



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой комплексной контрольной работы (4 класс)

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Годовая контрольная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 4 класса в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

2. Проверяемое содержание

Определение уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 4 класса по итогам освоения программы.

3. Структура контрольной работы.

Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В 1 части 15 заданий базового уровня, во 2 - 13 заданий базового уровня.

4. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

| № задания | Раздел содержания | Объект оценивания | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл |
|-----------|---|--|-------------------|-------------|------------|
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | Чтение (виды читательской деятельности) литературоведческая пропедевтика Познавательные УД (логические УД) | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Умение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели | базовый | во | 1 |
| 2 | Чтение (виды читательской деятельности) литературоведческая пропедевтика Познавательное УД (общеучебные УД) | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста Умение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов Смысловое чтение, выбор вида | базовый | во | 1 |

| | | | | | |
|---|---|--|---------|----|---|
| | | чтения в зависимости от цели | | | |
| 3 | Чтение (литературоведческая пропедевтика) Познавательное УД (общеучебные УД) | Умение выявлять специфику различных видов текста Умение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели | базовый | во | 1 |
| 4 | Чтение (виды читательской деятельности) Познавательное УД (логические УД) | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста Умение сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели | базовый | во | 1 |
| 5 | Русский язык (фонетика и графика) Познавательное УД (логические УД) | Умение различать звуки и буквы Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | во | 1 |
| 6 | Чтение: работа с информацией (понимание и преобразование информации) Русский язык (словообразование) Регулятивные УД | Умение определять морфемный состав слова. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | во | 1 |
| 7 | Русский язык (синтаксис) Познавательное | Умение находить главные члены предложения. Анализ объектов с целью | базовый | ко | 1 |

| | | | | | |
|----|---|--|---------|----------|---|
| | УД (логические УД) | выделения существенных признаков | | | |
| 8 | Русский язык (морфология) Познавательное УД (логические УД) | Умение определять часть речи Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | Ус ко | 5 |
| 9 | Русский язык (синтаксис) Познавательное УД (логические УД) | Умение находить информацию, заданную в тексте в явном виде. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | ро | 1 |
| 10 | Русский язык (орфография) Познавательное УД (логические УД) | Умение находить информацию, заданную в тексте в явном виде. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | ко | 1 |
| 11 | Русский язык (морфология) Познавательное УД (логические УД) | Умение определять грамматические признаки существительных Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | во | 1 |
| 12 | Русский язык (синтаксис) Познавательное УД (логические УД) | Умение определять грамматические признаки глаголов Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | во | 1 |
| 13 | Русский язык (синтаксис) Познавательное УД (логические УД) | Умение классифицировать предложения по цели высказывания Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | во | 1 |
| 14 | Русский язык (орфография) Познавательное | Умение обозначать безударный гласный звук в корне слова буквой | базовый | во | 1 |

| | | | | | |
|---------|---|---|---------|----|---|
| | УД (логические УД) | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | | | |
| 15 | Русский язык (орфография) Познавательное УД (логические УД) | Умение обозначать безударный гласный звук в окончании прилагательного буквой Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | во | 1 |
| Часть 2 | | | | | |
| 1 | Окружающий мир (природа России) Познавательное УД (логические УД) | Умение осознанно воспринимать при чтении про себя содержание различных видов текста Умение самостоятельно определять тему текста Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста | базовый | во | 1 |
| 2 | Окружающий мир (природа России) Познавательное УД (логические УД) | Умение определять природную зону по ее характерным признакам Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | во | 1 |
| 3 | Окружающий мир (природа России) Познавательное УД (логические УД) | Умение устанавливать соответствие между общими названиями и группой слов Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | ус | 4 |
| 4 | Окружающий мир (Страницы истории России) Познавательное УД (логические УД) | Умение осознанно воспринимать при чтении про себя содержание различных видов текста Умение самостоятельно определять тему текста и историческое событие Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста | базовый | во | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|---------|----------|---|
| 5 | Окружающий мир (Страницы истории России) Математика (Величины) Познавательное УД (логические УД) | Умение определять по дате век Умение использовать знаково-символические средства, умение устанавливать соответствие между величинами | базовый | во | 1 |
| 6 | Окружающий мир (Государственные символы России) Познавательное УД (логические УД) | Знание государственных символов России Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | базовый | во | 1 |
| 7 | Математика (нумерация) Познавательные УУД (общеучебные) | Умение читать многозначные числа Умение использовать знаково-символические средства | базовый | во | 1 |
| 8 | Математика (числа и величины) Познавательные УУД (общеучебные) Регулятивные УД | Умение устанавливать соответствие между крупными величинами и мелкими Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, построение логической цепочки рассуждений. | базовый | Ус ко | 4 |
| 9 | Математика (решение уравнений) Познавательные УУД (общеучебные) | Умение определять неизвестный компонент и действие, с помощью которого он находится. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, построение логической цепочки рассуждений. | базовый | во | 1 |
| 10 | Математика (вычислительные навыки) Познавательные УУД | Умение определять порядок действий и выполнять арифметические действия Умение использовать знаково-символические средства, в том | базовый | во | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|----|---|
| | (общеучебные) | числе модели и схемы, для решения числовых выражений | | | |
| 11 | Математика (работа с текстовыми задачами, арифметические действия, числа) Познавательные УУД (общеучебные) | Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий; вычислительные навыки при выполнении действия сложения, деления, решать задачи, связанные с повседневной жизнью, устанавливать соответствие между величинами (скорость, время, расстояние) Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | базовый | ко | 1 |
| 12 | Математика (работа с текстовыми задачами, арифметические действия, числа) Познавательные УУД (общеучебные) | Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий; вычислительные навыки при выполнении действия сложения, деления, решать задачи, связанные с повседневной жизнью Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | базовый | во | 1 |
| 13 | Математика (работа с текстовыми задачами, арифметические действия, числа) Познавательные УУД (общеучебные) | Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий; вычислительные навыки при выполнении действия сложения, деления, решать задачи, связанные с повседневной жизнью, устанавливать соответствие между величинами (длина, ширина, площадь) Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для | базовый | во | 1 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | решения задач; моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | |
|--|--|---|--|--|--|

5.Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6.Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Раздел «Чтение: работа с текстовой информацией»

| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за каждое задание |
|---|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | 2 | <i>Знаки на снегу</i> | 1 балл |
| 2. | В | <i>По порядку</i> | 1 балл |
| 3. | 1 | <i>Сборник рассказов о животных</i> | 1 балл |
| 4. | 1 | <i>выскочить</i> | 1 балл |
| Максимальный балл за раздел «Чтение: работа с текстовой информацией» - 4 балла | | | |

Раздел «Русский язык»

| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за каждое задание |
|---|--|---|--|
| 5. | 3 | <i>кисею</i> | 1 балл |
| 6. | 3 | <i>туманом</i> | 1 балл |
| 7. | <i>Солнце проснулось</i> | | 1 балл |
| 8. | 1-б 2-д 3-в 4-а 5-г | | 5 балл (по 1 баллу за каждое, правильно выполненное задание) |
| 9. | <i>Зима да мороз</i> | | 1 балла |
| 10. | <i>Солнце, радостно</i> | | 1 балл |
| 11. | 4 | <i>В лесочке – 2 скл., П.п.</i> | 1 балл |
| 12. | 2 | <i>бросили</i> | 1 балл |
| 13. | 3 | <i>повествовательное, восклицательное</i> | 1 балл |
| 14. | 4 | <i>Гостиница, угрожающий</i> | 1 балл |
| 15. | 3 | <i>По последнему снежку</i> | 1 балл |
| Максимальный балл за раздел «Русский язык» - 15 баллов | | | |

Максимальный балл за 1 часть комплексной работы – 19 баллов.

Часть 2

Раздел «Окружающий мир»

| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за каждое задание |
|--|--------------------------------------|---|--|
| 1. | 3 | природные зоны | 1 балл |
| 2. | 2 | Зона лесов | 1 балл |
| 3. | 1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – б. | | 4 балла (по 1 баллу за каждое, правильно выполненное задание) |
| 4. | 2 | Освобождение Москвы от польских захватчиков | 1 балл |
| 5. | 3 | в XVII век | 1 балл |
| 6. | 2 | Красный, синий, белый | 1 балл |
| Максимальный балл за раздел «Окружающий мир» – 9 баллов | | | |

Раздел «Математика»

| № задания | Правильный ответ | | Максимальный балл за каждое задание |
|---|--------------------------|---|--|
| 7. | 3 | Восемь миллионов пятьдесят тысяч триста | 1 балл |
| 8. | 1-г 2-а 3-б 4-в | | 4 балла (по 1 баллу за каждое, правильно выполненное задание) |
| 9. | 1 | сложением | 1 балл |
| 10. | 4404 | | 1 балл |
| 11. | 360 км | | 1 балл |
| 12. | 1 | 555 учеников | 1 балл |
| 13. | 4 | 40 дм ² | 1 балл |
| Максимальный балл за раздел «Математика» – 10 баллов | | | |

Максимальный балл за 2 часть комплексной работы – 19 баллов

Максимальный балл за выполнение комплексной работы – 38 баллов.

Примечание.

В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов (задания № 8, 10), 1 балл выставляется, если верно указаны все слова.

7.Перевод баллов в отметку

38-37б. – высокий

36- 28б. – повышенный

27-19б. – базовый

18б. и менее – низкий

Оценка результатов контрольной работы

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка. Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы. Верный ответ оценивается в 1 балл, неверный – в 0 баллов. Сумма баллов, полученных за выполнение всех заданий по данному учебному предмету, составляет тестовый балл. Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом. По каждому предмету оформляется представление результатов контрольной работы. Примерный шаблон оформления представления результатов контрольной работы дан в таблице.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для
проведения годовой комплексной контрольной работы по учебному предмету
(4 класс)**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных
материалов.**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей контрольной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Раздел «Чтение: работа с текстовой информацией»

Часть 1.

Прочти текст и выполни задания 1-4

Набродили, наделили звери на снегу. Не сразу поймёшь, что тут было. Под кустом начинается заячий след. От задних лап следок вытянутый, длинный; от передних - круглый, маленький. Рядом в снегу от когтей дырки - лисий след. Заячий дал круг по полю; лисий тоже. Заячий в сторону; лисий за ним. Оба следа кончаются посреди поля. Интересно, куда лиса делась? Куда заяц пропал? **Разберём по складам.**

Стоит куст. С него кора содрана. Под кустом натоптано, наслежено. Тут заяц жировал: с куста кору глодал. Встанет он на задние лапы, отдерёт зубами кусок, сжуёт, переступит лапками, новый кусочек сдерёт. Объялся и спать захотел. Пошёл искать, где бы спрятаться. Ушёл заяц спать.

Час проходит, другой. Идёт полем лиса. Глядь, заячий след по снегу! Лиса нос к земле. Принюхалась: след свежий! Побежала по следу. Лиса хитра, и заяц не прост: умел свой след запутать. Скакал, скакал по полю, завернул, выкружил большую петлю, свой же след пересёк - и в сторону. Не догадалась, что заяц петлю сделал. Свернула в бок - по свежему следу: бежит, бежит - встала: оборвался след! Куда теперь? Лиса постояла, постояла - и назад. Опять к петле подошла, всю её выследила. Идёт, идёт, видит - обманул её заяц: никуда след не ведёт! Фыркнула она и грустная ушла в лес по своим делам.

А было вот как: заяц двойку сделал - прошёл назад по своему следу. До петли не дошёл - и махнул через сугроб - в сторону. Через куст перескочил и залёг под кучу хвороста. Тут и лежал, пока лиса его по следу искала. А когда

лиса ушла, - **как прыснет из - под хвоста** - и в чащу. Прыжки широкие, - лапки к лапкам: гонный след. Мчит без оглядки. Пень по дороге. Заяц мимо. А на пне...

А на пне сидит большой филин. Увидел зайца, снялся, так за ним и стелет. Настиг и цап в спину всеми когтями! Ткнулся заяц в снег, а филин насел, крыльями по спине бьёт, от земли отрывает. Где заяц упал, там снег примят. Где филин крыльями хлопал, - там знаки на снегу, будто от пальцев. Улетел заяц в лес. Оттого и следа дальше нет.

(По В.В. Бианки)

1. Какое из высказываний, приведённых ниже, выражает **главную мысль** прочитанного текста?

Обведи нужную цифру.

- 1) Как лиса ловила зайца.
- 2) Знаки на снегу.
- 3) Заяц запутывает следы.
- 4) Как филин поймал зайца.

2. Какое высказывание содержит ответ на вопрос: **«Разберём по складам.»**?

Обведи нужную цифру.

- а) по полкам;
- б) по частям;
- в) по порядку;
- г) по слогам.

3. Из какой книги мог быть взят этот текст.

Обведи нужную цифру.

- 1) Сборник рассказов о животных
- 2) Энциклопедия
- 3) Толковый словарь
- 4) Русские народные сказки

4. Укажите, в каком значении употребляется в предложении выделенное словосочетание : « А когда лиса ушла, - **как прыснет из - под хвоста** - и в чащу».

Обведи нужную цифру.

- 1) выскочить;
- 2) обрызгать водой.
- 3) засмеяться;
- 4) вылезти;

Раздел «Русский язык»

Прочти текст и выполни задания 5 -11

(1)Ранним мартовским утром проснулось солнце. (2) Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. (3)А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. (4)Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. (5)А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. (6)Радостно бегут ребятишки по последнему снежку!

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

Обведи нужную цифру.

- 1). землю 2). свежий 3). кисею 4). ребятишки

6. Выбери слово, которое соответствует схеме



Обведи нужную цифру.

- 1) ранним;
- 2) туманом;
- 3) молочным;
- 4) навели.

7. Из первого предложения (Ранним мартовским утром проснулось солнце.) выпиши главные члены предложения (подлежащее, сказуемое).

Ответ: _____

8. Установи соответствие между словами из пятого предложения (А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили.) и частями речи. К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Запиши ответ в таблице.

слова

- 1) в
- 2) развесили
- 3) ледяные
- 4) сосульки
- 5) а

части речи

- а) имя существительное
- б) предлог
- в) имя прилагательное
- г) союз
- д) глагол

| Ответ: | |
|--------|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

9. Среди 3-5 предложений текста найди предложение с **однородными подлежащими** и выпиши их?

Ответ: _____

10. Из текста выпиши все слова с непроизносимым согласным.

Ответ: _____

11. Определи в пятом предложении (А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили.) склонение и падеж выделенного слова?

Обведи нужную цифру.

- 1) в лесочке— 1 скл., П.п.
- 2) в лесочке – 3 скл., Т.п.
- 3) в лесочке – 1 скл., Р.п.
- 4) в лесочке – 2 скл., П.п.

12. Укажи глагол II спряжения?

Обведи нужную цифру.

- 1) бегут;

- 2) бросили;
- 3) навели;

13. Укажи правильную характеристику предложения (Радостно бегут ребяташки по последнему снежку!)

Обведи нужную цифру.

- 1) побудительное, невосклицательное;
- 2) повествовательное, невосклицательное;
- 3) повествовательное, восклицательное;
- 4) побудительное, восклицательное.

14. В каком ряду на месте пропуска пишется буква О?

Обведи нужную цифру.

- 1) б...нкир, б...ец
- 2) в...лнение, вр...нье
- 3) уг...сать, г..ловка.
- 4) г...стинница, утр...жающий

15. Укажи имя прилагательное, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

Обведи нужную цифру.

- 1) над пухленьк...м малышом;
- 2) мартовск...м утром;
- 3) по последн...му снежку;
- 4) свеж...м ветром.

РАЗДЕЛ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЧАСТЬ 2

Прочти текст и выполни задания 1 - 2

Эта зона расположена к югу от зоны тундры. Природные условия в этой зоне более мягкие, чем в тундре. Растительный мир богат. Большую территорию зоны занимает хвойный лес. В этой зоне редкими животными являются: зубр, амурский тигр. Эта зона является домом для растений, животных и грибов.

Какое утверждение соответствует теме текста?

Обведи нужную цифру.

- 1) природные сообщества
- 2) полезные ископаемые
- 3) природные зоны
- 4) природные ресурсы

О какой природной зоне говорится в тексте?

Обведи нужную цифру.

- 1) степная зона
- 2) зона лесов
- 3) пустыня
- 4) тундра

3. Установи соответствие между общими названиями и группой слов.

К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца. Запиши ответ в таблице.

| Общие названия | Группа слов |
|-------------------------|--|
| 1) природные сообщества | а) степь, тундра, лес, арктические пустыни |
| 2) явления природы | б) ель, осина, венерин башмачок, сосна |
| 3) природные зоны | в) лес, водоем, болото, луг |
| 4) растения леса | г) дождь, радуга, гроза, иней |

| Ответ: | |
|--------|--|
| 1. | |
| 2. | |

| | |
|----|--|
| 3. | |
| 4. | |

Прочитай отрывок из текста.Выполни задания 4 – 5

В августе 1612 года войско ополченцев подошло к Москве. Началась осада польского гарнизона. Три дня шел бой. Исход его решил Минин: с несколькими сотнями всадников он неожиданно зашел в тыл к прибывшему подкреплению поляков и разбил его. Поляки сдались, ополчение Минина и Пожарского вошло в кремль. А вскоре интервенты были изгнаны с русской земли.

- 4.** Определи, к какому историческому событию относится описание в тексте.

Обведи нужную цифру.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Освобождение Москвы от польских захватчиков
- 3) Бородинское сражение
- 4) Куликовская битва

- 5.** Определи, в каком веке произошло описанное в тексте событие?

Обведи нужную цифру.

- 1) в XIX веке
- 2) в X веке
- 3) в XVII веке
- 4) в XIV веке

- 6.** Укажи, в каком порядке расположены цветные полосы на флаге России (снизу вверх)?

Обведи нужную цифру.

- 1) красная, жёлтая, зелёная
- 2) красная, синяя, белая
- 3) белая, красная, синяя
- 4) белая, синяя, красная

РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА»

- 7.** Укажи, какая запись соответствует числу 8 050 300?

Обведи нужную цифру.

- 1) восемь миллионов пятьсот тысяч тридцать;
- 2) восемьсот пять тысяч триста;
- 3) восемь миллионов пятьдесят тысяч триста;
- 4) восемь миллионов пятьсот три тысячи.

8. Установи соответствие между крупными величинами и мелкими величинами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца. Запиши ответ в таблице.

| Крупные величины | Мелкие величины |
|--------------------|-------------------|
| 1) м | а) час |
| 2) сутки | б) ц |
| 3) тонна | в) м ² |
| 4) км ² | г) дм |

| Ответ: | |
|--------|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

9. Каким арифметическим действием находится неизвестное в уравнении:

$$x - 560 = 380 ?$$

Обведи нужную цифру.

- 1) сложением; 2) умножением; 3) вычитанием 4) делением.
- ;

10. Найди значение выражения: $(992341:269 + 780) - 325:5$

Обведи нужную цифру.

4 440

4 404

4 044

4 004

11. Из одного города выехали в противоположных направлениях 2 мотоциклиста. Какое расстояние будет между ними через 4 часа, если скорость первого 40 км/ч, а второго – 50 км/ч?

Ответ: ___ км – расстояние между мотоциклистами через 4 часа.

12. В олимпиаде по русскому языку приняли участие 370 учащихся, а по окружающему миру – в 2 раза меньше, чем по русскому языку. Сколько всего учащихся участвовало в олимпиадах?

1) 555 учеников; 2) 185 учеников; 3) 740 учеников; 4) 925 учеников.

13. Длина крышки парты прямоугольной формы – 8 дм, а ширина – 5 дм. Найди площадь стекла.

Обведи нужную цифру.

1) 26 дм; 2) 45 дм²; 3) 40 дм; 4) 40 дм²;

В таблице указаны цены (в рублях) на 2 DVD-диска в четырех интернет-магазинах.

| Диск | Магазин 1 | Магазин 2 | Магазин 3 | Магазин 4 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Мультфильмы | 113 | 106 | 118 | 110 |
| Сказки | 120 | 110 | 116 | 115 |