



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие устной и письменной
коммуникации»
(вариант 7.2)**

Оглавление

1. Содержание программы коррекционного курса	3
2. Планируемые результаты освоения курса	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	13

1. Содержание программы коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 5 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.*

На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.*

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (УМК «Школа России»).*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (УМК «Школа России»).*

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических

действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. Мониторинг развития высших психических функций.

Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

2. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-й класс

Личностные результаты

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом,

вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- пользоваться словарями и справочным материалом;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области
Коррекционный курс «Развитие устной и письменной коммуникации»

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

2-й класс

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;
- общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области

Коррекционный курс «Развитие устной и письменной коммуникации»

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

3-4-ый классы

Личностные результаты

- эмоциональность - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- установка в поведении на принятые моральные нормы;

- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;

- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;

- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- проявлять познавательную инициативу;

- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- расширять свои представления о математике и точных науках;

- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);

- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;

- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;

- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;

- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;

- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;

- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;

- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области

Коррекционный курс «Развитие устной и письменной коммуникации»

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;

- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

- повышение учебной мотивации;

- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным

- требованиям;

- организованность поведения ребенка;

- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс
(1 дополнительный класс)**

№	Тема занятия	Количество часов
<i>Диагностика в начале учебного года</i>		
1-4	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	4
5-6	Осень. Обведение листьев по трафарету.	2
7-8	«Найди лишнее». Временные представления.	2
9-10	Классная комната. Упражнения на штриховку.	2
11-12	«Зрительный диктант». Количество предметов.	2
13-14	Моя семья.	2
15-16	Геометрические фигуры. Квадрат. Круг.	2
17-18	«Запомни цвета». Отношение порядка следования.	2
19-20	Рисование прямых линий.	2
21-22	«Волшебный мешочек». Разгадывание предметов.	2
23-24	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	2
25-26	Части и целое.	2
27-28	Запоминание предметов. Число и цифра.	2
29-30	Порядок предметов. Число и цифра.	2
31-32	Написание элементов букв.	2
33-34	Написание цифр.	2
35-36	«Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы».	2
37-38	Заглавная и строчная буква.	2
39-40	Чтение слогов.	2
41-42	Написание слогов.	2
43-44	Решение примеров на сложение и вычитание.	2
45-46	«Что перепутал художник?»	2
47-48	Решение задач в одно действие.	2
49-50	«Волшебный мешочек». Отгадывание предметов на ощупь.	2
51-52	«Найди отличия».	2
53-54	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	2
55-56	Прямой и обратный счет в пределах 10.	2
57-58	«Исключи лишнее».	2
59-60	«Качественные признаки предметов».	2
61-62	Сходство и различие.	2
63-64	Повторение.	2
<i>Диагностика в конце учебного года</i>		
65-66	Мониторинг развития высших психических функций	2
Итого:		66 часов

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<i>Диагностика в начале учебного года</i>		
1-3	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	3
<i>Развитие графических навыков</i>		
4-6	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	2
7-9	Рисование узоров, элементов букв и цифр.	2
10-12	Работа в прописях.	2
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку</i>		
13-15	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	2
16-18	Упражнения в обозначении звуков буквами.	2
19-21	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.	3
22-24	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
25-27	Правописание парных согласных в корне слова.	2
28-30	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1
31-33	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
34-36	Части речи. Существительное.	1
37-39	Правописание собственных имён существительных.	2
40-42	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имён существительных.	2
43-45	Части речи. Прилагательное.	1
46-47	Упражнения в определении прилагательных по вопросам.	2
48-50	Изменение имён существительных по числам.	1
51-53	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
54-56	Изменение глагола по числам.	1
57-59	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
60-62	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	2
63-65	Правописание предлогов с именами существительными.	2
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике</i>		
66-68	Нумерация. Устный счет. Состав чисел.	2
69-70	Сравнение выражений.	2
71-73	Решение примеров на сложение и вычитание вида « $36+2$, $36+20$ ».	2
74-76	Решение примеров на сложение и вычитание вида « $26+7$, $25+3$, $25-3$, $35-7$ ».	2
77-79	Решение примеров изученных видов.	2
80-81	Порядок действий. Сравнение выражений.	2
82-84	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	3
85-87	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
88-90	Действия деление и умножение.	2
91-93	Умножение и деление на 2 и 3.	2
94-96	Простые задачи на умножение и деление.	2
97-98	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	2
99-100	Геометрические фигуры.	2
<i>Диагностика в конце учебного года</i>		
101-102	Мониторинг развития высших психических функций	3
	Итого:	102 часа

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<i>Диагностика в начале учебного года</i>		
1-2	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	2
<i>Развитие графических навыков</i>		
3-4	Манипуляции с мелкими предметами.	1
5-6	Рисование узоров, элементов букв и цифр.	1
7-8	Коррекция почерка.	1
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку</i>		
9-10	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	1
11-12	Составление слов по схемам.	1
13-14	Текст и предложение.	1
15-16	Составление словосочетаний и предложений.	1
17-18	Деление текста на части.	1
19-20	Состав слова. Корень.	1
21-22	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов.	1
23-24	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок.	1
25-26	Непроизносимые согласные.	1
27-29	Имя существительное. Число имени существительного.	1
30-31	Изменение существительных по вопросам.	1
32-33	Склонение имён прилагательных.	1
34-36	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте.	1
37-38	Изменение глаголов по временам.	1
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике</i>		
39-40	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100.	1
41-42	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1
43-44	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления.	1
45-46	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления.	1
47-48	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления.	1
49-50	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления.	1
51-52	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части.	1
53-54	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число.	1
55-57	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением.	1
58-59	Нахождение периметра геометрических фигур.	1
61-62	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
63-64	Правила о порядке выполнения действий.	1
65-66	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	1
<i>Диагностика в конце учебного года</i>		
67-68	Мониторинг развития высших психических функций	2
	Итого:	68 часов

4 класса

№	Тема занятия	Количество часов
<i>Диагностика в начале учебного года</i>		
1-2	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	2
<i>Развитие графических навыков</i>		
3-4	Коррекция почерка.	1
5-6	Коррекция почерка.	1
7-8	Коррекция почерка.	1
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку</i>		
9-10	Текст и предложение.	1
11-12	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложениях с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13-14	Простые и сложные предложения.	1
15-16	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
17-18	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
19-20	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
21-22	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
23-24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
25-26	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
27-28	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
29-30	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
31-32	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике</i>		
33-34	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
35-36	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1
37-38	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.	1
39-40	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	1
41-42	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	1
43-44	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1

45-46	Единицы площади.	1
47-48	Единицы массы.	1
49-50	Единицы времени.	1
51-52	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
53-54	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
55-57	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	1
58-60	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	1
61-63	Решение задач на движение.	1
64-66	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число.	1
<i>Диагностика в конце учебного года</i>		
67-68	Мониторинг развития высших психических функций	2
	Итого:	68 часов