

Приложение к АООП образования
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ № 9
(утверждена приказом
от 23.08.2023 г. № 82)



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2023.09.25 15:55:13
+05'00'

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
II вариант
6 -9 года обучения

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3	Тематическое планирование	20

1. Содержание коррекционного курса

Реализация данного коррекционного курса осуществляется с учетом базовых учебных действий, включающих следующие задачи:

Формирование учебного поведения: направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);

- выполнять инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Коррекция дисграфии и дислексии у обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» включает 7 направлений коррекционной работы, распределенные на все года обучения:

1. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза.
2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
3. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.
4. Состав слова.
5. Согласование.
6. Управление.
7. Работа с текстом.

Исходя из особенностей развития детей, в занятия по коррекции дисграфии и дислексии необходимо больше включать заданий и упражнений на развитие слухового восприятия и дифференциации, зрительного восприятия, пространственно-временных представлений, речевого внимания и памяти, графо-моторных навыков, что являются необходимыми условиями при овладении грамотным письмом и чтением.

Для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, в зависимости от их возможностей, допускается выборность тем и длительность их изучения на усмотрение учителя-логопеда. Программа создана на основе методических разработок: И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

Тематическое планирование

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

6 год обучения

- изученные гласные и согласные звуки;
- понятие слог;
- твёрдые и мягкие согласные;
- найти в слове изученные гласные и согласные звуки;
- звуковой анализ слов;
- звуковой синтез слов;
- определить количество слогов в слове;
- выделить твёрдые и мягкие согласные.

7 год обучения

- изученные гласные и согласные звуки;
- звонкие и глухие согласные.
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- найти в слове гласные и согласные звуки;
- звуковой анализ слов;
- звуковой синтез слов;
- определить количество слогов в слове;
- выделить звонкие и глухие согласные.

8 год обучения

- изученные буквы со схожим начертанием элементов;
- имя существительное;
- имя прилагательное;
- правильно писать и читать, буквы со схожим начертанием элементов;
- согласовывать (имя существительное и прилагательное) в единственном и во множественном числе;
- согласовывать (имя существительное и прилагательное) в женском, мужском, среднем роде.

9 год обучения

- знать вопросы падежей;
- понятие предлог;
- понятие текст;
- с помощью учителя изменять падежные формы имени существительного.
- дифференцировать предлоги в словосочетаниях;
- пересказ текста с опорой на вопросы;
- пересказ текста по плану;
- самостоятельный пересказ текста.

3. Тематическое планирование

6 год обучения

№	Тема	Часы
1	Обследование звуковой стороны речи.	0.5
2	Выделение гласного звука	0.5
3	Выделение согласного звука	0.5
4	Дифференциация гласных и согласных звуков	0.5
5	Развитие и совершенствование слухового восприятия	0.5
6	Дифференциация ы – и изолированно, в слогах	0.5
7	Дифференциация ы – и в словах, словосочетаниях	0.5
8	Дифференциация а – я изолированно, в слогах	0.5
9	Дифференциация а – я в словах, словосочетаниях	0.5
10	Дифференциация о – ё изолированно, в слогах	0.5
11	Дифференциация о – ё в словах, словосочетаниях	0.5
12	Дифференциация у – ю изолированно, в слогах	0.5
13	Дифференциация у – ю в словах, словосочетаниях	0.5
14	Твердые и мягкие согласные	0.5

15	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных в слогах, словах	0.5
16	Смыслоразличительная роль ударения	0.5
17	Ударные и безударные гласные	0.5

7 год обучения

№	Тема занятия	Часы
1	Обследование звуковой стороны речи.	0.5
2	Повторение. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза. Выделение гласного звука	0.5
3	Согласные. Дифференциация по звонкости – глухости.	0.5
4	Дифференциация Б - П изолированно, в слогах, словах	0.5
5	Дифференциация В – Ф изолированно, в слогах, словах	0.5
6	Дифференциация Г - К изолированно, в слогах, словах	0.5
7	Дифференциация Д - Т изолированно, в слогах, словах	0.5
8	Дифференциация З - С изолированно, в слогах, словах	0.5
9	Дифференциация Ж - Ш изолированно, в слогах, словах	0.5
10	Дифференциация С - Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях	0.5
11	Дифференциация З - Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях	0.5
12	Дифференциация Съ - Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях	0.5
13	Дифференциация Ч - Ть изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях	0.5
14	Дифференциация Ч - Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях	0.5
15	Дифференциация Р - Л изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях	0.5
16	Дифференциация Л - Й изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях	0.5
17	Дифференциация Ч - Ц изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях	0.5

8 год обучения

№	Тема занятия	Часы
1	Обследование звуковой стороны речи.	0.5
2-3	Развитие и совершенствование навыков зрительного восприятия	1

4-5	Развитие пространственно-временных представлений	1
6	Все случаи смягчения согласных	0.5
7	Звонкие и глухие согласные	0.5
8	Оглушение звонких согласных в середине слова	0.5
9	Оглушение звонких согласных на конце слова	0.5
10	Непроизносимые согласные	0.5
11	Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения	0.5
12	Предлог, значение его в речи	0.5
13	Дифференциация предлогов в словосочетаниях, предложениях, тексте: на, в	0.5
14	Дифференциация предлогов в словосочетаниях, предложениях, тексте: с, из	0.5
15	Дифференциация предлогов в словосочетаниях, предложениях, тексте: за, из – за	0.5
16	Дифференциация предлогов в словосочетаниях, предложениях, тексте: над, под	0.5
17	Дифференциация предлогов в словосочетаниях, предложениях, тексте: под, из – под	0.5

9 год обучения

№	Тема занятия	Часы
1	Твердые и мягкие согласные	0.5
2	Все случаи смягчения согласных	0.5
3	Звонкие и глухие согласные	0.5
4	Все случаи дифференциации звонких и глухих согласных	0.5
5	Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения	0.5
6	Дифференциация предлогов (на, в; с, из; за, из – за; над, под; под, из – под)	0.5
7	Текст. Понятие «текст». Деление текста на предложения	0.5
8-9	Виды предложений по интонации (вопросительные, повествовательные, восклицательные)	1
10-11	Деление предложений на слова	1
12-13	Составление предложений по картинкам	1
14	Составление предложений по серии сюжетных картинок	0.5
15	Составление предложений с определенным количеством слов	0.5
16	Изменение предложений путем прибавления и убавления	0.5

	определенного количества слов	
17	Повторение пройденного материала	0.5

Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы представлено в СИПР, которая составляется на конкретный учебный год в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.