

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 23.08.2023 г. № 82)

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 - 9 классов

1.Содержание учебного предмета.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. <u>Практическая работа.</u> «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».
	История географических открытий.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. <u>Практические работы:</u> «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».
Изображения земной поверхности.	Планы местности.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные,

		<p>исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».</p>
	Географические карты.	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».</p>
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p> <p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».</p>
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли.	<p>Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p>

		<p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p> <p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.</p> <p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Описание горной системы или равнины по физической карте».</p>
Заключение.	Сезонные изменения в природе своей местности.	<p>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».</p> <p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».</p>

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли.	<p>Значение гидросферы.</p> <p>Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.</p> <p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн,</p>
-----------------	-------------------------------------	--

		<p>водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.</p> <p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.</p> <p>Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.</p> <p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.</p> <p>Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.</p> <p>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».</p>
	Атмосфера - воздушная оболочка Земли.	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.</p> <p>Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.</p> <p>Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.</p> <p>Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ</p>

		графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».
	Биосфера - оболочка жизни.	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. <u>Практическая работа</u> «Характеристика растительности участка местности своего края».
	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.	Понятие о природном комплексе.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле; Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. <u>Практическая работа</u> (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <u>Практическая работа</u> «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».
	Литосфера и рельеф Земли.	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. <u>Практические работы:</u> «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в

		тексте».
	Атмосфера и климаты Земли.	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».</p>
	Мировой океан - основная часть гидросферы.	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».</p>
Человечество на Земле.	Численность населения.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы

		<p>определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».</p>
	Страны и народы мира.	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».</p>
Материки и страны.	Южные материки.	<p>Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».</p>
	Северные материки.	<p>Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>

		<p><u>Практические работы:</u> «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».</p>
	Взаимодействие природы и общества.	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).</p> <p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».</p>

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России.	<p>История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».</p>
	Географическое положение и границы России.	<p>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.</p>
	Время на территории России.	<p>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p>

		<u>Практическая работа</u> «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».
	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. <u>Практическая работа.</u> «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».
Природа России.	Природные условия и ресурсы России.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. <u>Практическая работа</u> «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. <u>Практические работы:</u> «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы.	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды», «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».</p>
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.	<p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».</p>
Природно-хозяйственные	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв,

	зоны.	<p>их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.</p> <p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p> <p>Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».</p>
Население России.	Численность населения России.	<p>Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».</p>
	Территориальные особенности	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными,

	размещения населения России.	историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.
	Народы и религии России.	Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. <u>Практическая работа</u> «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации»».
	Половой и возрастной состав населения России.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. <u>Практическая работа</u> «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».
	Человеческий капитал России.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. <u>Практическая работа</u> «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с
-------------------	--	--

		<p>природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».</p>
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p> <p><u>Практические работы:</u> «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».</p>
	Металлургический комплекс.	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной</p>

		металлургии России до 2030 года».
	Машиностроительный комплекс.	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> <p><u>Практическая работа.</u> «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».</p>
	Химико-лесной комплекс.	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p><u>Практическая работа</u> «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».</p>
	Агропромышленный комплекс (АПК).	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

		<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p> <p><u>Практическая работа.</u> «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».</p>
	Инфраструктурный комплекс.	<p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.</p> <p>Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.</p> <p>Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».</p> <p>Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p> <p><u>Практические работы:</u> «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».</p>
	Обобщение знаний.	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Сравнительная оценка вклада</p>

		отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».
Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <u>Практическая работа</u> «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».
	Азиатская (Восточная) часть России.	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. <u>Практические работы</u> : «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».
	Обобщение знаний.	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.
Заключение	Обобщение и систематизация изученного материала.	Обобщение и систематизация изученного материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
принятие себя и других;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты

- 1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:

знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода", "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;
применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;
сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;
различать с опорой на источник информации понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;
описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;
определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия "бризы" и "муссоны", понятия "погода" и "климат", понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять с помощью учителя понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна", "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения

производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Географическое изучение Земли	4	

Введение. География — наука о планете Земля		1	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».	1	https://m.edsoo.ru/88650186
Тема 1. История географических открытий		3	
2	Как люди открывали Землю. Практическая работа №2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»	1	https://m.edsoo.ru/8865041a
3	Географические открытия различных периодов. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»	1	https://m.edsoo.ru/88650528 https://m.edsoo.ru/88650640 https://m.edsoo.ru/88650776 https://m.edsoo.ru/88650924 https://m.edsoo.ru/88650b04
4	Обобщение по разделу «Географическое изучение Земли»	1	https://m.edsoo.ru/88650c26
Раздел 2. Изображения земной поверхности		10	
Тема 1. Планы местности		4	
5	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1	https://m.edsoo.ru/88650d70
6	Земная поверхность на плане местности. Масштаб. Азимут. Практическая работа №4. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1	https://m.edsoo.ru/88650f0a
7	Земная поверхность на плане местности.	1	https://m.edsoo.ru/88651252
8	Разнообразие планов. Практическая работа №5 «Составление описания маршрута по плану местности»	1	https://m.edsoo.ru/8865139c
Тема 2. Географические карты		6	
9	Географическая карта. Практическая работа №6 «Определение направлений и расстояний на карте полушарий»	1	https://m.edsoo.ru/886514b4
10	Градусная сетка.	1	https://m.edsoo.ru/886516bc
11	Географические координаты	1	https://m.edsoo.ru/886516bc
12	Географические координаты. Практическая работа №7 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	1	https://m.edsoo.ru/886516bc https://m.edsoo.ru/886519be
13	Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей	1	https://m.edsoo.ru/88651ad6 https://m.edsoo.ru/88651bf8
14	Обобщающее повторение по разделу «Изображения земной поверхности»	1	

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы		5	
15	Мы во Вселенной	1	https://m.edsoo.ru/88651d92
16	Движение Земли	1	https://m.edsoo.ru/88652008
17	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»	1	https://m.edsoo.ru/886521c0 https://m.edsoo.ru/886522ec
18	Обобщающее повторение по разделам «Географическое изучение Земли», «Земля – планета Солнечной системы», «Изображения земной поверхности»	1	
19	Контрольная работа по разделам «Географическое изучение Земли», «Земля – планета Солнечной системы», «Изображения земной поверхности»	1	
Раздел 4. Оболочки Земли		12	
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли		10	
20	Литосфера - твёрдая оболочка Земли.	1	https://m.edsoo.ru/8865240e
21	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	https://m.edsoo.ru/886525b2
22	Внутренние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит.	1	https://m.edsoo.ru/88652724
23	Внешние процессы образования рельефа	1	https://m.edsoo.ru/88652972
24	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	1	https://m.edsoo.ru/88652bf2
25	Рельеф земной поверхности и методы его изучения Формы рельефа суши: горы	1	https://m.edsoo.ru/88652bf2
26	Рельеф земной поверхности и методы его изучения Формы рельефа суши: равнины	1	https://m.edsoo.ru/88652bf2
27	Рельеф земной поверхности и методы его изучения Практическая работа №9 Описание горной системы или равнины по физической карте.	1	https://m.edsoo.ru/88652bf2
28	Рельеф дна Мирового океана	1	https://m.edsoo.ru/88652e68
29	Литосфера и человек	1	https://m.edsoo.ru/88652d50
Заключение Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»		2	
30	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа №10 Анализ результатов фенологических	1	https://m.edsoo.ru/88652f9e

	наблюдений и наблюдений за погодой.		
31	Обобщающее повторение по разделу «Оболочки Земли»	1	
32	Обобщающее повторение по курсу «География» в 5 классе	1	
33	Годовая контрольная работа	1	
34	Обобщающее повторение	1	

6 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Оболочки Земли		13	
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли		13	
1	Состав и строение гидросферы	1	https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Мировой океан и его части	1	https://m.edsoo.ru/88653502
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1	https://m.edsoo.ru/88653502
4	Свойства вод Океана	1	https://m.edsoo.ru/886531ec
5	Движение воды в Океане. Стихийные явления в Мировом океане.	1	https://m.edsoo.ru/886536e2
6	Реки – артерии Земли.	1	https://m.edsoo.ru/88653994
7	Реки – артерии Земли Практическая работа № 1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	1	https://m.edsoo.ru/88653994
8	Озёра. Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»	1	https://m.edsoo.ru/88653b2e
9	Подземные воды и ледники	1	https://m.edsoo.ru/88653e12
10	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.	1	https://m.edsoo.ru/88653f5c
11	Стихийные явления в гидросфере. Человек и гидросфера. Практическая работа № 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	1	https://m.edsoo.ru/88654074
12	Обобщающее повторение по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли». Гидросфера и человек.	1	
13	Контрольная работа по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	
Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли		11	
14	Состав и строение атмосферы	1	https://m.edsoo.ru/88654466
15	Тепло в атмосфере.	1	https://m.edsoo.ru/886545c4 https://m.edsoo.ru/886546e6
16	Атмосферное давление.	1	https://m.edsoo.ru/88654844
17	Ветер	1	https://m.edsoo.ru/88654844
18	Вода в атмосфере	1	https://m.edsoo.ru/886549ca https://m.edsoo.ru/88654b14
19	Погода. Практическая работа №4 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»	1	https://m.edsoo.ru/88654c54
20	Климат	1	https://m.edsoo.ru/88654f2e

21	Климатообразующие факторы	1	https://m.edsoo.ru/88654f2e
22	Человек и атмосфера. Карты погоды. Практическая работа №5-«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	https://m.edsoo.ru/886551a4 https://m.edsoo.ru/88655302 https://m.edsoo.ru/8865541a
23	Обобщающее повторение по разделу «Атмосфера - воздушная оболочка Земли».	1	
24	Контрольная работа по разделу «Атмосфера - воздушная оболочка Земли».	1	
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли»		4	
25	Биосфера – земная оболочка	1	https://m.edsoo.ru/88655654
26	Растительный и животный мир Земли. Жизнь в Океане.	1	https://m.edsoo.ru/886557c6 https://m.edsoo.ru/88655942 https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы	1	https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Исследования и экологические проблемы Практические работы №6 «Характеристика растительности участка местности своего края»	1	https://m.edsoo.ru/88655e24
Заключение		3	
Природно-территориальные комплексы			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Природные комплексы. Практическая работа (на местности) 1. Характеристика локального природного комплекса по плану.	1	https://m.edsoo.ru/88655f50 https://m.edsoo.ru/8865627a
30	Почва, её строение и состав	1	https://m.edsoo.ru/886563ba
31*	Природная среда. Охрана природы. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1	https://m.edsoo.ru/886564dc
32	Обобщающее повторение по курсу «География» в 6 классе	1	
33	Годовая контрольная работа	1	
34	Обобщающее повторение	1	

7 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли		14	
Тема 1. Географическая оболочка		2	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	https://m.edsoo.ru/88656630
2	Целостность, зональность, ритмичность географической оболочки. <i>Практическая работа №1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»</i>	1	https://m.edsoo.ru/88656874 https://m.edsoo.ru/886569fa https://m.edsoo.ru/88656b1c
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли		3	
3	Развитие земной коры.	1	https://m.edsoo.ru/88656d60
4	Земная кора на карте. <i>Практическая работа №2 «Анализ физической карты и</i>	1	https://m.edsoo.ru/88656e8c https://m.edsoo.ru/88656f9a

	карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»		https://m.edsoo.ru/88657288 https://m.edsoo.ru/88657440
5	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №3 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	1	https://m.edsoo.ru/886570b2
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли		5	
6	Температура воздуха на разных широтах.	1	https://m.edsoo.ru/8865759e
7	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	https://m.edsoo.ru/886576de
8	Общая циркуляция атмосферы.	1	https://m.edsoo.ru/88657800 https://m.edsoo.ru/88657b3e
9	Климатические пояса и области Земли.	1	https://m.edsoo.ru/88657ca6 https://m.edsoo.ru/88658444 https://m.edsoo.ru/886586c4
10	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»	1	https://m.edsoo.ru/88657f94
Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы		4	
11	Мировой океан и его части. Практическая работа №5 «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации»	1	https://m.edsoo.ru/886587f0
12	Океанические течения. Практическая работа №6 «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»	1	https://m.edsoo.ru/88658f52 https://m.edsoo.ru/886590ce https://m.edsoo.ru/88659272
13	Реки и озёра Земли. Составление описания реки (озера) на основе информации интернета	1	https://m.edsoo.ru/8865939e
14	Повторение по разделу «Главные закономерности природы Земли».	1	
Раздел 2. Человечество на Земле		9	
Тема 1. Численность населения		2	
15	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменения во времени. Практическая работа №7 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»	1	https://m.edsoo.ru/88659538 https://m.edsoo.ru/88659664
16	Практическая работа №8 «Определение и сравнение различий в численности,	1	https://m.edsoo.ru/886597ae

	<i>плотности населения отдельных стран по разным источникам»</i>		
Тема 2. Страны и народы мира		7	
17 *	Народы, языки и религии. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1	https://m.edsoo.ru/886599d4 https://m.edsoo.ru/88659b28
18	Города и сельские поселения.	1	https://m.edsoo.ru/88659f24
19	Страны мира.	1	https://m.edsoo.ru/8865a4ce
20	Страны мира. <i>Практическая работа №9 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865a4ce
21	Повторение по разделу «Человечество на Земле».	1	
22	Обобщающее повторение по разделам «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле».	1	
23	Контрольная работа по разделам «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле».	1	
Раздел 3. Материки и страны		43	
Тема 1. Южные материки		20	
24	Африка: образ материка. Географическое положение.	1	https://m.edsoo.ru/8865a62c
25	Африка: образ материка. Рельеф.	1	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
26	Африка: образ материка. Климат, растительный и животный мир. <i>Практическая работа №10 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865ab2c
27	Африка в мире. Население и страны Африки.	1	https://m.edsoo.ru/8865b72a
28	Африка: путешествие.	1	
29	Египет. <i>Практическая работа №11 «Описание Египта по географическим картам».</i>	1	
30	Австралия: образ материка. Географическое положение. <i>Практическая работа №.12 «Сравнение географического положения Африки и Австралии».</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865a97e
31	Австралия: образ материка. Рельеф	1	https://m.edsoo.ru/8865ad98
32	Австралия: образ материка. Климат, растительный и животный мир материка.	1	https://m.edsoo.ru/8865ad98
33	Австралия: путешествие.	1	https://m.edsoo.ru/8865ba86
34	Антарктида: образ материка.	1	https://m.edsoo.ru/8865bba8
35	Антарктида: образ материка	1	https://m.edsoo.ru/8865bba8
36	Южная Америка: образ материка. Географическое положение.	1	https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка: образ материка.	1	https://m.edsoo.ru/8865ac76

	Рельеф.		
38	Южная Америка: образ материка. Климат, растительный и животный мир. <i>Практическая работа №13 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865ac76 https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Латинская Америка в мире.	1	
40	Южная Америка: путешествие.	1	
41	Бразилия. <i>Практическая работа №14 «Объяснение особенностей размещения населения Бразилии»</i>	1	
42	Обобщающее повторение по теме «Южные материки»	1	
43	Контрольная работа по теме «Южные материки»	1	
Тема 2. Северные материки		19	
44	Северная Америка: образ материка. Географическое положение.	1	https://m.edsoo.ru/8865be6e
45	Северная Америка: образ материка. Рельеф.	1	https://m.edsoo.ru/8865c4d6
46	Северная Америка: образ материка. Климат, растительный и животный мир. <i>Практическая работа №15 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865c4d6
47	Англо-Саксонская Америка.	1	https://m.edsoo.ru/8865ca6c
48	Северная Америка: путешествие.	1	
49	Соединенные Штаты Америки. <i>Практическая работа №16 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации»</i>	1	
50	Евразия: образ материка. Географическое положение.	1	https://m.edsoo.ru/8865bfb8
51	Евразия: образ материка. Рельеф. <i>Практическая работа №17 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865c0d0
52	Евразия: образ материка. Климат. <i>Практическая работа №18 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865c620
53	Евразия: образ материка. Растительный и животный мир материка.	1	https://m.edsoo.ru/8865c7b0

54	Европа в мире.	1	https://m.edsoo.ru/8865cbac
55	Европа: путешествие.	1	
56	Германия. Описание страны по плану.	1	https://m.edsoo.ru/8865cf30
57	Франция. Описание страны по плану.	1	
58	Великобритания. Описание страны по плану	1	
59	Азия в мире.	1	
60	Азия: путешествие.	1	
61	Китай. Описание страны по плану	1	
62	Индия. Описание страны по плану	1	
Тема 3. Взаимодействие природы и общества		4	
63	Взаимодействие природы и общества	1	https://m.edsoo.ru/8865d4b2 https://m.edsoo.ru/8865d6ba https://m.edsoo.ru/8865d7fa https://m.edsoo.ru/8865d962
64 *	Глобальные проблемы человечества. У нас одна планета, одно будущее	1	
65	Практическая работа №19 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1	
66	Обобщающее повторение по темам «Северные материки», «Взаимодействие природы и общества»	1	
67	Обобщающее повторение по курсу «География» в 7 классе	1	
68	Годовая контрольная работа	1	

8 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое пространство России		10	
Тема 1. История формирования и освоения территории России		1	
1	Формирование территории России. Практическая работа №1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	1	https://m.edsoo.ru/8865dc28 https://m.edsoo.ru/8865e088
Тема 2. Географическое положение и границы России		3	
2	Мы и наша страна на карте мира.	1	https://m.edsoo.ru/8865e254
3	Мы и наша страна на карте мира	1	https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Мы и наша страна на карте мира.	1	https://m.edsoo.ru/8865e506 https://m.edsoo.ru/8865e68c
Тема 3. Время на территории России		2	
5	Наша страна на карте часовых поясов	1	https://m.edsoo.ru/8865e876

6	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865ebe6
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории		4	
7	Как ориентироваться по карте России	1	https://m.edsoo.ru/8865ed94
8	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865f2b2
9*	Наше национальное богатство и наследие. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1	
10	Повторение по разделу «Географическое пространство России»	1	
РАЗДЕЛ 2. Природа России		36	
Тема 1. Природные условия и ресурсы России		2	
11	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	https://m.edsoo.ru/8865f410 https://m.edsoo.ru/8865f5b4 https://m.edsoo.ru/8865f6e0
12	<i>Практическая работа №4 «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865f7f8
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		4	
13	История развития земной коры.	1	https://m.edsoo.ru/8865f91a
14	Рельеф: тектоническая основа. <i>Практическая работа №5 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865fcf8
15	Рельеф: скульптура поверхности. <i>Практическая работа №6 «Объяснение особенностей рельефа Урала»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8865fe4c https://m.edsoo.ru/8865ff6e https://m.edsoo.ru/886600e0 https://m.edsoo.ru/88660284 https://m.edsoo.ru/88660414
16	Ресурсы земной коры.	1	
Тема 3. Климат и климатические ресурсы		5	
17	Солнечная радиация.	1	https://m.edsoo.ru/88660554
18	Атмосферная циркуляция.	1	https://m.edsoo.ru/88660888
19	Зима и лето в нашей северной стране. <i>Практическая работа №7 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»</i>	1	https://m.edsoo.ru/886609c8
20	Зима и лето в нашей северной стране. <i>Практическая работа №8 «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории»</i>	1	https://m.edsoo.ru/88660b58

	страны»		
21	Как мы живем и работаем в нашем климате. <i>Практическая работа №9 «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»</i>	1	https://m.edsoo.ru/88660d06 https://m.edsoo.ru/88660e64 https://m.edsoo.ru/88661030
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы		4	
22	Наши моря	1	https://m.edsoo.ru/88661184
23	Наши реки. <i>Практическая работа №10 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»</i>	1	https://m.edsoo.ru/886612d8 https://m.edsoo.ru/886614ae
24	Где спрятана вода	1	https://m.edsoo.ru/88661602
25	Водные дороги и перекрестки. <i>Практическая работа №11 «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»</i>	1	https://m.edsoo.ru/886618dc
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны		21	
26	Почва - особое природное тело	1	https://m.edsoo.ru/88661b48 https://m.edsoo.ru/88661c6a https://m.edsoo.ru/88661d82
27	Растительный и животный мир	1	https://m.edsoo.ru/88661f3a
28 *	Экологическая ситуация в России. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1	https://m.edsoo.ru/88662f20
29	Экологическая безопасность России	1	https://m.edsoo.ru/88663182
30	Природно-территориальные комплексы России	1	https://m.edsoo.ru/8866219c
31	Северные безлесные зоны	1	https://m.edsoo.ru/886622d2
32	Лесные зоны	1	https://m.edsoo.ru/88662462 https://m.edsoo.ru/886625ac
33	Степи и лесостепи	1	https://m.edsoo.ru/886626ce
34	Южные безлесные зоны.	1	https://m.edsoo.ru/88662868
35	Субтропики. Высотная поясность в горах. <i>Практическая работа №12 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»</i>	1	https://m.edsoo.ru/886629bc https://m.edsoo.ru/88662af2
36	Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	
37	Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	
38	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	
39	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	
40	Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	
41	Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	
42	Экзотика России- Северный Кавказ,	1	

	Крым и Дальний Восток		
43	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	
44	<i>Практическая работа №13 «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».</i>	1	
45	Повторение по разделам «Географическое пространство России», «Природа России»	1	
46	Контрольная работа по разделам «Географическое пространство России», «Природа России»	1	
РАЗДЕЛ 3. Население России		19	
Тема 1. Численность населения России		2	
47	Численность населения.	1	https://m.edsoo.ru/88663358 https://m.edsoo.ru/8866348e
48	Воспроизводство населения. <i>Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8866348e
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России		4	
49	Размещение населения	1	https://m.edsoo.ru/886636dc
50	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	https://m.edsoo.ru/886637f4 https://m.edsoo.ru/8866393e
51	Миграция населения.	1	
52	Миграция населения. <i>Практическая работа №15 «Определение по статистическим данным миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</i>	1	
Тема 3. Народы и религии России		1	
53	Мозаика народов. <i>Практическая работа №16 «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»»</i>	1	https://m.edsoo.ru/88663a60
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России		7	
54	Наш «демографический портрет».	1	https://m.edsoo.ru/88663ede
55	Наш «демографический портрет».	1	https://m.edsoo.ru/88664014
56	Половозрастные пирамиды	1	
57	<i>Практическая работа №17 «Объяснение динамики половозрастного состава</i>	1	

	<i>населения России на основе анализа половозрастных пирамид»</i>		
58	Повторение по разделу «Население России»	1	
59	Обобщающее повторение по разделам «Территория России на карте мира», «Население России»	1	
60	Контрольная работа по разделу «Население России»	1	
Тема 5. Человеческий капитал России		5	
61	Понятие человеческого капитала.	1	https://m.edsoo.ru/8866450a
62	Россияне на рынке труда.	1	
63	ИЧР и его географические различия	1	
64	<i>Практическая работа №18 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»</i>	1	
65	Обобщающее повторение по разделу «Население России»	1	
66	Обобщающее повторение курса географии 8 класса	1	
67	Годовая контрольная работа	1	
68	Обобщающее повторение курса географии 8 класса	1	

9 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Хозяйство России.		21	
Общая характеристика хозяйства России		3	
1	Экономико-географическое положение РФ. <i>Практическая работа №1 «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».</i>	1	https://m.edsoo.ru/8866497e
2	Развитие и состав хозяйства РФ	1	https://m.edsoo.ru/886647f8
3	Особенности экономики России.	1	https://m.edsoo.ru/88664d20
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		5	
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Нефтяная промышленность.	1	https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Газовая промышленность	1	https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Электроэнергетика. <i>Практическая работа №2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8866541e

8	Практическая работа №3 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»	1	https://m.edsoo.ru/88665586
Тема 3. Metallургический комплекс		2	
9	Черная металлургия.	1	https://m.edsoo.ru/88665720 https://m.edsoo.ru/88665892
10	Цветная металлургия.	1	https://m.edsoo.ru/88665a5e
Тема 4. Машиностроительный комплекс		1	
11	Машиностроение. Практическая работа №4 «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».	1	https://m.edsoo.ru/88665bbc https://m.edsoo.ru/88665d2e https://m.edsoo.ru/88665e78
Тема 5. Химико-лесной комплекс		2	
12	Химическая промышленность	1	https://m.edsoo.ru/886660b2 https://m.edsoo.ru/886662a6
13	Лесопромышленный комплекс. Практическая работа №5 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	1	https://m.edsoo.ru/88666684 https://m.edsoo.ru/886667f6
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)		2	
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	https://m.edsoo.ru/88666a80
15	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа №6 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	1	https://m.edsoo.ru/88666bc0 https://m.edsoo.ru/88666f12 https://m.edsoo.ru/8866716a
Тема 7. Инфраструктурный комплекс		4	
16	Транспортная инфраструктура	1	https://m.edsoo.ru/886672e6
17	Транспортная инфраструктура. Практическая работа №7 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	https://m.edsoo.ru/8866748a
18	Социальная инфраструктура. Практическая работа №8 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»	1	https://m.edsoo.ru/886675fc
19	Информационная инфраструктура	1	https://m.edsoo.ru/88667c28
Тема 8. Обобщение знаний		2	

20	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России». <i>Практическая работа №9 «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»</i>	1	https://m.edsoo.ru/88667f84 https://m.edsoo.ru/886680c4
21	Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»	1	
РАЗДЕЛ 2. Регионы России		41	
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России		31	
22	Пространство Центральной России.	1	https://m.edsoo.ru/886681e6
23	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	https://m.edsoo.ru/886682fe
24	Центральный район.	1	https://m.edsoo.ru/886687e0 https://m.edsoo.ru/88668a7e
25	Волго-вятский район.	1	
26	Центрально-черноземный район	1	
27	Центральная Россия: хозяйство	1	https://m.edsoo.ru/88668c4a
28	Москва и Подмосковье.	1	
29	Повторение «Пространство Центральной России»	1	
30	Пространство Севера-Запада. <i>Практическая работа №10 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»</i>	1	https://m.edsoo.ru/88668416
31	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	https://m.edsoo.ru/88668416
32	Северо-Запад: хозяйство.	1	
33	Санкт-Петербург-вторая столица России	1	
34	Повторение «Пространство Севера-Запада»	1	
35	Пространство Европейского Севера.	1	
36	Европейский Север: освоение территории и население.	1	
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	
38	Повторение «Пространство Европейского Севера»	1	
39	Пространство Европейского Юга. <i>Практическая работа №11 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»</i>	1	https://m.edsoo.ru/88668d80
40	Европейский Юг: население	1	https://m.edsoo.ru/88668e98 https://m.edsoo.ru/886690dc

41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	https://m.edsoo.ru/88668fb0
42	Повторение «Пространство Европейского Юга»	1	https://m.edsoo.ru/88669226
43	Пространство Поволжья.	1	
44	Поволжье: освоение территории и население.	1	
45	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	
46	Повторение «Пространство Поволжья»	1	
47	Пространство Урала	1	https://m.edsoo.ru/886693a2
48	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	https://m.edsoo.ru/886696ea
49	Урал: население и города	1	https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Повторение «Пространство Урала»	1	
51	Обобщающее повторение по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России»	1	https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Контрольная работа по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России»	1	
Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России		10	
53	Пространство Сибири.	1	https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь: освоение территории и население.	1	https://m.edsoo.ru/88669cb2 https://m.edsoo.ru/88669e24
55	Сибирь: хозяйство	1	https://m.edsoo.ru/88669a6e https://m.edsoo.ru/8866a0c2
56	Западная Сибирь.	1	
57	Восточная Сибирь.	1	
58	Повторение «Пространство Сибири»	1	
59	Пространство Дальнего Востока	1	https://m.edsoo.ru/8866a2a2
60	Дальний Восток: освоение территории и население	1	
61	Дальний Восток: освоение территории и население. <i>Практическая работа №12 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»</i>	1	https://m.edsoo.ru/8866a59a
62	Дальний Восток: хозяйство <i>Практическая работа №13 «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».</i>	1	https://m.edsoo.ru/8866a3f6 https://m.edsoo.ru/8866a73e https://m.edsoo.ru/8866a8ba
РАЗДЕЛ 3. Россия в современном мире		2	
63	Россия в мире. Геополитическое влияние России.	1	https://m.edsoo.ru/8866acf2 https://m.edsoo.ru/8866afd6 https://m.edsoo.ru/8866b184 https://m.edsoo.ru/8866b2ba
64 *	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России. <i>У нас одна планета, одно будущее</i>	1	
65	Обобщающее повторение по курсу	1	

	географии 9 класса		
66	Годовая контрольная работа	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	

**Учет рабочей программы воспитания*

