,78	
Город Нижний Тагил	20,41	41,4	36,26	2,28	

Процент обучающихся МАОУ СОШ №9, выполнивших работу на «отлично», в 2,5 раза превышает количество таких обучающихся по городу и по области. Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 94%. **По итогам ОГЭ по русскому языку 2023 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по русскому языку 2023 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 3 место, в рейтинге школ области – 20 место.**

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по математике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	19,6	62,74	13,74	3,92	51 (100%)
Свердловская область	7,97	28,35	50,03	13,62	
Город Нижний Тагил	6,72	28,4	50,57	14,13	

Процент обучающихся МАОУ СОШ №9, выполнивших работу на «отлично», выше, чем по городу и области, более чем в 3 раза. Доля участников, получивших отметки «4» и «5», составила 83%. По итогам ОГЭ по математике 2023 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по математике 2023 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 1 место, в рейтинге школ области – 12 место.

Результаты выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике
по среднему баллу за 3 года

	Русский язык	Математика
2023	28,6	18,2
2022	29,2	19,7
2021	29,4	16,6

Сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике по среднему баллу за три года позволяет сделать следующие выводы:

- средний балл по русскому языку сопоставим с результатам 2022 года;
- средний балл по русскому языку соответствует отметке «отлично»;
- средний балл по математике на 1,5 балла ниже, чем в 2022 году;
- средний балл по математике соответствует отметке «хорошо»;
- и по русскому языку, и по математике показаны стабильные результаты освоения образовательной программы;
- по результатам ОГЭ по русскому языку только один человек набрал максимальный балл – 33 (как и в 2022 году), 17 человек набрали балл, близкий к максимальному – 32;
- максимальный результат ОГЭ по математике составил 29 баллов (1 человек) из 31 (как и в 2022 году).

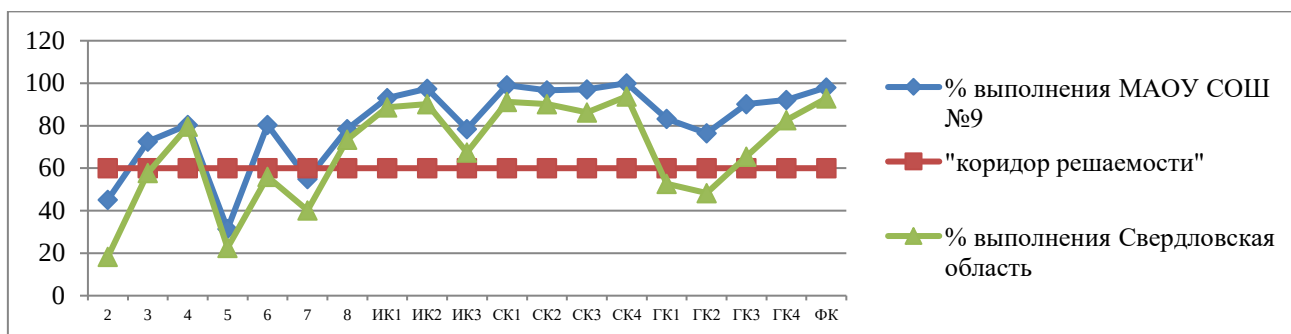
Распределение первичных баллов ОГЭ по русскому языку



При распределении первичных баллов видим значительное смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Показатель моды очень высокий – 31 (соответствует оценке «5»).

Русский язык

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий находится выше «коридора решаемости», исключение составляет только задание первой части (с кратким ответом) №2 (синтаксический анализ предложения) и №5 (орфографический анализ слова). Выполнение заданий по критериям ИК1, ИК2, СК1-СК4, ГК4, ФК стремится к 100%. В целом кривая повторяет результаты по Свердловской области, однако превышает их по всем заданиям.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Русский язык

Всего участников – 51

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	1	23	45,1	45,1
3	Пунктуационный анализ предложения	1	37	72,5	72,5
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	1	41	80,4	80,4
5	Орфографический анализ слова	1	16	31,4	31,4
6	Анализ текста	1	41	80,4	80,4
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	1	28	54,9	54,9
8	Лексический анализ слова	1	40	78,4	78,4
Задания с развернутым ответом (задания 1 и 9)					
ИК1 Содержание изложения	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1	2	44	86,3	93,1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	7	13,7	
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0,0	
ИК2 Сжатие исходного текста	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	47	92,2	97,4
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	4	7,8	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	0	0,0	
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0,0	
ИКЗ Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	30	58,8	78,4
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, - но допущена одна логическая ошибка, - или/и в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	20	39,2	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, - но допущено более одной логической ошибки, - или/и имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	2,0	
СК1	Понимания смысла текста	2	50	98,0	99,0
		1	1	2,0	
		0	0	0,0	
СК2	Наличие примеров-аргументов	3	46	90,2	96,7
		2	5	9,8	
		1	0	0,0	
		0	0	0,0	
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	48	94,1	97,1
		1	3	5,9	
		0	0	0,0	
СК4	Композиционная стройность работы	2	51	100,0	100,0
		1	0	0,0	
		0	0	0,0	
ГК1 Со- блюде- ние орфогра- фических норм	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	40	78,4	83,3
	Допущено две-три ошибки	1	5	9,8	
	Допущено четыре и более ошибки	0	6	11,8	
ГК2 Со- блюде- ние пунктуа- ционных норм	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	32	62,7	76,5
	Допущено три-четыре ошибки	1	14	27,5	
	Допущено пять и более ошибок	0	5	9,8	
ГК3 Со- блюде- ние грамма- тических норм	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	42	82,3	90,2
	Допущено две ошибки	1	8	15,7	
	Допущено три и более ошибки	0	1	2,0	
ГК4 Со- блюде- ние рече- вых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	43	84,3	92,2
	Допущено три-четыре ошибки	1	8	15,7	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Допущено пять и более ошибок	0	0	0,0	
ФК1 Фактическая точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	49	96,1	98,0
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	2	3,9	
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0	0,0	
Всего заданий – 9; из них по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 9. Максимальный первичный балл – 33. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).					

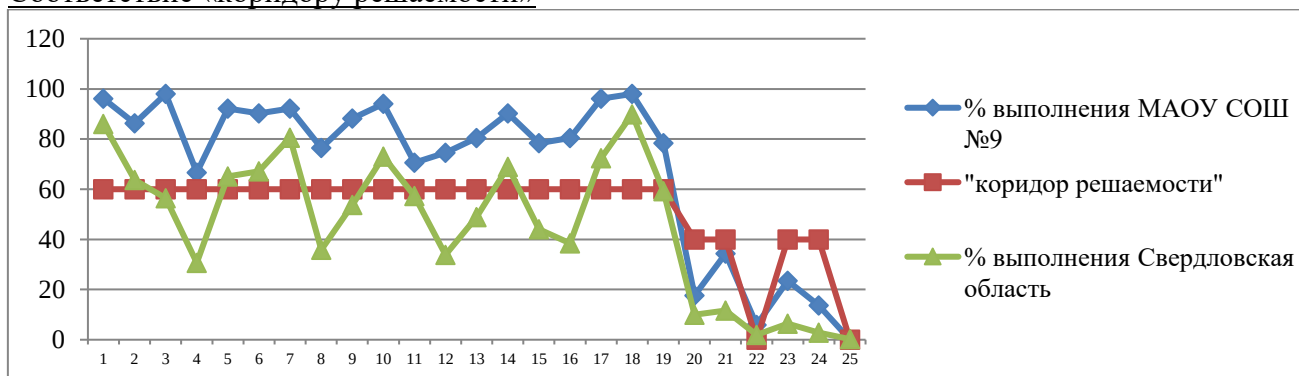
Распределение первичных баллов ОГЭ по математике



При распределении первичных баллов видим смещение в сторону более высоких баллов, резких изменений при переходе баллов между отметками «3-4», «4-5» нет. Показатель моды высокий – 18 (соответствует оценке «4»).

Математика

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение всех заданий базового уровня сложности находится выше коридора решаемости. Процент выполнения нескольких заданий базового уровня сложности приближается к 100%. Выполнение почти всех заданий повышенного уровня сложности также выше коридора решаемости, за исключением задания 25. Результаты по всем заданиям, кроме задания 25 (с отклонением в 0,23%) выше результатов по Свердловской области. Отклонения значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Математика

Всего участников – 51

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	49	96,1	96,1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	44	86,3	86,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	50	98,0	98,0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	34	66,7	66,7
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	47	92,2	92,2
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	46	90,2	90,2
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	47	92,2	92,2
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	39	76,5	76,5
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	45	88,2	88,2
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	48	94,1	94,1
11	Уметь строить и читать графики функций	1	36	70,6	70,6
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	38	74,5	74,5

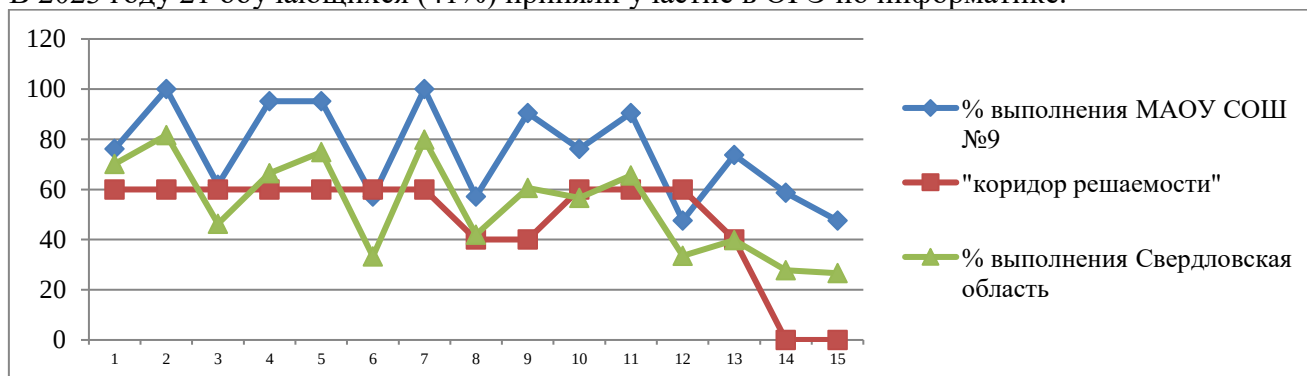
№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	41	80,4	80,4
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	46	90,2	90,2
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	40	78,4	78,4
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	41	80,4	80,4
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	49	96,1	96,1
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	50	98,0	98,0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	40	78,4	78,4
Часть 2					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	9	17,6	17,6
		1	0	0,0	
		0	42	82,4	
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	17	33,3	34,3
		1	1	2,0	
		0	33	64,7	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	3	5,9	5,9
		1	0	0,0	
		0	48	94,1	
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	10	19,6	23,5
		1	4	7,8	
		0	37	72,5	
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	7	13,7	13,7
		1	0	0,0	
		0	44	86,3	
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	0,0	0,0
		1	0	0,0	
		0	51	100,0	
Всего заданий – 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 19; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2.					

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Максимальный первичный балл за работу – 31. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).					

Информатика

Соответствие «коридору решаемости»

В 2023 году 21 обучающихся (41%) приняли участие в ОГЭ по информатике.



Получены достаточно высокие результаты. Одно задание базового уровня сложности (№12) – ниже коридора решаемости, при этом задания повышенного и высокого уровней сложности находятся значительно выше «коридора решаемости». В целом кривая повторяет результаты по Свердловской области, но превышает их. Отклонения в большинстве случаев значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Информатика

Всего участников – 21

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	16	76,2	76,2
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	21	100,0	100,0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	13	61,9	61,9
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	20	95,2	95,2
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	20	95,2	95,2
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	12	57,1	57,1
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	21	100,0	100,0

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	12	57,1	57,1
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	19	90,5	90,5
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	16	76,2	76,2
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	19	90,5	90,5
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	10	47,6	47,6
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	10	47,6	73,8
			1	11	52,4	
			0	0	0,0	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	9	42,9	58,7
			2	5	23,8	
			1	0	0,0	
			0	7	33,3	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	10	47,6	47,6
			1	0	0,0	
			0	11	52,4	
Всего заданий – 15 ; из них по типу заданий: с кратким ответом – 12 , с развёрнутым ответом – 3 . по уровню сложности: Б – 10 ; П – 3 ; В – 2 . Максимальный первичный балл – 19 . Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 минут) .						

**Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила**

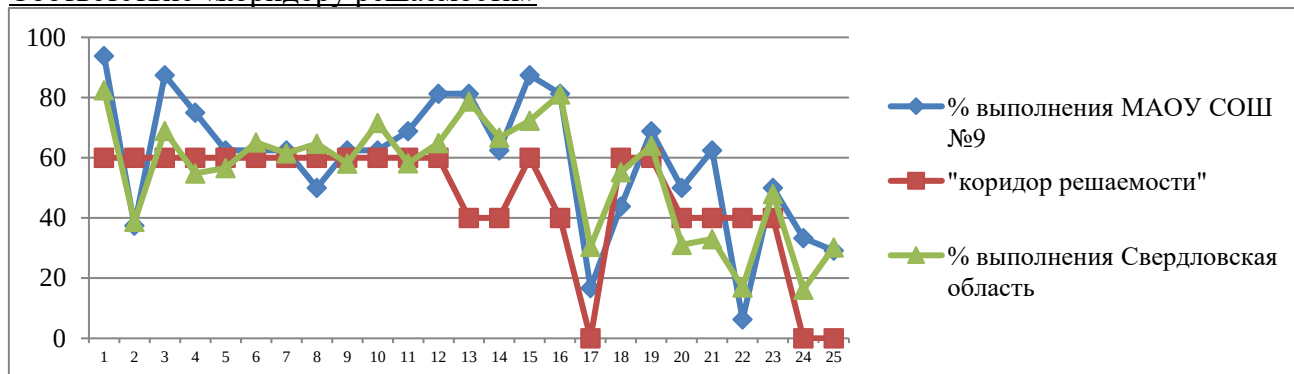
Уровень выполнения работы	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	47,61	23,8	28,59	0	21 (100%)
Свердловская область	12,67	28,11	50,67	8,56	
Город Нижний Тагил	12,98	27,51	51,07	8,44	

Процент обучающихся МАОУ СОШ №9, выполнивших работу на «отлично», в 3,9 раза превышает количество таких обучающихся по городу и по области. Доля участников,

получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), составила 71%. Средний балл составил 13,6 (соответствует отметке «4»). Максимальный полученный балл – 19 (из 19) – два человека.

Физика

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение трех заданий базового уровня сложности находится вне пределов «коридора решаемости» (задания 2,8,18). При этом обучающиеся лучше справились с заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Результаты выполнения трех заданий ниже, чем по области. В целом кривая результатов повторяет кривую результатов по Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Физика

Всего участников – 8

№ задания	Предметный результат	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Использование понятийного аппарата курса физики						
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2	7	87,5	93,8
			1	1	12,5	
			0	0	0,0	
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	3	37,5	37,5
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	7	87,5	87,5
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2	5	62,5	75,0
			1	2	25,0	
			0	1	12,5	

№ задания	Предметный результат	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	5	62,5	62,5
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	5	62,5	62,5
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	5	62,5	62,5
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	50,0	50,0
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	5	62,5	62,5
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	5	62,5	62,5
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	4	50,0	68,8
			1	3	37,5	
			0	1	12,5	
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	5	62,5	81,3
			1	3	37,5	
			0	0	0,0	
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	5	62,5	81,3
			1	3	37,5	
			0	0	0,0	
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	3	37,5	62,5
			1	4	50,0	
			0	1	12,5	
Методологические умения						
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	7	87,5	87,5
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	5	62,5	81,3
			1	3	37,5	
			0	0	0,0	
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	1	12,5	16,7
			2	0	0,0	
			1	1	12,5	
			0	6	75,0	
Понимание принципа действия технических устройств						

№ задания	Предметный результат	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	2	1	12,5	43,8
			1	5	62,5	
			0	2	25,0	
Работа с текстами физического содержания						
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	2	4	50,0	68,8
			1	3	37,5	
			0	1	12,5	
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2	2	25,0	50,0
			1	4	50,0	
			0	2	25,0	
Решение задач						
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	4	50,0	62,5
			1	2	25,0	
			0	2	25,0	
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	0	0,0	6,3
			1	1	12,5	
			0	7	87,5	
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	3	37,5	50,0
			2	1	12,5	
			1	1	12,5	
			0	3	37,5	
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	2	25,0	33,3
			2	1	12,5	
			1	0	0,0	
			0	5	62,5	
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	2	25,0	29,2
			2	0	0,0	
			1	1	12,5	
			0	5	62,5	
Всего заданий – 25; из них по типу: с кратким ответом – 18; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 15; П – 7; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин).						

**Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила**

Физика

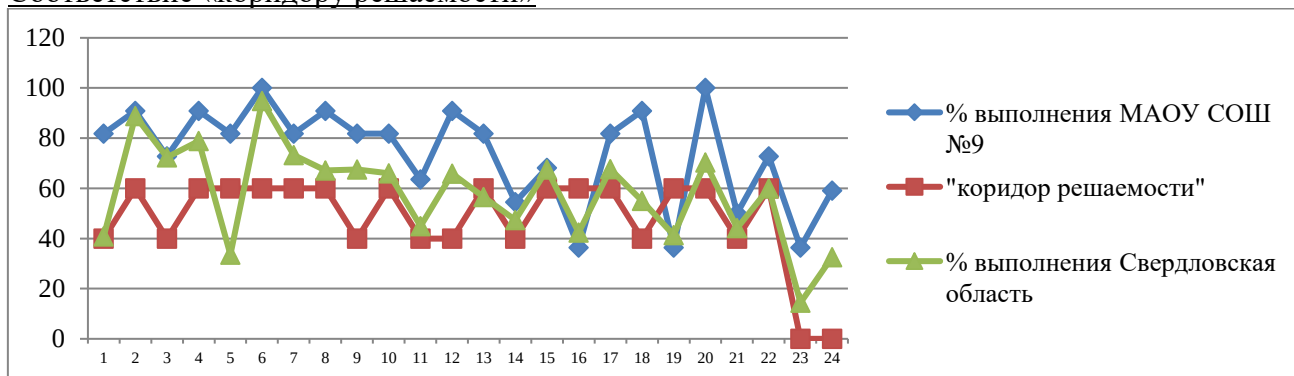
Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников

МАОУ СОШ №9, %	37,5	25,0	37,5	0	8 (16%)
Свердловская область, %	12,07	40,78	45,48	1,67	
Город Нижний Тагил, %	13,36	42,91	42,91	0,81	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 62,5% – на уровне выше базового; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 25,1 (соответствует отметке «хорошо»), сопоставим с результатами 2022 года (выше на 0,8 балла). Максимальный полученный балл – 36 (из 45) – три человека. Количество высоких результатов в 3 раза больше, чем в городе и области.

Обществознание

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение большинства заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Результаты выполнения всех заданий, за исключением задания 15, выше, чем в Свердловской области. Отклонения во многих случаях значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Обществознание

Всего участников – 11

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	П	2	8	72,7	81,8
			1	2	18,2	
			0	1	9,1	
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий	Б	1	10	90,9	90,9

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений					
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	1	8	72,7	72,7
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	10	90,9	90,9
5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	3	6	54,5	81,8
			2	4	36,4	
			1	1	9,1	
			0	0	0,0	
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	2	11	100,0	100,0
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	9	81,8	81,8
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	10	90,9	90,9
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	9	81,8	81,8
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	9	81,8	81,8
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	7	63,6	63,6
12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	П	4	7	63,6	90,9
			3	4	36,4	
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	9	81,8	81,8
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	6	54,5	54,5
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	2	5	45,5	68,2
			1	5	45,5	
			0	1	9,1	
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	4	36,4	36,4
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	9	81,8	81,8
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	10	90,9	90,9

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	4	36,4	36,4
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	1	11	100,0	100,0
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	2	2	18,2	50,0
			1	7	63,6	
			0	2	18,2	
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	2	7	63,6	72,7
			1	2	18,2	
			0	2	18,2	
23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В	3	1	9,1	36,4
			2	3	27,3	
			1	3	27,3	
			0	4	36,4	

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	В	2	3	27,3	59,1
			1	7	63,6	
			0	1	9,1	
Всего заданий – 24 ; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16 ; с развёрнутым ответом – 8 ; по уровню сложности: Б – 14 ; П – 8 ; В – 2 . Максимальный первичный балл – 37 . Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут) .						

**Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила**

Обществознание

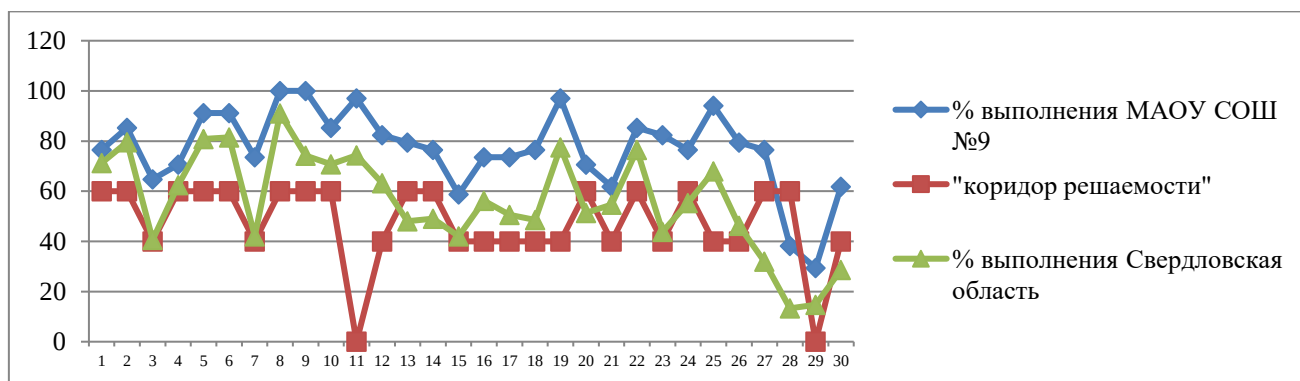
Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	27,27	45,45	27,28	0	11 (22%)
Свердловская область, %	3,92	28,32	60,06	7,7	
Город Нижний Тагил, %	2,92	26,36	62,72	8	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, более 70% - на расширенном и оптимальном уровнях; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 27,2 (соответствует отметке «хорошо», на 1,8 балла ниже, чем в 2022 году). Максимальный полученный балл – 34 (из 37, один человек). В целом результаты выше, чем по городу и области.

По итогам ОГЭ по обществознанию 2023 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по обществознанию 2023 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). В рейтинге школ города результаты заняли 2 место, в рейтинге школ области – 26 место.

География

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение всех заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Результаты выполнения всех заданий, за исключением заданий выше результатов по Свердловской области. Отклонения в большинстве случаев значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

География

Всего участников – 34

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	1	26	76,5	76,5
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	29	85,3	85,3
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	22	64,7	64,7
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	24	70,6	70,6

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	31	91,2	91,2
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	1	31	91,2	91,2
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	25	73,5	73,5
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	34	100,0	100,0
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	34	100,0	100,0
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	29	85,3	85,3
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	1	33	97,1	97,1
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	2	22	64,7	82,4
			1	12	35,3	
			0	0	0,0	
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	Б	1	27	79,4	79,4

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов					
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	1	26	76,5	76,5
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	1	20	58,8	58,8
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	1	25	73,5	73,5
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	1	25	73,5	73,5
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	26	76,5	76,5
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов/ формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	1	33	97,1	97,1

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	24	70,6	70,6
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	21	61,8	61,8
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	29	85,3	85,3
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	28	82,4	82,4
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	26	76,5	76,5
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	32	94,1	94,1
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	27	79,4	79,4
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	26	76,5	76,5
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, форми-	Б	1	13	38,2	38,2

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	рование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации					
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	1	10	29,4	29,4
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	21	61,8	61,8
Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.						

**Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила**

География

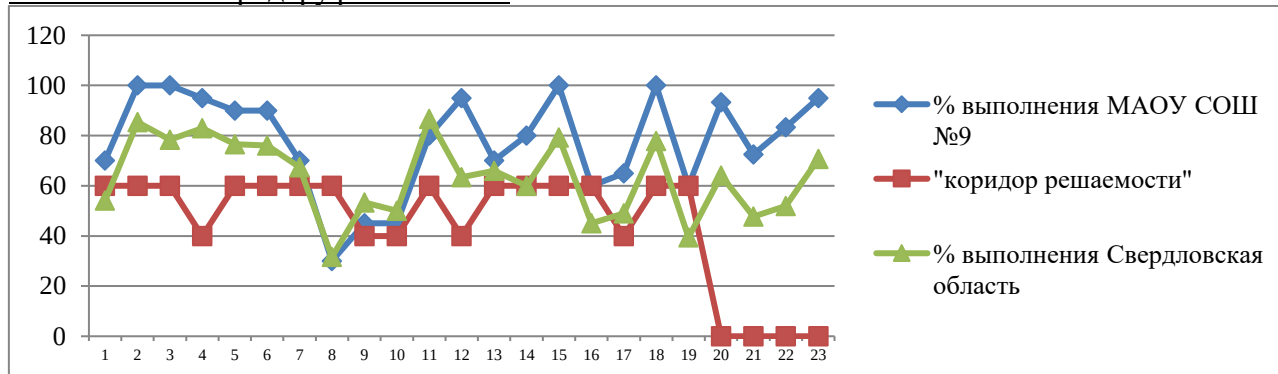
Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптималь- ный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	41,17	50,0	8,3	0	34 (67%)
Свердловская об- ласть, %	11,51	36,97	40,48	11,04	
Город Нижний Та- гил, %	10,42	34,18	40,0	16,32	

Справились с экзаменационной работой все обучающиеся, 92% - на уровне выше базового. Количество обучающихся, получивших отличную оценку, в 4 раза больше, чем по городу и области. Средний балл составил 23,7 (соответствует отметке «хорошо», на 0,7 балла ниже, чем в 2022 году). Максимальный полученный балл – 28 (из 31, четыре человека).

По итогам ОГЭ по географии 2023 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ по географии 2023 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru).

Химия

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий, в том числе заданий повышенного и высокого уровней сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Исключение составляет только задание 8 (% отклонения от коридора в задании существенный и составляет 30%). Обращает на себя внимание очень высокий процент выполнения заданий высокого уровня сложности, в том числе практической части. Несколько заданий выполнены на 100%. Результаты выполнения всех заданий, выше результатов по Свердловской области. Отклонения значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Химия

Всего участников – 10

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1						
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	1	7	70,0	70,0
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	1	10	100,0	100,0
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	1	10	100,0	100,0
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	2	9	90,0	95,0
			1	1	10,0	
			0	0	0,0	
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и	Б	1	9	90,0	90,0

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	неполярная), ионная, металлическая					
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	1	9	90,0	90,0
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	1	7	70,0	70,0
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	3	30,0	30,0
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2 1 0	2 5 3	20,0 50,0 30,0	45,0
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2 1 0	2 5 3	20,0 50,0 30,0	45,0
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	1	8	80,0	80,0
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	2 1 0	9 1 0	90,0 10,0 0,0	95,0
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	7	70,0	70,0
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	8	80,0	80,0
15	Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	1	10	100,0	100,0
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение	Б	1	6	60,0	60,0

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций					
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	2	4	40,0	65,0
			1	5	50,0	
			0	1	10,0	
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	10	100,0	100,0
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	6	60,0	60,0
Часть 2						
20	Окислительно – восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	3	9	90,0	93,3
			2	0	0,0	
			1	1	10,0	
			0	0	0,0	
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	4	3	30,0	72,5
			3	3	30,0	
			2	4	40,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	3	7	70,0	83,3
			2	1	10,0	
			1	2	20,0	
			0	0	0,0	
Практическая часть						
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	4	8	80,0	95,0
			3	2	20,0	
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	2	10	100,0	100,0
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
Всего заданий – 24 ; из них: по типу: с кратким ответом – 19 ; с развёрнутым ответом – 5 ; по уровню сложности: Б – 14 ; П – 5 ; В – 5 . Максимальный первичный балл – 40 . Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин) .						

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила

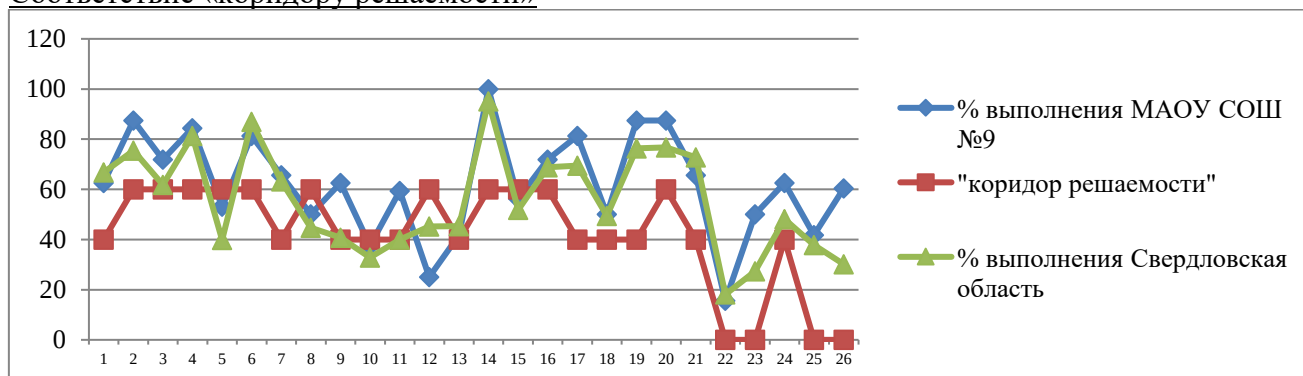
Химия

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	70,0	30,0	0	0	10 (20%)
Свердловская область, %	37,16	36,1	23,4	3,35	
Город Нижний Тагил, %	38,25	41,87	16,27	3,61	

Все обучающиеся справились с экзаменационной работой, 100% - на расширенном уровне; количество обучающихся с отличными оценками в 2 раза выше, чем по городу и области; отсутствуют обучающиеся, не набравшие минимума баллов. Средний балл составил 33,1 (соответствует отметке «отлично»). Максимальный полученный балл – 36 (из 40, три человека).

Биология

Соответствие «коридору решаемости»



Получены достаточно высокие результаты. Выполнение большинства заданий находится выше пределов «коридора решаемости». Результаты выполнения задания 12 ниже результатов по Свердловской области. В целом кривая распределения результатов по школе совпадает с кривой распределения результатов по Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Биология

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

Всего участников – 16

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1						
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	10	62,5	62,5
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	14	87,5	87,5
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	9	56,3	71,9
			1	5	31,3	
			0	2	12,5	
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	12	75,0	84,4
			1	3	18,8	
			0	1	6,3	
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	3	18,8	53,1
			1	11	68,8	
			0	2	12,5	
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	13	81,3	81,3
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	П	2	5	31,3	65,6
			1	11	68,8	
			0	0	0,0	
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	8	50,0	50,0
9	Умение проводить множественный выбор	П	2	8	50,0	62,5
			1	4	25,0	
			0	4	25,0	
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	4	25,0	37,5
			1	4	25,0	
			0	8	50,0	
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	4	25,0	59,4
			1	11	68,8	
			0	1	6,3	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	4	25,0	25,0
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	3	18,8	41,7
			2	1	6,3	
			1	9	56,3	
			0	3	18,8	
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	16	100,0	100,0
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	9	56,3	56,3
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	9	56,3	71,9
			1	5	31,3	
			0	2	12,5	
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	11	68,8	81,3
			1	4	25,0	
			0	1	6,3	
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	7	43,8	50,0
			1	2	12,5	
			0	7	43,8	
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	12	75,0	87,5
			1	4	25,0	
			0	0	0,0	
20	Экосистемная организация живой природы	Б	1	14	87,5	87,5
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	10	62,5	65,6
			1	1	6,3	
			0	5	31,3	
Часть 2						

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	1	6,3	15,6
			1	3	18,8	
			0	12	75,0	
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	4	25,0	50,0
			1	8	50,0	
			0	4	25,0	
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	3	18,8	62,5
			2	9	56,3	
			1	3	18,8	
			0	1	6,3	
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	2	12,5	41,7
			2	3	18,8	
			1	8	50,0	
			0	3	18,8	
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	4	25,0	60,4
			2	6	37,5	
			1	5	31,3	
			0	1	6,3	
Всего заданий – 26 ; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – 21 ; с развёрнутым ответом – 5 ; по уровню сложности: Б – 11 ; П – 11 ; В – 4 . Максимальный балл – 48 . Общее время выполнения работы – 2 часа 30 минут (150 минут) .						

**Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила**

Биология

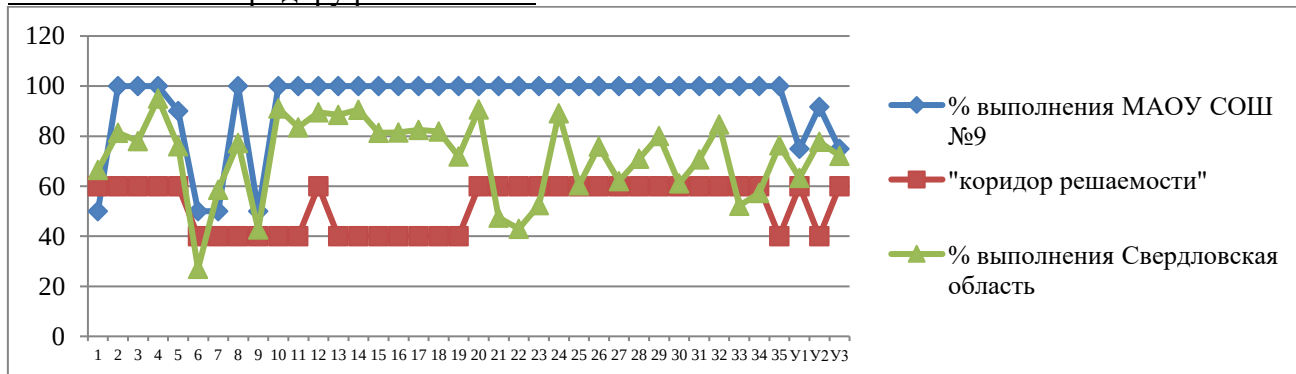
Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	12,5	43,75	26,75	0	16 (31%)

Свердловская область, %	6,92	40,05	49,49	3,54	
Город Нижний Тагил, %	6,82	40,81	48,95	3,41	

Справились с экзаменационной работой все обучающиеся, 73% - на уровне выше базового. Количество обучающихся, получивших отличную оценку, в 2 раза больше, чем в городе и области. Средний балл составил 28,8 (соответствует отметке «4»). В целом результаты выше, чем по городу и области.

Английский язык

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение всех заданий базового и повышенного уровней сложности находится в пределах «коридора решаемости» (за исключением задания 1), отклонения значительные. Обучающиеся хорошо справились с заданиями и письменной, и устной частей. Выполнение абсолютного большинства заданий – 100%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Английский язык

Всего участников – 2

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Письменная часть						
Раздел 1. Задания по аудированию						
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	1	50,0	50,0
2		Б	1	2	100,0	100,0
3		Б	1	2	100,0	100,0
4		Б	1	2	100,0	100,0
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	5	1	50,0	90,0
			4	1	50,0	
			3	0	0,0	
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	1	1	50,0	50,0
7		П	1	1	50,0	50,0
8		П	1	2	100,0	100,0
9		П	1	1	50,0	50,0
10		П	1	2	100,0	100,0
11		П	1	2	100,0	100,0
Раздел 2. Задания по чтению						

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	6	2	100,0	100,0
			5	0	0,0	
			4	0	0,0	
			3	0	0,0	
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	2	100,0	100,0
14		П	1	2	100,0	100,0
15		П	1	2	100,0	100,0
16		П	1	2	100,0	100,0
17		П	1	2	100,0	100,0
18		П	1	2	100,0	100,0
19		П	1	2	100,0	100,0
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике						
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	2	100,0	100,0
21		Б	1	2	100,0	100,0
22		Б	1	2	100,0	100,0
23		Б	1	2	100,0	100,0
24		Б	1	2	100,0	100,0
25		Б	1	2	100,0	100,0
26		Б	1	2	100,0	100,0
27		Б	1	2	100,0	100,0
28		Б	1	2	100,0	100,0
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	2	100,0	100,0
30		Б	1	2	100,0	100,0
31		Б	1	2	100,0	100,0
32		Б	1	2	100,0	100,0
33		Б	1	2	100,0	100,0
34		Б	1	2	100,0	100,0
Раздел 4. Задание по письменной речи						
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	3	2	100,0	100,0
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			2	2	100,0	100,0
			1	0	0,0	
			3	2	100,0	
			2	0	0,0	100,0
			1	0	0,0	
			2	2	100,0	
			1	0	0,0	100,0
Устная часть						
Раздел 5. Задания по говорению						
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	2	1	50,0	75,0
			1	1	50,0	
			0	0	0,0	
2	Условный диалог-расспрос	П	6	1	50,0	91,7
			5	1	50,0	
			4	0	0,0	
			3	0	0,0	
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			0	0	0,0	

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	3	2	100,0	100,0
			2	0	0,0	
			1	0	0,0	
			2	1	50,0	75,0
			1	1	50,0	
			2	1	50,0	75,0
			1	1	50,0	
Всего заданий – 38 ; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34 ; с развёрнутым ответом – 4 ; по уровню сложности: заданий базового уровня – 23 ; заданий повышенного уровня – 15 . Максимальный первичный балл за работу – 68 . Время выполнения письменной части работы – 2 часа (120 минут) . Время выполнения устной части работы – 15 минут . Общее время выполнения работы – 2 часа 15 минут (135 минут) .						

Сравнение результатов выполнения экзаменационной работы по информатике
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)
с результатами школ Свердловской области и Нижнего Тагила

Иностранный язык

Отметка /уровень	Расширенный (отметка «5»)	Оптимальный (отметка «4»)	Базовый (отметка «3»)	Ниже базового (отметка «2»)	Общее количество участников
МАОУ СОШ №9, %	100	0	0	0	2 (4%)
Свердловская область, %	31,19	40,98	25,84	1,99	
Город Нижний Тагил, %	33,67	35,71	27,55	5,61	

Справились с экзаменационной работой все обучающиеся, 100% - на высоком уровне. Выборка участников незначительная. Максимальный балл – 64 (из 68).

Результаты ГВЭ в 2023 году

В 2023 году впервые два обучающихся с ОВЗ закончили основную школу, были допущены к государственной итоговой аттестации, проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике. По русскому языку получены следующие результаты: одна отметка – «хорошо», одна отметка – «удовлетворительно». По математике получены следующие результаты: одна отметка – «хорошо», одна отметка – «неудовлетворительно» (после повторной сдачи в основной период – «удовлетворительно»).

Обеспечение подготовки к ОГЭ в 2023 году.

Подготовку к ОГЭ по обязательным предметам в 2023 году осуществляли три педагога, один педагог имеет высшую, два - первую квалификационные категории, у всех педагогов стаж работы более 20 лет. Подготовку к ОГЭ по предметам по выбору осуществляли 7 педагогов, три педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую.

В учебный план 2022-2023 учебного года были включены учебные предметы «Практикум по русскому языку», «Математический практикум». Были организованы индивидуальные и групповые консультации русскому языку и математике, а также дополнительные образовательные услуги (Школа педагогической поддержки «Успех»).

После получения первых неудовлетворительных результатов по математике двумя обучающимися для них были организованы дополнительные индивидуальные консультации по математике (отрабатывались алгоритмы решения, вычислительные навыки и т.д.).

В 2023 году в 9 классах была реализована традиционная программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники школы, их родители, педагоги.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 4 диагностические работы по русскому языку и 4 диагностических работ по математике. Кроме этого, было организовано проведение диагностических работ по предметам по выбору (в феврале). Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ОГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

Общие выводы по результатам ОГЭ 2023 года.

В образовательной организации есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по русскому языку в основной период;
- один обучающийся не справился с ОГЭ по математике в основной период, удовлетворительный результат был получен только в сентябре (два раза в течение основного периода обучающийся не справился с заданиями раздела «Геометрия»);
- средний первичный балл по русскому языку, математике и предметам по выбору (как по пятибалльной системе, так и по первичному среднему баллу);
- отсутствие или очень малые значения критичных значений при анализе доступности образования;
- средний балл по русскому языку соответствует отметке «отлично»;
- результаты по обязательным предметам выше, чем по городу Нижний Тагил и Свердловской области;
- результаты по предметам по выбору выше, чем по городу Нижний Тагил и Свердловской области;
- из общего количества экзаменационных отметок ОГЭ (204): «5» - 76 (37%), «4» - 94 (46%), «3» - 32 (16%), «2» - 1 (1%);
- семь обучающихся сдали все экзамены на «отлично»;
- 55% обучающихся сдали экзамены без «3»;
- по итогам ОГЭ 2023 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ОГЭ 2023 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru) по четырем предметам: русский язык, математика, география, обществознание.

В результате анализа показателей ОГЭ были выявлены следующие проблемы:

- наличие обучающихся, не справившихся с экзаменационной работой при первой сдаче экзамена (2 человека - математика);
- несоответствие (снижение) экзаменационных отметок и годовых (информатика – 9 человек, биология – 9 человек, физика – 3 человека).

По результатам анализа результатов основного государственного экзамена были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

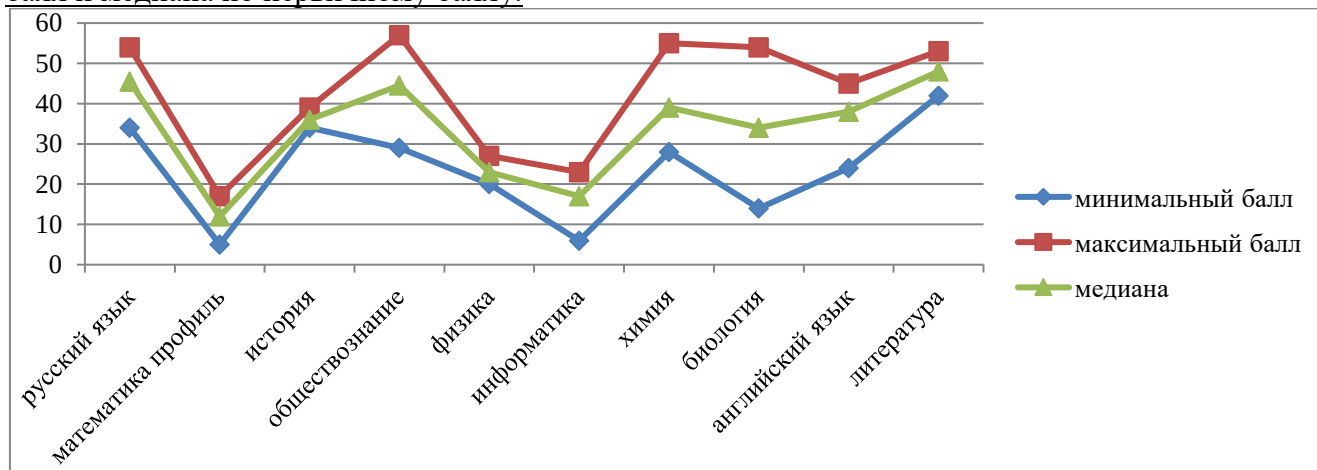
- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ОГЭ в 2023 году;
- организация групповых и индивидуальных консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору;
- отбор и систематизация КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к обязательным ОГЭ и ОГЭ по предметам по выбору (введение новых КИМов);
- проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ;
- составление индивидуальных программ подготовки к ОГЭ обучающихся, претендующих на получение высоких баллов ОГЭ и аттестатов об основном общем образовании с отличием, обучающихся «группы риска» в 2023 году.

4.4. Анализ результатов Единого государственного экзамена в МАОУ СОШ №9 в 2023 году

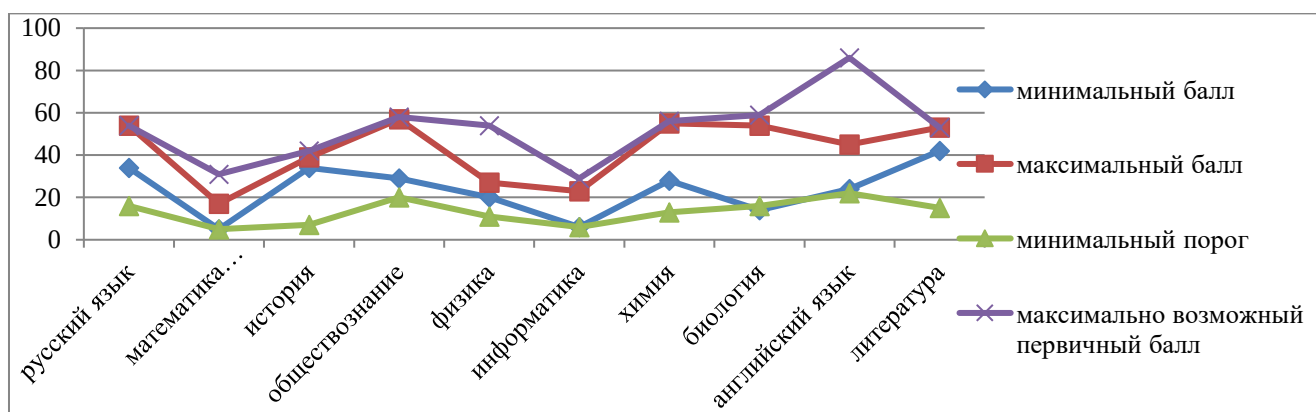
Общие результаты ЕГЭ выпускников МАОУ СОШ №9 в 2023 году

В 2023 году 28 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Все обучающиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Формой ГИА у всех обучающихся стал единый государственный экзамен. Наиболее выбираемые предметы по выбору – математика профильного уровня, обществознание, биология.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл, минимальный порог и максимально возможный первичный балл.



Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д. Преодолен минимальный порог, установленный Рособрнадзором, при проведении ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме биологии (один обучающийся); обучающиеся, соответственно, освоили образовательные программы, получили аттестаты о среднем образовании. Минимальные полученные баллы превышают установленный минимум по всем предметам, кроме биологии. Максимальные результаты получены по русскому языку и литературе.

Интерпретация графика доступности образования:

1. Расположение медианы по отношению к максимальному баллу: медиана приближается к максимальному баллу или занимает срединное положение по всем предметам, кроме биологии и английского языка.

2. Максимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от максимально возможного балла: на 0 баллов – русский язык и литература, на 1 балл – химия и обществознание, на 7 баллов, на 3 балла – история, на 5 баллов – биология, на 6 баллов – информатика, на 14 баллов – математика профильного уровня. Наиболее критичные значения получены по физике – 27 баллов и английскому языку – 41 балл.

3. Минимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от минимального порога: меньше минимального на 2 балла – биология; соответствует минимальному баллу – математика профильного уровня и информатика; выше минимального на 27 баллов – литература, на 21 балл – история, на 27 баллов – история, на 18 баллов – русский язык, на 15 баллов химия, на 9 баллов обществознание и физика, на 2 балла – английский язык. Таким образом, критичные результаты по этому показателю получены по биологии, информатике, математике профильного уровня, английскому языку.

Общие результаты ЕГЭ выпускников МАОУ СОШ №9 в 2023 году

Общеобразовательный предмет	Выбор предметов%	Не преодолели минимальный порог, %	Набрали балл не ниже 60, %	Набрали балл не ниже 70, %	Набрали балл не ниже 80, %	Набрали балл не ниже 90, %	Набрали 100 баллов
	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ	ОУ
Русский язык	100	0	100	89	61	18	4
Математика (профильный уровень)	46	0	69	23	0	0	0
Физика	11	0	0	0	0	0	0
Химия	18	0	80	60	20	20	0
Информатика и ИКТ	29	0	63	50	13	0	0
Биология	21	17	50	33	17	9	0

История	11	0	100	100	100	33	0
Английский язык	11	0	0	0	0	0	0
Обществознание	36	0	60	60	20	10	0
Литература	7	0	100	50	50	50	50

Количество обучающихся, набравших более 80 баллов по результатам ЕГЭ

кол-во уч-ся в ОУ, набрав- ших не менее 80 баллов	Год	Рус. язык	Матема- тика	Общество-зна- ние	Биология	Физика	История	География	Инфор-матика	Химия	Англ язык	Литература
	2023	17	0	2	1	0	3	-	1	1	0	1
	2022	18	0	6	1	0	1	0	0	3	0	1
	2021	17	4	4	1	0	1	-	1	2	1	2
	2020	14	2	4	0	0	2	-	1	1	1	1
	2019	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	14	1	3	0	0	1	-	2	0	1	1
	2017	17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	2016	5	0	1	0	0	0	-	0	1	-	0
	2015	12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	-
	2014	8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	-
	2013	10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	-

В 2023 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по русскому языку и математике (профильный и базовый уровни) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся набрали количество баллов не ниже минимального по всем предметам по выбору, кроме биологии (1 обучающийся).

Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по русскому языку, 61% обучающихся набрали более 80 баллов, из них 18% обучающихся набрали более 90 баллов, один обучающийся – максимальный балл (100).

По предметам по выбору количество «высокобалльников» в 2023 году осталось стабильным, разброс предметов тоже большой, «высокобалльники» отсутствуют по физике (по физике «высокобалльников» не было ни разу за все периоды ЕГЭ), математике профильного уровня, английскому языку. Кроме того, стоит отметить, что в 2023 году значительное количество обучающихся получили 90 и более баллов по предметам по выбору и максимальный балл (100) по литературе.

Всего «высокобалльниками» по предметам по выбору стали 9 человек. «Высокобалльниками» по двум предметам, включая русский язык, стали – 2 человека, по трем предметам – 3 человека.

В 2023 году четыре обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении», они показали высокие результаты ЕГЭ. Средние баллы по экзаменам (три) составили: 90, 95 и 95 балла.

Наиболее критичные результаты получены по физике, биологии, английскому языку: половина обучающихся по биологии и 100% обучающихся по физике и английскому языку не достигли уровня в 60 баллов.

Сравнение результатов единого государственного экзамена по среднему баллу за восемь лет

		Рус. язык	Матема- тика	Матем (база)	Обще- ство-зна- ние	Биология	Физика	История	География	Инфор- матика	Химия	Англ язык	Литерат
Средний тестовый балл	2023	81,5	61,3	4,8	68,4	61,7	51,0	87,3	-	62,3	74,8	40,3	80,0
	2022	80,6	66,3	4,8	74,9	59,5	61,5	79,5	64,0	56,5	70,3	61,5	87,0
	2021	82,0	67,3	-	73,9	72,8	50,2	85,0	-	72,0	72,7	64,0	85,0
	2020	79,4	65,2	-	73,3	61,2	58,0	73,5	-	67,6	63,4	78,7	87,0
	2019	78,3	60,1	4,7	65,9	56,0	55,0	51,7	-	59,6	58,0	62,0	71,0
	2018	78,9	57,7	4,9	67,6	54,8	53,3	67,8	-	70,8	55,0	73,7	64,7
	2017	80,2	51,7	4,7	57,6	59,2	56,0	63,8	68,0	69,5	64,6	45,5	54,3
	2016	72,2	54,3	4,6	59,0	50,0	53,6	68,0	-	51,0	68,0	-	65,0
	2015	80,0	46,3	4,4	62,3	71,2	48,0	55,7	67,7	-	80,0	53,3	-
	2014	76,9	55,8	-	54,6	76,4	47,2	62,0	55,0	50,0	82,7	74,0	-

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по баллам, можно отметить следующее:

- выпускники 2023 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку, средний балл выше высокобалльного результата;
- выпускники 2023 года показали более низкие результаты по математике (профильный уровень), хотя средний балл достаточно высокий, разброс результатов (за исключением одного) небольшой; 69% обучающихся показали результат более 60 баллов;
- результаты ЕГЭ по многим предметам по выбору в 2023 году стали выше результатов предыдущего года: история, химия, информатика. Достаточно высокие средние баллы получены по литературе и обществознанию. Выше результата 2022 года получен средний балл по биологии.

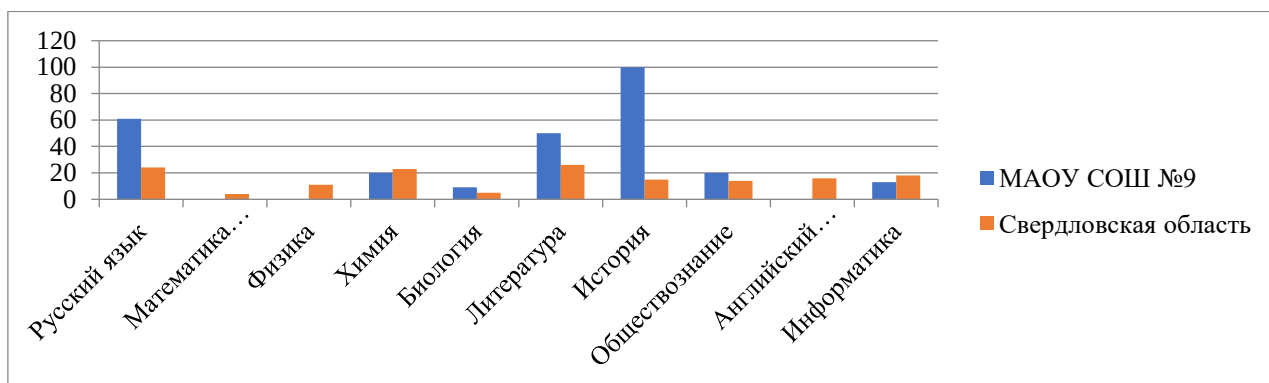
Наиболее низкие результаты получены по физике и английскому языку, средний балл значительно ниже результатов предыдущего года.

Сравнение результатов единого государственного экзамена по среднему тестовому баллу (МАОУ СОШ №9, Свердловская область, РФ)

		Рус. язык	Матема- тика (про- филь)	Обще- ство-зна- ние	Биология	Физика	История	Инфор- матика	Химия	Англ язык	Литерат
Средний те- стовый балл	МАОУ СОШ №9, 2023	81,5	61,3	68,4	61,7	51,0	87,3	62,3	74,8	40,3	80,0
	Свердлов- ская область	68,3	54,3	58,5	50,8	56,0	58,4	58,5	61,1	62,4	65,7
	РФ	68,4	55,6	56,4	50,9	54,9	56,4	58,4	56,2	66,3	64,0

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и по РФ по всем предметам, кроме физики и английского языка (причем разрыв по английскому языку очень большой). Наибольший разрыв (превышение) по предметам: история, русский язык, обществознание, химия, литература.

Количество обучающихся (%), набравших более 80 баллов (МАОУ СОШ №9, Свердловская область)



Отсутствуют «высокобалльники» по физике, математике профильного уровня, английскому языку.

По итогам ЕГЭ по русскому языку МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по русскому языку 2023 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). Показан лучший результат в городе Нижний Тагил.

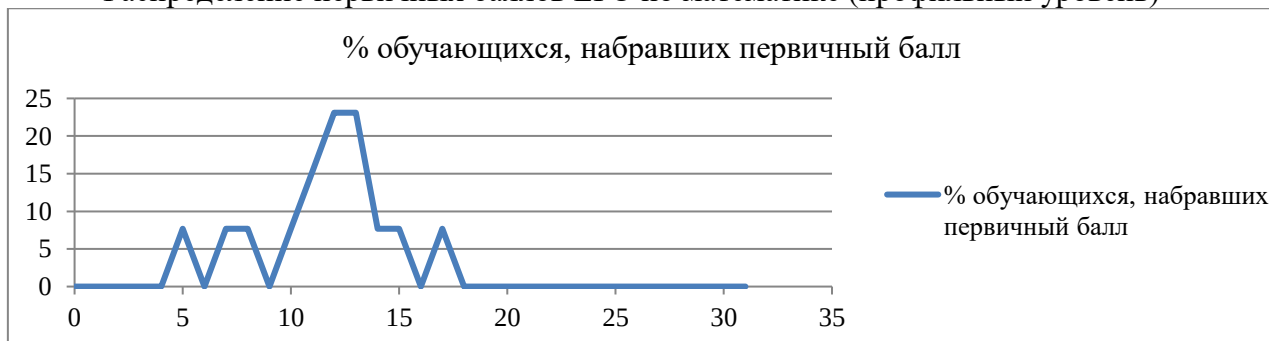
По итогам ЕГЭ по математике (базовый уровень) МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по математике 2023 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). Средний тестовый балл в МАОУ СОШ №9 составил 4,8 балла (в Свердловской области – 4,16). Количество обучающихся, получивших отметку «5», составило 77% (в Свердловской области 38%). Показан четвертый результат в городе Нижний Тагил.

Распределение первичных баллов ЕГЭ по русскому языку



При анализе распределения первичных баллов ЕГЭ по русскому языку получен диапазон от 34 до 54 баллов (при переводе в 100-балльную систему это диапазон от 63 до 100 баллов). Разброс результатов достаточно большой. При этом наблюдается смещение баллов в сторону более высоких. Минимальный первичный балл – 34, максимальный балл – 54, медиана – 46, мода – 46 баллов. Средний первичный балл составил 45,0 балла.

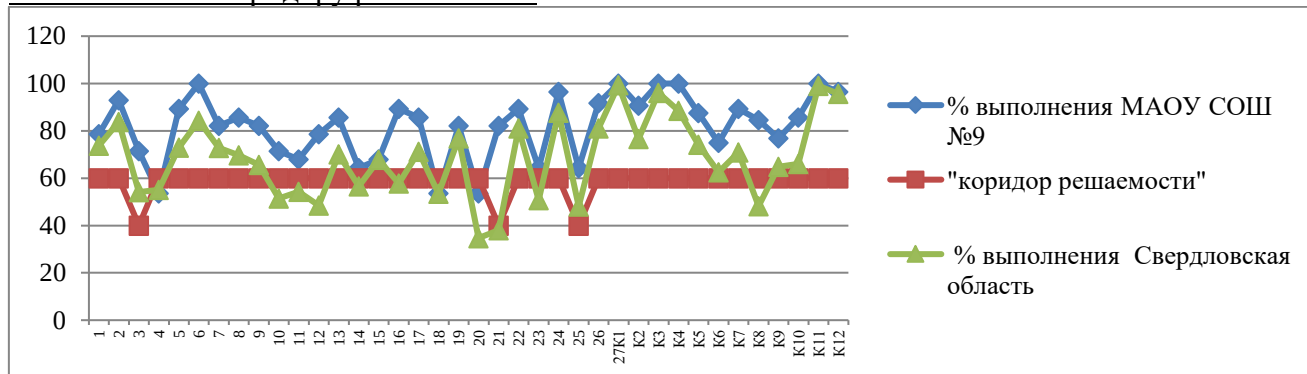
Распределение первичных баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень)



При анализе распределения первичных баллов ЕГЭ по математике профильного уровня получен диапазон от 5 (минимальный балл) до 17 баллов (при переводе в 100-балльную систему это диапазон от 27 до 76 баллов). Есть небольшое смещение в сторону более низких баллов. Разброс баллов достаточно большой. Минимальный первичный балл – 5, максимальный балл – 17, значения медианы и моды высокие – 12 баллов.

Русский язык

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий, в том числе и всех заданий повышенного уровня сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Ниже коридора оказалось выполнение заданий 4, 18 и 20 базового уровня сложности (% выполнения – 53,6%). Пять заданий выполнены на 100%. В целом кривая повторяет кривую по области, но с гораздо более высокими значениями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 28.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	1	22	78,6	78,6
2	Лексическое значение слова	1	26	92,9	92,9
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1	20	71,4	71,4
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	15	53,6	53,6
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	1	25	89,3	89,3
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	1	28	100,0	100,0
7	Морфологические нормы	1	23	82,1	82,1
8	Синтаксические нормы	1	1	3,6	85,7
		2	10	35,7	
		3	17	60,7	
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	23	82,1	82,1
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	1	20	71,4	71,4
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи	1	19	67,9	67,9

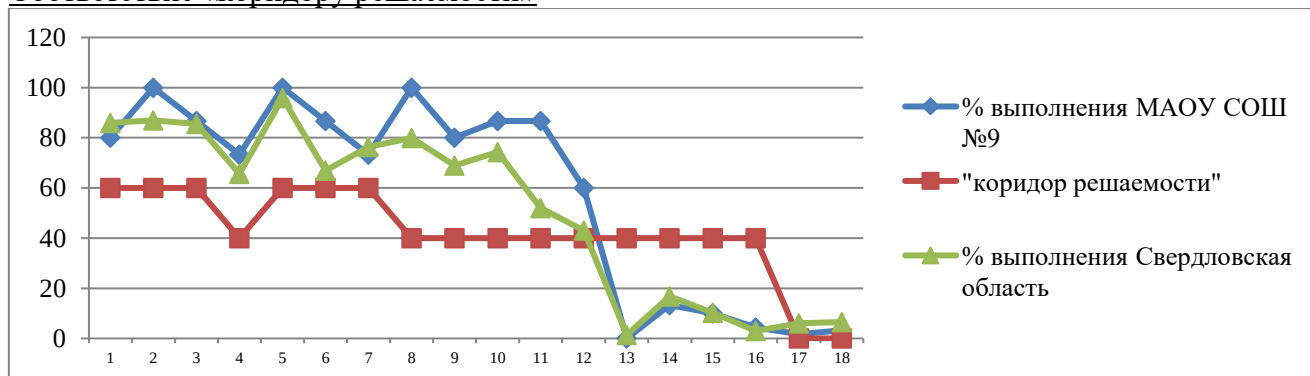
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	(кроме суффиксов причастий, деепричастий)				
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1	22	78,6	78,6
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	1	24	85,7	85,7
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1	18	64,3	64,3
15	Н и НН в словах разных частей речи	1	19	67,9	67,9
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	25	89,3	89,3
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	1	24	85,7	85,7
18	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	15	53,6	53,6
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	23	82,1	82,1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	1	15	53,6	53,6
21	Пунктуационный анализ	1	23	82,1	82,1
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	25	89,3	89,3
23	Функционально–смысловые типы речи	1	18	64,3	64,3
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	1	27	96,4	96,4
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	1	18	64,3	64,3
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	1	3,6	91,7
		2	5	17,9	
		3	22	78,6	
Часть 2					
27	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение				
I	Содержание сочинения				
K1	Формулировка проблем исходного текста	1	28	100,0	100,0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	1	0	0,0	90,7
		2	0	0,0	
		3	2	7,1	
		4	9	32,1	
		5	17	60,7	
K3	Отражение позиции автора исходного текста	1	28	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
K4	Аргументация собственного мнения по проблеме. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	28	100,0	100,0
II	Речевое оформление сочинения				
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	7	25,0	87,5
		2	21	75,0	
K6	Точность и выразительность речи	1	14	50,0	75,0
		2	14	50,0	
III	Грамотность				
K7	Соблюдение орфографических норм	1	1	3,6	89,3
		2	7	25,0	
		3	20	71,4	
K8	Соблюдение пунктуационных норм	1	3	10,7	84,5
		2	7	25,0	
		3	18	64,3	
K9	Соблюдение языковых норм	1	13	46,4	76,8
		2	15	53,6	
K10	Соблюдение речевых норм	1	8	28,6	85,7
		2	20	71,4	
K11	Соблюдение этических норм	1	28	100,0	100,0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	1	27	96,4	96,4

Всего заданий – 27; из них
по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1;
по уровню сложности: Б – 24; П – 3.
Максимальный первичный балл за работу – 54.
Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

Математика (профильный уровень)

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение всех заданий базового уровня сложности - в пределах «коридора решаемости». Ниже – выполнение заданий повышенного уровня 13-16. Процент выполнения заданий высокого уровня сложности – выше нуля. Задания 2,5 базового и 8 повышенного уровней сложности выполнены всеми обучающимися (100%). В целом кривая повторяет кривую по области, но с более высокими значениями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

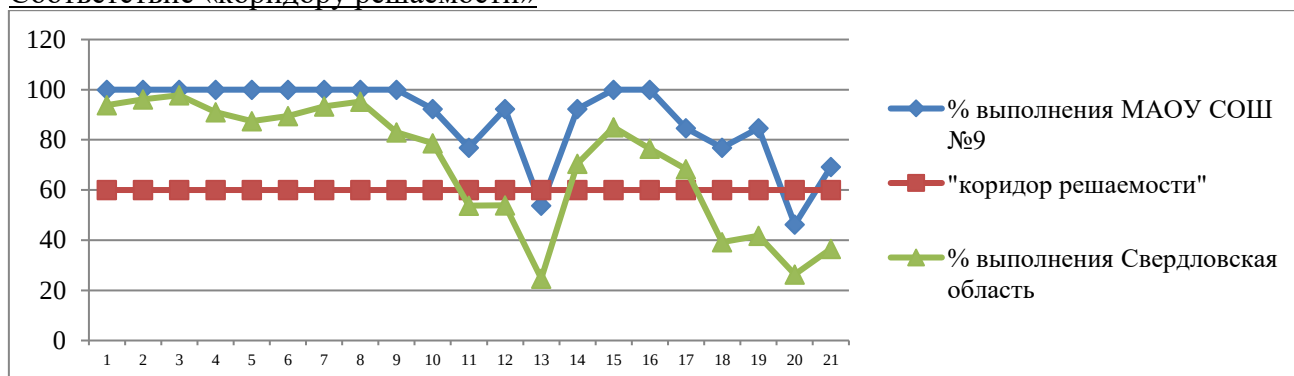
Всего участников – 15

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	12	80,0	80,0
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	15	100,0	100,0
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	13	86,7	86,7
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	11	73,3	73,3
5	Уметь решать уравнения и неравенства	1	15	100,0	100,0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	13	86,7	86,7
7	Уметь выполнять действия с функциями	1	11	73,3	73,3
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	15	100,0	100,0
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	12	80,0	80,0
10	Уметь выполнять действия с функциями	1	13	86,7	86,7
11	Уметь выполнять действия с функциями	1	13	86,7	86,7
Часть 2					
12	Уметь решать уравнения и неравенства	1	2	13,3	60,0
		2	8	53,3	
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
14	Уметь решать уравнения и неравенства	1	0	0,0	13,3
		2	2	13,3	
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	1	6,7	10,0
		2	1	6,7	
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	2	13,3	4,4
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
17	Уметь решать уравнения и неравенства	1	1	6,7	1,7
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	2	13,3	3,3
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	
Всего заданий – 18; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 6; П – 10; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)					

Математика (базовый уровень)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий - в пределах «коридора решаемости» (исключение составляют задания 13 и 20). Одиннадцать заданий выполнены на 100%. Результаты выполнения заданий выше, чем по Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

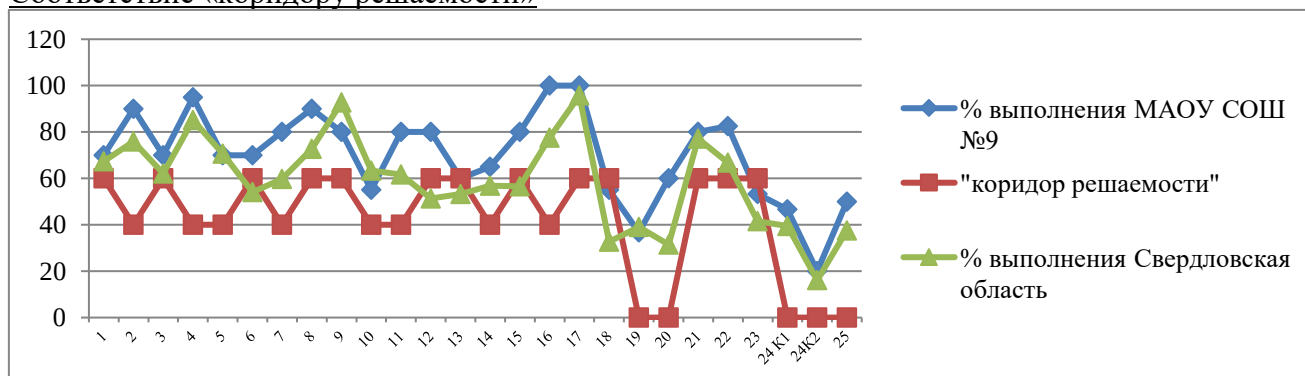
Всего участников – 13

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	13	100,0	100,0
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	13	100,0	100,0
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	13	100,0	100,0
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	13	100,0	100,0
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	13	100,0	100,0
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	13	100,0	100,0
7	Уметь выполнять действия с функциями	1	13	100,0	100,0
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	13	100,0	100,0
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	13	100,0	100,0
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	12	92,3	92,3
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	10	76,9	76,9
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	12	92,3	92,3
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	7	53,8	53,8
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	12	92,3	92,3
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	13	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	13	100,0	100,0
17	Уметь решать уравнения и неравенства	1	11	84,6	84,6
18	Уметь решать уравнения и неравенства	1	10	76,9	76,9
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	11	84,6	84,6
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	6	46,2	46,2
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	9	69,2	69,2
Всего заданий – 21; из них по типу заданий: с кратким ответом – 21; по уровню сложности: Б – 21. Максимальный первичный балл за работу – 21. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 мин.)					

Обществознание

Соответствие «коридору решаемости»



Получены высокие результаты. Выполнение всех заданий находится выше, в ряде случаев значительно выше коридора решаемости. Обращает на себя внимание выполнение заданий высокого уровня сложности (задания 19-20 и 24-25), процент выполнения которых в основном более 40%. В целом кривая повторяет кривую по области, есть разброс значений (как более высоких, так и более низких).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 10

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1	7	70,0	70,0
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	2	20,0	90,0
		2	8	80,0	
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	7	70,0	70,0

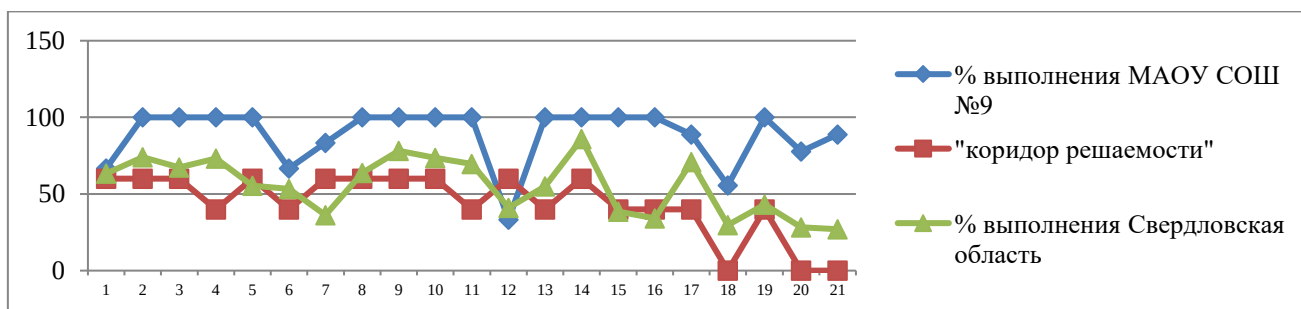
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1	1	10,0	95,0
		2	9	90,0	
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	6	60,0	70,0
		2	4	40,0	
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	4	40,0	70,0
		2	5	50,0	
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1	4	40,0	80,0
		2	6	60,0	
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	2	20,0	90,0
		2	8	80,0	
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	1	8	80,0	80,0
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	7	70,0	55,0
		2	2	20,0	
11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1	2	20,0	80,0
		2	7	70,0	
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	1	8	80,0	80,0
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	0	0,0	60,0
		2	6	60,0	
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	3	30,0	65,0
		2	5	50,0	
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	2	20,0	80,0
		2	7	70,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
16	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1	0	0,0	100,0
		2	10	100,0	
Часть 2					
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	1	0	0,0	100,0
		2	10	100,0	
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	1	5	50,0	55,0
		2	3	30,0	
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	1	1	10,0	36,7
		2	2	20,0	
		3	2	20,0	
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1	4	40,0	60,0
		2	1	10,0	
		3	4	40,0	
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного	1	2	20,0	80,0
		2	2	20,0	
		3	6	60,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	типа для реконструкции недостающих звеньев				
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1	1	10,0	82,5
		2	0	0,0	
		3	4	40,0	
		4	5	50,0	
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1	6	60,0	53,3
		2	2	20,0	
		3	2	20,0	
24	Составление плана доклада по определенной теме. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов				
24.1	Раскрытие темы по существу	1	3	30,0	46,7
		2	1	10,0	
		3	3	30,0	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1	2	20,0	20,0
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.	1	5	50,0	45,0
		2	2	20,0	
		1	5	50,0	
	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	1	1	10,0	50,0
		2	1	10,0	
		3	4	40,0	
Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 58. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)					

История

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий находится выше коридора решаемости (исключение – задание 12. Обращает на себя внимание выполнение заданий высокого уровня сложности. 13 заданий выполнено на 100%. Результаты значительно выше, чем по Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое содержание – раздел курса	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1						
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	66,7
			2	2	66,7	
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	3	100,0	100,0
3	Знание основных фактов, процессов явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	3	100,0	
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	0	0,0	
			3	3	100,0	
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	3	100,0	
6	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	2	66,7	66,7
			2	1	33,3	
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1	1	33,3	83,3
			2	2	66,7	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое содержание – раздел курса	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
8	Работа с изображениями	Великая Отечественная война	1	3	100,0	100,0
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	3	100,0	100,0
10	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	3	100,0	100,0
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	3	100,0	100,0
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	1	2	66,7	33,3
			2	0	0,0	
Часть 2						
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	3	100,0	
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	3	100,0	
15	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	3	100,0	
16	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	3	100,0	
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	1	0	0,0	88,9
			2	1	33,3	
			3	2	66,7	
18	Умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	55,6
			2	1	33,3	
			3	1	33,3	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемое содержание – раздел курса	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в.	1	0	0,0	100,0
			2	3	100,0	
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	VIII – начало XXI в.	1	1	33,3	77,8
			2	0	0,0	
			3	2	66,7	
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	1	0	0,0	88,9
			2	1	33,3	
			3	2	66,7	

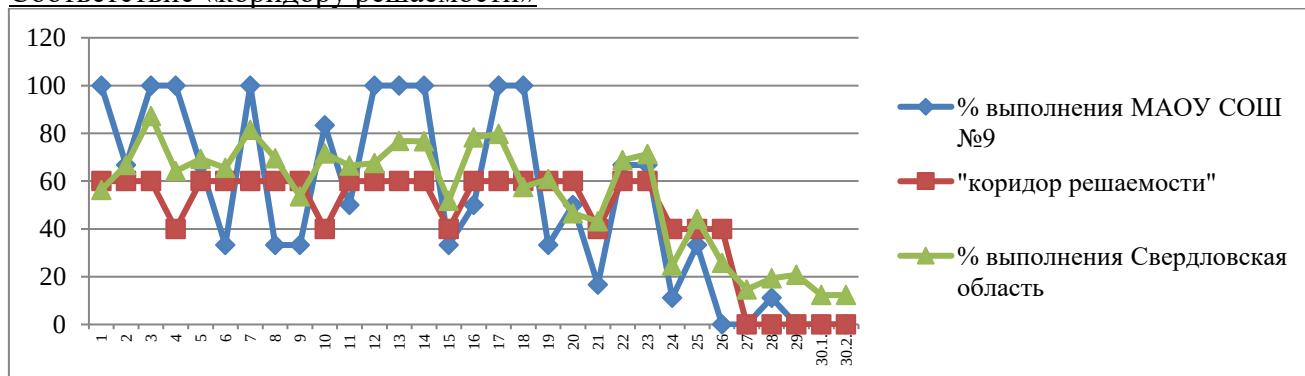
Всего заданий – **21**; из них по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**; по уровню сложности: Б – **10**; П – **8**; В – **3**.

Максимальный первичный балл за работу – **42**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**

Физика

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно противоречивые. Ниже коридора решаемости оказалось выполнение пяти заданий базового уровня. При этом 9 заданий выполнены на 100%. Выполнение достаточно большого количества заданий ниже, чем по области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	3	100,0	100,0

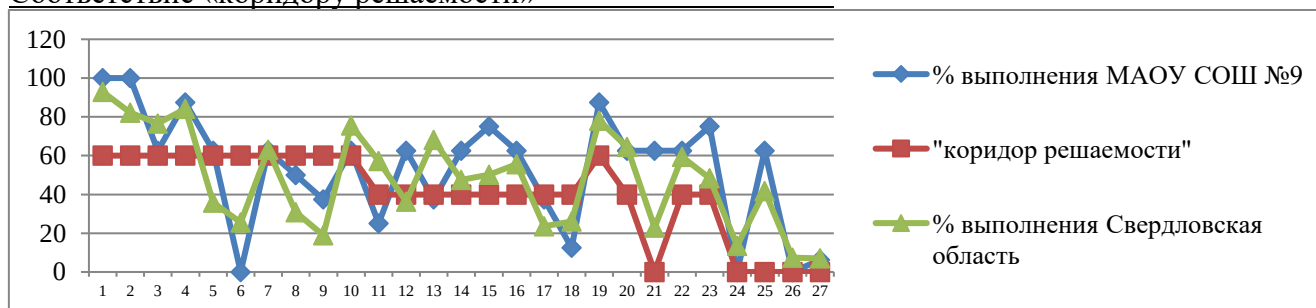
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	66,7	66,7
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	3	100,0	100,0
4	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	0	0,0	100,0
		2	3	100,0	
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	2	66,7	66,7
		2	1	33,3	
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	0	0,0	33,3
		2	1	33,3	
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	3	100,0	100,0
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	33,3	33,3
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	33,3	33,3
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	1	33,3	83,3
		2	2	66,7	
11	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	1	33,3	50,0
		2	1	33,3	
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	3	100,0	100,0
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	3	100,0	100,0
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	3	100,0	100,0
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	2	66,7	33,3
		2	0	0,0	
16	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	1	1	33,3	50,0
		2	1	33,3	
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	0	0,0	100,0
		2	3	100,0	
18	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	3	100,0	100,0
19		1	2	66,7	33,3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	2	0	0,0	
20	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	1	3	100,0	50,0
		2	0	0,0	
21	Использовать графическое представление информации	1	1	33,3	16,7
		2	0	0,0	
22	Определять показания измерительных приборов	1	2	66,7	66,7
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	1	2	66,7	66,7
Часть 2					
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	1	1	33,3	11,1
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	1	0	0,0	33,3
		2	1	33,3	
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного - двух разделов курса физики	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного - двух разделов курса физики	1	1	33,3	11,1
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного - двух разделов курса физики	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного - двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи				
30.1	Верно обоснована возможность использования законов (закономерностей). В данном случае: выбор ИСО, материальная точка, условия применения закона сохранения импульса и закона сохранения энергии	1	0	0,0	0,0
30.2	Приведено полное решение, включающее следующие элементы: 1) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи вы-	1	0	0,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	браным способом (в данном случае: закон сохранения импульса, закон сохранения энергии); II) описаны все вновь вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением обозначений констант, указанных в варианте КИМ, обозначений величин, используемых в условии задачи, и стандартных обозначений величин, используемых при написании физических законов); III) представлены необходимые математические преобразования и расчёты (подстановка числовых данных в конечную формулу), приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения физической величины	2	0	0,0	
		3	0	0,0	
Всего заданий – 30 ; из них по типу заданий: с кратким ответом – 23 ; с развёрнутым ответом – 7 ; по уровню сложности: Б – 19 ; П – 7 ; В – 4 . Максимальный первичный балл за работу – 54 . Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)					

Информатика и ИКТ

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены достаточно противоречивые. Выполнение только части заданий и базового, и повышенного, и высокого уровня сложности находится в пределах «коридора решаемости». При этом никто из обучающихся не справился с заданием базового уровня сложности №6. Результаты выполнения трех заданий ниже, чем по Свердловской области. В 2023 году выборка по информатике – значительная (29% обучающихся).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 8

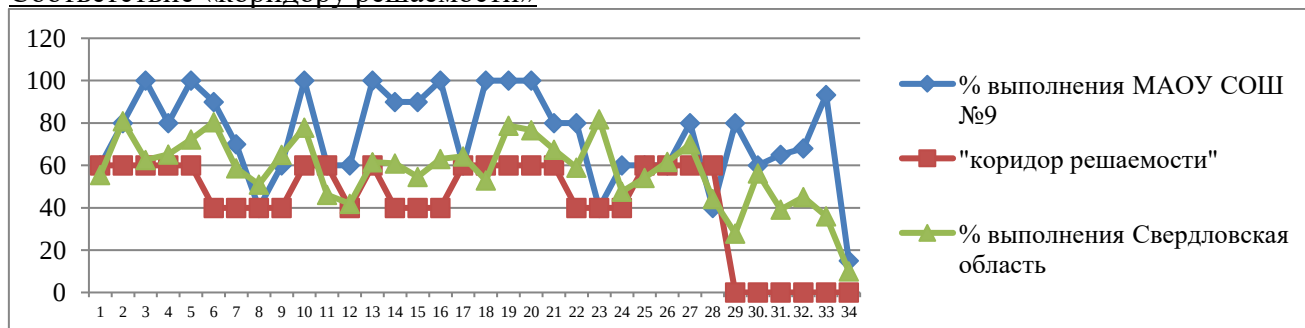
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	8	100,0	100,0

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1	8	100,0	100,0
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	1	5	62,5	62,5
4	Умение кодировать и декодировать информацию	1	7	87,5	87,5
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	1	5	62,5	62,5
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	1	0	0,0	0,0
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	1	5	62,5	62,5
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	1	4	50,0	50,0
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	1	3	37,5	37,5
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	1	5	62,5	62,5
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	1	2	25,0	25,0
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	5	62,5	62,5
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	3	37,5	37,5
14	Знание позиционных систем счисления	1	5	62,5	62,5
15	Знание основных понятий и законов математической логики	1	6	75,0	75,0
16	Вычисление рекуррентных выражений	1	5	62,5	62,5
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	1	3	37,5	37,5
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	1	1	12,5	12,5
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	1	7	87,5	87,5
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	1	5	62,5	62,5
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	1	5	62,5	62,5

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	1	5	62,5	62,5
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	1	6	75,0	75,0
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	1	0	0,0	0,0
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	1	5	62,5	62,5
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	1	0	0,0	0,0
		2	0	0,0	
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	1	1	12,5	6,3
		2	0	0,0	
Всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Б – 11, П – 11, В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 29. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)					

Химия

Соответствие «коридору решаемости»



Выполнение практически всех заданий находится в пределах «коридора решаемости». Обучающиеся хорошо справились с заданиями и базового, и повышенного, и высокого уровней сложности. Во всех случаях результаты выполнения заданий выше, чем по Свердловской области, отклонения значительные.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 5

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Задания с кратким ответом					

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	1	3	60,0	60,0
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	1	4	80,0	80,0
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1	5	100,0	100,0
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	1	4	80,0	80,0
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	1	5	100,0	100,0
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	1	1	20,0	90,0
		2	4	80,0	

№ за-да-ния	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	1	3	60,0	70,0
		2	2	40,0	
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	1	0	0,0	40,0
		2	2	40,0	
9	Взаимосвязь неорганических веществ	1	3	60,0	60,0
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	1	5	100,0	100,0
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	1	3	60,0	60,0
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	1	3	60,0	60,0

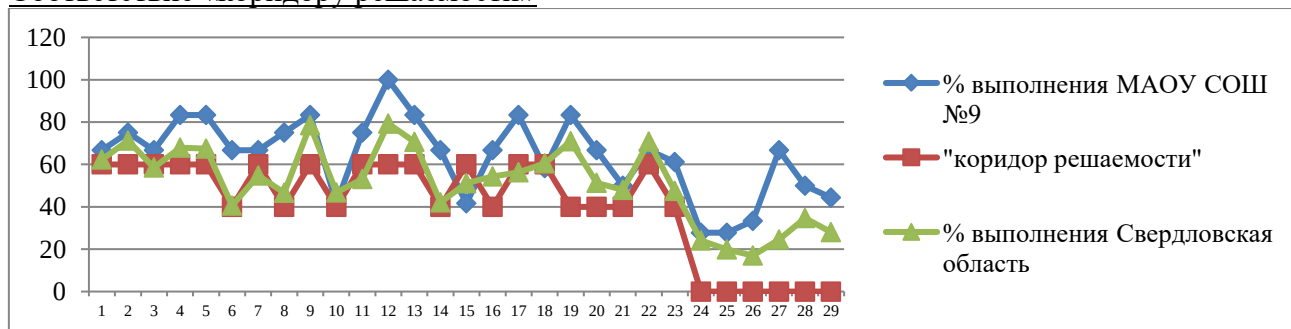
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	1	5	100,0	100,0
14	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	1	1	20,0	90,0
		2	4	80,0	
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	1	1	20,0	90,0
		2	4	80,0	
16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	1	5	100,0	100,0
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	1	3	60,0	60,0
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1	5	100,0	100,0
19	Реакции окислительно–восстановительные	1	5	100,0	100,0
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	1	5	100,0	100,0
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1	4	80,0	80,0
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	1	2	40,0	80,0
		2	3	60,0	
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	1	1	20,0	90,0
		2	4	80,0	
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	1	2	40,0	40,0
		2	1	20,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	1	3	60,0	60,0
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	1	3	60,0	60,0
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	1	4	80,0	80,0
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	1	2	40,0	40,0
Часть 2					
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	1	0	0,0	80,0
		2	4	80,0	
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	1	0	0,0	60,0
		2	3	60,0	
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	1	1	20,0	65,0
		2	2	40,0	
		3	0	0,0	
		4	2	40,0	
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	1	0	0,0	68,0
		2	2	40,0	
		3	1	20,0	
		4	0	0,0	
		5	2	40,0	
33	Установление молекулярной и структурной формул вещества	1	0	0,0	93,3
		2	1	20,0	
		3	4	80,0	
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	1	0	0,0	15,0
		2	0	0,0	
		3	1	20,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
	Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	4	0	0,0	
Всего заданий – 34; из них по типу заданий: с кратким ответом - 28, с развёрнутым ответом - 6; по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)					

Биология

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены в целом достаточно высокие. Выполнение практически всех заданий, независимо от уровня сложности, находится в пределах «коридора решаемости». Результаты выполнения большинства заданий выше, чем в Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 6

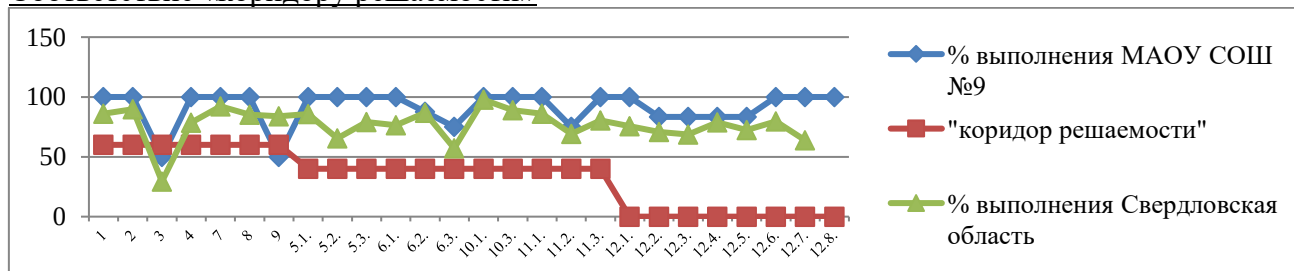
№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	1	4	66,7	66,7
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	1	3	50,0	75,0
		2	3	50,0	
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	1	4	66,7	66,7
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	1	5	83,3	83,3
Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы»					
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	1	5	83,3	83,3
6		1	2	33,3	66,7

№ за-да-ния	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполне-ния по зада-ниям
	Клетка как биологическая система. Орга-низм как биологическая система. Уста-новление соответствия (с рисунком)	2	3	50,0	
7	Клетка как биологическая система. Орга-низм как биологическая система. Селек-ция. Биотехнология. Множественный вы-бор (с рисунком и без рисунка)	1	0	0,0	66,7
		2	4	66,7	
8	Клетка как биологическая система. Орга-низм как биологическая система. Селек-ция. Биотехнология. Установление после-довательности (без рисунка)	1	1	16,7	75,0
		2	4	66,7	
Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»					
9	Многообразие организмов. Грибы, Расте-ния, Животные. Задание с рисунком	1	5	83,3	83,3
10	Многообразие организмов. Грибы, Расте-ния, Животные. Установление соответ-ствия	1	1	16,7	41,7
		2	2	33,3	
11	Многообразие организмов. Грибы, Расте-ния, Животные. Установление соответ-ствия. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	1	16,7	75,0
		2	4	66,7	
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их сопод-чинённость. Установление последова-тельности	1	0	0,0	100,0
		2	6	100,0	
Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»					
13	Организм человека. Задание с рисунком	1	5	83,3	83,3
14	Организм человека. Установление соот-ветствия	1	0	0,0	66,7
		2	4	66,7	
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	3	50,0	41,7
		2	1	16,7	
16	Организм человека. Установление после-довательности	1	0	0,0	66,7
		2	4	66,7	
Блок заданий 17–20: «Эволюция и экология»					
17	Эволюция живой природы. Множествен-ный выбор (работа с текстом)	1	0	0,0	83,3
		2	5	83,3	
18	Экосистемы и присущие им закономерно-сти. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	1	1	16,7	58,3
		2	3	50,0	
19	Эволюция живой природы. Происхожде-ние человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	1	0	0,0	83,3
		2	5	83,3	
20	Эволюция живой природы. Происхожде-ние человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	1	0	0,0	66,7
		2	4	66,7	
21	Общебиологические закономерности. Че-ловек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	1	2	33,3	50,0
		2	2	33,3	
22		1	4	66,7	66,7

№ за-да-ния	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполне-ния по зада-ниям
	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	2	2	33,3	
Часть 2					
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспери-ментальных данных (методология экспе-римента)	1	1	16,7	61,1
		2	2	33,3	
		3	2	33,3	
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспери-ментальных данных (выводы по результа-там эксперимента и прогнозы)	1	3	50,0	27,8
		2	1	16,7	
		3	0	0,0	
25	Задание с изображением биологического объекта	1	0	0,0	27,8
		2	1	16,7	
		3	1	16,7	
26	Обобщение и применение знаний о чело-веке и многообразии организмов	1	0	0,0	33,3
		2	3	50,0	
		3	0	0,0	
27	Обобщение и применение знаний по об-щей биологии (клетке, организму, эволю-ции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	1	1	16,7	66,7
		2	1	16,7	
		3	3	50,0	
28	Решение задач по цитологии на примеене-ние знаний в новой ситуации	1	1	16,7	50,0
		2	1	16,7	
		3	2	33,3	
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	1	2	33,3	44,4
		2	0	0,0	
		3	2	33,3	
Всего заданий – 29, из них по типу заданий: с кратким ответом – 22, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 14; П – 9; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 59. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)					

Литература

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены высокие. Выполнение всех заданий находится в пределах «коридора решаемости». Обучающиеся одинаково хорошо справились с заданиями базового, повышенного и высокого уровней сложности (практически все задания выполнены со 100% результатом).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

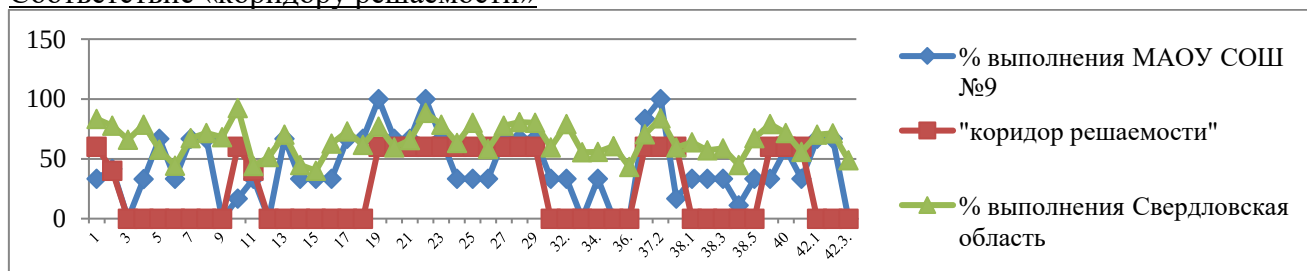
Всего участников – 2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
Часть 1					
1	Блок 1 – эпические, лироэпические, драматические произведения. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.	1	2	100,0	100,0
2		1	2	100,0	100,0
3		1	1	50,0	50,0
4		1	2	100,0	100,0
5.1	Соответствие ответа заданию	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
5.2	Привлечение текста произведения для аргументации	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
5.3	Логичность и соблюдение речевых норм	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
6.1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
6.2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	1	0	0,0	87,5
		2	0	0,0	
		3	1	50,0	
		4	1	50,0	
6.3	Логичность и соблюдение речевых норм	1	1	50,0	75,0
		2	1	50,0	
7	Блок 2 – анализ стихотворения, баллады, басни. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.	1	2	100,0	100,0
8		1	2	100,0	100,0
9		1	1	50,0	50,0
10.1	Соответствие ответа заданию	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
10.2	Привлечение текста произведения для аргументации	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
10.3	Логичность и соблюдение речевых норм	1	1	50,0	75,0
		2	1	50,0	
11.1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
11.2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	1	0	0,0	75,0
		2	1	50,0	
		3	0	0,0	
		4	1	50,0	
11.3	Логичность и соблюдение речевых норм	1	0	0,0	100,0
		2	2	100,0	
Часть 2					
12.1	Соответствие теме сочинения и её раскрытие	1	0	0,0	100,0
		2	0	0,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
		3	2	100,0	
12.2	Привлечение текста произведения для аргументации	1	0	0,0	83,3
		2	1	50,0	
		3	1	50,0	
12.3	Опора на теоретико-литературные понятия	1	0	0,0	83,3
		2	1	50,0	
		3	1	50,0	
12.4	Композиционная цельность и логичность	1	0	0,0	83,3
		2	1	50,0	
		3	1	50,0	
12.5	Соблюдение речевых норм	1	0	0,0	83,3
		2	1	50,0	
		3	1	50,0	
12.6	Соблюдение орфографических норм	1	2	100,0	100,0
12.7	Соблюдение пунктуационных норм	1	2	100,0	100,0
12.8	Соблюдение грамматических норм	1	2	100,0	100,0
Всего заданий – 12; из них по типу заданий: с кратким ответом – 7; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1. Максимальный первичный балл за работу – 53. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.)					

Английский язык

Соответствие «коридору решаемости»



Результаты получены низкие. Выполнение ряда заданий находится вне пределов «коридора решаемости». Результаты выполнения большинства заданий хуже, чем в Свердловской области.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Всего участников – 3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	1	33,3	33,3
		2	1	33,3	
		3	0	0,0	
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	2	66,7	41,7
		2	0	0,0	
		3	1	33,3	
		4	0	0,0	

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям
3	Полное понимание прослушанного текста	1	0	0,0	0,0
4		1	1	33,3	33,3
5		1	2	66,7	66,7
6		1	1	33,3	33,3
7		1	2	66,7	66,7
8		1	2	66,7	66,7
9		1	0	0,0	0,0
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	1	2	66,7	16,7
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
		4	0	0,0	
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	3	100,0	33,3
		2	0	0,0	
		3	0	0,0	
12	Полное понимание информации в тексте	1	0	0,0	0,0
13		1	2	66,7	66,7
14		1	1	33,3	33,3
15		1	1	33,3	33,3
16		1	1	33,3	33,3
17		1	2	66,7	66,7
18		1	2	66,7	66,7
Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	1	3	100,0	100,0
20		1	2	66,7	66,7
21		1	2	66,7	66,7
22		1	3	100,0	100,0
23		1	2	66,7	66,7
24		1	1	33,3	33,3
25	Лексико-грамматические навыки	1	1	33,3	33,3
26		1	1	33,3	33,3
27		1	2	66,7	66,7
28		1	2	66,7	66,7
29		1	2	66,7	66,7
30	Лексико-грамматические навыки	1	1	33,3	33,3
31		1	1	33,3	33,3
32		1	2	66,7	66,7
33		1	0	0,0	0,0
34		1	1	33,3	33,3
35		1	0	0,0	0,0
36		1	0	0,0	0,0
Раздел 4. Письменная речь					
37	Электронное письмо личного характера				
37.1		1	1	33,3	83,3
		2	2	66,7	
37.2		1	0	0,0	100,0
		2	3	100,0	
37.3		1	1	33,3	16,7
		2	0	0,0	
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы				
38.1		1	1	33,3	33,3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	баллы	количество выпускников, получивших баллы	% выполнения по баллам	% выполнения по заданиям	
38.2		2	1	33,3	33,3	
		3	0	0,0		
		1	1	33,3		
		2	1	33,3		
		3	0	0,0		
38.3		1	1	33,3	33,3	
		2	1	33,3		
		3	0	0,0		
38.4		1	1	33,3	11,1	
		2	0	0,0		
		3	0	0,0		
38.5		1	2	66,7	33,3	
		2	0	0,0		
Устная часть						
Раздел 5. Говорение						
39	Чтение текста вслух	1	1	33,3	33,3	
40	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	1	1	33,3	58,3	
		2	1	33,3		
		3	0	0,0		
		4	1	33,3		
41	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	1	0	0,0	33,3	
		2	1	33,3		
		3	1	33,3		
		4	0	0,0		
		5	0	0,0		
42	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий - иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)					
42.1		1	0	0,0	66,7	
		2	1	33,3		
		3	2	66,7		
		4	0	0,0		
42.2		1	0	0,0	66,7	
		2	3	100,0		
		3	0	0,0		
42.3		1	0	0,0	0,0	
		2	0	0,0		
		3	0	0,0		
Всего заданий – 42 , из них: по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – 21 ; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 4 ; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – 11 ; заданий с развёрнутым ответом – 6 ; по уровню сложности: Б – 17 ; П – 2 ; В – 23 . Максимальный первичный балл за работу – 86 . Время выполнения заданий письменной части работы – 3 часа 10 минут (190 мин.) Время выполнения заданий устной части работы – 17 мин. Общее время выполнения работы – 207 мин.						

Обеспечение подготовки к ЕГЭ в 2023 году.

Учителя, осуществлявшие подготовку к ЕГЭ в 2023 году, имеют первую или высшую квалификационную категорию и стаж работы не менее 15 лет. Два учителя (математика, биология) имеют стаж работы менее 10 лет.

В учебный план 2022-2023 учебного года были включены учебные предметы «Практикум по русскому языку», «Математическое моделирование», «Практикум по английскому языку», «Практикум по обществознанию», «Практикум по истории», «Практикум по физике», «Практикум по химии», «Практикум по биологии». Были организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации выпускниками, а также дополнительные образовательные услуги (Школа педагогической поддержки «Успех»).

В 2023 году в 11 классе была реализована программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники школы, их родители, педагоги.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 3 диагностические работы по русскому языку и 3 диагностические работы по математике, по 2 диагностические работы по каждому предмету по выбору. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ЕГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

Общие выводы по результатам ЕГЭ 2023 года.

В образовательном учреждении есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);
- средний балл первичный и тестовый по обязательным предметам (русскому языку и математике базового уровня);
- средний первичный и тестовый балл по предметам по выбору.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и РФ по русскому языку, математике (и профильного, и базового уровней), большинству предметов по выбору (кроме физики и английского языка).

По итогам ЕГЭ 2023 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области по русскому языку, математике (базовый уровень).

Процент обучающихся, набравших в сумме за три предмета тестовых баллов до 160 – 7% обучающихся, от 161 до 220 баллов – 46% обучающихся, от 221 до 260 баллов – 32% обучающихся, более 261 баллов – 14% обучающихся.

В результате анализа показателей ЕГЭ были выявлены следующие проблемы:

- уровень среднего тестового балла ниже 60 баллов по предметам по выбору (в 2023 году – биология, физика, английский язык);
- наличие результатов ниже минимальных, установленных Рособрнадзором (биология).

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий (в том числе с привлечением выпускников ОО – студентов ВУЗов);

- систематизация банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;
- проведение групповых и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ.

4.5. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (2023 год)

№	Название конкурса	ФИ участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Егоров Евгений	11	призер	Шляхова С.Е.
2	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Егоров Евгений	11	призер	Павлова И.В.
3	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Егоров Евгений	11	призер	Климова Н.В.
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Павлова Анна	7А	призер	Климова Н.В.
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Побежимова Екатерина	7Б	призер	Климова Н.В.
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Лоскутова Виктория	9Б	призер	Климова Н.В.
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Слюсарев Иван	10	призер	Климова Н.В.
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Жилицкий Владислав	11	призер	Климова Н.В.
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Егоров Евгений	11	победитель	Климова Н.В.
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Коваленко Ольга	7А	призер	Печенкина Т.М.

11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Евдокимова Полина	8А	призер	Печенкина Т.М.
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Колодина Жанна	9А	призер	Печенкина Т.М.
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Веселова Мария	9А	призер	Печенкина Т.М.
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Боярская Яна	9Б	призер	Ушакова И.В.
15	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Побежимова Екатерина	7Б	призер	Щербина Л.Г.
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Евдокимова Полина	8А	призер	Щербина Л.Г.
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Южакова Дарья	10	призер	Синцова Е.И.
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Лукович Егор	11	призер	Синцова Е.И.
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Сайфутдинов Никита	7	победитель	Попович Е.А.
20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Хасанова Мия	7	призер	Попович Е.А.
21	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Попова Анастасия	7	призер	Попович Е.А.
22	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Панкратов Артем	8	призер	Пономарева Г.П.
23	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Баязитов Егор	10	призер	Попович Е.А.
24	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Глушков Владимир	10	призер	Попович Е.А.

25	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Феоктистова София	10	призер	Пономарева Г.П.
26	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Лукович Егор	11	призер	Попович Е.А.
27	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Гайнутдинов Роман	11	призер	Попович Е.А.
28	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Сенькова Марьяна	8	призер	Рогожникова С.И.
29	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Евдокимова Полина	8	призер	Рогожникова С.И.
30	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Южакова Дарья	10	призер	Шляхова С.Е.
31	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Николаева Анастасия	11	призер	Шляхова С.Е.
32	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Жилицкий Владислав	11	призер	Шляхова С.Е.
33	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Егоров Евгений	11	победитель	Шляхова С.Е.
34	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Коваленко Ольга	7	призер	Журавлева Е.Н.
35	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Попова Юлия	8	призер	Журавлева Е.Н.
36	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Голубка Анастасия	8	призер	Журавлева Е.Н.

37	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Рогожников Макар	8	победитель	Рогожников Н.В.
38	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Ершов Иван	8	призео	Рогожников Н.В.
39	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Цветчих Кирилл	9	победитель	Рогожников Н.В.
40	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Емалеев Родион	9	призер	Рогожников Н.В.
41	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Шаров Арсений	9	призер	Рогожников Н.В.
42	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Гилев Алексей	9	призер	Рогожников Н.В.
43	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Исакова Олеся	9	призер	Журавлева Е.Н.
44	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Боярская Яна	9	призер	Журавлева Е.Н.
45	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Певень Матвей	10	победитель	Рогожников Н.В.
46	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Сарагутдинов Денис	10	призер	Рогожников Н.В.
47	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Ефимищев Никита	10	призер	Рогожников Н.В.
48	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Соколов Кирилл	11	победитель	Рогожников Н.В.

49	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Беляев Александр	7	призер	Козлова Н.Г.
50	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Гайнутдинова Полина	7	призер	Медведева Д.А.
51	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Серегина Татьяна	8	призер	Цибина С.В.
52	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Сосновских Татьяна	10	призер	Шубина А.Ю.
53	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Егоров Евгений	11	призер	Шубина А.Ю.
54	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Евдокимова Полина	8	призер	Вахрушева Е.А.
55	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Балдиева Рина	8	призер	Павлова И.В.
56	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Егоров Евгений	11	призер	Павлова И.В.
57	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Пырина Дарья	6	призер	Дитенберг Т.В.
58	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Лукьянова Олеся	6	призер	Катаева Т.А.
59	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Лукович Егор	11	призер	Жаворонкова А.А.
60	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Егоров Евгений	11	призер	Жаворонкова А.А.
61	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Сенькова Марьяна	8	призер	Косачев В.В.
62	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Донцова Ульяна	9	призер	Кузеева М.Ю.

	школьников по экологии				
63	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Катюхин Владислав	9	призер	Катаева Т.А.
64	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Соновских Татьяна	10	призер	Мошкин В.В.
65	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по русскому языку (заочный этап)	Егоров Евгений	11	выход в очный тур	Шляхова С.Е.
66	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по математике (заочный этап)	Егоров Евгений	11	выход в очный тур	Жаворонкова А.А.
67	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по английскому языку (заочный этап)	Егоров Евгений	11	выход в очный тур	Шубина А.Ю.
68	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по истории (заочный этап)	Егоров Евгений	11	выход в очный тур	Павлова И.В.
69	Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку (заочный этап)	Егоров Евгений	11	выход в очный тур	Шляхова С.Е.
70	Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов» по английскому языку (заочный этап)	Егоров Евгений	11	выход в очный тур	Шубина А.Ю.
71	Всероссийская Олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию (заочный этап)	Хвостова Кристина	11	Победитель	Климова Н.В.
72	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю «Журналистика» (заочный этап)	Хвостова Кристина	11	Призер	
73	Городская олимпиада по физике в рамках проекта «Инженер XXI века»	Катрышов Денис	9	Сертификат	Синцова Е.И.
74	Городская олимпиада по физике в рамках проекта «Инженер XXI века»	Пойкин Никита	9	Сертификат	Синцова Е.И.
75	Городская олимпиада по физике в рамках проекта	Лукович Егор	10	Сертификат	Синцова Е.И.

	«Инженер XXI века»				
76	Городская олимпиада по физике в рамках проекта «Инженер XXI века»	Кайгородов Роман	10	Сертификат	Синцова Е.И.
77	Городская олимпиада по физике в рамках проекта «Инженер XXI века»	Растворов Георгий	10	Сертификат	Синцова Е.И.
78	Городская олимпиада по физике в рамках проекта «Инженер XXI века»	Соколов Кирилл	10	Сертификат	Синцова Е.И.
79	Городская олимпиада по физике в рамках проекта «Инженер XXI века»	Давыдова Екатерина	10	Сертификат	Синцова Е.И.
80	Открытый городской конкурс юных лингвистов	Шитов Антон Команда: Лукьянова Олеся Зеленина Анастасия Шитов Антон Николаева Софья Евдокимова Полина Дынина Арина	6 5-7	II место I место	Шляхова С.Е. Рогожникова С.И., Шляхова С.Е.
81	Дистанционная региональная олимпиада по истории (НТГСПИ)	Пилипчук Яна	11	победитель	Павлова И.В.
82	Дистанционная региональная олимпиада по обществознанию (НТГСПИ)	Хвостова Кристина	10	призер	Климова Н.В.
83	Дистанционная региональная олимпиада по обществознанию (НТГСПИ)	Драничников Николай	10	призер	Климова Н.В.
84	Дистанционная региональная олимпиада по обществознанию (НТГСПИ)	Плющикова Анна	11	призер	Климова Н.В.
85	Открытый городской конкурс «Юный переводчик-2023» (НТГСПИ)	Жилицкий Владислав	10	1 место	Лукьянова О.А.
86	Открытый городской конкурс «Юный переводчик-2023» (НТГСПИ)	Сосновских Татьяна	9	2 место	Шубина А.Ю.
87	Открытый городской конкурс «Юный переводчик-2023» (НТГСПИ)	Егоров Евгений	10	2 место	Лукьянова О.А.
88	Открытый городской конкурс «Юный переводчик-2023» (НТГСПИ)	Климовских Виктория	9	3 место	Шубина А.Ю.

89	Международный игровой конкурс по английскому языку «British bulldog»	Егоров Евгений	10	Диплом	Лукьянова О.А.
90	Международный игровой конкурс по английскому языку «British bulldog»	Лукьянова Олеся	5	Диплом	Шубина А.Ю.
91	Международный игровой конкурс по английскому языку «British bulldog»	Микрюков Дмитрий	6	Диплом	Цибина С.В.
92	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Егоров Евгений	10	Диплом призера в региональном зачете	Шляхова С.Е. Рогожникова С.И.
93	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Жилицкий Владислав	10	Диплом призера в региональном зачете	Шляхова С.Е. Рогожникова С.И.
94	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Рогожникова Анна	10	Диплом призера в региональном зачете	Шляхова С.Е. Рогожникова С.И.
95	Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	Боярская Яна	8	Диплом призера в региональном зачете	Козлова Н.Г. Кузеева М.Ю.
96	Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	Сахарова Варвара	6	Диплом призера в региональном зачете	Козлова Н.Г. Кузеева М.Ю.
97	Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	Пляшкун Ольга	8	Диплом 2 степени	Козлова Н.Г. Кузеева М.Ю.
98	Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	Сумачева Софья	8	Диплом 3 степени	Козлова Н.Г. Кузеева М.Ю.
99	Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	Завьялова Александра	5	Диплом 3 степени	Козлова Н.Г. Кузеева М.Ю.
100	Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	Николаева Софья	6	Диплом 3 степени	Козлова Н.Г. Кузеева М.Ю.
101	Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	Подкина Арина	8	Диплом 3 степени	Козлова Н.Г. Кузеева М.Ю.
102	Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	Фирсова Кристина	11	Диплом 3 степени	Козлова Н.Г. Кузеева М.Ю.
103	Открытая городская олимпиада по иностранным языкам «Соболек»	Микрюков Дмитрий	6	Диплом за 1 место	Цибина С.В.

104	Открытая городская олимпиада по иностранным языкам «Соболек»	Павлова Алена	6	Диплом за 2 место	Цибина С.В.
105	Открытая городская олимпиада по иностранным языкам «Соболек»	Шитов Антон	6	Диплом за 3 место	Цибина С.В.
106	Открытая городская олимпиада по иностранным языкам «Соболек»	Серегина Татьяна	7	Диплом за 3 место	Цибина С.В.
107	Открытый городской конкурс чтецов на иностранных языках	Серегина Татьяна	7	Диплом I степени	Цибина С.В.
108	Открытый городской конкурс театрализованной песни на иностранном языке	Дынина Арина	8	Диплом II степени	Цибина С.В.

4.5.1. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №9 был проведен в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с изменениями), Организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023/2024 учебном году, приказом Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 25.08.2023 №519 «О подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Нижний Тагил в 2023-2024 учебном году».

Школьный этап олимпиады был проведен по следующим общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, физика, обществознание, география, литература, экономика, право, физическая культура, история, русский язык, иностранный язык (английский), технология, искусство (мировая художественная культура), основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, экология.

В 2023 году школьный очный этап олимпиады проходил в условиях сохранения очного обучения, но при полном соблюдении строгих противоэпидемиологических мер. Все олимпиады включали в себя онлайн тур, большинство олимпиад были проведены без очного тура.

Для организации и проведения школьного этапа олимпиады был создан организационный комитет, который:

- обеспечил организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с вышеуказанным Порядком, нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады, и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях;
- обеспечил сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с указанием фамилии, инициалов, класса, субъекта Российской Федерации, количества баллов, набранных при выполнении заданий (сведения об участниках);

- обеспечил подготовку и размещение на официальном сайте школы информации о проведении школьного этапа олимпиады;
 - обеспечил информирование участников о продолжительности выполнения олимпиадных заданий, об оформлении выполненных олимпиадных работ, порядке подачи и рассмотрении апелляции о несогласии с выставленными баллами, об основаниях для удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады;
 - осуществил кодирование (обезличивание) и раскодирование олимпиадных работ участников школьного очного этапа олимпиады;
 - обеспечил тиражирование материалов заданий школьного этапа олимпиады;
 - обеспечил организационно-технические условия для работы жюри школьного этапа;
 - определил количество аудиторий, необходимых для проведения школьного этапа олимпиады в месте проведения олимпиады;
 - обеспечил сканирование протоколов школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету и размещение на сайте ОО;
 - обеспечил оформление рейтинговых таблиц результатов участников школьного этапа олимпиады по каждому предмету по утвержденной форме и размещение на сайте ОО.
- обеспечивает объективность результатов школьного этапа ВсОШ: обезличенную проверку работ по единым критериям и единой шкале оценивания, согласованность подходов к оцениванию, качество проверки, отсутствие ошибок оценивания, осуществление перекрестной проверки.

**Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году**

№	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								Итого
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	23-24.10.2023	-	6	9	18	18	9	2	5	67
2	Астрономия	02.10.2023	-	-	-	-	-	4	-	1	5
3	Биология	12.10.2023	-	8	19	7	20	13	4	4	75
4	География	03-04.10.2023	-	5	11	6	12	15	3	1	53
5	Информатика	26.10.2023	-	2	9	15	18	6	7	2	59
6	Искусство (МХК)	20-21.09.2023	-	4	23	1	11	4	1	-	44
7	История	16-18.10.2023	-	21	19	11	21	8	-	9	89
8	Литература	15-16.09.2023	-	5	13	16	9	4	1	2	50
9	Математика	19-20.10.2023	33	13	19	11	39	7	10	6	138
10	Обществознание	09-11.10.2023	-	-	5	13	16	8	6	10	58
11	Основы безопасности и жизнедеятельности	13-14.10.2023	-	1	1	35	25	16	2	3	83
12	Право	25-26.10.2023	-	-	-	-	-	4	-	6	10

13	Русский язык	25- 27.09.2023	33	13	15	17	14	18	1	5	116
14	Технология	18- 19.09.2023	-	5	25	16	23	6	5	-	80
15	Физика	28.09.2023	-	-	-	6	13	9	2	2	32
16	Физическая культура	29- 30.09.2023	-	8	22	16	14	3	3	3	69
17	Химия	05.10.2023	-	-	-	1	11	2	4	4	22
18	Экология	27- 28.10.2023	-	-	-	12	1	11	3	3	30
19	Экономика	13- 14.09.2023	-	-	-	-	-	6	-	3	9
	Итого		66	91	190	201	265	153	54	69	1089

Для проверки работ участников очного тура школьного этапа были сформированы жюри из числа работников образовательной организации. Члены жюри:

- проверили олимпиадные работы не позднее календарного дня, следующего за днем проведения олимпиады;
- осуществили оценивание выполненных олимпиадных работ в соответствии с критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий, заполнили форму шифрованных результатов участников;
- подвели итоги школьного этапа олимпиады в ОО;
- провели с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и разбор их решений;
- осуществили очно по запросу участника олимпиады показ выполненных олимпиадных заданий (во время показа выполненных олимпиадных работ участниками соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету жюри не вправе изменить баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий);
- представили результаты олимпиады ее участникам;
- определили победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором соответствующего этапа;
- представили организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы и рейтинг победителей и призеров по соответствующему общеобразовательному предмету, подписанный председателем и секретарем жюри) для их утверждения (график предоставления результатов олимпиады организатору рассматривается на заседании оргкомитета и утверждается организатором);
- составили и представляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

**Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году**

№	Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров								Итого
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	23- 24.10.2023	-	1	5	4	2	1	2	5	20
2	Астрономия	02.10.2023	-	-	-	-	-	1	-	-	1

3	Биология	12.10.2023	-	6	9	3	10	2	2	3	35
4	География	03-04.10.2023	-	5	3	5	7	10	3	1	34
5	Информатика	26.10.2023	-	2	2	1	2	-	-	-	7
6	Искусство (МХК)	20-21.09.2023	-	4	23	1	10	4	1	-	43
7	История	16-18.10.2023	-	9	6	7	4	3	-	6	35
8	Литература	15-16.09.2023	-	-	1	2	1	1	-	2	7
9	Математика	19-20.10.2023	14	7	1	2	-	-	-	2	26
10	Обществознание	09-11.10.2023	-	-	2	9	2	5	2	5	25
11	Основы безопасности и жизнедеятельности	13-14.10.2023	-	1	1	14	5	13	1	1	36
12	Право	25-26.10.2023	-	-	-	-	-	2	-	-	2
13	Русский язык	25-27.09.2023	25	11	8	4	6	6	1	3	64
14	Технология	18-19.09.2023	-	3	12	5	7	5	1	-	33
15	Физика	28.09.2023	-	-	-	2	1	-	1	-	4
16	Физическая культура	29-30.09.2023	-	8	21	16	14	3	3	3	68
17	Химия	05.10.2023	-	-	-	-	2	-	-	-	2
18	Экология	27-28.10.2023	-	-	-	2	-	3	-	-	5
19	Экономика	13-14.09.2023	-	-	-	-	-	1	-	1	2
Итого			39	57	94	77	73	60	17	32	449

Общее количество участников школьного этапа в 2023 году:

4 класс: 56 человек (64%)
 5 класс: 43 человека (84%);
 6 класс: 52 человека (87%);
 7 класс: 66 человек (88%);
 8 класс: 72 человека (92%);
 9 класс: 43 человека (88%);
 10 класс: 23 человека (92%);
 11 класс: 24 человек (89%).
 Итого: 379 человек (84%).

Общее количество призеров и победителей школьного этапа в 2023 году: 248 человек (65% от общего числа участников), количество призовых мест – 449 (41% от общего количества возможных результатов).

4 класс: 36 человек (64%)
 5 класс: 31 человек (72%);

6 класс: 45 человек (87%);
 7 класс: 41 человек (62%);
 8 класс: 37 человек (51%);
 9 класс: 32 человека (74%);
 10 класс: 11 человек (48%);
 11 класс: 15 человек (63%).
 Итого: 248 человек (65%).

Таким образом, более 84% обучающихся 4-11 классов в 2023 году стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Наибольшую активность проявили обучающиеся 6, 8 и 10-11 классов. Большинство обучающихся приняли участие как в онлайн, так и в очном туре олимпиад по различным предметам.

В 2023 году был достигнут достаточно высокий уровень результатов школьного этапа олимпиад, 65% участников олимпиад стали победителями и призерами, набрав более половины от максимально возможного балла. Наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по биологии, географии, искусству, истории, русскому языку, физической культуре, ОБЖ, технологии.

При этом результат в 0 баллов был получен в 67 случаях (35 – по математике, 18 – по ОБЖ, 10 – по информатике, 4 – по физике). Олимпиады по точным наукам стали для обучающихся более серьезным испытанием.

Прошли отбор и приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году 82 обучающихся 7-11 классов (139 раз они имели возможность проявить себя в олимпиадах по самым разным предметам).

4.5.2. Достижения обучающихся начальной школы в интеллектуальных, творческих конкурсах

Внеучебные достижения обучающихся, направленная на повышение качества образовательного процесса

Приоритетными направлениями деятельности педагогов, направленные на повышение качества образования в 2023 году стали:

- выявление образовательных потребностей учащихся, связанных с исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью;
- создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
- повышение мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на уровне образовательного учреждения, района, города;
- развитие логического мышления обучающихся, умение интегрировать знания и применять их в нестандартной ситуации;
- активизация внеклассной деятельности обучающихся по интересам: занятия на факультативах, кружках, на элективных курсах.

Система работы с талантливыми детьми представляет собой:

- планирование деятельности Школьного методического объединения учителей начальных классов в данном направлении;
- организация дополнительных индивидуальных занятий по предмету;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников; всероссийских дистанционных проектах; городских олимпиадах, интернет олимпиадах, конкурсах.
- использование различных педагогических технологий, способствующих развитию познавательной активности школьников;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету в рамках образовательного учреждения;
- организация выставок творческих работ обучающихся.

Прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, фестивали, соревнования, предметные недели.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, городских олимпиадах, конференциях.

Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся, является организация и проведение школьных предметных олимпиад.

В течение учебного года систематически проводилась внеклассная работа по предметам, цель которой повышение качества образования, развитие интереса к учебной деятельности, мотивации к самообразованию.

Результаты участия в школьном этапе олимпиады для младших школьников

ФИ обучающегося	Класс	Статус	Учитель
Русский язык			
Масленникова Мария	2А	участник	Дынина Инна Валерьевна
Павлюк Анастасия	2А	победитель	Дынина Инна Валерьевна
Храмцова Яна	2А	участник	Дынина Инна Валерьевна
Пойкина Алиса	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Мусихина Елена	2Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Портнов Егор	2Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Сергиевская Вика	2Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Цибина Елизавета	2Б	участник	Татарина Лариса Евгеньевна
Цибина Полина	2Б	участник	Татарина Лариса Евгеньевна
Зубов Данил	3 Б	участник	Асадулаева Маргарита Павловна
Семенова Варвара	3 Б	участник	Асадулаева Маргарита Павловна
Соколова Яна	3 Б	участник	Асадулаева Маргарита Павловна
Монакова Ксения	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Красноруцков Евгений	4А	участие	Овчинникова Ольга Алексеевна
Шумрикова Анна	4А	победитель	Овчинникова Ольга Алексеевна
Мандрыгин Игорь	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Монакова Ксения	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Булахов Андрей	4 Б	победитель	Емельянова Елена Васильевна
Ярков Александр	4Б	победитель	Емельянова Елена Васильевна
Математика			
Масленникова Мария	2А	участник	Дынина Инна Валерьевна
Павлюк Анастасия	2А	победитель	Дынина Инна Валерьевна

Храмцова Яна	2А	участник	Дынина Инна Валерьевна
Конева Мария	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Мусихина Елена	2Б	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
Сергиевская Вика	2Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Пойкина Алиса	2Б	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
Зубов Данил	3Б	участник	Асадулаева Маргарита Павловна
Семенова Варвара	3Б	участник	Асадулаева Маргарита Павловна
Хвостова Диана	3Б	участник	Асадулаева Маргарита Павловна
Монакова Ксения	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Шумрикова Анна	4А	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Байбулатов Евгений	4А	участие	Овчинникова Ольга Алексеевна
Мандрыгин Игорь	4А	участие	Овчинникова Ольга Алексеевна
Красноручков Евгений	4А	участие	Овчинникова Ольга Алексеевна
Привалова Анна	4Б	победитель	Емельянова Елена Васильевна
Булахов Андрей	4Б	победитель	Емельянова Елена Васильевна

Согласно данным, приведенным в таблице, по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается стабильная динамика результатов участия в городской олимпиаде для младших школьников в 2023 году. В работе с талантливыми детьми на следующий учебный год необходимо эффективнее использовать дифференцированные и индивидуализированные технологии обучения как условие построения траектории развития каждого обучающегося.

Участие в конкурсах

Класс	Количество участников	Статус	Учитель
<i>Муниципальная олимпиада по русскому языку для учащихся 1-4 классов</i>			
1А	Мусихина Алиса	участник	Захарова Мария Вячеславовна
2А	Павлюк Анастасия	призёр	Дынина Инна Валерьевна
2Б	Пойкина Алиса	победитель	Татарина Лариса Евгеньевна
2Б	Сергиевская Виктория	призёр	Татарина Лариса Евгеньевна
3А	Демченко Анна	призёр	Комарова Наталья Николаевна
	Шумрикова Анна	победитель	Овчинникова Ольга

			Алексеевна
3А	Монакова Ксения	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
3А	Мандрыгин Игорь	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
3Б	Булахов Андрей	призёр	Емельянова Елена Васильевна
3Б	Ярков Александр	призёр	Емельянова Елена Васильевна
Муниципальная олимпиада по математике для учащихся 1-4 классов			
2Б	Сергиевская Вика	участник	Татаринова Лариса Евгеньевна
2Б	Пойкина Алиса	победитель	Татаринова Лариса Евгеньевна
3А	Демченко Анна	призёр	Комарова Наталья Николаевна
4А	Красноруцков Евгений	призёр	Овчинникова Ольга Алексеевна
Всероссийская большая олимпиада «Искусство-технологии-спорт»			
1		Бугаенко Глеб	Захарова Мария Вячеславовна
		Патлатый Илья	
		Пляшкун Иван	
		Васидов Богдан	Евдокимова Галина Николаевна
		Павленин Роман	
3	Серебрякова Мария	победитель	Комарова Наталья Николаевна
	Демченко Анна	победитель	
	Зубов Данил	победитель	Асадулаева Маргарита Павловна
	Кравченко Владимир	победитель	Шалина Алёна Алексеевна
	Темирзянов Захар	победитель	
Международный конкурс-игра «Ёж»			
3А	8	Участники: Гуринович Оксана Демченко Анна Кулешова София Олешкевич Владислава Серебрякова Мария Сумачева Таисия Хлебникова Ксения Щербина Дарья	Комарова Наталья Николаевна
4А	8	Участники: Мандрыгин Игорь Бурлакова Виктория Егоров Сергей Кузеванова Ольга Монакова Ксения Рулёва Мария Феоктистов Семён Шумрикова Анна	Овчинникова Ольга Алексеевна
Международный конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»			
4А	12	участники: Бакшаев Константин	Овчинникова Ольга Алексеевна

		Братцева Карина Бурлакова Виктория Егоров Сергей Кузеванова Ольга Мандрыгин Игорь Монакова Ксения Новосёлова Ксения Сеньков Александр Цепова Полина Суханова Алёна Шумрикова Анна	
<i>Международный конкурс-игра про математику «Слон»</i>			
4А	9	участники: Сеньков Александр Мандрыгин Игорь Монакова Ксения Егоров Сергей Зайдуллин Тимофей Шумрикова Анна Красноруцков Евге- ний Рулёва Мария Бурлакова Виктория	Овчинникова Ольга Алексеевна
<i>Всероссийская олимпиада школьников 1-4 классов по правилам дорожного движения</i>			
2Б	7	Участники: Алтушкина Алиса Мазитов Руслан Пойкина Алиса Тихонов Захар Тихонова Анна Шувалова Софья Шумаков Григорий	Татаринова Лариса Ев- геньевна
<i>Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок — языкознание для всех»</i>			
2А	Захарова Ульяна Казакова Мария Красильникова Мария Лысухина Юлия Масленникова Мария Павлюк Анастасия Самандаров Артем Храмцов Андрей Храмцова Яна	диплом участника участник участник участник участник участник участник участник участник	Дынина Инна Валерь- евна
2Б	Конева Дарья Конева Мария Мусихина Елена Пойкина Алиса Сергиевская Виктория Фёдоров Александр Цибина Елизавета Цибина Полина Шевченко Дарья Шумаков Григорий	участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник	Татаринова Лариса Ев- геньевна
3А	Грошев Макар Гуринович Оксана	участник участник	Комарова Наталья Ни- колаевна

	Демченко Анна Карп Алиса Свирихина Ульяна Серебрякова Мария Сумачева Таисия Хлебникова Ксения Хусноярова Полина	победитель участник участник участник участник участник	
3В	Батрудинов Арсений Гарифулина Екатерина Подойникова Полина Симакова Валерия	участие участие участие участие участие	Шалина Алёна Алексеевна
4А	Рулёва Мария Бурлакова Виктория Воронин Александр Егоров Сергей Кузеванова Ольга Мандрыгин Игорь Масленникова Дарья Монакова Ксения Новосёлова Ксения Братцева Карина Феоктистов Семён Шумрикова Анна	победитель участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Овчинникова Ольга Алексеевна
4Б	Баранцева Анна Булахов Андрей Васильева Виктория Ильичев Егор Лобастова Милана Лутков Никита Макаренко Мирослав Пономарев Сергей Сидорова Милана Сочинев Платон Юфероваа Екатерина	участие призер участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Емельянова Елена Васильевна
<i>Всероссийский конкурс по окружающему миру «Астра»</i>			
2Б	Конева Дарья Конева Мария Мусихина Елена Пойкина Алиса Сергиевская Виктория Фёдоров Александр Цибина Елизавета Цибина Полина Шевченко Дарья Шумаков Григорий	участник участник участник участник участник участник участник участник участник победитель	Татаринова Лариса Евгеньевна
3А	Крыласова Ксения Галковская Екатерина Горбунова Арина Гуринович Оксана Демченко Анна Дурандин Мирон Златковский Марк Кайль София	<i>диплом 3 степени</i> участник участник участник участник участник участник участник	Комарова Наталья Николаевна

	Карп Алиса Кулешова София Роев Павел Свирихина Ульяна Серебрякова Мария Сумачева Таисия Таштанбаев Ринат Хлебникова Ксения Хусноярова Полина Черноусов Владислав Щербина Дарья	участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник	
4А	Рулёва Мария Монакова Ксения Красноруцков Евгений Бурлакова Виктория Воронин Александр Мандрыгин Игорь Егоров Сергей Шумрикова Анна Кузеванова Ольга Масленникова Дарья Суханова Алёна Федосейский Евгений Новосёлова Ксения	победитель участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Овчинникова Ольга Алексеевна
4Б	Булахов Андрей Васильева Виктория Дренягин Захар Евстратов Тимофей Ильичев Егор Лобастова Милана Лосенкова Александра Лутков Никита Макаренко Мирослав Никитина Анна Рожкова Дарья Сочинев Платон Чепланов Иван Юферова Екатерина	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Емельянова Елена Ва- сильевна
<i>Конкурс «История России в стихах»</i>			
3А	Горбунова Арина Гуринович Оксана Кайль София Применко Егор Свирихина Ульяна Таштанбаев Ринат Хлебникова Ксения Цискаришвили Арина		Комарова Наталья Ни- колаевна
<i>Всероссийская акция «Наследники победы» номинация «Стихи о войне и Победе»</i>			
3А	Горбунова Арина Гуринович Оксана Кайль София Применко Егор Свирихина Ульяна Таштанбаев Ринат	участник участник участник участник участник участник	Комарова Наталья Ни- колаевна

	Хлебникова Ксения Цискаришвили Арина	участник участник	
<i>Районные Соревнования «Шахматные баталии»</i>			
2А	Самандаров Артем Храмцов Андрей Храмцова Яна	диплом участника участник участник	

По итогам 2023 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителя начальных классов внедряли в учебный процесс элементы современных педагогических технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся, что позволило достичь стабильно хороших результатов в урочной и внеурочной деятельности;
- стимулирование познавательной деятельности, повышение мотивации учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся нашло отражение в результатах участия в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня;
- педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, повышают свой профессиональный уровень, которым с удовольствием представляют педагогической обществу.

4.5.3. Результаты участия в творческих конкурсах и социальных проектах

МАОУ СОШ № 9 реализует модель «Школы самовыражения», основной целью которой является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 9 и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО в 2023 году в школе реализуются проекты: патриотический фестиваль «Отчизны верные сыны», экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!», проект «Школа безопасности», профориентационный проект «Ярмарка профессий», проект «Родному городу в подарок», социальный проект «Стань капитаном своей судьбы», проект «О спорт, ты – мир!».

Реализация данных проектов способствует достижению высоких результатов творческой деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 9.

Особое внимание мы уделяем развитию талантливой молодежи, реализуя проект «Стань капитаном своей судьбы».

Благоприятные условия для поддержки и развития одаренных детей создает Городской Фестиваль детского художественного творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». Ежегодно наши дети принимают активное участие в проектах и конкурсах Фестиваля, успешно реализуя свои способности.

Фестиваль традиционно открывает конкурс юных авторов песен «Мелодии из первых уст». В 2023 году нашу школу представляли 13 юных авторов песен. Лауреатом I степени конкурса уже традиционно стала Дынина Арина 8 Б класс. Также Лауреатами конкурса стали вокально-инструментальная группа «За горизонт», в состав которой входят юные авторы-исполнители: Бирюкова Настя, Павлова Анна, Шестакова Варвара, Коваленко Ольга, Коваленко Игорь 7 А класс. Ребята дебютировали на конкурсе и получили сразу два диплома: Диплом Лауреатов II степени и Диплом I степени. Также Лауреатами несколько лет подряд становится дуэт Николаевой Анастасии и Сосновских Татьяны. Впервые выступали на конкурсе Микрюков Дмитрий 7 Б и Галкина Екатерина 8 Б. Их песни прозвучали впервые на городском конкурсе и сразу понравились слушателям и членам жюри. Ребята получили Дипломы I степени. Впервые в конкурсе принимали участие Трио

«Ля мажор». Девчонки из 6 Б (Сайфуллина Софья, Рекун София, Мокрецкая Диана) совсем недавно научились играть на шестиструнной гитаре и сразу приступили к написанию песен. Трио «Ля мажор» завоевали Диплом III степени! Все дети занимаются в студии авторской песни «Сонет» нашей школы, принимая активное участие в различных конкурсах, благотворительных проектах, мероприятиях внеурочной деятельности.

Одним из самых популярных в нашей школе является конкурс художественного слова «В начале было слово». Несмотря на то, что в стенах образовательного учреждения в этом конкурсе ежегодно принимают участие до 150 человек, в 2023 году дети нашего образовательного учреждения проявили еще больший интерес к данному жанру.

В городском конкурсе принимали участие 13 человек и все они стали призерами и победителями:

Лауреаты I степени: Леонов Артем 1 А, Панькова Анна 7 Б, Пономаренко Мария 5 Б, Лауреаты II степени: Тарасова Анна 5 Б, Боярская Яна 8 Б, Диплом I степени: Красноруцков Евгений 4 А, Хвостова Кристина 10 А. Диплом II степени: Пономарев Богдан 2 Б, Гуринович Оксана 3 А, Протасова Татьяна 5 А, Златковская Милана 5 А, Исакова Олеся 8 А, Брижан Виолетта 10 А.

Также в 2023 году дети принимали участие в районном этапе международного конкурса чтецов «Живая классика». Обучающиеся получили 3 Диплома за участие.

С 1 по 6 класс наши дети с удовольствием занимаются хореографией, реализуя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ритмика и танец» в студии современного танца «Парадиз». Ежегодное участие обучающихся в районном и городском конкурсе танцевальных коллективов «Волшебный каблучок» также стимулирует детей к занятиям в студии современного танца. В 2022 году хореографический коллектив 9 школы получил Диплом II степени, а Николаева Анастасия – Диплом Лауреата на городском конкурсе.

В городском конкурсе эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце» приняли участие солисты эстрадной студии «Дети Индиго». Диплом Лауреата получила Татаринова Софья, ученица 10 А класса, дипломантом I степени стала Дынина Арина 7 Б, диплом II степени завоевала Николаева Анастасия 10 А, а дипломы III степени получили Макарова Анастасия и Сайфуллина Софья.

Ежегодно ученики 10 класса участвуют в городском конкурсе театральных коллективов «Живи, театр!». В 2023 году, театральная студия нашей школы «Мир» получила 2 Диплома Лауреата I степени за постановки «Молодая гвардия» и «Золушка». Также, благодаря активному участию наших детей в проектах «Движения первых», театральная студия нашей школы прошла I этап всероссийского конкурса «Живая классика» (продвинутый уровень) и получила право участвовать в следующем этапе всероссийского проекта.

Окружной тур областного конкурса Урал-mix	Лауреаты I степени – семья Гуляевых и Мерзляковых (Номинация «Эстрадный вокал»)
Областной конкурс Урал-mix	II место (Номинация «Эстрадный вокал»)
Городской конкурс чтецов «В начале было слово»	Лауреаты I степени: Леонов Артем 1 А, Панькова Анна 7 Б, Пономаренко Мария 5 Б, Лауреаты II степени: Тарасова Анна 5 Б, Боярская Яна 8 Б, Диплом I степени: Красноруцков Евгений 4 А, Хвостова Кристина 10 А. Диплом II степени: Пономарев Богдан 2 Б, Гуринович Оксана 3 А, Протасова Татьяна 5 А, Златковская Милана 5 А, Исакова Олеся 8 А, Брижан Виолетта 10 А.

Городской конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце» в рамках Городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил».	Лауреат II степени – Татаринова Софья, Диплом I степени – Дынина Арина, Диплом II степени – Николаева Анастасия, Диплом III степени – Макарова Анастасия, Диплом III степени – Сайфуллина Софья.
X открытый интеллектуальный конкурс «Турнир юных лингвистов»	I место в группе «Классика», Шитов Антон – II место
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	3 человека – Дипломы за участие
Городской конкурс хоровых коллективов «Лейся, песня!»	Хоровой коллектив «Гармония» (27 человек) Диплом II степени
Всероссийский конкурс «История России в стихах»	20 человек (участие)
Городской конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблучок»	Николаева Анастасия – лауреат, студия современного танца «Парадиз» - Диплом II степени
Городской конкурс электронных открыток, посвященный Дню учителя	Сосновских Татьяна – Диплом I степени
Городской конкурс авторской песни «Мелодии из первых уст» в рамках городского фестиваля детского творчества "Адрес детства – мой Нижний Тагил»	Дынина Арина 8Б - Лауреат I степени; Бирюкова Анастасия 7А, Павлова Анна 7А, Шестакова Варвара 7А, Коваленко Ольга 7А, Коваленко Олег 7А - Лауреат II степени; Сосновских Татьяна 10А, Николаева Анастасия 11А - Лауреат II степени Группа "За горизонт", песня "Давай останемся" - Дипломант I степени; Дмитрий Микрюков 7Б - Дипломант I степени; Галкина Екатерина 8Б - Дипломант I степени; Сайфуллина Софья 6Б, Рекун София 6Б, Мокрецкая Диана 6Б - Дипломанты III степени.
Районный конкурс семейного творчества "Семицветик" в рамках городского Фестиваля творчества "Адрес детства - мой Нижний Тагил"	Аралова Ангелина 1А – (с мамой) лауреаты III степени в номинации "Хореография" Муравьева Дарина 1А – (с папой) дипломанты I степени в номинации "Театр" Жанна Колодина 9А – (с мамой) Дипломанты I степени в номинации "Оригинальный жанр" Софья Татаринова 11А – (с мамой) Лауреаты II степени в номинации "Вокал эстрадный"
Городской конкурс народного творчества "Уральский хоровод" в рамках городского	Ансамбль ложкарей «Липунюшка» - Диплом III степени;

Фестиваля творчества "Адрес детства - мой Нижний Тагил"	Фольклорный ансамбль «Ладушки» - Диплом II степени; Ансамбль стилизованного народного пения «Костяничка» - Диплом III степени
Открытый городской конкурс чтецов на иностранном языке	Янковой Тимофей, 4Б - 1 место, Гуринович Оксана 4А - 3 место, Лукьянова Олеся 6Б - 3 место, Серёгина Татьяна 8Б - 3 место, Мерзлякова Анна - номинант конкурса.
Городской дистанционный конкурс рисунков «В каждом рисунке – мама!».	В номинации "Мама - главное слово на свете" Кравченко Александр получил Диплом III степени, Шиндина Виолетта - Диплом за лучшую работу, Аралова Ангелина - сертификат участника
Городской конкурс патриотической песни «Я люблю Тебя, Россия!»	Роев Павел – Лауреат I степени, Татарина Софья – Диплом I степени, Хлебникова Ксюша, Цискаришвилли Арина – Диплом II степени
Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	2 Диплома I степени: Сосновских Татьяна и Слыхов Леонид Диплом за участие: Сивкова Ксения
Городской конкурс школьных театров «Живи, театр!»	2 диплома Лауреата I степени

Профориентационный проект «Ярмарка профессий» нацелен на содействие развитию интеллектуального потенциала обучающихся МАОУ СОШ № 9. В этом нам очень помогает Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко» Городского Фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». В этом году учениками нашей школы было представлено несколько работ.

Среди них победителями стали, завоевав 2 Диплома I степени: Сосновских Татьяна и Слыхов Леонид

Результаты участия в творческих и исследовательских проектах.

Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ #Pro_ЗОЖ	Климовских Виктория – III место за работу «Здоровый образ жизни»
Всероссийский проект «Школьный музей»	Школьная музейная организация «Причалы памяти» представила проект выставки «Директора школы – наша слава и гордость!» I место
Городской конкурс защиты исследовательских проектов в рамках игры «Мы живем на Урале»	Проект «Трудовая доблесть и военный подвиг Урала». Авторы: Паральчук Александр, Емалеев Родион – II место
Городской конкурс экспозиционных идей	Номинация «Виртуальный музей» - I место, номинация «Традиционная форма» - II место

Городская НПК «Наследники Победы»	Бабайлов Семен – II место, Сычева Валерия – III место, Макарова Анастасия – III место
Муниципальный этап областного конкурса историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс».	Суслонов Кирилл – I место в номинации «Этнография»
Областная интеллектуальная игра «Морской бой» в рамках интеллектуального проекта «Спорт – лидер».	I место
Биолого-краеведческий конкурс «Заповедные места Урала»	III место
Первый этап дистанционного конкурса цифровых компьютерных технологий «Семейные истории» 9 Всероссийского фестиваля творчества с международным участием «Наши дети!»	Слыхов Леонид Победитель
V городская интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»	2 место: Слыхов Леонид Рушенцев Ростислав Новосёлова Ксения Кузнецов Кирилл

Участвуя в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале» наши дети стали призерами в интеллектуальных конкурсах, в результате чего по итогам наша школа заняла II место.

Результаты участия в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале»

Городской конкурс защиты исследовательских проектов в рамках игры «Мы живем на Урале»	Проект «Трудовая доблесть и военный подвиг Урала». Авторы: Паральчук Александр, Емалеев Родион – II место
Городской конкурс фотоквестов "Школьное образование на карте города" в рамках городской краеведческой игры-путешествия "Мы живём на Урале".	Команда МАОУ СОШ № 9 III место
Городская интеллектуально-познавательная игра «Барды Урала поют о России» в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале».	2 место Коваленко Игорь, Бирюкова Анастасия, Павлова Анна, Шестакова Варвара 7А
Районный конкурс детских художественных работ «Герои и сюжеты» (по произведениям поэтов и писателей Урала, в рамках краеведческой игры «Мы живем на Урале»). Конкурс посвящается 100-летию писателя Виктора Петровича Астафьева и 80-летию писателя Владислава Крапивина.	Победители: Дынина Арина, Панькова Анна, Гайнутдинова Полина.

Проект «У нас одна планете, одно будущее» реализуется в школе для вовлечения школьников в процесс социального проектирования и формирования потребностей и мотивов.

вов нравственного поведения. Ежегодно с ноября по май силами школьного отделения Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» в школе реализуется «Фестиваль добрых дел», который состоит из социальных проектов, благотворительных и агитационных акций. В Фестивале принимают участие все ученики школы, а также педагоги и родители, чтобы помочь взрослым и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В 2023 году мы приняли участие в таких благотворительных акциях как: Благотворительный «Движения первых» «Твори добро», Благотворительная акция «Движения первых» «10000 добрых дел в один день», благотворительная акция «Своих не бросаем»

Результаты участия обучающихся в РДДМ «Движение первых»

Всероссийский проект Открытый урок на тему: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» в рамках РДДМ «Движение первых»	5-6 классы
Всероссийская эстафета «Читаем вместе», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда в рамках РДДМ «Движение первых»	8 человек
Всероссийская эстафета «Читаем вместе», посвященная Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста в рамках РДДМ «Движение первых»	6 человек
Встреча с председателем нижнетагильского отделения общероссийской общественной организации «Дети войны» Мороча Ариадной Клементьевной	8 классы
Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», посвященный 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве в рамках РДДМ «Движение первых»	6 классы
Мастер-класс «От старших – младшим», посвященный Дню Российского студенчества в рамках РДДМ «Движение первых»	10-11 классы встретились с выпускником школы Ильей Сказкиным
Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» (Сталинградская битва) в рамках РДДМ «Движение первых»	6 А, 6 Б, 6 В
Эстафета «Читаем вместе», посвященная Дню памяти жертв Холокоста. В рамках РДДМ «Движение первых»	Актив детской организации «Добрые дети»
Всероссийский проект «Открытый урок» на тему «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» на материалах, предложенных Институтом воспитания, в рамках РДДМ «Движение первых»	5 классы
Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее», посвященная Дню российской науки.	7 классы
Урок мужества «Знать и помнить», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	6 классы
Подведение итогов года в РДДМ в ДДДЮТ	Участие творческого коллектива 2, 10 классов – 20 человек
Всероссийский проект «Классные встречи». Встреча с	7-8 классы

участницей полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена» Татариновой Софьей.	
Проект «Школьный музей» РДДМ	Создан тематический лонгрид, посвященный 80-летию юбилею формирования Уральского добровольческого танкового корпуса.
Всероссийский урок, посвященный Всемирному дню оказания первой помощи (в рамках РДДМ)	8 А
Неделя товарищеских матчей по футболу	5-8 классы
Проект «Юные герои сороковых» в рамках РДДМ	6 классы
Городская интерактивная квест-игра «Будь в движении» в рамках РДДМ	6 человек
Всероссийский сводный хор Движения Первых в рамках реализации программы РДДМ «Движение первых»	Сахарова Варвара 7Б
Первая конференция открытия городского отделения "Движения Первых".	3 активиста
Интерактивный тренинг «Умей дружить!» в рамках Российского Движения Первых	12 человек
Прохождение обучения по направлению «Большие вызовы» - "Нанотехнологии" в рамках интенсивного образовательного курса фонда "Золотое сечение".	Климан Богдан 9Б
Посещение Всероссийского детского центра «Океан»	Боярская Яна 9Б
Посещение Международного детского центра «Артек»	Антонова Полина 6А
Городской Слёт "Мы вместе!". Слёт был приурочен ко Дню добровольца, который в России отмечается 5 декабря. Праздник собрал активистов и новичков проекта "Волонтерские отряды Первых".	Волонтерский отряд «Отклик»

Проекты «Отчизны верные сыны» и «Родному городу в подарок» нацелены на создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа. Патриотическое воспитание мы начинаем с самой первой ступени обучения. Реализации данного направления способствует активное участие наших учеников в творческих и интеллектуальных конкурсах игры «Я – Тагильчанин».

И по итогам 2022-2023 года городской краеведческой игры для младших школьников «Я – Тагильчанин» - наша школа заняла II место.

Результаты участия в городской краеведческой игре «Я – Тагильчанин»

Районный этап городского конкурса творческих проектов «Моя школа – самая лучшая» в рамках городской краеведческой игры для младших школьников «Я – Тагильчанин»	I место
Итоговый праздник городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин».	100 человек Диплом за лучший Итоговый праздник
Городская краеведческая игра «Я – Тагильчанин»	II место
Шахматные баталии в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»	Диплом за участие

Районный фотоквест «Интереснее чем кажется» в рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин».	Цибинь Лиза и Полина III место
Районный конкурс исследовательских работ в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»	Евдокимова Софья – II место
Районный смотр строя и песни юнармейских отрядов младших школьников Дзержинского района, плац-парад юнармейских войск в рамках 2 этапа городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин».	II место

Также ученики начальной школы принимают активное участие в реализации треков всероссийской организации «Орлята России».

Патриотическая работа в школе реализуется через активное участие в патриотических акциях. В школе функционирует военно-патриотический отряд «Ореол» школьного отделения всероссийского движения «Юнармия» - активный участник акции «Пост № 1», плац-парада юнармейских войск, победитель ВСИ «Победа».

Результаты участия в патриотических конкурсах и соревнованиях

Городская военно-спортивная игра «Тропа разведчика»	VII место
Районная военно-спортивная эстафета	Команда 7-11 класс – 11 место
НПК «Наследники Победы»	Бабайлов Семен – II место, Сычева Валерия – III место, Макарова Анастасия – III место
Всероссийский проект «Школьный музей»	Школьная музейная организация «Причалы памяти» представила проект выставки «Директора школы – наша слава и гордость!» I место
Городской конкурс защиты исследовательских проектов в рамках игры «Мы живем на Урале»	Проект «Трудовая доблесть и военный подвиг Урала». Авторы: Паральчук Александр, Емалеев Родион – II место
Городской конкурс экспозиционных идей	Номинация «Виртуальный музей» - I место, номинация «Традиционная форма» - II место
Районный этап ВСИ «Победа».	Школьное отделение Юнармии – военно-патриотический отряд «Ореол» - I место
Военно-патриотическая викторина для пятиклассников среди ОУ Дзержинского района	Команда 5 Б: II место, III место

В школе также проводятся мероприятия патриотической направленности.

№	Проводимые мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение	Кол-во участников	Место проведения
Январь					
1	Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!»	январь	Рогожникова С.И	300	А/зал

2	Интерактивные экскурсии в школьный музей	30-3.02.23	Вахрушева Е.А.	327	Музей МАОУ СОШ № 9
3	Фестиваль творчества «Зимняя звезда»	7, 14.01.23	Кириллова Л.В.	200	А/зал
4	Конкурс творческих проектов в рамках игры «Я – Тагильчанин»	12-13.01.23	Личкина А.В.	100	А/зал
Февраль					
5	Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина	03-08.02.23	Кириллова Л.В.	616	А/зал
6	Презентация композиции «Военные сны» для обучающихся школы, а также жителей микрорайона	03-08.02.23	Кириллова Л.В.	1-11 классы	А/зал
8	Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»	06.02.23-10.02.23	Печенкина Т.М.	90	35 кабинет
9	Митинг, посвященный ДЗО	21.02.23	Кириллова Л.В.	616	А/зал
10	Урок мужества (встреча с ветеранами)	21.02.23	Кл. руководители	616	Классные кабинеты
11	Конкурс рисунков, посвященный ДЗО	20-24.02.23	Кл. руководители	250	Классные кабинеты
12	Концертная программа для ветеранов	21.02.23	Кириллова Л.В.	300	А/зал
13	Чаепитие для ветеранов	21.02.23	Пушкина Н.С.	40	А/зал
14	Турнир поколений	18.02.23	Кириллова Л.В.	60	С/зал
15	Смотр-конкурс юнармейских войск	февраль	Голованова С.С.	230	С/зал
Март					
16	Проведение школьного этапа	1-14.03.23	Кириллова Л.В.	610	А/зал

	городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества				
17	Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»	1-03.03.23	Печенкина Т.М.	90	35 кабинет
Апрель-Май					
18	Городская акция «Флаг в День Победы»	май	Кириллова Л.В.		Здание школы
19	Выезд в театр кукол. Просмотр спектакля «Пока звучат их голоса»	май	Кириллова Л.В.		Театр кукол
20	Городская патриотическая акция «Пост №1» на Площади Славы, посвященная Дню Победы	май	Косачев В.В.		Площадь Славы
21	Радиомитинг, посвященный Дню Победы с возложением цветов к школьному Обелиску	май	Кириллова Л.В.		МАОУ СОШ № 9
22	Торжественная церемония «Последний звонок»	25.05.23	Кириллова Л.В.		А/зал
Июнь					
23	День памяти и скорби	22.06.23	Балыберлина С.В.		http://school9-nt.ru/2020/06/23/day-of-memory-and-grieve/
Сентябрь					
24	«Разговоры о важном»	Сент-май	Классные руководители	631	ОУ 9
25	Сердце Беслана	05.09.23	Косачев В.В.	75	ОУ 9
26	День бегуна	19.09.23	Асапов Е.В.	200	Спортивная площадка

27	«Борьба за жизнь» (соревнования по безопасности жизнедеятельности)	26.09.23	Вялкова К.А.	120	С/зал
28	Формула-9	11.10.23	Рогожников Н.В.	60	С/зал
Октябрь					
29	Открытие игры «Я – Тагильчанин»	08.10.23	Хромова Анна Владимировна	230	Классные кабинеты
30	Игра-квест «прогулки по Вагонке»	16.10.23-23.10.23	Голованова С.С.	5-6 классы	Площадь ДК им. Окунева, Пионерский сквер, мемориальная площадь МАОУ СОШ № 9
31	Интерактивные экскурсии в школьный музей	24-27.10.22	Вахрушева Е.А.	243	Музей МАОУ СОШ № 9.
Ноябрь					
32	Акции в рамках «Движения первых»	15.11.23	Балыбердина С.В.	75	Классные кабинеты
33	«Дерево добра» - интерактивный тренинг	13.11.23	Кл. руководители	75	Кл. кабинеты
34	Новогодние забавы (поздравительная программа для детей)	21-26.12.23	Балыбердина С.В.	348	Классные кабинеты

Огромную работу по реализации проекта в школе проводит Музейная организация «Причалы памяти»: это интерактивные экскурсии для обучающихся начальной школы «Открывая летопись школы», это музейные квесты для учеников 1-5 классов «В поисках старой книги», это экскурсии для всех обучающихся «Школа – эвакогоспиталь», «Тагильчане в годы Вов», это мероприятия для всех обучающихся: «Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина (выпускника, погибшего в Чечне), «Бессмертный полк 9-й школы», «День защитника Отечества», Митинг, посвященный Дню Победы.

Результаты участия в музейных конкурсах

Городской конкурс экспозиционных идей	Номинация «Виртуальный музей» - I место, номинация «Традиционная форма» - II место
Всероссийский проект «Школьный музей»	Школьная музейная организация «Причалы памяти» представила проект выставки «Директора школы – наша слава и

	гордость!» I место
НПК «Наследники Победы»	Бабайлов Семен – II место, Сычева Валерия – III место, Макарова Анастасия – III место
Муниципальный этап областного конкурса историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс».	Суслонов Кирилл – I место в номинации «Этнография»
Районном смотр-конкурс музеев и уголков боевой Славы образовательных учреждений Дзержинского района	II место в номинации «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!»
Городской смотр-конкурс школьных музеев «Героическое прошлое во имя светлого будущего»	II место
Городской интеллектуальный квиз, посвященный Дню героев Отечества	Школьная музейная организация «Причалы памяти» - IV место

Также огромный воспитательный эффект производят различные творческие проекты, проходящие внутри ОУ. В этом году дети 10 А класса реализовали проект «Молодая гвардия», посвященный подвигу молодежной организации в годы ВОВ.

Особое значение мы придаем спортивной подготовке наших детей, понимая, что освоение основной образовательной программы, экологичное мышление, напрямую зависит от здоровья наших обучающихся. Для этого в школе реализуется проект «О спорт – ты – мир!», нацеленный на активное приобщение молодежи к физической культуре и спорту.

В рамках реализации проекта наши дети активно участвуют в различных соревнованиях, кроссах, спартакиадах.

В 2023 году по итогам Спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района города Нижний Тагил в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» (группа до 390 человек) наше образовательное учреждение заняло I место.

Результаты участия в спортивных соревнованиях

Городские соревнования по скалолазанию среди общеобразовательных учреждений	Младшая группа – II место
Районный этап Всероссийского спортивного фестиваля «Веселые старты»	I место
Городская военно-спортивная игра «Тропа разведчика»	VII место
Районные соревнования по лыжным гонкам	III место сборная 5-11
Районная военно-спортивная эстафета	Команда 7-11 класс – 11 место
Муниципальный этап Всероссийского спортивного фестиваля «Веселые старты»	Команда 2-4 классов 7 место
Районные соревнования по лыжным гонкам	Обухова Милана – II место
Городские соревнования по лыжным гонкам	Команда 5-11 классов – 4 место
Районные соревнования по волейболу среди юношей и девушек	III место – сборная юношей
Городские соревнования по волейболу среди юношей и девушек	Участие
Городские соревнования «Юный спасатель»	IV место

Веселые страты в рамках проекта «Спорт-лидер» (город)	8 человек - участие
Летний фестиваль ГТО в рамках инновационного проекта «Спорт-лидер» (город)	8 человек – участие, Попова Настя 6 А – призер
Областная интеллектуальная игра «Морской бой» в рамках интеллектуального проекта «Спорт – лидер».	I место
Окружной этап спортивно - туристских соревнований по скалолазанию для обучающихся профессиональных организаций горнозаводского округа Свердловской области. Дисциплина: Боулдеринг.	Паральчук Александр(1 место) , Климан Богдан, Емалеев Радион, Феактистова Софья(2 место), Абламская Софья(3 место), Мохов Андрей(2 место), Маслаков Андрей, Попова Анастасия(1 место).
Районные соревнования по легкой атлетике «Осенний кросс»	III место (сборная начальной школы) 7 место (сборная старшей школы)
Городские соревнования по легкой атлетике «Осенний кросс»	Сборная начальной школы – 7 место
Районные соревнования «Юный спасатель» в рамках всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».	Старшая команда – II место; Младшая команда – I место
Муниципальный этап всероссийских соревнований по шахматам "Белая Ладья" среди учащихся 1-7 классов Дзержинского района.	Команда 4 В класса – 11 место
Всероссийские соревнования по скалолазанию «Невские вертикали –2023»	Попова Анастасия 7А I место
1 этап соревнований по скалолазанию среди образовательных учреждений	3 место: Вялков Артем Карп Артем Рожкова Дарья Юферова Екатерина 1 место: Маслаков Андрей Мохов Андрей Попова Анастасия Соболева Мария В личном зачете 1 место – Попова Анастасия
Районный этап ВСИ «Победа».	Школьное отделение Юнармии – военно-патриотический отряд «Ореол» - I место
Городской спортивный фестиваль «Семейная команда» в рамках реализации проекта «Движение первых»	III место
Городские соревнования по скалолазанию. «Новогодний марафон»	Вялкова Дарья 3 место Асапов Максим 7 место Васидов Богдан 6 место Абакумов Захар 6 место!

Городские соревнования по скалолазанию	Младшая группа – III место, старшая группа – I место
Товарищеский матч по волейболу между 7 и 9 школой в рамках реализации мероприятий школьного спортивного клуба	1 место

Ну, и, огромное значение для нас имеет безопасность наших детей. В школе реализуется проект «Школа безопасности», основная цель которого развитие экологичного мышления, формирование личности безопасного типа. В образовательном учреждении созданы: Отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор», Дружина юных пожарных «Пламя». Данные объединения занимаются агитационно-просветительской работой: как среди обучающихся нашего ОУ, так и среди жителей микрорайона школы.

Результаты участия в профилактических конкурсах по безопасности жизнедеятельности.

Районный этап городского конкурса отрядов юных инспекторов движения «Формула безопасности».	III место
Городская Квиз-игра «Вектор пожарной безопасности»	1 место Боярская Яна, Дорошенко Арина, Емалеев Родион, Лоскутова Виктория, Паральчук Александр 9А
Общегородской Форум «Я выбираю ЮИД!»	Участие
Интерактивная игра «СоциУм» в рамках проекта «Безопасность жизни»	2 место 10: Феоктистова Софья, Близнюк Александра, Степанова Кристина Гусаков Егор, Слюсарев Иван 11 классы: Егоров Евгений, Николаева Настя, Валерия Ситникова, Николай Драничников, Хвостова Кристина
Увлекательная интерактивная игра по экономической безопасности "Что? Где? Почему?" в рамках проекта "Безопасность жизни".	2 команды 8-х классов I место
Районный этап олимпиад по ПДД «Законы улиц и дорог»	Победители среди 6-8 классов: Мисюра Екатерина Ершов Иван Голубка Настя Ранцан Александр Обухова Милана Сухова Василина
Районные соревнования «Юный спасатель-2023»	младшая команда 1 место, старшая команда 2 место 8 участников.
Городские соревнования «Юный спасатель- 2023»	6 участников 4 место.
Соревнования по Окружному этапу спор-	8 участников 2- 1 мест, 2-2 мест, 1-3место.

тивно-туристических соревнований (боулдеринг)	
Соревнования по технике пешего туризма	4 место 6 участников.
Городские соревнования по скалолазанию 1 этап	(Младшая 3 место и средняя группы 1 место) 8 участников.
Городские соревнования по скалолазанию 2 этап	(Младшая группа заняла 2 место) 4 участника.
Заключительный этап соревнования по скалолазанию	(Младшая группа 2 место) 4 участника.

Помимо основной работы, которую ребята проводят в микрорайоне школы (разработка и выдача листовок о безопасном поведении, проведение Дней безопасности, беседы с жителями микрорайона, работа с ДОУ и т.д.) дети активно участвуют в районных и городских профилактических мероприятиях.

Обучение детей правилам дорожного движения в рамках ООП ООО реализуется через внеурочную деятельность в 5-9 классах по следующим темам:

5 класс:

1. Наш путь в школу и новые маршруты.
2. Проверка знаний правил дорожного движения.
3. Правила безопасного поведения при пользовании транспортом.
4. Движение учащихся группами и в колонне.
6. Перевозка учащихся на грузовом транспорте.
7. Предупредительные сигналы водителей.
8. Оборудование автомобилей и мотоциклов спецсигналами.
9. Занятие на учебно-тренировочном перекрестке.
10. Зачет по ПДД.

6 класс:

1. Причины ДТП.
 2. Перекрестки и их виды, назначение дорожной разметки.
 3. Сигналы светофора с дополнительной секцией.
 4. Дорожные знаки и история их создания.
 5. Сигналы регулировщика.
 6. На железной дороге.
 7. Езда на велосипеде.
 8. Движение по загородным (сельским) дорогам.
 9. Занятия на учебно-тренировочном перекрестке.
- Зачеты по ПДД для пешеходов и велосипедистов.

7 класс.

1. Как мы знаем правила дорожного движения.
2. Движение транспортных средств.
3. Остановочный путь транспортных средств.
4. Назначение номерных, опознавательных предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.
5. Поведение участников и очевидцев ДТП.
6. Правила дорожного движения и история их создания, история дорожных знаков.

7. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
8. Устройство велосипеда, его снаряжение и техобслуживание.
9. Движение велосипедистов группами. Проведение велоэстафет.
10. Занятие в классе программированного обучения в ГДТЮ.

8 класс.

1. История автотранспорта. Обеспечение безопасности ДД.
2. Правила поведения участников ДД. Дорожная этика.
3. Как избежать несчастного случая на дороге?
4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.
5. Оказание первой медицинской помощи при переломах, черепно-мозговых травмах.
6. Движение в темное время суток в сложных погодных условиях.
7. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.
8. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.
9. Занятия на учебно-тренировочной площадке с велосипедом.
10. Зачет по ПДД для велосипедистов.

9 класс

1. Правила движения - закон улиц и дорог.
2. Ответственность за нарушение ПДД.
3. Дорожная разметка.
4. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
5. Дорожные знаки и их группы.
6. Проезд железнодорожных переездов.
7. Дорожные «ловушки».
8. Контрольная работа по ПДД.
9. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
10. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
11. Зачет по ПДД для велосипедистов.

А также в рамках нерегулярных занятий внеурочной деятельности 5-9 классов.

№	Название мероприятия	Форма
1.	«Формула – 9».	Соревнования в классе машин дистанционного управления.
2.	«Внимание, пешеход!»	Просмотр агитбригады (театрализованного представления), беседа
3.	Социальная акция: регулируемый перекресток	Выдача листовок и флаеров жителям микрорайона
4.	Безопасное движение	Встреча с представителями ГИБДД
5.	«Безопасное колесо»	Соревнование для велосипедистов
6.	«Борьба за жизнь»	Соревнования 7-8 кл.
7.	Авто гольф	Соревнования в классе инерционных машин

В 10-11 классах обучение детей правилам дорожного движения реализуется через систему классных часов по темам:

10 класс.

1. Оказание первой медицинской помощи в ДТП.
2. Оказание первой медицинской помощи в ДТП.

3. Дорожные знаки.
4. Дорожные знаки.
5. Перекрестки и их виды.
6. Изготовление листовок по ПДД.
7. Акция по профилактике ПДД.
8. Как избежать несчастного случая на дороге?
9. Как избежать несчастного случая на дороге в темное время суток?
10. Зачет по ПДД.

11 класс.

1. Правила движения.
2. Ответственность за нарушение ПДД.
3. Дорожная разметка.
4. Дорожные знаки и их группы.
5. Причины ДТТ.
6. За рулем.
7. Ответственность водителя.
8. Детские удерживающие устройства.
9. Дорожные «ловушки».
10. Зачет по ПДД.

А также через систему мероприятий по направлению «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 9.

Мероприятия по обучению детей правилам дорожной безопасности и формированию навыков безопасного поведения на дорогах:

№	Название мероприятия	Форма	Класс
1.	«Внимание: дорога!»	Просмотр видеоролика, фильма по профилактике ДТТ, беседа	10-11 классы
2.	Социальная акция: регулируемый перекресток	Выдача листовок и флаеров жителям микрорайона	10 классы
3.	Социальная акция: внимательный водитель	Выдача листовок и флаеров водителям микрорайона	10 классы
4.	Социальная акция: «Мои родители за рулем»	Выдача листовок на родительских собраниях	10-11 класс
5.	Безопасное движение	Встреча с представителями ГИБДД	10 классы
6.	«Добрые знаки»	Беседа с обучающимися ДОУ по правилам дорожного движения	10 класс
7.	Киногостинная	Просмотр видеофильмов по профилактике ДТТ, беседа	10-11 классы
8.	Конкурс компьютерных технологий	Конкурс компьютерных презентаций (игр-тренажёров) по профилактике ДТТ	10-11 класс

Огромное значение мы придаем вопросам информационной безопасности. В этом году в школе прошел проект для учеников 5-9 классов под названием «Дети и социальные сети», где поднимались вопросы компьютерной зависимости обучающихся.

Также в школе в 8-9 классах реализован проект «Танцуй ради жизни», нацеленный на профилактику рискованного поведения подростков и молодежи.

Реализуя проект «Профилактика и безопасность», целью которого также является профилактика девиантного поведения и вредных привычек учащихся, в школе проходят различные мероприятия с привлечением представителей различных ведомств и служб: МВД, МЧС, ЦГБ № 1, «Клиники, дружественной к молодежи». В рамках встреч проходят просмотры фильмов с обсуждением, беседы по профилактике экстремизма и формированию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений, профилактике здорового образа жизни, профилактике агрессивного поведения. Во время правовых недель проводятся классные часы с привлечением психолога школы. Для учеников 9-11 классов проводятся психологические тренинги по подготовке к экзаменам. В школе функционирует комиссия по профилактике неуспеваемости и девиантного поведения, нацеленная помочь ребенку подобрать индивидуальный маршрут для преодоления трудностей в обучении и общении.

В рамках реализации всех направлений в школе реализуются социальные проекты различных направленностей.

Название мероприятия	Результат
Профилактическое мероприятие «Рождественские каникулы» (цикл бесед по основным темам соблюдения правил дорожного движения)	1-7 класс
Линейка, посвященная выносу Флага РФ, гимн РФ	Каждый понедельник 1-11 класс
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждый понедельник 1-11 класс
Школьный этап городского конкурса чтецов «В начале было слово...» в рамках городского Фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	150 обучающихся (1-11 класс)
Фестиваль творчества «Зимняя звезда» в рамках реализации программы «Одаренные дети»	3 мероприятия: 73 человека (1-8 класс)
Научно-практическая конференция «Наследники Победы»	4 человека
Встреча активистов школьной музейной организации «Причалы памяти» с председателем организации «Дети войны» Мороча Ариадной Клементьевной	30 человек
Профориентационная встреча с выпускниками обучающихся технологического профиля	10, 11 класс
Благотворительная акция «Своих не бросаем»	Собрано более 100 кг. конфет, 230 пар носков, 140 пар перчаток, несколько упаковок термобелья, печенье 30 кг, коробка средств гигиены, 240 писем и открыток.
«Поход первых» - лыжная прогулка для 1-х классов	1 классы
Социальная акция " Письмо водителю"	6-7 классы (63 человека)
Открытый урок на тему «Сила слова», посвященный Международному Дню родного языка	1 классы
Показ литературно-музыкальной композиции «Молодая гвардия»	1-11 класс
Школьный Плац-парад юнармейских войск для	1-4 классы

обучающихся начальной школы	
Встреча с ветеранами педагогического труда, труженниками тыла, детьми войны. Показ литературно-музыкальной композиции «Молодая гвардия»	Ветераны 40 человек, дети 30 человек, родители 30 человек
Масленичные гуляния	1 А класс
Митинг, посвященный Дню защитника Отечества	1-11 классы
Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина	1-11 классы
Просмотр фильма «Праведник» в КРЦ «Россия», посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста.	115 человек
Поздравительная программа для работников шефских цехов (850, 860, 880, 883) «23 + 8».	35 человек
Форсайт – сессия «Билет в будущее» для обучающихся 8-х классов совместно с Молодежной организацией АО «НПК «Уралвагонзавод»	60 человек
Городская акция по безопасности дорожного движения «Родительский патруль»	4 родителя
Экскурсии в учебно-производственный цех центра подготовки персонала ОАО " НПК "Уралвагонзавод"	8 А, 8 Б
Тестирование на знание ПДД	7-11 классы
Благотворительная акция «Талисман добра»	2 «Б», 5 «А», 7 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «Б»
День защиты детей	23 профилактических классных часа, объектовая тренировка, веселые старты, спортивные эстафеты, соревнования по волейболу, встреча с Афониной Аленой Сергеевной волонтером, добровольцем, советником председателя Молодежного правительства Республики Татарстан по делам ГО ЧС, одним из создателей и руководителей Татарстанского регионального отделения ВСКС (Всероссийского студенческого корпуса спасателей).
Экскурсия в Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса.	7 Б
Экскурсии на школьную выставку детского технического и декоративно-прикладного творчества	1-11 классы, родители 1-11 классов, обучающиеся «Школы адаптации» - 1300 человек
Торжественно вступление в организацию «Орлята России» (вручение значков) Трек «Я – лидер»	1-4 классы
Экшн-игра «Город N»	8 А
Форт - боярд	6 Б

Встреча со Старшим пожарным 30 ПЧС 9 ОФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской обл. старшим сержантом Балыбердиным Егором Максимовичем в рамках реализации Всемирного Дня гражданской обороны.	5-6 классы
Занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Видеоотчеты каждый понедельник в официальной группе «ВКОНТАКТЕ»
Всероссийский проект «Классные встречи» РДДМ. Профорientационная встреча с молодыми специалистами АО «НПК «Уралвагонзавод»	8 классы
Экосубботник «Дежурный по юбилейному району»	15 субботников – 450 человек
Благотворительная программа для детей-инвалидов «Апрельская капель»	40 человек (дети из Дзержинского отделения Всероссийского общества инвалидов, дети из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних № 5)
Благотворительная акция «Подарим книги детям Донбасса»	225 книг
Итоговый праздник «Школы адаптации»	70 человек
Видеопоздравление Дзержинского района с юбилеем!	27 человек
Посещение театра кукол. Просмотр спектакля «Сказка про медвежонка Умку», экскурсия «Театральное закулирье»	1 А
Благотворительная акция «Своих не бросаем»	250 писем, 150 кг. Гуманитарной помощи.
Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	200 человек
Городской семинар для Советников по воспитанию (Показ спектакля «Молодая гвардия»)	100 человек
Акция «Мой первый учитель»	400 человек
Занятие адаптивной кинологии для детей с ОВЗ совместно с кинологической студией «Ангельские псы» ГДДЮТ	40 человек
Мастер-классы для детей с ОВЗ	40 человек
Показ сказки «Репка», посвященной светлому празднику Пасхи	200 человек
Акция «Георгиевская лента»	1-11 класс
Акция «Бессмертный полк 9-й школы» ВКОНТАКТЕ	1-11 класс
Итоговое мероприятие, посвященной городской краеведческой игре «Я – Тагильчанин» в ДДДЮТ	Участие учеников 4 А класса с творческим номером
Всероссийская патриотическая акция «Диктант Победы»	60 человек
Патриотический проект «Площадь Славы» (музейные уроки, экскурсии, квест)	Организаторы – Волонтеры Победы - 6 В класс, участники 1-6

	класс
Патриотическая акция «Письма Победы»	Организаторы 7 А и 7 Б, участники – 1-4 классы
Благотворительная акция «Открытка ветерану» совместно отделом подготовки кадров АО «НПК «Уралвагонзавод»	Изготовлено 67 открыток для Ветеранов УВЗ
Уроки мужества совместно с Почетными гостями из Комитета ветеранов боевых действий УВЗ	7 классы
Митинг, посвященный Дню Победы	1-11 классы
Спектакль «Пока звучат их голоса»	135 человек
Спектакль «А нам нужна одна Победа»	23 человека
Творческие встречи «По волнам школьной жизни» для 1-2 классов	220 человек
Торжественная церемония «Последний звонок» 9-е классы	140 человек
Торжественная церемония «Последний звонок» 11 классы	100 человек
Творческие встречи «По волнам школьной жизни» для 3 классов	180 человек
Спектакль «Ревизор»	14 человек
Творческие встречи «По волнам школьной жизни» для 5-6 классов	250 человек
Творческие встречи «По волнам школьной жизни» для 4-х классов	250 человек
Творческие встречи «По волнам школьной жизни» для 7-х классов	150 человек
Творческие встречи «По волнам школьной жизни» для 8,10-х классов	150 человек
Малые Олимпийские игры для 1-4 классов	270 человек
Торжественная линейка, посвященная окончанию 4 четверти	1-11 классы
Малые Олимпийские игры для 5-8,10 классов	300 человек
Выезд в краеведческий музей.	540 человек
Название мероприятия	Результат
Линейка, посвященная Дню знаний	1-11 класс
Акция «Самолетик будущего» в рамках РДДМ	11 А, 1 А, 1 Б
Линейка, посвященная началу учебной недели (вынос флага, исполнение Гимна РФ)	1-11 класс (каждый понедельник)
Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-11 класс (каждый понедельник)
Открытые уроки с представителями пожарной части № 30	5-9 класс
«Сердце Беслана» - мероприятие, посвященное профилактике экстремизма и терроризма	5-6 классы
Тренинг на сплочение «Веревоочный курс» совместно с МО АО «НПК «Уралвагонзавод»	5-7 классы
Спортивные состязания, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 классы
Профориентационные занятия в рамках реализации программы «Билет в будущее «Россия – мои	6-11 классы (каждый четверг)

горизонты»	
Профориентационные занятия в рамках реализации программы «Профориентация»	5 классы
Поездка в Екатеринбург с посещением Новотихвинского монастыря и Храма-на-Крови в рамках реализации плана познавательного туризма МАОУ СОШ № 9	48 человек (7-9 классы)
Экологическая акция «Экодежурный по стране»	Уборка территории на Трехскалке 30 пакетов мусора собрали 19 семей 4 класса
Психологическая игра «Первый раз в пятый класс»	5 классы
Поход первых	1-11 класс
«День бегуна» легкоатлетические соревнования	Команды 2-11 класс
Соревнования по безопасности жизнедеятельности «Борьба за жизнь», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	7-8 классы
Наша новая девятка (мероприятия для детей, которые первый год обучаются в нашей школе)	18 человек
Акция «Стань заметнее – носи фликер», посвященная Единому дню световозвращателя в рамках Всероссийской недели безопасности.	8 Б
Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы» в рамках Всероссийской недели безопасности	1 классы
Первенство школы по баскетболу среди учителей и учеников, посвященное Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией	5-8 классы
Конкурс рисунков в технике правополушарного рисования, посвященный Дню воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией	3 классы
Профориентационные пробы по профессиям "Логист" и "Мастер по ремонту и обслуживанию авто" в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	8 Б, 8 В, 9 Б
Городские соревнования по пешему туризму	IV место
Профориентационные пробы по профессиям "Юрист" и "Менеджер по туризму" в рамках проекта «Билет в будущее»	8-9 классы
Акция «Я – активный гражданин своей страны»	5 человек
«День мудрости» - изготовление открыток для бабушек и дедушек	2 классы 60 штук
Выход в поход (веревочный курс, уборка территории)	6 Б (30 человек)
Участие в сборах юных корреспондентов «Хорошая погода» г. Екатеринбург	5 человек 8 а класс
Батутный центр «Джунгли парк»	5 Б 25 человек
Волонтерская акция «Поздравь учителя», посвященная Дню учителя в рамках Большой учительской недели	150 человек
День самоуправления	Провели уроки – 48 человек (10,11

	классы)
Торжественная линейка, посвященная Дню учителя	1-11 класс – 630 человек.
Старт городской краеведческой игры для младших школьников «Я – Тагильчанин»	1-4 классы
Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4 классы: 31 семья 110 человек
XII хоровая ассамблея «Учитель, перед именем твоим», посвященная Году педагога и наставника	Хор начальной школы «Гармония» - 30 человек
Открытые уроки, в рамках Всероссийского урока безопасности, посвященного Дню гражданской обороны России. (Провел Хаматханов В.Н., сержант внутренней службы 9 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской обл. ПЧ № 30).	7-8 классы
Игра «Угадай мелодию» в рамках международного Дня музыки	5 классы
Открытый урок с руководителем Центра Реабилитации Диких животных «Солнечная Птица» Юлией Жеребцовой в рамках Всемирного дня защиты животных.	1-2 классы
Профессиональные онлайн пробы в сфере науки и образования по профессии «Учитель»	7 В, 10 А, 11 А
«День чтения» с журналистом и редактором социальных сетей телекомпании «Телекон», волонтером нижнетагильского «Маленького театра» Камилой Мориак.	4 классы
Большая психологическая игра для 1-х классов «Ледяное сердце»	1-е классы
Библиотечная выставка «Гражданская оборона – дело каждого» в рамках Месячника гражданской обороны.	1-7 классы
Увлекательная интерактивная игра "Зависимость. NET" в рамках проекта "Безопасность жизни".	Команды 8 б класса III место
Изготовление открыток, посвященных Дню отца	2 классы
Всероссийская акция «Посвящение учителям», посвященная Году педагога и наставника	10 человек
Экономическая конференция, посвященная открытию инженерного класса в МАОУ СОШ № 9 (совместно с АО «НПК «Уралвагонзавод» и НТИ Нижнетагильским филиалом УрФУ	9-11 классы
Всероссийская акция «Я-россиянин», посвященная Дню народного единства.	4-5 классы
Профориентационный проект «Профессии наших родителей»	1 классы
Акция «На страницах любимых книг» в рамках Международного дня школьных библиотек. (изготовление закладок для книг»	7 классы
Кинопоказ анимационного фильма «Снимок» в	8 классы

рамках работы школьного киноклуба	
Благотворительная акция для Центра Реабилитации Диких животных «Солнечная Птица»	1-5 классы
Профессиональная проба обучающихся в области цифровых технологий	9А
Урок в честь дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Из поколения в поколение, помним»	5А, 5Б, 8А, 8В
Фестиваль карьеры для учеников инженерного класса на базе НТИ филиала УрФУ	10А
Изготовление маскировочных сетей для СВО	Паральчук Александр 9А, Емалеев Родион 9А, Овчинникова Ксения, Пушкина Валерия, Шинко Ксения, Сахарова Варвара 7Б, Побежимова Екатерина 7Б, Дитенберг Анна, Златковская Милана, Николаева Софья 7Б, Ершова Мария
Участие в профориентационном проекте «Профессии наших родителей»	Аралова Ангелина 1А Лобов Егор 5Б
Профессиональная проба в профессии «сварщик» на базе НТТМПС	8Б
Посещение смены для одарённых детей "Академия Успеха".	Сосновских Татьяна 10А, Овчинникова Ксения 10А, Пушкина Валерия 10А, Колодина Жанна 9А, Вахрушева Софья 9Б, Боярская Яна 9Б, Климан Богдан 9Б, Зиновьева Анастасия 9Б, Кудрявцева Анна 9Б
Защита исследовательских проектов в рамках итоговой аттестации	9-е и 11 класс
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО в рамках акции «Своих не бросаем!»	Все обучающиеся
Участие в фестивале «Наши дети»	Слыхов Леонид 4В
Изготовление открыток в форме сердца в рамках городской Акции «Всем миром за жизнь детей», которая была приурочена к Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	6А
Профориентационная диагностика «Мои таланты»	9Б
Пресс-конференция в рамках проекта «Классные встречи»	Спикеры: Боярская Яна 9Б Климан Богдан 9Б Антонова Полина, 6А Попова Анастасия 7А Сахарова Варвара 7Б Слушатели: 5-7 классы
1 этап соревнований по скалолазанию среди образовательных учреждений	3 место: Вялков Артем Карп Артем

	Рожкова Дарья Юферова Екатерина 1 место: Маслаков Андрей Мохов Андрей Попова Анастасия Соболева Мария В личном зачете 1 место – Попова Анастасия
Торжественное вручение паспортов в рамках Всероссийского проекта «Мы - граждане России».	Панкратов Артем 8В
Осенний звездопад	5-6 классы 7-ые классы 1-4 классы
Открытый урок «Облачные технологии: в поисках снежного барса» в рамках проекта "Урок цифры", реализуемого АНО «Цифровая экономика», Минцифры России, Минпросвещения России в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика».	
Создание открыток ко Дню Матери	8-ые классы 2А, 1А, 3АБ, 4 Объединение 3D моделирования
Всероссийский конкурс «Большая перемена» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»	Двукратная полуфиналистка Татаринова Софья 11А
Подготовка видеопоздравлений ко Дню Матери	Медиацентр (7Б: Побежимова Екатерина, Сахарова Варвара, Емельянова Полина, Козлова Анна, Костылева Анастасия, Николаева Софья, Орлова Екатерина 8А: Евдокимова Полина, Сенькова Марьяна, Буланичев Дмитрий, Кузнецова Анжела, Абламская Софья 6А: Пырина Дарья, Милана 6Б: Лукьянова Олеся, Мокрецкая Диана, Клочева Ксения, Тарасова Анна, Бармина Анна) 2АБ, 8АБВ, 7БВ, 6А, 11
Профориентационная встреча со студенткой УрФУ - Шляховой Полиной	9-11 классы

Благотворительная акция «Письмо солдату» (письма для участников СВО)	100 шт.
День Государственного Гербы РФ	5 классы
Благотворительная акция «Дети-детям»	Собраны мягкие игрушки (200 шт), книги (300 шт), канцелярские товары (600 шт.) для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Фестиваль творчества «Осенний звездопад»	1-11 классы
Просмотр кинофильма "Хоккейные папы". Премьера приурочена ко Всероссийскому дню хоккея.	7-8 классы
Экскурсия в Центр подготовки персонала в рамках Дня профориентации.	8 Б познакомились с профессиями инженер, оператор станков с ПУ, фрезеровщик, сварщик.
Запуск профилактического проекта «Танцуй ради жизни», посвященный профилактике ВИЧ-инфекции и Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8 классы
Благотворительная акция «Открытка солдату»	200 штук
Экскурсия в цех 446 АО «НПК «Уралвагонзавод»	9 классы
Презентация новой экспозиции школьного музея, посвященной Дню Героев Отечества	1-4 классы, школьная музейная организация «Причалы памяти»
День Героев Отечества	5-7 классы
Киноклуб «Открытый разговор». Просмотр и обсуждение фильма «Небо». Мероприятие посвящено Дню героев Отечества.	8 классы
День Конституции Российской Федерации	9 классы
Реализации трека «Орленок – мастер», в рамках реализации проекта Всероссийского движения «Орлята России».	1-4 классы
В рамках проекта «Классные встречи» прошла встреча с волонтерами поискового отряда «Лиза Алерт»	6 А, 3 А, 2 А, 2 Б
Новогодние старты «Новогодний переполох»	1-11 классы
Благотворительная акция «Своих не бросаем»	350 писем бойцам
Киноклуб «Открытый разговор». Просмотр и обсуждение с педагогом – психологом Григорьевой И.Н. мультипликационного фильма «Загадка по зубам»	1-4 классы
Благотворительная акция «Посланники Деда Мороза» (Показ новогоднего спектакля, игровая программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вручение сладких подарков)	40 детей из Дзержинского отделения Всероссийского общества инвалидов.
Новогодняя компания (показ новогоднего спектакля, массовая танцевальная программа)	1-11 класс
Сохранение памятников и Обелисков. (Обелиск, памятник А.С. Макаренко, мемориальные плиты) в рамках «Весенней недели добра»	«Облагораживание мемориальной площади МАОУ СОШ № 9».
Диктант Победы	Учителя и ученики 60 человек

Урок цифры	1-11 класс
Встреча со старшим сержантом 30 пожарно-спасательной части Балыбердиным Е.А. в рамках месячника ГО и ЧС	5-6 классы
Сохранение памятников и Обелисков. (Обелиск, памятник А.С. Макаренко, мемориальные плиты) в рамках «Весенней недели добра»	«Облагораживание мемориальной площади МАОУ СОШ № 9».

Благодаря работе объединений дополнительного образования в школе активно реализуется выставочное движение.

Результаты участия в городской выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества.

Городской конкурс школьных экспозиций в рамках 72 городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества	Презентация школьной выставки «Алые паруса», посвященной году педагога и наставника - I место
Городской конкурс защиты экспонатов в рамках 72 городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества	Павленин Роман - III место в разделе «Начальное техническое моделирование»
Районный конкурс «Тагильская модница» в рамках 72 городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества	Коллекция «Рисуем город» - I место в номинации «Городской акцент»
Городской конкурс «Тагильская модница» в рамках 72 городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества	Коллекция «Рисуем город» - Диплом за участие в номинации «Городской акцент»
Районный этап городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества	Презентация выставки «Алые паруса» - I место
Раздел «Плетение»	Диплом за участие – Архипова Лиза
Раздел «Вязание на спицах»	Диплом за участие – Ахметова Олеся
Раздел «Робототехника и мехатроника»	Диплом за участие – Соколов Кирилл
Раздел «Авиамакеты»	Диплом за участие – Бармин Петр
Раздел «Работа с тканью, кожей, мехом»	Диплом за участие – Боярская Яна
Раздел «Космическая техника: макеты»	Диплом за участие – Боярских Ярослав
Раздел «Плетение»	Диплом за участие – Веретенникова Анастасия
Раздел «Техническое 2 D и 3 D моделирование»	Диплом за участие – Гайнутдинов Роман
Раздел «Плетение»	Диплом за участие – Галкина Екатерина
Раздел «Игротека»	Диплом за участие – Глушков Владимир
Раздел «Приспособления, оборудования, станки для лабораторий, кабинетов, мастерских»	Диплом за участие – Глушков Владимир
Раздел «Работа с тканью, кожей, мехом»	Диплом за участие – Дынина Арина

Раздел «Художественная обработка бумаги»	Диплом за участие – Дьякова Арина
Раздел «Авиамакеты»	Диплом за участие – Емалеев Родион
Раздел «Радио»	Диплом за участие – Ефимищев Никита
Раздел «Судомодели»	Диплом за участие – Ефимищев Никита
Раздел «Приспособления, оборудования, станки для лабораторий, кабинетов, мастерских»	Диплом за участие – Ефимищев Никита
Раздел «Космическая техника: макеты»	Диплом за участие – Исаев Андрей
Городской конкурс компьютерных технологий	Диплом за I место в номинации «Обучающие программы и тесты» - Исаев Алексей
Раздел «Кукла»	Диплом за участие – Исакова Олеся
Раздел «Игротека»	Диплом за участие – Кайгородов Роман
Городской конкурс компьютерных технологий	Диплом за I место в номинации «Веб – программирование» - Сколов Кирилл
Раздел «Робототехника и мехатроника»	Диплом за участие – Климан Богдан
Раздел «Вязание на спицах»	Диплом за участие – Козлова Анна
Раздел «Космическая техника: макеты»	Диплом за участие – Коряков Макар
Раздел «Плетение»	Диплом за участие – Кузнецова Анжела
Раздел «Вышивка»	Диплом за участие – Лоскутова Виктория
Раздел «Промышленный дизайн»	Диплом за участие – Емалеев Родион
Раздел «Приспособления, оборудования, станки для лабораторий, кабинетов, мастерских»	Диплом за участие – Певень Матвей
Раздел «Работа с тканью, кожей, мехом»	Диплом за участие – Овчинникова Ксения
Раздел «Плетение»	Диплом за участие – Кузнецова Анжела
Раздел «Роспись по ткани»	Диплом за участие – Овчинникова Ксения
Раздел «Космическая техника: макеты»	Диплом за участие – Панкратов Артем
Раздел «Игротека»	Диплом за участие – Певень Матвей
Раздел «Промышленный дизайн»	Диплом за участие – Ефимищев Никита
Раздел «Кукла»	Диплом за участие – Овчинникова Ксения
Раздел «Модели и макеты наземной транспортной техники»	Диплом за участие – Исаев Андрей
Раздел «Робототехника и мехатроника»	Диплом за участие – Пономаренко Даниил
Раздел «Модели и макеты наземной транспортной техники»	Диплом за участие – Пономаренко Даниил
Раздел «Вязание на спицах»	Диплом за участие – Кузнецова Анжела
Раздел «Вышивка»	Диплом за участие – Панькова Анна
Раздел «Вязание на спицах»	Диплом за участие – Пушкина Валерия
Раздел «Модели и макеты наземной транспортной техники»	Диплом за участие – Рогожников Макар
Раздел «Авиамакеты»	Диплом за участие – Сарагутдинов Денис
Раздел «Вышивка»	Диплом за участие – Семирульник Екатерина
Городской конкурс «Уральское наследие»	Сертификат за участие – Проскурякова Елизаветы, Лоскутова Виктория
Раздел «Роспись по ткани»	Диплом за участие – Ушакова Виктория
Раздел «Роспись по ткани»	Диплом за участие – Хасанова Мия

Раздел «Радио»	Диплом за участие – Цветчих Кирилл
Раздел «промышленный дизайн»	Диплом за участие – Шмелин Александр

Ежегодно в школе реализуется план образовательного туризма.

Музей «Демидовская дача»	10 класс
МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» Выставочные залы	5 Б, 2 В, 3 Б
Музей "Лисьегорская башня"	7 А, 7 Б
Историко-краеведческий музей	5 В, 6 В
Музей природы и охраны окружающей среды	5 А, 2 Б, 3 А
Мемориально-литературный музей А.П. Бондина	Группа 15 человек (6 А, Б)
Музей-завод им. Куйбышева	8 А, 8 Б
Музей бронетанковой техники Уралвагонзавода	1 А, 1 Б, 2 А
Музей военной техники в Верхней Пышме	6 А, 6 Б, группа 8 классов
База отдыха «Дальний хутор «Нижняя Салда»	Игровая программа для 4 классов
Экскурсии в музей боевой и трудовой славы МАОУ СОШ № 9	Квест «Школа-госпиталь» 1-4 классы
Проведение экскурсий в школьном музее для социальных партнеров – работников музея им. Б.Ш. Окуджавы	Обмен материалами
Мастер-класс по росписи новогодних игрушек в туристическом центре "Тагильский поднос".	6 Б
В рамках реализации программы «Образовательный туризм» посещение музея уральского писателя Д.Н. Мамина - Сибиряка, приходской школы XVIII века. (п. Висим)	2 классы
Посещение выставки «По следам Карика и Вали» в музее им. Бондина в рамках реализации плана познавательного туризма.	2 Б класс
Поход сплав по Выйскому пруду (в рамках реализации плана познавательного туризма)	6 А
Посещение Дома-музея Худояровых (Масленица)	1 Б класс
Поездку в монастырь святых Царственных Страстотерпцев «Ганина Яма»	40 человек
Экскурсии в музей истории АО «НПК «Уралвагонзавод»	8 А, 7 В, 3 Б
Экскурсии в музей бронетанковой техники	6 Б, 8 Б, 6 В
Экскурсии в музей бронетанковой техники АО «НПК «Уралвагонзавод»	8 классов
Экскурсии в музей истории АО «НПК «Уралвагонзавод»	11 классов
Мероприятие «Театр – сила искусства», посвященное Всемирному Дню театра	5-7 классы
Поездка в парк чудес «Галилео» г. Екатеринбург	5 Б
Музей истории подносного промысла	3 В
Экскурсия на городскую выставку детского технического и декоративно-прикладного творчества в ДДЦЮТ	5 А, 5 Б
Выезд в Театр кукол	Просмотр спектакля «Демон»

	100 человек
Нижнетагильский театр кукол. Спектакль «Евгений Онегин»	100 человек

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 9 осуществляется согласно годового календарного учебного графика, утверждённого приказом директора школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти. В третьей четверти для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Обучающиеся 1-х классов обучаются в режиме 5- дневной учебной недели, в первую смену.

Используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день по 5 уроков с уроком физической культуры).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебных недели, разделенных на четыре учебных четверти. Обучающиеся 2-4 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 5-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели, суббота в дистанционной форме. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут.

Образовательная деятельность в 1-11 классах МАОУ СОШ № 9 осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. В 1-11 классах реализуются следующие основные общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых (платные услуги), адаптированная образовательная программа начального общего образования, адаптированная образовательная программа основного общего образования.

	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования	4 года
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования(для детей с ОВЗ)	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования	5 лет
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования(для детей с ОВЗ)	5 лет
3	Среднее общее образование ФГОС	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования	2 года
4		Программа для детей с умственной отсталостью. СИПР.	

6. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг востребованности выпускников демонстрирует следующее:

1. 53% выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования продолжают обучение в школе по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

47% выпускников продолжают обучение в образовательных организациях города: превалирующее большинство выбирают обучение в Нижнетагильском машиностроительном техникуме и в Нижнетагильском техникуме металлургических производств и сервиса. Это связано с высоким уровнем развития социального партнерства с градообразующим предприятием ОАО НПК «Уралвагонзавод», проведением целенаправленной профориентационной работы, профессиональных проб, организацией обучения в учебно-производственных цехах УВЗ, проведением экскурсий на предприятие, организацией консультирования родителей. Профориентация выпускников является одним из важнейших условий построения образовательной траектории выпускников. Традиционно 3-5 человек выбирают педагогические специальности, экономические, строительные специальности.

2. Выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение в высших учебных заведениях - 97 %, из них в ВУЗах других городов - 70%. Ежегодно 10-15 % выпускников поступают по целевому набору ОАО НПК «Уралвагонзавод». Из поступивших в ВУЗы, 75 % обучается на бюджетной основе.

Выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение нескольких лет.

77% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 15% - среднее специальное, большинство педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте (66% от 25 до 50 лет). Коллектив отличается стабильностью (отсутствие «текучки кадров»); сформированностью мотивации профессиональной деятельности; высокой степенью мобильности и креативности; высокой творческой активностью. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещение уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Среди педагогов 5 - награждены званием «Ветеран труда», 2- «Ветеран труда Свердловской области», 11 педагогов Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 27 педагогов Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 23 - Почетной грамотой управления образования администрации города Нижний Тагил.

Аналитическая информация

по результатам аттестации педагогических работников в 2023 году

При подготовке к аттестации работников на уровне образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- информирование педагогических работников о вступлении в силу приказа Министерства просвещения российской Федерации от 24.03.2023 года №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- информирование педагогических работников об ответах на часто задаваемые вопросы по применению порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность;
- информирование педагогических работников о разъяснениях порядка проведения аттестации педагогических работников (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.07.2023 года № 02-01-82/9491 «Об особенностях проведения аттестации педагогических работников в электронном формате»);
- информирование педагогических работников об административном регламенте предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 года №11440Д);
- информирование педагогических работников о критериях и показателях результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей);
- информирование работников об окончании срока действия квалификационной категории;
- организация этапа самооценки в образовательной организации;
- проведение совместного с педагогами самоанализа в соответствии с новыми критериями;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций (по подготовке документов для электронного портфолио, по заполнению электронного портфолио, по подаче заявления через Госуслуги);
- организация работы по подготовке пакетов документов на аттестующихся работников (Информационно-аналитическая справка работодателя).

Информация о нормативных, организационных и содержательных основаниях аттестации размещена на сайте образовательного учреждения в разделе «Информация для педагогов (аттестация кадров)» (<http://school9-nt.ru/for-teachers/certification-of-personnel/>). Все рабочие места педагогов оснащены персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, педагоги имеют доступ к различным образовательным ресурсам.

Аттестующимися учителями были предоставлены документы о результатах деятельности в межаттестационный период, содержащие информацию о достижениях обучающихся положительной динамики результатов освоения образовательных программ, о создании условий для выявления и развития способностей обучающихся к творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; о личном вкладе в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; а также об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах. Педагоги представили опыт своей педагогической деятельности по использованию современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе, а также продемонстрировали (в приложениях к аналитическим отчётам) разработанные ими дидактические материалы к

урокам, варианты контрольно-измерительных материалов, опорные схемы, алгоритмы выполнения заданий, медиапрезентации и т.д. Все педагогические работники подтвердили заявленные квалификационные категории.

В 2023 году в аттестационных процедурах принимали участие 6 педагогических работников, 3 человека проходили аттестационные процедуры по должности «учитель» (учитель математики, учитель английского языка, учитель изобразительного искусства), 2 человека – по должности «педагог дополнительного образования, 1 человек – по должности «педагог-психолог». Педагог-психолог подтвердил высшую квалификационную категорию, два учителя и один педагог дополнительного образования – первую квалификационную категорию. Один учитель и один педагог дополнительного образования прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Общее количество аттестованных педагогических работников

Общее количество аттестованных работников на 31.12.2023 года								
Учителя				Другие педагогические работники				Всего
На ВКК	На I КК	На СЗД	Всего	На ВКК	На I КК	На СЗД	Всего	
14	18	1	33	2	3	2	7	40

Общее количество учителей в учебном году составляет 37 человек, таким образом, в образовательной организации аттестовано 89% учителей; четыре учителя имеют стаж менее 2 лет, из них 3 являются молодыми специалистами, включены в перспективный план аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2024 и 2025 годы.

Общее количество других педагогических работников составляет 13 человек, таким образом, в образовательной организации аттестовано 54% других педагогических работников, шесть человека имеют стаж работы в должности менее двух лет, включены в перспективный план аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2024 и 2025 годы.

Таким образом, в образовательной организации на конец 2023 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации.

В 2024 учебном году аттестации подлежат 9 педагогических работников, у которых заканчивается срок действия квалификационных категорий и 4 работника, у которых на 01.09.2024 года стаж работы в должности будет превышать два года.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2023 году

В 2023 году 100 процентов педагогических работников повысили уровень своей квалификации через обучение по образовательным программам.

Название образовательной программы, количество часов	Название учреждения повышения квалификации	Количество человек
«Актуальные вопросы введения ФООП в общеобразовательной организации» (24 ч)	НТФ ИРО	42
«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» (32 ч)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	32

«Профилактика детского травматизма». Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» (24 ч.)	НТФ ИРО	22
«Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России») обучение с использованием ДОТ (40 часов)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	22
«Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации: формы, методы, направления» (32 ч.)	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	1
«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (36 ч)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	2
«Трансформация воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации» (32 ч)	МАНОУ «НТДУ»	4
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «Обществознание» (24 ч)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «химия» (24 ч)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
«Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (24 ч.)	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	1
«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» (60 ч)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
«Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку» (48 ч.)	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	1
«Школа современного учителя математики: достижения российской науки» (60 ч)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	1

	Министерства просвещения Российской Федерации»	
«Школа современного учителя физики: достижения российской науки» (60 ч)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
«Развитие метапредметных компетенций в рамках реализации ФГОС» (16 ч)	ООО «ЦДПО Универсум»	1
«Эффективное взаимодействие с родителями. Современная практика» (16 ч)	ООО «ЦДПО Универсум»	1
«Школа современного учителя географии: достижения российской науки» (60 ч)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
«Современные подходы к организации образовательного процесса в начальных классах» (24 ч)	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	1
«Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС» (54 ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1

В образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В подготовке мероприятий принимают участие не только представители администрации школы, но и непосредственно сами педагоги, представляя опыт своей деятельности педагогическому сообществу школы.

В 2023 году в рамках внутришкольного повышения квалификации были рассмотрены вопросы:

- обобщение опыта по реализации ФГОС ООО в 5-9 классах;
- обобщение опыта ВПР;
- совершенствование технологий системно-деятельностного подхода (смысловое чтение, технология развития критического мышления через чтение и письмо);
- совершенствование подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку;
- подготовка обучающихся к проведению устного собеседования по русскому языку;
- обсуждение вариантов КИМ для проведения ГИА в 2022 году;
- особенности работы с обучающимися с ОВЗ (реализация адаптированной образовательной программы в 9 классе);
- использование активных и интерактивных методов обучения на уроках.
- развитие функциональной грамотности при реализации ФГОС

Педагоги образовательного учреждения являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и другие).

Организация методической работы в МАОУ СОШ №9

Методическая работа в МАОУ СОШ №9 включает в себя несколько направлений:

1. Организация непрерывной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Обеспечение методического сопровождения образовательных программ (сопровождение деятельности педагогов по разработке рабочих программ, контрольно-измерительных материалов, дидактических материалов, участию в профессиональных конкурсах, конференциях и т.д.).
3. Разработка мероприятий по распространению и обобщению педагогического опыта.
4. Организация деятельности школьных методических объединений.
5. Сопровождение педагогов при подготовке к аттестационным процедурам.
6. Организация Школы молодого педагога.

1. Организация непрерывной системы повышения профессиональной компетентности педагогов.

В МАОУ СОШ №9 организована непрерывная система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая в себя как повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и в ходе сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями (обмен опытом), так и внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности педагогов.



В рамках внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов предполагается проведение следующих мероприятий:

- ✓ семинары
- ✓ программы повышения профессиональной компетентности
- ✓ публикации
- ✓ фестивали педагогических идей
- ✓ конкурсы педагогов.

В 2023 году были организованы семинары для педагогов по следующим темам:

- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования: особенности реализации.
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования: особенности реализации.
- ✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования: особенности реализации.

- ✓ Система подготовки к государственной итоговой аттестации: принципы, подходы, приемы подготовки.
- ✓ Использование ключевых показателей качества образования для анализа результатов контрольно-оценочных процедур».
- ✓ Использование приемов интерактивного обучения кейс-технологий в обучении.

2.Обеспечение методического сопровождения образовательных программ (сопровождение деятельности педагогов по разработке рабочих программа, контрольно-измерительных материалов и т.д.).

Помимо организации семинаров для педагогов, носящих преимущественно теоретический характер, организовано проведение групповых и индивидуальных практико-ориентированных занятий, консультаций по актуальным проблемам реализации основных образовательных программ.

В 2023 году были организованы практико-ориентированные консультации по следующим вопросам:

- ✓ Разработка рабочей программы - приложения к основной общеобразовательной программе начального общего образования;
- ✓ Разработка рабочей программы - приложения к основной общеобразовательной программе основного общего образования;
- ✓ Разработка рабочей программы - приложения к основной общеобразовательной программе среднего общего образования;
- ✓ Разработка контрольно-измерительных материалов – приложений к новым рабочим программам;
- ✓ Рекомендации по организации аналитической деятельности педагогов при анализе результатов внутренних и внешних оценочных процедур.
- ✓ Рекомендации для классных руководителей по проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

3.Разработка мероприятий по распространению и обобщению педагогического опыта.

Основной формой обмена педагогическим опытом являются заседания методических объединений, педагогического совета и методические семинары, кроме того, педагоги могут принять участие в публикации своих методических материалов на сайте ОО.

Педагоги являются активными участниками конференций, конкурсов, педагогических чтений; в 2023 году значительная часть мероприятий были проведены в онлайн или заочном режиме.

В 2023 году был проведен городской методический семинар «Система подготовки к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ №9». Участниками семинара стали учителя русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания, иностранного языка, информатики, а также представители администрации школ Нижнего Тагила (48 человек).

В ходе семинара был представлен опыт работы школы по созданию условий для подготовки к государственной итоговой аттестации, по формированию образовательной системы, направленной на повышение качества образования (заместитель директора Павлова Ирина Валерьевна).

Учителями школы были проанализированы основные подходы к подготовке обучающихся, приемы и методы позволяющие достичь наиболее высокого результата.

Свои выступления представили Рогожникова Светлана Ивановна, Шляхова Светлана Евгеньевна, Жаворонкова Александра Андреевна, Катаева Татьяна Александровна, Климова Наталья Владимировна, Кузеева Мария Юрьевна, Козлова Наталья Геннадьевна, Синцова Елена Ивановна и Шубина Алена Юрьевна. Учителя поделились своим опытом

подготовки детей к экзаменам, рассказали о своих педагогических находках, приемах и техниках активизации деятельности детей, новых формах работы и особенностях теоретической и практической подготовки.

По итогам семинара подготовлен сборник тезисов выступлений педагогов.

На 2024 год запланирован выпуск сборников статей педагогов: «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности», «Приемы и способы формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности», проведение школьной конференции «Опыт реализации ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования в практике работы учителя», проведение Конкурса на лучшую педагогическую практику и Конкурса молодых педагогов (до 35 лет) «Путь к успеху». В 2023 году проведена предварительная работа, начат сбор информационных материалов.

4. Организация деятельности школьных методических объединений.

В МАОУ СОШ №9 действуют четыре методических объединения педагогов: школьное методическое объединение учителей математики и информатики, предметов естественно-научного цикла, технологии и физической культуры, школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы, иностранного языка, предметов естественно-научного цикла, искусства, школьное методическое объединение учителей начальных классов, школьное методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В 2023 году на заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы введения федеральных образовательных программ, разработки новых рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВСОШ; вопросы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ; спланирована деятельность на новый учебный год; обсуждены вопросы реализации Положения о ВСОКО; обсуждены методические темы педагогов, заслушаны выступления педагогов по актуальным темам образования.

5. Сопровождение педагогов при подготовке к аттестационным процедурам.

При подготовке педагогов к аттестационным процедурам с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, проводятся индивидуальные консультации. Разработаны матрицы, позволяющие педагогам провести самооценку по разным направлениям деятельности, проанализировать свои педагогические результаты.

6. Организация Школы молодого педагога.

В 2023 году в образовательную организацию пришли работать 3 новых педагога (два учителя начальных классов, учитель истории, учитель физической культуры, учитель физики, два педагога, реализующих курсы внеурочной деятельности). Для вновь прибывших педагогов были организованы психологический тренинг:

- ✓ «Эта новая девятка»;
- ✓ «Как избежать конфликтов с детьми»

Семинары и консультации (для учителей– молодого специалиста):

- ✓ «Рабочая программа по учебному предмету»;
- ✓ «Система оценки результатов»;
- ✓ «Классный журнал и электронный журнал».

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. При реализации ФГОС НОО используется методический комплекс «Школа России»

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

1. Оптимизация и улучшение качества образовательного процесса.
2. Предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся.
3. Освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательной организации.
4. Обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МАОУ СОШ № 9.
5. Создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации основной общеобразовательной программы используются различные педагогические технологии.

Технология современного образования, используемая в МАОУ СОШ № 9, является политехнологией, интегрирующей на различных этапах обучения и воспитания и в различных сферах достижения современной педагогической науки и практики: методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии. Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном. В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная), преобладающей, по-прежнему, остается когнитивная. Выстраивание образовательной практики требует специфического содержания образования, особенностей образовательного процесса, своих методов. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н. Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Классификационная группа	Педагогические технологии	Организационные формы
Современное традиционное обучение	Традиционное классическое обучение + ТСО (Я.А. Коменский)	Класно-урочная
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.	• проблемное обучение (Джон Дьюи); • игровые технологии; • технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов); • развитие критического мышления через чтение и письмо (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит)	Предметные, сюжетные, ролевые, деловые игры Модель работы в малых группах
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	• технологии групповой деятельности; • технология С.Н. Лысенковой; • технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); • коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, Ф.К. Дьяченко); • технология современного проектного обучения • информационные технологии обучения; • технология модульного обучения	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые Индивидуально-дифференцированные
Педагогические технологии развивающего обучения	• личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская); • технология саморазвития личности А.А. Ухтомского, Г.К. Селевко	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые
Частнопредметные педагогические технологии.	• технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин) • технология музыкального воспитания школьников Д.Б. Кабалевского	Класно-урочная Модель работы в малых группах Индивидуально-групповые

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году МАОУ СОШ № 9 продолжила работу в сфере модернизации библиотечно-информационного обеспечения. Библиотека оснащена необходимым оборудованием, фонд литературы составляет 17188 экземпляров из них: учебной литературы 12523 экземпляров, методической литературы 561 экземпляров, художественной литературы 4104 экземпляров.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется в соответствии с списком учебников и учебных пособий.

9.1. Информатизация образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 9 создана цифровая образовательная среда, направленная на объединение в единое цифровое образовательное пространство всех участников образовательного процесса. В цифровой образовательной среде МАОУ СОШ № 9 доступны следующие

электронные сервисы: ФГИС «Моя школа», «Сферум». Активно используется цифровой образовательный контент.

Контентная фильтрация осуществляется:

– Удаленно. Интернет-провайдером, предоставляющим МАОУ СОШ № 9 телематические услуги доступа к Интернету. Ростелеком.

Официальный сайт МАОУ СОШ №9 является основным представительским средством образовательного учреждения в сети Интернет и служит для:

1. Отражения основных аспектов общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности, имеющей прямое отношение к образовательному процессу в МАОУ СОШ №9, а так же, с целью информирования посетителей сайта о состоявшихся или проходящих в данный момент в МАОУ СОШ №9 общественных, культурных, образовательных, научных и другого рода мероприятиях, имеющих непосредственное отношение к образовательному процессу в МАОУ СОШ №9.

2. Предоставление полной информации об ОУ как о муниципальной организации, включающей в себя полный перечень учредительных и нормативных документов, а также информацию, касающуюся кадровой и экономической политики образовательного учреждения.

3. Предоставления технических средств для организации обратной связи с пользователями сайта, которая может служить целям автоматизации получения образовательных и иных информационных услуг в ОУ, а также предоставления пользователям возможности получения любой информации об образовательном учреждении в рамках этих услуг.

4. На сайте размещены все необходимые документы в соответствии с требованиями к структуре сайта.

Наличие специальных программных средств

1. Цифровой УМК был разработан в рамках реализации гранта Министерства просвещения РФ.

СОСТАВ И СТРУКТУРА ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Название проекта: Цифровой учебно-методический комплекс по направлению «Технология».

Категория проекта: электронный образовательный ресурс.

Требуемый уровень педагогических компетенций: требования к уровню владения профессиональными компетенциями по направлению технологии соответствует Профессиональному педагогическому стандарту (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н с изм. от 25.12.2014) и Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Краткое техническое описание проекта: цифровой учебно-методический комплекс (далее – Программный комплекс) является общеобразовательной разработкой, реализуемой в форме мультимедийного программного обеспечения, предназначенного для выполнения учебной работы с помощью персональных компьютеров и других портативных вычислительных устройств.

Программный продукт должен быть реализован в виде автономного графического приложения с возможностью работы под управлением операционных систем Microsoft Windows, MacOS, Linux, Android и iOS. Дополнительно необходимо обеспечить возможность выполнения приложения в среде веб-браузера (с поддержкой технологии HTML5) для проведения онлайн-обучения. Графическая составляющая программного обеспечения

должна базироваться на компонентной базе OpenGL 2.0, что обеспечит мультиплатформенную направленность. Графический интерфейс пользователя должен включать главное меню навигации по разделам учебного материала, а также ряд экранов по темам преподаваемого материала.

Минимальные системные требования к оборудованию для обеспечения стабильной работы программного обеспечения следующие:

- центральный процессор: Intel/AMD с тактовой частотой не менее 2.0 ГГц (суммарно для многоядерных процессоров);
- объем оперативной памяти: не менее 2 Гб;
- объем видеопамати: не менее 512 Мб (необходима поддержка аппаратного 3D ускорения OpenGL 2.0);
- минимальное разрешение экрана: 1024x768x32;
- операционная система: MS Windows 7 и выше, MacOS/iOS X, Android 7 и выше;

Краткое содержание учебного материала: учебный материал, преподаваемый с применением программного комплекса, линейно структурирован и охватывает базовые аспекты предметной области «Технология» для учеников 7-9 классов общеобразовательных школ. Логика изложения учебного материала пошагово раскрывает предметную область от элементарных основ инженерии до введения в конкретные инженерно-технологические специальности. Учебный материал включает несколько основных разделов, каждый из которых разделён на главы. Каждая глава представлена группой учебных модулей (таблица 1).

По форме изложения материала учебные модули представлены интерактивными графически-текстовыми экранами и 3D-моделями. Графически-текстовые экраны предназначены для отображения кратких теоретических сведений по изучаемым темам. Экраны строятся по принципу интерактивной презентации с возможностью отображения элементов информации в течение времени. Взаимодействие с интерактивными графически-текстовыми экранами осуществляется с помощью графических кнопок-переключателей.

Интерактивные 3D модели представляют собой виртуальные лабораторные стенды или ассамблеи геометрических моделей предметов и устройств. Данные модели предназначены для выполнения практических заданий. Взаимодействие с 3D моделью предполагает возможность вращения и масштабирования изображения на экране вычислительного устройства, а также обратную связь в виде вывода текстовой/числовой информации на экран или изменения внешнего вида модели (например, сборка/разборка корпуса устройства и т.д.).

В каждую главу могут встраиваться вспомогательные учебные модули для контроля усвоения материала в форме тестов или списка контрольных вопросов.

Таблица 1 – Состав цифрового учебно-методического комплекса

Раздел	Глава	Учебный модуль	Форма подачи материала
1	2	3	4
1.Черчение и технические измерения	1.1. Основы инженерной графики	1.1.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		1.1.2. Геометрические построения на плоскости	2D симуляция (геометрические построения)
		1.1.3. Проецирование тела на плоскость	3D симуляция (10-15 тел)
		1.2.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)

	1.2. Методы и средства измерений	1.2.2. Измерение линейных размеров тела	2D/3D симуляция (штангенциркуль, микрометр)
		1.2.3. Измерение массы тела	3D симуляция (10-15 тел)
2.Электротехника и автоматизация	2.1. Электрические цепи	2.1.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		2.1.2. Сборка простой электрической цепи	3D симуляция (лабораторный стенд)
		2.1.3. Измерение электрических характеристик	3D симуляция (лабораторный стенд)
	2.2. Основы автоматики	2.2.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		2.2.2. Датчики и устройства измерения	3D симуляция (лабораторный стенд)
		2.2.3. Устройство персонального компьютера	3D симуляция (компонентная сборка)
	2.3. Основы робототехники	2.3.1. Краткая теоретическая часть	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		2.3.2. Устройство сервопривода	3D симуляция (компонентная сборка)
		2.3.3. Устройство робота-манипулятора	3D симуляция (функциональная модель)
3.Производство и технологии	3.1. Основы нефтегазового производства	3.1.1. Теория: добыча и переработка нефти	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.1.2. Устройство скважинного насоса	3D симуляция (компонентная сборка)
		3.1.3. Устройство ректификационной колонны	3D симуляция (упрощенная модель)
	3.2. Основы технологии строительства	3.2.1. Теория: основы архитектуры	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.2.2. Строительные машины	3D симуляция (атлас машин)
		3.2.3. Строительные конструкции	3D симуляция (атлас конструкций)
		3.2.4. Технология укладки кирпича	3D симуляция (интерактивные модели кладок)
	3.3. Основы технологии машиностроения	3.3.1. Теория: основы машиностроения	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.3.2. Детали машин	3D симуляция (атлас деталей)
		3.3.3. Металлообрабатывающие станки	3D симуляция (атлас станков)
	3.4. Безопасность жизнедеятельности на производстве	3.4.1. Теория: основы охраны труда	Интерактивный плакат (презентация: неск. стр.)
		3.4.2. Микроклимат на производстве	3D симуляция (измерение показателей)
		3.4.3. Средства пожарной сигнализации	3D симуляция (интерактивный стенд)

2/АИС СГО – автоматическая информационная система предоставления актуальной информации учащимся и их родителям или законным представителям об успеваемости и посещаемости.

3. VipNet клиент – программное обеспечение реализующее функции сетевой безопасности и VPN для доступа к порталам расположенным внутри ЕСПД.

4. Система управления классом с функциями лингафонного кабинета ЛинКо.

Была приобретена с целью реализации потребности в лингафонном кабинете для проведения уроков английского языка.

10. Оценка качества материально-технической базы

Информация об оснащённости кабинетов представлена на сайте в разделе: 2 материально-техническое обеспечение».

В школе оборудовано 23 учебных кабинета: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, 2 кабинета технологии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет ОБЖ, кабинет искусства, 1 мастерская технического труда.

В учреждении имеется спортивный зал, с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; школьный музей; актовый зал; кабинет хореографии; кабинет декоративно-прикладного творчества; кабинет психолога.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. В учебном процессе используются 143 компьютера. В компьютерном классе установлены 16 компьютеров, объединенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В кабинетах информатики, русского языка, биологии, физики и 5 кабинетах начальных классов установлены и активно используются в образовательном процессе интерактивные доски. В административных целях используются 6 компьютеров. Установлены 5 программно-аппаратных комплексов: 23 каб, 33 каб, 37 каб, 41 кабинете, 45 кабинете. Установлено 24 мультимедийных комплекта, оборудовано 21 рабочее место учителя. В школе используется 24 копировально-печатных устройства. В кабинете технологии оборудованы зоны для занятий по кулинарии и швейному делу, имеется 11 швейных машин, оверлок, СВЧ-печь, электроплита, холодильник, электрический утюг, электрочайник, кухонный комбайн, гладильная доска, необходимый набор посуды.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются демонстрационные столы, вытяжной шкаф. В кабинете химии имеются индивидуальные комплекты лабораторного оборудования, 22 набора различных реактивов, кабинет оборудован электронными таблицами. Обновлено лабораторное оборудование. Приобретен электронный тир.

Комплект лингафонного оборудования установлен на базе кабинета информатики с целью оптимального использования оборудования.

Оборудована лаборатория робототехники и конструирования.

- Продолжена работа по реализации концепции развития материальной базы школы;

- Рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, видеотехникой, ТСО, оборудование учебных кабинетов.

- Укреплена за счет субвенций и добровольных родительских пожертвований материально-техническая база кабинетов

- С помощью родительской общественности осуществлены ремонтные работы всех помещений школы. Проведен ремонт спортивного зала, основной лестницы и запасной лестницы, всех холлов и т.д.
- Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт. Проведена замена окон. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр. Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, 87 комплектов лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, приобретены комплекты новых лыжных ботинок.

Условия для досуговой деятельности.

В школе созданы условия для досуговой, познавательной, развивающей деятельности.

Актальный зал оборудован современной аппаратурой, используется для проведения мероприятий и занятий эстрадной студии.

Кабинет хореографии оснащен специальным покрытием, имеются зеркала, используется для занятий балльными и эстрадными танцами.

Во вторую половину дня учебные кабинеты используются в качестве классных комнат для организации общения детей.

В кабинете декоративно-прикладного творчества проводятся занятия кружков.

В помещении музея проводятся экскурсии, участники музейной организации «Причалы памяти» занимаются исследовательской деятельностью.

Для проведения занятий дополнительного образования детей используются 4 музыкальных центра, синтезатор, электропианино, эстрадный комплекс (микшер, стереосистема, микрофоны и т. д.), оборудованы кабинеты декоративно-прикладного творчества и хореографии.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания.

В школе организована физическая охрана – вахта, ЧОП «Вымпел», КТС обслуживает Вневедомственная охрана «Росгвардии». В школе разработан план комплексной безопасности образовательного учреждения, основными направлениями которого являются:

- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая и антикриминальная безопасность;
- защита детей и персонала образовательных учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций;
- электробезопасность;
- экологическая безопасность;
- конструкционная безопасность зданий образовательных учреждений;
- безопасные условия труда и учебы;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;

- правовая защищенность.

Разработана и активно реализуется программа профилактики ДДТТ. Опыт работы по данному вопросу школа неоднократно представляла на городских конференциях, совещаниях, проводила открытый городской семинар. Учащиеся школы являются постоянными победителем конкурсов агитбригад, отрядов ЮИД, являются участниками областных соревнований «Волшебное колесо» (районный и городской этап).

В пределах территории школы на дорогах установлены искусственные неровности, светофор, пешеходные ограждения в период месячника «Внимание, дети!» работают волонтеры: родители и педагоги, отряд ЮИД.

В школе большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, система пожарных кранов, обновлены огнетушители, специализированные пожарные шкафы, установлена специальная противопожарная дверь в помещении щитовой, регулярно проводится противопожарная пропитка чердачных помещений, испытания лестниц и ограждений. Школа в течение 5 лет не имеет предписаний органов надзора, так как четко выполняет все необходимые требования пожарной безопасности. Огромное внимание уделяется работе с родителями и учащимися. Ученики являются постоянными победителями конкурсов агитбригад ДЮП и отрядов ДЮП, являлись участниками областного конкурса отрядов.

В школе соблюдаются требования охраны труда. В школе сформирована служба по охране труда, действует общественный уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда, ведена должность ответственного за электрохозяйство. Вся документация соответствует необходимым требованиям. Права участников образовательного процесса и осуществление мер безопасности регламентированы Коллективным трудовым договором, правилами внутреннего распорядка, соглашением об охране труда. Травматизм на производстве отсутствует в течение семи лет. Оформление документов и расследование несчастных случаев производится в соответствии с законодательством. Меры контроля, инструктажи каждый урок, работа по формированию личности безопасного типа, пятиминутки безопасности, общешкольные тематические инструктажи, недели безопасности, родительские собрания, Дни защиты детей, учебные эвакуации являются в образовательном учреждении нормой.

Для обеспечения антитеррористической деятельности осуществляется физическая охрана образовательного учреждения, установлена тревожная кнопка. Под постоянным контролем находится территория образовательного учреждения: восстановлены все ограждения, на воротах и двух калитках имеются замки, вход посторонних на территорию школы и в школу воспрещен.

В школе оборудована столовая на 100 посадочных мест. Пищеблок нуждается в реконструкции (данный вид работ включен в муниципальную программу). Охват питанием составляет 98%. Организация питания в МАОУ СОШ № 9 осуществляется по договору с предприятием питания «ОМС-Лечебное питание». Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Директор МАОУ СОШ № 9, медицинский работник и ответственная за питание осуществляют внутришкольный контроль за качеством услуг, предоставляемых организацией питания. Контроль качества готовой продукции, вес готовой продукции согласно меню, рацион питания, наличие сертификатов на сырую продукцию осуществляется ежедневно. В школе создана бракеражная комиссия в составе; директор МАОУ СОШ № 9, медицинский работник, члены родительского комитета, председатель первичной профсоюзной организации и ответственная за питание. Бракеражная комиссия ежемесячно осуществляет контроль качества пищи, веса готовой продукции, ведение бракеражного журнала, наличие технологических карт, приготовление блюд, согласно технологическим картам, наличие сертификатов на продукты, соблюдение

питьевого режима и санитарного состояния столовой. При проведении недели «День глазами родителей», которая проходит раз в год, любой родитель может посетить столовую, попробовать блюда и проверить организацию питания. Также родители без предварительной договорённости могут в любой день осуществить контроль столовой и задать свои вопросы ответственному за питание.

В школе, через книгу отзывов и предложений и ответственного за питание, учащиеся осуществляется общественный контроль качества продукции. Все претензии и пожелания сразу рассматриваются. С учащимися и родителями (на родительских собраниях) проводятся беседы о необходимости питания. В школе ведётся уголок по питанию, где родители могут прочитать необходимую информацию по стоимости, организации и пакету документов на бесплатное питание. Для учащихся существуют рубрики о культуре, полезности и необходимости питания.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья, обучающиеся 5-11 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием после предоставления пакета документов, подтверждающих статус семьи. В связи с длительным времяпрепровождением учащихся 1-4 классов в школе, для них организованно двухразовое питание.

В школе осуществляется питьевой режим. Для детей приобретаются одноразовые стаканы и осуществляется доставка воды «Ниагара».

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами детской поликлиники ЦГБ № 1. В школе оснащены новые медицинский и процедурный кабинет. В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей.

Финансирование Учреждения осуществляется за счет субсидии из бюджета города Нижний Тагил, предоставляемой Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги в сфере образования.

Порядок определения нормативных затрат на оказание муниципальной услуги и нормативных затрат на содержание имущества Учреждения устанавливается Уполномоченным органом по согласованию с финансовым управлением Администрации города Нижний Тагил.

Учреждение вправе осуществлять в установленном законодательством Российской Федерации порядке как основную деятельность, так и приносящую доход деятельность, для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями.

Доходы от приносящей доход деятельности поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения.

Источниками финансирования Учреждения являются:

1) субсидии на:

- выполнение муниципального задания,
- содержание имущества,
- иные цели.

2) добровольные имущественные, денежные взносы и пожертвования

3) доходы от приносящей доход деятельности (в т.ч. от оказания платных дополнительных образовательных услуг, безвозмездные поступления).

Учреждение распоряжается финансовыми средствами в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом.

(Полные тексты документов «Муниципальное задание» и ПФХД размещены на сайте ОУ.)

Шефские связи учреждения с цехами ОАО «НПК «Уралвагонзавод» - 860, 880, 883, 850 крепнут с каждым годом и не теряют своей актуальности. Огромное значение

имеет позитивная социальная политика ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и личная заинтересованность руководителей предприятия.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» п.11, 13 ч.3. ст.28 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В 2021 году в МАОУ СОШ №9 было принято новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора от 30.08.2021 года №139).

Цели ВСОКО:

- ✓ развитие системы оценки качества подготовки выпускников в соответствии с федеральными треками (траекториями):
 - объективность оценки качества подготовки выпускников;
 - сбалансированность системы оценки качества подготовки выпускников;
 - оценка ключевых характеристик качества подготовки выпускников;
- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации;
- ✓ планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ повышение уровня информированности субъектов образовательных отношений о качестве образования в образовательной организации;
- ✓ обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- ✓ прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Принципы ВСОКО:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в образовательной организации;
- ✓ открытости и информационной безопасности процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления образовательной организации;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей;

- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений и для общественности;
- ✓ соблюдения педагогических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО предусматривает два уровня: институциональный (уровень образовательной организации) и уровень учителя.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями системы образования образовательной организации, а также особенностями оценочных процедур, предложенных региональной и городской системами оценки качества образования.

Внешняя и внутренняя оценка качества образования.

Внешняя оценка:

- ✓ Результаты ЕГЭ
- ✓ Результаты ОГЭ

ОГЭ и ЕГЭ – инструмент не только оценки знаний, но и повышения качества образования. По результатам ЕГЭ нельзя сравнивать эффективность работы учителей, на основе анализа результатов ЕГЭ готовятся программы повышения квалификации педагогов, развития систем образования, методические рекомендации для учителей, обозначающие проблемные места в освоении предметов и основные направления работы.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации были зачтены за результаты ГИА, обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании без учета результатов ОГЭ.

- ✓ Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике после завершения учебного года.

ВПР – самая массовая оценочная процедура в российской системе образования.

Организация ВПР предусматривает единое расписание их проведения, использование заданий, разработанных на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также использование единых критериев оценивания.

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету.

Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов. В процессе проверки оценивались все основные элементы подготовки обучающихся по определенным предметам, которые обеспечивают школьникам возможность успешного продолжения образования и, в определенной мере, отражают их способность выполнять свойственные возрасту социальные роли, взаимодействовать с другими людьми в современном обществе.

Каждая школа заносит свои результаты ВПР в федеральную информационную систему, что позволяет проводить централизованный анализ этих данных.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также служат развитию единого образовательного пространства в России.

В 2023 году в проведении ВПР приняли участие обучающиеся 4-8 и 11 классов.

✓ Результаты НИКО

НИКО — это аналогичные международным исследованиям срезы знаний.

НИКО являются выборочными исследованиями. Исследования включают написание школьниками диагностической работы, а также анкетирование участников, их учителей и организаторов; сбор и анализ широкого спектра контекстных данных. Результаты исследований используются для совершенствования педагогического образования, в работе региональных институтов повышения квалификации и при необходимости для корректировки образовательных программ. Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности учителей, школ, муниципальных и региональных органов управления образованием.

✓ Результаты региональных диагностических работ

✓ Исследование профессиональных компетенций учителей

✓ Результаты олимпиад и конкурсов

Внутренняя оценка:

✓ Результаты годового контроля (годовая контрольная работа, годовой зачет, годовая защита проекта)

В МАОУ СОШ №9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения годового контроля в 1-11 классах по всем предметам учебного плана. Разработаны спецификации и демонстрационные варианты для проведения годового контроля. В течение 2023-2024 учебного года вносятся изменения в контрольно-измерительные материалы для проведения годового контроля в соответствии с новыми образовательными программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2023 году были также разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения годового контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приложения к адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования.

✓ Результаты тематического контроля (диктант, сочинение, изложение, контрольная работа)

В МАОУ СОШ №9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения тематического контроля в 1-11 классах по предметам учебного плана, предполагающим проведение тематического контроля. В течение 2023-2024 учебного года вносятся изменения в контрольно-измерительные материалы для проведения тематического контроля в соответствии с новыми образовательными программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Спецификация контрольно-оценочных материалов включает в себя следующие элементы:

- назначение работы
- структура работы
- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников
- распределение заданий работы по позициям кодификатора
- распределение заданий работы по уровню сложности
- время выполнения работы
- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы

▪ рекомендации по подготовке к работе

✓ Результаты комплексных работ

В МАОУ СОШ №9 разработаны контрольно-оценочные материалы для проведения комплексных работ в 4-9 классах в соответствии с ФГОС.

✓ Результаты диагностики УУД

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, диагностический инструментарий для оценивания сформированности УУД представлены в приложении к образовательной программе.

✓ Результаты мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для оценки уровня сформированности личностных результатов используется инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (представлен в приложении к образовательной программе).

Изменения в подходах к анализу результатов оценки качества образования.

По результатам проведения оценочных процедур по оценке качества общего образования проводится анализ результатов:

- 1) на уровне образовательной организации:
 - анализ результатов освоения образовательных программ по результатам как внешних, так и внутренних оценочных процедур;
 - анализ результатов оценочных процедур с использованием ключевых показателей качества общего образования:
 - а) доступность качественного образования;
 - б) объективность результатов, наличие маркеров необъективности;
 - в) наличие аномальных результатов;
 - г) соответствие результатов «коридору решаемости»;
 - д) индекс низких результатов и индекс высоких результатов:
 - сравнительный анализ результатов (по годам);
 - использование результатов диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий для выявления контекстной информации;
 - выявление факторов, влияющих на достигнутый результат образования;
- 2) на уровне класса, параллели:
 - анализ результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором;
 - анализ типичных ошибок и выявление типичных учебных затруднений обучающихся по учебным предметам;
 - выявление обучающихся «группы риска»;
- 3) на уровне обучающегося:
 - анализ результатов контрольных работ, с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором;
 - анализ типичных ошибок и выявление типичных учебных затруднений обучающегося по учебным предметам;
 - определение контекстной информации; анализ индивидуальных учебных дефицитов.

Организация аналитической работы в образовательной организации предусматривает определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.

Содержательной основой для аналитической работы в школе являются ключевые показатели качества образования, утвержденные приказом МОПО СО № 615-Д от 18. 12. 2018 года.

Модель внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся (направления, показатели, источники, методы сбора и обработки информации) включает в себя следующие треки:

1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся.

2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся
3. Оценка ключевых характеристик оценки качества подготовки обучающихся
4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников
5. Оценка системы организации воспитания обучающихся
6. Мониторинг школьного благополучия (школьного климата)
7. Мониторинг школьной неуспешности.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	624	630
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	254	263
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	315	315
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	260/42	260/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,66	4,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,25	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,1	81,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый	балл	4,75	4,8
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный	балл	66,3	61,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/	0/0	0/0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/5	5/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2/7	4/14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	605/96	630/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	394/66	413/66
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	12/2	12/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	20/3	40/6
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	12/2	12/2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/ %	55/9	52/8

	учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	55/9	52/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	624/10 0	630/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	39/81	40/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	39/81	40/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/19	9/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/19	8/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	43/90	33/63
1.29.1	Высшая	человек/ %	18/38	13/25
1.29.2	Первая	человек/ %	25/52	20/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/	11/23	5/10

		%		
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	15/31	13/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	12/25	15/29
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/12	6/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	48/100	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	25/52	0
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,22	27,29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	Да	Да

	материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	624/10 0	630/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,02	4

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

1. Образовательная деятельность.

Результаты самообследования демонстрируют стабильную численность обучающихся по всем образовательным уровням, что свидетельствует о сохранности контингента и о высоких образовательных потребностях выпускников основной школы.

В динамике качественная успеваемость сохраняется в пределах 35-40%.

По результатам ЕГЭ в 2023 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором, по русскому языку и математике (профильный уровень) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся набрали количество баллов не ниже минимального по всем предметам по выбору, кроме биологии (1 обучающийся).

Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по русскому языку, 61% обучающихся набрали более 80 баллов, из них 18% обучающихся набрали более 90 баллов, один обучающийся – максимальный балл (100).

По предметам по выбору количество «высокобалльников» в 2023 году осталось стабильным, разброс предметов тоже большой, «высокобалльники» отсутствуют по физике (по физике «высокобалльников» не было ни разу за все периоды ЕГЭ), математике профильного уровня, английскому языку. Кроме того, стоит отметить, что в 2023 году значительное количество обучающихся получили 90 и более баллов по предметам по выбору и максимальный балл (100) по литературе.

Всего «высокобалльниками» по предметам по выбору стали 9 человек. «Высокобалльниками» по двум предметам, включая русский язык, стали – 2 человека, по трем предметам – 3 человека.

В 2023 году четыре обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении», они показали высокие результаты ЕГЭ. Средние баллы по экзаменам (трём) составили: 90, 95 и 95 балла.

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по баллам, можно отметить следующее:

- выпускники 2023 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку, средний балл выше высокобалльного результата;
- выпускники 2023 года показали более низкие результаты по математике (профильный уровень), хотя средний балл достаточно высокий, разброс результатов (за исключением одного) небольшой; 69% обучающихся показали результат более 60 баллов;
- результаты ЕГЭ по многим предметам по выбору в 2023 году стали выше результатов предыдущего года: история, химия, информатика. Достаточно высокие средние баллы получены по литературе и обществознанию. Выше результата 2022 года получен средний балл по биологии.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и по РФ по всем предметам, кроме физики и английского языка (причем разрыв по английскому языку очень большой). Наибольший разрыв (превышение) по предметам: история, русский язык, обществознание, химия, литература.

По итогам ЕГЭ по русскому языку МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по русскому языку 2023 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru). Показан лучший результат в городе Нижний Тагил.

По итогам ЕГЭ по математике (базовый уровень) МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки по результатам ЕГЭ по математике 2023 года в Свердловской области, сайт ege.midural.ru).

Таким образом, в образовательном учреждении есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);
- средний балл первичный и тестовый по обязательным предметам (русскому языку и математике базового уровня);
- средний первичный и тестовый балл по предметам по выбору.

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и РФ по русскому языку, математике (и профильного, и базового уровней), большинству предметов по выбору (кроме физики и английского языка).

По итогам ЕГЭ 2023 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области по русскому языку, математике (базовый уровень).

Процент обучающихся, набравших в сумме за три предмета тестовых баллов до 160 – 7% обучающихся, от 161 до 220 баллов – 46% обучающихся, от 221 до 260 баллов – 32% обучающихся, более 261 баллов – 14% обучающихся.

В результате анализа показателей ЕГЭ были выявлены следующие проблемы:

- уровень среднего тестового балла ниже 60 баллов по предметам по выбору (в 2023 году – биология, физика, английский язык);
- наличие результатов ниже минимальных, установленных Рособрнадзором (биология).

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий (в том числе с привлечением выпускников ОО – студентов ВУЗов);
- систематизация банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;
- проведение групповых и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Инфраструктура.

В образовательном учреждении производится постоянное пополнение базы учебной литературы, компьютерной техники, совершенствуется оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам учебного плана, включенными Министерством просвещения в федеральный перечень.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания. В течение трёх

лет все кабинеты (100%) были оснащены мультимедийным комплексом, выходом в сеть интернет. АПК установлены в 5 кабинетах. Рабочие места учителей оснащены необходимым оборудованием, компьютерной техникой.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. В текущем году количество компьютеров не изменилось. Показатель обеспеченности изменился в связи с увеличением количества обучающихся.

Программой развития предусмотрена реализация внутришкольного проекта «Изменение образовательной среды и инфраструктуры ОУ для реализации системно - деятельностного подхода» и федерального гранта «Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования» (Технология, информатика). В 2022 году введена в действие современная спортивная площадка.

В 2021 году реализована независимая оценка качества услуг. По результатам оценки школа имеет высокие показатели

1. Открытость и доступность информации об организации 98,5 баллов
2. Комфортность условий предоставления услуг 95,5 баллов
3. Доступность услуг для инвалидов 98,8 баллов
4. Доброжелательность, вежливость работников организации 94 балла
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций 94,4 балла

Средний балл 96,24 балла. Рейтинг МАОУ СОШ № 9 в Свердловской области 30, в муниципальном образовании 11.

Основные ориентиры на 2024 год:

1. Разработка Программы развития «Школы Минпросвещения»
2. Совершенствование ВСОКО.
3. Реализация профильного обучения.
4. Реализация сетевого взаимодействия.
5. Проведение независимой оценки качества условий.