



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения комплексной работы» (2 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Комплексная работа предназначена для учащихся 2-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной основе и предметной основе.

2.Проверяемое содержание:

Цель проведения комплексной работы – оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Задачи комплексной работы – установить уровень владения второклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

3.Структура контрольной работы:

Комплексная работа включает текст, содержит 15 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Работа содержит две группы заданий:

Первая группа (№ 1, 2, 14, 15) – задания базового уровня сложности, проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Получение, поиск и фиксация информации» и «Понимание и преобразование информации».

«Русский язык» (2, 3, 4, 5) – содержательная линии «Правописание», «Морфология», «Фонетика», «Лексика».

«Математика» (6, 7, 9, 10, 11) – разделы «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами».

«Окружающий мир» (4, 8, 13) – разделы «Животные», «Природные зоны».

Вторая группа заданий – задания повышенного уровня сложности (10, 11, 12, 13, 14, 15)

В работе используются четыре типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО).

4.Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

В плане комплексной работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения, максимальный балл (таблица 1).

| Часть работы | Номер задания | Учебный предмет, раздел/тема | Проверяемые умения и учебный материал | УУД | Уровень сложности и задания | Баллы |
|----------------|---------------|------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Основная часть | | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения не сплошного текста про себя | | | В баллах не оценивается |
| | 1 | Чтение. Осознанность чтения. | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный | Познавательные | Базовый | 1 |
| | 2.1 | Чтение. Поисковое чтение | Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста. | Познавательные | Базовый | 1 |
| | 2.2 | Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение | Познавательные | Базовый | 1 |
| | 2.3. | Русский язык, морфология | Умение определять части речи | Познавательные | Базовый | 1 |
| | 3.1. | Русский язык, правописание | Выделение существенных признаков и определение орфограммы | Логические (анализ и синтез) | Базовый | 2 |
| | 3.2 | Русский язык, правописание | Умение правильно вставить пропущенную букву и подобрать слово на заданную орфограмму | Познавательные | Базовый | 2 |
| | 4.1. | Окружающий мир | Умение вычленивть в тексте нужную информацию . | Познавательные | Базовый | 1 |
| | 4.2. | Русский язык Фонетика | Умение определять мягкость согласных звуков | Познавательные | Базовый | 1 |
| | 5 | Русский язык Фонетика | Умение определять звуки в слове и находить общий звук | Познавательные | Базовый | 1 |
| | 6 | Математика числа и величины | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...) | Познавательные | Базовый | 1 |

| | | | | | | |
|--|-------|------------------------------|---|----------------|---------|---|
| | 7 | Математика Решение задач. | Умение решать задачу в одно действие | Познавательные | Базовый | 1 |
| | 8 | Окружающий мир. | Проверяет знание природных зон | Познавательные | Базовый | 1 |
| | 9 | Математика | Умение записывать числовые выражения со скобками; вычислительные навыки | Познавательные | Базовый | 2 |
| | Всего | | 9 заданий базового уровня, максимальный балл – 16 | | | |

Дополнительная часть

| Часть работы | Номер задания | Учебный предмет, раздел/тема | Проверяемые умения и учебный материал | УУД | Уровень сложности задания | Максимальный балл |
|----------------------|---------------|------------------------------|---|----------------|---------------------------|-------------------|
| Дополнительная часть | 10.1. | Математика, числа и величины | Проверить знание таблицы умножения и деления однозначных чисел, умение сравнивать числа в пределах 100 | Познавательные | Повышенный | 2 |
| | 10.2. | Чтение. Осознанность чтения. | Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос | Познавательные | Повышенный | 1 |
| | 11 | Математика, | Проверяет умение находить информацию в тексте и соотносить её с диаграммой | Познавательные | Повышенный | 2 |
| | 12 | Русский язык, лексика | Умение объяснять значение слова. | Познавательные | Повышенный | 2 |
| | 13 | Окружающий мир | Проверяет умение извлекать информацию из схемы | Познавательные | Повышенный | 2 |
| | 14.1. | Русский язык | Оценивается словарный запас ребенка. | Познавательные | Повышенный | 2 |
| | 14.2. | Русский язык | Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также | Познавательные | Повышенный | 2 |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|------------------|----------------|---|
| | | | степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов. | | | |
| | 15 | | Проверяет умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Регулятивны е | Повышенн ый | 1 |
| | Всего | | 6 заданий повышенного уровня, максимальный бал - 14 | | | |

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания контрольной работы.

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

30 - 26 балла – высокий уровень;

25 - 20 балл – повышенный уровень;

19 – 15 баллов – базовый уровень;

менее 15 баллов – не достиг базового уровня.

Итоговая оценка рассчитывается после внесения баллов за каждое задание.

Правильные ответы.

Основная часть.

Задание 1

Зайца

Задание 2

гл.пр.сущ. прил. сущ.

Нагрязнул в лес холодный февраль.

Задание 3

| Проверяемые парные согласные | Непроверяемые безударные гласные в корне |
|------------------------------|--|
| сне г | в орона |
| сторо ж | с о рока |
| ночле г | за я ц |
| | |

Задание 4

Животные: хорёк, заяц, бобры, лоси, косуди, волк.

Задание 5

[й]

Задание 6

У сороки

Задание 7

1 неделя – это 7 дней. $10 \times 7 = 70$ (кг)

Ответ: 70 кг надо волку на неделю.

Задание 8

✓ Лесная зона

Задание 9

$(41 - 3) + 27 = 65$

Дополнительная часть

Задание 10

$36 + 6 = 42$ Х

$0 + 6 = 6$ Р

$15 \times 0 = 0$ С

$16 - 8 = 8$ О

$101 - 100 = 1$ Т

$40 \times 1 = 40$ И

$48 - 20 = 28$ Ж

$66 + 6 = 72$ А

$12 - 9 = 3$ О

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 3 | 6 | 8 | 28 | 40 | 42 | 72 |
| с | т | о | р | о | ж | и | х | а |

Сорока

Задание 11

Самое быстрое животное - заяц.






Животное с наименьшей скоростью – волк.

Задание 12

Один в поле не воин.

Одному человеку трудно выстоять, добиться чего-либо, победить в борьбе

Задание 13

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | +15 °C |  |  |
| | +4 °C |  | |
| | - 5 °C |  | |
| ✓ | - 20 °C |  | |

Задание 14

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,

- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может попытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучшие у меня*».

Задание 15

Верно, если ученик записал номер трудного задания.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения комплексной работы (2 класс)

Бюро лесных услуг

Нагрязнул в лес холодный февраль. На кусты сугробы намёл, деревья инеем опушил. А солнышко хоть и светит, да не греет.

Пригорюнились птицы и звери: как дальше жить?

Хорёк говорит:

— Спасайтесь, кто как может!

А Сорока стрекочет:



— Опять всяк сам за себя? Опять поодиночке? Нет чтоб нам сообща против общей беды! И так уж все про нас говорят, что мы в лесу только клюёмся да грызёмся. Даже обидно...



Тут Заяц ввязался:

— Правильно Сорока стрекочет. Один в поле не воин.

Предлагаю создать Бюро лесных услуг. Я вот, к примеру, куропаткам помочь могу. Я снег на озимях каждый день до

земли разрываю, пусть они после меня там семена и зелень клюют — мне не жалко. Пиши меня, Сорока, в Бюро под номером первым!

— Есть-таки умная голова и в нашем лесу! — обрадовалась Сорока.

— Кто следующий?

— Мы следующие! — закричали клесты. — Мы шишки на ёлках шелушим, половину шишек целыми вниз роняем. Пользуйтесь, полёвки и мыши, не жалко!

«Заяц — копатель, клесты — бросатели», — записала Сорока.

— Кто следующий?





— Нас запиши, — проворчали бобры из своей хатки. — Мы осенью столько осин навалили — на всех хватит. Приходите к нам, лоси, косули, зайцы, сочную осиновую кору да ветки глодать!

И пошло, и пошло!



Дятлы дупла свои предлагают для ночлега, вороны приглашают на падаль, вороны свалки показать обещают. Сорока еле записывать успевает.

Притрусил на шум и Волк. Ушами попрядал, глазами позыркал и говорит:

— Запиши и меня в Бюро!

Сорока чуть с дерева не упала:

— Тебя, Волка, в Бюро услуг? Что же ты в нём хочешь делать?

— Сторожем буду служить, — отвечает Волк.

— Кого же ты сторожить можешь?

— Всех сторожить могу! Зайцев, лосей и косуль у осин, куропаток на зеленях, бобров в хатках. Я сторож опытный. Овец сторожил в овчарне, кур в курятнике...

— Разбойник ты с лесной дороги, а не сторож! — закричала Сорока. — Проходи, проходимец, мимо! Знаем мы тебя. Это я, Сорока, буду всех в лесу от тебя сторожить: как увижу, так крик подниму! Не тебя, а себя сторожем в Бюро запишу: «Сорока — сторожиха». Что, я хуже других, что ли?

Так вот и живут птицы-звери в лесу. Бывает, конечно, так живут, что только пух да перья летят. Но бывает, и выручают друг друга. Всякое в лесу бывает.



Николай Сладков

Бюро - название некоторых учреждений.

Озимы – поля занятые посевами культур, посеянных осенью.

Проходимец - плут, мошенник.

Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1

Выпиши из текста, кого сорока назвала «умной головой в нашем лесу»?

Задание 2

Спиши первое предложение.

Обозначь части речи.

Задание 3

Напиши, по какому признаку сгруппированы слова в таблице. Допиши пропущенные буквы

| | |
|---------|----------|
| | |
| сне. | в .рона |
| сторо . | с . рока |
| ночле . | за . ц |
| | |

Допиши по одному слову в пустую строку.

Задание 4

Найди и выпиши из текста названия животных.

Животные: _____

Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5

Какой звук есть во всех перечисленных словах: *ёлка, иней, перья*.

Задание 6

Отметь знаком **V** у какой птицы длина тела больше, чем у дятла, но меньше, чем у вороны.

☐☐☐☐

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Запиши, кого так назвал автор текста _____

Задание 11

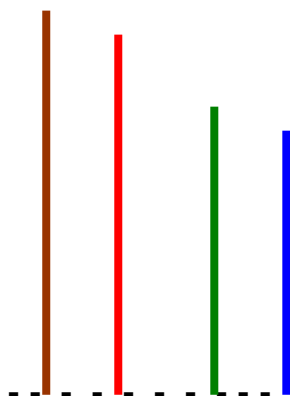
На схеме отрезками разного цвета показаны скорости животных встречающихся в тексте.

Отрезком красного цвета показана скорость косули.

Отрезком коричневого цвета показана скорость зайца.

Отрезком синего цвета показана скорость волка.

Отрезком зелёного цвета показана скорость лося.



Запиши название самого быстрого из них животного. _____

Запиши название животного с наименьшей скоростью. _____




Задание 12



Найди и выпиши из текста пословицу.

Что она обозначает? _____

Задание 13

Выбери погоду, которая могла быть в те дни, что описаны в рассказе. Отметь её значком **V**

| | | | |
|--|--------|---|---|
| | +15 °C |  |  |
| | +4 °C |  | |

| | | |
|--|---------|---|
| | - 5 °C |  |
| | - 20 °C |  |

Задание 14

1) Перечитай текст «Бюро добрых услуг». Подчеркни незнакомые тебе слова, посчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

| <i>Незнакомое слово</i> | | <i>Значение незнакомого слова</i> |
|-------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. | — | |
| 2. | — | |
| 3. | — | |
| 4. | — | |
| 5. | — | |
| 6. | — | |
| 7. | — | |

Задание 15

Запиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. _____