

Приложение к АООП образования  
обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МАОУ СОШ № 9  
(утверждена приказом  
от 23.08.2023 г. № 82)



Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 9  
Дата: 2023.09.25 15:55:13  
+05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**  
II вариант  
6-9 года обучения

## Оглавление

1. Содержание учебного предмета .....	3
2. Планируемые результаты .....	4
3. Тематическое планирование по предмету .....	5

## 1. Содержание учебного предмета

**Цель обучения** – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Предметные результаты освоения программы**

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

## **3. Тематическое планирование по предмету**

### **6 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение цифр 1,2,3,4,5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	0.5
2	Нахождение одинаковых предметов. Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	0.5
3	Число, цифра 6. Соотнесение с количеством. Написание цифры 6	0.5
4	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	0.5
5	Сравнение множеств без пересчета и с пересчетом	0.5
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6).	0.5
7	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке.	0.5
8	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	0.5
9	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	0.5
10	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	0.5
11	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая,	0.5

	ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	
12	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	0.5
13	Составление предметов из геометрических фигур.	0.5
14	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	0.5
15	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	0.5
16	Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году.	0.5
17	Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году.	0.5

### 7 год обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Нахождение одинаковых предметов	0.5
2.	Составление группы из одинаковых предметов по образцу.	0.5
3	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 6).	0.5
4.	Число, цифра 7. Соотнесение с количеством. Написание цифры 7	0.5
5.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	0.5
6.	Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	0.5
7.	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	0.5
8.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	0.5
9.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	0.5
10.	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	0.5
11.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	0.5
12.	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	0.5
13.	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов). Рисование геометрической фигуры по образцу, по представлению	0.5
14.	Выделение геометрической фигуры внутри контура	0.5
15.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	0.5
16.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	0.5
17.	Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели.	0.5

### 8 год обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Узнавание цифр (1-7). Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7	0.5
2.	Пересчет предметов по единице в пределах 7. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	0.5
3.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	0.5
4.	Число, цифра 8. Соотнесение с количеством. Написание цифры 8	0.5
5.	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду, счет в прямой (обратной) последовательности	0.5
6.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	0.5
7.	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	0.5
8.	Различение предметов по весу. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	0.5
9.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	0.5
10.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	0.5
11.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	0.5
12.	Определение отношения порядка следования: первый - последний	0.5
13.	Определение отношения порядка следования: перед, после, за, между	0.5
14.	Определение месторасположения предметов в ряду.	0.5
15.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	0.5
16.	Повторение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	0.5
17.	Узнавание месяцев на слух и в календаре. Знание последовательности месяцев в году.	0.5

#### 9 год обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b><i>Количественные представления</i></b>	0.5
1.	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). Знание отрезка числового ряда 1-8.	0.5
2.	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8).	0.5
3.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8).	0.5
4.	Число, цифра 9. Соотнесение с количеством. Написание цифры 9	0.5
5.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	0.5
6-7	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9).	0.5

8.	Решение задач на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9).	0.5
9.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	0.5
10.	Измерение длины отрезков линейкой. Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	0.5
11.	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	0.5
12.	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	0.5
13.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	0.5
14.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	0.5
15.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	0.5
16.	Знание разных временных отрезков. Знание времен года, порядка следования сезонов в году и последовательности месяцев в году	0.5
17.	Сравнение людей по возрасту.	0.5