

Приложение к основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ СОШ №9  
(утверждена приказом  
от 23.08.2023 г. № 82)

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Практикум  
по русскому языку»  
для 7 - 9 классов

## 1.Содержание учебного предмета.

### 7 класс

#### Речь как деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Речевая ситуация.

Речь устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи; различие устной и письменной речи.

Речь монологическая и диалогическая. Понятие монолога и диалога. Формы учебного диалога. Виды монолога. Нормы речевого поведения. Языковые средства при устном общении. Правила участия в диалоге.

*Практикум. Учимся строить диалог и монолог.*

#### Читаем внимательно.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое.

Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.

Работа с текстами.

*Практикум. Добывание информации.*

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, его признаки. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая и грамматическая структура текста.

Понятие темы текста. Широкие и узкие темы. Роль заглавия. Соответствие заголовка и содержания. Озаглавливание текста словами из текста. Определение содержания текста по заголовку.

Понятие основной мысли и проблемы текста. Опорные слова. Тематические цепочки. Определение темы, основной проблемы.

Понятие главной и второстепенной информации в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие микротемы. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста.

План как вид информационной переработки текста. Опорные слова. Основные пункты плана. Последовательность событий. Понятие простого и сложного, назывного и тезисного плана. Составление назывного и тезисного плана текста.

Работа с текстами.

*Практикум. Составление плана.*

#### Восстанавливаем текст.

Коммуникативный аспект культуры речи. Свойства хорошей речи: точность, ясность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство и разнообразие.

Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Исторические изменения норм. Вариативность норм. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.

Речевые ошибки и недочёты. Виды речевых ошибок: лексические повторы, однообразие синтаксических конструкций.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи.

Стилистические функции синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, сложных предложений.

Устранение повторяющихся синтаксических конструкций с помощью причастных и деепричастных оборотов, сложных предложений, однородных членов.

Работа с текстами.

*Практикум. Учимся редактировать тексты*

Связность и точность текста. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

Морфологические средства связи предложений в тексте. Использование частиц и союзов в построении текста.

Работа с текстами.

*Практикум. Учимся редактировать тексты*

### Рассказываем и описываем.

Аудирование как вид речевой деятельности. Факторы эффективного слушания.

Говорение как вид речевой деятельности. Виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование.

Пересказ текста-повествования с элементами описания от 3-го лица.

Работа с текстами.

Создание собственного текста-повествования с элементами описания по предложенному началу

*Практикум. Учимся пересказывать текст подробно*

*Практикум. Создание собственного текста.*

### Рассуждаем и сравниваем.

Письмо как вид речевой деятельности. Нормы построения письменного текста. Виды изложения.

*Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение)*

Понятие стилистики. Функциональные стили (разговорный, художественный, научно-деловой), их признаки. Определения стиля. Создание письменных высказываний разных стилей.

Рассуждение как функционально смысловой тип речи. Композиционная схема рассуждения. Различение рассуждения и других функционально-смысловых типов текста по цели, объекту речи и языковым характеристикам

Работа с текстами.

*Практикум. Создание текста-рассуждения.*

Виды рассуждения. Понятие рассуждения-сравнения. Создание сочинения-сравнения.

Работа с текстами.

*Практикум. Написание сочинения-сравнения.*

Комплексный анализ текста.

## **8 класс**

### Речь как деятельность

Чтение как вид речевой деятельности.

Коммуникативный и нормативный аспекты культуры речи.

Аудирование и говорение как виды речевой деятельности.

Письмо как вид речевой деятельности. Виды рассуждения.

### Читаем внимательно.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Типичные ошибки при чтении текста. Интонационная функция знаков препинания.

Соблюдение грамматических норм. Склонение числительных.

Соблюдение орфоэпических норм. Произношение звуков. Правильное ударение

*Практикум. Чтение текста.*

Функционально-смысловые типы речи. Схема построения описательного текста. Схема построения повествовательного текста. Схема построения текста-рассуждения.

*Практикум. Анализ текстов разных типов речи.*

Определение темы, проблемы, основной мысли текста.

*Практикум. Определение темы, проблемы, основной мысли текста.*

*Практикум. Упражнения «Определение верных и неверных утверждений».*

Роль заглавия в тексте. Определение количества микротем. Абзацное деление. План текста. Опорные слова. Виды грамматической связи в тексте.

*Практикум. Определение вида грамматической связи в тексте*

Языковые средства и их роль в тексте

*Практикум. Речеведческий анализ текста*

### Восстанавливаем текст.

Характеристика основных приёмов компрессии (сжатия) текста. Приёмы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение (замена).

*Практикум. Исключение из текста второстепенной информации.*

Приёмы сжатия текста. Обобщение.

*Практикум. Обобщение частной информации в тексте.*

Приёмы сжатия текста. Упрощение (замена).

*Практикум. Способы упрощения текста.*

*Практикум. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций.*

*Практикум. Замена прямой речи косвенной.*

*Практикум. Цитирование в косвенной речи.*

*Практикум. Приёмы сжатия текста.*

*Практикум. Сжатое изложение.*

### Рассуждаем и доказываем.

Структура текста-рассуждения. Виды текстов-рассуждений. Языковые средства связи в тексте-рассуждении. Виды тезисов

*Практикум. Учимся формулировать тезис*

Виды доказательств

*Практикум. Учимся аргументировать*

*Практикум. Редактирование текста-рассуждения*

*Практикум. Сочинение-рассуждение*

Комплексный анализ текста-рассуждения

## **9 класс**

### Речь как деятельность

Правильность чтения. Признаки выразительного чтения. Соблюдение грамматических норм. Соблюдение орфоэпических норм.

*Практикум. Чтение текста.*

Приёмы сжатия текста.

*Практикум. Сжатое изложение.*

*Практикум. Редактирование текста изложения.*

Структура текста-рассуждения. Виды текстов-рассуждений. Виды тезисов. Виды доказательств.

*Практикум. Сочинение-рассуждение.*  
*Практикум. Редактирование текста сочинения.*

#### Читаем внимательно

Работа с первичным текстом. Особенности работы с публицистическим, художественным и научно-популярным текстом.

*Практикум. Упражнения «Определение истинных и ложных утверждений».*

*Практикум. Деление исходного текста на микротемы. Пересказ текста по выявленным микротемам.*

Специфика выполнения заданий с развёрнутым ответом. Понимание смысла текста и смысла фрагмента текста. Чтение и понимание вопроса. Соотнесение ключевых слов вопроса и ответа. Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста. Соответствие примеров тезису. Причинно-следственная связь между тезисом и доводами. Отражение позиции автора текста.

*Практикум. Определение смысла фрагмента текста и аргументирование тезисов.*

#### Восстанавливаем текст

Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью содержания текста. Работа над созданием целостного текста. Восстанавливание текста. Использование предложений с различными синтаксическими конструкциями. Виды логических ошибок. Приёмы восстановления связи между предложениями в тексте.

*Практикум. Восстановление связи между предложениями в тексте.*

Точность и выразительность речи. Требование стилевого единства. Классификация грамматических и речевых ошибок.

*Практикум. Редактирование текста с учётом грамматических и речевых ошибок.*

#### Рассуждаем и доказываем. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста

Текст типа речи рассуждения. Структура текста рассуждения. Специфика написания вступления в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос. Проблема текста и пути её решения. Формулировка тезиса. Виды тезисов.

*Практикум. Формулировка тезиса.*

Аргументация. Виды доказательств. Введение в рассуждение доказательства в виде прямого цитирования и пересказа.

*Практикум. Учимся аргументировать.*

Специфика написания заключения в сочинениях-рассуждениях, ответах на поставленный вопрос.

*Практикум. Способы моделирования вывода.*

Языковые средства выразительности, свойственные тексту типа речи рассуждения.

*Практикум. Языковые средства выразительности, свойственные тексту типа речи рассуждения.*

*Практикум. Построение собственного текста согласно схеме типа речи рассуждения.*

*Практикум. Редактирование текста типа речи рассуждения.*

Комплексный анализ текста.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### Личностные результаты:

- формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека;
- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;
- формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование познавательного интереса к предмету;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической и диагностической деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к обучению в группе;
- формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения;
- формирование навыков самодиагностики, самоанализа и самоконтроля;
- формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию;
- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

#### Метапредметные результаты

##### *Коммуникативные:*

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами и условиями;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей и чувств;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами родного языка;
- управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать);
- применять навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- доносить свою позицию с помощью монологической и диалогической речи с учётом учебных и жизненных ситуаций (обучающийся умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций, критично относится к своему мнению, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме);
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- читать различную литературу, (обучающийся структурирует знания, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, умеет задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания);
- понимать возможность различных точек зрения на вопрос (обучающийся умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, умеет контролировать действия партнёра);
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;

- договариваться с партнёрами (обучающийся умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, в том числе, сопровождая их аудиовизуальной поддержкой, владеет диалогической формой коммуникации).

#### *Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (обучающийся умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель);
- составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (обучающийся умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера);
- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем (обучающийся постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем);
- самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом (обучающийся умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания);
- оценивать результаты своей работы (обучающийся умеет самостоятельно оценить результат своей работы, умеет оценить действия других обучающихся, определяет критерии оценки).

#### *Познавательные:*

- самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных (обучающийся самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств);
- добывать новые знания из различных источников различными способами (обучающийся систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств);
- перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму, представлять информацию в виде текста;
- перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты (обучающийся умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы, переработать информацию для получения результата);
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению нового материала (обучающийся определяет главную и второстепенную информацию, умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию);
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, решения лингвистической задачи, выполнения работы над ошибками.

#### Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст;
- сформированность следующих умений:
  - различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
  - вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
  - находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
  - различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
  - читать учебно-научный текст изучающим чтением;
  - владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
  - выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
  - определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения;
  - пересказывать текст подробно, сжато;
  - понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
  - письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
  - последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
  - озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
  - создавать собственные устные и письменные тексты в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.



**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
7 класс (34 часа)**

| №   | Название раздела, темы                               | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|--------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение. Речь как деятельность.</b> |  | <b>4</b>     |   |
| 1   | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/</a>                           |
| 2   | Речь устная и письменная.                            | 1            |   |
| 3   | Речь монологическая и диалогическая.                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>               |
| 4   | Практикум. Учимся строить диалог и монолог.          | 1            |   |
| <b>Раздел 2. Читаем внимательно</b>               |  | <b>9</b>     |   |
| 5   | Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.    | 1            |   |
| 6   | Работа с информацией                                 | 1            |   |
| 7   | Практикум. Добывание информации.                     | 1            |   |
| 8   | Текст как продукт речевой деятельности. Тема текста. | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a> |
| 9   | Основная мысль текста. Проблема текста.              | 1            |   |
| 10  | Главная и второстепенная информация в тексте.        | 1            |   |
| 11  | Микротемы текста.                                    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>               |
| 12  | План как вид информационной переработки текста.      | 1            |   |
| 13  | Практикум. Составление плана.                        | 1            |   |
| <b>Раздел 3. Восстанавливаем текст</b>            |  | <b>6</b>     |   |
| 14  | Свойства хорошей речи.                               | 1            |   |
| 15  | Языковая норма и её виды.                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>     |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| 16  | Речевые ошибки и недочёты.  | 1        |   |
| 17  | Практикум. Учимся редактировать тексты                                  | 1        |   |
| 18  | Связность и точность текста.  | 1        |   |
| 19  | Практикум. Учимся редактировать тексты                                  | 1        |   |
| <b>Раздел 4. Рассказываем и описываем</b>                 |   | <b>4</b> |   |
| 20  | Аудирование как вид речевой деятельности.                               | 1        |   |
| 21  | Говорение как вид речевой деятельности. Виды пересказа.                 | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/</a> |
| 22  | Практикум. Учимся пересказывать текст подробно.                         | 1        |   |
| 23  | Практикум. Создание собственного текста.                                | 1        |   |
| <b>Раздел 5. Рассуждаем и сравниваем</b>                  |   | <b>8</b> |   |
| 24  | Письмо как вид речевой деятельности.                                    | 1        |   |
| 25  | Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости. | 1        |   |
| 26  | Стилистика. Функциональные стили речи.                                  | 1        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/</a> |
| 27  | Рассуждение как функционально смысловой тип речи.                       | 1        |   |
| 28  | Практикум. Создание текста-рассуждения.                                 | 1        |   |
| 29  | Понятие рассуждения-сравнения.  | 1        |   |
| 30  | Практикум. Написание сочинения-сравнения.                               | 1        |   |
| 31  | Практикум. Написание сочинения-сравнения.                               | 1        |   |
| <b>Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в</b> |   | <b>2</b> |   |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
| <b>7 классе</b> |  |   |  |
| 32              | Комплексный анализ текста.               | 1 |  |
| 33              | Итоговое обобщение изученного в 7 классе | 1 |  |
| 34              | Годовое сочинение                        | 1 |  |

#### 8 класс (51 час)

| №  | Название раздела, темы   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|--|
| <b>Раздел 1. Речь как деятельность. Повторение изученного в 7 классе</b> |  | <b>4</b>     |  |
| 1  | Чтение как вид речевой деятельности.   | 1            |  |
| 2  | Коммуникативный и нормативный аспекты культуры речи.                                   | 1            |  |
| 3  | Аудирование и говорение как виды речевой деятельности.                                 | 1            |  |
| 4  | Письмо как вид речевой деятельности. Виды рассуждения.                                 | 1            |  |
| <b>Раздел 2. Читаем внимательно</b>                                      |  | <b>22</b>    |  |
| 5  | Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Типичные ошибки при чтении текста | 1            |  |
| 6  | Интонационная функция знаков препинания  | 1            |  |
| 7  | Соблюдение грамматических норм. Склонение числительных                                 | 1            |  |
| 8  | Соблюдение грамматических норм. Склонение числительных                                 | 1            |  |
| 9  | Соблюдение орфоэпических норм. Произношение звуков                                     | 1            |  |
| 10   | Соблюдение орфоэпических норм. Правильное ударение                                     | 1            |  |
| 11   | Соблюдение орфоэпических норм. Правильное ударение                                     | 1            |  |
| 12   | Практикум. Чтение текста   | 1            |  |
| 13   | Практикум. Чтение текста   | 1            |  |
| 14   | Функционально-смысловые типы речи. Схема построения                                    | 1            |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | описательного текста   |           |  |
| 15                                     | Схема построения повествовательного текста   | 1         |  |
| 16                                     | Схема построения текста-рассуждения  | 1         |  |
| 17                                     | Практикум. Анализ текстов разных типов речи  | 1         |  |
| 18                                     | Определение темы, проблемы, основной мысли текста. Роль заглавия.                            | 1         |  |
| 19                                     | Практикум. Определение темы, проблемы, основной мысли текста.                                | 1         |  |
| 20                                     | Практикум. Упражнения «Определение верных и неверных утверждений»                            | 1         |  |
| 21                                     | Определение количества микротем. Абзацное деление.   | 1         |  |
| 22                                     | Виды грамматической связи в тексте   | 1         |  |
| 23                                     | Практикум. Определение вида грамматической связи в тексте                                    | 1         |  |
| 24                                     | Языковые средства и их роль в тексте   | 1         |  |
| 25                                     | Практикум. Речеведческий анализ текста   | 1         |  |
| 26                                     | Практикум. Речеведческий анализ текста   | 1         |  |
| <b>Раздел 3. Восстанавливаем текст</b> |  | <b>10</b> |  |
| 27                                     | Характеристика основных приёмов компрессии (сжатия) текста. Приёмы сжатия текста. Исключение | 1         |  |
| 28                                     | Практикум. Исключение из текста второстепенной информации                                    | 1         |  |
| 29                                     | Приёмы сжатия текста. Обобщение  | 1         |  |
| 30                                     | Практикум. Обобщение частной информации в тексте   | 1         |  |
| 31                                     | Приёмы сжатия текста. Упрощение (замена)   | 1         |  |
| 32                                     | Практикум. Способы   | 1         |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | упрощения текста  |           |  |
| 33   | Практикум. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций | 1         |  |
| 34   | Практикум. Замена прямой речи косвенной                                 | 1         |  |
| 35   | Практикум. Цитирование в косвенной речи                                 | 1         |  |
| 36   | Практикум. Сжатое изложение   | 1         |  |
| <b>Раздел 4. Рассуждаем и доказываем</b>                           |   | <b>12</b> |  |
| 37   | Структура текста-рассуждения  | 1         |  |
| 38   | Виды текстов-рассуждений  | 1         |  |
| 39   | Языковые средства связи в тексте-рассуждении                            | 1         |  |
| 40   | Виды тезисов  | 1         |  |
| 41   | Практикум. Учимся формулировать тезис                                   | 1         |  |
| 42   | Виды доказательств  | 1         |  |
| 43   | Практикум. Учимся аргументировать                                       | 1         |  |
| 44   | Практикум. Учимся аргументировать                                       | 1         |  |
| 45   | Практикум. Редактирование текста-рассуждения                            | 1         |  |
| 46   | Практикум. Редактирование текста-рассуждения                            | 1         |  |
| 47   | Практикум. Сочинение-рассуждение  | 1         |  |
| 48   | Практикум. Сочинение-рассуждение  | 1         |  |
| <b>Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b> |   | <b>2</b>  |  |
| 49   | Комплексный анализ текста-рассуждения                                   | 1         |  |
| 50   | Итоговое обобщение изученного в 8 классе                                | 1         |  |
| 51   | Годовое сочинение   | 1         |  |

#### 9 класс (51 час)

| №  | Название раздела, темы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------------|--------------|--|
| <b>Раздел 1. Речь как деятельность. Повторение изученного в 8 классе</b> |                        | <b>11</b>    |  |

|                                     |  |           |  |
|-------------------------------------|--|-----------|--|
| 1                                   | Правильность чтения. Признаки выразительного чтения.   | 1         |  |
| 2                                   | Соблюдение грамматических норм.  | 1         |  |
| 3                                   | Соблюдение орфоэпических норм.   | 1         |  |
| 4                                   | Практикум. Чтение текста.  | 1         |  |
| 5                                   | Приёмы сжатия текста.  | 1         |  |
| 6                                   | Практикум. Сжатое изложение.   | 1         |  |
| 7                                   | Практикум. Редактирование текста изложения.  | 1         |  |
| 8                                   | Структура текста-рассуждения. Виды текстов-рассуждений.  | 1         |  |
| 9                                   | Виды тезисов. Виды доказательств.  | 1         |  |
| 10                                  | Практикум. Сочинение-рассуждение.  | 1         |  |
| 11                                  | Практикум. Редактирование текста сочинения.  | 1         |  |
| <b>Раздел 2. Читаем внимательно</b> |  | <b>10</b> |  |
| 12                                  | Работа с первичным текстом. Особенности работы с публицистическим, художественным и научно-популярным текстом. | 1         |  |
| 13                                  | Практикум. Упражнения «Определение истинных и ложных утверждений».   | 1         |  |
| 14                                  | Практикум. Деление исходного текста на микротемы. Пересказ текста по выявленным микротемам.                    | 1         |  |
| 15                                  | Специфика выполнения заданий с развёрнутым ответом. Понимание смысла текста и смысла фрагмента текста.         | 1         |  |
| 16                                  | Чтение и понимание вопроса. Соотнесение ключевых слов вопроса и ответа.  | 1         |  |
| 17                                  | Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста.                        | 1         |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 18  | Соответствие примеров тезису.<br>Причинно-следственная связь между тезисом и доводами.   | 1         |  |
| 19  | Отражение позиции автора текста.   | 1         |  |
| 20  | Практикум. Определение смысла фрагмента текста и аргументирование тезисов.   | 1         |  |
| 21  | Практикум. Определение смысла фрагмента текста и аргументирование тезисов.   | 1         |  |
| <b>Раздел 3. Восстанавливаем текст</b>                            |  | <b>9</b>  |  |
| 22  | Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью содержания текста.   | 1         |  |
| 23  | Работа над созданием целостного текста.<br>Восстанавливание текста.<br>Использование предложений с различными синтаксическими конструкциями. | 1         |  |
| 24  | Виды логических ошибок.<br>Приёмы восстановления связи между предложениями в тексте.   | 1         |  |
| 25  | Практикум. Восстановление связи между предложениями в тексте.  | 1         |  |
| 26  | Точность и выразительность речи. Требование стилевого единства.  | 1         |  |
| 27  | Классификация грамматических и речевых ошибок.   | 1         |  |
| 28  | Классификация грамматических и речевых ошибок.   | 1         |  |
| 29  | Практикум. Редактирование текста с учётом грамматических и речевых ошибок.   | 1         |  |
| 30  | Практикум. Редактирование текста с учётом грамматических и речевых ошибок.   | 1         |  |
| <b>Раздел 4. Рассуждаем и доказываем</b>                          |  | <b>15</b> |  |
| <i>Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста</i> |  |           |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| 31   | Текст типа речи рассуждения.<br>Структура текста рассуждения.                                       | 1        |  |
| 32   | Специфика написания<br>вступления в сочинения-<br>рассуждениях, ответах на<br>поставленный вопрос.  | 1        |  |
| 33   | Проблема текста и пути её<br>решения.   | 1        |  |
| 34   | Формулировка тезиса. Виды<br>тезисов.   | 1        |  |
| 35   | Практикум. Формулировка<br>тезиса.  | 1        |  |
| 36   | Аргументация. Виды<br>доказательств.  | 1        |  |
| 37   | Аргументация. Виды<br>доказательств.  | 1        |  |
| 38   | Введение в рассуждение<br>доказательства в виде прямого<br>цитирования и пересказа.                 | 1        |  |
| 39   | Практикум. Учимся<br>аргументировать.   | 1        |  |
| 40   | Специфика написания<br>заключения в сочинениях-<br>рассуждениях, ответах на<br>поставленный вопрос. | 1        |  |
| 41   | Практикум. Способы<br>моделирования вывода.   | 1        |  |
| 42   | Языковые средства<br>выразительности, свойственные<br>тексту типа речи рассуждения.                 | 1        |  |
| 43   | Практикум. Языковые средства<br>выразительности, свойственные<br>тексту типа речи рассуждения.      | 1        |  |
| 44   | Практикум. Построение<br>собственного текста согласно<br>схеме типа речи рассуждения.               | 1        |  |
| 45   | Практикум. Редактирование<br>текста типа речи рассуждения.  | 1        |  |
| <b>Раздел 5. Повторение и<br/>систематизация изученного в 9<br/>классе</b> |   | <b>3</b> |  |
| 46   | Комплексный анализ текста.  | 1        |  |
| 47   | Комплексный анализ текста.  | 1        |  |
| 48   | Итоговое обобщение  | 1        |  |



|           |                          |          |  |
|-----------|--------------------------|----------|--|
|           | изученного в 9 классе    |          |  |
| <b>49</b> | <b>Годовое сочинение</b> | <b>1</b> |  |
| 50        | Повторение               | 1        |  |
| 51        | Повторение               | 1        |  |