

Приложение к основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 23.08.2023 г. № 82)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 - 4 классов

Содержание

1.	Содержание учебного предмета	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	16
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	25

1. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат;

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий

- по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

— сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений: строить действия по достижению цели совместной деятельности

- при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение,
- просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.
Частица не, ее значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

- классифицировать предложенные языковые единицы;

- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

- готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

— предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты по предметной области "Русский язык" должны обеспечивать:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации,

сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

— устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Тематическое планирование (обучение грамоте)

№ п/п	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов
1.	* Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. <i>Урок-путешествие</i>		1ч.
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		1ч.
3.	Различение предложения и слова		1ч.
4.	*Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. <i>Урок-игра</i>		1ч.
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением		1ч.
6.	*Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. <i>Урок-викторина</i>		1ч.
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		1ч.
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		1ч.
9.	*Определяем самый частый звук в стихотворении. <i>Игры-загадки</i>		1ч.
10.	Различаем первые звуки в словах		1ч.
11.	*Устанавливаем последовательность звуков в слове <i>Викторина</i>		1ч.
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		1ч.
13.	Проводим параллельные линии		1ч.
14.	*Отрабатываем параллельные линии. <i>Урок - путешествие</i>		1ч.
15.	Входная диагностическая работа		1ч.
16.	* Ориентируемся на рабочей строке Пишем элементы букв. <i>Урок - соревнование</i>		1ч.
17.	Особенность гласных звуков		1ч.
18.	Отрабатываем письмо элементов букв		1ч.
19.	*Слогообразующая функция гласных звуков. <i>Урок – аукцион знаний</i>		1ч.
20.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281636/	1ч.
21.	*Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. <i>Урок - турнир</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281636/	1ч.
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	1ч.
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	1ч.

24.	*Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. <i>Урок – состязание.</i>		1ч.
25.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	1ч.
26.	*Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. <i>Урок фантазирования</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	1ч.
27.	Письмо строчной буквы Ы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	1ч.
28.	Повторяем особенности гласных звуков		1ч.
29.	*Письмо строчной и заглавной букв У, у. <i>Урок - деловая игра</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	1ч.
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	1ч.
31.	*Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. <i>Урок- викторина</i>		1ч.
32.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		1ч.
33.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		1ч.
34.	*Письмо строчной и заглавной букв Н, н. <i>Урок - конкурс</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	1ч.
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	1ч.
36.	*Письмо строчной и заглавной букв С, с. <i>Урок - игра</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	1ч.
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	1ч.
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	1ч.
39.	*Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. <i>Урок - путешествие</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	1ч.
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	1ч.
41.	*Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. <i>Урок - диалог</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	1ч.
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	1ч.
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	1ч.
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	1ч.

45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	1 ч.
46.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		1 ч.
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	1 ч.
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	1 ч.
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		1 ч.
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	1 ч.
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	1 ч.
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	1 ч.
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	1 ч.
54.	Различаем звонкие и глухие согласные		1 ч.
55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	1 ч.
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	1 ч.
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	1 ч.
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	1 ч.
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	1 ч.
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	1 ч.
61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		1 ч.
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	1 ч.
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	1 ч.
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		1 ч.

65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	1ч.
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	1ч.
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	1ч.
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	1ч.
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки		1ч.
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	1ч.
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	1ч.
72.	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо строчной буквы ь		1ч.
73.	Диагностическая работа		1ч.
74.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		1ч.
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	1ч.
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	1ч.
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	1ч.
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	1ч.
79.	Особенности шипящих звуков		1ч.
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	1ч.
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	1ч.
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	1ч.
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	1ч.
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	1ч.
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	1ч.

86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	1 ч.
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	1 ч.
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	1 ч.
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	1 ч.
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		1 ч.
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	1 ч.
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	1 ч.
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	1 ч.
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	1 ч.
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		1 ч.
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	1 ч.
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	1 ч.
98.	Построение моделей звукового состава слов		1 ч.
99.	Обобщаем знания о согласных звуках		1 ч.
100.	Письмо строчной буквы Ъ		1 ч.
101.	Отработка написания изученных букв		1 ч.
102.	Отработка написания изученных букв,		1 ч.
103.	Диагностическая работа		1 ч.
104.	Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		1 ч.
105.	Повторение. Раздельное написание слов в предложении		1 ч.
106.	Язык как основное средство человеческого общения.		1 ч.
107.	Речь как основная форма общения между людьми		1 ч.
108.	Текст как единица речи		1 ч.
109.	Предложение как единица языка		1 ч.
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		1 ч.
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как		1 ч.

	составить предложение из набора слов		
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		1 ч.
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		1 ч.
114.	Восстановление деформированных предложений		1 ч.
115.	Ситуации общения. Диалог		1 ч.
116.	Слово как единица языка. Значение слова		1 ч.
117.	Составление небольших устных рассказов		1 ч.
118.	Слова, называющие предметы		1 ч.
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов		1 ч.
120.	Слова, называющие признака предмета		1 ч.
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		1 ч.
122.	Слова, называющие действия предмета		1 ч.
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		1 ч.
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову		1 ч.
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		1 ч.
126.	Отработка алгоритма списывания текста		1 ч.
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений		1 ч.
128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		1 ч.
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. ** Стань капитаном своей судьбы		1 ч.
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"		1 ч.
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/	1 ч.
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	1 ч.
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		1 ч.
134.	Алфавит	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	1 ч.

135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	1 ч.
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		1 ч.
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства		1 ч.
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		1 ч.
139.	Как обозначить буквой безударный гласный звук		1 ч.
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		1 ч.
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		1 ч.
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		1 ч.
143.	Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку		1 ч.
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		1 ч.
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)		1 ч.
146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		1 ч.
147.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		1 ч.
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		1 ч.
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки		1 ч.
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений		1 ч.
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		1 ч.
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	1 ч.
153.	Диагностическая работа		1 ч.
154.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Речевой этикет: ситуация извинения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	1 ч.
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	1 ч.
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		1 ч.

157.	Комплексная работа		1ч.
158.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		1ч.
159.	Повторение. Перенос слов со строки на строку		1ч.
160.	Объяснительное письмо под диктовку слов		1ч.
161.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		1ч.
162.	Объяснительная запись под диктовку текста		1ч.
163.	Объяснительный диктант		1ч.
164.	Как составить предложение из набора слов. **Стань капитаном своей судьбы		1ч.
165.	Составление из набора форм слов предложений		1ч.
	Проверочные работы		
	Диагностические работы		

** Учёт рабочей программы воспитания*

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык *Отчизны верные сыны		1ч.
2.	Повторение изученного в 1-ом классе. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки.		1ч.
3.	Текст	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/	1ч.
4.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/	1ч.
5.	Тема текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/	1ч.
6.	Основная мысль		1ч.
7.	Заглавие текста		1ч.
8.	Подбор заголовков к предложенным текстам.		1 ч.
9.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам		1ч.
10.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		1ч.
11.	Последовательность частей текста (абзацев).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/	1ч.
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		1ч.
13.	Отработка умения корректировать тексты с		1ч.

	нарушенным порядком предложений		
14.	Входная контрольная работа		1 ч.
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		1 ч.
16.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		1 ч.
17.	Предложение как единица языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/	1 ч.
18.	Предложение и слово		1 ч.
19.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		1 ч.
20.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы		1 ч.
21.	Контрольное списывание		1 ч.
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/	1 ч.
23.	Виды предложений по цели высказывания. Контрольный словарный диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/	1 ч.
24.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		1 ч.
25.	Связь слов в предложении		1 ч.
26.	Установление связи слов в предложении		1 ч.
27.	Предложение: систематизация знаний		1 ч.
28.	Проверочная работа по теме: «Предложение».		1 ч.
29.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		1 ч.
30.	Слово и его значение. Значение слова в словаре и в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/	1 ч.
31.	Однозначные и многозначные слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/	1 ч.
32.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/	1 ч.
33.	Синонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/	1 ч.
34.	Синонимы в тексте		1 ч.
35.	Антонимы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/	1 ч.
36.	Наблюдение за использованием антонимов, синонимов		1 ч.
37.	Пишем текст по предложенному плану.		1 ч.
38.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		1 ч.
39.	Работаем с толковым словарем.		1 ч.
40.	Проверочная работа по теме «Лексика»		1 ч.
41.	Обобщение знаний по теме «Лексика». Работа над ошибками		1 ч.
42.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/	1 ч.
43.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/	1 ч.

44.	Корень как часть слова		1ч.
45.	Корень как общая часть родственных слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/	1ч.
46.	Корень слова: обобщение знаний		1ч.
47.	Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».		1ч.
48.	Окончание как изменяемая часть слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/	1ч.
49.	Изменение формы слова с помощью окончания		1ч.
50.	Различение изменяемых и неизменяемых слов		1ч.
51.	Суффикс как часть слова *Ярмарка профессий		1ч.
52.	Значения суффиксов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/	1ч.
53.	Приставка как часть слова (наблюдение)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/	1ч.
54.	Роль суффиксов и приставок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/	1ч.
55.	Состав слова: систематизация знаний		1ч.
56.	Состав слова: обобщение		1ч.
57.	Корни с чередованием согласных.		1 ч.
58.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.		1ч.
59.	Контрольное списывание		1ч.
60.	Обобщение знаний по теме «Морфемика». Как образуются слова.		1ч.
61.	Проверочная работа по теме: «Морфемика»		1ч.
62.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		1ч.
63.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		1ч.
64.	Контрольная работа за первое полугодие		1ч.
65.	Единообразное написание гласных в корне		1ч.
66.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/	1ч.
67.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Контрольный словарный диктант		1ч.
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		1ч.
69.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. *Стань капитаном своей судьбы		1ч.
70.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		1ч.
71.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		1ч.
72.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		1ч.

73.	Обобщение знаний по теме «безударные гласные в корне слова».		1ч.
74.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»		1ч.
75.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		1ч.
76.	Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		1ч.
77.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1ч.
78.	Непроверяемые гласные в корне слова		1ч.
79.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		1ч.
80.	Поздравление и поздравительное письмо		1ч.
81.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.		1ч.
82.	Функции мягкого знака		1ч.
83.	Использование на письме разделительных ь и ь		1ч.
84.	Проверочная работа по теме «Орфография»		1ч.
85.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		1ч.
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		1ч.
87.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)		1ч.
88.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		1ч.
89.	Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/	1 ч.
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		1ч.
91.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		1ч.
92.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/	1ч.
93.	Составляем план текста. *Отчизны верные сыны		1ч.
94.	Способы проверки согласных в корне слова		1ч.
95.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		1ч.
96.	Учимся писать буквы согласных в корне слова		1ч.
97.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		1 ч.
98.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1ч.
99.	Обобщение знаний по теме «парные согласные в корне слова».		1ч.
100.	Учимся писать буквы гласных и согласных в		1ч.

	корне слова		
101.	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня)		1ч.
102.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1ч.
103.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы		1ч.
104.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е,ё,ю,я».		1ч.
105.	Обобщающий урок по теме: «Фонетика» Учимся характеризовать звуки.		1ч.
106.	Проверочная работа по теме: «Фонетика» Различаем звуки и буквы.		1ч.
107.	Имя существительное как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/	1ч.
108.	Имя существительное: значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/	1ч.
109.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), *Ярмарка профессий		1ч.
110.	Употребление прописной и строчной буквы.		1ч.
111.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		1ч.
111.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		1ч.
112.	Имя существительное: изменение по числам		1ч.
113.	Имя существительное: изменение по числам		1ч.
114.	Число имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/	1ч.
115.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных		1ч.
116.	Имя существительное: употребление в речи		1ч.
117.	Роль имён существительных в тексте		1ч.
118.	Составляем план текста. *Отчизны верные сыны		1ч.
119.	Глагол как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/	1ч.
120.	Глагол: значение		1ч.
121.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		1 ч.
122.	Единственное и множественное число глаголов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/	1ч.
123.	Наблюдение за правописанием приставок		1ч.
124.	Роль глаголов в тексте		1 ч.
125.	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований		1ч.
126.	Учимся сочинять текст-повествование		1ч.
127.	Имя прилагательное как часть речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/	1ч.
128.	Имя прилагательное: значение		1ч.
129.	Связь имени прилагательного с именем		1ч.

	существительным		
130.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных		1 ч.
131.	Текст-описание. Особенности текстов-описаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/	1 ч.
132.	Учимся сочинять текст-описание		1 ч.
133.	Роль имён прилагательных в тексте		1 ч.
134.	Обобщение знаний об имени прилагательном	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/	1 ч.
135.	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/	1 ч.
136.	Учимся сочинять текст-рассуждение.		1 ч.
137.	Предлог. Отличие предлогов от приставок		1 ч.
138.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		1 ч.
139.	Составляем план текста. Подробное изложение текста по составленному плану.		1 ч.
140.	Части речи: систематизация знаний		1 ч.
141.	Закрепление и обобщение изученного по теме «Части речи».		1 ч.
142.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		1 ч.
143.	Контрольный диктант по теме «Части речи»		1 ч.
144.	Проверочная работа по разделу «Морфология»		1 ч.
145.	Перенос слов по слогам.		1 ч.
146.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		1 ч.
147.	Перенос слов по слогам: закрепление		1 ч.
148.	Списывание текста. Словарный диктант		1 ч.
149.	Составление устного рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». *У нас одна планета – одно будущее		1 ч.
150.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		1 ч.
151.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		1 ч.
152.	Раздельное написание предлогов с именами существительными		1 ч.
153.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		1 ч.
154.	Годовая контрольная работа		1 ч.
155.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/	1 ч.
156.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		1 ч.
157.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими		1 ч.

	изученными орфограммами		
158.	Комплексная работа		1 ч.
159.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		1 ч.
160.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		1 ч.
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		1 ч.
162.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Контрольный словарный диктант		1 ч.
163.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		1 ч.
164.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		1 ч.
165.	Контрольное списывание		1 ч.
166.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.		1 ч.
167.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.		1 ч.
168.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос		1 ч.
169.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения		1 ч.
170.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		1 ч.
	Развитие речи		
	Проверочные работы		
	Контрольные работы		

** Учёт рабочей программы воспитания*

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
Состав слова			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации *Отчизны верные сыны	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]	1 ч.
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]	1 ч.
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]	1 ч.
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]	1 ч.

5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]	1 ч.
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]	1 ч.
7.	Определение типов текстов: обобщение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]	1 ч.
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]	1 ч.
9.	Предложение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]	1 ч.
10.	Входная контрольная работа		1 ч.
11.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»(устно)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]	1 ч.
12.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]	
13.	Связь слов в предложении	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]	
14.	Главные члены предложения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]	
15.	Подлежащее	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]	
16.	Сказуемое	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]	
17.	Подлежащее и сказуемое.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e]]	
18.	Второстепенные члены предложения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]	
19.	Предложения распространённые и нераспространённые. Проверочная работа по теме «Предложение»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]	
20.	Однородные члены предложения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]	
21.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]	
22.	Однородные члены предложения без союзов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]	
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]	
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc]]	
25.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]	1 ч.
26.	Работаем с толковыми словарями. Прямое и	[[Библиотека ЦОК	1 ч.

	переносное значение слова	https://m.edsoo.ru/f841f938]]	
27.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]	1 ч.
28.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]	1 ч.
29.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]	1 ч.
30.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды»		1 ч.
31.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468]]	1 ч.
32.	Характеристика звуков русского языка Словарный диктант	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24]]	1 ч.
33.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]	1 ч.
34.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]	1 ч.
35.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2]]	1 ч.
36.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca]]	1 ч.
37.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238]]	1 ч.
38.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]	1 ч.
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е		1 ч.
40.	Окончание как изменяемая часть слова .	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]	1 ч.
41.	Нулевое окончание	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]	1 ч.
42.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]	1 ч.
43.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]	1 ч.
44.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]	1 ч.

45.	Основа слова.		1 ч.
46.	Состав слова: обобщение.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca]]	1 ч.
47.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]	1 ч.
48.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]	1 ч.
49.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		1 ч.
50.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]	1 ч.
51.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		1 ч.
52.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»		1 ч.
53.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку (устно)		1 ч.
54.	Непроизносимые согласные в корне слова	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]	
55.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8]]	1 ч.
56.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92]]	1 ч.
57.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		1 ч.
58.	Правописание слов с удвоенными согласными	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]	1 ч.
59.	Проверочный диктант. Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]	1 ч.
60.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		1 ч.
61.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок и суффиксов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]	1 ч.
62.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648]]	1 ч.
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"		1 ч.
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		1 ч.
65.	Закрепляем правописание суффиксов и		1 ч.

	приставок		
66.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием		1 ч.
67.	Разделительный твёрдый знак	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190]]	1 ч.
68.	Знакомство с жанром объявления	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]	1 ч.
69.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания		1 ч.
70.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]	1 ч.
71.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		1 ч.
72.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]	1 ч.
73.	Контрольная работа за 1 полугодие		
74.	Имена существительные собственные и нарицательные.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]	1 ч.
75.	Число имён существительных. Контрольный словарный диктант		1 ч.
76.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]	1 ч.
77.	Изменение имён существительных по числам	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]	1 ч.
78.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]	1 ч.
79.	Род имён существительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]	1 ч.
80.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]	1 ч.
81.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]	1 ч.
82.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]	1 ч.
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]	1 ч.
84.	Падеж имён существительных. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"(устно)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]	1 ч.
85.	Падеж имён существительных: именительный падеж		1 ч.
86.	Падеж имён существительных: родительный падеж	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]	1 ч.
87.	Падеж имён существительных: дательный падеж		1 ч.
88.	Падеж имён существительных: винительный		1 ч.

	падеж		
89.	Падеж имён существительных: творительный падеж		1 ч.
90.	Падеж имён существительных: предложный падеж <i>*Ярмарка профессий</i>		1 ч.
91.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Проверочная работа по теме « Падежи существительных»		1 ч.
92.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]	1 ч.
93.	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142]]	1 ч.
94.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]	1 ч.
95.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]	1 ч.
96.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]	1 ч.
97.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]	1 ч.
98.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		1 ч.
99.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]	1 ч.
100.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Проверочная работа по теме « Склонение имен существительных»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0]]	1 ч.
101.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532]]	1 ч.
102.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]	1 ч.
103.	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"(устно)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]	1 ч.
104.	Изменение имён прилагательных по родам	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]	1 ч.
105.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]	1 ч.
106.	Изменение имён прилагательных по числам	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]	1 ч.
107.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		1 ч.
108.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А.		1 ч.

	Серова "Девочка с персиками"(устно)		
109.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]	1 ч.
110.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]	1 ч.
111.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных		
112.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]	1 ч.
113.	Правописание окончаний имён прилагательных. Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]	1 ч.
114.	Местоимение (общее представление)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]	1 ч.
115.	Личные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c]]	1 ч.
116.	Как изменяются личные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648]]	1 ч.
117.	Употребление личных местоимений в речи		1 ч.
118.	Правописание местоимений с предлогами		1 ч.
119.	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма		1 ч.
120.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		1 ч.
121.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта. Проверочная работа по теме «Местоимение»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]	1 ч.
122.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		1 ч.
123.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]	1 ч.
124.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам (устно)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]	1 ч.
125.	Неопределённая форма глагола		
126.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов		1 ч.
127.	Настоящее время глаголов		1 ч.
128.	Будущее время глаголов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]	1 ч.
129.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме(устно)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]	1 ч.
130.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		1 ч.
131.	Род глаголов в прошедшем времени	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]	1 ч.

132.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		1 ч.
133.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов. Проверочная работа по теме «Глагол»		1 ч.
134.	Отработка умений и навыков по разделу «Морфология»		1 ч.
135.	Частица не, её значение		1 ч.
136.	Правописание частицы не с глаголами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]	1 ч.
137.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ		1 ч.
138.	Правописание глаголов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]	1 ч.
139.	Отработка темы «Глагол»		1 ч.
140.	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190]]	1 ч.
141.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе* Школа безопасности		1 ч.
142.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста		1 ч.
143.	Отработка умений и навыков по разделу «Морфология»		
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		1 ч.
145.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]	1 ч.
146.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]	1 ч.
147.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]	1 ч.
148.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности		1 ч.
149.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольный словарный диктант.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]	1 ч.
150.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]	1 ч.
151.	Контрольное списывание		1 ч.
152.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]	1 ч.
153.	Повторение по разделу «Морфология»		1 ч.
154.	Годовая контрольная работа		1 ч.
155.	Обобщение знаний по разделу «Орфография и пунктуация» Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]	1 ч.
156.	Обобщение знаний по разделу «Орфография и пунктуация» Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]	1 ч.
157.	Обобщение знаний по разделу «Орфография и		1 ч.

	пунктуация» Оработка орфограмм, вызывающих трудности.		
158.	Комплексная работа		1 ч.
159.	Обобщение знаний по разделу «Орфография и пунктуация» Оработка орфограмм, вызывающих трудности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]	1 ч.
160.	Обобщение знаний по разделу «Орфография и пунктуация» Оработка орфограмм, вызывающих трудности.		1 ч.
161.	Обобщение знаний по разделу «Орфография и пунктуация» Оработка орфограмм, вызывающих трудности.		1 ч.
162.	Обобщение знаний по разделу «Орфография и пунктуация». Проверочная работа по разделу «Орфография и пунктуация»		1 ч.
163.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54]]	1 ч.
164.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]	1 ч.
165.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]	1 ч.
166.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]	1 ч.
167.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		1 ч.
168.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]	1 ч.
169.	Ознакомительное чтение, когда оно нужно.		1 ч.
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272]]	1 ч.
	Развитие речи	11	
	Проверочные работы	11	
	Контрольные работы	11	

** Учёт рабочей программы воспитания*

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	1 ч.
2.	Повторяем лексику: соблюдаем использование в речи вежливых слов. Нормы речевого этикета	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	1 ч.
3.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	1 ч.

4.	Текст, заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	1 ч.
5.	Текст. План текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	1 ч.
6.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	1 ч.
7.	Работа над ошибками. Типы текстов		1 ч.
8.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Образные языковые средства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	1 ч.
9.	Пишем свой текст по предложенному заголовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	1 ч.
10.	Работа над ошибками. Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные и побудительные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	1 ч.
11.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	1 ч.
12.	Обращение. Предложения с обращениями.		1 ч.
13.	Главные и второстепенные члены предложения.		1 ч.
14.	Контрольное списывание		1 ч.
15.	Распространенные и нераспространенные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	1 ч.
16.	Входной контрольный диктант.		1 ч.
17.	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	1 ч.
18.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). Контрольный словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 https://m.edsoo.ru/fa2513de	1 ч.
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	1 ч.
20.	Подробный письменный пересказ текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	1 ч.
21.	Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	1 ч.
22.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	1 ч.
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	1 ч.
24.	Союз как часть речи. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	1 ч.
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	1 ч.
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	1 ч.

	и, а, но.		
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».		1 ч.
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	1 ч.
29.	Диктант по теме «Однородные члены предложения».		1 ч.
30.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Однородные члены предложения».		1 ч.
31.	Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	1 ч.
32.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	1 ч.
33.	Наблюдаем за знаками препинания в сложных предложениях, состоящих из двух простых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	1 ч.
34.	Сложные предложения с союзами и, а, но	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	1 ч.
35.	Сложные предложения без союзов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	1 ч.
36.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях		1 ч.
37.	Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	1 ч.
38.	Предложения с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	1 ч.
39.	Наблюдение за знаками препинания в предложении прямой речи после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	1 ч.
40.	Диктант по теме «Простые и сложные предложения».		1 ч.
41.	Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	1 ч.
42.	Слово и его значение. Происхождение слов. Заимствованные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	1 ч.
43.	Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	1 ч.
44.	Наблюдаем за употреблением в речи фразеологизмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	1 ч.
45.	Учимся использовать фразеологизмы.		1 ч.
46.	Составление рассказа по содержанию фразеологизма		1 ч.
47.	Учимся использовать фразеологизмы.		1 ч.
48.	Обобщение по теме «Слово и его лексическое значение». Проверочная работа по теме «Слово и его значение».		1 ч.
49.	Состав слова. Значимые части слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	1 ч.
50.	Корень слова. Однокоренные слова.		1 ч.
51.	Разбор слов по составу. Проверочная работа по	Библиотека ЦОК	1 ч.

	теме: «Состав слова».	https://m.edsoo.ru/f8445a70	
52.	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	1 ч.
53.	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	1 ч.
54.	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.		1 ч.
55.	Правописание приставок и суффиксов.		1 ч.
56.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь		1 ч.
57.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		1 ч.
58.	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	1 ч.
59.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.		1 ч.
60.	Имя числительное. Глагол.		1 ч.
61.	Наречие как часть речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	1 ч.
62.	Правописание наречий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	1 ч.
63.	Обобщение знаний о наречии. Проверочная работа по теме «Части речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	1 ч.
64.	Распознавание падежей имен существительных.		1 ч.
65.	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	1 ч.
66.	Упражнения в распознавании в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	1 ч.
67.	Несклоняемые имена существительные. Проверочная работа «Падеж имен существительных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	1 ч.
68.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	1 ч.
69.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.		1 ч.
70.	Сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"		1 ч.
71.	Работа над ошибками. 2-склонение имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	1 ч.
72.	Контрольный диктант за первое полугодие.		1 ч.
73.	Работа над ошибками. Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	1 ч.
74.	3-склонение имён существительных. Контрольный словарный диктант		1 ч.
75.	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	1 ч.
76.	Типы склонения. Проверочная работа	Библиотека ЦОК	1 ч.

	«Склонение имен существительных»	https://m.edsoo.ru/f84371d2	
77.	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	1 ч.
78.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		1 ч.
79.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	1 ч.
80.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		1 ч.
81.	Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		1 ч.
82.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	1 ч.
83.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	1 ч.
84.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	1 ч.
85.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	1 ч.
86.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	1 ч.
87.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	1 ч.
88.	Склонение имён существительных во множественном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	1 ч.
89.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	1 ч.
90.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	1 ч.
91.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	1 ч.
92.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		1 ч.
93.	Диктант по теме «Имя существительное».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	1 ч.
94.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное»		1 ч.
95.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		1 ч.
96.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.		1 ч.
97.	Род и число имён прилагательных.	Библиотека ЦОК	1 ч.
98.	Сочинение текста-описания на тему «Моя	Библиотека ЦОК	1 ч.

	любимая игрушка»	https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	
99.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	1 ч.
100.	Особенности склонения имён включенных во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	1 ч.
101.	Правописание падежных имён включенных окон во множественном числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	1 ч.
102.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	1 ч.
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	1 ч.
104.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	1 ч.
105.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	1 ч.
106.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Проверочная работа «Склонение имен прилагательных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	1 ч.
107.	Проект ««Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	1 ч.
108.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	1 ч.
109.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	1 ч.
110.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		1 ч.
111.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		1 ч.
112.	Изложение описательного текста		1 ч.
113.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.		1 ч.
114.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.		1 ч.
115.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.		1 ч.
116.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.		1 ч.
117.	Диктант по теме «Имя прилагательное»		1 ч.
118.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное»		1 ч.
119.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа «Имя прилагательное»		1 ч.

120.	Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»		1 ч.
121.	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	1 ч.
122.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	1 ч.
123.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	1 ч.
124.	Изложение текста по предложенному плану		1 ч.
125.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	1 ч.
126.	Диктант по теме «Местоимение».		1 ч.
127.	Работа над ошибками. Устное составление поздравления к празднику Международный Женский день. Проверочная работа «Местоимение»		1 ч.
128.	Глагол как часть речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	1 ч.
129.	Роль глаголов в языке. Частица НЕ, ее значение (повторение)		1 ч.
130.	Различия глаголов, связанные с вопросами «что делать?» и «что сделать?»		1 ч.
131.	Изменение глаголов по временам		1 ч.
132.	Неопределенная форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	1 ч.
133.	Неопределенная форма глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	1 ч.
134.	Изменение глаголов по временам		1 ч.
135.	Спряжение глаголов. Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по временам»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	1 ч.
136.	Спряжение глаголов		1 ч.
137.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	1 ч.
138.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		1 ч.
139.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	1 ч.
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	1 ч.
141.	Правописание безударных окончаний глаголов-исключений		1 ч.
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	1 ч.
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	1 ч.
144.	Возвратные глаголы. Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов»		1 ч.
145.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	1 ч.

146.	Контрольное списывание		1 ч.
147.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	1 ч.
148.	Составление рассказа по серии картинок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	1 ч.
149.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	1 ч.
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		1 ч.
151.	Комплексная работа		
152.	Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	1 ч.
153.	Диктант по теме «Глагол»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	1 ч.
154.	Работа над ошибками. Отработка способа определения I и II спряжения глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	1 ч.
155.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		1 ч.
156.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»		1 ч.
157.	Годовая контрольная работа		1 ч.
158.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Глагол».		1 ч.
159.	Контрольный диктант за год		
160.	Работа над ошибками. Повторение. Язык, речь, текст.		1 ч.
161.	Повторение. Предложение и словосочетание.		1 ч.
162.	Повторение. Лексическое значение слова. Контрольный словарный диктант		1 ч.
163.	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"		1 ч.
164.	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.		1 ч.
165.	Повторение. Состав слова.		1 ч.
166.	Повторение. Части речи. Имя существительное		1 ч.
167.	Повторение. Части речи. Имя прилагательное		1 ч.
168.	Повторение. Части речи. Местоимение		1 ч.
169.	Повторение. Части речи. Глагол		1 ч.
170.	Повторение. Звуки и буквы		1 ч.
	Развитие речи		17 ч.
	Проверочные работы		19 ч.
	Контрольные работы		10 ч.

** Учёт рабочей программы воспитания*