



Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 9  
Дата: 2023.09.25 15:55:13  
+05'00'

## Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Математика» (1 класс)

### 1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Назначение тестовой работы – установить степень соответствия подготовки учащихся 1 класса образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по математике.

### 2. Проверяемое содержание:

В работе представлены основные содержательные разделы:

- курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические величины», «Работа с данными».

### 3. Структура годовой контрольной работы:

Тестовые задания, разделены на три уровня сложности. Часть А – базовый уровень, представлены 14 заданий; часть В – повышенный уровень, 4 задания; часть С – высокий уровень, представлено 2 задания.

Используемые типы заданий.

Задания с выбором одного ответа (ВО) – 20 из четырех предложенных.

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или вообще не отметил ни одного номера ответа.

### 4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Раздел содержания	Объект оценки (умения)	Тип задания	Максимальный балл
<b>ЧАСТЬ А</b>				
1.	Числа и величины	<b>Предметные умения</b> Читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 20. <b>Общеучебные умения</b> Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.	ВО	1
2.	Числа и величины	<b>Предметные умения</b> Читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде порядковой нумерации чисел. <b>Общеучебные умения</b> Интерпретировать (распознавать) информацию, представленную в виде порядковой нумерации чисел.	ВО	1
3.	Работа с текстовыми задачами	<b>Предметные умения</b> Решать текстовые задачи. <b>Общеучебные умения</b> Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, используя жизненный опыт, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязь	ВО	1

		между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий представленную в текстовой форме арифметическим способом.		
4.	Числа и величины	<b>Предметные умения</b> Читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде компонентов арифметического действия. <b>Общеучебные умения</b> Высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, Интерпретировать (распознавать) информацию, представленную в виде компонентов арифметического действия.	ВО	1
5.	Арифметические действия	<b>Предметные умения</b> Сравнивать и обобщать информацию в виде математических записей и равенств. <b>Общеучебные умения</b> Сопоставлять характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений)	ВО	1
6.	Работа с текстовыми задачами	<b>Предметные умения</b> Решать текстовые задачи. <b>Общеучебные умения</b> Ставить вопросы по ходу выполнения задания, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.	ВО	1
7.	Арифметические действия	<b>Предметные умения</b> Выполнять письменно арифметические действия с числами в виде суммы разрядных слагаемых.. <b>Общеучебные умения</b> Соотносить числа и суммы разрядных слагаемых.	ВО	1
8.	Арифметические действия	<b>Предметные умения</b> Сравнивать и обобщать информацию в виде математических записей и равенств. <b>Общеучебные умения</b> Сопоставлять характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений)	ВО	1
9.	Числа и величины	<b>Предметные умения</b> Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. <b>Общеучебные умения</b> Интерпретировать (распознавать) информацию, представленную в разной форме	ВО	1
10.	Арифметические действия	<b>Предметные умения</b> Сравнивать и обобщать информацию в виде математических записей и равенств. <b>Общеучебные умения</b> Сопоставлять характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений)	ВО	1
11.	Работа с данными	<b>Предметные умения</b> Высказывать суждения с использованием	ВО	1

		математических терминов и понятий. <b>Общеучебные умения</b> Интерпретировать (распознавать) информацию представленную в разной форме (терминов и понятий)		
12.	Работа с данными	<b>Предметные умения</b> Читать и обобщать информацию, представленную в форме математических терминов <b>Общеучебные умения</b> Интерпретировать (распознавать) информацию, представленную в разной форме (математические термины).	ВО	1
13.	Арифметические действия	<b>Предметные умения</b> Выполнять арифметические действия с использованием разрядных чисел и соотношения между ними. <b>Общеучебные умения</b> Выделять разрядные числа и соотношения между ними.	ВО	1
14.	Арифметические действия	<b>Предметные умения</b> Выполнять арифметические действия с использованием разрядных чисел и соотношения между ними. <b>Общеучебные умения</b> Выделять разрядные числа и соотношения между ними.	ВО	1
<b>ЧАСТЬ В</b>				
1.	Арифметические действия	<b>Предметные умения</b> Выполнять арифметические действия с использованием примеров в пределах 20 на сложение и вычитание <b>Общеучебные умения</b> Вычислять значение числового выражения устно и письменно (в пределах 20) содержащего 2 арифметических действий	ВО	2
2.	Геометрические величины.	<b>Предметные умения</b> Обобщать информацию представленную в виде геометрических фигур <b>Общеучебные умения</b> Выделять среди геометрических объектов ломаные линии	ВО	2
3.	Геометрические величины.	<b>Предметные умения</b> Обобщать информацию и понимание значения величин и способов измерения геометрических фигур <b>Общеучебные умения</b> Измерять заданный отрезок и указывать его длину	ВО	2
4.	Арифметические действия	<b>Предметные умения</b> Выполнять и дополнять арифметические действия с использованием математических знаков и чисел. <b>Общеучебные умения</b> Вычислять значение числового выражения письменно содержащего несколько арифметических действий	ВО	2
<b>ЧАСТЬ С</b>				
1	Работа с текстовыми задачами	<b>Предметные умения</b> Решать текстовые задачи. <b>Общеучебные умения</b> Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, используя жизненный опыт, анализировать информацию, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок	ВО	3

		действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий представленную в текстовой форме арифметическим способом.		
2	Арифметические действия	<b>Предметные умения</b> Выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание в пределах 20). <b>Общеучебные умения</b> Вычислять значение числового выражения устно и письменно (в пределах 20) (содержащего 4 арифметических действий, без скобок).	ВО	3

## 5. Время выполнения и условия проведения годовой контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

## 6. Система оценивания контрольной работы

№ задания	Баллы
<b>Базовый уровень</b>	
A1.	16.
A2.	16.
A3.	16.
A4.	16.
A5.	16.
A6.	16.
A7.	16.
A8.	16.
A9.	16.
A10.	16.
A11.	16.
A12.	16.
A13.	16.
A14.	16.
<b>Повышенный уровень</b>	
B1.	26.
B2.	26.
B3.	26.
B4.	26.
C1.	36.
C2.	36.

## 7. Рекомендации по оцениванию годовой контрольной работы.

28 – 26 баллов – высокий уровень

25 – 20 баллов – повышенный уровень

19 – 14 – базовый уровень

13 и менее – низкий уровень

**Итоговый тест по математике (демоверсия) за 1 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**Отметь галочкой правильный ответ.**

**А 1. Укажи верную запись чисел в порядке возрастания.**

☐ 3, 2, 7, 18, 19

☐ 9, 11, 12, 15, 17

☐ 19, 18, 11, 7, 2

☐ 19, 18, 11, 2, 7

**А 2. Укажи, соседей числа 18.**

☐ 14 и 17

☐ 17 и 19

☐ 15 и 18

☐ 18 и 20

**А 3. Отметь верное решение задачи.**

Кот Леопольд надул 8 шариков. 2 он подарил мышам. Сколько шариков осталось у кота Леопольда?

☐  $8 - 2$  (ш.)

☐  $6 + 2$  (ш.)

☐  $8 + 2$  (ш.)

☐  $8 - 6$  (ш.)

**А 4. Изменяется ли сумма при перестановке слагаемых?**

☐ Часто

☐ Да

☐ Редко

☐ Нет

**А 5. Какую запись можно назвать равенством?**

☐  $15 - 10 = 5$

☐  $14 - 5$

☐  $15 - 6 > 3$

☐  $17 - 4 > 3$

**А 6. Отметь верный ответ задачи.**

В пенале было несколько карандашей. Когда туда положили ещё 4 карандаша, их стало 9. Сколько карандашей было в сумке сначала?

☐ 5

☐ 13

☐ 14

☐ 12

**А 7. Число представили в виде суммы разрядных слагаемых  $10 + 2$ . Отметь это число.**

☐ 20

☐ 11

☐ 12

☐ 21

**А 8. Какие записи можно назвать неравенством?**

☐  $8 + 8 > 16$

☐  $7 < 14$

☐  $20 - 5$

☐  $5 + 5 = 10$

**А 9. Переведи:  $16 \text{ см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$ .**

☐ 1 дм 6 см

☐ 1 дм 16 см

☐ 6 дм 1 см

☐ 16 дм 0 см

**А 10. Сравни выражения и отметь нужный знак:**

$19 - 3 \dots 7 + 7$

☐ =

☐ <

☐ >

☐ +

**А 11. Как называется первое число в выражении  $12 - 4 = 8$**

☐ Вычитаемое

☐ Слагаемое

☐ Разность

☐ Уменьшаемое

**А 12. Что происходит с числом, когда из него вычитают 0?**

☐ Увеличивается на 1

☐ Не изменяется

☐ Уменьшается на 1

☐ Получается в сумме 0

**А 13. Отметь нужные разряды чисел:  $30 = \dots$  дес.  $\dots$  ед.**

☐ 3 дес. 1 ед.

☐ 0 дес. 30 ед.

☐ 1 дес. 3 ед.

☐ 3 дес. 0 ед.

**А 14. Отметь верные ответы  $10 \text{ см} + 6 \text{ см} = \dots$**

☐ 1 дм 6 см

☐ 16 см

☐ 4 см

☐ 15 см

**В1. Отметь, где ответ такой же, как в примере  $16 - 9 + 5$ .**

☐  $7 + 7$

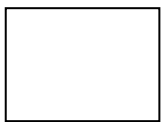
☐  $8 + 8 - 5$

☐  $13 - 8 + 7$

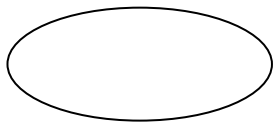
☐  $7 + 3 + 3$

**В2. Отметь все ломаные линии.**

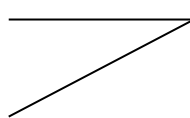
☐



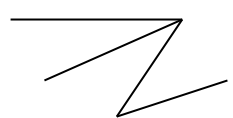
☐



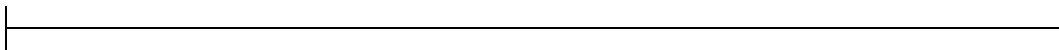
☐



☐



**В 3. Измерь заданный отрезок и укажи его длину.**



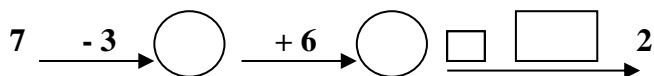
☐ 1 дм

☐ 15 см

☐ 14 см

☐ 1 дм 4 см

**В 4. Закончи «Цепочку».**



**С1. Какая задача решается в 2 действия?**

☐ У Гены 6 марок, а у Коли - 3. Сколько марок у них вместе?

☐ У Гены 6 марок, а у Коли - на 3 меньше. Сколько марок у Коли?

☐ У Гены 6 марок, а у Коли - на 3 меньше. Сколько марок у них всего?

**С2. Укажи пример с ответом 8.**

☐  $10 + 7 + 3 - 8 + 5$

☐  $6 + 3 + 4 - 10 + 5$

☐  $5 + 4 - 7 + 6 - 0$

☐  $6 - 6 + 5 - 2 + 3$

# Система оценивания годовой контрольной работы по математике

№ задания	Правильный ответ	Баллы
<b>Базовый уровень</b>		
A1.	9, 11, 12, 15, 17	16.
A2.	17 и 19	16.
A3.	8 -2 (ш.)	16.
A4.	нет	16.
A5.	$15-10=5$	16.
A6.	5к.	16.
A7.	12	16.
A8.	$8 + 8 > 16$ , $7 < 14$	16.
A9.	1дм 6см	16.
A10.	>	16.
A11.	уменьшаемое	16.
A12.	Не изменяется	16.
A13.	3дес 0ед	16.
A14.	16см, 1дм 6см	16.
<b>Повышенный уровень</b>		
B1.	$13-8+7$	26.
B2.	1, 3	26.
B3.	1дм 4см, 14см	26.
B4.	4, 10, -8	26.
C1.	3 задача	36.
C2.	2, 3	36.