

Приложение к АООП образования  
обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МАОУ СОШ № 9  
(утверждена приказом  
от 23.08.2023 г. № 82)



Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 9  
Дата: 2023.09.25 15:55:13  
+05'00'

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**II вариант**

**6-9 года обучения**

## Оглавление

1.	Содержание учебного предмета .....	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3.	Тематическое планирование .....	7

## 1. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ СОШ №9;
- Учебного плана МАОУ СОШ №9

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Целью** предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- Развивать фонематический слух;
- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что

может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода

### **Технологии обучения**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

*Информационно-коммуникационная технология.* Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

*Игровые технологии* – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

*Технология развивающего обучения* – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

**Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие **методы обучения**:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения**:

- словесный,
- наглядный,
- практический

**Промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной

форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная (годовая) аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

*Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

· Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

· Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

· Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.  
· Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

· Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

· Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

· Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

· Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  
• использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

• пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

• общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

· Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

· Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

· Узнавание и различение образов графем (букв).

· Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

· Начальные навыки чтения и письма.

### 3. Тематическое планирование

#### 6 год обучения

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение пройденных графем (букв) их узнавание(различие)А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш, Щ, Л, И,К,Н,Р,Т.	0.5
2	Чтение слогов с пройденными буквами	0.5
3	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ж, З.	0.5

4	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв Ж, З.	0.5
5	Чтение слогов с буквами Ж, З.	0.5
6	Узнавание (различение) образов графем (букв) Е, Э. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв Е, Э.	0.5
7	Чтение слогов с буквами Е, Э.	0.5
8	Узнавание (различение) образов графем (букв) Б, В.	0.5
9	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв Б, В.	0.5
10	Чтение слогов с буквами Б, В.	0.5
11	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ю, Я.	0.5
12	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв Ю, Я.	0.5
13	Чтение слогов с буквами Ю, Я.	0.5
14	Узнавание (различение) образов графем (букв) Г, Д.	0.5
15	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв Г, Д.	0.5
16	Чтение слогов с буквами Г, Д.	0.5
17	Закрепление пройденных букв, их узнавание и чтение слогов	0.5

### 7 год обучения

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	0.5
2	Обращение.	0.5
3	Обращение с просьбой о помощи.	0.5
4	Использование слов благодарности.	0.5
5	Слог. Слоговые цепочки.	0.5
6	Слово как единица речи.	0.5
7	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	0.5
8	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	0.5
9	Слово. Изменение слов «один», «много».	0.5
10	Понимание слов, указывающих на предмет.	0.5
11	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	0.5



12	Понимание слов, обозначающих признак предмета цвет, величина, форма и др.	0.5
13	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает)	0.5
14	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.)	0.5
15	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	0.5
16-17	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1

### 8 год обучения

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Использование слов «Здравствуй, привет!» «Доброе утро»</i>	0.5
2	Приветствие собеседника Прощание с собеседником. Обогащение словаря	0.5
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	0.5
4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	0.5
5	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	0.5
6	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	0.5
7	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	0.5
8	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	0.5
9	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	0.5
10	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	0.5
11	Слова, обозначающие действие предмета. Составление	0.5

	рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
12	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	0.5
13	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	0.5
14	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	0.5
15	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	0.5
16	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	0.5
17	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	0.5

### 9 год обучения

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	0.5
2	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	0.5
3	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	0.5
4	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	0.5
5	Определение количества гласных звуков в словах.	0.5
6	Слогообразующая роль гласных.	0.5
7	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	0.5
8	Деление слов на слоги.	0.5
9	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	0.5
10	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	0.5
11	Списывание слов.	0.5
12- 13	Называние (употребление) простых предложений.	1
14- 15	Называние (употребление) сложных предложений.	1
16	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	0.5
17	Повторение изученного материала.	0.5