

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык  
(английский)»  
для 5 - 9 классов

## **1.Содержание учебного предмета.**

### **Содержание обучения в 5 классе.**

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

#### **Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  
Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).  
Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания - до 70 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),

в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;  
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно

умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  
составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.  
Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);  
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.  
Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), попе.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.



Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);  
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;  
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;  
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
  - 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
  - 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
  - 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
  - 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
  - говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);
  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
  - письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом sh-
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды



диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения вербальными

и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов)

для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём

высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;  
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);  
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;  
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;  
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:  
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными

опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough; отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения

- основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .. /I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### 5 класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.</b>		<b>10</b>	
1	Моя семья	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Представление членов моей семьи. Настоящее простое время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>

3	Как вы проводите своё свободное время с друзьями? Настоящее простое время. Вопросительные предложения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Как я провел свои летние каникулы. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	Как я провел свои летние каникулы. Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Мой любимый праздник – День рождения. Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a>
7	Семейные традиции празднования Нового Года. Развитие навыков смыслового чтения. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
8	Семейные традиции празднования Нового Года. Развитие навыков диалогической речи. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9	Проект «Мои любимые праздники». Зачет.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
10	Обобщение материала по разделу 1.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).</b>		<b>7</b>	
11	Описание внешности членов семьи. Степени сравнения прилагательных и их исключения. Устный опрос.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
12	Как вы выглядите? Степени сравнения наречий и их исключения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
13	Важно ли для вас, как вы выглядите? Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
14	Приятный внешний вид. Развитие навыков аудирования.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
15	Какой ты по характеру? Развитие навыков монологической речи.	1	
16	Обобщение материала по разделу 2.	1	
17	Практикум по разделу 2.	1	
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).</b>		<b>10</b>	
18	Мы вместе проводим свободное время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
19	Почему мы занимаемся спортом? Модальные глаголы (долженствование).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
20	Должен ли ты читать это? Развитие навыков монологической речи.	1	
21	Что ты должен делать? Модальные глаголы (необходимость).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
22	Какое твоё любимое занятие? Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
23	Может, пойдём в кино? Развитие	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>

	навыков смыслового чтения.		
24	Проект «Как я провожу свое свободное время». Зачет.	1	
25	Повторение по разделам 1-3.	1	
26	Контрольная работа № 1 по разделам 1-3.	1	
27	Обобщение материала по разделам 1-3.	1	
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.</b>		<b>10</b>	
28	Как отлично быть здоровым!	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
29	Распорядок дня. Модальные глаголы. Словарный диктант.	1	
30	Я люблю отдыхать. Словообразование. Суффиксы существительных.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
31	Мы – то, что мы едим!	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
32	Мы – то, что мы едим! Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
33	Здоровье дороже богатства. Развитие навыков смыслового чтения.	1	
34	Как ты заботаешься о своем здоровье? Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
35	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	
36	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	
37	Обобщающий урок по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание»	1	
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>		<b>7</b>	
38	Куда люди ходят за покупками?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
39	Мы прекрасно провели время в магазине. Развитие навыков аудирования. Прошедшее простое время.	1	
40	Что вы делали вчера целый день? Прошедшее простое время и прошедшее длительное время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
41	Я люблю покупки! А вы? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
42	Повторение по разделам 4-5.	1	
43	Контрольная работа № 2 по разделам 4-5.	1	
44	Обобщение материала по разделам 4-5.	1	
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.</b>		<b>15</b>	
45	Добро пожаловать в мою школу! Будущее простое время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>



46	Школьные предметы. Будущее простое время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
47	Я познакомился с новыми друзьями!	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
48	Я познакомился с новыми друзьями! Устный опрос.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
49	Мой любимый предмет....	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
50	Какой твой любимый предмет? Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
51	Мы должны соблюдать школьные правила. Модальные глаголы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
52	Какие правила в твоей школе? Вопросы в будущем простом времени.	1	
53	Какие правила в твоей школе? Вопросы в будущем простом времени.	1	
54	Я люблю свою школу! Развитие навыков смыслового чтения.	1	
55	Письмо моему британскому другу.	1	
56	Творческий проект «Моя идеальная школа». Зачёт.	1	
57	Повторение по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	
58	Практикум по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	
59	Обобщение материала по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</b>		<b>7</b>	
60	Виды путешествий. Настоящее длительное время в значении будущего времени.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a>
61	Что вы собираетесь делать? Конструкция ...to be going to...	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a>
62	Когда вы собираетесь в Брайтон? Будущее простое время. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
63	Есть ли у вас какие-нибудь планы? Действия в будущем.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
64	Вы когда-нибудь были в круизе? Развитие навыков аудирования.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
65	Чем вы займетесь на каникулах и выходных? Устный опрос.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
66	Повторение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода.</b>		<b>10</b>	
67	Какая сегодня погода? Порядок слов в	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a>

	предложении.		
68	Лето или зима? Настоящее длительное время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a>
69	Мы собираемся в зоопарк. Глаголы исключения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
70	Как мы можем помочь животным дикой природы? Типы предложений английского языка.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
71	У тебя есть домашний питомец? Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
72	Я хорошо ухаживаю за своим питомцем. Развитие навыков смыслового чтения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
73	«Мое любимое животное». Проект. Зачет.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
74	Повторение материала по разделам 6-8.	1	
75	Контрольная работа № 3 по разделам 6-8.	1	
76	Обобщение материала по разделам 6-8.	1	
<b>Раздел 9. Родной город (село). Транспорт.</b>		<b>10</b>	
77	Я живу в небольшом городе.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a>
78	Я живу в небольшом городе. Настоящее совершенное время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
79	Мой родной город особенный. Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a>
80	Я люблю свой родной город. Настоящее совершенное время с предлогами since, for.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
81	Что ты знаешь о своем родном городе? Вопросы в настоящем совершенном времени.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
82	Самые удобные способы путешествия по родному городу. Развитие диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
83	Проект «Мой родной город». Зачет	1	
84	Повторение по разделу «Родной город. Транспорт».	1	
85	Практикум по разделу «Родной город. Транспорт».	1	
86	Обобщение материала по разделу ««Родной город. Транспорт».	1	
<b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>		<b>10</b>	
87	Мы прекрасно провели время в Лондоне. Прошедшее простое время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
88	События улиц Лондона.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
89	Поездка по Лондону. Обзор времен.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a>

90	Вы когда - либо ...? Настоящее совершенное время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a>
91	Какая экскурсия тебе нравится больше всего?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a>
92	Мои самые яркие воспоминания. Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
93	Не хотите ли вы ...? Имена существительные во множественном числе.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
94	Не хотите ли вы ...? Действия в прошлом.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
95	Проект «Путешествие по России и за рубежом».	1	
96	Развитие навыков навыков говорения и письма.	1	
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.</b>		<b>4</b>	
97	Благодаря чему они были известны? Словообразование.	1	
98	Роальд Даль – мой любимый Британский писатель. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a>
99	Я буду принимать участие в литературном конкурсе. Синонимы и слова – интернационализмы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
100	Какой твой любимый писатель? Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
<b>101</b>	<b>Обобщающее повторение по разделам 1-11.</b>	<b>1</b>	
<b>102</b>	<b>Годовая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	

**6 класс (102 часа)**

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники</b>		<b>10</b>	
1	Привет! Как тебя зовут?	1	
2	Познакомьтесь с моей семьей. Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
3	Наша семья дружная. Устный опрос.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
4	Мы любим вместе отмечать Новый год.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
5	День рождения – мой любимый праздник. Развитие навыков аудирования.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
6	Моя семья. Проект. Зачет.	1	
7	Домашнее чтение. Развитие навыков смыслового чтения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
8	Я люблю проводить время с друзьями!	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>

9	Мой лучший друг.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
10	Развитие навыков говорения и письма.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).</b>		<b>7</b>	
11	Как вы выглядите?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
12	На кого вы похожи? Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	
13	Важно ли для вас как вы выглядите? Словарный диктант.	1	
14	Приятный внешний вид. Развитие навыков аудирования.	1	
15	Какой ты по характеру? Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
16	Что говорят знаки зодиака?	1	
17	Обобщение материала по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.», «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).</b>		<b>10</b>	
18	Мы весело проводим время вместе. Все типы вопросов в настоящем простом и длительном времени.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
19	Я люблю читать. Развитие навыков аудирования.	1	
20	Увлечение всей моей жизни.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
21	Какое твоё любимое занятие? Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
22	Люди и вещи, которые мне нравятся. Проект. Зачёт.	1	
23	Повторение материала по разделам 1-3.	1	
24	Практикум по разделам 1-3.	1	
25	Повторение материала по разделам 1-3.	1	
26	Контрольная работа №1 по разделам 1-3.	1	
27	Обобщение материала по разделам 1-3.	1	
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b>		<b>10</b>	
28	Здоровы ли вы? Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
29	Ваш режим труда и отдыха. Все типы вопросов в прошедшем длительном времени.	1	
30	Какова ваша история болезни? Настоящее совершённое время.	1	

31	Какова ваша история болезни? Прошедшее простое время.	1	
32	Кушай яблоко на ужин - и доктор не нужен. Развитие навыков аудирования.	1	
33	Сбалансированное питание: за и против. Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
34	Как вы себя чувствуете? Развитие навыков монологической речи.	1	
35	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
36	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
37	Обобщение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>		<b>8</b>	
38	Куда люди ходят покупать вещи?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
39	Есть ли у вас несколько луковиц? Возвратные, неопределённые местоимения в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
40	Мы весь день делали покупки, выбирая одежду! Прошедшее простое и длительное время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
41	Я ищу красные туфли. Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
42	Я люблю покупки! А вы? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
43	Повторение материала по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	
44	Практикум по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	
45	Обобщение материала по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.</b>		<b>10</b>	
46	Моя работа - школа. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
47	Моя школьная жизнь – интересная.	1	

	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями времени с союзами for, since. Развитие навыков аудирования.		
48	Мы должны соблюдать школьные правила. Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
49	Мой друг по переписке из Англии. Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
50	Развитие навыков говорения и письма.	1	
51	Проект «Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Повторение материала по разделам 4 -6.	1	
53	Практикум по разделам 4 -6.	1	
54	Контрольная работа № 2 по разделам 4 -6.	1	
55	Обобщение материала по разделам 4 -6.	1	
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам</b>		<b>10</b>	
56	Лето или зима?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
57	Куда вы пойдёте (поедете) на предстоящих каникулах? Путешествия по России и зарубежным странам. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
58	Домашнее чтение. Развитие навыков смыслового чтения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
59	Я люблю летние каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
60	Чем ты займешься на зимних каникулах? Развитие навыков диалогической речи.	1	
61	Практикум по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
62	Повторение материала по разделам «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
63	Развлечения в разные времена года. Проект. Зачёт.	1	
64	Обобщение материала по разделам «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».	1	
65	Развитие навыков говорения и письма.	1	
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</b>		<b>7</b>	
66	Какая погода?	1	
67	Какая погода в твоём регионе? Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>

68	Если погода будет хорошей... Придаточное предложение реального условия.	1	
69	Какая будет погода? Будущее действие. Устный опрос.	1	
70	Ты любишь гулять со своим домашним питомцем? Развитие навыков диалогической речи.	1	
71	Животные дикой природы. Настоящее длительное время	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
72	Как можно помочь диким животным? Развитие навыков говорения и письма.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.</b>		<b>10</b>	
73	Родной город.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
74	Вам нравится ваш родной город. Настоящее совершённое время. Словарный диктант.	1	
75	Достопримечательности родного города. Прошедшее простое время.	1	
76	Вида транспорта.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
77	На каком транспорте лучше путешествовать по вашему городу? Развитие навыков чтения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
78	Как мне добраться до..? Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
79	Мой родной город. Проект. Зачёт.	1	
80	Повторение материала по разделам 7 – 9.	1	
81	Контрольная работа № 3 по разделам 7 – 9.	1	
82	Обобщение материала по разделам 7 – 9.	1	
<b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>		<b>10</b>	
83	Географическое положение России и Великобритании.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
84	Что ты знаешь о столице своей страны? Достопримечательности Москвы. Устный опрос.	1	
85	Лондон – столица Великобритании. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>



86	Что самое лучшее в твоей стране? Развитие навыков диалогической речи.	1	
87	Культурные особенности родной страны.	1	
88	Культурные особенности Великобритании.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
89	Проект «Семь чудес моей страны». Зачет.	1	
90	Повторение материала по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка».	1	
91	Практикум по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка».	1	
92	Обобщение материала по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка».	1	
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.</b>		<b>7</b>	
93	Кто они? Известные ученые Великобритании и родной страны. Вопросы к подлежащему.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
94	Кто они? Известные писатели Великобритании и родной страны. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000). Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
95	Важные события в жизни выдающихся ученых. Модальные глаголы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
96	Важные события в жизни выдающихся писателей. Суффиксы существительных	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Проект. Зачет.	1	
98	Что было прежде? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
99	Какое твое любимое произведение? Развитие навыков диалогической речи.	1	
100	<b>Обобщающее повторение по разделам 1-11.</b>	<b>1</b>	
101	<b>Обобщающее повторение по разделам 1-11.</b>	<b>1</b>	
102	<b>Годовая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	

**7 класс (102 часа)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.</b>		<b>10</b>	
1	Познакомьтесь с моей семьей.	1	



2	Моя дружная семья. Развитие навыков смыслового чтения.	1	
3	Мы любим вместе отмечать праздники. Развитие навыков аудирования.	1	
4	Как ты помогаешь по дому? Развитие навыков монологической речи. Многозначные лексические единицы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
5	Друзья. Черты характера. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1	
6	Как стать хорошим другом? Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1	
7	Как стать хорошим другом? Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous, -y.	1	
8	У тебя есть проблемы с друзьями? Развитие навыков монологической речи.	1	
9	Сколько у тебя друзей? Развитие навыков письма.	1	
10	Проект «Моя семья». Зачет.	1	
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).</b>		<b>7</b>	
11	Как вы выглядите? Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed.	1	
12	На кого вы похожи? Местоимения other/another, both, all, one.	1	
13	Какой вы? Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>
14	Приятный внешний вид. Развитие навыков аудирования.	1	
15	Какой ты по характеру? Развитие навыков монологической речи. Синонимы. Антонимы.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
16	Обобщение материала по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники». «Внешность и характер человека (литературного персонажа)».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
17	Практикум по разделам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники». «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</b>		<b>10</b>	
18	Чем ты занимаешься в свободное время? Конструкция used to + инфинитив глагола.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
19	Какое у тебя хобби?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>

			<a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
20	Ты посещаешь музеи и театры? Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
21	Может, посмотрим новый фильм? Развитие навыков аудирования.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
22	Домашнее чтение «Как подростки разных стран проводят свое свободное время?» Развитие навыков смыслового чтения. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
23	Я люблю слушать музыку.	1	
24	Мои спортивные достижения и победы. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
25	Повторение материала по разделам 1-3.	1	
26	Контрольная работа №1 по разделам 1-3.	1	
27	Обобщение материала по разделам 1-3.	1	
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</b>		<b>10</b>	
28	Мой распорядок дня. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early).	1	
29	Ваш режим труда и отдыха. Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Какова ваша история болезни? Настоящее совершенное время.	1	
31	Какова ваша история болезни? Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1	
32	Кушай яблоко на ужин - и доктор не нужен. Развитие навыков аудирования.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Сбалансированное питание: за и против. Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Как вы себя чувствуете? Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
35	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	
36	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
37	Обобщение материала по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>		<b>7</b>	
38	Где ты покупаешь продукты?	1	
39	Отлично выглядишь! Развитие навыков диалогической речи.	1	

40	Мода важна для тебя?	1	
41	Я люблю покупки! А вы? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
42	Повторение материала по разделам 4-5.	1	
43	Контрольная работа №2 по разделам 4-5.	1	
44	Обобщение материала по разделам 4-5.	1	
<b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.</b>		<b>10</b>	
45	Снова в школу.	1	
46	Какой твой любимый предмет?	1	
47	Ваше отношение к школьной форме. Развитие навыков аудирования. Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in- /im-.	1	
48	Какой должна быть прогрессивная школа? Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
49	Правила поведения в школе. Развитие навыков письма.	1	
50	Друг по переписке. Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
51	Почему люди из разных стран дружат? Развитие навыков смыслового чтения.	1	
52	Повторение по разделу 6.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
53	Практикум по разделу 6.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
54	Проект «Идеальная школа». Зачет.	1	
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.</b>		<b>10</b>	
55	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	
56	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	
57	Путешествия по России и зарубежным странам. Степени сравнения прилагательных.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
58	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха).	1	
59	Каникулы в различное время года (парки развлечений). Словарный диктант.	1	
60	Каникулы в различное время года (тематический парк). Развитие навыков письма.	1	
61	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Развитие навыков смыслового чтения.	1	
62	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	
63	Обобщение материала по разделу	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>

	«Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».		
64	Практикум по разделу ««Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».	1	
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</b>		<b>7</b>	
65	Защита окружающей среды.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
66	Экологические проблемы твоей родины. Страдательный залог в настоящем времени.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
67	Экологические проблемы твоей родины. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
68	Кто в ответе за экологическое состояние природы. Модальный глагол might.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
69	Кто в ответе за экологическое состояние природы. Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
70	Национальные парки и заповедники. Развитие навыков смыслового чтения..	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
71	Проект «Беспокоишься ли ты о природе?» Зачет.	1	
<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.</b>		<b>6</b>	
72	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	
73	Что ты знаешь об истории твоего родного города? Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a>
74	Что будет построено в твоём городе? Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	
75	Повторение материала по разделам 6-9.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
76	Контрольная работа № 3 по разделам 6-9.	1	
77	Обобщение материала по разделам 6-9.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).</b>		<b>5</b>	
78	Как часто ты смотришь телевизор? Устный опрос.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
79	Интернет. Развитие навыков смыслового чтения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
80	Журналы для подростков.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Какие новости? Развитие навыков диалогической речи.	1	
82	Проект «Влияет ли СМИ на твою жизнь?» Зачет.	1	

<b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>		<b>10</b>	
83	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
84	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
85	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Устный опрос. Интернациональные слова.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
86	Родная страна (традиции, обычаи).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Развитие навыков смыслового чтения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
89	А ты гордишься своей страной? Развитие навыков письма.	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Образование имен существительных при помощи префикса in- и при помощи суффиксов -ment, -ness. Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
91	Повторение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	
92	Практикум по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.</b>		<b>8</b>	
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>

	Словарный диктант.		
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Словосложение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
98	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Развитие навыков смыслового чтения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
99	Повторение по разделу 12.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
100	Практикум по разделу 12.	1	
<b>101</b>	<b>Повторение по разделам 1-12</b>	<b>1</b>	
<b>102</b>	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>	

### 8 класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные ресурсы
<b>Раздел 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>		<b>10</b>	
1	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Present Simple Passive.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	
3	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
5	Родная страна (культурные особенности). Subject+passive verb+infinitive	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Конструкция both ... and ... Устный опрос.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
7	Родная страна (национальная одежда). Развитие навыков чтения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие навыков аудирования.	1	
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	
10	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
<b>Раздел 2. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</b>		<b>10</b>	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>



12	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
13	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Future-in-the-Past	1	
14	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	
15	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	
16	Домашнее чтение «Как сделать англичан счастливыми?». Развитие навыков чтения.	1	
17	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
18	Практикум по разделам 1-2	1	
19	Повторение по разделам 1-2	1	
20	Контрольная работа № 1 по разделам 1-2.	1	
<b>Раздел 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями</b>		<b>10</b>	
21	Обобщение материала по разделам 1-2	1	
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Past Perfect Tense. Развитие навыков аудирования.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Знаки препинания.	1	
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Развитие навыков монологической речи.	1	
25	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, поздравление с праздниками). Развитие навыков письма.	1	
26	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Complex Object.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
27	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
28	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
29	Практикум по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
30	Развитие навыков говорения и письма.	1	
<b>Раздел 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</b>		<b>7</b>	
31	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
32	Виды отдыха в различное время года.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a>

	Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Модальные глаголы (долженствование, обязанность). Словарный диктант.		<a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
33	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Модальные глаголы (возможность, способность).	1	
34	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
35	Домашнее чтение. "Путешествие и путешественники". Развитие навыков чтения.	1	
36	Проект «Идеальное путешествие». Зачет.	1	
37	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
<b>Раздел 5. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</b>		<b>7</b>	
38	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a>
39	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Статьи с географическими названиями.	1	
40	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). I и II типы условных предложений.	1	
41	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
42	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Развитие навыков аудирования.	1	
43	Тебе нравится путешествовать? Словообразование.	1	
44	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
<b>Раздел 6. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет</b>		<b>7</b>	
45	Средства массовой информации (влияние СМИ). Наречия too — enough.	1	
46	Средства массовой информации (современные СМИ, медиаграмотность). Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
47	Средства массовой информации (интернет, сетевые ресурсы)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
48	Практикум по разделам 3-6	1	
49	<b>Повторение по разделам 3-6</b>	<b>1</b>	
50	<b>Контрольная работа № 2 по разделам 3-6</b>	<b>1</b>	
51	Обобщение материала по разделам 3-6	1	
<b>Раздел 7. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,</b>		<b>10</b>	



<b>музыка)</b>			
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Конструкции be/get used to + инфинитив	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Present Perfect Passive.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Развитие навыков чтения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Развитие навыков аудирования.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
57	Давай сходим в кино или театр. Словарный диктант.	1	
58	Смотреть или участвовать? Развитие навыков монологической речи.	1	
59	Досуг в школе.	1	
60	День спорта в школе. Развитие навыков письма.	1	
61	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Проект. Хобби современного подростка.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
<b>Раздел 8. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача</b>		<b>10</b>	
62	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Словообразование	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
63	Здоровый образ жизни (питание школьников). Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
64	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Количественные местоимения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
65	Здоровый образ жизни (спорт). Устный опрос.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
66	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Present Perfect Progressive.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
67	Домашнее чтение «Выждать день». Развитие навыков чтения.	1	
68	Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие навыков аудирования. Устный опрос.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
69	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Словообразование.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>

70	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
71	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Развитие навыков письма.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
<b>Раздел 9. Внешность и характер человека/литературного персонажа</b>		<b>5</b>	
72	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера, описание внешности и внутреннего мира)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
73	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей, сравнение)	1	
74	Практикум по разделам 7-9	1	
75	<b>Повторение по разделам 7-9</b>	<b>1</b>	
76	<b>Контрольная работа № 3 по разделам 7-9</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 10. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги</b>		<b>5</b>	
77	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	1	
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Устный опрос.	1	
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков, одежды и обуви). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something	1	
81	Давай купим продукты. Развитие навыков чтения.	1	
<b>Раздел 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками</b>		<b>11</b>	
82	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
83	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Сослагательное наклонение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
84	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	
85	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Конструкция «I wish...»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
86	Школа, школьная жизнь (использование	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a>

	интернета)		<a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
87	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Развитие навыков аудирования.	1	
88	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письма.	1	
89	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	
90	Школа, школьная жизнь (проект).	1	
91	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	
92	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
<b>Раздел 12. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия</b>		<b>7</b>	
93	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы, экологичные материалы)	1	
94	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф, их последствия). Развитие навыков говорения и письма.	1	
95	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения, глобальные вызовы)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
96	Природа (климат, погода)	1	
97	Природа (флора и фауна, редкие животные)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
98	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
99	Практикум по разделам 10-12	1	
<b>100</b>	<b>Обобщающее повторение по разделам 1-6</b>	<b>1</b>	
<b>101</b>	<b>Обобщающее повторение по разделам 7-12</b>	<b>1</b>	
<b>102</b>	<b>Годовая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	

**9 класс (102 часа)**

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Досуг и увлечения современного подростка</b>		<b>10</b>	
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись, направления живописи). Глаголы в видо-временной форме действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple Tense.	1	
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога. Развитие навыков аудирования.	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>

	(компьютерные программы, компьютерные игры). Страдательный залог. Развитие навыков аудирования.		
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Развитие навыков диалогической речи. Устный опрос.	1	
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Структуры косвенной речи. Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка, кино, чтение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
8	Повторение по разделу «Досуг и увлечения современного подростка»	1	
9	Практикум по разделу «Досуг и увлечения современного подростка».	1	
10	Обобщение материала по разделу «Досуг и увлечения современного подростка».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>		<b>14</b>	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Словарный диктант.	1	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
14	Какую музыку ты любишь?	1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении для выражения будущих действий (Present Future Simple Tense; Present Continuous Tense, конструкция to be going to).	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств).	1	
17	Письмо-благодарность. Развитие навыков письма.	1	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Порядок следования имён	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>

	прилагательных (nicelongblondhair).		
19	Повторение по разделам 1 -2.	1	
20	Практикум по разделам 1 -2.	1	
21	Повторение по разделам 1-2.	1	
22	Контрольная работа №1 по разделам 1 - 2.	1	
23	Обобщение материала по разделам 1 -2.	1	
24	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	
<b>Раздел 3. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).</b>		<b>12</b>	
25	Средства массовой информации (интернет, использование интернета)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
26	Средства массовой информации (телевидение). Какой канал выбрать?	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
27	Как часто ты смотришь телевизор? Косвенная речь, согласование времен. Устный опрос.	1	
28	Средства массовой информации (пресса)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
29	Какие новости? (телевидение, радио, пресса, интернет).	1	
30	Чем ты увлекаешься? Развитие навыков аудирования.	1	
31	Влияет ли СМИ на твою жизнь? Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1	
32	Журналы для подростков.	1	
33	Твоя любимая телепередача.	1	
34	Повторение по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)».	1	
35	Практикум по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)».	1	
36	Обобщение материала по разделу «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)».	1	
<b>Раздел 4. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b>		<b>14</b>	
37	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
38	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
39	Британская и американская системы образования. Развитие навыков аудирования.	1	
40	Переписка с зарубежными сверстниками. Вопросы косвенной речи.	1	
41	В какой школе лучше учиться? Развитие навыков монологической речи.	1	
42	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Какой	1	

	предмет выбрать. Развитие навыков диалогической речи.		
43	Хорошие и плохие новости.	1	
44	Письмо о своей школе.	1	
45	Повторение по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
46	Практикум по разделу «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1	
47	Повторение по разделам 3 и 4	1	
48	Контрольная работа №2 по разделам 3 и 4	1	
49	Обобщение материала по разделам 3 и 4	1	
50	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни.</b>		<b>10</b>	
51	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Развитие навыков аудирования.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
52	Здоровый образ жизни (посещение врача). Устный опрос.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
53	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Конструкция I wish ... . Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
54	Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие навыков диалогической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
55	Здоровый образ жизни (спорт). Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
56	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Словообразование.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
57	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт, виды экстремального спорта). Развитие навыков монологической речи. Зачет.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
58	Повторение по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
59	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
60	Обобщение материала по разделу «Здоровый образ жизни».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
<b>Раздел 6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b>		<b>19</b>	
61	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	1	
62	Родная страна (географическое положение, столица и крупные города, регионы, население, официальные языки, национальные праздники, знаменательные даты, традиции,	1	

	обычаи)		
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Смысловое чтение. Устный опрос.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
64	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
65	<b>Виды отдыха в различное время года Путешествия по России и зарубежным странам.</b> Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
66	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Условные предложения нереального характера (Conditional II).	1	
67	Родная страна (достопримечательности). Словарный диктант.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор, музеи, картинные галереи). Развитие навыков диалогической речи.	1	
69	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	
70	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники и музыканты)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
71	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Развитие навыков письменной речи.	1	
72	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели и поэты). Смысловое чтение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
73	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, исторические личности)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
74	Повторение по разделу «Родная страна и страна/страны изучаемого языка».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
75	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	
76	Повторение по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа».	1	
77	Контрольная работа №3 по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа».	1	
78	Обобщение материала по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка».	1	



	Природа».		
79	Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	
<b>Раздел 7. Природа.</b>		<b>8</b>	
80	Природа (дикие животные, защита животных). Смысловое чтение.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
81	Проблемы экологии (утилизация отходов). Предложения со сложным дополнением (Complex Object).	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
82	Природа (домашние животные). Развитие навыков монологической речи.	1	
83	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
84	Природа: флора и фауна (опасные животные). Развитие навыков говорения и письма.	1	
85	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение, защита окружающей среды)	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
86	Практикум по разделу «Природа».	1	
87	Обобщение материала по разделу «Природа».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
<b>Раздел 8. Взаимоотношения в школе, с друзьями, в семье.</b>		<b>9</b>	
88	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Развитие навыков письменной речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
89	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Возвратные местоимения.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
90	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	
91	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому, распределение домашних обязанностей)	1	
92	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье, решение конфликтов). Развитие навыков монологической речи.	1	<a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
93	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	
94	Практикум по разделу «Взаимоотношения в школе, с друзьями, в семье».	1	
95	Обобщение материала по разделу «Взаимоотношения в школе, с друзьями, в семье».	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
96	Домашнее чтение. Конфликты и их разрешение. Смысловое чтение.	1	



97	Обобщающее повторение по разделам 1-8.	1	
98	Обобщающее повторение по разделам 1-8.	1	
99	Годовая контрольная работа.	1	
100	Повторение	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	

