

Приложение к основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
от 01.09.2020 г. № 103)

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык
(английский)»
для 5 - 9 классов

Содержание:

- 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
- 2.Содержание учебного предмета
- 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- уважение к культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

Метапредметные результаты.

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:
регулятивные:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- умение решать проблемы творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

1.2. Предметные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс.

Коммуникативные умения.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

соблюдать правила речевого этикета;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование

Аудирование

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Чтение

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Письменная речь

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- делать записи (выписки из текста);

Выпускник научится:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

Орфография

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Лексическая сторона речи

Лексическая сторона речи

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Грамматическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи:
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- количественные и порядковые числительные;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Социокультурные знания, навыки, умения

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

В физической сфере:

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

6 класс

Коммуникативные умения

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Письменная речь

Письмо

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Орфография

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Лексическая сторона речи

понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Выпускник научится:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Социокультурные знания, навыки, умения

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

В ценностно-ориентационной сфере:

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

В эстетической сфере:

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

7 класс

Коммуникативные умения

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Чтение

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок

событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

Выпускник научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Письмо

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Орфография

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Выпускник научится:

- различать коммуникативные типы предложения по интонации

Лексическая сторона речи

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

Выпускник научится:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

Грамматическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи:

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

Социокультурные знания, навыки, умения

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни: потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Письменная речь

Выпускник научится:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник научится:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Лексическая сторона речи

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи:
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

Специальные учебные умения:

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

Социокультурные знания, навыки, умения

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

9 класс

Коммуникативные умения

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Аудирование

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Выпускник научится:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Чтение

предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

Выпускник научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Письменная речь

Письмо

кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

Лексическая сторона речи

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Выпускник научится:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи:
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

Специальные учебные умения:

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

В эстетической сфере:

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

В трудовой сфере:

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- кратко излагать свою точку зрения (в том числе по поводу прочитанного и услышанного);

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Свободное время.		13
1	Привет! Меня зовут Клер. А как вас зовут?	1
2	Привет! Меня зовут Клер. А как вас зовут? Настоящее простое время.	1
3	Как вы проводите своё свободное время? Настоящее простое время. Общие вопросы.	1
4	Как я провожу свои летние каникулы. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	1
5	Как я провожу свои летние каникулы. Прошедшее простое время. Общие вопросы.	1
6	Добро пожаловать в мою школу! Будущее простое время.	1
7	Добро пожаловать в мою школу! Будущее простое время. Общие вопросы.	1
8	Я познакомился с новыми друзьями!	1
9	Я познакомился с новыми друзьями! Развитие навыков диалогической речи. Устный опрос.	1
10	Творческий проект – это интересно! Проект. Зачёт.	1
11	Повторение по разделу «Свободное время!»	1
12	Практикум по разделу «Свободное время!»	1
13	Обобщение материала по разделу «Свободное время!»	1
Раздел 2. Окружающий мир.		21
2.1. Правила вокруг нас		
14	Почему мы следуем правилам?	1
15	Почему мы следуем правилам? Модальные глаголы (долженствование).	1
16	Должен ли ты сделать это?	1

17	Должен ли ты сделать это? Модальные глаголы (необходимость).	1
18	Возможно, это интересно, но ... Сравнение. Словарный диктант.	1
19	Возможно, это интересно, но ... Модальные глаголы (возможность).	1
20	Не желаете ли вы сходить в кафе? Развитие навыков аудирования.	1
21	Повторение по разделу «Окружающий мир» 2.1 Правила вокруг нас».	1
22	Практикум по разделу «Окружающий мир».	1
23	Повторение по разделам «Свободное время», «Окружающий мир».	1
24	Контрольная работа № 1 по разделам «Свободное время», «Окружающий мир».	1
25	Обобщение материала по разделам «Свободное время», «Окружающий мир».	1
2.2. Мы должны помогать людям		
26	Как вы помогаете своим соседям?	1
27	Как вы помогаете своим соседям? Развитие навыков монологической речи.	1
28	Что нужно сделать, чтобы помочь людям? Настоящее совершенное время.	1
29	Как долго вы играете на скрипке? Настоящее совершенное время.	1
30	Мы должны сделать это! Настоящее совершенное время.	1
31	Какие новости? Развитие диалогической речи.	1
32	Повторение по разделу «Окружающий мир».	1
33	Практикум по разделу «Окружающий мир».	1
34	Обобщение материала по разделу «Окружающий мир».	1
Раздел 3. Свободное время.		24
3.1. Каждый день выходные		
35	Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предложении.	1
36	Нам нравятся путешествия на трейлере. Настоящее длительное время.	1
37	Нам нравятся путешествия на трейлере. Глаголы исключения.	1
38	События в Северной Ирландии.	1
39	События в Северной Ирландии. Действия в настоящем.	1
40	Почему город Обан интересен? Развитие навыков аудирования.	1
41	Почему город Обан интересен? Развитие навыков чтения.	1
42	Мой семейный альбом. Проект. Зачёт.	1
43	Повторение по разделу «Свободное время 3.1. Каждый день выходные» .	1
44	Практикум по разделу «Свободное время 3.1. Каждый день выходные».	1
45	Повторение по разделу «Свободное время».	1
46	Контрольная работа №2 по разделу «Свободное время».	1
47	Обобщение материала по разделу «Свободное время 3.1. Каждый день выходные».	1
48	Будни и выходные. Викторина.	1
3.2. Мои любимые праздники		
49	Какой у вас любимый праздник? Степени сравнения прилагательных. Устный опрос.	1
50	Украшение новогодней ёлки.	1
51	Украшение новогодней ёлки. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1
52	Что вы вчера делали в 5 часов? Прошедшее длительное время.	1
53	В то время как мы праздновали ... Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	1
54	В то время как мы праздновали ...	1
55	Это самый важный ваш праздник? Развитие навыков диалогической речи.	1
56	Повторение по разделу «Свободное время 3.2. Мои любимые праздники».	1
57	Практикум по разделу «Свободное время 3.2. Мои любимые праздники».	1
58	Обобщение материала по разделу «Свободное время 3.2. Мои любимые праздники».	1
Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна.		15
59	Мы прекрасно провели время в Лондоне.	1
60	Мы прекрасно провели время в Лондоне. Прошедшее простое время.	1
61	Что вы делали вчера целый день? Прошедшее простое время и прошедшее	1

	длительное время.	
62	Вы когда - либо ...? Настоящее совершенное время.	1
63	Вы когда - либо ...? Словарный диктант.	1
64	Не хотите ли вы ...?	1
65	Не хотите ли вы ...? Действия в прошлом.	1
66	Какая экскурсия тебе нравится больше всего?	1
67	Мои самые яркие воспоминания. Развитие навыков диалогической речи.	1
68	Развитие навыков навыков говорения и письма.	1
69	Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
70	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
71	Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
72	Контрольная работа №3 по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
73	Обобщение материала по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
Раздел 5. Школа		12
74	Куда вы собираетесь?	1
75	Куда вы собираетесь? Настоящее длительное время в значении будущего времени.	1
76	Что вы собираетесь делать? Конструкция ...to be going to...	1
77	Когда вы собираетесь в Брайтон? Словарный диктант.	1
78	Когда вы собираетесь в Брайтон? Будущее простое время.	1
79	Есть ли у вас какие-нибудь планы? Действия в будущем.	1
80	Вы когда-нибудь были в круизе? Развитие навыков аудирования.	1
81	Вы когда-нибудь были в круизе? Развитие диалогической речи.	1
82	Чем вы займетесь на каникулах и выходных? Устный опрос.	1
83	Повторение по разделу «Школа».	1
84	Практикум по разделу «Школа».	1
85	Обобщение материала по разделу «Школа».	1
Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна.		14
86	События улиц Лондона.	1
87	Поездка по Лондону.	1
88	Поездка по Лондону. Обзор времён.	1
89	Поездка по Лондону. Развитие навыков монологической речи.	1
90	Благодаря чему они были известны? Словообразование.	1
91	Вы когда-либо были в тематическом парке? Словарный диктант.	1
92	Любишь ли ты поездки?	1
93	Любишь ли ты поездки? Развитие навыков диалогической речи.	1
94	Лучший знаток Британии! Игра.	1
95	Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
96	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
97	Обобщение материала по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
98	Развитие навыков говорения и письма.	1
99	Проект «Путешествие по своей стране и за рубежом».	1
100	Обобщающее повторение по разделам 1-6.	1
101	Обобщающее повторение по разделам 1-6.	1
102	Годовая контрольная работа.	1

6 класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Мои друзья		25
1.1.Как ты выглядишь?		
1	Как вы выглядите?	1
2	На кого вы похожи?	1

3	Ваша любимая одежда. Словарный диктант.	1
4	Важно ли для вас как вы выглядите?	1
5	Можете ли вы сделать мне одолжение? Развитие навыков аудирования.	1
6	Приятный внешний вид.	1
7	Повторение по разделу «Мои друзья. 1.1. Как ты выглядишь?».	1
8	Практикум по разделу «Мои друзья. 1.1. Как ты выглядишь?».	1
9	Обобщение материала по разделу «Мои друзья. 1.1. Как ты выглядишь?».	1
1.2.Какой ты?		
10	Что говорят знаки зодиака?	1
11	Что говорят знаки зодиака? Развитие навыков монологической речи.	1
12	Какие хорошие бывают дети?	1
13	Какие хорошие бывают дети? Устный опрос.	1
14	Мы весело проводим время вместе.	1
15	Мы весело проводим время вместе. Настоящее простое и длительное время.	1
16	Кто лучший кандидат на роль президента класса? Развитие навыков аудирования.	1
17	Извините! – Всё в порядке.	1
18	Извините! – Всё в порядке. Развитие навыков диалогической речи.	1
19	Люди и вещи, которые мне нравятся. Проект. Зачёт.	1
20	Повторение материала по разделу «Мои друзья. 1.2. Какой ты?».	1
21	Практикум по разделу «Мои друзья. 1.2. Какой ты?».	1
22	Повторение материала по разделам «Мои друзья. 1.1. Как ты выглядишь?», «Мои друзья. 1.2. Какой ты?».	1
23	Контрольная работа №1 по разделу «Мои друзья»	1
24	Обобщение материала по разделу «Мои друзья».	1
25	Развитие навыков говорения и письма.	1
Раздел 2. Свободное время.		24
2.1.Дом, милый дом		
26	Как выглядит ваш дом?	1
27	Вам нравился ваш старый дом? Словарный диктант.	1
28	Вам нравился ваш старый дом? Оборот there is/there are.	1
29	Вы ещё не сделали это? Настоящее совершенное время.	1
30	Вы уже сделали это? Прошедшее простое время.	1
31	Хотели бы вы жить в необычном доме? Развитие навыков чтения.	1
32	Можно я помогу вам? Развитие навыков диалогической речи.	1
33	Времена меняются. Проект. Зачёт.	1
34	Повторение материала по разделу «Свободное время. 2.1. Дом, милый дом».	1
35	Практикум по разделу «Свободное время. 2.1. Дом, милый дом».	1
36	Обобщение материала по разделу «Свободное время. 2.1. Дом, милый дом».	1
2.2. Ты любишь ходить по магазинам?		
37	Куда люди ходят покупать вещи?	1
38	Есть ли у вас несколько луковиц?	1
39	Есть ли у вас несколько луковиц? Количественные местоимения. Словарный диктант.	1
40	Мы весь день делали покупки! Прошедшее длительное время.	1
41	Мы весь день делали покупки! Прошедшее простое время.	1
42	Я ищу сувенир. Развитие навыков диалогической речи.	1
43	Я люблю покупки! А вы? Развитие навыков чтения.	1
44	Повторение материала по разделу «Свободное время. 2.2. Ты любишь ходить по магазинам?».	1
45	Практикум по разделу «Свободное время. 2.2. Ты любишь ходить по магазинам?».«Покупки»	1
46	Повторение материала по разделу «Свободное время»	1
47	Контрольная работа № 2 по разделу «Свободное время».	1
48	Обобщение материала по разделу «Свободное время»	1
49	Развитие навыков говорения и письма.	1

Раздел 3. Здоровый образ жизни.		14
50	У меня жуткая головная боль.	1
51	У меня жуткая головная боль. Устный опрос.	1
52	Здоровы ли вы? Модальные глаголы.	1
53	Здоровы ли вы? Прошедшее длительное время.	1
54	Какова ваша история болезни? Настоящее совершенное время.	1
55	Какова ваша история болезни? Прошедшее простое время.	1
56	Кушай яблоко на ужин - и доктор не нужен. Развитие навыков аудирования.	1
57	Кушай яблоко на ужин - и доктор не нужен. Развитие навыков диалогической речи.	1
58	Как вы себя чувствуете?	1
59	Как вы себя чувствуете? Развитие навыков диалогической речи.	1
60	Игра «Вам следует обратиться к врачу».	1
61	Повторение материала по разделу «Здоровый образ жизни».	1
62	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни».	1
63	Обобщение материала по разделу «Здоровый образ жизни».	1
Раздел 4. Окружающий мир		15
64	Какая погода?	1
65	Какая погода? Словообразование.	1
66	Если погода будет хорошей... Придаточное предложение реального условия.	1
67	Какая будет погода? Будущее действие. Устный опрос.	1
68	Какая будет погода? Настоящее длительное время.	1
69	Лето или зима? Развитие навыков монологической речи.	1
70	Куда вы пойдёте? Развитие навыков диалогической речи.	1
71	Развлечения в разные времена года. Проект. Зачёт.	1
72	Повторение материала по разделу «Окружающий мир».	1
73	Практикум по разделу «Окружающий мир».	1
74	Повторение материала по разделам «Здоровый образ жизни», «Окружающий мир».	1
75	Контрольная работа № 3 по разделам «Здоровый образ жизни», «Окружающий мир».	1
76	Обобщение материала по разделам «Здоровый образ жизни», «Окружающий мир».	1
77	Развитие навыков говорения и письма.	1
78	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	1
Раздел 5. Выбор профессии		21
79	Какая у него работа?	1
80	Какая у него работа? Суффиксы существительных. Словарный диктант.	1
81	Что она должна делать на своей работе?	1
82	Что она должна делать на своей работе? Модальные глаголы.	1
83	Кто они?	1
84	Кто они? Вопросы к подлежащему.	1
85	Что было прежде?	1
86	Что было прежде? Даты.	1
87	Что было прежде? Прошедшее совершенное время.	1
88	Моя работа - школа.	1
89	Моя работа – школа. Развитие навыков аудирования.	1
90	Моя работа – школа. Развитие навыков монологической речи.	1
91	Кем ты собираешься стать?	1
92	Кем ты собираешься стать? Развитие навыков диалогической речи.	1
93	Игра «Город». Зачёт.	1
94	Повторение материала по разделу «Выбор профессии».	1
95	Практикум по разделу «Выбор профессии».	1
96	Обобщение материала по разделу «Выбор профессии».	1
97	Развитие навыков говорения и письма.	1

98	Проект «Выбор профессии».	1
99	Викторина «Профессии».	1
100	Обобщающее повторение по разделам 1-5.	1
101	Обобщающее повторение по разделам 1-5.	1
102	Годовая контрольная работа.	1

7 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Школа.		21
1.1. Ты счастлив в школе?		
1	Как ты провел свои каникулы?	1
2	Как ты провел свои каникулы? Действия в прошедшем времени.	1
3	Снова в школу. Косвенная речь.	1
4	Какой твой любимый предмет?	1
5	Что это значит? Развитие навыков аудирования.	1
6	Какой должна быть прогрессивная школа? Словарный диктант.	1
7	Какой должна быть прогрессивная школа? Развитие навыков письма.	1
8	Повторение по разделу «Школа 1.1. Ты счастлив в школе?».	1
9	Практикум по разделу «Школа 1.1. Ты счастлив в школе?».	1
1.2. В чем ты успешен?		
10	Достижения и победы. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1
11	Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия.	1
12	Кто умеет это делать лучше? Устный опрос.	1
13	Кто умеет это делать лучше? Степени сравнения наречий.	1
14	Мастер на все руки. Развитие навыков монологической речи.	1
15	А ты знаешь, как это делать? Развитие навыков аудирования.	1
16	Домашнее чтение «Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?» Развитие навыков чтения.	1
17	Повторение материала по разделу «Школа 1.2. В чем ты успешен?».	1
18	Практикум по разделу «Школа 1.2 В чем ты успешен?».	1
19	Повторение по разделу «Школа».	1
20	Контрольная работа №1 по разделу «Школа».	1
21	Обобщение материала по разделу «Школа».	1
Раздел 2. Окружающий мир.		25
2.1. Могут ли люди обойтись без тебя?		
22	Благотворительные организации и их деятельность.	1
23	Памятные дни, связанные с благотворительностью.	1
24	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	1
25	Что ты хочешь, чтобы я сделал? Сложное дополнение.	1
26	Как ты помогаешь другим людям?	1
27	Как ты помогаешь другим людям? Местоимения some/any. Словарный диктант.	1
28	Хорошая идея. Развитие навыков аудирования.	1
29	Домашнее чтение «Сбор средств на благотворительность». Развитие навыков чтения.	1
30	Повторение по разделу «Окружающий мир 2.1. Могут ли люди обойтись без тебя?».	1
31	Практикум по разделу «Окружающий мир 2.1. Могут ли люди обойтись без тебя?».	1
32	Круглый стол на тему «Благотворительность – это просто!».	1
2.2. Ты друг планеты?		
33	Защита окружающей среды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
34	Экологические проблемы твоей родины. Страдательный залог в настоящем	1

	времени.	
35	Экологические проблемы твоей родины. Неопределенные местоимения.	1
36	Кто в ответе за экологическое состояние природы. Модальные глаголы.	1
37	Кто в ответе за экологическое состояние природы. Развитие навыков монологической речи.	1
38	Беспокоишься ли ты о природе? Устный опрос.	1
39	Национальные парки и заповедники. Развитие навыков чтения.	1
40	Национальные парки и заповедники. Артикли с географическими названиями. Развитие навыков письма.	1
41	Повторение по разделу «Окружающий мир 2.2. Ты друг планеты?».	1
42	Практикум по разделу «Окружающий мир 2.2. Ты друг планеты?».	1
43	Повторение материала по разделу «Окружающий мир».	1
44	Контрольная работа №2 по разделу «Окружающий мир».	1
45	Урок обобщения по разделу «Окружающий мир».	1
46	Контроль говорения и письма по разделам 1-2.	1
Раздел 3. Мои друзья.		10
47	Друзья. Черты характера. Фразовые глаголы.	1
78	Как стать хорошим другом?	1
79	Как стать хорошим другом? Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1
50	У тебя есть проблемы с друзьями? Развитие навыков монологической речи.	1
51	Сколько у тебя друзей?	1
52	Друг по переписке. Развитие навыков диалогической речи.	1
53	Почему люди из разных стран дружат? Развитие навыков чтения.	1
54	Повторение по разделу «Мои друзья».	1
55	Практикум по разделу «Мои друзья».	1
56	Проект «Идеальный друг». Зачет.	1
Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна.		22
4.1. Что лучшего есть в твоей стране?		
57	Что самое лучшее в твоей стране?	1
58	Что самое лучшее в твоей стране? Степени сравнения прилагательных.	1
59	Почему они лучшие? Устный опрос.	1
60	Почему они лучшие? Прилагательное с неопределенной формой глагола.	1
61	Домашнее чтение «Что заставляет тебя сделать выбор?» Развитие навыков чтения.	1
62	Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Развитие навыков диалогической речи.	1
63	А ты гордишься своей страной? Развитие навыков письма.	1
64	А ты гордишься своей страной? Артикли с географическими названиями. Словарный диктант.	1
65	Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна 4.1. Что лучшего есть в твоей стране?».	1
66	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна 4.1. Что лучшего есть в твоей стране?».	1
4.2. У тебя есть пример для подражания?		
67	Кем ты гордишься?	1
68	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения.	1
69	Кем ты восхищаешься? Устный опрос.	1
70	Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным словом whose.	1
71	Кто твой герой? Развитие навыков монологической речи. Словарный диктант.	1
72	Хорошо ли быть знаменитым?	1
73	Как стать знаменитым? Развитие навыков чтения.	1
74	Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна 4.2. У тебя есть пример для подражания?».	1
75	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1

76	Повторение по разделам «Мои друзья», «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
77	Контрольная работа №3 по разделам «Мои друзья», «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
78	Урок обобщения по разделам «Мои друзья», «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
Раздел 6. Свободное время.		7
79	Чем ты занимаешься в свободное время?	1
80	Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями –ed, -ing.	1
81	«Лучший способ не тратить время понапрасну?»	1
82	Может, посмотрим новый фильм? Развитие навыков аудирования.	1
83	Домашнее чтение «Как подростки разных стран проводят свое свободное время?» Развитие навыков чтения. Словарный диктант.	1
84	Повторение по разделу «Свободное время».	1
85	Практикум по разделу «Свободное время».	1
Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна.		13
86	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
87	Что ты знаешь об истории твоего родного города? Страдательный залог в настоящем времени.	1
88	Что будет построено в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени.	1
89	Семь новых чудес света. Развитие навыков чтения.	1
90	Ты посещаешь музеи? Развитие навыков диалогической речи.	1
91	Московский кремль. Развитие навыков письма.	1
92	Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
93	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
94	Проект «Семь чудес моей страны». Зачёт.	1
95	Какими мы видим друг друга.	1
96	Твой родной город – столица культуры?	1
97	Проблемы подростков.	1
98	Урок-игра «Путешествие по стране изучаемого языка».	1
99	Обобщающее повторение по разделам 1 – 7.	1
100	Обобщающее повторение по разделам 1 – 7.	1
101	Обобщающее повторение по разделам 1 – 7.	1
102	Годовая контрольная работа.	1

8 класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов
Раздел 1		25
Страны изучаемого языка и родная страна.		
1.1.Моя страна с первого взгляда.		
1	Британия больше чем Лондон.	1
2	Британия больше чем Лондон. Present Simple Passive.	1
3	Какой ты представляешь Великобританию?	1
4	Какие Британцы? Устный опрос.	1
5	Домашнее чтение «Путешествуя по Англии». Развитие навыков чтения.	1
6	Какие твои впечатления? Развитие навыков аудирования.	1
7	Ты горд за свою страну?	1
8	Как выглядит твоя страна? Развитие навыков диалогической речи.	1
9	Как выглядит твой родной город?	1
10	Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна. 1.1. Моя страна с первого взгляда».	1
11	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна. 1.1. Моя	1

	страна с первого взгляда».	
12	Обобщение материала по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна. 1.1. Моя страна с первого взгляда».	1
1.2. Твоя страна - земля традиций?		
13	Ты знаешь о Британских традициях?	1
14	Что ты знаешь о Мисс Манере? Словарный диктант.	1
15	Мы не знаем об американцах, не так ли?	1
16	Домашнее чтение «Как сделать англичан счастливыми?». Развитие навыков чтения.	1
17	Как долго длится английский год? Развитие навыков аудирования.	1
18	Праздновать важно? Развитие навыков монологической речи.	1
19	Ты бы хотел написать открытку? Развитие навыков письма.	1
20	Получать и принимать подарки. Развитие навыков диалогической речи.	1
21	Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна. 1.2. Твоя страна - земля традиций?».	1
22	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна. 1.2. Твоя страна - земля традиций?».	1
23	Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
24	Контрольная работа № 1 по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
25	Обобщение материала по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
Раздел 2. Путешествия		24
26	Как ты привык путешествовать?	1
27	Что надо знать до отъезда. Словарный диктант.	1
28	Что надо знать до отъезда. Модальные глаголы (долженствование, обязанность).	1
29	Ты путешественник?	1
30	Ты путешественник? Модальные глаголы (возможность, способность).	1
31	Домашнее чтение. «Путешествие и путешественники». Развитие навыков чтения.	1
32	Сколько нужно времени, чтобы объехать вокруг света?	1
33	Сколько нужно времени, чтобы объехать вокруг света? Артикли с географическими названиями.	1
34	Сколько нужно времени, чтобы объехать вокруг света? I и II типы условных предложений.	1
35	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1
36	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? Развитие навыков аудирования.	1
37	Тебе нравится путешествовать?	1
38	Тебе нравится путешествовать? Словообразование.	1
39	Тебе нравится путешествовать? Развитие навыков монологической речи.	1
40	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	1
41	Ты всегда понимаешь, что говорят люди? Развитие навыков диалогической речи.	1
42	Домашнее чтение «Какое твоё любимое место?».	1
43	Практикум по разделу «Путешествия».	1
44	Повторение по разделу «Путешествия».	1
45	Контрольная работа № 2 по разделу «Путешествия».	1
46	Обобщение материала по разделу «Путешествия».	1
47	Развитие навыков говорения и письма.	1
48	Проект «Каникулы мечты». Зачет.	1
49	Дискуссия «Идеальный турист!».	1
Раздел 3. Спорт.		12
50	То, что в центре спорта.	1
51	Я нашел себя в беге.	1
52	История спорта. Словарный диктант.	1
53	История спорта. Present Perfect Passive.	1
54	История Олимпийских игр. Развитие навыков чтения.	1
55	Игры для каждого. Развитие навыков аудирования.	1
56	Смотреть или участвовать? Развитие навыков монологической речи.	1

57	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	1
58	День спорта в школе. Развитие навыков письма.	1
59	Повторение по разделу «Спорт».	1
60	Практикум по разделу «Спорт».	1
61	Обобщение материала по разделу «Спорт».	1
Раздел 4. Здоровый образ жизни		17
62	Здоровые и вредные привычки. Словообразование	1
63	Мои полезные советы как стать здоровым.	1
64	Мои полезные советы как стать здоровым. Количественные местоимения.	1
65	Я не ем калорийную пищу уже долго. Устный опрос.	1
66	Я не ем калорийную пищу уже долго. Present Perfect Progressive.	1
67	Домашнее чтение «Выждать день». Развитие навыков чтения.	1
68	Факты и мифы о здоровье. Развитие навыков аудирования. Устный опрос.	1
69	Ты заботаешься о своем здоровье? Словообразование.	1
70	Ты заботаешься о своем здоровье? Развитие навыков монологической речи.	1
71	Ты всегда понимаешь инструкции? Развитие навыков диалогической речи.	1
72	Если ты не здоров, кто за это ответственный? Развитие навыков письма.	1
73	Проект «Здоровый образ жизни». Зачет.	1
74	Повторение по разделу «Здоровый образ жизни».	1
75	Практикум по разделу «Здоровый образ жизни».	1
76	Повторение по разделам «Спорт», «Здоровый образ жизни».	1
77	Контрольная работа № 3 по разделам «Спорт», «Здоровый образ жизни».	1
78	Обобщение материала по разделам «Спорт», «Здоровый образ жизни».	1
Раздел 5. Мои друзья.		21
79	Что было модно в прошлом?	1
80	Что ты знаешь об одежде улиц?	1
81	Что ты знаешь об одежде улиц? Устный опрос.	1
82	Если я поеду в Британию...	1
83	Если я поеду в Британию... Сослагательное наклонение.	1
84	Я хочу одевать джинсы в школу!	1
85	Я хочу одевать джинсы в школу! Конструкция «I wish...»	1
86	Никто не одевает то, что нравится.	1
87	Никто не одевает то, что нравится. Развитие навыков чтения.	1
88	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики?	1
89	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Развитие навыков аудирования.	1
90	Мода важна для тебя?	1
91	«Отлично выглядишь!» - «Спасибо».	1
92	«Отлично выглядишь!» - «Спасибо». Развитие навыков диалогической речи.	1
93	Ходить по магазинам классно?	1
94	Повторение по разделу «Мои друзья».	1
95	Практикум по разделу «Мои друзья».	1
96	Обобщение материала по разделу «Мои друзья».	1
97	Проект «Школьная форма – это круто!». Зачет.	1
98	Развитие навыков говорения и письма.	1
99	Дискуссия на тему «Здоровая мода».	1
100	Обобщающее повторение по разделам 1-4.	1
101	Обобщающее повторение по разделам 1-4.	1
102	Годовая контрольная работа.	1

9 класс (102 часа)

№	Наименование темы/раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Свободное время.		24
1.1.Чтение		
1	Что читают подростки? Времена группы Present.	1
2	Знаменитые писатели твоей страны.	1
3	Кто твои любимые писатели? Страдательный залог. Развитие навыков аудирования.	1
4	Какие литературные места есть в твоей стране?	1
5	Какие книги ты любишь читать? Развитие навыков диалогической речи. Устный опрос.	1
6	Книги или фильмы? Структуры косвенной речи.	1
7	Рецензия на книгу.	1
8	Повторение по разделу «Свободное время. 1.1. Чтение».	1
9	Практикум по разделу «Свободное время. 1.1. Чтение».	1
10	Обобщение материала по разделу «Свободное время. 1.1. Чтение».	1
1.2.Музыка		
11	Музыкальный тур по Великобритании.	1
12	Знаешь ли ты рок и поп историю? Словарный диктант.	1
13	Знаешь ли ты рок и поп историю? Герундий.	1
14	Какую музыку ты любишь?	1
15	Ты собираешься на концерт завтра? Действия в будущем.	1
16	Променадные концерты.	1
17	Письмо-благодарность. Развитие навыков письма.	1
18	Фараон и хорал. Развитие навыков чтения.	1
19	Повторение по разделу «Свободное время. 1.2. Музыка».	1
20	Практикум по разделу «Свободное время. 1.2. Музыка».	1
21	Повторение по разделу «Свободное время».	1
22	Контрольная работа №1 по разделу «Свободное время.».	1
23	Обобщение материала по разделу «Свободное время».	1
24	Развитие навыков говорения и письма.	1
Раздел 2. Средства массовой информации.		12
25	Факты о СМИ.	1
26	Какой канал выбрать?	1
27	Как часто ты смотришь телевизор? Косвенная речь, согласование времен. Устный опрос.	1
28	Влияет ли СМИ на твою жизнь? Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1
29	Какие новости?	1
30	Чем ты увлекаешься? Развитие навыков аудирования.	1
31	Интернет.	1
32	Твоя любимая телепередача.	1
33	Журналы для подростков.	1
34	Повторение по разделу «Средства массовой информации».	1
35	Практикум по разделу «Средства массовой информации».	1
36	Обобщение материала по разделу «Средства массовой информации».	1
Раздел 3. Школа.		14
37	Виды школ в твоей стране.	1
38	Планы на будущее. Словарный диктант.	1
39	Британская и американская системы образования. Развитие навыков аудирования.	1
40	Вопросы косвенной речи.	1
41	В какой школе лучше учиться? Развитие навыков монологической речи.	1

42	Какой предмет выбрать. Развитие навыков диалогической речи.	1
43	Хорошие и плохие новости.	1
44	Письмо о своей школе.	1
45	Повторение по разделу «Школа».	1
46	Практикум по разделу «Школа».	1
47	Повторение по разделам «Средства массовой информации», «Школа».	1
48	Контрольная работа №2 по разделам «Средства массовой информации», «Школа».	1
49	Обобщение материала по разделам «Средства массовой информации», «Школа».	1
50	Развитие навыков говорения и письма.	1
Раздел 4. Выбор профессии		15
51	Мир профессий.	1
52	Мир профессий. Союзы. Устный опрос.	1
53	Выбор профессии. Косвенная речь.	1
54	Советы подросткам по поиску работы.	1
55	Советы подросткам по поиску работы. Фразовые глаголы.	1
56	Женские и мужские профессии.	1
57	Что ты думаешь об учебе и работе за границей? Развитие навыков аудирования.	1
58	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	1
59	Работа во время летних каникул.	1
60	Работа во время летних каникул. Словообразование.	1
61	Для чего нужен академический год? Развитие навыков диалогической речи.	1
62	Планы на будущее. Развитие навыков монологической речи. Зачет.	1
63	Повторение по разделу «Выбор профессии».	1
64	Практикум по разделу «Выбор профессии».	1
65	Обобщение материала по разделу «Выбор профессии».	1
Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна.		21
66	Что мир знает о твоей стране?	1
67	Известные люди твоей страны.	1
68	Известные люди твоей страны. Развитие навыков чтения. Устный опрос.	1
69	Роль английского языка в мире.	1
70	Почему стоит изучать иностранный язык?	1
71	Почему стоит изучать иностранный язык? Развитие навыков монологической речи.	1
72	Как эффективно выучить иностранный язык? Словарный диктант.	1
73	Как эффективно выучить иностранный язык? Условные предложения.	1
74	Выбор языковых курсов. Развитие навыков диалогической речи.	1
75	Чем привлекательна Великобритания.	1
76	Стоит ли посетить твою страну?	1
77	Стоит ли посетить твою страну? Развитие навыков письма.	1
78	Благотворительные организации.	1
79	Благотворительные организации. Развитие навыков чтения.	1
80	Роль русского языка в мире. Проект. Зачет.	1
81	Повторение по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
82	Практикум по разделу «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
83	Повторение по разделам «Выбор профессии», «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
84	Контрольная работа №3 по разделам «Выбор профессии», «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
85	Обобщение материала по разделам «Выбор профессии», «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
86	Развитие навыков говорения и письма.	1
Раздел 6. Школа.		13
87	Что делает твою школу особенной?	1
88	Что делает твою школу особенной? Развитие навыков письменной речи.	1

89	Что делает твою школу особенной? Возвратные местоимения.	1
90	Самые выдающиеся ученики в твоем классе.	1
91	Твои мечты и амбиции.	1
92	Твои мечты и амбиции. Развитие навыков монологической речи.	1
93	Мои будущие планы. Проект. Зачет.	1
94	Повторение по разделу «Школа».	1
95	Практикум по разделу «Школа».	1
96	Обобщение материала по разделу «Школа».	1
97	Викторина «Школьная жизнь».	1
98	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.	1
99	Развитие навыков говорения и письма.	1
100	Обобщающее повторение по разделам 1-6.	1
101	Обобщающее повторение по разделам 1-6.	1
102	Годовая контрольная работа.	1