



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
Вариант 7.2.

Оглавление

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Содержание курса | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 8 |
| 3. | Тематическое планирование коррекционного курса. | 13 |

1. Содержание курса

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Вместе с тем, естественно, существуют проблемы, общие для всех обучающихся с ЗПР.

Поэтому программа носит вариативный характер. Она строится по модульному принципу, позволяющему психологу на основе стартовой диагностики конструировать реальную программу психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей обучающихся.

Вариативную часть составляют программы, направленные на формирование видов деятельности, имеющих важное значение для общей учебной успешности, какой является, например, конструирование, развитие пространственно-временных представлений. Хотя подобные занятия проводятся, начиная с 1 класса, они представляют для обучающихся с ЗПР существенную сложность, поэтому актуализация выработанных ранее знаний и умений представляется абсолютно необходимой.

Типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР не позволяют планировать абсолютно идентичное содержание занятий. Содержание коррекционной работы будет основываться на восполнении наиболее ранних пробелов.

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

1. Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

2. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения

- Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. В зависимости от этого подбирается содержание используемых видов деятельности, к числу которых относится работа в парах и малых группах, игры-соревнования, подвижные игры, работа с дидактическим материалом, художественными материалами, работа в тетрадях.

- Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания.

- Психотехнические упражнения, подвижные и дидактические игры, выполнение заданий учебного типа, требующих сосредоточения внимания. Упражнения этого типа можно проводить независимо от того, какой уровень сформированности способности к регуляции определяется у обучающегося.

- Развитие способности к удержанию цели деятельности.

- Понимание и удержание цели деятельности достигается: в подвижных играх с правилами, настольных и дидактических играх, работе в тетради. Цель деятельности может обозначаться словесно либо схематически, фиксируется взрослым, повторяется ребенком. Является генетически базовым уровнем.

- Развитие способности к планированию действий.

- Планирование действий может осуществляться: при распределении ролей и действий в сюжетно-ролевой игре, игре в некоторые настольные игры, собирании геометрической и других видов мозаики, рисовании, лепке, конструировании из строительного или природного материала, выполнении заданий учебного типа. К этому блоку можно переходить только при наличии сформированной способности к удержанию цели деятельности.

- Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).

- Психотехнические упражнения, игры с правилами, задания учебного типа. Для достижения цели следует производить ряд последовательных и продуманных действий.

Высший уровень сформированности регуляции, позволяющий в последующем предупреждать вероятные ошибки.

3. Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию высших психических функций

- Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности познавательной деятельности и, соответственно, нуждаться в разных способах

- предъявления заданий, разного количества «шагов» в инструкциях, разных приоритетов в коррекционно-развивающей работе. Возможные виды деятельности: дидактические игры и упражнения, прослушивание текстов, работа с тетрадями, индивидуальными карточками, конструктивным материалом, специально подготовленными пособиями.

- Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале.

- Упражнения на выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (возможно с разным уровнем обобщенности), решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач, построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков, подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор) и невербальном (наглядно представленном) материале (серии последовательных картин, числовые ряды, матрицы с определенной закономерностью изменений). Дидактические игры соответствующей направленности, работа в тетради, работа на карточках. Уровень сложности конкретных упражнений и заданий зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

- Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.

- Практические упражнения-эксперименты, позволяющие понимать происходящие природные изменения, чтение текстов, посвященных причинно-следственным связям в природе, человеческом поведении, соответствующие инсценировки, обсуждение тем, связанных с представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и нежелательное, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений, конструирование картины «Мир». Возможные виды деятельности: практические действия, дидактическая игра, элементы психодрамы, беседы, работа в тетрадях, работа с художественными материалами, конструктивная аппликация. Уровень сложности конкретных упражнений зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

- Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.

- Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию также зависит от уровня сформированности познавательной деятельности. Поэтому выбор вариантов опосредствования определяется многими факторами. Возможны игры и упражнения, направленные на развитие возможностей кодирования и декодирования информации, использования наглядных моделей, образно-двигательных знаков, символики для запоминания и т.п. Работа может осуществляться в тетради, на индивидуальных карточках, наглядные модели могут создаваться с использованием условно-графических заместителей, работа с которыми может обозначаться как практические действия. При выборе конкретных упражнений – уровней сложности – также следует ориентироваться не только на доступность, но и на актуальность формирования того или иного умения для конкретного ребенка.

- Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.

- Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник типа (Каждый Охотник Желает Знать Где Спят Фазаны), использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности (назови общим названием ряд предметов, выбери названия определенной обобщенной группы из массива словесных обозначений, подбери названия в соответствии с заданными условиями, выполни задания в соответствии со словесно заданным правилом). Возможные формы работы: словесные игры, работа на листах бумаги, работа с тетрадью, практические действия по созданию графических моделей, с опорой на которые осуществляется опосредствование и т.п.

4. Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проявляющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующий опыт, недостаточное понимание коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена:

- Способность идентифицировать эмоциональное состояние партнера по взаимодействию с использованием предметных, символических, знаковых средств.

- Способность понимать возможные причины конфликта.

- Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося).

- Коммуникативная направленность личности.

Поэтому групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в первом классе (к ней относится формирование конкретных коммуникативных умений). Психокоррекция может требовать индивидуальных или подгрупповых форм занятий (к ней относится снятие коммуникативной тревожности, отреагирование негативных чувств и пр.). Поэтому для групповых занятий используется только тематика, позволяющая расширить арсенал коммуникативных умений.

Развитие способности к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию.

Является базовым уровнем для формирования коммуникативных умений. Проблемы коммуникации часто связаны с низким интересом к партнерам по взаимодействию, трудностями запоминания их имен. Для формирования обозначенных умений используются игры и упражнения, позволяющие запечатлевать образы. Работа с художественным материалом. Словесные описания людей. Работа в парах и подгруппах. Работа в кругу.

Развитие способности к эмоциональной децентрации базируется на обозначенных ниже умениях, сопутствующих формированию способности к децентрации. Не может рассматриваться вне решения задач общего когнитивного развития ребенка, формирования у него умения встать на позицию другого человека. Предполагает упражнения, связанные со сменой позиции (обзор глазами участника взаимодействия), задания для индивидуальной работы в тетрадях, на индивидуальных карточках. Распознавание эмоций на основе пантомимических средств и лицевой мимики требует как соответствующего картинного материала, так и двигательных упражнений, возможна также продуктивная деятельность по символическому изображению эмоциональных состояний.

Далее можно переходить к заданиям на рефлексии эмоций (на основе прослушиваемых и читаемых текстов). Из содержания занятий очевидно, что превалирует работа в парах, подгруппах, группе. Этот блок модуля тесно связан с модулем по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков.

Формирование умений невербальной коммуникации.

Обучение пониманию символического значения пантомимики, а также применению коммуникативно адекватных мимических (улыбка) и пантомимических (открытая поза) жестов. Виды деятельности: работа в парах, подгруппах: пантомимические упражнения, декодирование пантомимики. Вербализация семантики различных жестов и мимической экспрессии.

Формирование умений вербальной коммуникации базируется на знании и употреблении формул речевого этикета, которые более целесообразно использовать опосредованно, через кукол. Обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Работа проводится преимущественно в парах. Для групповой работы рекомендуется чтение по ролям, инсценировка типичных коммуникативных ситуаций, в т.ч. деловых, доступных ребенку по возрасту (магазин, школьный буфет, библиотека).

Развитие способности к сочувствию и соучастию.

Развитие способности к сочувствию и соучастию базируется на понимании эмоциональных состояний, способности к эмоциональной децентрации, развитии эмпатийных способностей. Во втором классе формируются в большей мере предпосылки для развития этой способности (в качестве вида работы может использоваться просмотр мультипликационных фильмов: типа «Спасите Рекса», «Старая игрушка», «Цветик-семицветик») с последующим обсуждением социально одобряемых поступков персонажей, зарисовкой эмоциональных состояний.

5. Модуль по коррекции недостатков пространственно-временных представлений

Предлагаемый модуль может включаться в содержание психокоррекционных занятий при наличии значительного количества обучающихся, обнаруживающих недостатки пространственно-временных представлений, реально влияющие на успешность учебной деятельности (например, если в класс пришли дети из общеобразовательных условий). Если дети обучались в первом дополнительном классе, то специальный модуль вряд ли будет актуальным, знания о пространственных отношениях, временные представления следует актуализировать на других занятиях.

Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости. Виды деятельности: работа в тетрадах, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.

Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории. Дидактические игры с использованием различных планов и схем, занятия по составлению графических планов, декодирование планов (игры-соревнования).

Развитие способности к пониманию квазипространственных и временных отношений. Актуализация знаний, полученных на уроках по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир»: время на часах, время суток, смена месяцев, времен года. Понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные и временные отношения. Работа в парах, подгруппах по актуализации событий прошлого (что мы изучали на прошлом, позапрошлом занятии). Работа с деформированными текстами (дополнение адекватными предложениями и наречиями).

6. Модуль по формированию конструктивной деятельности

Включение особого модуля по формированию конструктивной деятельности является оправданным в тех случаях, когда ведущими проблемами детей являются регулятивные и когнитивные, а не коммуникативно-личностные, а также при достаточной материально-технической оснащенности образовательной организации (наличие наборов строительного материала, конструкторов Lego и т.п. в количестве, позволяющем организовать подгрупповую работу).

При отсутствии подобных возможностей более целесообразно включать задания по конструированию (из бумажных элементов, плоскостной мозаики) в модуль по развитию познавательной деятельности.

Конструирование по образцу.

Образцы из 6-8, затем 9-12 деталей. Работа в парах, подгруппах. Анализ образца. Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций, конструктивных сооружений в целом. Воссоздание постройки на основе графического образца.

Конструирование по замыслу.

Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом.

Конструирование по условиям.

Обсуждение условий и их конкретизация в выбор элементов. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом: оценка соблюдения заданных условий. Конструирование по условиям является наиболее сложным видом конструктивной деятельности, который во втором классе предположительно не будет доступным для обучающихся с ЗПР.

7. Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков

Развитие способности к пониманию эмоций окружающих.

Обогащение эмоционального словаря (работа с текстами). Распознавание эмоций на основе символических изображений. Распознавание эмоций по мимическим и пантомимическим знакам. Воспроизведение (создание) мимики и пантомимики, соответствующей переживанию определенной эмоции. Работа в подгруппах: инсценировки эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями, имеющимися в детском опыте (не берут в компанию, заставляют делать уроки, не пускают гулять, потерял деньги или нужную вещь, кто-то узнал о неприглядном поступке, не выполнил обещание, что привело к плохим последствиям, купили желаемое). Работа с художественными материалами: экспрессия эмоциональных состояний в цвете, характере штриха и пр.

Развитие способности к пониманию своих эмоций.

Графическое и вербальное моделирование разнообразных фрустрирующих ситуаций, актуализирующих отрицательные эмоции гнева, обиды, страха, стыда, вины, положительные эмоции интереса, увлеченности, радости. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).

По работе с тревогой и страхами целесообразно включать упражнения, способствующие стабилизации эмоционального состояния в контексте других психокоррекционных занятий, создавая в них ситуацию успеха, необходимую тревожным детям. Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыка- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).

Коррекция агрессивных проявлений.

В коррекции агрессивных проявлений у детей такого возраста наиболее эффективно использовать подвижные игры, игры-соревнования, игры, позволяющие канализировать агрессию (типа дартс с присосками, «Чапаев», кегли и т.п.). Могут использоваться приемы арттерапии. Коррекционную роль выполняют упражнения, направленные на развитие способности понимать эмоции других людей, способности осознавать свои эмоции, а также направленные на развитие навыков продуктивной коммуникации.

8. Модуль по развитию сферы жизненной компетенции

Развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Занятия, формирующие ручную умелость, на которых создаются продукты, пригодные для практического использования или организующие реальную помощь (направленность помощи определяется конкретной ситуацией в месте проживания ребенка).

Игры, способствующие формированию предпосылок правовой и экономической компетентности.

Перечень социально-бытовых умений, доступных третьекласснику и потенциально формируемых на психокоррекционных занятиях, можно обозначить следующим образом: изготовление поделок (подарок к празднику, подарок младшим детям, украшение класса/школы, закладка, карандашница и т.п. в соответствии с возможностями обеспечения детей природным и бросовым материалом и согласованный с учителями, преподающими технологию и изобразительное искусство), вышивание, вязание; бумагопластика, тестопластика и пр.; экономические игры (покупки и сдача, распределение бюджета (копилка – сколько дней и какую сумму надо откладывать, чтобы приобрести.... и т.п.); одеваемся по ситуации (изготовление разных видов одежды для бумажных кукол и последующее их одевание, изготовление буклетов с фотографиями детей и молодежи в одежде, адекватной разным ситуациям); маршруты (от школы до определенных объектов), составление меню для правильного питания (актуализация ранее полученных знаний), меню для праздничного стола; составление набора инструментов, необходимых в быту для выполнения известных детям домашних работ, бытовая химия (средства, применяемые в быту, их назначение и меры предосторожности): жидкости для мытья посуды, пола, средства для очищения сантехники, электрических и газовых плит и т.п. (названия, внешний вид упаковки и пр.); как поддерживать порядок (в комнате, на кухне и пр.); чистка картофеля и лука, порядок в доме (дневник помощи: например, стер пыль, сложил вещи).

Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В зависимости от детских предпочтений знакомство с произведениями искусства (музыки, живописи, скульптуры, архитектуры) и получение обратной связи в виде различных продуктов художественной деятельности детей – символизация настроения, возникающего от взаимодействия с произведениями искусства (авторские символы).

Рольевые игры с девочками, формирующие у них адекватный гендерный стереотип (красиво одеваться, красиво ставить цветы, накрывать стол и т.п.). Красота внешнего вида человека (одежда, украшения, прическа), интерьера помещения (в т.ч. цветочные композиции), территории, природная красота.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, как и в предшествующие годы реализуется за счет проведения игр, направленных на соблюдение норм речевого этикета, умения делать комплименты, проявлять сочувствие и соучастие, не перебивать, соблюдать очередность, уступать, делиться и другие нормы просоциального поведения.

Третьим вариантом могут быть занятия с элементами арттерапии (преимущественно изобразительная деятельность или тестопластика).

Коррекция агрессивных проявлений (некоторых) может достигаться за счет обучения приемам саморегуляции (развитие волевых качеств, способности управлять своим поведением, эмоциональным реагированием), а также обучением использованию замещающих действий, уменьшающих эмоциональную напряженность.

Вместе с тем дети с выраженным агрессивным поведением будут препятствовать проведению групповых занятий. Поэтому преобладание таких учеников делает целесообразным проведение подгрупповых занятий с арттерапевтическим содержанием.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

Личностный результат: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Результат складывается из оценки сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в том числе адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно; Речь в основном грамматически правильная; Письменная коммуникация несовершенна, но возможна; Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему:

- Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;
- Знает свой домашний адрес, дату рождения;
- При побуждении проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

- Можно привлечь внимание к наиболее актуальным событиям, происходящим в классе, школе, городе, стране;

- Проявляет познавательный интерес (ситуативно), но не задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- Учится пользоваться сотовым телефоном;
- Знает правила перехода улицы;
- Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;
- Представления об опасном не организуют поведение;
- Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни):

- Некоторые навыки самообслуживания сформированы недостаточно, некоторые по возрасту;

- Пробует занятия в разных кружках или секциях;
- В портфеле относительный порядок;
- Реагирует на непорядок в одежде, неопрятный внешний вид у других;
- Понимает разницу между порядком и беспорядком в помещении.
- Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик);

- Самооценка в деятельности не всегда объективна;
- Частичное осознание собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

- Иногда верно разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи; Не может встать на позицию другого.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)

Заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Попытки словесно описать красоту увиденного или создать ее.

Умение подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

Умение проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Умение промолчать (не наябедничать).

Умение молчать в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявление уважительного отношения к старикам.

Понимание смысла нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п.).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений.

По каждой составляющей планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов;

Иногда может обратиться с вопросом;
Иногда может согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, иногда нет;
Иногда пытается контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения);
Иногда пытается сдерживать вербальную агрессию;
Имеет ситуативный социометрический статус;
Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях;
Не провоцирует конфликты;
При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен;
Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения:
Соблюдает отдельные нормы речевого этикета;
Иногда может соблюдать очередность при высказывании, иногда выкрикивает;
Здоровается при встрече, обращении;
Может оказать сверстнику помощь при затруднении при указании учителя;
Моральные нормы знает.

Личностный результат: способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированы пространственные представления (ориентируется в пространстве классной комнаты, школьного двора);

Относительно правильные временные представления (соотносит временные интервалы: час, день, неделя с их реальной протяженностью);

Проявляет интерес к знаниям о природе;

Проявляет интерес к каким-либо аспектам человеческой деятельности;

Может ранжировать свои предпочтения по степени значимости.

Метапредметные результаты

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11. Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

По окончании курса планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования **познавательных УУД**

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – позитивным результатом можно считать негрубые ошибки в соотнесении знаков и предметов.

2. Овладение умениями кодирования: позитивным результатом можно считать операциональную помощь при осознании цели в процессе создания и использования модели;

3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – позитивным результатом можно считать адекватные ответы на отдельные вопросы.

4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах – позитивным результатом можно считать возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.

5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь – позитивным результатом можно считать понимание сущности такой связи.

6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - позитивным результатом можно считать понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов.

7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – позитивным результатом можно считать точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования **регулятивных УУД**:

- Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - позитивным результатом можно считать не более трех индивидуальных обращений к ребенку за занятие.

- Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи - позитивным результатом можно считать способность действовать правильно не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.

- Способность планировать свои предстоящие действия, осуществлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – позитивным результатом можно считать способность удержания двух шагового плана.

- Способность находить ошибки по указанию на их наличие - позитивным результатом можно считать 75 % нахождение ошибок.

- Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - позитивным результатом можно считать стремление найти у него ошибку.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

3. Тематическое планирование коррекционного курса.

1 класс

(1 дополнительный класс)

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
|---|--|---------------------|------|
| <i>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»</i> | | | |
| 1 | Наша школа. Внешний вид. | 1 | |
| <i>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</i> | | | |
| 2 | Наши пальчики. Что лежит у нас на парте? | 1 | |
| 3 | Ориентировка на листе бумаги. | 1 | |
| <i>Модуль по развитию пространственно-временных представлений</i> | | | |
| 3 | Что показывают часы. | 1 | |
| 4 | Вчера – сегодня – завтра . | 1 | |
| <i>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</i> | | | |
| 6 | Играем, чтобы подружиться. Почему люди ссорятся? | 1 | |
| 6 | Дети и взрослые | 1 | |
| <i>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</i> | | | |
| 7 | Целостное копирование образцов. Составление плана решения задачи (выполнения задания) | 1 | |
| 8 | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | 1 | |
| <i>Модуль по активизации познавательной деятельности</i> | | | |
| 9 | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | 1 | |
| 10 | Сходства и различия. | 1 | |
| 11 | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. | 1 | |
| 12 | Развитие зрительной, слуховой памяти. | 1 | |
| 13 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | 1 | |
| <i>Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.</i> | | | |
| 14 | Каким я был маленьким. | 1 | |
| 15 | Самопрезентация. | 0,5 | |
| 16 | Лесенка самооценки. Я и другие. | 1 | |
| <i>Диагностический модуль</i> | | | |
| 17 | Диагностическое обследование. | 1 | |
| Итого: | | 16,5 часов | |

2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
|--|---|---------------------|------|
| <i>Модуль по развитию навыков произвольной регуляции</i> | | | |
| 1 | Коррекция внимания. | 1 | |
| 2 | Коррекция внимания. | 1 | |
| 3 | Развитие способности к удержанию цели деятельности. | 1 | |
| 4 | Развитие способности к удержанию цели деятельности. | 1 | |
| <i>Модуль по развитию познавательной сферы</i> | | | |
| 5 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | |
| 6 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | |
| 7 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | |
| 8 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | |
| 9 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | |
| 10 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | |
| 11 | Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира. | 1 | |
| 12 | Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира. | 1 | |
| 13 | Развитие способности эмоциональной децентрации. | 1 | |
| 14 | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих. | 1 | |
| 15 | Развитие способности пониманию эмоций. | 1 | |
| 16 | Диагностическое обследование. | 1 | |
| 17 | Диагностическое обследование. | 1 | |
| Итого: | | 17 часов | |

3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
|-------------------------------|---|---------------------|------|
| <i>Диагностический модуль</i> | | | |
| 1 | Мы – третьеклассники. | 1 | |
| 2 | Осенний лес. Сбор урожая. | 1 | |
| 3 | Музей. Театр. | 1 | |
| 4 | Помощники. | 1 | |
| 5 | Коммуникативный тренинг. | 1 | |
| 6 | Коммуникативный тренинг. | 1 | |
| 7 | Коммуникативный тренинг. | 1 | |
| 8 | Арттерапевтический блок. | 1 | |
| 9 | Арттерапевтический блок | 1 | |
| 10 | Коррекция эмоциональной напряженности. | 1 | |
| 11 | Коррекция эмоциональной напряженности. | 1 | |
| 12 | Коррекция эмоциональной напряженности. | 1 | |
| 13 | Коррекция эмоциональной напряженности. | 1 | |
| 14 | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции. | 1 | |
| 15 | Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции. | 1 | |
| 16 | Закрепление изученного в течение года | 1 | |
| 17 | Закрепление изученного в течение года | 1 | |
| Итого: | | 17 часов | |

4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
|----------|--|---------------------|------|
| 1 | Диагностические уроки | 2 | |
| 2 | Концентрация внимания. | 1 | |
| 3 | Концентрация внимания. | 1 | |
| 4 | Развитие способности к удержанию цели. | 1 | |
| 5 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | 1 | |
| 6 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | 1 | |
| 7 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | 1 | |
| 8 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале. | 1 | |
| 9 | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба – буквенный вариант). | 1 | |
| 10 | Элементы конструктивной деятельности (по схеме). | 1 | |
| 11 | Развитие этических чувств. | 1 | |
| 12 | Коррекция агрессивных проявлений. | 1 | |
| 13 | Формирование рефлексии личностных качеств. | 1 | |
| 14 | Отработка навыков коммуникативного поведения. | 1 | |
| 15 | Снятие эмоционального напряжения у подростка, внутреннего дискомфорта. | 1 | |
| 16 | Активизация работы обоих полушарий мозга. | 1 | |
| 17 | Диагностика | 1 | |
| Итого: | | 17 часов | |