



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы по учебному предмету «Математика» (4 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса по математике в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание:

Числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией, нумерация.

3. Структура контрольной работы:

Работа содержит 17 заданий:

Задания № 1-15 с кратким ответом базового уровня;

Задания 16-17 с развернутым ответом повышенного уровня.

В работе используются три типа заданий:

- задание с выбором ответа (№ 4, 5, 6, 7, 12, 15), в котором предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
- задание с кратким ответом (№ 1, 9, 11, 13, 14), требующее один единственный ответ;
- задания с развернутым ответом (№ 2, 3, 8, 10), в которых надо дать развернутый полный ответ.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание-раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень сложности задания
1.	Арифметические действия	Умение устанавливать правильный порядок действий в числовых выражениях со скобками	1	Б
2.	Арифметические действия	Умение выполнять письменное умножение и деление на двузначное число	2	Б
3.	Работа с текстовыми задачами	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение (ответ)	2	Б
4.	Работа с информацией	Умение выполнять устно деление на однозначное число, находить последовательность по заданным условиям	1	Б
5.	Арифметические	Умение читать числовые	1	Б

	действия	выражения		
6.	Работа с текстовыми задачами	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим, объяснять решение (ответ)	1	Б
7.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение находить количество фигур по заданному признаку	1	Б
8.	Геометрические величины	Умение вычислять площадь прямоугольника	2	Б
9.	Числа и величины	Умение устанавливать зависимость между величинами и их сравнивать	1	Б
10.	Арифметические действия	Умение выполнять письменное вычитание и сложение многозначных чисел	2	Б
11.	Нумерация	Умение анализировать и устанавливать общее свойство чисел	2	Б
12.	Числа и величины	Умение устанавливать зависимость между величинами	1	Б
13.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Умение распознавать, называть геометрические фигуры (отрезок, кривая линия, ломаная линия, квадрат), ориентироваться в пространстве	1	Б
14.	Работа с информацией	Умение анализировать и находить необходимую информацию в таблице	2	Б
15.	Работа с текстовыми задачами	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим, объяснять решение (ответ)	1	Б
16.	Числа и величины	Умение находить закономерность и продолжать числовой ряд	Верно или неверно	П
17.	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Верно или неверно	П

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Система оценивания контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указана требуемая цифра.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра, последовательность цифр, слово.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 4-7, 9, 12-13, 15 оценивается 1 баллом; 2-3, 5, 6, 8, 10, 11, 14 оцениваются 2 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 16, 17 оценивается «верно», «неверно».

Максимальный балл за выполнение всей работы – 21.

7. Перевод баллов в отметку по 5-балльной системе

Отметка	2	3	4	5
Количество баллов	0-9	10-14	15-19	20-21

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
годовой контрольной работы по учебному предмету «Математика»
(4 класс)**

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения
годовой контрольной работы по учебному предмету «Математика»
(4 класс)**

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 15 заданий, часть 2 содержит 2 задания.

На выполнение заданий итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Ответ к заданиям 1-15 запишите в бланк ответов в соответствии с заданием.

Задания части 2 (16-17) требуют развёрнутого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

І часть

1. Мише надо вычислить значение числового выражения:

$$(900 - 500 + 400) \cdot 15 - 182 : 13$$

Какое действие он должен выполнить третьим? Запиши название действия.

ОТВЕТ:

2. Запиши столбиком и вычисли: $509 \cdot 60$, $256640 : 32$

[illegible]

3. Из двух городов, расстояние между которыми 480 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Первый шел со скоростью 80 км/ч, скорость другого поезда в 2 раза меньше скорости первого. Через сколько часов поезда встретятся? Запиши решение и ответ.

[illegible]

[illegible]

Ответ: _____

4. Выбери и отметь последовательность, которая составлена по следующему правилу: «Разделить предыдущее число на 6»:

- a) 261, 36, 6, 0 б) 24, 18, 12, 6
б) 216, 36, 6, 1 г) 1, 6, 36, 216

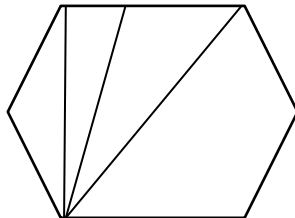
5. Как читается числовое выражение? $54 : 9 + 17$

- а) частное 17 и суммы чисел 54 и 9
б) сумма частного чисел 54 и 9 и числа 17
в) частное 54 и суммы чисел 9 и 17
г) сумма произведения чисел 54 и 9 и числа 17

6. Достаточно ли 200 рублей, чтобы купить 6 тетрадей по 32 рубля и блокнот за 15 рублей?

- а) Достаточно. Останется 7 рублей.
б) Недостаточно. Нужно еще 17 рублей.
в) Достаточно. Останется 17 рублей.
г) Недостаточно. Нужно еще 7 рублей.

7. Найди число треугольников, изображенных на рисунке.



- a) 3 б) 6 в) 4 г) 5

8. Два одинаковых прямоугольника со сторонами 4 см и 8 см приложили сторонами один к другому так, чтобы получился квадрат. Найди площадь получившегося квадрата. Запиши решение и ответ.

[illegible]

ОТВЕТ: _____.

9. В кружке «Умелые руки» ученики делали открытку. Кто из детей сделал открытку быстрее всех?

- а) Маша - 1 час 10 мин
б) Таня - 75 мин
в) Вова - 85 мин
г) Коля - 1 час 15 мин

B) $60 : (48 : 16)$

Правильный ответ на каждое из заданий 16, 17 оценивается «верно», «неверно».

Ответы				
№ задан ия	Правильный ответ	Критерии оценивания	Макс. балл	Объект оценивания
1.	Умножение	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь вычислять значение числового выражения. Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
2.	$509 \cdot 60 = 30540$ $256640 : 32 = 8020$	<i>2 балла</i> – верное решение двух действий <i>1 балл</i> – верное решение одного действия	2 балла	Умение вычислять арифметические действия с многозначными числами.
3.	1) $80 : 2 = 40$ (км/ч) 2) $40 + 80 = 120$ (км/ч) 3) $480 : 120 = 4$ (ч) Ответ: через 4 часа поезда встретятся.	<i>2 балла</i> – записано верное решение и ответ <i>1 балл</i> – записано верное решение	2 балла	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
4.	б) 216, 36, 6, 1	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь устанавливать закономерность, по которой составлена последовательность чисел.
5.	б) сумма частного чисел 54 и 9 и числа 17	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь читать числовые выражения.
6.	г) Недостаточно. Нужно еще 7 рублей.	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
7.	4 треугольника	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Распознавать геометрические фигуры.
8.	$4 + 4 = 8$ (см) $8 \cdot 8 = 64$ (см ²) Ответ: 64 см ² – площадь квадрата.	<i>2 балла</i> – записано верное решение и ответ <i>1 балл</i> – записано верное решение <i>0 баллов</i> – допущены ошибки в вычислении площади прямоугольника и ошибки в наименовании	2 балла	Вычислять площадь прямоугольника.
9.	Маша	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь читать и сравнивать величины, использовать основные единицы измерения величин и соотношений между ними.
10.	$80954 - 5837 = 75117$ $35970 + 64185 = 100155$	<i>2 балла</i> – верное решение двух действий <i>1 балл</i> – верное решение одного действия	2 балла	Умение вычислять арифметические действия с многозначными числами.
11.	Для каждой группы могут быть	<i>2 балла</i> – верно определены свойства в	2 балла	Классифицировать числа по одному или

	указаны разные свойства, каждое из которых является общим для всех чисел данной группы. Возможный вариант ответа: <i>Для первой группы – четные, трехзначные, для второй группы – нечетные, трехзначные</i>	двух группах <i>1 балл</i> – верно определены свойства одной группы		нескольким свойствам.
12.	а) 5дм 6см = 506 мм	<i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь читать и сравнивать величины, использовать основные единицы измерения величин и соотношений между ними.
13.	прямоугольник	<i>1 балл</i> – правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь распознавать, называть геометрические фигуры
14.	а) самолет б) мотоцикл в) на 150кг	<i>2 балла</i> – правильные ответы на три вопроса <i>1 балл</i> – правильные ответы на два вопроса	2 балла	Уметь читать несложные готовые таблицы
15.	в) $60 : (48 : 16)$	<i>1 балл</i> – правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ	1 балл	Уметь решать текстовые задачи на различные арифметические действия.
Итого			21 балл	

II часть

16*. 18, 22, 24

Объяснение. Первое число увеличивается на 2, второе – на 4, потом – снова на 2, следующее – на 4.

17*. Так как скорость пассажирского поезда была в 3 раза больше, чем скорость товарного, то

1) $1664 : 4 = 416(\text{км})$ – проехал товарный поезд.

2) $416 \cdot 3 = 1248 (\text{км})$ или $1664 - 416 = 1248(\text{км})$

Ответ: на расстоянии 1248 км от Екатеринбурга встретятся поезда.