

Приложение к АООП образования
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ № 9
(утверждена приказом
от 23.08.2023 г. № 82)



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

Речь и альтернативная коммуникация

6 – 9 год обучения

Содержание

1. Содержание коррекционного курса	4
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	6
3. Тематическое планирование.....	8

1. Содержание коррекционного курса

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Общая характеристика коррекционных занятий.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-

двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отчается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

• Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация».

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности - развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** должны отражать:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Тематическое планирование

6 год обучения

№	Тема занятия.	Кол-во часов
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	0.5
2	Выражение мимикой согласия.	0.5
3	Выражение жестом согласия.	0.5
4	Привлечение внимания звучащим предметом.	0.5
5	Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа.	0.5
6	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения (фотография).	0.5
7	Понимание простых по звуковому составу слов.	0.5
8	Понимание слов, обозначающих предмет.	0.5
9	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять).	0.5
10	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	0.5
11	Понимание слов, обозначающих признак действия (хорошо, плохо).	0.5
12	Понимание простых предложений.	0.5
13	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	0.5
14	Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.	0.5
15	Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка).	0.5
16	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.	0.5
17	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	0.5

7 год обучения

№	Тема занятия.	Кол-во часов
1	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	0.5
2	Установление контакта с собеседником.	0.5
3	Реагирование на собственное имя.	0.5
4	Приветствие собеседника.	0.5
5	Привлечение к себе внимания.	0.5
6	Обращение с просьбой о помощи.	0.5
7	Выражение согласия.	0.5
8	Выражение благодарности.	0.5
9	Ответы на вопросы.	0.5
10	Задавание вопросов.	0.5
11	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	0.5
12	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	0.5
13	Прощание с собеседником.	0.5
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	0.5
15	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний.	0.5
16	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	0.5
17	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом.	0.5

8 год обучения

№	Тема	Кол-во часов
1	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	0.5
2	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	0.5
3	Использование взгляда как средства коммуникации	0.5
4	Использование мимики как средства коммуникации	0.5
5	Использование жеста как средства коммуникации	0.5
6	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	0.5
7	Использование предметного символа как средства коммуникации	0.5
8	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов	0.5
9	Использование графического изображения как средства коммуникации	0.5

10	Использование графического изображения как средства коммуникации	0.5
11	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	0.5
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	0.5
13	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	0.5
14	Понимание простых предложений	0.5
15	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	0.5
16	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	0.5
17	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	0.5

9 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование активного и пассивного словаря.	0.5
2	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты»	0.5
3	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит»	0.5
4	Игра «Четвертый лишний».	0.5
5	Игра «Назови кого нет».	0.5
6	Составление ответов на вопросы. «Что ты делаешь?»	0.5
7	Игра «Один-много».	0.5
8	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь».	0.5
9	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	0.5
10	Проговаривание стихотворения С.Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.	0.5
11	Сравнение предметов по величине.	0.5
12	Человек. Части тела.	0.5
13	Игрушка – кукла.	0.5
14	Сравнение частей тела куклы и человека.	0.5

15	Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	0.5
16	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	0.5
17	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.	0.5