

Приложение №13 к основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 01.09.2020 г. № 103)

Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Мой край»
для 1 -4 классов
(духовно-нравственное направление)

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3	Тематическое планирование	10

Цель программы – содействие становлению личности младших школьников, развитию их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим наследием малой родины.

Задачи программы

- развивать познавательный интерес к истории своей семьи, улицы, города, села, страны, углубляя и обогащая
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события, происходившие в родном крае, с временной лентой развития России
- формировать умения использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, отличать реальные исторические события от вымыслов.
- создавать комфортную обстановку в учебном коллективе средствами программы.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основным критерием результативности занятий по внеурочной деятельности «Мой край» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;
- активная познавательная позиция младшего школьника; участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;
- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством)
- овладение опытом исследовательской и проектной деятельности

Планируемые результаты реализации программы:

- организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире, осуществляющаяся во внеурочной деятельности;
- интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;
- получение каждым учащимся необходимого объема знаний о родном крае;
- создание комплексной системы внеклассной работы по развитию и реализации интересов учащихся в различных направлениях краеведческой деятельности;
- создание условий для развития ключевых компетентностей школьников;
- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов;

- приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;
- реализация социально-экологических проектов.
- духовно – нравственное развитие личности.

Личностными результатами изучения являются:

- установка на поиск решения проблем;
- критичность;
- развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами изучения являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск;
- способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;
- основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критически и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

Уровень результатов работы по программе:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>
<i>Первый уровень результатов</i>	
Приобретение школьником Социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта
<i>Второй уровень результатов</i>	

Получение школьником опыта Переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать).
<i>Третий уровень результатов</i>	
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где необязательно положительная настрой.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде.

Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы создание исследовательских мини – проектов совместно с активистами школьного музея);

2 уровень (2-3 классы):

создание и защита собственных проектов;

создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;

3 уровень:

участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского уровня;

представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;

составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;

создание и защита собственного проекта;

создание презентаций - представлений по изученной теме;

организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

участие в конференциях и конкурсах городского, регионального уровней.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основные виды деятельности:

- проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий, сбор гербария,
- создание проектов, проведение исследований, написание мини-сочинений, мини-газет,
- создание электронных презентаций,
- участие в акциях по сохранению природы родного края,
- коллективно-творческие дела.

Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия; поездка,
- практическое занятие, викторина, консультация
- проблемная лекция, работа в музеях,
- встречи с участниками исторических событий

Формы контроля:

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

Непосредственное участие младших школьников в:

- праздниках;
- конкурсах;
- олимпиадах;
- концертах;
- социальных проектах (коллективных творческих делах)

Устные выступления учащихся (подготовка сообщений и выступления с докладом).

Анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

1 класс

Формы организации: беседа, аудиторное занятие, практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми, групповые формы. работа в парах, выставка, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество

1. История моей семьи (11 часа).

Моя родословная. Изучаем генеалогическое дерево семьи.

Что рассказывают старые фотографии. Вклад семьи в развитие своего края. Традиции семьи и их значение в жизни семьи.

Практические работы:

- 1) Составление древа семьи.
- 2) Исследование старых фотографий и их анализ.

3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего посёлка.

4) Изучение традиций семьи и их описание.

2. История района (13 часов)

История создания Дзержинского района. Уралвагонзавод градообразующее предприятие.

Народы, заселяющие населённый пункт. Традиции народов, живущих в городе.

Практические работы.

1) Экскурсия в краеведческий музей с целью изучения истории развития.

2) Изучение материалов об истории школы и других учреждений населённого пункта.

3) Изучение и описание традиций народов, живущих в городе.

3 История нашей школы и других учебных учреждений города

(9 часов)

Совместно с активистами школьного музея совершаем виртуальные и традиционные экскурсии по истории школ. Школа – эвакогоспиталь. Традиции нашей школы.

Практическая работа

Экскурсия с творческим заданием

2 класс

Формы организации: беседа, аудиторное занятие, практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми, групповые формы. работа в парах, выставка, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество

4. История открытия нашего края (17 часов)

Открытия и исследования Урала.

История Уральских гор. Легенды о происхождении Уральских гор (легенды об Урал-батыре, Золотом Полозе, Каменном поясе великана). Второе рождение Урала. Горная решётка Урала.

Основные хребты горной части Свердловской области.

Полезные ископаемые Урала. Путешествие в Мурзинку. Древняя история подземных кладовых.

Практические работы.

1) Работа с картой Среднего Урала.

2) Исследование полезных ископаемых Урала.

3) Составление рассказа о биографии Уральских гор.

5. Нижний Тагил – исторический центр. (17 часов)

История нашего города. Демидовы – владельцы уральских заводов. Легенды и были. Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц. Изучаем символы города.

Практические работы.

- 1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Нижнего Тагила
- 2) Работа с топонимическим словарём.
- 3) Изучение символики города.

3 класс

Формы организации: беседа, аудиторное занятие, практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми, групповые формы. работа в парах, выставка, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество

6. Свердловская область – субъект Российской Федерации (16 часов).

Свердловская область на карте мира, на карте Российской Федерации.

Границы, пограничные территории.

Екатеринбург – столица нашей области. Достопримечательности и памятные места Екатеринбурга. Самые необычные памятники.

Официальные символы.

Практические работы.

- 1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Свердловской области.
- 2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.

7. Природа нашего края (18 часов).

1) Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Свердловской области.

2) Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Озёра – здравницы. Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности.

3) Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы.

- 1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.
- 2) Составление рассказа об озёрах и реках Свердловской области.
- 3) Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».

4) Составление альбома о местных животных и растениях.

4 класс

Формы организации: беседа, аудиторное занятие, практические занятия-игры, индивидуальные формы работы с детьми, групповые формы. работа в парах, выставка, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество

8. Природные комплексы края (15 часов).

Природные комплексы и их охрана. Оленьи ручьи, Висимский заповедник, изучаем их особенности от других заповедников.

Заповедники 21 века.

Памятники природы края.

Практические работы.

1) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»

2) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.

9. Города и села нашей области (8 часов)

Малые города Свердловской области. Достопримечательности и интересные места. Городская и сельская жизнь жителей малых городов.

Практические работы.

Создание виртуальных путешествий по малым городам Свердловской области.

10. Летопись уральской поэзии (5 часов)

Уральские писатели и поэты.

Произведения об уральской природе и его жителях.

Практические работы.

Конкурс сочинений о животных и растениях Уральского региона.

11. Ближайшие соседи нашей области(5 часов)

Работаем с картой области. Экономические и культурные связи между областями. Путешествия к Челябинским озерам.

12. Экология Урала (5 часов)

Проблемы экологии. Почему важно сохранять чистоту воды, воздуха, леса. Как сегодня решаются экологические проблемы. Какой вклад могут внести школьники.

Практические работы.

1)Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»

2)Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края.

3.Тематическое планирование

1- 4 класс

Тема раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
1.История моей семьи.	11	5	6
2.История района	13	5	8
3.История нашей школы и других учреждений города	9	5	4
4.История открытия нашего края	17	8	9
5.Нижний Тагил - исторический центр	17	8	9
6.Свердловская область – субъект Российской Федерации	16	8	8
7. Природа нашего края	18	9	9
8. Природные комплексы края.	15	6	4
9. Города и села нашей области	9	4	5
10. Летопись уральской поэзии	5	2	3
11. Ближайшие соседи нашей области	5	3	2
12. Экология Урала	5	0	5
	135	63	72