

**Аналитическая записка  
«О состоянии качества основного образования»  
в МОУ СОШ №9  
( по результатам государственной  
итоговой аттестации в 9 классах)  
в 2009-2010 учебном году**

## ***1. Основания для анализа.***

Основанием для анализа форм, содержания, результатов, организации и процедуры государственной итоговой аттестации явились:

- нормативные документы по итоговой аттестации: Положение о проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путём создания муниципальных экзаменационных комиссий на территории Свердловской области в 2009-2010 учебном году (утверждено Приказом №53-д от 16.12.2009 г); Организационно-территориальная схема проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путём создания муниципальных экзаменационных комиссий на территории Свердловской области в 2009-2010 учебном году (утверждено Приказом №53-д от 16.12.2009 г); Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 304-02-05/446 от 05.02.2010 г «Об использовании в 2009-2010 учебном году нормативных документов и методических рекомендаций при подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации»; Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования»; Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №04-02-01/1940 от 07.04.2010 «О сроках проведения государственной (итоговой) аттестации»; Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №53-д от 16.12.2009 «Об обеспечении подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего (полного) общего образования и среднего (полного) общего образования» в 2009-2010 учебном году на территории Свердловской области»; Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №04-02-04/1727 от 30.03.2010 «Об обеспечении информационно-технологических условий для проведения государственной (итоговой) аттестации»; Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил №633 от 06.04.2010 «О подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации ГИА-9 в новой форме для обучающихся к проведению государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений к проведению Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил в 2009-2010 учебном году»; Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил №214 от 18.02.2010 «О подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников города Нижний Тагил в 2009-2010 учебном году»; Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил №843 от 28.04.2010 «О назначении руководителей ППЭ для проведения государственной (итоговой) аттестации ГИА-9 в новой форме»; Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил №1264 от 22.12.2009 «Об утверждении Положений, регламентирующих деятельность муниципальных экзаменационных и апелляционной комиссий»;
- локальные акты («Об организации итоговой аттестации», «О допуске выпускников 9 классов к итоговой аттестации», «Об утверждении экзаменационных материалов», «О составе экзаменационных комиссий», «Об утверждении результатов итоговой аттестации в 9 классах», «Об участии в ГИА в новой форме»);
- программа подготовки к государственной итоговой аттестации – 2010;
- рабочие программы педагогов по подготовке учащихся к прохождению ГИА;
- протоколы родительских собраний (информирование родителей о нормативной основе и организации государственной итоговой аттестации);

- протоколы педагогических советов о допуске к итоговой аттестации выпускников 9 классов, об утверждении результатов итоговой аттестации в 9 классах»;
- протоколы заседаний ШМО об утверждении экзаменационных материалов;
- протоколы результатов ГИА;
- классные журналы 9 классов;
- списки учащихся по выбору предметов ГИА.

## **2. Характеристика системы.**

Количество выпускных классов

класс	9
количество классов	3
количество учащихся	74

Выпускники основной школы планируют продолжение обучения в 10 классе МОУ СОШ №9 (более 30% учащихся), в ССУЗах и учреждениях НПО.

## **3. Обеспечение государственной (итоговой) аттестации.**

*Задачи, направленные на повышение качества образования в 2009-2010 учебном году:*

- подготовка выпускников 9 классов к проведению итоговой аттестации в традиционной и новой формах;
- апробация модели системы оценки качества образования;
- развитие мотивации учебной деятельности учащихся;
- расширение системы мероприятий школьного этапа фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

В 2009-2010 учебном году были обеспечены необходимые условия повышения качества образования:

- **Кадровые:** обеспеченность кадрами - 100%; стабильность коллектива (отсутствие «текучки кадров»); высокий уровень квалификации педагогических работников (11% - высшая категория, 74% - первая; 9% - вторая); высокий уровень социально- и предметно-профессиональной компетентности; сформированная мотивация профессиональной деятельности.

В течение 2009-2010 учебного года все учителя русского языка и математики, работающие в 9 классах, прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА в новой форме:

- «ГИА по русскому языку в новой форме. Сжатое изложение». МИМЦ, 2009. - «ГИА по русскому языку в новой форме. Сочинение С2.1, С2.2». МИМЦ, 2010.
- «Новая форма проведения экзамена по алгебре в 9 классе». НТФ ИРРО, 2009».
- «Новая форма проведения экзамена по геометрии в 9 классе». НТФ ИРРО, 2009».

В 2009-2010 учебном году более 80% педагогов прошли обучение по образовательным программам НТФ ИРРО, МИМЦ, Центра развития молодёжи, прослушали курсы лекций М.М.Поташника, Е.А.Ямбурга.

Кроме этого, была разработана и апробирована 12-часовая программа повышения квалификации педагогов «Формирование ключевых компетентностей обучающихся: технология разработки компетентностно-ориентированных заданий».

Введение новой формы ГИА в 9 классе потребовало обучения организаторов проведения экзамена. Дистанционное обучение прошли 1 руководитель ППЭ и 5 организаторов.

- **Информационно-аналитические:** в МОУ СОШ №9 разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом.

При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Модель системы оценки качества образования МОУ СОШ №9 в 2010 году была представлена на выставке «Инновации в образовании Свердловской области» в 2010 году; инновационный продукт получил 1 место на муниципальном и 2 место на окружном этапах выставки (секция «Обновление образовательных стандартов»).

Результатами апробации модели на данном этапе можно считать:

- повышение информированности всех субъектов образовательной системы о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение эффективности использования технологий оценивания образовательных достижений обучающихся;
- повышение аналитической культуры педагогов;
- позитивную динамику образовательных достижений обучающихся (по результатам ГИА в новой форме, ЕГЭ, ГКР, диагностических работ, участия в олимпиадах и конкурсах);
- осознание педагогами необходимости использования новых подходов к оцениванию результатов освоения образовательных программ, в том числе через использование компетентностно-ориентированных заданий.

В течение 2009-2010 учебного года было проведено 3 диагностические работы по русскому языку и математике в новой форме и 3 диагностические работы в традиционной форме. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, параллели, педагога; обсуждены на ШМО и административных совещаниях; приняты управленческие решения.

- **Технологические:** при реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н.Лысенковой, технология уровневой дифференциации), технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Педагогами также используются результаты ОЭР по теме «Проектирование образовательного процесса на основе индивидуально-типологических особенностей личности». В 2009-2010 учебном году были установлены мультимедийные комплекты в 20 кабинетах, что позволило педагогам использовать на уроках новые информационные технологии, привлекая мультимедийные ресурсы в качестве дополнительного источника информации, иллюстративного материала, материалов для проведения тестов и контрольных работ.

- **Организационно-содержательные:** в 2009-2010 учебном году была организована целенаправленная работа по подготовке выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации в новой и традиционной формах. В учебный план были включены индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике, элективные курсы «Предпрофильная подготовка и подготовка к итоговой аттестации в основной школе в новой форме», «Речь и культура общения», «Условия успешной коммуникации». Были организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, выбранным для итоговой аттестации выпускниками, а также платные образовательные услуги (курсы по русскому языку и математике).

- **Психологическое сопровождение:** в 2009-2010 году в 9 классах была апробирована программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к

государственной итоговой аттестации. Программа была представлена на выставке «Инновации в образовании Свердловской области» в 2010 году; инновационный продукт получил 2 место на муниципальном и 3 место на окружном этапах выставки (секция «Образование и здоровье»).

Государственная (итоговая) аттестация в 2010 году в МОУ СОШ №9 была проведена в соответствии с нормативными документами о государственной (итоговой) аттестации Министерства образования и науки РФ, Свердловской области, Управления образования Администрации города Нижний Тагил, локальными актами ОУ, методическими рекомендациями.

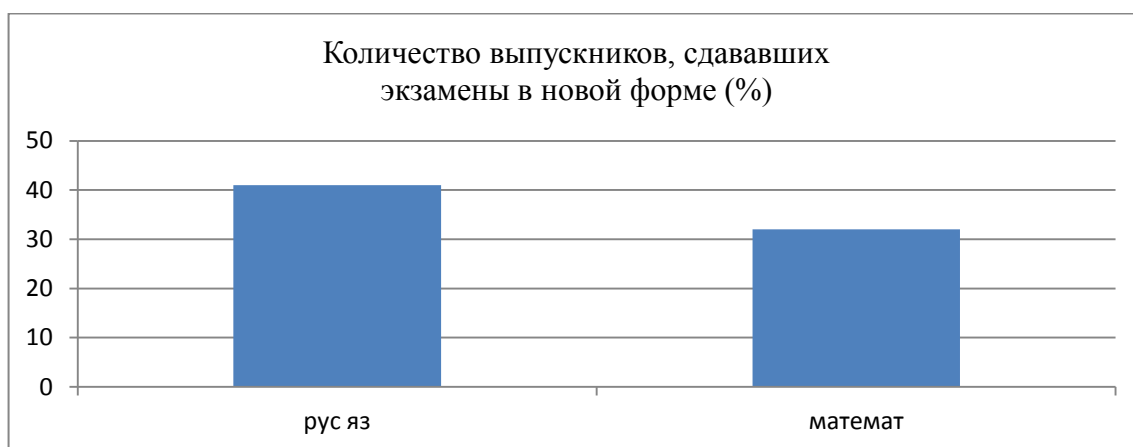
В государственной (итоговой) аттестации 2010 года приняли участие все педагоги, работающие в основной и средней школе. Разработкой экзаменационных материалов занимались выпускающие педагоги, однако, в их обсуждении и утверждении приняли участие все учителя, что подтверждается протоколами заседаний методических объединений. Также все педагоги были задействованы в работе экзаменационных комиссий (зафиксировано в расписании экзаменов с указанием состава комиссий, утверждено приказом по школе).

При подготовке и в ходе итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников основной школы: учащиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации государственной (итоговой) аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей, планами воспитательной работы классных руководителей 9 классов. Родители учащихся 9 классов были проинформированы под роспись дважды в связи с изменением нормативной базы ГИА в 2010 году. Информация о расписании ГИА, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке государственной (итоговой) аттестации. Выпускники самостоятельно осуществляли выбор предметов итоговой аттестации.

#### ***4. Состояние качества образования (по результатам итоговой аттестации).***

Целью итоговой аттестации явилась оценка качества достигнутого результата образования.

В 2009-2010 учебном году значительная часть выпускников основной школы участвовала в эксперименте по введению ГИА в новой форме: 30 учащихся по русскому языку (41%) и 24 учащихся по математике (32%).



Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку  
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Уровень выполнения тренировочной работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический
Количество учащихся МОУ СОШ №9	1	20	8	1
%	3	67	27	3
Количество учащихся по Свердловской области (%)	8,79	50,49	31,67	9,05

В целом стоим отметить достаточно высокий результат выполнения заданий всех трёх частей экзаменационной работы, 70% учащихся выполнили работу на расширенном и оптимальном уровнях (по Свердловской области – 59%), только 1 учащийся не справился с экзаменационной работой. Средний балл составил 29,4. Уровень выполнения экзаменационной работы в целом выше, чем по Свердловской области.

Стоит отметить, что результаты экзаменационной работы значительно выше, чем результаты тренировочной работы.

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике  
(при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок)

Уровень выполнения работы	Расширенный	Оптимальный	Базовый	Критический
Количество учащихся МОУ СОШ №9	17	3	4	0
%	71	12	17	0
% учащихся по Свердловской области	17,52	27,36	43,49	11,63

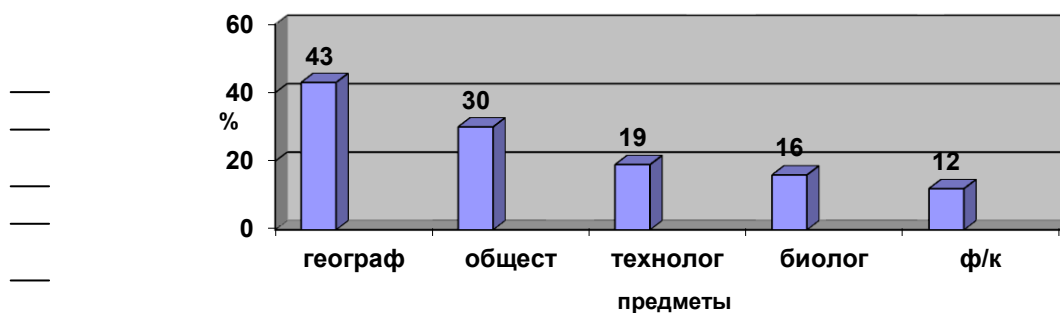
В целом стоим отметить высокий результат выполнения всех заданий первой части (за исключением заданий А2 и В7) и заданий С1-С3 и С5. Результаты экзаменационной работы значительно выше, чем результаты тренировочной работы. Более 70% учащихся выполнили экзаменационную работу на расширенном уровне, при этом 9 учащихся (38%) набрали более 25 баллов, 1 учащийся – 31 балл. Средний балл составил 21,2. Уровень выполнения экзаменационной работы значительно выше, чем по Свердловской области.

С некоторыми трудностями учащиеся столкнулись при решении задачи на проценты и решения неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Следует обратить внимание на наличие вычислительных ошибок, повлиявших на результат выполнения некоторых заданий.

Все учащиеся, выбравшие ГИА по русскому языку и математике в новой форме, сдавали экзамены по этим предметам и в традиционной форме; поэтому число учащихся, сдававших предметы по выбору форме билетов или защиты проекта, было невелико.

### предметы по выбору класс



Выбор выпускников основной школы в 2010 году был связан с их планами поступления в ССУЗы. В 2010 году предпочтения были отданы предметам обществоведческой направленности (география, обществознание), никто из учащихся не выбрал экзамен по литературе, по 1 учащемуся сдавали экзамены по физике и химии.

Общие сведения о выпускниках основной школы 2010 года, сравнительный анализ результатов государственно (итоговой) аттестации позволяют проследить следующие тенденции:

- отсутствие учащихся, не допущенных до итоговой аттестации на протяжении ряда лет;
- стабильное количество выпускников основной школы, закончивших обучение на повышенные отметки - 24%;
- все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию в традиционной форме, 1 учащийся не справился с экзаменационной работой в новой форме по русскому языку, набрав 17 баллов при установленном минимуме в 18 баллов;

Анализируя распределение результатов государственной (итоговой) аттестации по отметкам, можно отметить следующее:

- Выпускники основной школы 2010 года показали высокие результаты на экзаменах в новой форме: по русскому языку - средний балл 3,7; по математике – средний балл – 4,5.
- Результаты экзаменов в новой форме оказались более высокими, чем в традиционной: русский язык – средний балл 3,4; математика – средний балл – 3,6.
- достаточно высокие результаты были продемонстрированы выпускниками основной школы в ходе сдачи ряда экзаменов по выбору (средние баллы: технология – 4,0; английский язык – 4,0; физическая культура – 4,3;). Высокие баллы были получены по предметам, где количество сдававших экзамен было невелико. Средние баллы по географии – 3,3; по обществознанию – 3,2. Экзамены по одному из этих предметов сдавали более 70% выпускников.
- Большинство учащихся подтвердили или повысили свои годовые оценки в ходе экзаменов.

#### **Общие выводы.**

Государственная (итоговая) аттестация 2010 года состоялась, стала для выпускников основной школы возможностью продемонстрировать свои знания, сформированные способы учебной деятельности, интеллектуальные умения; возможностью участия в новой форме ГИА.

Организованному проведению итоговой аттестации, отсутствию нарушений прав выпускников в ходе ГИА способствовала большая предварительная работа (в соответствии с программой подготовки к государственной (итоговой) аттестации 2010

года), наличие всей нормативной документации, в том числе локальных актов, и четкое следование им. Свою роль сыграла и разработка педагогами рабочих программ по подготовке учащихся к ГИА по различным предметам. На достаточно высокий результат образования повлияли диагностические контрольные работы и другие контрольные мероприятия в 9 классах, анализ итогов образовательного процесса по различным показателям и своевременное принятие управленческих решений по повышению качества образования, наличие всех необходимых условий повышения качества образования, а также субъективные факторы.

Задачи, направленные на повышение качества образования в 2010-2011 учебном году, можно сформулировать следующим образом:

- целенаправленная подготовка выпускников к проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме;
- внесение изменений в образовательную программу и рабочие программы педагогов в связи с переходом на новую форму ГИА;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- внедрение модели системы оценки качества образования;
- развитие мотивации учебной деятельности учащихся;

Заместитель директора по УР

Павлова И.В.