

*Аналитическая записка «О ходе и результатах государственной
(итоговой) аттестации выпускников 11 класса»
в МБОУ СОШ №9 в 2011-2012 учебном году*

1. Основания для анализа.

Основанием для анализа форм, содержания, результатов, организации и процедуры итоговой аттестации явились:

- нормативные документы по государственной (итоговой) итоговой аттестации:

- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 362от 28.11. 2008 г.);
- Порядок проведения единого государственного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 2451от 11 октября 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №58 от 31.01.2012 года «Об утверждении сроков и единого расписания проведения единого государственного экзамена, его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету, перечня дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на едином государственном экзамене по отдельным общеобразовательным предметам в 2012 году»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №03-05/2374 от 06.04.2012 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 58 «Об утверждении сроков и единого расписания проведения единого государственного экзамена, его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету, перечня дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на едином государственном экзамене по отдельным общеобразовательным предметам в 2012 году»;
- Организационно-территориальная схема организации подготовки и проведения единого государственного экзамена на территории Свердловской области в 2012 году (приложение к приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от № 03-05/8493 17.11.2011 г.);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от № 874-и 07 декабря 2011 г «О некоторых организационных вопросах подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего (полного) общего образования в 2012 году»;

- Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил № 620 от 24. 02. 2012 года «О подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2011-2012 учебном году».
- локальные акты (приказы «Об организации ЕГЭ», «О допуске выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации», «Об утверждении результатов итоговой аттестации в 11 классе», «Об участии в ЕГЭ (по отдельным предметам)»);
- программа подготовки к государственной (итоговой) аттестации – 2012;
- рабочие программы педагогов по подготовке обучающихся к прохождению ЕГЭ;
- протоколы родительских собраний (информирование родителей о нормативной основе и организации итоговой аттестации);
- протоколы педагогических советов о допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса, об утверждении результатов государственной (итоговой) аттестации в 11 классе»;
- протоколы результатов ЕГЭ;
- классный журнал 11 класса;
- заявления обучающихся на участие в ЕГЭ.

2. Характеристика системы.

Количество выпускных классов

класс	11
количество классов	1
количество учащихся	26

Выпускники средней школы традиционно демонстрируют готовность к продолжению образования (все выпускники 2012 года планируют для себя продолжение образования, в том числе 88% - в ВУЗах).

3. Обеспечение государственной (итоговой) аттестации.

Задачи, направленные на повышение качества образования в 2011-2012 учебном году:

- подготовка выпускников 11 к проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- развитие мотивации учебной деятельности обучающихся;
- повышение уровня социальной активности обучающихся.

В 2011-2012 учебном году были обеспечены необходимые условия повышения качества образования:

- **Кадровые:** обеспеченность кадрами - 100%; стабильность коллектива (отсутствие «текучки кадров»); высокий уровень квалификации педагогических работников (9% - высшая категория, 79% - первая; 6% - вторая); высокий

уровень социально- и предметно-профессиональной компетентности; сформированная мотивация профессиональной деятельности.

В течение 2009- 2011 лет все учителя русского языка и математики, работающие в 11 классе, прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ.

В 2011-2012 учебном году 12 работников прошли дистанционное обучение по образовательной программе ГБОУ ДПО «ИРО» «Подготовка организаторов единого государственного экзамена», получили удостоверения о краткосрочном повышении квалификации в объеме 72 часов.

- **Информационно-аналитические:** в МБОУ СОШ №9 разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Результатами апробации модели на данном этапе в том числе можно считать:

- повышение эффективности использования технологий оценивания образовательных достижений обучающихся;
- позитивную динамику образовательных достижений обучающихся (по результатам ГИА в новой форме, ЕГЭ, ГДР в 10 классе, диагностических работ в 4 классе);
- осознание педагогами необходимости использования новых подходов к оцениванию результатов освоения образовательных программ, в том числе через использование компетентностно-ориентированных заданий.

В течение 2011-2012 учебного года было проведено 3 диагностические работы по русскому языку и 6 диагностические работы по математике. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на МО и административных совещаниях; приняты управленческие решения.

- **Технологические:** при реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н.Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. В ОУ установлены мультимедийные комплекты в 20 кабинетах, что позволяет педагогам использовать на уроках новые информационные технологии, привлекая мультимедийные ресурсы в качестве дополнительного источника информации,

иллюстративного материала, материалов для проведения тестов и контрольных работ.

- **Организационно-содержательные:** в 2011 - 2012 учебном году была организована целенаправленная работа по подготовке выпускников средней школы к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. В учебный план были включены дисциплины «Речь и культура общения», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Математический практикум», «Векторы и координаты. Тела вращения». Были организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, выбранным для итоговой аттестации выпускниками, а также платные образовательные услуги (Школа педагогической поддержки «Успех»).
- **Психологическое сопровождение:** в 2011-2012 году в 11 классе была реализована программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники средней школы, их родители, педагоги.

Государственная (итоговая) аттестация в 2012 году в МБОУ СОШ №9 была проведена в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации Министерства образования и науки РФ, Свердловской области, локальными актами ОУ, методическими рекомендациями.

При подготовке и в ходе итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей, планом воспитательной работы классного руководителя 11 класса. Информация о расписании ЕГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

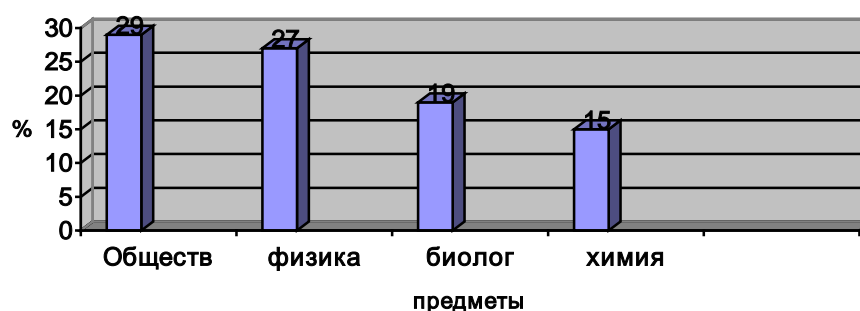
Выпускники самостоятельно осуществляли выбор предметов итоговой аттестации, заявления были поданы своевременно. Родители приняли участие в общественном наблюдении за процедурой проведения ЕГЭ в ППЭ на базе МБОУ СОШ №95 (4 человека).

При подготовке к ЕГЭ были организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам.

4. Состояние качества образования (по результатам итоговой аттестации).

Целью государственной (итоговой) аттестации явилась оценка качества достигнутого результата образования.

выбор предметов 11 класс



Выбор выпускников средней школы в 2012 году был связан с их планами поступления в ВУЗы. В 2012 году предпочтения были отданы обществознанию или физике, так как результаты ЕГЭ по этим предметам являются необходимым условием для поступления на большинство специальностей. По одному человеку выбрали экзамены по истории, информатике и ИКТ, географии, английскому языку. Три обучающихся сдавали ЕГЭ только по математике и русскому языку, планируя для себя продолжения образования в ССУЗах.

Общие сведения о выпускниках средней школы 2012 года, сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволяют проследить следующие тенденции:

- отсутствие учащихся, не допущенных до итоговой аттестации на протяжении ряда лет;
- в 2012 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по русскому языку и математике в основные сроки сдачи экзаменов;
- увеличение числа выпускников средней школы, закончивших школу на «4» и «5» (2010 – 32%, 2012 – 43%);
- только два обучающихся не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по предметам по выбору (химия и физика).

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по баллам, можно отметить следующее:

- выпускники средней школы 2012 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку, видна явная положительная динамика на протяжении трёх последних лет: средний балл 2009 года - 57,8; средний балл 2010 года – 59,0; средний балл 2012 года – 66,2. Восемь обучающихся набрали более 70 баллов; из них 1 обучающийся – 92 балла. Только 1 обучающийся набрал менее 50 баллов.
- выпускники средней школы 2012 года показали достаточно высокие результаты и на экзамене по математике, также видна положительная динамика: средний балл 2009 года – 40,0; средний балл 2010 года – 38,3; средний балл 2012 года – 45,4. Только 1 обучающийся набрал минимальное количество (24) баллов.

- в целом достаточно высокие результаты были продемонстрированы в ходе сдачи экзаменов по выбору.

Общие выводы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников средней школы 2012 года состоялась, стала для них возможностью продемонстрировать свои знания, сформированные способы учебной деятельности, интеллектуальные умения.

На достаточно высокий результат образования повлияла большая предварительная работа (в соответствии с программой подготовки к итоговой аттестации 2012 года), наличие всей нормативной документации, в том числе локальных актов, и четкое следование им; реализация программ по подготовке учащихся к ЕГЭ по различным предметам; проведение диагностических работ и другие контрольные мероприятия в 10 и 11 классах, анализ итогов образовательного процесса по различным показателям и своевременное принятие управленческих решений по повышению качества образования, а также субъективные факторы.

Задачи, направленные на повышение качества образования в 2012-2013 учебном году, можно сформулировать следующим образом:

- целенаправленная подготовка выпускников к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- внесение изменений в образовательную программу и рабочие программы педагогов;
- совершенствование технологической культуры педагогов, в том числе и по использованию информационных технологий;
- развитие мотивации учебной деятельности обучающихся;
- накопление банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Заместитель директора по УР

Павлова И.В.