

Приложение к АООП образования
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ № 9
(утверждена приказом
от 23.08.2023 г. № 82)



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия» II вариант 6-9 года обучения

Оглавление

1. Содержание предмета	3
2. Планируемые результаты освоения курса.	3
3. Тематическое планирование	6

1. Содержание предмета

Содержание программы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка:

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности:

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности

- Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности. *Вариативности*

- Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психологопедагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.
4. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
5. Развитие восприятия пространства и времени.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Предназначением программы является организация психологического сопровождения младших школьников с особенностями развития, коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом.

В результате освоения содержания курса «Психокоррекционные занятия» у обучающихся предполагается формирование личностных, предметных результатов и формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Под руководством педагогов происходит формирование базовых учебных действий:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, учиться:
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные :

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога учиться:
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками:
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; □ соотносить времена года с названиями месяцев.

Предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Определяется два уровня овладения предметными результатами минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по курсу «Психокоррекционные занятия» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В результате целенаправленной деятельности на психокоррекционных занятиях по у умственно отсталых школьников совершенствуются умения: □ тонкой пальцевой моторики;

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;
 - сравнивать предметы по внешним признакам;
 - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
 - видеть временные рамки своей деятельности;
 - ориентироваться в пространстве;
 - целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
 - опосредовать свою деятельность речью;
- Кроме того, совершенствуются:
- зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
 - крупные движения и умения владеть своим телом;
 - навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

3. Тематическое планирование

6 год обучения

№	Тема	Часы
1	Развитие общей моторики.	0.5
2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	0.5
3-4	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации	0.5
5	Игры и упражнения для развития общей моторики и координации движений	0.5
6	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, правой и левой ноги	0.5
7	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	0.5
8	Развитие координации движений: игры с мячом. Дидактическая игра «Покажи эмоцию»	0.5
9	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	0.5
10	Упражнения на развитие координации движений. Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей и пальцев рук	0.5

11	Упражнения с пальчиковыми тренажерами: застегивание – расстегивание пуговиц, завязывание узелков, шнуровка и др.	0.5
12	Упражнения на нормализацию мышечного тонуса. Упражнения для удержания письменных принадлежностей и на развитие координированных графических движений.	0.5
13-14	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка.	0.5
15	Упражнения в поочередном загибании и разгибании пальцев, выполнение аппликации. Работа с дидактическим набором «Времена года»	0.5
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	0.5
17	Упражнение на ориентировку в пространстве листа. Вырезание ножницами прямых полос: изготовление аппликации Петрушки	0.5

7 год обучения

№	Тема занятия	Часы
1	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	0.5
2	Определение предметов на ощупь с учетом величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и покажи» Составление сериационных рядов по величине.	0.5
3	Восприятие поверхности предметов на ощупь. Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару».	0.5
4	Выкладывание мозаики на время, выкладывание узоров. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	0.5
5	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	0.5
6	Работа с пластилином и соленым тестом. Лепка «Угощение» Игры на развитие тактильной чувствительности	0.5
7	Последовательность событий (смена времени суток). Упражнения на графической модели «Сутки».	0.5
8	Игры с крупной мозаикой.	0.5
9	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	0.5
10	Упражнение в подборе и назывании основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат), сравнение предметов по форме. Выбор предметов указанной формы, графические упражнения. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»	0.5
11	Группировка предметов и их изображений по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Классификация.	0.5

12	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	0.5
13	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок	0.5
14	Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	0.5
15	Упражнение на выделение в предмете цвета, формы, размера. Дидактическая игра «Внимательно слушай и рисуй» Составление сериационных рядов по цвету.	0.5
16	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	0.5
17	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	0.5

8 год обучения

№	Тема занятия	Часы
1	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок. Упр. «Сравни предметы», «Найди ошибку».	0.5
2	Упражнение на развитие зрительного восприятия: определение удаленности объекта, подбор недостающих фрагментов изображения. Дидактические игры «Кто больше увидит?», «Найди ошибку».	0.5
3	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» Узнавание наложенных контурных и «зашумленных» изображений.	0.5
4	Различение контрастных температурных ощущений: холодный – горячий Дидактическая игра «Три стакана»	0.5
5	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий) Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	0.5
6	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале Дидактическая игра «Противоположности»	0.5
7	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	0.5
8	Упражнения на развитие слухового восприятия: различение неречевых звуков. Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух» (стон, звон, гудение, жужжание)	0.5
9	Определение направления звука в пространстве Дид. игры «Узнай на слух», «Кто и как голос подаёт?» (имитация крика животных)	0.5
10	Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое - варёное) и обоняния (приятные – неприятные запахи) Дидактическая игра «Узнай по вкусу», «Определи по запаху»	0.5
11	Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	0.5
12	Упр. на развитие ориентировки в помещении, в расположении и определении положения предметов в пространстве. Дидактическая игра «Найди спрятанные игрушки»	0.5

13	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте.	0.5
14	Упр. в расположении детей и игрушек в пространстве предметов на горизонтальном поле листе	0.5
15	Комбинированные упражнения на развитие зрительного восприятия и воображения, формирование навыка самоконтроля. Зрительный диктант. Дидактическая игра «Расположи верно»	0.5
16	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Что было? Что есть? Что будет?»	0.5
17	Упражнение на графической модели «Сутки».	0.5

9 год обучения

№	Тема занятия	Часы
1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	0.5
2	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	0.5
3	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий).	0.5
4	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	0.5
5	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	0.5
6	Работа в технике «объёмной» аппликации.	0.5
7	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые).	0.5
8	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	0.5
9	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	0.5
10	Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции).	0.5
11	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	0.5
12	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей.	0.5
13	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	0.5
14	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	0.5
15	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	0.5
16	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	0.5
17	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	0.5

Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы представлено в СИПР, которая составляется на конкретный учебный год в

соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.