

Приложение к АООП НОО МАОУ СОШ № 9
Приказ от 23.08. 2023 № 82



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

Адаптированная рабочая
программа курса
«Логопедические занятия»
для 1 - 4 классов
Вариант 7.2

Оглавление

1. Содержание программы коррекционного курса	3
2. Планируемые результаты освоения курса	6
3. Тематическое планирование	8

1. Содержание программы коррекционного курса

1 класс

1. Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.

Слово как единица речи.

Лексическая тема «Осень».

Слова с близким значением.

Слова с противоположным значением.

Слова с обобщающим значением.

Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».

Образование звуков речи. Гласные звуки.

Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.

Звуковой состав слова.

Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.

Ударные и безударные слоги.

Звуко-слоговой анализ и синтез.

Лексическая тема «Зима».

Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.

Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.

2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных звуков и букв Б-П.

Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.

Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.

Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.

Дифференциация парных звуков и букв З-С.

Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.

3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.

Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.

Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.

Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах. Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).

4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.

Предложение, его структура и основные признаки.

Предложение.

Словосочетание в составе предложения.

Словоизменение.

Словообразование.

Итоговая диагностика.

1 дополнительный класс

1. Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Слово как единица речи.

Слова с обобщающим значением.

Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».

Образование звуков речи. Гласные звуки.

Согласные звуки и буквы.
Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.
Звуковой состав слова.
Слоги прямые и слоги со стечением согласных.
Ударные и безударные слоги.
Звуко-слоговой анализ и синтез.
Лексическая тема «Зима».
Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.
Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.

2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.

Звонкие и глухие согласные.
Дифференциация парных звуков и букв Б-П.
Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.
Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.
Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.
Дифференциация парных звуков и букв З-С.
Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.

3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.

Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.

Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.

Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.

Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).

4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.

Предложение, его структура и основные признаки.
Предложение.
Словосочетание в составе предложения.
Словоизменение.
Словообразование.
Итоговая диагностика.

2 класс

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Звуки и буквы.
Гласные и согласные.
Ударение.
Дифференциация гласных а – я.
Дифференциация гласных о – е.
Дифференциация гласных у – ю.
Дифференциация гласных ы – и.
Дифференциация гласных ю – ё.
Дифференциация гласных е – э.
Дифференциация гласных е – ё.
Твердые и мягкие согласные.
Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].
Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].
Дифференциация звонких и глухих согласных [В] - [Ф]; [В'] - [Ф'].
Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].
Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].
Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Дифференциация [С] - [Ш].

Дифференциация [З] - [Щ].

Правописание жи – ши.

Правописание ча – ща.

Правописание чу – шу.

Безударные гласные в корне слова.

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

Однокоренные слова.

Слова, обозначающие предметы.

Слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Предлог.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи

Повествовательное предложение.

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Предложение и слово. Дифференциация понятий.

Предложение и текст. Дифференциация понятий.

3 класс

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Предложение.

Слово.

Дифференциация понятий «предложение», «слово».

Ударение.

Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [В] - [Ф]; [В'] - [Ф'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].

Парные по звонкости и глухости согласные звуки.

Твердые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Дифференциация [С] - [Ц].

Дифференциация [Ч] - [Щ].

Дифференциация [С'] - [Т'].

Дифференциация [С] - [Ш].

Дифференциация [З] - [Щ].

Дифференциация [Л] - [Р].

Дифференциация [Л'] - [Р'].

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

Понятие «однокоренные слова».

Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Однокоренные слова и слова-омонимы.

Безударные гласные.

Суффиксальное словообразование.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Суффиксы профессий.

Приставочное словообразование.

Приставки пространственного значения.
Приставки временного значения.
Употребление слов с различными приставками в предложениях.
Употребление слов с различными приставками в тексте.
Различие приставок и предлогов.
Состав слова.

4 класс

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Предложение. Слово.

Звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.

Твердые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Дифференциация свистящих и шипящих [Ч] - [Ч']; [Ш] - [Щ], [Ч] - [Ш]; [С'] - [Щ].

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

Однокоренные слова.

Однокоренные слова и слова-паронимы.

Безударные гласные.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы прилагательных.

Приставочное словообразование. Многозначные приставки.

Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.

Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.

Различение приставок и предлогов.

Состав слова. Закрепление.

Восстановление деформированных слов.

Словоизменение имен существительных.

Множественное число имен существительных. Изменение по падежам.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение многозначных слов.

Фразеологизмы и свободные словосочетания.

Синонимы.

Использование синонимов для более точного выражения мысли.

Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.

Грамматическая сочетаемость синонимов.

Антонимы.

Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах.

Подбор антонимов к словам различных частей речи.

Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи

Текст: тема, главная мысль.

Пересказ.

Рассказ-описание.

Устные сочинения.

2. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11. Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

3. Тематическое планирование 1 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка	Слова как единица речи. Лексическая тема «Осень».	1
	Слова с близким значением. Слова с противоположным значением. Слова с обобщающим значением.	1
	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1
	Образование звуков речи. Гласные звуки. Согласные звуки и буквы.	1
	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. Звуковой состав слова.	1
	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. Ударные и безударные слоги.	1
	Звуко-слоговой анализ и синтез. Лексическая тема «Зима».	1
	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я,Ё,Ю,Е. Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	1

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т. Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	1
	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	1
	Дифференциация парных звуков и букв З-С.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.	1
Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах. Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.	1
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении	Предложение, его структура и основные признаки.	1
	Словосочетание в составе предложения. Словоизменение. Словообразование.	1
	Итоговая диагностика.	0,5
	ИТОГО:	16,5

1 класс (дополнительный)

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка	Слова как единица речи. Лексическая тема «Осень».	1
	Слова с близким значением. Слова с противоположным значением. Слова с обобщающим значением.	1
	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1
	Образование звуков речи. Гласные звуки. Согласные звуки и буквы.	1
	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. Звуковой состав слова.	1
	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. Ударные и безударные слоги.	1
	Звуко-слоговой анализ и синтез. Лексическая тема «Зима».	1
	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я,Ё,Ю,Е. Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т. Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	1
	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.	1
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	1
	Дифференциация парных звуков и букв З-С.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.	1

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах. Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.	1
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении	Предложение, его структура и основные признаки.	1
	Словосочетание в составе предложения. Словоизменение. Словообразование.	1
	Итоговая диагностика.	0,5
	ИТОГО:	16,5

2 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударение.	1
	Дифференциация гласных а-я, о-ё.	1
	Дифференциация гласных у-ю, ы-и.	1
	Дифференциация гласных ю-ё, е-э.	1
	Дифференциация гласных е-ё.	1
	Твердые и мягкие согласные.	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [В] - [Ф]; [В'] - [Ф'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж]- [Ш]. Правописание жи - ши.	1
	Дифференциация [С]-[Ш], [З]-[Щ]. Правописание ча – ща, чу - шу.	1
	Безударные гласные в корне слова. Слова, обозначающие предметы.	1
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи	Однокоренные слова. Слова, обозначающие действия предметов.	1
	Слова, обозначающие признаки предметов. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.	1
	Предлог. Предложение и слово. Дифференциация понятий.	1
	ИТОГО:	17

3 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Предложение. Слово.	1
	Дифференциация понятий «предложение», «слово».	1
	Ударение.	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
	Парные по звонкости – глухости звуки.	1
	Твердые и мягкие согласные.	1
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	1
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	1
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи	Понятие «однокоренные слова».	1
	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова и слова-омонимы.	1
	Безударные гласные.	1
	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.	1
	Приставочное словообразование.	1
	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	1
	Употребление слов с различными приставками в предложениях.	1
	Употребление слов с различными приставками в тексте. Различение приставок и предлогов.	1
	Состав слова.	1
	ИТОГО:	17

4 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Предложение. Слово.	1
	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова. Твердые и мягкие согласные.	1
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	1
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи	Однокоренные слова. Однокоренные слова и слова – паронимы.	1
	Безударные гласные.	1
	Суффиксальное словообразование. Суффиксы прилагательных.	1
	Приставочное словообразование. Многозначные приставки.	1

	Дифференциация Приставок, сходных по буквенному составу. Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах. Различение приставок и предлогов.	1
	Состав слова. Закрепление. Восстановление деформированных слов.	1
	Словоизменение имен существительных.	1
	Множественное число имен существительных. Изменение по падежам.	1
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Фразеологизмы и свободные словосочетания.	1
	Синонимы. Использование синонимов для точного выражения мысли. Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов. Грамматическая сочетаемость синонимов.	1
	Антонимы. Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах. Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1
	Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.	1
Восполнение пробелов в формировании связной речи	Текст: тема, главная мысль. Пересказ.	1
	Рассказ – описание.	1
	ИТОГО:	17