



Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 9  
Дата: 2023.09.25 15:55:13  
+05'00'

## Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Литературное чтение» (2 класс)

### 1. Назначение контрольных измерительных материалов.

- Оценить уровень подготовки учеников и выявить группы риска, способность учеников работать с информацией, представленной в различных видах (в виде литературного текста, таблиц, схем), решать учебные задачи на основе сформированных знаний и умений.

### 2. Проверяемое содержание:

соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и основным требованиям и навыкам учащихся, оканчивающих 2 класс: умение осознанно воспринимать текст при чтении; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль текста; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; полно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, соотносить название текста с его содержанием, правильно ранжировать произведение по тематике; создавать иллюстрации по содержанию текста.

### 3. Структура контрольной работы:

Итоговая работа выполняется в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса; направлено на проверку степени осознанности чтения литературного текста

Работа	Вид работы	Материалы
Тестирование	Чтение литературного текста про себя, самостоятельное выполнение задания к тексту	1 текст и 14 заданий к нему

Каждый учащийся получает лист с литературным текстом и бланк, на котором напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках. При выполнении задания с выбором ответа учащиеся обводят букву около выбранного ими ответа; при выполнении заданий с кратким или развернутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведенных для этого строчках, расположенных после формулировки задания. Перед началом выполнения работы учитель еще раз напоминает учащимся, что в заданиях с выбором ответа правильный ответ всегда один, поэтому отмечать нужно только одну букву.

Предлагается литературный текст. Все задания к тексту можно разделить на 4 группы, в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку понимания жанровых особенностей текста, на проверку осознания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, определить основные черты характера главного героя, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста, выразить свои впечатления по прочитанному.

#### 4.Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Раздел содержания	Контролируемые элементы содержания		Макс. балл	Уровень сложности
1	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1	Б
2	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1	Б
3	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	ВО	1	Б
4	Виды речевой читательской деятельности	Определять основные события и устанавливать их последовательность	РО	1	Б
5	Виды речевой читательской деятельности	Выяснять прямое и переносное значение слова, его многозначность, с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас	КО	1	Б
6	Виды речевой читательской деятельности	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	КО	1	Б
7	Виды речевой читательской деятельности	Находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющее отношение автора к герою, событию	РО	1	Б
8	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	КО	2	Б
9	Виды речевой читательской деятельности	Отвечать на вопросы и отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте	ВО	1	Б

		требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)			
10	Виды речевой читательской деятельности	Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	ВО	1	Б
11	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	РО	2	П
12	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	РО	2	П
13	Виды речевой читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте на прямую	РО	2	П
14	Виды речевой читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы	РО	2	П

## 5. Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

## 6. Система оценивания контрольной работы

### Рекомендации по оценке выполненных заданий итоговой проверочной работы

- 1) За выполнение заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 выставляется:

1 балл - дан верный ответ

0 баллов – дан неверный ответ или ответ отсутствует

- 2) За выполнение заданий № 8, 11, 12, 13, 14 выставляется:

2 балла - дан полный ответ

1 балл – дан неполный верный ответ

0 баллов - дан неверный ответ или ответ отсутствует

В задании № 6 может быть 2, 3 верных ответа.

Если учащийся получает за выполнение работы 8 и более баллов, то он достиг уровня образовательной подготовки по литературному чтению 2-го класса

### Ответы к заданиям.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: записан ответ «осенью» или «поздней осенью»
2	1	Примеры верного ответа: 1. Рассказчика заставило выйти на улицу любопытство.

		<p>2. Любопытство.</p> <p>3. Рассказчику интересно было посмотреть, что делают звери в «такую непогоду».</p> <p><i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i></p> <p>1 балл – записан любой вариант из предложенных ответов на задание</p> <p>0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи</p>
3	1	Ответ: отмечен: № 3
4	1	Ответ: восстановлен порядок событий 42513
5	1	Ответ: записан ответ «шась» или «шась в кусты»
6	1	Ответ: отмечены № 1, 3, 4
7	2	<p>Пример верного ответа:</p> <p>Лапки лисички рассказчик сравнивает с пружинками.</p> <p><b>Предложение из текста:</b> «Подскакивает на всех четырёх лапах, как на пружинках».</p> <p>2 балла – записан верный ответ, верно выписано предложение</p> <p>1 балл – записан верный ответ, но не выписано предложение</p> <p>0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи</p>
8	2	<p>Ответ: отмечены № 2, 4, 5</p> <p>2 балла – верно отмечены три варианта ответа и никакие другие</p> <p>1 балл – верно отмечены только два варианта ответа</p> <p>0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи</p>
9	1	Ответ: отмечен № 2
10	1	Ответ: отмечен № 2
11	2	<p>Ответ:</p> <p>Примеры верного ответа:</p> <p><b>Черта 1</b></p> <p>Лисичка была упорная и усердная. Очень долго готовилась к охоте, «танцевала» – выгоняла мышей из норок.</p> <p><b>Пример</b></p> <p>«Хвостом машет, розовый язычок от усердия высунула»</p> <p><b>Черта 2</b></p> <p>Лиса была пугливая. Она боялась людей.</p> <p><b>Пример</b></p> <p>«Лиса увидала – твякнула с испугу... Шась в кусты, - только я её и видел!»</p> <p><b>Черта 3</b></p> <p>Лисичка была хитрая.</p> <p><b>Пример</b></p>

		<p>«Вот легла на брюхо, ушки торчком – и поползла: видно, мышей-полёвок слышала».</p> <p><i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i></p> <p>2 балла – дан полный развёрнутый ответ (приведены две характерные черты персонажа и приведены примеры из текста, доказывающий ответ)</p> <p>1 балл – ученик даёт один правильный ответ, в котором демонстрирует понимание одного из качеств персонажа</p> <p>0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи</p>
12	2	<p>Примеры верного ответа:</p> <p>1. Лисичка плясала, чтобы выманить или спугнуть мышей, чтобы они выскакивали из норок.</p> <p>2. Лиса могла удачно поохотиться.</p> <p>Предложения из текста: «Тут как поскачут из-под земли перепуганные мыши- полёвки! Из стороны в сторону шарахаются, пищат».</p> <p><i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i></p> <p>2 балла – дан полный развёрнутый ответ (дан ответ на вопрос и приведен пример из текста, подтверждающий ответ)</p> <p>1 балл – ученик даёт ответ или записывает только предложение, в котором демонстрирует понимание мотивов поведения персонажа</p> <p>0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи</p>
13	2	<p>Примеры верного ответа:</p> <p>1. Рассказчик решил не выпускать свою собаку на улицу, так как была плохая погода.</p> <p>2. Рассказчик не побоялся непогоды и пошел наблюдать за тем, что делают звери.</p> <p>3. Рассказчик переживал за лисичку: в такую непогоду только дома сидеть, в теплой, сухой норе!</p> <p><i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i></p> <p>2 балла – дан полный развёрнутый ответ, указаны два поступка, доказывающие отношение рассказчика к животным</p> <p>1 балл – дан неполный ответ: приведен только один поступок персонажа</p> <p>0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи</p>
14	2	<p>Пример верного ответа:</p> <p>Рассказчик сожалел о том, что испортил лисичке охоту. Если бы лиса ещё охотилась, поймала бы много мышей. Рассказчик так и говорит: «Был бы тут пир на весь мир!»</p> <p><i>Примечание. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.</i></p> <p>2 балла – дан полный развёрнутый ответ или ответ, синонимичный данному</p> <p>1 балл – дан правильный ответ на вопрос, но нет объяснения, почему ученик так считает</p>

		0 баллов – ответ неверный или отсутствует, или все остальные случаи
--	--	---

#### **7.Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе**

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0 - 8	9 - 13	14 - 18	19 - 20

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Литературное чтение» (2 класс)**

**Прочитай текст. Выполни задания после текста. Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!**

### **Плясунья**

Ну и погодка... Дождь, слякоть, холод! В такую погоду добрый хозяин собаку из дому не выпустит. Решил и я свою не выпускать. А сам взял ружьё, взял бинокль, оделся потеплее – и пошёл! Любопытно всё-таки поглядеть, что в такую непогоду делает зверьё. И только вышел за околицу, вижу – лиса! Мышкует – мышей ловит. Рыскает по жнивью – спина дугой, голова и хвост к земле – ну чистое коромысло! Вот легла на брюхо, ушки торчком – и поползла: видно, мышей-полёвок слышала. Сейчас они то и дело вылезают из норок – собирают зерно на зиму. Вдруг вскинулась лиска на дыбки, потом пала передними ногами и носом на землю, рванула – вверх взлетел чёрный комочек. Лиса разинула зубастую пастишку, поймала мышь на лету. И проглотила, даже не разжевав. Да вдруг и заплясала! Подскакивает на всех четырёх лапах, как на пружинках. То вдруг на одних задних запрыгает, как цирковая собачка – вверх-вниз, вверх-вниз! Хвостом машет, розовый язычок от усердия высунула. Я давно лежу, в бинокль за

ней наблюдая. Ухом слышу, как она лапками топочет. Сам весь в грязи вымазался. А чего она пляшет – не пойму! В такую погоду только дома сидеть, в тёплой, сухой норе!.. Надоело мне мокнуть – вскочил я во весь рост. Лиса увидала – тьякнула с испугу. Может, даже язык прикусила. Шасть в кусты – только я её и видел! Обошёл я жнивьё и, как лиса, всё себе под ноги гляжу: ничего примечательного... Лёг тогда по-лисьему на живот: не увижу ли так чего? Вижу много мышиных норок. Слышу: в норках мыши пищат. Тогда вскочил я на ноги и давай лисий танец отплясывать! На месте подскакиваю, ногами топочу. Тут как поскачут из-под земли перепуганные мыши-полёвки! Из стороны в сторону шарахаются, пищат ... Эх, был бы я лисой...

Понял я, какую охоту испортил лисичке. Плясала – не баловала, мышей из их норок выгоняла... Был бы тут пир на весь мир!...

(По Н.И. Сладкову)

**1. В какое время года происходят события в произведении?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. Что заставило рассказчика выйти на улицу в «такую погоду»?**

**Запиши своё мнение в ответ. Ответ:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Что увидел рассказчик, когда вышел за околицу? Отметь верный ответ.**

- а) Как лиса поймала мышку.
- б) Как лисица играла с мышами.
- в) Как лиса охотилась на мышей.
- г) Как из-под земли выскакивали мыши.

**4. Прочитай.**

- \_\_\_Рванула.
- \_\_\_Вскинулась на дыбки.
- \_\_\_Разинула пасть и проглотила.
- \_\_1\_\_Легла на брюхо и поползла.
- \_\_\_Пала на землю.

**Восстанови правильный порядок событий, в которых описывается охота лисицы. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4, 5 для остальных событий.**

**5. Выпиши из текста слово или словосочетание, которое имеет значение «стремительно, неожиданно спрятаться».**

**Ответ:** \_\_\_\_\_



**6. Прочитай. Какие действия помогли лисице удачно поохотиться?**

**Отметь все верные ответы.**

- а) Скакать на лапах.    б) Прятаться в кустах.    в) Прыгать вверх-вниз.  
г) Топотать лапками.    д) Ползать по грязи.

**7. Напиши, с чем рассказчик сравнивает лапки лисички. Выпиши предложение из текста, которое доказывает твой ответ.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ П

**предложение из текста:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Прочитай предложения из текста. «Надоело мне мокнуть – вскочил я во весь рост. Лиса увидала – твякнула с испугу». На основании этих предложений можно сделать вывод, что...**

- а) Лиса – красивый зверь.  
б) Лиса – родственник собаки.  
в) Лиса – хитрый зверь.  
г) У лисы хорошее зрение.  
д) Лиса боится людей.

**Отметь все верные ответы.**

**9. Определи значение слова ЖНИВЬЁ. Отметь верный ответ.**

- а) Поле созревшей пшеницы.  
б) Поле, с которого сжаты зерновые культуры.  
в) Поле, засеянное льном.  
г) Поле, засеянное озимыми.

**10. Прочитай название, которое подобрал для текста его автор. Из приведенного списка выбери и отметь другое название, наиболее подходящее для прочитанного текста.**

а) Лиса на жнивье    б) Охотница    в) Лисий танец    г) Лиса и мыши

**11. ☀ Запиши две характерные черты поведения лисички. Для каждой черты приведи пример из текста, который доказывает твой ответ.**

**Черта 1** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Пример** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Черта 2** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Пример** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. ☀ Напиши, в чём заключался секрет «лисьей пляски»? Выпиши предложения из текста, подтверждающие твой ответ.**

**Ответ:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13. ☀ Какие поступки рассказчика доказывают, что он любит животных? Приведи два примера из текста.**

**Пример 1** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Пример 2** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14. ☀ О чём сожалел рассказчик? Объясни свой ответ. Ответ:**

---

---

---