

Приложение к основной
образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 25.08.2021 г. № 122, с
изменениями от 23.08.2023 г.)

Рабочая программа курса «Практикум по английскому языку» для 10-11 классов

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание курса.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мой мир.

Друзья. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Увлечения. Фильмы.

Зависимости. Социальные сети. Общение в социальных сетях. Общение с иностранными друзьями. Проект «Настоящие друзья».

Технология в твоей жизни.

Научно-технический прогресс. Жизнь и технология. Современные технологии. Ежедневные изобретения. Наука. Наука - для чего она хороша? Люди, готовые изменить мир. Проект «Изобретения, которые изменили мир».

Спасение планеты.

Природа и экология. Современные экологические проблемы. Углеродные следы. Как можно изменить к лучшему. Зеленый мир. Окружающая среда. Глобальное потепление. Проект «Спасение планеты».

Ты сказал!

Молодежные проблемы. Наше право быть услышанными. Насколько ты заботлив?

Политика. Политические права. Выборы. Дебаты в классе. Проект «Проблема страны».

Правильная работа.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии, планы на будущее. Поиск работы. Собеседование. Проект «Выбор профессии».

Хорошая жизнь.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: спорт, организация досуга, здоровые привычки. Проект «Здоровый образ жизни».

Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться.

Роль образования в жизни современного человека. Школа. Университет. Молодые ученые. Учиться, чтобы жить. Молодые эксперты. Проект «Образование в жизни человека».

Путешествия.

Путешествие за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Путешествия по Британии. Проект «Путешествия за границу».

Человек и общество.

Общество. Проблемы современного общества. Взрослые и дети: проблемы взаимодействия. Как стать взрослее. Стереотипы. Проект «Проблемы современного общества».

Взаимоотношения и семья.

Семья и друзья. Общение в семье и школе, межличностные отношения. Повседневная жизнь семьи. Распределение домашних обязанностей. Проект «Конфликтные ситуации в школе и дома».

Средства массовой информации.

СМИ прошлого и настоящего. Как пишет журналист. Реклама в современном мире. Проект «Гражданская журналистика».

Мир работы.

Проблема выбора современной профессии. Мир бизнеса. Новые продукты и новые вакансии. Проект «Выбор профессии».

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Indirect Questions: cause and effect relations (because, that's why, due to, thanks to, so); Would + infinitive (for past actions); The modal verb shall; Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of; V + object + (to) infinitive (complex object); Emphatic sentences; Exclamatory sentences; Past Perfect; Passive Articles with geographical names; Simple Past; Present Perfect; Past Perfect; Simple Past Passive; Present Perfect Passive; Reported Questions; The modal verbs can, should, must; V-ing form; Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose; Degrees of comparison of adjectives; Auxiliary verbs; Word formation suffixes -ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous; Elliptic constructions; Numerals; Relative clause; Adjective modifiers; Subject + Passive verb + Infinitive.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): – ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей. **Грамматическая сторона речи.** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III; формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth; совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов; знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций; формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных; систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс (34 часа)

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Раздел 1. My world (Мой мир) | | 5 |
| 1 | Друзья. Степени сравнения наречий. Модальные глаголы. Предлоги | 1 |
| 2 | Фильмы. Настоящее время | 1 |
| 3 | Зависимости. Социальные сети | 1 |
| 4 | Проект «Настоящие друзья» | 1 |
| 5 | Самопроверка. Лексико-грамматические задания | 1 |
| Раздел 2. Technology in your life (Технология в твоей жизни) | | 6 |
| 6 | Жизнь и технология. Настоящее простое время. Прошедшее простое время | 1 |
| 7 | Технология. Ежедневные изобретения. Практикум по чтению | 1 |
| 8 | Наука – для чего она хороша? Прошедшее простое время. Настоящее совершенное время | 1 |
| 9 | Изменить мир. Числительные. Сложные существительные. Пассивный залог | 1 |
| 10 | Проект «Изобретения, которые изменили мир». Лексический практикум | 1 |
| 11 | Самопроверка. Лексико-грамматические задания | 1 |
| Раздел 3. Saving the planet (Спасение планеты) | | 6 |
| 12 | Углеродные следы. Будущее время. Наречия | 1 |
| 13 | Измени к лучшему. Настоящее совершенно-длительное время. | 1 |
| 14 | Зеленый мир. Окружающая среда. Практикум в диалогической речи | 1 |
| 15 | Глобальное потепление. Сложные предложения | 1 |
| 16 | Проект «Спасение планеты». Лексический практикум | 1 |
| 17 | Самопроверка. Лексико-грамматические задания | 1 |
| Раздел 4. Have your say! (Ты сказал!) | | 6 |
| 18 | Наше право быть услышанными. Предлоги | 1 |
| 19 | Условные предложения 1 и 2 типов. Грамматический практикум | 1 |
| 20 | Насколько ты заботлив? Видовременные формы | 1 |
| 21 | Политика. Дебаты в классе. Практикум в диалогической речи | 1 |
| 22 | Проект «Проблема страны». Практикум в диалогической речи | 1 |
| 23 | Самопроверка. Лексико-грамматические задания | 1 |
| Раздел 2. The right job (Правильная работа) | | 5 |
| 24 | Поиск работы. Условные предложения: смешанные типы | 1 |
| 25 | Приглашение на интервью. Герундий и инфинитив после глаголов. Грамматический практикум | 1 |
| 26 | Работа. Сложные предложения. Практикум по чтению | 1 |
| 27 | Проект «Выбор профессии». Практикум в диалогической речи | 1 |
| 28 | Самопроверка. Лексико-грамматические задания | 1 |
| Раздел 3. Living a good life (Хорошая жизнь) | | 6 |
| 29 | Спорт может изменить жизнь. Грамматический практикум | 1 |
| 30 | Досуг. Косвенная речь | 1 |
| 31 | Деньги заставляют мир крутиться. Причастие | 1 |
| 32 | Здоровые привычки. Фразеологические глаголы | 1 |
| 33 | Проект «Здоровый образ жизни». Практикум в диалогической речи | 1 |
| 34 | Годовая контрольная работа | 1 |

11 класс (34 часа)

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Раздел 1. Learn to live, live to learn (Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться) | | 5 |
| 1 | Учиться, чтобы жить. Настоящее простое время. Настоящее длительное время. | 1 |
| 2 | Молодые эксперты. Вопросы к подлежащему. Образование множественного числа. Повторение способов выражения просьбы. | 1 |
| 3 | Будущее чтение. Количественные местоимения. Артикли. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 4 | Проект «Образование в жизни человека». Практикум в диалогической речи | 1 |
| 5 | Самопроверка. Лексико-грамматические задания. | 1 |
| Раздел 2. Travel (Путешествия) | | 6 |
| 6 | Разговариваем по-английски. Настоящее завершённое время. Прошедшее простое время. Страдательный залог. | 1 |
| 7 | Разговариваем по-английски. Конструкции с окончанием –ing. | 1 |
| 8 | Увидеть мир. Прошедшее время. Сравнение прилагательных и наречий. Модальные глаголы. | 1 |
| 9 | Путешествия по Британии. Прошедшее завершённое время. Прошедшее совершенно-длительное время. | 1 |
| 10 | Проект «Путешествия за границу». Практикум в диалогической речи | 1 |
| 11 | Самопроверка. Лексико-грамматические задания. | 1 |
| Раздел 3. Individual and society (Человек и общество) | | 6 |
| 12 | Общество. Слова-связки и предлоги. Практикум по чтению | 1 |
| 13 | Общество. Модальные и фразовые глаголы. | 1 |
| 14 | Став взрослым. Способы выражения будущего времени. Наречия. Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 15 | Стереотипы. Времена группы present, past, future. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 16 | Проект «Проблемы современного общества». Практикум в диалогической речи | 1 |
| 17 | Самопроверка. Лексико-грамматические задания. | 1 |
| Раздел 4. Relations and family (Взаимоотношения и семья) | | 6 |
| 18 | Семья и друзья. Возвратные глаголы. Придаточные условия 2,3 и смешанного типа. | 1 |
| 19 | Подключение. Прошедшее простое время. Прошедшее совершенно-длительное. Наречия. | 1 |
| 20 | Если жизнь пойдет не так. Инфинитив и герундий. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 21 | Если жизнь пойдет не так. Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. | 1 |
| 22 | Проект «Конфликтные ситуации в школе и дома». Практикум в диалогической речи | 1 |
| 23 | Самопроверка. Лексико-грамматические задания. | 1 |
| Раздел 5. The media (Средства массовой информации) | | 5 |
| 24 | СМИ прошлого и настоящего. Причастные обороты. Неопределенные местоимения. Предлоги. | 1 |
| 25 | Как пишет журналист. Косвенная речь. Сложное дополнение. | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| | Развитие умений монологической речи. | |
| 26 | Мир сквозь рекламу. Причастия. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 27 | Проект «Гражданская журналистика». Практикум в диалогической речи | 1 |
| 28 | Самопроверка. Лексико-грамматические задания. | 1 |
| Раздел 6. The world of work (Мир работы) | | 5 |
| 29 | Мир бизнеса. Времена группы future. | 1 |
| 30 | Новые продукты и вакансии. Усилительные предложения. Фразовые глаголы. Развитие умений диалогической речи. | 1 |
| 31 | Выбирая профессию. Фразовые глаголы. Развитие умений устной речи. | 1 |
| 32 | Проект «Выбор профессии». Практикум в диалогической речи | 1 |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |