

Приложение к основной  
образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ №9  
(утверждена приказом  
от 25.08.2021 г. № 122, с  
изменениями от 23.08.2023 г.)

Рабочая программа  
курса  
«Практикум по истории»  
для 10 - 11 классов

# 1. Планируемые результаты освоения курса

## Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

## **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

- сформированность умений работать с разными историческими источниками, умение сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- владение навыками критического анализа информации из различных источников;
- сформированность умений составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста исторического источника
- сформированность умений владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- сформированность умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность умения оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## **2.Содержание курса.**

### **10 класс**

#### **Введение**

Введение. Виды исторических источников.

#### **Начало славянской истории**

Специальные исторические дисциплины. Историография русской истории. Дискуссионность результатов исторических исследований. Историковедческий анализ: внешняя и внутренняя критика источника.

Проблема прародины славян в свете современной науки. Первые письменные свидетельства о славянах западноевропейских хронистов. Первые письменные свидетельства о славянах арабоязычных авторов. «Повесть временных лет» о расселении восточных славян. «Путь из варяг в греки» на основе «Повести временных лет» и современные исследования. Вопрос русской идентичности в трудах историков XIX века

### **Источники Древней Руси**

Появление русской государственности в «Повести временных лет». Взгляды норманистов и антинорманистов на проблему становления Древнерусского государства. Современные исследования по «норманской проблеме». Направления походов русских князей на основе «Повести временных лет».

Идеалы и ценности в «Поучении детям» Владимира Мономаха. Причины появления и анализ «Слова о полку Игореве». Анализ статей «Правда Ярослава» и «Правда Ярославичей». Значение Русской Правды в государственной и общественной жизни Руси. Сравнение основных социальных групп древнерусского общества на примере Русской Правды.

Мнения историков о причинах сложившегося на Руси полицентризма. Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества В.О.Ключевского. Характеристика князя Андрей Боголюбского глазами современников. Современная оценка деятельности князя Андрея Боголюбского. Мнения историков об особенностях развития Новгородской земли. Оценка политического и социального строя боярской республики. Анализ фрагментов новгородских берестяных грамот

### **Возвышение Московского княжества**

Исторические источники о нашествии монголов. Оценка «Жития Александра «Невского». «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада: мнения историков. Разные точки зрения на ордынское иго в трудах историков. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Оценка влияния ордынского владычества на последующее развитие страны.

Причины возвышения Москвы в свете основных теорий. Образ Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель. Собирающие русские земельные предприниматели Ивана Калиты. Анализ источников о Куликовской битве. Историческое значение возвышения Московского княжества

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера.

Особенности житийного жанра (агиографических источников). Сергей Радонежский - духовный вершитель Куликовской победы.

«Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъём национального самосознания русского народа.

«Хождения» игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (середина XV в.) как этапы в развитии жанра.

Литература как отражение кругозора русского общества

### **Российское государство и общество во второй половине XV - начале XVI в.**

Предпосылки, особенности формирования и этапы формирования единого Российского государства в исторических источниках. Принятие общерусского Судебника, анализ статей. Усиление крепостной зависимости крестьянства на примере статей Судебника. Исторический портрет Ивана III.

Политическая полемика во время царствования Ивана IV. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского - выдающийся памятник русской политической мысли XVI в. Современники о взаимоотношения царской власти и подданных. Мнения историков о правлении Ивана Грозного.

Россия конца XV-XVI в. глазами иностранцев. Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России - ценные исторические свидетельства. Особенности путевых заметок, дипломатических отчётов как вида исторических источников

Мнения историков о традиционной культуре Московского государства. Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства в литературе XVI в. Анализ статей «Домостроя»

Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» Макария.

Фольклорная культура народа, её особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

## **11 класс.**

### **Российское государство в XVII веке.**

В.О. Ключевский о новых чертах в развитии России XVII в. Источники о политическом строе России. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления. Анализ социальной структуры российского общества. Формирование сословий и сословного самосознания. Главные направления внешнеэкономических связей.

Суд и судопроизводство. Соборное уложение как исторический источник.

Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война? Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина. Степан Разин как «человек огромной воли и бурных страстей...»

Семнадцатый век в портретах и лицах. Русские патриоты Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский. Филарет Никитич Романов. «Око всей великой России»: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин. А. С. Матвеев. Ф. М. Ртищев. Второй «великий государь...» - патриарх Никон. Анализ «Жития протопопа Аввакума». «Новая живоподобная иконопись» Симона Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» Симеон Полоцкий. «Чернец великого ума и остроты учёной» - Сильвестр Медведев.

Русская проза XVII в. - отражение перехода общества к Новому времени. Эволюция общества и государства в XVI-XVII вв. и основные тенденции развития прозы.

Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти

Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Обобщение. Круглый стол «Источники по истории России XVII века»

## **Российская империя в XVIII веке.**

Проекты преобразований современников Петра I. Предпосылки преобразований эпохи Петра I. Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.

Пётр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение преобразований Петра I. Методы проведения преобразований. «Европеизация». Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии страны. Реформы Петра Великого: «за» и «против».

Историки о российском государстве в период дворцовых переворотов. Анализ понятия «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII века. Основные итоги внутренней и внешней политики. Современные дискуссии о дворцовых переворотах.

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Просветительство XVIII в.: Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева.

Обобщение. Круглый стол «Дискуссионные проблемы истории России XVIII века».

## **Российская империя в XIX веке.**

1812 год в эпистолярном наследии эпохи. Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Мнения историков об Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в войне 1812 г.

Исторические портреты А.А.Аракчеева и М.М.Сперанского

Программные документы декабристского движения. Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты

Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры? Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века. Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX века

Свобода творчества и цензурный гнёт. Характерные черты николаевского режима. Историческое знание и проблема его достоверности.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**  
**10 класс (68 часов)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Введение. Виды исторических источников	1
<b>Раздел 1. Начало славянской истории</b>		<b>10</b>
2	Специальные исторические дисциплины	1
3	Историография русской истории	1
4	Дискуссионность результатов исторических исследований	1
5	Историковедческий анализ: внешняя и внутренняя критика источника	1
6	Проблема прародины славян в свете современной науки	1
7	Первые письменные свидетельства о славянах западноевропейских хронистов	1
8	Первые письменные свидетельства о славянах арабоязычных авторов	1
9	«Повесть временных лет» о расселении восточных славян	1
10	«Путь из варяг в греки» на основе «Повести временных лет» и современные исследования	1
11	Вопрос русской идентичности в трудах историков XIX века	1
<b>Раздел 2. Источники Древней Руси</b>		<b>18</b>
12	Появление русской государственности в «Повести временных лет»	1
13	Взгляды норманистов и антинорманистов на проблему становления Древнерусского государства	1
14	Современные исследования по «норманской проблеме»	1
15	Направления походов русских князей на основе «ПВЛ»	1
16	Идеалы и ценности в «Поучении детям» Владимира Мономаха	1
17	Причины появления и анализ «Слова о полку Игоревом»	1
18	Анализ статей «Правда Ярослава» и «Правда Ярославичей»	1
19	Значение Русской Правды в государственной и общественной жизни Руси	1
20	Сравнение основных социальных групп древнерусского общества на примере Русской Правды	1
21	Мнения историков о причинах сложившегося на Руси полицентризма	1
22	Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности.	1
23	Характеристика Владимиро-Суздальского княжества В.О.Ключевского	1
24	Характеристика князя Андрей Боголюбского глазами современников	1
25	Современная оценка деятельности князя Андрея Боголюбского	1
26	Мнения историков об особенностях развития Новгородской земли	1
27	Оценка политического и социального строя боярской республики	1



28	Анализ фрагментов новгородских берестяных грамот	1
29	Обобщение. Круглый стол «Источники Древней Руси»	1
<b>Раздел 3. Возвышение Московского княжества</b>		<b>18</b>
30	Исторические источники о нашествии монголов	1
31	Оценка «Жития Александра «Невского»	1
32	«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада: мнения историков	1
33	Разные точки зрения на ордынское иго в трудах историков	1
34	Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование?	1
35	Оценка влияния ордынского владычества на последующее развитие страны	1
36	Причины возвышения Москвы в свете основных теорий	1
37	Образ Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель	1
38	Собирание русских земель преемниками Ивана Калиты	1
39	Анализ источников о Куликовской битве	1
40	Историческое значение возвышения Московского княжества	1
41	Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера.	1
42	Особенности житийного жанра (агиографических источников)	1
43	Сергий Радонежский — духовный вершитель Куликовской победы.	1
44	«Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъём национального самосознания русского народа	1
45	«Хожения» игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (середина XV в.) как этапы в развитии жанра.	1
46	Литература как отражение кругозора русского общества	1
47	Обобщение. Круглый стол «Возвышение Московского княжества»	1
<b>Раздел 4. Российское государство и общество во второй половине XV - начале XVI в.</b>		<b>19</b>
48	Предпосылки, особенности формирования и этапы формирования единого Российского государства в исторических источниках	1
49	Принятие общерусского Судебника, анализ статей	1
50	Усиление крепостной зависимости крестьянства на примере статей Судебника	1
51	Исторический портрет Ивана III	1
52	Политическая полемика во время царствования Ивана IV	1
53	Переписка Ивана IV и Андрея Курбского - выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.	1
54	Современники о взаимоотношения царской власти и подданных	1
55	Мнения историков о правлении Ивана Грозного	1
56	Россия конца XV-XVI в. глазами иностранцев	1
57	Международные отношения Российского государства	1
58	Записки современников-иностранцев о Руси и России - ценные исторические свидетельства	1

59	Особенности путевых заметок, дипломатических отчётов как вида исторических источников	1
60	Мнения историков о традиционной культуре Московского государства	1
61	Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства в литературе XVI в	1
62	Анализ статей «Домостроя»	1
63	Религиозная литература	1
64	«Великие Четьи-Минеи» Макария	1
65	Фольклорная культура народа, её особенности	1
66	Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур	1
67	<b>Обобщение. Круглый стол «Источники по истории России XV-XVI веков»</b>	<b>1</b>
68	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>

### 11 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Россия в XVII веке</b>		<b>28</b>
1	В.О. Ключевский о новых чертах в развитии России XVII в.	1
2	Источники о политическом строе России. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления.	1
3	Анализ социальной структуры российского общества.	1
4	Формирование сословий и сословного самосознания.	1
5	Главные направления внешнеэкономических связей	1
6	Суд и судопроизводство	1
7	Соборное уложение как исторический источник	1
8	Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?	1
9	Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина	1
10	Степан Разин как «человек огромной воли и бурных страстей...»	1
11	Семнадцатый век в портретах и лицах	1
12	Русские патриоты Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский	1
13	Филарет Никитич Романов	1
14	«Око всей великой России»: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин	1
15	А. С. Матвеев. Ф. М. Ртищев	1
16	Второй «великий государь...» -патриарх Никон	1
17	Анализ «Жития протопопа Аввакума»	1
18	«Новая живоподобная иконопись» Симона Ушакова	1

19	«Сладкозвучный проповедник» Симеон Полоцкий.	1
20	«Чернец великого ума и остроты учёной» -Сильвестр Медведев.	1
21	Русская проза XVII в. — отражение перехода общества к Новому времени	1
22	Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и основные тенденции развития прозы	1
23	Просветительские идеи Максима Грека	1
24	Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти	1
25	Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека	1
26	Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии»	1
27	Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика)	1
28	Обобщение. Круглый стол «Источники по истории России XVII века»	1
<b>Раздел 2. Российская империя в XVIII веке</b>		<b>20</b>
29	Проекты преобразований современников Петра I	1
30	Предпосылки преобразований эпохи Петра I	1
31	Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.	1
32	Пётр I и эпоха реформ. Необходимость реформирования системы управления в стране	1
33	Содержание, сущность, значение преобразований Петра I. Методы проведения преобразований. «Европеизация»	1
34	Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии страны	1
35	Реформы Петра Великого: «за» и «против»	1
36	Историки о российском государстве в период дворцовых переворотов	1
37	Анализ понятия «дворцовые перевороты», их причины и сущность	1
38	Характерные черты послепетровского периода истории страны в работах историков	1
39	Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в.	1
40	Мнения историков об основных итогах внутренней и внешней политики XVIII в.	1
41	Современные дискуссии о дворцовых переворотах	1
42	Общественная мысль в России второй половины XVIII в.	1
43	Русская общественная мысль в XVIII в.	1
44	Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский	1
45	Просветительство XVIII в.: Взгляды Н. Новикова.	1
46	М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии	1
47	Социальный идеал А. Н. Радищева	1
48	Обобщение. Круглый стол «Дискуссионные проблемы истории России XVIII века»	1
<b>Раздел 3. Российская империя в XIX веке</b>		<b>16</b>
49	1812 год в эпистолярном наследии эпохи	1

50	Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн	1
51	Мнения историков об Отечественной войне 1812 г.	1
52	Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания)	1
53	Герои войны	1
54	Основные причины, значение победы русского народа в войне 1812 г.	1
55	Исторические портреты А.А.Аракчеева и М.М.Сперанского	1
56	Программные документы декабристского движения	1
57	Зарождение организованного политического движения в империи	1
58	Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты	1
59	Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?..	1
60	Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов	1
61	Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века	1
62	Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX века	1
63	Свобода творчества и цензурный гнёт. Характерные черты николаевского режима	1
64	Историческое знание и проблема его достоверности	1
<b>65</b>	<b>Обобщающее повторение по курсу «Практикум по истории»</b>	<b>1</b>
<b>66</b>	<b>Защита проекта</b>	<b>1</b>
67	Повторение	1
68	Повторение	1