

Приложение к основной  
общеобразовательной программе  
- образовательной программе  
среднего общего образования

МАОУ СОШ №9

(утверждена приказом  
от 01.09.2020 г. №104)

Рабочая программа  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
(базовый уровень)  
для 10 - 11 классов

## **Содержание:**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2
2.Содержание учебного предмета .....	6
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

#### Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сфера и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

*Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.*

**Текст. Признаки текста.**

**Виды чтения.** Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

*Информационная переработка текста (тезисы, конспект, реферат, аннотация). Виды преобразования текста. Рецензия. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.*

### **Культура речи**

*Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

*Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические). Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **11 класс**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

*Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.*

### **Речь. Речевое общение**

*Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.*

*Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.*

*Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.  
*Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).  
*Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (синтаксические), стилистические. Пунктуационные нормы. *Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **10 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</i></b>	
	<b>Раздел 1. Язык как знаковая система и общественное явление. Язык и общество.</b>	<b>4</b>
1	Язык как знаковая система. Язык и его функции.	1
2	Лингвистика как наука. Язык и культура.	1
3	Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.	1
4	Входная диагностическая работа.	1
	<b><i>Культура речи. Основные разделы науки о языке</i></b>	
	<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>	<b>22</b>
5	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1
6	Культура речи как раздел лингвистики.	1
7	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1
8	Фонетика. Орфоэпические нормы.	1
9	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1
10	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1
11	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	1
12	Морфология. Морфологические нормы.	1
13	Морфология. Морфологические нормы.	1
14	Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Словари русского языка.	1
15	Правописание гласных в корне.	1
16	Правописание гласных в корне.	1
17	Правописание приставок. Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок.	1
18	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в словах различных частей речи.	1

19	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в словах различных частей речи.	1
20	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
21	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
22	Правописание предлогов, союзов, частиц.	1
23	Правописание предлогов, союзов, частиц.	1
24	Повторение по разделу «Язык и речь. Культура речи»	1
25	Контрольная работа по разделу «Язык и речь. Культура речи»	1
26	Итоговое обобщение по разделу «Язык и речь. Культура речи»	1
<b><i>Речь. Речевое общение</i></b>		
<b>Раздел 3. Речь. Речевое общение</b>		
27	Язык и речь. Речевое общение.	1
28	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1
<b>Раздел 4. Текст. Виды его преобразования.</b>		
29	Признаки текста.	1
30	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1
31	Реферат. Аннотация.	1
32	Оценка текста. Рецензия.	1
33	<b>Обобщающее повторение изученного в 10 классе.</b>	1
34	<b>Годовая контрольная работа</b>	1

### 11 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b><i>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</i></b>		
<b>Раздел 1. Язык как знаковая система и общественное явление. Язык и общество.</b>		
1	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1
2	Входная диагностическая работа	1
<b><i>Культура речи. Основные разделы науки о языке</i></b>		
<b>Раздел 2. Язык и речь.</b>		
3	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1
4	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1
5	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1
6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
7	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
8	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1
11	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1
12	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
13	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
14	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
16	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
17	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
20	Повторение по разделу «Язык и речь»	1

21	Контрольная работа по разделу «Язык и речь»	1
22	Итоговое обобщение по разделу «Язык и речь»	1
	<i><b>Речь. Речевое общение</b></i>	
	<b>Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи</b>	<b>10</b>
23	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.	1
24	Разговорная речь.	1
25	Научный стиль.	1
26	Официально-деловой стиль.	1
27	Публицистический стиль.	1
28	Жанры публицистики. Хроника. Репортаж.	1
29	Жанры публицистики. Интервью. Очерк.	1
30	Культура публичной речи.	1
31	Язык художественной литературы.	1
32	Язык художественной литературы.	1
33	<b>Обобщающее повторение изученного в 10 – 11 классах.</b>	<b>1</b>
34	<b>Годовая контрольная работа</b>	<b>1</b>