

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 23.08.2023 г. № 82)



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 - 4 классов

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Содержание учебного предмета | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 12 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 19 |

1. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

— воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности:

— договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас,

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных

действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность);
- поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина -

Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические

паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной

зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей:
- руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать

связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать

выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к

семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные

природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материи, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

| № п/п | Тема урока | Электронные образовательные ресурсы | Кол-во часов |
|----------|---|---|--------------|
| 1. | Мы – школьники. Адрес школы. | | 1ч. |
| 2. * | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? <i>Урок-экскурсия</i> | | 1ч. |
| 3. | Наша Родина: от края и до края. Символы России | | 1ч. |
| 4. * | Народы России. Народов дружная семья. <i>Виртуальная экскурсия.</i> ** <i>Отчизны верные сыны</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ | 1ч. |
| 5. | Путешествие по родному краю.** <i>Родному городу в подарок.</i> | | 1ч. |
| 6. * | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ. <i>Урок-викторина.</i> | | 1ч. |
| 7. | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ | 1ч. |
| 8. * | Урок-экскурсия. Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? ** <i>У нас одна планета, одно будущее</i> | | 1ч. |
| 9. | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий. | | 1ч. |
| 10. * | <i>Урок-викторина.</i> Явления и объекты неживой природы. | | 1ч. |
| 11. | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. ** <i>Ярмарка профессий</i> | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob- | 1ч. |

| | | | |
|------|---|---|------|
| | | okruzhayuschem-nas-mire/zhivaya-i-nezhivaya-priroda | |
| 12.* | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? <i>Аукцион знаний.</i> | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy | 1 ч. |
| 13. | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105843/ | 1 ч. |
| 14.* | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. <i>Урок-экскурсия</i> | | 1 ч. |
| 15. | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/dikorastuschie-i-kulturnye-rasteniya | 1 ч. |
| 16.* | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа). <i>Урок - ролевая игра.</i> | | 1 ч. |
| 17. | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание. **У нас одна планета, одно будущее | | 1 ч. |
| 18. | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya | 1 ч. |
| 19. | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya | 1 ч. |
| 20. | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | | 1 ч. |
| 21. | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | | 1 ч. |
| 22. | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание | | 1 ч. |
| 23. | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | | 1 ч. |
| 24. | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | | 1 ч. |
| 25. | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | | 1 ч. |
| 26. | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) | | 1 ч. |
| 27. | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | | 1 ч. |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 28. | Знакомься: электронные ресурсы школы | | 1 ч. |
| 29. | Ты – пешеход! **Школа безопасности | | 1 ч. |
| 30. | Знаки дорожного движения. **Школа безопасности | | 1 ч. |
| 31. | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ | 1 ч. |
| 32. | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | | 1 ч. |
| 33. | Культурные объекты родного края. **Родному городу в подарок | | 1 ч. |
| 34. | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ | 1 ч. |
| 35. | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | | 1 ч. |
| 36. | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122821/ | 1 ч. |
| 37. | Значение природы в жизни людей | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97797/ | 1 ч. |
| 38. | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | | 1 ч. |
| 39. | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | | 1 ч. |
| 40. | Откуда в снежках грязь? | | 1 ч. |
| 41. | Как живут растения? | | 1 ч. |
| 42. | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | | 1 ч. |
| 43. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayuschem-nas-mire/zhivaya-i-nezhivaya-priroda | 1 ч. |
| 44. | Откуда берётся и куда девается мусор? | | 1 ч. |
| 45. | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | | 1 ч. |
| 46. | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. ** О спорт, ты – мир! | | 1 ч. |
| 47. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | | 1 ч. |
| 48. | Мир животных. Где живут белые медведи? | | 1 ч. |
| 49. | Мир животных. Где живут слоны? | | 1 ч. |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| 50. | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | | 1ч. |
| 51. | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | | 1ч. |
| 52. | Труд людей родного края | | 1ч. |
| 53. | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122821/ | 1ч. |
| 54. | Повторение изученного по разделу "Человек и природа". | | 1ч. |
| 55. | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | | 1ч. |
| 56. | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ | 1ч. |
| 57. | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | | 1ч. |
| 58. | Зачем нужна вежливость? | | 1ч. |
| 59. | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. **О спорт, ты – мир! | | 1ч. |
| 60. | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | | 1ч. |
| 61. | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | | 1ч. |
| 62. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | | 1ч. |
| 63. | Зачем люди осваивают космос? | | 1ч. |
| 64. | Труд и быт людей в разные времена года | | 1ч. |
| 65. | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ | 1ч. |
| 66. | Повторение изученного в 1 классе | | 1ч. |

**Занятия для снятия статического напряжения*

*** Учёт рабочей программы воспитания*

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Кол-во часов |
|---------------------------|---|---|--------------|
| Человек и общество | | | |
| 1. | Наша Родина - Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. *Отчизны верные сыны | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ | 1ч. |

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| 2. | Государственные символы России. Народы России. | | 1ч. |
| 3. | Народы России. Родной край, город и село. | | 1ч. |
| 4. | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | | 1ч. |
| 5. | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком. | | 1ч. |
| 6. | Проверочная работа по разделу "Человек и общество" | | 1ч. |
| 7. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира *У нас одна планета – одно будущее | | 1ч. |
| 8. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | | 1ч. |
| 9. | Неживая и живая природа. Явления природы. Погода. | | 1ч. |
| 10. | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | | 1ч. |
| 11. | Земля - живая планета Солнечной системы. Почему на Земле есть жизнь? | | 1ч. |
| 12. | Условия жизни на Земле: вода, воздух. | | |
| 13. | Многообразие растений родного края Сравнение растений разных климатических условий | | 1ч. |
| 14. | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные. | | 1ч. |
| 15. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Годовой ход изменений в жизни растений.. В гости к осени. Невидимые нити. | | 1ч. |
| 16. | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. Комнатные растения. | | 1ч. |
| 17. | Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Годовой ход изменений в жизни животных. | | 1ч. |
| 18. | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | | 1ч. |
| 19. | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, | | 1ч. |

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| | передвижения, питания: узнавание, название, описание | | |
| 20. | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | | 1ч. |
| 21. | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | | 1ч. |
| 22. | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков) | | 1ч. |
| 23. | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | | 1ч. |
| 24. | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных. | | 1ч. |
| 25. | Проверочная работа по теме «Животный мир» | | 1ч. |
| 26. | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных. В гости к зиме. | | 1ч. |
| 27. | Контрольная работа за первое полугодие. | | 1ч. |
| 28. | Отдельные представители животных Красной книги России узнавание, название и описание. | | 1ч. |
| 29. | Отдельные представители животных Красной книги Урала: узнавание, название и описание. | | 1ч. |
| 30. | Заповедники: значение для охраны природы. *У нас одна планета – одно будущее | | 1ч. |
| 31. | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | | 1ч. |
| 32. | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | | 1ч. |
| 33. | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | | 1ч. |
| 34. | Мир профессий жителей нашего региона. Все профессии важны. | | 1ч. |
| 35. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, | | 1ч. |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | двигательной активности. Если хочешь быть здоров | | |
| 36. | Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. | | 1ч. |
| 37. | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | | 1ч. |
| 38. | Правила безопасного поведение пассажира наземного транспорта и метро. | | 1ч. |
| 39. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. | | 1ч. |
| 40. | Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | | 1ч. |
| 41. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. | | 1ч. |
| 42. | Безопасное поведение на воде и в лесу. Опасные незнакомцы | | 1ч. |
| 43. | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. <i>*Ярмарка профессий</i> | | 1ч. |
| 44. | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | | 1ч. |
| 45. | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. <i>*Стань капитаном своей судьбы</i> | | 1ч. |
| 46. | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | | 1ч. |
| 47. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. <i>*Школа безопасности</i> | | 1ч. |
| 48. | Правила культурного поведения в общественных местах. Ты и твои друзья. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ | 1ч. |
| 49. | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, честность, справедливость, уважение к чужому мнению <i>*Школа безопасности</i> | | 1ч. |
| 50. | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие. <i>*Школа безопасности</i> | | 1ч. |
| 51. | Безопасное пользование Интернетом <i>*Школа безопасности</i> | | 1ч. |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 52. | Ориентирование на местности с использованием компаса. | | 1ч. |
| 53. | Ориентирование на местности по местным природным признакам. В гости к весне. | | 1ч. |
| 54. | Формы земной поверхности | | 1ч. |
| 55. | Модели Земли - глобус, карта, план. | | 1ч. |
| 56. | Карта мира. Материки и океаны. | | 1ч. |
| 57. | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ | 1 ч. |
| 58. | Страницы истории: как Москва строилась | | 1ч. |
| 59. | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ | 1ч. |
| 60. | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ | 1ч. |
| 61. | Годовая контрольная работа. | | 1ч. |
| 62. | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. | | 1ч. |
| 63. | Проверочная работа по теме «Наша Родина – Россия» | | 1ч. |
| 64. | Родной край, его природные достопримечательности. *Родному городу в подарок | | 1ч. |
| 65. | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | | 1ч. |
| 66. | Наш регион, какой он? Культура родного края, его достопримечательности. | | 1ч. |
| 67. | Мир профессий жителей нашего региона. Проверочная работа по теме «Наш край» | | 1ч. |
| 68. | Годовой ход изменений в природе. Явления природы. Впереди лето. | | 1ч. |
| | Проверочные работы | | |
| | Контрольные работы | | |

** Учёт рабочей программы воспитания*

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Кол-во часов |
|--------------------------|---------------------|---|--------------|
| Человек и природа | | | |
| 1 | Что такое общество? | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e]] | 1ч. |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. <i>*Отчизны верные сыны</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa]] | 1 ч. |
| 3 | Родной край – малая родина | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a]] | 1 ч. |
| 4 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4]] | 1 ч. |
| 5 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. <i>*Стань капитаном своей судьбы</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c]] | 1 ч. |
| 6 | Семья: традиции, праздники. | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0]] | 1 ч. |
| 7 | Разнообразие природы. | | 1 ч. |
| 8 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162]] | 1 ч. |
| 9 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca]] | 1 ч. |
| 10 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392]] | 1 ч. |
| 11 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. <i>*У нас одна планета – одно будущее</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328]] | 1 ч. |
| 12 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62]] | 1 ч. |
| 13 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78]] | 1 ч. |
| 14 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a]] | 1 ч. |
| 15 | Почва, её состав. Значение для живой природы. Проверочная работа по теме «Разнообразие веществ» | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde]] | 1 ч. |
| 16 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846]] | 1 ч. |
| 17 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706]] | 1 ч. |
| 18 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896]] | 1 ч. |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | *У нас одна планета – одно будущее | | |
| 19 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26]] | 1 ч. |
| 20 | Разнообразие грибов: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de]] | 1 ч. |
| 21 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282]] | 1 ч. |
| 22 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. *У нас одна планета – одно будущее | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6]] | 1 ч. |
| 23 | Растение как живой организм | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4]] | 1 ч. |
| 24 | Как растения размножаются? | | 1 ч. |
| 25 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | | 1 ч. |
| 26 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c]] | 1 ч. |
| 27 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Проверочная работа по теме "Многообразие растений" | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c]] | 1 ч. |
| 28 | Контрольная работа за первое полугодие. | | 1 ч. |
| 29 | Жизнь животных в разные времена года | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e]] | 1 ч. |
| 30 | Как животные питаются? | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90]] | 1 ч. |
| 31 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a]] | 1 ч. |
| 32 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0]] | 1 ч. |
| 33 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98]] | 1 ч. |
| 34 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16]] | 1 ч. |
| 35 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. *У нас одна планета – одно будущее | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2]] | 1 ч. |
| 36 | Проверочная работа по теме "Многообразие животных" | | 1 ч. |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|------|
| 3738 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. <i>*У нас одна планета – одно будущее</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74]] | 1 ч. |
| 39 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. <i>*У нас одна планета – одно будущее</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122]] | 1 ч. |
| 40 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba]] | 1 ч. |
| 41 | Организм человека. Практическая работа | | |
| 42 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654]] | 1 ч. |
| 43 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6]] | 1 ч. |
| 44 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0]] | 1 ч. |
| 45 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4]] | 1 ч. |
| 46 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108]] | 1 ч. |
| 47 | Органы чувств их роль в жизни человека | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78]] | 1 ч. |
| 48 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | | 1 ч. |
| 49 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. <i>*О, спорт, – мир!</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a]] | 1 ч. |
| 50 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6]] | 1 ч. |
| Правила безопасного поведения | | | |
| 51 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. <i>*Школа безопасности</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e]] | 1 ч. |
| 52 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. <i>*Школа безопасности</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910]] | 1 ч. |
| 53 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности. <i>*Школа безопасности</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c]] | 1 ч. |
| 54 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта. <i>*Школа безопасности</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8]] | 1 ч. |
| 55 | Безопасная информационная среда. <i>*Школа безопасности</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90]] | 1 ч. |
| Человек и природа | | | |

| | | | |
|----|---|--|------|
| 56 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba]] | 1 ч. |
| 57 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c]] | 1 ч. |
| 58 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc]] | 1 ч. |
| 59 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. <i>*Родному городу в подарок</i> | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e]] | 1 ч. |
| 60 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30]] | 1 ч. |
| 61 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль. Проверочная работа по теме «Города России» | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e]] | 1 ч. |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Европы | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c]] | 1 ч. |
| 63 | Памятники природы и культуры Белоруссии | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650]] | 1 ч. |
| 64 | Памятники природы и культуры стран Азии.(Китай) | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c]] | 1 ч. |
| 65 | Годовая контрольная работа. | | 1 ч. |
| 66 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны Правила поведения в социуме | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e]] | 1 ч. |
| 67 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве, в учреждениях образования и культуры <i>*Ярмарка профессий</i> | | 1 ч. |
| 68 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c]] | 1 ч. |

** Учёт рабочей программы воспитания*

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

| № п/п | Тема урока | Электронный образовательный ресурс | Кол-во часов |
|----------|------------|---------------------------------------|-----------------|
|----------|------------|---------------------------------------|-----------------|

| | | | |
|-----|---|--|------|
| 1. | Как человек изучает окружающую природу? Солнце - звезда | | 1 ч. |
| 2. | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c | 1 ч. |
| 3. | Смена дня и ночи на Земле как результат измерения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca | 1 ч. |
| 4. | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времени года | | 1 ч. |
| 5. | Историческое время. Что такое «лента времени»? | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 | 1 ч. |
| 6. | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 | 1 ч. |
| 7. | Всемирное культурное наследие. Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a | 1 ч. |
| 8. | Природные и культурные объекты, признанные объектами всеобщего признания за рубежом | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c | 1 ч. |
| 9. | Знакомство с международной Красной книгой. Охрана историко-культурного наследия. Проверочная работа по теме «Земля и человечество» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 | 1 ч. |
| 10. | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 | 1 ч. |
| 11. | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 | 1 ч. |
| 12. | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc | 1 ч. |
| 13. | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | | |
| 14. | Река как водный поток. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. Проверочная работа по теме «Природа России» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae | 1 ч. |
| 15. | Природные зоны России | | 1 ч. |
| 16. | Характеристика зоны арктических пустынь. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34 | 1 ч. |
| 17. | Характеристика зоны арктических пустынь. Связи в природной зоне | | 1 ч. |
| 18. | Характеристика зоны тундры. Связи в | Библиотека ЦОК | 1 ч. |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| | природной зоне | https://m.edsoo.ru/f8417d1e | |
| 19. | Характеристика зоны тундры. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e | 1 ч. |
| 20. | Характеристика зоны тайги. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 | 1 ч. |
| 21. | Характеристика зоны смешанных лесов. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce | 1 ч. |
| 22. | Характеристика зоны степей. Связи в природной зоне | | 1 ч. |
| 23. | Характеристика зоны степей. Связи в природной зоне | | 1 ч. |
| 24. | Характеристика зоны пустынь. Связи в природной зоне | | 1 ч. |
| 25. | Характеристика зоны пустынь. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac | 1 ч. |
| 26. | Характеристика субтропической зоны. Связи в природной зоне | | 1 ч. |
| 27. | У черного моря. Проверочная работа по теме «Природные зоны России» | | 1 ч. |
| 28. | Формы земной поверхности (на примере родного края) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 | 1 ч. |
| 29. | Водоёмы и реки родного края | | 1 ч. |
| 30. | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | | 1 ч. |
| 31. | Защита и охрана подземных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | | 1 ч. |
| 32. | Контрольная работа за первое полугодие | | 1 ч. |
| 33. | Труд и жизнь людей в разные исторические времена | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 | 1 ч. |
| 34. | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 | 1 ч. |
| 35. | Древнейшие города России. Страницы истории | | 1 ч. |
| 36. | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | | 1 ч. |
| 37. | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | | 1 ч. |
| 38. | Образование и культура в Московском государстве. Проверочная работа по теме «История Московского государства» | | 1 ч. |
| 39. | Страницы истории Российской империи. Пётр I | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 | 1 ч. |
| 40. | Страницы Российской империи. Преобразование в культуре, науке, быту | | 1 ч. |
| 41. | Образование в Российской империи | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa | 1 ч. |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 42. | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | | 1 ч. |
| 43. | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | | 1 ч. |
| 44. | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | | 1 ч. |
| 45. | Страницы истории России XX века. Проверочная работа по теме «История Российской империи» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c | 1 ч. |
| 46. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | | 1 ч. |
| 47. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные установки | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 | 1 ч. |
| 48. | Всё для фронта – всё для победы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 | 1 ч. |
| 49. | Взятие Берлина. Парад Победы | | 1 ч. |
| 50. | Новое время. Проверочная работа по теме «Великая Отечественная война» | | 1 ч. |
| 51. | Новейшее время | | 1 ч. |
| 52. | Мы живём в Российской Федерации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 | 1 ч. |
| 53. | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188 | 1 ч. |
| 54. | Родной край. Знаменитые люди родного края | | 1 ч. |
| 55. | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea | 1 ч. |
| 56. | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 | 1 ч. |
| 57. | Государственные праздники России | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 | 1 ч. |
| 58. | Праздник в жизни общества и человека | | 1 ч. |
| 59. | Праздники и памятные даты своего региона | | 1 ч. |
| 60. | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | | 1 ч. |
| 61. | Наша малая Родина: главный город | | 1 ч. |
| 62. | Города России. Города-герои. Страницы истории | | 1 ч. |
| 63. | Годовая контрольная работа | | 1 ч. |
| 64. | О вредных для здоровья привычках | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 | 1 ч. |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 65. | Правила цифровой грамотности при использовании Интернета | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 | 1 ч. |
| 66. | Планирование маршрутов с учетом транспортной работы населенного пункта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 | 1 ч. |
| 67. | Правила поведения в общественных точках: зоны отдыха, учреждения культуры и торговые центры | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be | 1 ч. |
| 68. | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 | 1 ч. |
| | Проверочная работа | | |
| | Контрольная работа | | |

** Учёт рабочей программы воспитания*