

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
для обучающихся с задержкой  
психического развития  
МАОУ СОШ №9  
(утверждена приказом  
от 23.08.2023 г. № 82)

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Практикум  
по русскому языку»  
для 7 - 9 классов

## **1.Содержание учебного предмета.**

### **7 класс**

#### Речь как деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Речевая ситуация.

Речь устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи; различие устной и письменной речи.

Речь монологическая и диалогическая. Понятие монолога и диалога. Формы учебного диалога. Виды монолога. Нормы речевого поведения. Языковые средства при устном общении. Правила участия в диалоге.

*Практикум. Учимся строить диалог и монолог.*

#### Читаем внимательно.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое.

Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.

Работа с текстами.

*Практикум. Добывание информации.*

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, его признаки. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая и грамматическая структура текста.

Понятие темы текста. Широкие и узкие темы. Роль заглавия. Соответствие заголовка и содержания. Озаглавливание текста словами из текста. Определение содержания текста по заголовку.

Понятие основной мысли и проблемы текста. Опорные слова. Тематические цепочки. Определение темы, основной проблемы.

Понятие главной и второстепенной информации в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие микротемы. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста.

План как вид информационной переработки текста. Опорные слова. Основные пункты плана. Последовательность событий. Понятие простого и сложного, назывного и тезисного плана. Составление назывного и тезисного плана текста.

Работа с текстами.

*Практикум. Составление плана.*

#### Восстанавливаем текст.

Коммуникативный аспект культуры речи. Свойства хорошей речи: точность, ясность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство и разнообразие.

Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Исторические изменения норм. Вариативность норм. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.

Речевые ошибки и недочёты. Виды речевых ошибок: лексические повторы, однообразие синтаксических конструкций.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи.

Стилистические функции синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, сложных предложений.

Устранение повторяющихся синтаксических конструкций с помощью причастных и деепричастных оборотов, сложных предложений, однородных членов.

Работа с текстами.

*Практикум. Учимся редактировать тексты*

Связность и точность текста. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

Морфологические средства связи предложений в тексте. Использование частиц и союзов в построении текста.

Работа с текстами.

*Практикум. Учимся редактировать тексты*

### Рассказываем и описываем.

Аудирование как вид речевой деятельности. Факторы эффективного слушания.

Говорение как вид речевой деятельности. Виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование.

Пересказ текста-повествования с элементами описания от 3-го лица.

Работа с текстами.

Создание собственного текста-повествования с элементами описания по предложенному началу

*Практикум. Учимся пересказывать текст подробно*

*Практикум. Создание собственного текста.*

### Рассуждаем и сравниваем.

Письмо как вид речевой деятельности. Нормы построения письменного текста. Виды изложения.

*Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение)*

Понятие стилистики. Функциональные стили (разговорный, художественный, научно-деловой), их признаки. Определения стиля. Создание письменных высказываний разных стилей.

Рассуждение как функционально смысловой тип речи. Композиционная схема рассуждения. Различение рассуждения и других функционально-смысловых типов текста по цели, объекту речи и языковым характеристикам

Работа с текстами.

*Практикум. Создание текста-рассуждения.*

Виды рассуждения. Понятие рассуждения-сравнения. Создание сочинения-сравнения.

Работа с текстами.

*Практикум. Написание сочинения-сравнения.*

Комплексный анализ текста.

## **8 класс**

### Речь как деятельность

Чтение как вид речевой деятельности.

Коммуникативный и нормативный аспекты культуры речи.

Аудирование и говорение как виды речевой деятельности.

Письмо как вид речевой деятельности. Виды рассуждения.

### Читаем внимательно.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Типичные ошибки при чтении текста. Интонационная функция знаков препинания.

Соблюдение грамматических норм. Склонение числительных.

Соблюдение орфоэпических норм. Произношение звуков. Правильное ударение

*Практикум. Чтение текста.*

Функционально-смысловые типы речи. Схема построения описательного текста. Схема построения повествовательного текста. Схема построения текста-рассуждения.

*Практикум. Анализ текстов разных типов речи.*

Определение темы, проблемы, основной мысли текста.

*Практикум. Определение темы, проблемы, основной мысли текста.*

*Практикум. Упражнения «Определение верных и неверных утверждений».*

Роль заглавия в тексте. Определение количества микротем. Абзацное деление. План текста. Опорные слова. Виды грамматической связи в тексте.

*Практикум. Определение вида грамматической связи в тексте*

Языковые средства и их роль в тексте

*Практикум. Речеведческий анализ текста*

### Восстанавливаем текст.

Характеристика основных приёмов компрессии (сжатия) текста. Приёмы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение (замена).

*Практикум. Исключение из текста второстепенной информации.*

Приёмы сжатия текста. Обобщение.

*Практикум. Обобщение частной информации в тексте.*

Приёмы сжатия текста. Упрощение (замена).

*Практикум. Способы упрощения текста.*

*Практикум. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций.*

*Практикум. Замена прямой речи косвенной.*

*Практикум. Цитирование в косвенной речи.*

*Практикум. Приёмы сжатия текста.*

*Практикум. Сжатое изложение.*

### Рассуждаем и доказываем.

Структура текста-рассуждения. Виды текстов-рассуждений. Языковые средства связи в тексте-рассуждении. Виды тезисов

*Практикум. Учимся формулировать тезис*

Виды доказательств

*Практикум. Учимся аргументировать*

*Практикум. Редактирование текста-рассуждения*

*Практикум. Сочинение-рассуждение*

Комплексный анализ текста-рассуждения

## **9 класс**

### Речь как деятельность

Правильность чтения. Признаки выразительного чтения. Соблюдение грамматических норм. Соблюдение орфоэпических норм.

*Практикум. Чтение текста.*

Приёмы сжатия текста.

*Практикум. Сжатое изложение.*

*Практикум. Редактирование текста изложения.*

Структура текста-рассуждения. Виды текстов-рассуждений. Виды тезисов. Виды доказательств.

*Практикум. Сочинение-рассуждение.*  
*Практикум. Редактирование текста сочинения.*

#### Читаем внимательно

Работа с первичным текстом. Особенности работы с публицистическим, художественным и научно-популярным текстом.

*Практикум. Упражнения «Определение истинных и ложных утверждений».*

*Практикум. Деление исходного текста на микротемы. Пересказ текста по выявленным микротемам.*

Специфика выполнения заданий с развёрнутым ответом. Понимание смысла текста и смысла фрагмента текста. Чтение и понимание вопроса. Соотнесение ключевых слов вопроса и ответа. Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста. Соответствие примеров тезису. Причинно-следственная связь между тезисом и доводами. Отражение позиции автора текста.

*Практикум. Определение смысла фрагмента текста и аргументирование тезисов.*

#### Восстанавливаем текст

Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью содержания текста. Работа над созданием целостного текста. Восстанавливание текста. Использование предложений с различными синтаксическими конструкциями. Виды логических ошибок. Приёмы восстановления связи между предложениями в тексте.

*Практикум. Восстановление связи между предложениями в тексте.*

Точность и выразительность речи. Требование стилевого единства. Классификация грамматических и речевых ошибок.

*Практикум. Редактирование текста с учётом грамматических и речевых ошибок.*

#### Рассуждаем и доказываем. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста

Текст типа речи рассуждения. Структура текста рассуждения. Специфика написания вступления в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос. Проблема текста и пути её решения. Формулировка тезиса. Виды тезисов.

*Практикум. Формулировка тезиса.*

Аргументация. Виды доказательств. Введение в рассуждение доказательства в виде прямого цитирования и пересказа.

*Практикум. Учимся аргументировать.*

Специфика написания заключения в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос.

*Практикум. Способы моделирования вывода.*

Языковые средства выразительности, свойственные тексту типа речи рассуждения.

*Практикум. Языковые средства выразительности, свойственные тексту типа речи рассуждения.*

*Практикум. Построение собственного текста согласно схеме типа речи рассуждения.*

*Практикум. Редактирование текста типа речи рассуждения.*

Комплексный анализ текста.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### Личностные результаты:

- формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека;
- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;
- формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование познавательного интереса к предмету;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической и диагностической деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к обучению в группе;
- формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения;
- формирование навыков самодиагностики, самоанализа и самоконтроля;
- формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию;
- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

#### Метапредметные результаты

##### *Коммуникативные:*

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами и условиями;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей и чувств;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами родного языка;
- управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать);
- применять навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- доносить свою позицию с помощью монологической и диалогической речи с учётом учебных и жизненных ситуаций (обучающийся умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, критично относится к своему мнению, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме);
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- читать различную литературу, (обучающийся структурирует знания, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, умеет задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания);
- понимать возможность различных точек зрения на вопрос (обучающийся умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, умеет контролировать действия партнёра);
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;

- договариваться с партнёрами (обучающийся умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, в том числе, сопровождая их аудиовизуальной поддержкой, владеет диалогической формой коммуникации).

#### *Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (обучающийся умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель);
- составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (обучающийся умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера);
- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем (обучающийся постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем);
- самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом (обучающийся умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания);
- оценивать результаты своей работы (обучающийся умеет самостоятельно оценить результат своей работы, умеет оценить действия других обучающихся, определяет критерии оценки).

#### *Познавательные:*

- самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных (обучающийся самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств);
- добывать новые знания из различных источников различными способами (обучающийся систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств);
- перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму, представлять информацию в виде текста;
- перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты (обучающийся умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы, переработать информацию для получения результата);
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению нового материала (обучающийся определяет главную и второстепенную информацию, умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию);
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, решения лингвистической задачи, выполнения работы над ошибками.

#### Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст;
- сформированность следующих умений:
  - различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
  - вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
  - находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
  - различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
  - читать учебно-научный текст изучающим чтением;
  - владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
  - выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
  - определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения:
  - пересказывать текст подробно, сжато;
  - понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
  - письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
  - последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
  - озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
  - создавать собственные устные и письменные тексты в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.



**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
7 класс (34 часа)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение. Речь как деятельность.</b>		<b>4</b>	
1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/</a>
2	Речь устная и письменная.	1	
3	Речь монологическая и диалогическая.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
4	Практикум. Учимся строить диалог и монолог.	1	
<b>Раздел 2. Читаем внимательно</b>		<b>9</b>	
5	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	1	
6	Работа с информацией	1	
7	Практикум. Добывание информации.	1	
8	Текст как продукт речевой деятельности. Тема текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a>
9	Основная мысль текста. Проблема текста.	1	
10	Главная и второстепенная информация в тексте.	1	
11	Микротемы текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>
12	План как вид информационной переработки текста.	1	
13	Практикум. Составление плана.	1	
<b>Раздел 3. Восстанавливаем текст</b>		<b>6</b>	
14	Свойства хорошей речи.	1	
15	Языковая норма и её виды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>

16	Речевые ошибки и недочёты.	1	
17	Практикум. Учимся редактировать тексты	1	
18	Связность и точность текста.	1	
19	Практикум. Учимся редактировать тексты	1	
<b>Раздел 4. Рассказываем и описываем</b>		<b>4</b>	
20	Аудирование как вид речевой деятельности.	1	
21	Говорение как вид речевой деятельности. Виды пересказа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/</a>
22	Практикум. Учимся пересказывать текст подробно.	1	
23	Практикум. Создание собственного текста.	1	
<b>Раздел 5. Рассуждаем и сравниваем</b>		<b>8</b>	
24	Письмо как вид речевой деятельности.	1	
25	Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	1	
26	Стилистика. Функциональные стили речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/</a>
27	Рассуждение как функционально смысловой тип речи.	1	
28	Практикум. Создание текста-рассуждения.	1	
29	Понятие рассуждения-сравнения.	1	
30	Практикум. Написание сочинения-сравнения.	1	
31	Практикум. Написание сочинения-сравнения.	1	
<b>Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в</b>		<b>2</b>	

<b>7 классе</b>			
32	Комплексный анализ текста.	1	
33	Итоговое обобщение изученного в 7 классе	1	
34	Годовое сочинение	1	

### 8 класс (51 час)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Речь как деятельность. Повторение изученного в 7 классе</b>		<b>4</b>	
1	Чтение как вид речевой деятельности.	1	
2	Коммуникативный и нормативный аспекты культуры речи.	1	
3	Аудирование и говорение как виды речевой деятельности.	1	
4	Письмо как вид речевой деятельности. Виды рассуждения.	1	
<b>Раздел 2. Читаем внимательно</b>		<b>22</b>	
5	Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Типичные ошибки при чтении текста	1	
6	Интонационная функция знаков препинания	1	
7	Соблюдение грамматических норм. Склонение числительных	1	
8	Соблюдение грамматических норм. Склонение числительных	1	
9	Соблюдение орфоэпических норм. Произношение звуков	1	
10	Соблюдение орфоэпических норм. Правильное ударение	1	
11	Соблюдение орфоэпических норм. Правильное ударение	1	
12	Практикум. Чтение текста	1	
13	Практикум. Чтение текста	1	
14	Функционально-смысловые типы речи.	1	

	Схема построения описательного текста		
15	Схема построения повествовательного текста	1	
16	Схема построения текста-рассуждения	1	
17	Практикум. Анализ текстов разных типов речи	1	
18	Определение темы, проблемы, основной мысли текста. Роль заглавия.	1	
19	Практикум. Определение темы, проблемы, основной мысли текста.	1	
20	Практикум. Упражнения «Определение верных и неверных утверждений»	1	
21	Определение количества микротем. Абзацное деление.	1	
22	Виды грамматической связи в тексте	1	
23	Практикум. Определение вида грамматической связи в тексте	1	
24	Языковые средства и их роль в тексте	1	
25	Практикум. Речеведческий анализ текста	1	
26	Практикум. Речеведческий анализ текста	1	
<b>Раздел 3. Восстанавливаем текст</b>		<b>10</b>	
27	Характеристика основных приёмов компрессии (сжатия) текста. Приёмы сжатия текста. Исключение	1	
28	Практикум. Исключение из текста второстепенной информации	1	
29	Приёмы сжатия текста. Обобщение	1	
30	Практикум. Обобщение частной информации в тексте	1	
31	Приёмы сжатия текста. Упрощение (замена)	1	

32	Практикум. Способы упрощения текста	1	
33	Практикум. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций	1	
34	Практикум. Замена прямой речи косвенной	1	
35	Практикум. Цитирование в косвенной речи	1	
36	Практикум. Сжатое изложение	1	
<b>Раздел 4. Рассуждаем и доказываем</b>		<b>12</b>	
37	Структура текста-рассуждения	1	
38	Виды текстов-рассуждений	1	
39	Языковые средства связи в тексте-рассуждении	1	
40	Виды тезисов	1	
41	Практикум. Учимся формулировать тезис	1	
42	Виды доказательств	1	
43	Практикум. Учимся аргументировать	1	
44	Практикум. Учимся аргументировать	1	
45	Практикум. Редактирование текста-рассуждения	1	
46	Практикум. Редактирование текста-рассуждения	1	
47	Практикум. Сочинение-рассуждение	1	
48	Практикум. Сочинение-рассуждение	1	
<b>Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>		<b>2</b>	
49	Комплексный анализ текста-рассуждения	1	
50	Итоговое обобщение изученного в 8 классе	1	
51	Годовое сочинение	1	

### 9 класс (51 час)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------------------------	--------------	--

<b>Раздел 1. Речь как деятельность. Повторение изученного в 8 классе</b>		<b>11</b>	
1	Правильность чтения. Признаки выразительного чтения.	1	
2	Соблюдение грамматических норм.	1	
3	Соблюдение орфоэпических норм.	1	
4	Практикум. Чтение текста.	1	
5	Приёмы сжатия текста.	1	
6	Практикум. Сжатое изложение.	1	
7	Практикум. Редактирование текста изложения.	1	
8	Структура текста-рассуждения. Виды текстов-рассуждений.	1	
9	Виды тезисов. Виды доказательств.	1	
10	Практикум. Сочинение-рассуждение.	1	
11	Практикум. Редактирование текста сочинения.	1	
<b>Раздел 2. Читаем внимательно</b>		<b>10</b>	
12	Работа с первичным текстом. Особенности работы с публицистическим, художественным и научно-популярным текстом.	1	
13	Практикум. Упражнения «Определение истинных и ложных утверждений».	1	
14	Практикум. Деление исходного текста на микротемы. Пересказ текста по выявленным микротемам.	1	
15	Специфика выполнения заданий с развёрнутым ответом. Понимание смысла текста и смысла фрагмента текста.	1	
16	Чтение и понимание вопроса. Соотнесение ключевых слов вопроса и ответа.	1	
17	Аргументация собственной точки зрения с использованием	1	

	примеров из прочитанного текста.		
18	Соответствие примеров тезису. Причинно-следственная связь между тезисом и доводами.	1	
19	Отражение позиции автора текста.	1	
20	Практикум. Определение смысла фрагмента текста и аргументирование тезисов.	1	
21	Практикум. Определение смысла фрагмента текста и аргументирование тезисов.	1	
<b>Раздел 3. Восстанавливаем текст</b>		<b>9</b>	
22	Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью содержания текста.	1	
23	Работа над созданием целостного текста. Восстанавливание текста. Использование предложений с различными синтаксическими конструкциями.	1	
24	Виды логических ошибок. Приёмы восстановления связи между предложениями в тексте.	1	
25	Практикум. Восстановление связи между предложениями в тексте.	1	
26	Точность и выразительность речи. Требование стилевого единства.	1	
27	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1	
28	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1	
29	Практикум. Редактирование текста с учётом грамматических и речевых ошибок.	1	
30	Практикум. Редактирование текста с учётом грамматических и речевых ошибок.	1	
<b>Раздел 4. Рассуждаем и доказываем</b>		<b>16</b>	

<i>Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста</i>			
31	Текст типа речи рассуждения. Структура текста рассуждения.	1	
32	Специфика написания вступления в сочинения-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос.	1	
33	Проблема текста и пути её решения.	1	
34	Формулировка тезиса. Виды тезисов.	1	
35	Практикум. Формулировка тезиса.	1	
36	Аргументация. Виды доказательств.	1	
37	Аргументация. Виды доказательств.	1	
38	Аргументация. Виды доказательств.	1	
39	Введение в рассуждение доказательства в виде прямого цитирования и пересказа.	1	
40	Практикум. Учимся аргументировать.	1	
41	Специфика написания заключения в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос.	1	
42	Практикум. Способы моделирования вывода.	1	
43	Языковые средства выразительности, свойственные тексту типа речи рассуждения.	1	
44	Практикум. Языковые средства выразительности, свойственные тексту типа речи рассуждения.	1	
45	Практикум. Построение собственного текста согласно схеме типа речи рассуждения.	1	
46	Практикум. Редактирование текста типа речи рассуждения.	1	
<b>Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 9</b>		<b>3</b>	



классе			
47	Комплексный анализ текста.	1	
48	Комплексный анализ текста.	1	
49	Итоговое обобщение изученного в 9 классе	1	
<b>50</b>	<b>Годовое сочинение</b>	<b>1</b>	
51	Повторение	1	