



Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 9  
Дата: 2023.09.25 13:55:13  
+05'00'

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
- образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ №9  
(утверждена приказом  
от 23.08.2023 №82)



# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты» для 10 - 11 классов

## **Содержание:**

- 1 Содержание курса внеурочной деятельности
- 2 Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности
- 3 Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности.

### Введение о шести составляющих профориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» представлено шестью разделами:

1. Увлекаюсь (Всероссийские профориентационные уроки),
2. Понимаю себя (Навигационная диагностика),
3. Узнаю профессии (Мультимедийные выставки),
4. Пробую (Мероприятия профессионального выбора),
5. Осознаю (Сравнительная диагностика),
6. Планирую (Итоговые уроки – рефлексии).

В разделах рассматривается популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.), создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На втором и шестом этапе проводится диагностика. На итоговом занятии также подводятся итоги, проведение диагностики, оценка или самооценка и рефлексия.

| №  | Содержание курса внеурочной деятельности   | Форма организации   | Вид деятельности                                      |
|----|--|---|---|
| 1. | <b>Увлекаюсь</b><br>Введение в курс «Билет в будущее».<br>Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» <ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство участников с программой через просмотр профориентационных видеороликов.</li><li>- Прохождение игр, командных заданий, которые помогут познакомиться с различными профессиями, качествами, которыми человек должен обладать при выборе профессии.</li><li>- Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего.</li><li>- работа с чек-листом, проектирование собственного профессионального пути.</li></ul> | Игры и упражнения, беседы, работа в группах планирование. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 2 | <p><b>Понимаю себя</b><br/>         Профильная диагностика с интерпритациями и разбор результата.<br/>         - Профориентационная диагностика обучающихся позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи, сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p>  | Работа в группах, презентация результатов обсуждения, индивидуальная работа, работа в игры и упражнения.                              | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |
| 3 | <p><b>Узнаю профессии</b><br/>         - Участие в мультимедийных выставках в оффлайн-формате с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>), с помощью которых происходит знакомство с 8 тематическими средами.</p>  | Работа в группах, презентация результатов обсуждения, индивидуальная работа, работа в парах, беседа, игры и упражнения, тестирование. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение  |
| 4 | <p><b>Пробую (Мероприятия профессионального выбора)</b><br/>         - Проффессиональные пробы в онлайн и оффлайн режиме. Знакомство с профессиями, профессиональными действиями в разных областях, трудностями проф деятельности и ее привлекательными сторонами, получают информацию о формах проф обучения, о возможностях трудоустройства и проф роста.<br/>         - Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.<br/>         - Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто</p> | беседа, работа в группах, игра,   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>поступают выпускники 9 класса школы.</p> <p>-Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.</p> <p>-Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза.</p> <p>-Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.</p> <p>-Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.</p> <p>-Обзор ведущих предприятий региона.</p> <p>- Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного</p> |  |   |
| 5 | <p><b>Осознаю (Сравнительная диагностика)</b></p> <p>-Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p> <p>- разбор результатов позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе</p>  | <p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность, экскурсия, гранты и проекты, встреча с представителями вуза, встреча с родителями, работающими на предприятиях, конкурсы, олимпиады, запуск собственного стартапа</p> | <p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение</p>  |
| 6 | <p><b>Планирую (Итоговые уроки – рефлексии).</b></p>  | <p>Работа в парах и малых группах над различными заданиями, игра,</p>  | <p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>- . Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»</p> <p>-Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.</p> <p>Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике</p> <p>Профессиональные качества и этика журналиста Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды Поиск информации и особенности работы корреспондента</p> <p>Российский закон о праве на частную жизнь Жанр интервью Типы интервью: о событии, о личности, о мнении Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии</p> <p>Профессиональная проба «Фитодизайн» Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.</p> | <p>индивидуальная работа, публикации</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации.</p> <p>Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.</p> <p>Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация».</p> <p>Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## **2. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.



## Метапредметные результаты

### ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.**

**10 класс**

| №  | Тема  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Формы проведения занятий | Содержание основных видов деятельности   |
|--|---|------------------|--|--------------------------|--|
| <b>Раздел: Увлекаюсь (Всероссийские профориентационные уроки) (13 ч)</b> |   |                  |  |                          |  |
| 1  | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) | 1                | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа                   | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.<br>Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.<br>Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.<br>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на |

|   |   |   |  |        |   |
|---|---|---|--|--------|---|
|   |   |   |  |        | занятие.  |
| 2 | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)   | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития. |
| 3 | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |        | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.<br>Обсуждение, парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.<br>В 10 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль   |

|   |  |   |  |        |  |
|---|--|---|--|--------|--|
|   |  |   |  |        | обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.  |
| 4 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)                   | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.   |
| 5 | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> В рамках профориентационного занятия |

|   |   |   |  |        |  |
|---|---|---|--|--------|--|
|   |   |   |  |        | <p>обучающиеся формируют «карту будущего».</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе.</p> <p>заданным параметрам (вопросам).</p> |
| 6 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p>  |

|   |   |   |  |        |  |
|---|---|---|--|--------|--|
|   | технологий»<br>(информационные технологии,<br>искусственный интеллект,<br>робототехника)          |   |  |        | <p>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>– спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.).</p> <p>В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с – спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.).</p> <p>В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> |
| 7 | Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | <p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): медицина, реабилитация, генетика)</p>   |

|   |   |   |  |        |   |
|---|---|---|--|--------|---|
| 8 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)   | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> |
| 9 | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | <p>В 10 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных</p>   |

|    |   |   |  |        |   |
|----|---|---|--|--------|---|
|    |   |   |  |        | <p>органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.</p>  |
| 10 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> |
| 11 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю  | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и  |



|    |   |   |  |        |   |
|----|---|---|--|--------|---|
|    | достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)                           |   |  |        | <p>здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>               |
| 12 | Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий,</p> |

|   |   |   |  |             |  |
|---|---|---|--|-------------|--|
|   |   |   |  |             | профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.   |
| 13  | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа      | <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> |
| <b>Раздел: Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (3 часа)</b> |   |   |  |             |  |
| 14  | Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов                                   | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | диагностика | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую   |

|    |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|-------------|---|
|    |   |   |   |             | <p>индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>  |
| 15 | <p>Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)</p> | 1 | <p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p> | диагностика | <p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. После проводится консультация по полученным</p> |

|  |   |   |  |                            |   |
|--|---|---|--|----------------------------|---|
|  |   |   |  |                            | результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.  |
| 16   | Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов                    | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>                                 | диагностика                | Диагностика осуществляется в онлайн-формате.<br>После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию. |
| <b>Раздел: Узнаю профессии (Мультимедийные выставки) ( 4 часа)</b> |   |   |  |                            |   |
| 17   | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)     | 1 | Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). | профориентационное занятие | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):<br>Учитель, актер, эколог.                           |
| 18   | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 | Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). | профориентационное занятие | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие  |

|    |   |   |  |                            |  |
|----|---|---|--|----------------------------|--|
|    |   |   |  |                            | профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар   |
| 19 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 | Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). | профориентационное занятие | <p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор): начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных</p> |

|    |  |   |  |                            |  |
|----|--|---|--|----------------------------|--|
|    |  |   |  |                            | технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований  |
| 20 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) | 1 | Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). | профориентационное занятие | <p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:</p> <p>«Какая история вам была наиболее близка?»,</p> <p>«Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор. |
|--|--|--|--|--|--|

| №   | Тема  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятий   | Содержание основных видов деятельности   |
|---|---|------------------|--|--|--|
| <b>Раздел: Пробую (Мероприятия профессионального выбора) (10 часов)</b> |   |                  |  |  |  |
| 21  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1                | Платформа проекта «Билет в будущее»            | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий</p> |

|    |  |   |                                     |  |  |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|
|    |  |   |                                     |  | онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.<br>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  |
| 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.<br>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.<br>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.<br>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). |
| 23 | Профориентационное занятие «Пробую                                   | 1 | Платформа проекта «Билет в          | Занятие –практикум, онлайн-проба                                       | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,   |



|    |   |   |                                     |  |  |
|----|---|---|-------------------------------------|--|--|
|    | профессию в инженерной сфере»   |   | будущее»                            | (моделирующая профессиональная проба)                                  | <p>интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> |
| 24 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии,</p>  |

|    |  |   |                                     |  |  |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|
|    |  |   |                                     |  | <p>цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>  |
| 25 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в области медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного</p> |

|    |   |   |                                     |  |   |
|----|---|---|-------------------------------------|--|---|
|    |   |   |                                     |  | <p>специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>   |
| 26 | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть– знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере.. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> |

|    |  |   |                                     |  |   |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|
| 27 | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»       | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p> |
| 28 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.</p>   |

|    |  |   |                                     |  |   |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|
|    |  |   |                                     |  | <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p> |
| 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере профессию в креативной сфере» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и</p>  |

|    |  |   |                                     |  |  |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|
|    |  |   |                                     |  | <p>особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p>  |
| 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> |

|   |  |   |  |             |  |
|---|--|---|--|-------------|--|
|   |  |   |  |             | Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).  |
| <b>Раздел: Осознаю (Сравнительная диагностика) ( часов)</b> |  |   |  |             |  |
| 31  | Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | диагностика | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.<br><br>После прохождения диагностики<br><br>Проводится разбор полученных результатов методики. |
| 32  | Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | диагностика | Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.<br><br>После прохождения диагностики   |

|  |  |   |  |             |  |
|--|--|---|--|-------------|--|
|  |  |   |  |             | Проводится разбор полученных результатов методики.   |
| 33   | Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | диагностика | <p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>  |
| <b>Раздел: Планирую (Итоговые уроки – рефлексии) (1 час)</b> |  |   |  |             |  |
| 34   | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»                  | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | рефлексия   | <p>Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p> |



**11 класс**

| №  | Тема  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Формы проведения занятий | Содержание основных видов деятельности  |
|--|---|------------------|--|--------------------------|---|
| <b>Раздел: Увлекаюсь (Всероссийские профориентационные уроки) (13 ч)</b> |   |                  |  |                          |   |
| 1  | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) | 1                | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа                   | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.<br>Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. |

|   |   |   |   |        |   |
|---|---|---|---|--------|---|
|   |   |   |   |        | <p>Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.</p>   |
| 2 | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию) | 1 | <p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p> | беседа | <p>В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.</p> <p>Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами</p> <p>20 построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору</p> |

|   |  |   |  |        |  |
|---|--|---|--|--------|--|
|   |  |   |  |        | образовательной организации:<br>организации высшего образования (ВО, вузы) или<br>организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.  |
| 3 | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)  | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |        | В 11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования. |
| 4 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.       |
| 5 | Профориентационное занятие «Россия промышленная:   | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)</p> |  |  |  | <p>использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего».</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |        |  |
|---|--|---|---|--------|--|
|   |  |   |   |        | <p>отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе.</p> <p>заданным параметрам (вопросам).</p>   |
| 6 | <p>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)</p> | 1 | <p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p> | беседа | <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с – спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> |

|   |   |   |  |        |   |
|---|---|---|--|--------|---|
|   |   |   |  |        |   |
| 7 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)   | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): медицина, реабилитация, генетика)   |
| 8 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> |
| 9 | Профориентационное занятие «Государственное управление и  | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | 11 классы: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и  |

|    |  |   |  |        |   |
|----|--|---|--|--------|---|
|    | общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) |   |  |        | <p>обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают</p> <p>об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.</p> |
| 10 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)          | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование</li> </ul>  |

|    |  |   |  |        |  |
|----|--|---|--|--------|--|
|    |  |   |  |        | профориентационной карты и др.).<br>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.   |
| 11 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:<br>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);<br>– спорить о будущем (мозговой штурм);<br>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).<br>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. |
| 12 | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера  | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:  |



|    |   |   |  |        |  |
|----|---|---|--|--------|--|
|    | социального развития, туризма и гостеприимства)   |   |  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>  |
| 13 | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | беседа | <p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> |

| Раздел: Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (3 часа) |  |   |  |             |   |
|--|--|---|--|-------------|---|
| 14   | Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов            | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | диагностика | <p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p> |
| 15   | Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | диагностика | <p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее».</p>  |

|  |  |   |   |                            |  |
|--|--|---|---|----------------------------|--|
|  |  |   |   |                            | <p>Диагностика</p> <p>осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. После проводится консультация по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> |
| 16   | Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 | <p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p> | диагностика                | <p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате.</p> <p>После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.</p>                                 |
| <b>Раздел: Узнаю профессии (Мультимедийные выставки) ( 4 часа)</b> |  |   |   |                            |  |
| 17   | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)           | 1 | <p>Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-</p>                                   | профориентационное занятие | <p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате</p>  |

|    |   |   |  |                            |  |
|----|---|---|--|----------------------------|--|
|    | (учитель, актер, эколог)  |   | платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> .  |                            | реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):<br>Учитель, актер, эколог.   |
| 18 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 | Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). | профориентационное занятие | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар  |
| 19 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)                             | 1 | Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). | профориентационное занятие | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор): начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог |

|    |  |   |  |                            |   |
|----|--|---|--|----------------------------|---|
|    |  |   |  |                            | Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований  |
| 20 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) | 1 | Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). | профориентационное занятие | <p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:</p> <p>«Какая история вам была наиболее близка?»,</p> <p>«Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор. |
|--|--|--|--|--|---|

| №   | Тема  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятий   | Содержание основных видов деятельности  |
|---|---|------------------|--|--|---|
| <b>Раздел: Пробую (Мероприятия профессионального выбора) (10 часов)</b> |   |                  |  |  |   |
| 21  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1                | Платформа проекта «Билет в будущее»            | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая |

|    |  |   |                                     |  |   |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|
|    |  |   |                                     |  | <p>профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>   |
| 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий</p> |

|    |  |   |                                     |  |   |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|
|    |  |   |                                     |  | онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  |
| 23 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). |
| 24 | Профориентационное занятие «Пробую                               | 1 | Платформа проекта «Билет в          | Занятие –практикум, онлайн-проба                                       | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,  |



|    |  |   |                                     |  |   |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|
|    | профессию в сфере управления и безопасности»                     |   | будущее»                            | (моделирующая профессиональная проба)                                  | <p>интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> |
| 25 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в области медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии,</p>  |

|    |   |   |                                     |  |   |
|----|---|---|-------------------------------------|--|---|
|    |   |   |                                     |  | <p>цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>   |
| 26 | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть– знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере..</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного</p> |

|    |  |   |                                     |  |  |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|
|    |  |   |                                     |  | <p>специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>  |
| 27 | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> |

|    |  |   |                                     |  |   |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|
| 28 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»         | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p> |
| 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере креативной сфере» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.</p>   |

|    |  |   |                                     |  |   |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|
|    |  |   |                                     |  | <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p> |
| 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 | Платформа проекта «Билет в будущее» | Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и</p>  |

|   |  |   |  |             |   |
|---|--|---|--|-------------|---|
|   |  |   |  |             | <p>особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p>                                   |
| <b>Раздел: Осознаю (Сравнительная диагностика) ( часов)</b> |  |   |  |             |   |
| 31  | Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | диагностика | <p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p> |
| 32  | Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 | Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> | диагностика | <p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной</p>  |

|  |  |   |   |             |   |
|--|--|---|---|-------------|---|
|  |  |   |   |             | <p>помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>   |
| 33   | Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 | <p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p> | диагностика | <p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p> |
| <b>Раздел: Планирую (Итоговые уроки – рефлексии) (1 час)</b> |  |   |   |             |   |
| 34   | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»                  | 1 | <p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p> | рефлексия   | <p>Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. |
|--|--|--|--|--|---|