



Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 9  
Дата: 2023.09.25 15:55:13  
+05'00'

## Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Литературное чтение» (4 класс)

### 1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса по литературному чтению в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

### 2. Проверяемое содержание:

Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и основным требованиям и навыкам учащихся, оканчивающих 4 класс.

### 3. Структура контрольной работы:

Итоговая работа выполняется в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; направлено на проверку степени осознанности чтения литературного текста

Работа	Вид работы	Материалы
Тестирование	Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение задания к тексту	1 текст и 16 заданий к нему

Предлагается литературный текст. Все задания к тексту можно разделить на 3 группы, в зависимости от их назначения. 4 задания с выбором одного ответа (ВО) (1, 2, 3, 11), 8 заданий с кратким ответом (КО) (4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15) и 4 задания с развёрнутым ответом (РО) (10, 12, 13, 16).

В работе представлены 10 заданий базового уровня (№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14) и 6 заданий повышенного уровня сложности (№ 3, 5, 12, 13, 15, 16).

### 4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Раздел содержания	Контролируемые элементы содержания		Макс. балл	Уровень сложности
1	Виды речевой читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения не высказанные в тексте напрямую.	ВО	1	Б
2	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	Б
3	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	П
4	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте	КО	1	Б

		требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения не высказанные в тексте напрямую.			
5	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1	П
6	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1	Б
7	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1	Б
8	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	КО	1	Б
9	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1	Б
10	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	РО	2	Б
11	Виды речевой читательской деятельности	Понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык. Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	Б
12	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	РО	1	П
13	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	РО	2	П
14	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить	КО	1	Б

	деятельности	аргументы, подтверждающие выводы			
15	Виды речевой читательской деятельности	Понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык. Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	2	П
16	Виды речевой читательской деятельности	Понимать текст, опираясь не только на содержащую в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык. Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	РО	2	П
				20 баллов	

### 5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### 6.Система оценивания контрольной работы

1) За выполнение заданий № 1 – 9, 11, 12, 14 выставляется:

1 балл - дан верный ответ

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует

2) За выполнение заданий № 10, 13, 15.16 выставляется:

2 балла - дан полный ответ

1 балл – дан неполный верный ответ (названо только отличие или только сходство)

0 баллов - дан неверный ответ или ответ отсутствует

Если учащийся получает за выполнение работы 10 и более баллов, то он достиг уровня образовательной подготовки по литературному чтению 4-го класса

Максимальный балл за выполнение всей работы – 20.

### Проверка читательской компетенции

Умение получать информацию из текста	№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9,11, 12
Умение находить средства выразительности (образные выражения)	№ 14, 15
Умение определять последовательность событий в тексте	№ 3
Умение устанавливать причинно-следственные связи в тексте	№ 8, 10, 13, 16

### 7.Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

20-196. –«5»

18-146. –«4»

**13-106. –«3»**

**9 и менее – «2»**

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмет «Литературное чтение» (4 класс)**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи

## Итоговая работа по литературному чтению. 4 класс

ФИ

обучающегося

развёрнутого ответа.

» Прочитай текст и выполни задания.

### Суд Соломона (Библейская легенда)

Молодой царь Соломон услышал однажды во сне неведомый голос.

«Проси, что дать тебе? — сказал ему этот голос. — Ты должен решить свою судьбу. Хочешь ли прославиться на земле военными подвигами? Хочешь ли приобрести много золота и сделаться первым богачом? Или покорить себе все народы? Или прожить долгую-долгую жизнь?.. Выбирай — и сбудется, что ты захочешь!»

Задумался Соломон и, подумав, ответил: «Не прошу я себе ни воинской славы, ни богатства, ни долголетия. Не хочу и власти над всеми людьми. Одного я хочу: стать мудрым. Пусть сердце моё будет разумным, а разум добрым, чтобы я мог различать добро и зло и быть справедливым судьёй».

И сказал ему голос: «Да будет так».

И стал Соломон мудрейшим среди людей. И оттого что он был мудрецом, сделался он и могущественным властителем, и приобрёл несметные богатства, и покорились ему все народы, и прославился он на весь мир.

По всей земле шла молва о его великом уме и справедливости.

И люди приходили к нему, чтобы он рассудил их споры и тяжбы.

Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка, которому ещё не было и месяца от роду.

И сказала одна женщина:

— Царь! Мы жили обе в одном доме, спали в одной комнате. У меня родился сын, у неё тоже. Во всём доме мы были одни, и никого с нами не было.

Ночью сын этой женщины умер, и она украдкой положила его ко мне в постель, а моего сына взяла к себе. Утром я проснулась и вижу возле себя её мёртвого ребёнка.

Но тут другая женщина стала кричать:

— Неправда! Это мой сын живой, а твой мёртвый!

Соломон сказал:

— Подайте мне меч!

Когда принесли царю острый меч, Соломон приказал воину, стоявшему рядом:

— Возьми ребёнка и рассеки его надвое. И отдай одну половину одной женщине, а другую половину другой.

Первая женщина испугалась и закричала:

— Не убивайте его, не убивайте! Молю тебя, царь, не вели убивать его! Лучше отдай моего сына этой женщине — лишь бы он остался в живых!

А другая сказала:

— Справедливо решение твоё, о мудрейший! Пусть не достанется этот ребёнок ни ей, ни мне!

Тогда Соломон удержал руку воина и сказал:

— Отдайте ребёнка той, которая пожалела его: она и есть его мать!

И ребёнка отдали матери, и она прижала его к сердцу. А обманщицу с позором прогнали прочь.

Так рассудил Соломон, мудрый и справедливый.

Пересказала В. В. Смирнова  
(356 слов)

**1»** В какое время происходили события, описанные в тексте? Отметь правильный ответ.

- а) в очень далёкие времена
- б) в далёкие времена
- в) в наше время
- г) в недалёком прошлом

**2»** Кому сделал во сне предложение неведомый голос? Отметь правильный ответ.

- а) мудрому властителю
- б) прославленному воину
- в) молодому царю
- г) первому богачу

- 3»** Какие соблазны предлагал Соломону неведомый голос? Укажи их последовательность с помощью цифр.
- ☐ а) прожить долгую-долгую жизнь
  - ☐ б) прославиться на земле военными подвигами
  - ☐ в) покорить себе все народы
  - ☐ г) приобрести много золота и сделаться первым богачом
- 4»** Что попросил Соломон у неведомого голоса? Ответ кратко.
- \_\_\_\_\_
- 5»** Какое значение вкладывает царь Соломон в слова «стать мудрым»? Ответ подчеркни в тексте прямой линией.
- 6»** Для чего, с какой целью царь Соломон попросил мудрости? Отметь правильный ответ.
- а) быть могущественным властелином
  - б) быть справедливым судьёй
  - в) прославиться на весь мир
  - г) стать богатым человеком
- 7»** Что приобрёл Соломон, став мудрейшим из людей? Ответ подчеркни в тексте волнистой линией.
- 8»** Зачем, с какой целью приходили к царю люди? Ответ выпиши из текста.
- \_\_\_\_\_
- 9»** Подчеркни в тексте прерывистой линией начало притчи, прославившей в веках мудрость Соломона.
- 10»** Перечисли главных героев притчи.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**11»** С какой целью царь отдал приказ воину рассечь ребёнка надвое? Отметь правильный ответ.

- а) определить мать ребёнка
- б) дать по половине ребёнка каждой из женщин
- в) наказать женщин
- г) проверить верность воина

**12»** Почему первая женщина молила царя отдать ребёнка другой женщине? Ответ выпиши из текста.

---

**13»** Почему Соломон приказал отдать ребёнка первой женщине? Ответ оформи одним-двумя предложениями.

---

---

**14»** Какими, на твой взгляд, качествами должна обладать настоящая мать? Ответ кратко.

---

**15»** Что должен, по мнению Соломона, различать справедливый судья? Ответ кратко.

---

**16»** Объясни значение выражения «соломоново решение».



В случае затруднения обратиться к фразеологическому словарю или Интернету.

---

---

---



№ задания	Баллы	Варианты ответов
1	1	а
2	1	в
3	1	а-4, б-1, в-3, г-2
4	1	Стать мудрым
5	1	Пусть сердце моё будет разумным, а разум добрым, чтобы я мог различать добро и зло и быть справедливым судьёй.
6	1	б
7	1	...сделался он и могущественным властителем, и приобрёл несметные богатства, и покорились ему все народы, и прославился он на весь мир.
8	1	Рассудить их споры и тяжбы
9	1	Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка...
10	2	Одна женщина, другая женщина, Соломон
11	1	а
12	1	Лишь бы он остался в живых.
13	2	Первая женщина пожалела ребенка. Она хотела сохранить ему жизнь. Она поступила, как настоящая мать.
14	1	Любить ребенка
15	2	Добро и зло
16	2	Мудрое и неожиданное решение