

Приложение к АООП образования
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ № 9
(утверждена приказом
от 23.08.2023 г. № 82)



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПРИРОДЫ
II вариант
6-9 года обучения

Оглавление

1. Содержательная часть	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	4
3. Тематическое планирование учебного курса.....	6

1. Содержательная часть

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- Расширять представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, трудового опыта;
- Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Уточнять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- Формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- Формировать знаний о природе своего края;
- Формировать сведения о природоохранной деятельности человека;
- Обучать детей бережному отношению к природе.
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.

- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Базовые учебные действия.

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного

поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Тематическое планирование учебного курса

«Окружающий мир природы»

6 год обучения

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое окружающий природный мир?	0.5
2	Объекты живой и неживой природы	0.5
3	Многообразие животного мира	0.5
4	Дикие и домашние животные	0.5
5	Строение домашнего животного и дикого (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	0.5
6	Основные признаки домашнего животного. Значение домашних животных	0.5
7	Домашние животные: корова, свинья, коза, кошки, собаки. Их детеныши.	0.5
8	Основные признаки дикого животного. Значение диких животных.	0.5
9	Дикие животные: медведь, волк, лиса, заяц. Их детеныши	0.5
10	Небо. Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе	0.5
11	Земля. Определение месторасположения земли и неба, объектов на них	0.5
12	Луна. Небесные тела: планеты, звезды	0.5

13	Знаменитые космонавты	0.5
14	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности	0.5
15	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней	0.5
16	Различение выходных и рабочих дней	0.5
17	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	0.5

7 Год обучения

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое окружающий природный мир?	0.5
2	Объекты живой и неживой природы	0.5
3	Повторение фруктов: яблоко, банан, лимон, апельсин, мандарин, груша, персик, абрикос)	0.5
4	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	0.5
5	Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов	0.5
6	Повторение овощей: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец.	0.5
7	Съедобные и несъедобные части овощей	0.5
8	Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей	0.5
9	Рыбы и их строение (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	0.5
10	Связь строения тела рыбы с ее образом жизни. Питание рыб.	0.5
11	Речные рыбы (сом, окунь, щука). Значение речных рыб в жизни человека, в природе	0.5
12	Воздух. Свойства воздуха. Использование свойств воздуха человеком. Значение воздуха в природе и жизни человека.	0.5
13	Исследование космоса. Изображение Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.	0.5
14	Определение частей суток по расположению солнца. Смена дня и ночи.	0.5
15	Изменения в жизни растений в различные времена года	0.5
16	Изменения в жизни животных в различные времена года	0.5
17	Изменения в жизни человека в различные времена года	0.5

8 год обучения

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое окружающий природный мир?	0.5
2	Растения вокруг нас	0.5
3	Садовые ягоды и лесные ягоды. Смородина, клубника, малина, ежевика, крыжовник, земляника, черника, голубика, клюква, брусника	0.5
4	Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод	0.5
5	Грибы. Строение гриба.	0.5
6	Различение съедобных и несъедобных грибов. Белый гриб, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, шампиньон, мухомор, поганка.	0.5
7	Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов	0.5
8	Дикие животные. Питание диких животных. Значение диких животных в жизни человека	0.5
9	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	0.5
10	Животные, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж.)	0.5
11	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, носорог, бегемот, крокодил, обезьяна)	0.5
12	Связь строения животного с его местом обитания.	0.5
13	Формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	0.5
14	Изображение земной поверхности на карте Суша, водоем отличие	0.5
15	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	0.5
16	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	0.5
17	Месяцы. Представление о годе как последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	0.5

9 год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов
---	------------	--------------

п\п		
1	Что такое окружающий природный мир?	0.5
2	Строение растений	0.5
3	Садовые цветочно-декоративные растения (гладиолус, тюльпан, нарцисс, гвоздика, роза, лилия, пион) и дикорастущие цветочно-декоративные растений (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш)	0.5
4	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	0.5
5	Травянистые растения. Значения трав в жизни человека	0.5
6	Виды травянистых растений: культурные травянистые растения (петрушка, укроп, мята), дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива) и лекарственные растения (зверобой, ромашка).	0.5
7	Птицы. Особенности строения и питания	0.5
8	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детеныши	0.5
9	Значение домашних птиц в жизни человека	0.5
10	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	0.5
11	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	0.5
12	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан).	0.5
13	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок и глина).	0.5
14	Способы добычи полезных ископаемых Значение полезных ископаемых в жизни человека	0.5
15	Календарь. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	0.5
16	Времена года (весна, лето, осень, зима). Представление о годе как о последовательности сезонов	0.5
17	Изменения, происходящих в жизни человека в разное время года	0.5