

Приложение к основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждено приказом
от 01.09.2020 № 103)

Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Самосовершенствование
личности»
(направление «Социальное»)
для 5 - 9 классов

Содержание:

	Пояснительная записка	3
1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	8
3	Тематическое планирование	13

Пояснительная записка.

Данная Программа основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», который является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5-9. Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «Самосовершенствование личности» исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить следующие **цели** программы «Самосовершенствования личности».

В отношении обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

В отношении учителя:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.

Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

В отношении обучающихся:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

В отношении учителя:

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, их социальной и гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

2. *Познавательные УУД:*

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы с обучающимися.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. *Коммуникативные УУД:*

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношения к другим людям;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

В результате освоения программы

Обучающиеся будут *знать*:

- основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- историю родного края;
- достижения и культурное наследие России;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ценности России, своего народа, своего края,
- отечественное культурно-историческое наследие,

Обучающиеся будут *уметь*:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Рабочая программа предусматривает развитие **компетенций**:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Курс «Самосовершенствование личности» нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5-9.

5 класс. Познай себя (самопознание).

6 класс. Сделай себя сам (самовоспитание).

7 класс. Научи себя учиться (самообучение).

8 класс. Утверждай себя (самоутверждение).

9 класс. Найди себя. (самоопределение)

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Вид деятельности
1	5 класс. «Познай себя». С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, психологическая игра, анкетирование, этические беседы	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество

	личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я». В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности. Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.		
2	6 класс. «Сделай себя сам». Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития. Курс «Сделай себя сам» поможет школьникам выдерживать жизненные трудности, опираясь на свои	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, интерактивные тренинги, анкетирование, этические беседы, психологическая игра, благотворительный марафон, КТД	Игровая, Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, спортивно-оздоровительная

	внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».		
3	7 класс. «Научи себя учиться». В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получают дальнейшее развитие после школы. Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, интерактивные тренинги, анкетирование, этические беседы, социально моделирующая игра, благотворительный марафон, КТД, дебаты.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, спортивно-оздоровительная

	информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.		
4	8 класс. «Утверждай себя». Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности. Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, интерактивные тренинги, анкетирование, этические беседы, социально моделирующая игра, благотворительный марафон, КТД, дебаты, социально-образовательный проект, досугово-развлекательные акции	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая

	взрослость. Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков. Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.		
5	9 класс. «Найди себя». Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития.	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, интерактивные тренинги, анкетирование, этические беседы, социально моделирующая игра, благотворительный марафон, КТД, дебаты, социально-	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая

Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределения, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению. Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок). Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно-трудовой лагерь и др.	образовательный проект, досугово-развлекательные акции	
---	---	--

	И наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.		
--	--	--	--

3. Тематическое планирование.

5 класс «Познай себя»				
№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов	Вид внеурочной деятельности
1	Знакомство с собой. Наш путь в школу и новые маршруты. Разбор безопасного пути «Дом - школа - дом», особенности движения по улицам микрорайона.	1		Игровая
2	Образ вашего я. Проверка знаний правил дорожного движения.	1		Познавательная
3	Посмотримся в зеркало	1		Игровая
4	Я и окружающие. Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений.	1		Проблемно- ценностное общение
5	Причины возникновения пожаров.	1		Познавательная
6	Вы - человек и вы – личность. Правила безопасного поведения при пользовании транспортом.	1		Проблемно- ценностное общение
7	Оценивание себя	1		Познавательная
8	Сходство и различие наших я. Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы.	1		Познавательная

9	Как вы воспринимаете окружающий мир.	1		Социальное творчество
10	Этот коварный окурок.		1	Познавательная
11	Внимание, внимание! Движение учащихся группами и в колонне.	1		Игровая
12	Дайте волю воображению. Как оставить след в истории и не «наследить». Безопасность на дорогах, воде, транспорте.	1		Познавательная
13	Мир эмоций. Берегите школу от пожара.	1		Познавательная деятельность
14	Настроение «o'key». Перевозка учащихся на грузовом транспорте.	1		Социальное творчество
15	Знакомство с планом эвакуации. Новогодняя елка.		1	Познавательная
16	Темперамент пятого типа.	1		Познавательная
17	Характер – русский. Предупредительные сигналы водителей.	1		Познавательная
18	Воля. Самостоятельность		1	Спортивно-оздоровительная
19	Настоящий друг? Опасные ситуации - как их избежать?	1		Проблемно-ценностное общение
20	Назначение пожарной сигнализации.	1		Познавательная
21	Основное отличие человека от обезьяны. Ответственность за тех, кого приручили. Общественные организации помощи бездомным животным.	1		Познавательная

22	Богиня Мнемозина. Оборудование автомобилей и мотоциклов спецсигналами.	1		Познавательная
23	Как мы думаем. Первичные средства пожаротушения.	1		Игровая
24	Логика мысли.	1		Проблемно- ценностное общение
25	Занятие на учебно- тренировочном перекрестке.	1		Игровая
26	Решение проблем.	1		Познавательная
27	Каждому по потребностям	1		Проблемно- ценностное общение
28	От каждого – по способностям	1		Познавательная
29	«Я» в общении. Ценность семьи. Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Взаимоотношения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность, социальные учреждения.	1		Социальные пробы
30	Действия при пожаре		1 (Выход в пожарную часть № 30)	Социальные пробы
31	Заведите друга – дневник. Школьные службы примирения.	1		Художественное творчество
32	Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.		1	Социальные пробы
33	Богатство вашей	1		Познавательная

	личности.			
34	Безопасные каникулы. Зачет по ПДД.	1		Познавательная

6 класс «Сделай себя сам»				
№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов	Вид внеурочной деятельности
1	Сам себе воспитатель. Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон страны.	1		Познавательная
2	Снова смотримся в зеркало. Отчего происходят пожары.	1		Познавательная
3	Какой из меня воспитатель. Причины дорожно- транспортных происшествий.	1		Проблемно- ценностное общение
4	Создание своего имиджа. Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ст. 28. Гражданского кодекса РФ (дееспособность малолетних).	1		Игровая
5	Человек и изобразительное искусство. Перекрестки и их виды, назначение дорожной разметки.	1		Художественное творчество
6	Человек и музыка В вашем доме телевизор.	1		Художественное творчество
7	Человек и поэтическое	1		Художественное

	слово Что делать при пожаре.			творчество
8	Как стать интересным. Нарушения норм и их последствия.	1		Социальные пробы
9	Как стать обаятельной девушкой	1		Социальные пробы
10	Как стать обаятельным юношей	1		Социальные пробы
11	И, наконец, о любви	1		Проблемно- ценностное общение
12	Ваше здоровье в ваших руках. Здоровье людей. Наркомания. Пьянство.	1		Познавательная
13	Новогодняя елка. Сигналы светофора с дополнительной секцией.		1	
14	Ваши герои. Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта.	1		Познавательная
15	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	1		Игровая
16	Поведение: от самооценки к поступку. Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Центр временного содержания	1		Проблемно- ценностное общение

	несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.			
17	Вырабатывайте характер Дорожные знаки и история их создания.	1		Познавательная
18	Человек и обстоятельства Практическая отработка способов эвакуации.	1		Познавательная Социальные пробы
19	Поверьте в себя. Сигналы регулировщика.	1		Социальные пробы
20	Воспитание воли. Как защититься от несправедливости. Предупреждение виктимного поведения (предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья).	1		Познавательная
21	Жизнеутверждающий мажор. Требования пожарной безопасности к печному отоплению.	1		Социальные пробы
22	Учитесь дружить. Мораль. Идеал и ценности. Духовность.	1		Социальные пробы
23	Учитесь любить труд. Пожарная опасность электрического тока.		1	Трудовая деятельность
24	«Я» и «Мы». Ваше поручение. На железной дороге.	1		Проблемно-ценностное общение
25	Ваш дневник -	1		Художественное

	хроника			творчество
26	Тематический дневник. Езда на велосипеде.	1		Художественное творчество
27	Вы – деловой человек. Взаимоотношения детей и родителей	1		Познавательная
28	Природа и вы. Движение по загородным (сельским) дорогам.	1		Проблемно- ценностное общение
29	Ваш досуг. Виды огнетушителей.	1		Досугово- развлекательная деятельность. Познавательная.
30	Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек)			Игровая
31	Как работать над собой Правила поведения в обществе.	1		Познавательная
32	Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.	1		Познавательная
33	Перемены к лучшему	1		Познавательная
34	«Безопасные каникулы» Зачеты по ПДД для пешеходов и велосипедистов.	1		Познавательная

7 класс «Научи себя учиться»				
№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов	Вид внеурочной деятельности
1	Что такое ученье. Как мы знаем правила дорожного движения.	1		Познавательная
2	Есть такая профессия - ученик	1		Познавательная
3	Воля и трудолюбие. Просмотр	1		Познавательная

	видеофильма о причинах и последствиях пожаров.			
4	Индивидуальность в ученье. Движение транспортных средств.	1		Проблемно-ценностное общение
5	Задачи и трудности переходного возраста. Мужские и женские роли. Быть взрослым.	1		Социальные пробы
6	Пять «САМО» в учении. Первое «САМО». Перекрестки и их виды, назначение дорожной разметки.	1		Социальные пробы
7	Второе «САМО» - планирование. Остановочный путь транспортных средств.	1		Социальные пробы
8	Третье «САМО» - организация. Эвакуация учащихся при пожаре.	1		Социальные пробы
9	Четвертое «САМО» - усвоение. Назначение номерных, опознавательных предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.	1		Социальные пробы
10	Оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость.	1		Социальные пробы
11	Поиск информации. Поведение участников и очевидцев ДТП. Пожарная опасность	1		Социальные пробы

	самодельных электроприборов.			
12	Понимание. Правила дорожного движения и история их создания, история дорожных знаков.	1		Ценностно- смысловое общение
13	Тайны хорошей памяти. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1		Игровая
14	Повторение – мать учения? Устройство велосипеда, его снаряжение и техобслуживание. Устройство новогодней елки.	1		Познавательная
15	Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. Конформизм. Самооценка и влияние группы. «Мы» и «они», «свои» и «чужие». «Чужие» и «чужаки».	1		Познавательная
16	Чтение – вот лучшее учение. Знаки пожарной безопасности.	1		Ценностно- смысловое общение
17	От книги – к конспекту	1		Социальные пробы
18	Уча других, учимся сами. Движение велосипедистов группами. Проведение VELOЭСТАФЕТ.	1		Познавательная
19	Как говорим, так и учимся.	1		Познавательная

	Берегите жилище от пожаров.			
20	Социальный портрет молодежи. Проблемы: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм.		1	Социальные пробы
21	Мысль – следовательно, существую Виды огнетушителей и их назначение.	1		Ценностно-смысловое общение
22	Железо логики	1		Познавательная
23	Попробуй, докажи! Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. Получение паспорта. Конвенция ООН о правах ребенка.	1		Игровая
24	Проба умственных сил	1		Игровая
25	Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. Уголовные статьи, по которым ответственность наступает с 14 лет.		1	Социальные пробы
26	Творчество и исследование	1		Художественное творчество
27	Пятое «САМО» - контроль. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при	1		Познавательная

	задержании.			
28	Домашняя школа. Правила поведения учащихся при пожаре, взрыве и стихийном бедствии.	1		Познавательная
29	Экзамены, зачеты, отметки	1		Познавательная
30	Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика.	1		Познавательная
31	Учил-учил и не выучил Формальные и неформальные коллективы подростков. Система ценностей, место подростковой культуры в обществе.	1		Познавательная
32	Ваш друг – компьютер. Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня.	1		Познавательная
33	План самообразования. Речевое поведение. Хвастовство, осуждение, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза. Как избежать	1		Социальные пробы

	конфликта.			
34	Безопасные каникулы. Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.	1		Познавательная

8 класс «Утверждай себя»»				
№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов	Вид внеурочной деятельности
1	Инстинкт жизни. Причины возникновения пожаров.	1		Познавательная
2	Механизм самоутверждения. История автотранспорта. Обеспечение безопасности ДД.	1		Познавательная
3	Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Религиозные фанатики, футбольные фанаты и др.	1		Познавательная
4	Много ль человеку надо? Реформа и революция. Цветные революции.	1		Познавательная
5	Ваше место в обществе. Воспитание и социализация. Воспитание в семье. Человек и его потребности. Свобода и ответственность.	1		Ценностно- смысловое общение
6	Общение: необходимость и роскошь. Правила поведения участников ДД.	1		Познавательная

	Дорожная этика.			
7	Секреты общения. Как избежать несчастного случая на дороге?	1		Познавательная
8	Налоги, их виды. Долг и кредит. Значение труда. Почему люди теряют работу. Безработица.	1		Познавательная
9	«Здравствуйте, люди!» Использование электроприборов в быту и их пожарная опасность.		1	Социальные пробы
10	Социальная стратификация, социальная дифференциация. Социальные роли. Богатство и бедность как социальное явление.	1		Ценностно-смысловое общение
11	Многоликий лидер. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.		1	Социальные пробы
12	Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность. Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение.	1		Познавательная
13	Голосуйте за меня	1		Игровая
14	Требования пожарной безопасности к мастерским, кабинету химии, физики	1		Познавательная
15	Правила делового общения.		1	Социальные пробы

	Оказание первой медицинской помощи при переломах, черепно-мозговых травмах.			
16	Какой вы, однако. Курение - причина пожаров.	1		Познавательная
17	В коллективе, через коллектив и для коллектива. Движение в темное время суток в сложных погодных условиях.	1		Ценностно-смысловое общение
18	Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	1		Познавательная
19	Без конфликтов не бывает. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.		1	Социальные пробы
20	Воля к победе Действия при пожаре.	1		Познавательная
21	Что со мною происходит?	1		Познавательная
22	Любви навстречу	1		Познавательная
23	Два полюса или два материка?	1		Познавательная
24	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1		Познавательная
25	В мире труда и творчества		1	Трудовая деятельность
26	Как стать артистом	1		Познавательная
27	Цветок человеколюбия	1		Ценностно-смысловое общение
28	Права несовершеннолетнего	1		Ценностно-смысловое

	14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность.			общение
29	Практическая отработка эвакуации учащихся.	1		Познавательная
30	Занятия на учебно-тренировочной площадке с велосипедом..	1		Ценностно-смысловое общение
31	Нравственная закалка	1		Ценностно-смысловое общение
32	Первичные средства пожаротушения.	1		Познавательная
33	Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности. Зачет по ПД Д для велосипедистов.	1		Познавательная
34	Программа самоутверждения.	1		Социальные пробы

9 класс «Найди свой путь»»				
№	Тема	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов	Вид внеурочной деятельности
1	Самоопределение. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Распад СССР и проблема сепаратизма. Межнациональные конфликты.	1		Проблемно-ценностное общение
2	Вы – личность. Правила движения - закон улиц и дорог.	1		Познавательная
3	Познание себя	1		Познавательная

4	Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.	1		Познавательная
5	Сходство и различие ваших я. Анализ пожаров и причины их возникновения.	1		Проблемно-ценностное общение
6	Самовоспитание. Ответственность за нарушение ПДД.	1		Познавательное
7	Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Защита детского труда.	1		Познавательное
8	Как поживаете, мои я? Пожарная опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.	1		Социальные пробы
9	На распутье. Дорожная разметка.	1		Проблемно-ценностное общение
10	Дорога труда. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии.	1		Познавательная
11	Самообразование. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1		Познавательное
12	Мир профессий	1		Познавательное

13	Её величество «Экономика». Пожарная техника.	1		Познавательное
14	Я - хочу	1		Социальные пробы
15	Я - могу	1		Социальные пробы
16	Я - надо	1		Познавательная
17	Компромисс трех Я. Дорожные знаки и их группы.	1		Ценностно- смысловое общение
18	Социальные нормы. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Специальные учебно- воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, воспитательные колонии.	1		Социальные пробы
19	Уровень притязаний	1		Социальные пробы
20	Дорога взросления. Проезд железнодорожных переездов.	1		Познавательная
21	Самоопределение +	1		Познавательная

	Самоутверждение			
22	Многоликий лидер Пожарная опасность газа и газовых приборов.	1		Познавательная
23	Святая святых – родительский дом	1		Познавательная
24	О любви не говори	1		Познавательная
25	Союз личности и коллектива. Берегите лес от пожара.	1		Ценностно- смысловое общение
26	Круг общения. Дорожные «ловушки».	1		Познавательная
27	Гражданином быть обязан. Право собственности на имущество. Ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166 УК РФ (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон).	1		Познавательная
28	Духовное самоопределение (Научное мировоззрение). Противопожарные требования к печному отоплению.	1		Познавательная
29	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Ст.150, 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение).	1		Познавательная
30	Человек и судьба.	1		Социальные

	Жизненные планы. Первичные средства пожаротушения.			пробы
31	В добрый путь! Контрольная работа по ПДД. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	1		Познавательная
32	Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычай и традиции. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.			Познавательная
33	Религия и ее роль в обществе. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1		Познавательная
34	Зачет по ПДД для велосипедистов. Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.			Познавательная

