

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 23.08.2023 г. № 82)

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык
(английский)»
для 5 - 9 классов

1.Содержание учебного предмета.

Содержание обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).
Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),

в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно

умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.
Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), попе.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
 - 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
 - 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
 - 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
 - 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом sh-
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения вербальными

и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов)

для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём

высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными

опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения

- основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .. /I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5 класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.		10	
1	Моя семья	1	https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Представление членов моей семьи. Настоящее простое время.	1	https://m.edsoo.ru/83514d30

3	Как вы проводите своё свободное время с друзьями? Настоящее простое время. Вопросительные предложения.	1	https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Как я провел свои летние каникулы. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	1	https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Как я провел свои летние каникулы. Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.	1	https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Мой любимый праздник – День рождения. Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Семейные традиции празднования Нового Года. Развитие навыков смыслового чтения. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1	https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Семейные традиции празднования Нового Года. Развитие навыков диалогической речи. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	1	https://m.edsoo.ru/83518002
9	Проект «Мои любимые праздники». Зачет.	1	https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Обобщение материала по разделу 1.	1	https://m.edsoo.ru/83516252
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).		7	
11	Описание внешности членов семьи. Степени сравнения прилагательных и их исключения. Устный опрос.	1	https://m.edsoo.ru/8351655e
12	Как вы выглядите? Степени сравнения наречий и их исключения.	1	https://m.edsoo.ru/835163f6
13	Важно ли для вас, как вы выглядите? Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/83516c0c
14	Приятный внешний вид. Развитие навыков аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/83516dba
15	Какой ты по характеру? Развитие навыков монологической речи.	1	
16	Обобщение материала по разделу 2.	1	
17	Практикум по разделу 2.	1	
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).		10	
18	Мы вместе проводим свободное время.	1	https://m.edsoo.ru/8351760c
19	Почему мы занимаемся спортом? Модальные глаголы (долженствование).	1	https://m.edsoo.ru/8351760c
20	Должен ли ты читать это? Развитие навыков монологической речи.	1	
21	Что ты должен делать? Модальные глаголы (необходимость).	1	https://m.edsoo.ru/835196d2
22	Какое твоё любимое занятие? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83518174
23	Может, пойдём в кино? Развитие	1	https://m.edsoo.ru/83518174

	навыков смыслового чтения.		
24	Проект «Как я провожу свое свободное время». Зачет.	1	
25	Повторение по разделам 1-3.	1	
26	Контрольная работа № 1 по разделам 1-3.	1	
27	Обобщение материала по разделам 1-3.	1	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.		10	
28	Как отлично быть здоровым!	1	https://m.edsoo.ru/8351a618
29	Распорядок дня. Модальные глаголы. Словарный диктант.	1	
30	Я люблю отдыхать. Словообразование. Суффиксы существительных.	1	https://m.edsoo.ru/835197fe
31	Мы – то, что мы едим!	1	https://m.edsoo.ru/83518e12
32	Мы – то, что мы едим! Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/835193e4
33	Здоровье дороже богатства. Развитие навыков смыслового чтения.	1	
34	Как ты заботаешься о своем здоровье? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	
36	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	
37	Обобщающий урок по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		7	
38	Куда люди ходят за покупками?	1	https://m.edsoo.ru/83518cbe
39	Мы прекрасно провели время в магазине. Развитие навыков аудирования. Прошедшее простое время.	1	
40	Что вы делали вчера целый день? Прошедшее простое время и прошедшее длительное время.	1	https://m.edsoo.ru/8351c5bc
41	Я люблю покупки! А вы? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
42	Повторение по разделам 4-5.	1	
43	Контрольная работа № 2 по разделам 4-5.	1	
44	Обобщение материала по разделам 4-5.	1	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.		15	
45	Добро пожаловать в мою школу! Будущее простое время.	1	https://m.edsoo.ru/83519f10

46	Школьные предметы. Будущее простое время.	1	https://m.edsoo.ru/83519f10
47	Я познакомился с новыми друзьями!	1	https://m.edsoo.ru/83519df8
48	Я познакомился с новыми друзьями! Устный опрос.	1	https://m.edsoo.ru/8351a780
49	Мой любимый предмет....	1	https://m.edsoo.ru/83519ab0
50	Какой твой любимый предмет? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8351b19e
51	Мы должны соблюдать школьные правила. Модальные глаголы.	1	https://m.edsoo.ru/8351b540
52	Какие правила в твоей школе? Вопросы в будущем простом времени.	1	
53	Какие правила в твоей школе? Вопросы в будущем простом времени.	1	
54	Я люблю свою школу! Развитие навыков смыслового чтения.	1	
55	Письмо моему британскому другу.	1	
56	Творческий проект «Моя идеальная школа». Зачёт.	1	
57	Повторение по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	
58	Практикум по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	
59	Обобщение материала по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.		7	
60	Виды путешествий. Настоящее длительное время в значении будущего времени.	1	https://m.edsoo.ru/8351b78e
61	Что вы собираетесь делать? Конструкция ...to be going to...	1	https://m.edsoo.ru/8351d818
62	Когда вы собираетесь в Брайтон? Будущее простое время. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/8351c2b0
63	Есть ли у вас какие-нибудь планы? Действия в будущем.	1	https://m.edsoo.ru/8351d552
64	Вы когда-нибудь были в круизе? Развитие навыков аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/8351d552
65	Чем вы займетесь на каникулах и выходных? Устный опрос.	1	https://m.edsoo.ru/8351c896
66	Повторение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.		10	
67	Какая сегодня погода? Порядок слов в	1	https://m.edsoo.ru/8351bf4a

	предложении.		
68	Лето или зима? Настоящее длительное время.	1	https://m.edsoo.ru/8351c74c
69	Мы собираемся в зоопарк. Глаголы исключения.	1	https://m.edsoo.ru/8351d6e2
70	Как мы можем помочь животным дикой природы? Типы предложений английского языка.	1	https://m.edsoo.ru/8351e452
71	У тебя есть домашний питомец? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8351d6e2
72	Я хорошо ухаживаю за своим питомцем. Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://m.edsoo.ru/83520130
73	«Мое любимое животное». Проект. Зачет.	1	https://m.edsoo.ru/83520130
74	Повторение материала по разделам 6-8.	1	
75	Контрольная работа № 3 по разделам 6-8.	1	
76	Обобщение материала по разделам 6-8.	1	
Раздел 9. Родной город (село). Транспорт.		10	
77	Я живу в небольшом городе.	1	https://m.edsoo.ru/8351e308
78	Я живу в небольшом городе. Настоящее совершенное время.	1	https://m.edsoo.ru/8351e6e6
79	Мой родной город особенный. Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8351eaec
80	Я люблю свой родной город. Настоящее совершенное время с предлогами since, for.	1	https://m.edsoo.ru/8351e59c
81	Что ты знаешь о своем родном городе? Вопросы в настоящем совершенном времени.	1	https://m.edsoo.ru/8351fdd4
82	Самые удобные способы путешествия по родному городу. Развитие диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8351c134
83	Проект «Мой родной город». Зачет	1	
84	Повторение по разделу «Родной город. Транспорт».	1	
85	Практикум по разделу «Родной город. Транспорт».	1	
86	Обобщение материала по разделу ««Родной город. Транспорт».	1	
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).		10	
87	Мы прекрасно провели время в Лондоне. Прошедшее простое время.	1	https://m.edsoo.ru/83520266
88	События улиц Лондона.	1	https://m.edsoo.ru/8351f4f6
89	Поездка по Лондону. Обзор времен.	1	https://m.edsoo.ru/8351fa14

90	Вы когда - либо ...? Настоящее совершенное время.	1	https://m.edsoo.ru/8351fb7c
91	Какая экскурсия тебе нравится больше всего?	1	https://m.edsoo.ru/8351fcb2
92	Мои самые яркие воспоминания. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83520266
93	Не хотите ли вы ...? Имена существительные во множественном числе.	1	https://m.edsoo.ru/8351c5bc
94	Не хотите ли вы ...? Действия в прошлом.	1	https://m.edsoo.ru/8352075c
95	Проект «Путешествие по России и за рубежом».	1	
96	Развитие навыков навыков говорения и письма.	1	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.		4	
97	Благодаря чему они были известны? Словообразование.	1	
98	Роальд Даль – мой любимый Британский писатель. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/8352089c
99	Я буду принимать участие в литературном конкурсе. Синонимы и слова – интернационализмы.	1	https://m.edsoo.ru/835209d2
100	Какой твой любимый писатель? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83520dce
101	Обобщающее повторение по разделам 1-11.	1	
102	Годовая контрольная работа.	1	

6 класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники		10	
1	Привет! Как тебя зовут?	1	
2	Познакомьтесь с моей семьей. Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 https://m.edsoo.ru/835216d4
3	Наша семья дружная. Устный опрос.	1	https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
4	Мы любим вместе отмечать Новый год.	1	https://m.edsoo.ru/83521030
5	День рождения – мой любимый праздник. Развитие навыков аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/83520ef0 https://m.edsoo.ru/83521922
6	Моя семья. Проект. Зачет.	1	
7	Домашнее чтение. Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://m.edsoo.ru/83521472
8	Я люблю проводить время с друзьями!	1	https://m.edsoo.ru/83521922

9	Мой лучший друг.	1	https://m.edsoo.ru/83521fc6
10	Развитие навыков говорения и письма.	1	https://m.edsoo.ru/83521b7a
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).		7	
11	Как вы выглядите?	1	https://m.edsoo.ru/8352220a https://m.edsoo.ru/835220de
12	На кого вы похожи? Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	
13	Важно ли для вас как вы выглядите? Словарный диктант.	1	
14	Приятный внешний вид. Развитие навыков аудирования.	1	
15	Какой ты по характеру? Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8352220a
16	Что говорят знаки зодиака?	1	
17	Обобщение материала по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.», «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».	1	https://m.edsoo.ru/83521b7a
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).		10	
18	Мы весело проводим время вместе. Все типы вопросов в настоящем простом и длительном времени.	1	https://m.edsoo.ru/83523d4e
19	Я люблю читать. Развитие навыков аудирования.	1	
20	Увлечение всей моей жизни.	1	https://m.edsoo.ru/83522336
21	Какое твоё любимое занятие? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83522cdc
22	Люди и вещи, которые мне нравятся. Проект. Зачёт.	1	
23	Повторение материала по разделам 1-3.	1	
24	Практикум по разделам 1-3.	1	
25	Повторение материала по разделам 1-3.	1	
26	Контрольная работа №1 по разделам 1-3.	1	
27	Обобщение материала по разделам 1-3.	1	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание		10	
28	Здоровы ли вы? Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
29	Ваш режим труда и отдыха. Все типы вопросов в прошедшем длительном времени.	1	
30	Какова ваша история болезни? Настоящее совершённое время.	1	

31	Какова ваша история болезни? Прошедшее простое время.	1	
32	Кушай яблоко на ужин - и доктор не нужен. Развитие навыков аудирования.	1	
33	Сбалансированное питание: за и против. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8352320e
34	Как вы себя чувствуете? Развитие навыков монологической речи.	1	
35	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
36	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
37	Обобщение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	https://m.edsoo.ru/8352414a
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		8	
38	Куда люди ходят покупать вещи?	1	https://m.edsoo.ru/83522480 https://m.edsoo.ru/83522481
39	Есть ли у вас несколько луковиц? Возвратные, неопределённые местоимения в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/8352f73e
40	Мы весь день делали покупки, выбирая одежду! Прошедшее простое и длительное время.	1	https://m.edsoo.ru/83522480
41	Я ищу красные туфли. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83522481
42	Я люблю покупки! А вы? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
43	Повторение материала по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	
44	Практикум по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	
45	Обобщение материала по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.		10	
46	Моя работа - школа. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	https://m.edsoo.ru/8352511c
47	Моя школьная жизнь – интересная.	1	

	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями времени с союзами for, since. Развитие навыков аудирования.		
48	Мы должны соблюдать школьные правила. Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83524960
49	Мой друг по переписке из Англии. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8352593c
50	Развитие навыков говорения и письма.	1	
51	Проект «Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками».	1	https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Повторение материала по разделам 4 -6.	1	
53	Практикум по разделам 4 -6.	1	
54	Контрольная работа № 2 по разделам 4 -6.	1	
55	Обобщение материала по разделам 4 -6.	1	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам		10	
56	Лето или зима?	1	https://m.edsoo.ru/835266ca
57	Куда вы пойдёте (поедете) на предстоящих каникулах? Путешествия по России и зарубежным странам. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/83526d5a
58	Домашнее чтение. Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://m.edsoo.ru/8351c436
59	Я люблю летние каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83526094
60	Чем ты займешься на зимних каникулах? Развитие навыков диалогической речи.	1	
61	Практикум по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
62	Повторение материала по разделам «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
63	Развлечения в разные времена года. Проект. Зачёт.	1	
64	Обобщение материала по разделам «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
65	Развитие навыков говорения и письма.	1	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода		7	
66	Какая погода?	1	
67	Какая погода в твоём регионе? Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/835288da

68	Если погода будет хорошей... Придаточное предложение реального условия.	1	
69	Какая будет погода? Будущее действие. Устный опрос.	1	
70	Ты любишь гулять со своим домашним питомцем? Развитие навыков диалогической речи.	1	
71	Животные дикой природы. Настоящее длительное время	1	https://m.edsoo.ru/83528b3c
72	Как можно помочь диким животным? Развитие навыков говорения и письма.	1	https://m.edsoo.ru/83528b3c
Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.		10	
73	Родной город.	1	https://m.edsoo.ru/83528eac
74	Вам нравится ваш родной город. Настоящее совершённое время. Словарный диктант.	1	
75	Достопримечательности родного города. Прошедшее простое время.	1	
76	Вида транспорта.	1	https://m.edsoo.ru/835293b6 https://m.edsoo.ru/8352905a
77	На каком транспорте лучше путешествовать по вашему городу? Развитие навыков чтения.	1	https://m.edsoo.ru/835293b6
78	Как мне добраться до..? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8352905a
79	Мой родной город. Проект. Зачёт.	1	
80	Повторение материала по разделам 7 – 9.	1	
81	Контрольная работа № 3 по разделам 7 – 9.	1	
82	Обобщение материала по разделам 7 – 9.	1	
Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).		10	
83	Географическое положение России и Великобритании.	1	https://m.edsoo.ru/8352a05e
84	Что ты знаешь о столице своей страны? Достопримечательности Москвы. Устный опрос.	1	
85	Лондон – столица Великобритании. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/83529f00 https://m.edsoo.ru/8352a05e

86	Что самое лучшее в твоей стране? Развитие навыков диалогической речи.	1	
87	Культурные особенности родной страны.	1	
88	Культурные особенности Великобритании.	1	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Проект «Семь чудес моей страны». Зачет.	1	
90	Повторение материала по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка».	1	
91	Практикум по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка».	1	
92	Обобщение материала по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка».	1	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.		7	
93	Кто они? Известные ученые Великобритании и родной страны. Вопросы к подлежащему.	1	https://m.edsoo.ru/8352b68e
94	Кто они? Известные писатели Великобритании и родной страны. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000). Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/8352b508
95	Важные события в жизни выдающихся ученых. Модальные глаголы.	1	https://m.edsoo.ru/8352b68e
96	Важные события в жизни выдающихся писателей. Суффиксы существительных	1	https://m.edsoo.ru/8352b508
97	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Проект. Зачет.	1	
98	Что было прежде? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
99	Какое твое любимое произведение? Развитие навыков диалогической речи.	1	
100	Обобщающее повторение по разделам 1-11.	1	
101	Обобщающее повторение по разделам 1-11.	1	
102	Годовая контрольная работа.	1	

7 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.		10	
1	Познакомьтесь с моей семьей.	1	

2	Моя дружная семья. Развитие навыков смыслового чтения.	1	
3	Мы любим вместе отмечать праздники. Развитие навыков аудирования.	1	
4	Как ты помогаешь по дому? Развитие навыков монологической речи. Многозначные лексические единицы.	1	https://m.edsoo.ru/8352c782
5	Друзья. Черты характера. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1	
6	Как стать хорошим другом? Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1	
7	Как стать хорошим другом? Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous, -y.	1	
8	У тебя есть проблемы с друзьями? Развитие навыков монологической речи.	1	
9	Сколько у тебя друзей? Развитие навыков письма.	1	
10	Проект «Моя семья». Зачет.	1	
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).		7	
11	Как вы выглядите? Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed.	1	
12	На кого вы похожи? Местоимения other/another, both, all, one.	1	
13	Какой вы? Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/8352d06a
14	Приятный внешний вид. Развитие навыков аудирования.	1	
15	Какой ты по характеру? Развитие навыков монологической речи. Синонимы. Антонимы.	1	https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
16	Обобщение материала по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники». «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».	1	https://m.edsoo.ru/8352d57e
17	Практикум по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники». «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).		10	
18	Чем ты занимаешься в свободное время? Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	https://m.edsoo.ru/8352d57e
19	Какое у тебя хобби?	1	https://m.edsoo.ru/8352d77c

			https://m.edsoo.ru/8352e582
20	Ты посещаешь музеи и театры? Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8352dc40
21	Может, посмотрим новый фильм? Развитие навыков аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/8352dc40
22	Домашнее чтение «Как подростки разных стран проводят свое свободное время?» Развитие навыков смыслового чтения. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/8352e582
23	Я люблю слушать музыку.	1	
24	Мои спортивные достижения и победы. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	https://m.edsoo.ru/8352de34
25	Повторение материала по разделам 1-3.	1	
26	Контрольная работа №1 по разделам 1-3.	1	
27	Обобщение материала по разделам 1-3.	1	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.		10	
28	Мой распорядок дня. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early).	1	
29	Ваш режим труда и отдыха. Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени.	1	https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Какова ваша история болезни? Настоящее совершенное время.	1	
31	Какова ваша история болезни? Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1	
32	Кушай яблоко на ужин - и доктор не нужен. Развитие навыков аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Сбалансированное питание: за и против. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Как вы себя чувствуете? Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8352f144
35	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
36	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	https://m.edsoo.ru/8352f86a
37	Обобщение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	https://m.edsoo.ru/8352f3b0
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		7	
38	Где ты покупаешь продукты?	1	
39	Отлично выглядишь! Развитие навыков диалогической речи.	1	

40	Мода важна для тебя?	1	
41	Я люблю покупки! А вы? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
42	Повторение материала по разделам 4-5.	1	
43	Контрольная работа №2 по разделам 4-5.	1	
44	Обобщение материала по разделам 4-5.	1	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.		10	
45	Снова в школу.	1	
46	Какой твой любимый предмет?	1	
47	Ваше отношение к школьной форме. Развитие навыков аудирования. Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in- /im-.	1	
48	Какой должна быть прогрессивная школа? Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/835312aa https://m.edsoo.ru/83530a30
49	Правила поведения в школе. Развитие навыков письма.	1	
50	Друг по переписке. Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8353117e
51	Почему люди из разных стран дружат? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
52	Повторение по разделу 6.	1	https://m.edsoo.ru/83531c3c
53	Практикум по разделу 6.	1	https://m.edsoo.ru/83531c3c
54	Проект «Идеальная школа». Зачет.	1	
Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.		10	
55	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	
56	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	
57	Путешествия по России и зарубежным странам. Степени сравнения прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/83531d5e
58	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха).	1	
59	Каникулы в различное время года (парки развлечений). Словарный диктант.	1	
60	Каникулы в различное время года (тематический парк). Развитие навыков письма.	1	
61	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Развитие навыков смыслового чтения.	1	
62	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	
63	Обобщение материала по разделу	1	https://m.edsoo.ru/83532d08

	«Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».		
64	Практикум по разделу ««Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».	1	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.		7	
65	Защита окружающей среды.	1	https://m.edsoo.ru/835338a2
66	Экологические проблемы твоей родины. Страдательный залог в настоящем времени.	1	https://m.edsoo.ru/83533d2a https://m.edsoo.ru/83533564
67	Экологические проблемы твоей родины. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера.	1	https://m.edsoo.ru/83533d2a https://m.edsoo.ru/83533564
68	Кто в ответе за экологическое состояние природы. Модальный глагол might.	1	https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
69	Кто в ответе за экологическое состояние природы. Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
70	Национальные парки и заповедники. Развитие навыков смыслового чтения..	1	https://m.edsoo.ru/8352827c
71	Проект «Беспокоишься ли ты о природе?» Зачет.	1	
Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.		6	
72	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	
73	Что ты знаешь об истории твоего родного города? Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	https://m.edsoo.ru/835340a4
74	Что будет построено в твоём городе? Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	
75	Повторение материала по разделам 6-9.	1	https://m.edsoo.ru/8353422a
76	Контрольная работа № 3 по разделам 6-9.	1	
77	Обобщение материала по разделам 6-9.	1	https://m.edsoo.ru/83534360
Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).		5	
78	Как часто ты смотришь телевизор? Устный опрос.	1	https://m.edsoo.ru/83529884
79	Интернет. Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
80	Журналы для подростков.	1	https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Какие новости? Развитие навыков диалогической речи.	1	
82	Проект «Влияет ли СМИ на твою жизнь?» Зачет.	1	

Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).		10	
83	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
84	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	1	https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
85	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Устный опрос. Интернациональные слова.	1	https://m.edsoo.ru/83535120
86	Родная страна (традиции, обычаи).	1	https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83535b16
89	А ты гордишься своей страной? Развитие навыков письма.	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Образование имен существительных при помощи префикса in- и при помощи суффиксов -ment, -ness. Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/8352a202
91	Повторение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	
92	Практикум по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.		8	
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	https://m.edsoo.ru/83535f1c
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1	https://m.edsoo.ru/83535d8c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83536296

	Словарный диктант.		
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Словосложение.	1	https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/83535d8c
98	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Развитие навыков смыслового чтения.	1	https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
99	Повторение по разделу 12.	1	https://m.edsoo.ru/8353658e
100	Практикум по разделу 12.	1	
101	Повторение по разделам 1-12	1	
102	Годовая контрольная работа	1	

8 класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Раздел 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		10	
1	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Present Simple Passive.	1	https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	
3	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://m.edsoo.ru/8353f698
5	Родная страна (культурные особенности). Subject+passive verb+infinitive	1	https://m.edsoo.ru/8353f558
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Конструкция both ... and ... Устный опрос.	1	https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
7	Родная страна (национальная одежда). Развитие навыков чтения.	1	https://m.edsoo.ru/8353f558
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие навыков аудирования.	1	
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	
10	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	https://m.edsoo.ru/8353fa26
Раздел 2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены		10	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	https://m.edsoo.ru/8353fa26

12	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
13	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Future-in-the-Past	1	
14	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	
15	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	
16	Домашнее чтение «Как сделать англичан счастливыми?». Развитие навыков чтения.	1	
17	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	https://m.edsoo.ru/83540494
18	Практикум по разделам 1-2	1	
19	Повторение по разделам 1-2	1	
20	Контрольная работа № 1 по разделам 1-2.	1	
Раздел 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями		10	
21	Обобщение материала по разделам 1-2	1	
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Past Perfect Tense. Развитие навыков аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Знаки препинания.	1	
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Развитие навыков монологической речи.	1	
25	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, поздравление с праздниками). Развитие навыков письма.	1	
26	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Complex Object.	1	https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
27	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
28	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	https://m.edsoo.ru/83537466
29	Практикум по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1	https://m.edsoo.ru/83537466
30	Развитие навыков говорения и письма.	1	
Раздел 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам		7	
31	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	https://m.edsoo.ru/8353204c
32	Виды отдыха в различное время года.	1	https://m.edsoo.ru/8353e2fc

	Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Модальные глаголы (долженствование, обязанность). Словарный диктант.		https://m.edsoo.ru/8353e086
33	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Модальные глаголы (возможность, способность).	1	
34	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	https://m.edsoo.ru/8353e1c6
35	Домашнее чтение. "Путешествие и путешественники". Развитие навыков чтения.	1	
36	Проект «Идеальное путешествие». Зачет.	1	
37	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	https://m.edsoo.ru/8353e54a
Раздел 5. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт		7	
38	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
39	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Статьи с географическими названиями.	1	
40	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). I и II типы условных предложений.	1	
41	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	https://m.edsoo.ru/8353d0a0
42	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Развитие навыков аудирования.	1	
43	Тебе нравится путешествовать? Словообразование.	1	
44	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	https://m.edsoo.ru/8353ded8
Раздел 6. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет		7	
45	Средства массовой информации (влияние СМИ). Наречия too — enough.	1	
46	Средства массовой информации (современные СМИ, медиаграмотность). Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8353e77a https://m.edsoo.ru/8353e662
47	Средства массовой информации (интернет, сетевые ресурсы)	1	https://m.edsoo.ru/8353ea7c https://m.edsoo.ru/8353ece8
48	Практикум по разделам 3-6	1	
49	Повторение по разделам 3-6	1	
50	Контрольная работа № 2 по разделам 3-6	1	
51	Обобщение материала по разделам 3-6	1	
Раздел 7. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,		10	

музыка)			
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	1	https://m.edsoo.ru/835388a2
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Конструкции be/get used to + инфинитив	1	https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Present Perfect Passive.	1	https://m.edsoo.ru/8352e00a
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Развитие навыков чтения.	1	https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Развитие навыков аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/83538d3e
57	Давай сходим в кино или театр. Словарный диктант.	1	
58	Смотреть или участвовать? Развитие навыков монологической речи.	1	
59	Досуг в школе.	1	
60	День спорта в школе. Развитие навыков письма.	1	
61	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Проект. Хобби современного подростка.	1	https://m.edsoo.ru/83538d3e
Раздел 8. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача		10	
62	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Словообразование	1	https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
63	Здоровый образ жизни (питание школьников). Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget	1	https://m.edsoo.ru/83539040
64	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Количественные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/83539180
65	Здоровый образ жизни (спорт). Устный опрос.	1	https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
66	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Present Perfect Progressive.	1	https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
67	Домашнее чтение «Выждать день». Развитие навыков чтения.	1	
68	Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие навыков аудирования. Устный опрос.	1	https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
69	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Словообразование.	1	https://m.edsoo.ru/8353a10c

70	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/8353a3aa
71	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Развитие навыков письма.	1	https://m.edsoo.ru/8353ac92
Раздел 9. Внешность и характер человека/литературного персонажа		5	
72	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера, описание внешности и внутреннего мира)	1	https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
73	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей, сравнение)	1	
74	Практикум по разделам 7-9	1	
75	Повторение по разделам 7-9	1	
76	Контрольная работа № 3 по разделам 7-9	1	
Раздел 10. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги		5	
77	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	1	
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Устный опрос.	1	
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков, одежды и обуви). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something	1	
81	Давай купим продукты. Развитие навыков чтения.	1	
Раздел 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		11	
82	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	https://m.edsoo.ru/83531ab6
83	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Сослагательное наклонение.	1	https://m.edsoo.ru/8352cde0
84	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	
85	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Конструкция «I wish...»	1	https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
86	Школа, школьная жизнь (использование	1	https://m.edsoo.ru/835304e0

	интернета)		https://m.edsoo.ru/8353ae68 https://m.edsoo.ru/8353ebc6
87	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Развитие навыков аудирования.	1	
88	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письма.	1	
89	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	
90	Школа, школьная жизнь (проект).	1	
91	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	
92	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
Раздел 12. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия		7	
93	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы, экологичные материалы)	1	
94	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф, их последствия). Развитие навыков говорения и письма.	1	
95	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения, глобальные вызовы)	1	https://m.edsoo.ru/8353d500
96	Природа (климат, погода)	1	
97	Природа (флора и фауна, редкие животные)	1	https://m.edsoo.ru/8353d258
98	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
99	Практикум по разделам 10-12	1	
100	Обобщающее повторение по разделам 1-6	1	
101	Обобщающее повторение по разделам 7-12	1	
102	Годовая контрольная работа.	1	

9 класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Досуг и увлечения современного подростка		10	
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись, направления живописи). Глаголы в видо-временной форме действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple Tense.	1	
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога. Развитие навыков аудирования.	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	https://m.edsoo.ru/83542866

	(компьютерные программы, компьютерные игры). Страдательный залог. Развитие навыков аудирования.		
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Развитие навыков диалогической речи. Устный опрос.	1	
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Структуры косвенной речи. Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...	1	https://m.edsoo.ru/83542262
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка, кино, чтение)	1	https://m.edsoo.ru/8354253c
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	https://m.edsoo.ru/83541ee8
8	Повторение по разделу «Досуг и увлечения современного подростка»	1	
9	Практикум по разделу «Досуг и увлечения современного подростка».	1	
10	Обобщение материала по разделу «Досуг и увлечения современного подростка».	1	https://m.edsoo.ru/83542c80
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)		14	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Словарный диктант.	1	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств).	1	https://m.edsoo.ru/835419f2
14	Какую музыку ты любишь?	1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении для выражения будущих действий (Present Future Simple Tense; Present Continuous Tense, конструкция to be going to).	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств).	1	
17	Письмо-благодарность. Развитие навыков письма.	1	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Порядок следования имён	1	https://m.edsoo.ru/83541b82

	прилагательных (nicelongblondhair).		
19	Повторение по разделам 1 -2.	1	
20	Практикум по разделам 1 -2.	1	
21	Повторение по разделам 1-2.	1	
22	Контрольная работа №1 по разделам 1 - 2.	1	
23	Обобщение материала по разделам 1 -2.	1	
24	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	
Раздел 3. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).		12	
25	Средства массовой информации (интернет, использование интернета)	1	https://m.edsoo.ru/863ca5a8 https://m.edsoo.ru/863ca436
26	Средства массовой информации (телевидение). Какой канал выбрать?	1	https://m.edsoo.ru/863ca8fa
27	Как часто ты смотришь телевизор? Косвенная речь, согласование времен. Устный опрос.	1	
28	Средства массовой информации (пресса)	1	https://m.edsoo.ru/863ca706
29	Какие новости? (телевидение, радио, пресса, интернет).	1	
30	Чем ты увлекаешься? Развитие навыков аудирования.	1	
31	Влияет ли СМИ на твою жизнь? Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1	
32	Журналы для подростков.	1	
33	Твоя любимая телепередача.	1	
34	Повторение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)».	1	
35	Практикум по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)».	1	
36	Обобщение материала по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)».	1	
Раздел 4. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		14	
37	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	https://m.edsoo.ru/83544832
38	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/83530698
39	Британская и американская системы образования. Развитие навыков аудирования.	1	
40	Переписка с зарубежными сверстниками. Вопросы косвенной речи.	1	
41	В какой школе лучше учиться? Развитие навыков монологической речи.	1	
42	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Какой	1	

	предмет выбрать. Развитие навыков диалогической речи.		
43	Хорошие и плохие новости.	1	
44	Письмо о своей школе.	1	
45	Повторение по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1	https://m.edsoo.ru/83545430
46	Практикум по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1	
47	Повторение по разделам 3 и 4	1	
48	Контрольная работа №2 по разделам 3 и 4	1	
49	Обобщение материала по разделам 3 и 4	1	
50	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	
Раздел 5. Здоровый образ жизни.		10	
51	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Развитие навыков аудирования.	1	https://m.edsoo.ru/8354336a
52	Здоровый образ жизни (посещение врача). Устный опрос.	1	https://m.edsoo.ru/8352f4dc
53	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Конструкция I wish Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/835439c8
54	Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие навыков диалогической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83542ff0
55	Здоровый образ жизни (спорт). Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	1	https://m.edsoo.ru/835434fa
56	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Словообразование.	1	https://m.edsoo.ru/83542eb0
57	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт, виды экстремального спорта). Развитие навыков монологической речи. Зачет.	1	https://m.edsoo.ru/8354366c
58	Повторение по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
59	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
60	Обобщение материала по разделу «Здоровый образ жизни».	1	https://m.edsoo.ru/83544346
Раздел 6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		19	
61	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	
62	Родная страна (географическое положение, столица и крупные города, регионы, население, официальные языки, национальные праздники, знаменательные даты, традиции,	1	

	обычай)		
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Смысловое чтение. Устный опрос.	1	https://m.edsoo.ru/863cba34
64	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://m.edsoo.ru/863cb70a
65	Виды отдыха в различное время года Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16
66	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Условные предложения нереального характера (Conditional II).	1	
67	Родная страна (достопримечательности). Словарный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/863cb598
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор, музеи, картинные галереи). Развитие навыков диалогической речи.	1	
69	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	
70	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники и музыканты)	1	https://m.edsoo.ru/863cc0ec
71	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Развитие навыков письменной речи.	1	
72	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели и поэты). Смысловое чтение.	1	https://m.edsoo.ru/863cbcf0
73	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, исторические личности)	1	https://m.edsoo.ru/863cbcd0 https://m.edsoo.ru/863cc43e
74	Повторение по разделу «Родная страна и страна/страны изучаемого языка».	1	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
75	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
76	Повторение по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа».	1	
77	Контрольная работа №3 по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа».	1	
78	Обобщение материала по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка».	1	

	Природа».		
79	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	
Раздел 7. Природа.		8	
80	Природа (дикие животные, защита животных). Смысловое чтение.	1	https://m.edsoo.ru/863c7e8e
81	Проблемы экологии (утилизация отходов). Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1	https://m.edsoo.ru/863c9054
82	Природа (домашние животные). Развитие навыков монологической речи.	1	
83	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	https://m.edsoo.ru/863c9612
84	Природа: флора и фауна (опасные животные). Развитие навыков говорения и письма.	1	
85	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение, защита окружающей среды)	1	https://m.edsoo.ru/863c8ec4
86	Практикум по разделу «Природа».	1	
87	Обобщение материала по разделу «Природа».	1	https://m.edsoo.ru/863c87ee
Раздел 8. Взаимоотношения в школе, с друзьями, в семье.		9	
88	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Развитие навыков письменной речи.	1	https://m.edsoo.ru/835407f0
89	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Возвратные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/835407f0
90	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	
91	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому, распределение домашних обязанностей)	1	
92	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье, решение конфликтов). Развитие навыков монологической речи.	1	https://m.edsoo.ru/83541254 https://m.edsoo.ru/8354107e
93	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	
94	Практикум по разделу «Взаимоотношения в школе, с друзьями, в семье».	1	
95	Обобщение материала по разделу «Взаимоотношения в школе, с друзьями, в семье».	1	https://m.edsoo.ru/8354138a
96	Домашнее чтение. Конфликты и их разрешение. Смысловое чтение.	1	

97	Обобщающее повторение по разделам 1-8.	1	
98	Обобщающее повторение по разделам 1-8.	1	
99	Годовая контрольная работа.	1	
100	Повторение	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	

