

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 23.08.2023 г. № 82)



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 - 4 классов

Содержание

1.	Содержание учебного предмета	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	11
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	16

1. Содержание обучения в 1 классе.

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и ее измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева-справа", "сверху-снизу", "между".

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности;
- договариваться, считаться с мнением партнера, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.

Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм), времени (единицы времени - час, минута), измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового

выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все".

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть - целое, больше - меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчетной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов "каждый", "все".

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы - грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее-легче на...", "тяжелее-легче в...".

Стоимость (единицы - рубль, копейка), установление отношения "дороже-дешевле на...", "дороже-дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации.

Время (единица времени - секунда), установление отношения "быстрее-медленнее на...", "быстрее-медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации.

Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше-меньше на...", "больше-меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если..., то...", "поэтому", "значит".

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать прием вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, ее элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приемы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения "больше-меньше на...", "больше-меньше в...", "равно";
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчетами;
- выбирать и использовать различные приемы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчиненного, сдержанно принимать замечания к своей работе;
—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: - центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте

(числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать ее в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, прием вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определенной длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;

—составлять модель математической задачи, проверять ее соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

—представлять информацию в разных формах;

—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

—конструировать, читать числовое выражение;

—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

—составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчет денег, оценка стоимости и покупки, приближенная оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчет и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

2. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами ("часть-целое", "причина-следствие", протяженность);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения

учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

—конструировать утверждения, проверять их истинность;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение "длиннее-короче", "выше-ниже", "шире-уже";
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: "слева-справа", "спереди-сзади", между; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на";

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
- оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый";
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 - устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в";
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если...", "то...";
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин,

выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

— различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух – трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);

— классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному – двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

— использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

— составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс (132 часа)

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.			
1.	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/	1 ч.
2*	Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. <i>Экскурсия по учебнику математики.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	1 ч.
3.	Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим.		1 ч.
4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.		1ч.
5.	Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без её измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше – моложе.		1 ч.
6.*	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. <i>Урок - игра</i>	https://lib.myschool.edu.ru/content/3367	1 ч.
7.	Сравнение групп предметов. Насколько больше (меньше)?	https://lib.myschool.edu.ru/content/3367	1ч.
8.	Группировка объектов по заданному признаку.		1 ч.
9.	Входная диагностическая работа		1 ч.
10.*	«Странички для любознательных». <i>Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)) Урок - соревнование</i>		1 ч.
11.	Проверочная работа № 1 по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные отношения».		1 ч.
12.	Пространственные и временные отношения».		1 ч.
13.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3368	1 ч.
14.*	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. <i>В замке шуточных заданий (викторина).</i>	https://lib.myschool.edu.ru/content/4386	1 ч.
15.	Число 3. Письмо цифры 3	https://lib.myschool.edu.ru/content/3354	1 ч.

16	Сравнение двух объектов.		1ч.
17.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	https://lib.myschool.edu.ru/content/4513	1 ч.
18.*	Число 4.Письмо цифры 4. Урок - экскурсия	https://lib.myschool.edu.ru/content/3369	1 ч.
19.	Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Группировка объектов по заданному признаку. Сравнение двух или более предметов.	https://interneturok.ru/lessn/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru	1 ч.
20.	<i>Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.</i>		1 ч.
21.	Число 5. Письмо цифры 5.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4491	1 ч.
22.*	Число 5. Письмо цифры 5. Конструирование целого из частей (Чисел, геометрических фигур) Урок - экскурсия	https://lib.myschool.edu.ru/content/4491	1 ч.
23.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)		1ч.
24.	Ориентирование в пространстве.		1 ч.
25.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. **У нас одна планета – одно будущее.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3366	1 ч.
26.*	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.Луч. Использование линейки для выполнения построений. <i>Аукцион знаний</i>	https://lib.myschool.edu.ru/content/3366	1ч.
27.	Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Сбор данных об объекте по образцу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	1 ч.
28.	Извлечение данного из строки, столбца, таблицы.		1 ч.
29.	Повторение пройденного материала. Распределение геометрических фигур на группы.		1 ч.
30.*	Сравнение чисел: знаки «>», «<», «=». <i>*Урок - игра «Путешествие в страну Математику»</i>	https://lib.myschool.edu.ru/content/4492	1 ч.
31.	Равенства и неравенства.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4492	1 ч.
32.	Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.		1 ч.
33.	Многоугольник: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Построение многоугольников .		1 ч.
34.	Числа 6. 7.Письмо цифры 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	1 ч.
35.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	https://lib.myschool.edu.ru/content/3317	1ч.

36.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4493	1 ч.
37.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Распознавание геометрических фигур.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4493	1 ч.
38.	Число 10.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3370	1 ч.
39.	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10».	https://lib.myschool.edu.ru/content/2843	1 ч.
40.	Первичные представления о длине. Длина отрезка. Сантиметр. Измерение длины с помощью линейки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	1 ч.
41.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.		1 ч.
42.	Число 0. Цифра 0.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3370	1 ч.
43.	Сложение и вычитание с числом 0. **Отчизны верные сыны.		1 ч.
44.	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		1 ч.
45.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Проверочная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 10».		1 ч.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.			
46.	Прибавить и вычесть число 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	1 ч.
47.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением.		1 ч.
48.	Прибавить и вычесть число 2. Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного. Запись действия.		1 ч.
49.	Действие сложение. Компоненты действия, запись равенства.		1 ч.
50.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Дополнение текста до задачи.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3434	1 ч.
51.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3393	1 ч.
52.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3393	1 ч.
53.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц		1 ч.
54.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Ярмарка профессий.		1 ч.
55.	Текстовая задача. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3393	1 ч.

56.	Странички для любознательных. Чтение рисунка. Составление инструкции изображения узора.		1 ч.
57.	Диагностическая работа.		1 ч.
58.	Странички для любознательных. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения.		1 ч.
59.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	https://lib.myschool.edu.ru/content/4514	1 ч.
60.	Прибавить и вычесть число 3.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4495	1 ч.
61.	Сравнение длин отрезков.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4495	1ч.
62.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	https://lib.myschool.edu.ru/content/4514	1 ч.
63.	Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения.		1 ч.
64.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		1 ч.
65.	Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. Дополнение текста до задачи.		1 ч.
66.	Повторение пройденного материала по теме: Решение задач.		1 ч.
67.	Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»		1 ч.
68.	Решение текстовых задач. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	https://lib.myschool.edu.ru/content/5280	1ч.
69.	Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми данными. **Ярмарка профессий.		1 ч.
70.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	https://lib.myschool.edu.ru/content/4509	1 ч.
71.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	https://lib.myschool.edu.ru/content/4509	1ч.
72.	Задачи на разностное сравнение чисел.		1 ч.
73.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4509	1 ч.
74.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	https://lib.myschool.edu.ru/content/5280	1 ч.
75.	Перестановка слагаемых при сложении чисел.		1 ч.
76.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	https://lib.myschool.edu.ru/content/5494	1 ч.
77.	Таблица сложения.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3255	1 ч.

78.	Построение отрезка заданной длины.		1 ч.
79.	Повторение пройденного материала. Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.		1 ч.
80.	Распознавание геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.		1ч.
81.	Странички для любознательных. Построение квадрата.		1 ч.
82.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/	1 ч.
83.	Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение неизвестного компонента.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/	1 ч.
84.	Действие вычитание. Компоненты действия, запись равенства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	1 ч.
85.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Вычитание как действие, обратное сложению.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/	1 ч.
86.	Вычитание из чисел 6, 7.Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/	1 ч.
87.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/	1ч.
88.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/	1 ч.
89.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4516	1 ч.
90.	Решение задач изученных видов. Внесение одного-двух данных в таблицу.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3435	1ч.
91.	Сложение и вычитание в пределах 10.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	1 ч.
92.	Сравнение без измерения: старше – моложе, тяжелее - легче. Килограмм.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3394	1 ч.
93.	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание в пределах 10.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3407	1 ч.
94.	Проверочная работа № 4 Сложение и вычитание в пределах 10. Проверим себя и оценим свои достижения»		1 ч.
Числа от 1 до 20. Нумерация.			
95.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4503	1 ч.
96.	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		1 ч.
97.	Единица длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4485	1 ч.
98.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	https://lib.myschool.edu.ru/content/3267	1ч.

99.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых.		1 ч.
100	Переход через десяток при сложении и вычитании. Представление на модели и запись действия.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4506	1 ч.
101	Числа от 11 до 20. Повторение пройденного материала.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3433	1 ч.
102	Проверочная работа № 5 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация». Десяток. Счёт десятками в пределах ста.		1 ч.
103	Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	1 ч.
104	Решение текстовых задач. Внесение одного-двух данных в таблицу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/	1 ч.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.			
105	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4497	1 ч.
106	Сложение в пределах 15. Геометрические фигуры: распознавание круга.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4502	1 ч.
107	Случаи сложения вида $\square + 2$, $\square + 3$	https://lib.myschool.edu.ru/content/3381	1 ч.
108	Случаи сложения вида $\square + 4$	https://lib.myschool.edu.ru/content/5492	1 ч.
109	Случаи сложения вида $\square + 5$	https://lib.myschool.edu.ru/content/3302	1 ч.
110	Случаи сложения вида $\square + 6$	https://lib.myschool.edu.ru/content/5494	1 ч.
111	Случаи сложения вида $\square + 7$	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/	1 ч.
112	Случаи сложения вида $\square + 8$, $\square + 9$	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/	1 ч.
113	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/	1 ч.
114	Сложение и вычитание в пределах 20.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4505	1 ч.
115	Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными. «Странички для любознательных».		1 ч.
116	Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/	1 ч.
117	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия.	https://lib.myschool.edu.ru/content/4506	1 ч.
118	Случаи вычитания $11 - \square$	https://lib.myschool.edu.ru/content/4507	1 ч.
119	Случаи вычитания $12 - \square$	https://lib.myschool.edu.ru/content/4507	1 ч.
120	Случаи вычитания $13 - \square$	https://lib.myschool.edu.ru/content/4507	1 ч.
121	Случаи вычитания $14 - \square$	https://lib.myschool.edu.ru/content/3495	1 ч.
122	Случаи вычитания $15 - \square$	https://lib.myschool.edu.ru/content/3495	1 ч.
123	Случаи вычитания $16 - \square$	https://lib.myschool.edu.ru/content/3495	1 ч.

124	Случаи вычитания 17-□, 18-□	https://lib.myschool.edu.ru/content/4508	1 ч.
125	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.	https://lib.myschool.edu.ru/content/3465	1 ч.
126	Проверочная работа № 6 Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.		1ч.
127	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными. **Родному городу в подарок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/	1 ч.
128	Странички для любознательных. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.		1 ч.
129	Годовая контрольная работа		1 ч.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»			
130	Числа от 1 до 20. Повторение. Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.		1 ч.
131	Решение задач изученных видов		1 ч.
132	Сложение и вычитание. Геометрические фигуры		1 ч.
	Проверочные работы		
	Контрольные работы		

**Занятия для снятия статического напряжения*

*** Учёт рабочей программы воспитания*

2 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником «Математика». Правила работы с электронными средствами обучения.		1ч.
2.	Повторение. Числа от 1 до 20.Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/	1ч.
3.	Запись и образование чисел в пределах 100. Десятичный принцип записи чисел. Сравнение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/	1ч.
4.	Однозначные и двузначные числа. Установление признаков чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/	1ч.
5.	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа		1 ч.
6.	Однозначное, двузначное, чётное-нечётное число. Закономерность в ряду чисел.		1ч.
7.	Единицы длины. Сантиметр. Дециметр.		1ч.
8.	Точка, прямая.		1ч.
9.	Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.		1ч.
10.	Единицы длины. Миллиметр. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков величин.		1ч.
11.	Распознавание и изображение геометрических		1ч.

	фигур: точка, прямая, отрезок.		
12.	Отрезок. Построение отрезка заданной длины.		1 ч.
13.	Запись равенства, неравенства		1 ч.
14.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Контрольный математический диктант.		1 ч.
15.	Разностное сравнение чисел		1 ч.
16.	Входная контрольная работа.		1 ч.
17.	Решение задач изученных видов		
18.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.		1 ч.
19.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Математический диктант.		1 ч.
20.	Единицы длины. Метр. Формулирование признаков единиц длины.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/	1 ч.
21.	Установление соотношения между единицами длины.		1 ч.
22.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/	1 ч.
23.	Странички для любознательных. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.		1 ч.
24.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		1 ч.
25.	Повторение пройденного по теме «Числа». Проверочная работа по теме «Числа»		1 ч.
26.	Повторение пройденного. Анализ результатов.		1 ч.
27.	Время. Единица измерения времени – час, минута. Формулирование признаков единиц времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	1 ч.
28.	Измерение времени. Установление соотношения между единицами времени. Определение времени по часам.		1 ч.
29.	Задачи на временные отношения.		1 ч.
30.	Странички для любознательных. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами		1 ч.
31.	Ломаная линия. Построение ломаной линии. Алгоритмы построений.		1 ч.
32.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений		1 ч.
33.	Многоугольник. Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).		1 ч.
34.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков геометрических фигур.		1 ч.
35.	Решение задач на нахождения периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)		1 ч.

36.	Проверочная работа по теме «Геометрические фигуры»		1ч.
37.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/	1ч.
38.	Порядок выполнения действий со скобками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/	1ч.
39.	Порядок выполнения действий без скобок.		1ч.
40.	Сравнение числовых выражений.		1 ч.
41.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.		1ч.
42.	Вычисление суммы, разности удобным способом.		1ч.
43.	Переместительное свойство сложения, его применение для вычислений.		1ч.
44.	Сочетательное свойство сложения, его применение для вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	1ч.
45.	Повторение пройденного по теме «Числовые выражения». Проверочная работа по теме «Числовые выражения»		1ч.
46.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/	1ч.
47.	Устные приёмы сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$. Алгоритмы устных вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/	1ч.
48.	Устные приёмы вычитания вида: $36 - 2$, $36 - 20$. Алгоритмы устных вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/	1ч.
49.	Устные приёмы сложения вида: $26 + 4$. Алгоритмы устных вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/	1ч.
50.	Устные приёмы вычитания вида: $30 - 7$. Алгоритмы устных вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/	1ч.
51.	Устные приёмы вычитания вида: $60 - 24$. Алгоритмы устных вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/	1ч.
52.	Единица массы. Килограмм. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.		1 ч.
53.	Сравнение объектов по массе. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»		1ч.
54.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычисления»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/	1ч.
55.	Решение сюжетных задач. Анализ результатов. *Стань капитаном своей судьбы		1ч.
56.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Дополнение моделей готовыми числовыми данными.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	1ч.
57.	Задача в два действия. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/	1ч.
58.	Устные приёмы сложения вида: $26 + 7$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	1ч.
59.	Устные приёмы вычитания вида: $35 - 7$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	1ч.
60.	Устные приёмы сложения и вычитания. Работа с таблицами		1ч.
61.	Закрепление изученного материала по теме		1ч.

	«Устные приёмы сложения и вычитания». Контрольный математический диктант		
62.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Установление зависимости между числами		1ч.
63.	Проверка сложения вычитанием.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/	1ч.
64.	Контрольная работа за первое полугодие		1ч.
65.	Страничка для любознательных. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу		1 ч.
66.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитание. Установление зависимости между числами.		1ч.
67.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/	1ч.
68.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии		1ч.
69.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		1ч.
70.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		1ч.
71.	Запись решения задачи в два действия.		1ч.
72.	Решение задач изученных видов		1ч.
73.	Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач»		1ч.
74.	Повторение пройденного. Анализ результатов.		1ч.
75.	Письменное сложение вида: $45 + 23$. Алгоритмы письменных вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/	1ч.
76.	Письменное вычитание вида: $57 - 26$. Алгоритмы письменных вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/	1ч.
77.	Проверка сложения и вычитания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/	1ч.
78.	Угол. Прямой угол.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/	1 ч.
79.	Построение прямых углов. Алгоритмы построений.		1ч.
80.	Письменное сложение вида: $37 + 48$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/	1ч.
81.	Письменное сложение вида: $37 + 53$. Математический диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/	1ч.
82.	Прямоугольник. Признаки прямоугольника. Построение прямоугольника. Алгоритмы построений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/	1ч.
83.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Формулирование признаков квадрата.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/	1ч.

84.	Периметр прямоугольника. <i>*Ярмарка профессий</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	1ч.
85.	Письменное сложение вида: $87 + 13$. Алгоритмы письменных вычислений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/	1ч.
86.	Проверка сложения с переходом через десяток.		1ч.
87.	Решение текстовых задач на нахождение третьего слагаемого разными способами. Дополнение схем, готовыми числовыми данными.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/	1ч.
88.	Письменное сложение и вычитание вида: $32 + 8$, $40 - 8$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/	1ч.
89.	Письменное вычитание вида: $50 - 24$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/	1 ч.
90.	Решение задач изученных видов. <i>*О спорт, ты – мир!</i>		
91.	Вычитание вида: $52 - 24$.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/	1ч.
92.	Письменный приём сложения и вычитания с переходом через десяток.		1ч.
93.	Странички для любознательных.		1ч.
94.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычислений»		1ч.
95.	Квадрат. Построение квадрата. Свойство квадрата. Формулирование признаков квадрата.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/	1ч.
96.	Периметр квадрата. Классификация объектов по заданному основанию.		1ч.
97.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы		1ч.
98.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий		1ч.
99.	Решение задач с величинами длины.		1ч.
100.	Решение задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу»)		1ч.
101.	Решение задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу»)		1 ч.
102.	Работа с таблицами (составление графика дежурств, наблюдения в природе и пр.)		1ч.
103.	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/	1ч.
104.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/	1ч.
105.	Решение задач на нахождения периметра прямоугольника.		1ч.
106.	Приёмы умножения 1 и 0.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/	1ч.
107.	Названия компонентов и результата умножения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/	1ч.
108.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/	1ч.
109.	Переместительное свойство умножения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/568	1ч.

		5/start/276631/	
110.	Переместительное свойство умножения.		1 ч.
111.	Решение задач на увеличение в несколько раз.		1 ч.
112.	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Умножение»		1 ч.
113.	Деление.		1 ч.
114.	Конкретный смысл действия деления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/	1 ч.
115.	Название компонентов и результата умножения и деления. Взаимосвязь компонентов действия и результата умножения. Работа с таблицами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/	1 ч.
116.	Название компонентов и результата деления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/	1 ч.
117.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/	1 ч.
118.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.		1 ч.
119.	Приём умножения и деления на число 10.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/	1 ч.
120.	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме «Деление»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/	1 ч.
121.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Дополнение схем готовыми числовыми данными.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/	1 ч.
122.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Дополнение схем готовыми числовыми данными.		1 ч.
123.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/	1 ч.
124.	Повторение. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.		1 ч.
125.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.		1 ч.
126.	Повторение. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.		1 ч.
127.	Повторение таблицы умножения и деления на 2, на 3. Контрольный математический диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/	1 ч.
128.	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.		1 ч.
129.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.		1 ч.
130.	Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.		1 ч.
131.	Годовая контрольная работа.		1 ч.
132.	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/	1 ч.
133.	Повторение. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение.		1 ч.
134.	Повторение. Сложение и вычитание. Правила работы с электронными средствами обучения		1 ч.
135.	Повторение. Решение задач изученных видов.		1 ч.
136.	Повторение. Величины.		1 ч.

	Проверочные работы
	Контрольные работы

** Учёт рабочей программы воспитания*

3 класс (136 часов)

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количе ство часов
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	1ч.
2.	Переместительное и сочетательное свойство сложения.		1ч.
3.	Выражения с переменной. Равенства и неравенства: чтение, составление.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	1ч.
4.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	1ч.
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	1ч.
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		1ч.
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	1 ч.
8.	Входная контрольная работа		1 ч.
9.	Анализ контрольной работы. Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	1ч.
10.	Связь умножения и сложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	1ч.
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	1ч.
12.	Таблица умножения и деления.		1ч.
13.	Решение задач с величинами «цена», количество», «стоимость». Стоимость. Сложение и вычитание однородных величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	1ч.
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		1ч.
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	1ч.
16.	Порядок выполнения действий. Закрепление материала по теме «Порядок выполнения действий»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	1ч.
17.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62]]	1ч.
18.	Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий».		1ч.
19.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», значит».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	1 ч.
20.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	1ч.

21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	1ч.
22.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	1ч.
23.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		1ч.
24.	Задачи на кратное сравнение. <i>Ярмарка профессий. *</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	1ч.
25.	Задачи на кратное сравнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	1ч.
26.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	1ч.
27.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста в таблице. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	1ч.
28.	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>*О спорт, ты – мир!</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	1ч.
29.	Решение задач изученных видов. <i>*Ярмарка профессий.</i>		1ч.
30.	Решение задач изученных видов.		1 ч.
31.	Закрепление изученного материала по теме «Порядок действий», решение задач изученных видов		1 ч.
32.	Проверочная работа по теме «Решение задач изученных видов»		1ч.
33.	Площадь. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.		1ч.
34.	Квадратный сантиметр. Измерение площади. Запись результата измерения в квадратных сантиметрах. <i>*О спорт, ты – мир!</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	1ч.
35.	Площадь. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	1ч.
36.	Площадь прямоугольника. Алгоритм нахождения площади.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	1ч.
37.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	1ч.
38.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c]]	1ч.
39.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	1ч.
40.	Таблица умножения и деления с числом 9. Проверочная работа по теме «Площадь прямоугольника»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
41.	Квадратный дециметр.		1 ч.
42.	Таблица умножения. Закрепление.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	1ч.
43.	Решение задач изученных видов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
44.	Квадратный метр.		
45.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	

46.	Решение задач изученных видов. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	1ч.
47.	Закрепление изученного материала по теме «Площадь». Переход от одних единиц площади к другим.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	
48.	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира.		1ч.
49.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа по теме «Табличное умножение»		1 ч.
50.	Умножение на 1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	1ч.
51.	Умножение на 0.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	1ч.
52.	Составление плана учебного задания, выполнение действий по алгоритму. Умножение деление с числами 1, 0.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	1ч.
53.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.		
54.	Контрольный устный счет. Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	1ч.
55.	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и текстовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере).		
56.	Доли. Задачи на нахождение доли числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	1ч.
57.	Доли. Сравнение долей одной величины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	1ч.
58.	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. *Школа безопасности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	1ч.
59.	Единицы времени. Секунда. *Родному городу в подарок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c]]	1ч.
60.	Единицы времени. Установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Задачи на расчёт времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	1ч.
61.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. *Родному городу в подарок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	1ч.
62.	Контрольная работа за первое полугодие.		
63.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.		1ч.
64.	Умножение и деление круглых чисел.		1ч.
65.	Деление вида 80:20.		1ч.
66.	Умножение суммы на число. Переместительное и сочетательное свойство умножения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4]]	1ч.
67.	Умножение суммы на число. Закрепление.	Библиотека ЦОК	1ч.

		https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	1ч.
69.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	1ч.
70	Выражения с двумя переменными. Проверочная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».		1ч.
71.	Деление суммы на число.		1ч.
72.	Деление суммы на число. Закрепление. Проверка результата вычисления(прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма.		1ч.
73.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия деления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400]]	1 ч.
74.	Проверка деления.		1ч.
75.	Устное деление двузначного числа на двузначное. Случаи деления вида 87:29.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	1ч.
76.	Проверка умножения. Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	1ч.
77.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	1ч.
78.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 100.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
79.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»		1ч.
80.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	1ч.
81.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	1ч.
82.	Деление с остатком разными способами.		1ч.
83.	Деление с остатком разными способами.		1ч.
84.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		1 ч.
85.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		1ч.
86.	Проверка деления с остатком.		1ч.
87.	Проверка деления с остатком. Решение задач на деление с остатком.		1ч.
88.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.		1ч.
89.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».		1ч.
90.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.		1ч.
91.	Тысяча.		1ч.
92.	Образование и названия трёхзначных чисел.		1ч.
93.	Запись трёхзначных чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	1ч.
94.	Письменная нумерация в пределах 1000.		1ч.
95.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Математический диктант		1 ч.
96.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы	Библиотека ЦОК	1ч.

	разрядных слагаемых.	https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
97.	Сравнение трёхзначных чисел.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	1ч.
98.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	1ч.
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		1ч.
100	Единицы массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом отношение «тяжелее/легче/в/на»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	1ч.
101	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация в пределах 1000».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	1ч.
102	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
103	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		1ч.
104	Сложение и вычитание с круглым числом.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46]]	1ч.
105	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	1ч.
106	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	1ч.
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.		1ч.
108	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.		1ч.
109	Приёмы письменных вычислений.		1ч.
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		1ч.
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		1ч.
112	Виды треугольников (равнобедренные и равносторонние)		1ч.
113	Приёмы письменных вычислений.		1ч.
114	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.		1ч.
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		1 ч.
116	Столбчатая диаграмма: чтение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	1 ч.
117	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач		1ч.
118	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление круглого числа.		1ч.
119	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление круглого числа.		1ч.
120	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление суммы на число.		1ч.
121	Приемы устных вычислений. Деление двузначного числа на двузначное.		1ч.
122	Виды треугольников (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный).		1ч.
123	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Виды треугольников».		1ч.
124	Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного умножения в пределах 1000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	1ч.

125	Приёмы письменных вычислений. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Контрольный математический диктант		1ч.
126	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	1ч.
127	Закрепление изученного материала. Задачи на расчет времени, количества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	1 ч.
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	1ч.
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	1ч.
130	Проверка деления. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	1ч.
131	Годовая контрольная работа		1ч.
132	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000»		1ч.
133	Повторение изученного материала по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»		1ч.
134	Повторение изученного материала по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000» Знакомство с калькулятором.		1ч.
135	Повторение по теме «Текстовые задачи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	1ч.
136	Повторение по теме «Текстовые задачи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	1ч.
	Проверочные работы-9		
	Контрольные работы -7		

** Учёт рабочей программы воспитания*

4 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Кол- во часов
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	1ч.
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6	1ч.
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0	1ч.
4	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел до 1000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	1ч.
5	Проверка сложения и вычитания многозначных чисел до 1000		1ч.

6	Письменное умножение многозначных чисел до 1000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	1 ч.
7	Письменное умножение многозначных чисел до 1000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338	1 ч.
8	Входная контрольная работа		1 ч.
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число		1 ч.
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число		1 ч.
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения. Контрольный математический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	1 ч.
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов температуры воздуха в помещении, воды. <i>*Ярмарка профессий</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72	1 ч.
13	Решение задач с использованием столбчатых диаграмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	1 ч.
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений <i>*Ярмарка профессий</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210	1 ч.
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	1 ч.
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись <i>*Стань капитаном своей судьбы</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	1 ч.
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	1 ч.
18	Сравнение чисел в пределах миллиона. Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах миллиона»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a	1 ч.
19	Сравнение и упорядочение чисел в пределах миллиона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0	1 ч.
20	Свойства многозначного числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	1 ч.
21	Умножение на 10, 100, 1000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa	1 ч.
22	Деление на 10, 100, 1000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458	1 ч.
23	Контрольная работа «Числа в пределах миллиона. Нумерация»		1 ч.

24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84	1 ч.
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел		1 ч.
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	1 ч.
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях <i>*О, спорт, ты – мир!</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	1 ч.
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение <i>*Родному городу в подарок</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	1 ч.
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	1 ч.
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты		1 ч.
31	Решение задач на нахождение площади. Проверочная работа «Единицы длины площади»		1 ч.
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение <i>*Школа безопасности</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	1 ч.
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	1 ч.
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	1 ч.
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	1 ч.
36	Доля величины времени, массы, длины. Задачи на нахождение величины (массы, длины). <i>*Стань капитаном своей судьбы</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b92	1 ч.
37	Сравнение величин, упорядочение величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	1 ч.
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	1 ч.
39	Решение задач на расчет времени <i>*Стань капитаном своей судьбы</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2	1 ч.
40	Вместимость (литр). Определение с помощью измерительных сосудов вместимость.		1 ч.
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины, вместимости)		1 ч.

42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854	1 ч.
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092	1 ч.
44	Таблица. Чтение таблицы, дополнение недостающих данных. Проверочная работа «Величины»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806	1 ч.
45	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8	1 ч.
46	Устные приемы вычислений: умножение и деление многозначных чисел в пределах миллиона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c	1 ч.
47	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа в пределах миллиона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588	1 ч.
48	Нахождение неизвестного компонента действия сложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	1 ч.
49	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	1 ч.
50	Вычисление доли величины. Решение задач на нахождение доли величины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40	1 ч.
51	Применение представлений о доле величины для решения практических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6	1 ч.
52	Поиск и использование данных для решения практических задач. Контрольный математический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	1 ч.
53	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26	1 ч.
54	Контрольная работа за первое полугодие		1 ч.
55	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Сложение и вычитание значений величин.		1 ч.
56	Решение расчетных задач (расходы, изменения) <i>*Ярмарка профессий</i>		1 ч.
57	Примеры и контрпримеры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144	1 ч.
58	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное в пределах 100 000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c	1 ч.
59	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное в пределах 100 000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	1 ч.
60	Увеличение значения величины в несколько раз	Библиотека ЦОК	1 ч.

	(умножение на однозначное число)	https://m.edsoo.ru/c4e20212	
61	Составление числового выражения (суммы, разности), нахождение его значения		1ч.
62	Составление числового выражения (произведения, частного), нахождение его значения		1ч.
63	Нахождение неизвестного компонента действия умножения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	1ч.
64	Нахождение неизвестного компонента действия деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	1ч.
65	Контрольная работа «Устные вычисления в пределах 100000»		1ч.
66	Деление многозначного на однозначное число в пределах 100000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	1ч.
67	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0	1ч.
68	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием Проверочная работа «Письменные вычисления в пределах 100000»		1ч.
69	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	1ч.
70	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.		1ч.
71	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700	1ч.
72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние		1ч.
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути <i>*О, спорт, ты – мир!</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	1ч.
74	Применение представлений о площади для решения задач. Умножение на числа оканчивающиеся нулями (устные приемы)		1ч.
75	Разностное и кратное сравнение величин. Письменное умножение на числа заканчивающиеся нулями.		1ч.
76	Разные формы представления одной и той же информации. Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений <i>*Родному городу в подарок</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	1ч.
77	Решение задач на движение.		1ч.
78	Окружность, круг: распознавание и изображение. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	1ч.
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса.	Библиотека ЦОК	1ч.

	Решение задач на одновременное встречное движение.	https://m.edsoo.ru/c4e2433a	
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	1ч.
81	Сравнение геометрических фигур. Проверочная работа «Окружность. Круг»		1ч.
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения. Перестановка и группировка множителей		1ч.
83	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		1ч.
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже		1ч.
85	Работа с утверждениями с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe	1ч.
86	Решение задач изученных видов		1ч.
87	Нахождение значения числового выражения		1ч.
88	Контрольная работа «Геометрические фигуры».		1ч.
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). Деление числа на произведение		1ч.
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость. Деление с остатком <i>*У нас одна планета – одно будущее</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	1ч.
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	1ч.
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e	1ч.
93	Периметр многоугольника. Решение задач практической направленности		1ч.
94	Решение задачи разными способами. Проверочная работа «Периметр многоугольника»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	1ч.
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы <i>*Ярмарка профессий</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	1ч.
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c	1ч.
97	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1ч.
98	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1ч.
99	Решение задачи на одновременное движение в противоположном направлении		1ч.
100	Решение задач на движение		1ч.
101	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия".		1ч.
102	Умножение числа на сумму		1ч.

103	Письменное умножение на двузначное число		1ч.
104	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода		1ч.
105	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <i>*О, спорт, ты – мир!</i>		1ч.
106	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи <i>*Ярмарка профессий</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	1ч.
107	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара <i>*Ярмарка профессий</i>		1ч.
108	Задачи с недостаточными данными. Письменные приемы на двузначное число. <i>*Стань капитаном своей судьбы</i>		1ч.
109	Задачи с избыточными данными. Проверочная работа «Решение задач изученных видов»		1ч.
110	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи <i>*Школа безопасности</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8	1ч.
111	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур <i>*Школа безопасности</i>		1ч.
112	Контрольная работа «Умножение на двузначное число в пределах 100000»		1ч.
113	Письменное деление на двузначное число		1ч.
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). Письменное деление на двузначное число <i>*У нас одна планета – одно будущее</i>		1ч.
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, названия и Письменное деление на двузначное число.		1ч.
116	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры		1ч.
117	Решение задач на нахождение длины		1ч.
118	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 100000. Повторение		1ч.
119	Письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 100000. Повторение		1ч.
120	Письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 100000. Повторение		1ч.
121	Закрепление по теме "Письменные вычисления". Проверочная работа «Письменное умножение и деление многозначных чисел»		1ч.
122	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	1ч.
123	Решение задач на работу. Контрольный математический диктант		1ч.

124	Повторение по теме «Площадь. Периметр». Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"		1ч.
125	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы.		1ч.
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	1ч.
127	Годовая контрольная работа		1ч.
128	Классификация объектов по одному-двум признакам		1ч.
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач		1ч.
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"		1ч.
131	Закрепление. Таблица единиц времени.		1ч.
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444	1ч.
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"		1ч.
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей		1ч.
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"		1ч.
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	1ч.
	Проверочные работы		
	Контрольные работы		

** Учёт рабочей программы воспитания*