

Приложение №5  
к дополнительной  
общеобразовательной программе  
МАОУ СОШ № 9  
(утверждена приказом  
от 01.09.2017 г. №124)



# Рабочая программа курса «Говорим правильно» (платные образовательные услуги)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

(«Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»)

Срок реализации: 1 год.

### *Пояснительная записка*

Основная концептуальная позиция «Школы адаптации детей к условиям школьной жизни» содействовать общему развитию дошкольников, а не повышать уровень их фактологических знаний. Новые знания являются лишь средством для развития у детей познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Развитие речи является основной, приоритетной задачей.

Предлагаемая программа организует целенаправленную работу по обучению детей 6-7 лет общению. Дошкольный курс «Говорим правильно» призван как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.

Нельзя не учитывать, что современный ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеofilмы, слушает радио, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10-15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме.

Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка. Поэтому образовательные учреждения могут оказать в этом отношении существенную помощь семье.

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми. Поэтому ребенку нужно решать разные коммуникативные задачи:

- как поприветствовать или попрощаться;
- как выразить просьбу;
- как вести диалог по телефону;
- что значит - быть внимательным слушателем;
- существуют ли правила общения и т.д.

Этим и другим вопросам и посвящен курс «Говорим правильно».

Направленность: коммуникативное развитие, культура речевого поведения.

Актуальность: воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.

#### *Основные цели программы:*

- во-первых, развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- во-вторых, развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- в-третьих, использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.

#### *Задачи программы:*

- учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею курса - бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;
- способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами;
- совершенствовать невербальные средства общения.

*Возраст детей:* дополнительная образовательная программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год.

*Формы и режим занятий*

Обучение ведется на занятиях, продолжительность которых составляет 25 минут. 1 раз в неделю, 24 часа в год.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

-- умение принимать нормы и правила школьной жизни, бережно относиться к школьным принадлежностям;

-- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

-- умение соблюдать элементарные правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам;

-- представление о причинах успеха/неуспеха в учебе.

Регулятивные УУД:

-- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-- сохранение заданной цели;

-- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

-- осуществление контроля своей деятельности по результату;

-- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

-- правильно произносит все звуки русского языка, твердые, мягкие, глухие и звонкие, различает свистящие, шипящие и сонорные звуки. Осознает недостатки звукопроизношения окружающих и своего;

-- четко произносить слова и фразы, пользоваться различными средствами интонационной выразительности в зависимости от содержания высказывания;

-- понимает термины «звук», «слог»;

-- правильно называет предметы, их действия и качества, различает видовые и родовые понятия, употребляет обобщающие слова;

-- понимает смысловую сторону слова, понимает значение многозначного слова разных частей речи, понимает переносный смысл слова;

-- точно употребляет в связных высказываниях в соответствии с контекстом;

-- правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;

-- образует новые слова разными способами, подбирает однокоренные слова;

-- строит предложения разных типов;

-- составляет связанное высказывание по серии сюжетных картин, умеет определять тему, содержание, структурно выстроить текст в логической последовательности, используя в рассказе образные слова и выражения;

-- излагает текст четко, эмоционально, с выразительной интонацией.

Коммуникативные УУД:

-- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-- ориентация на партнера по общению;

-- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Требования к уровню подготовки:

-- ориентирование в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

-- оценивание звучания своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

-- следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т.д.;

-- правильно произносить все звуки;

-- отчетливо и ясно произносить слова;

-- понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их в собственном пересказе;

-- в описательных рассказах о предметах и явлениях точная и правильная передача особенностей с подбором нужных слов;

-- сочинение сюжетных рассказов по картинке, из опыта, по игрушкам;

-- построение своего рассказа по заданной теме с помощью взрослого;

-- умение различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

-- в составленном повествовании умение отражать характерные особенности жанра;

-- умение придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.);

-- проявление интереса к самостоятельному сочинению;

-- умение придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии.

-- воспроизведение объектов по образцу.

#### *Общая характеристика курса*

Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

В соответствии с целями и задачами курса *основные линии* программы таковы:

-- нравственный аспект речевого поведения;

-- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);

-- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.)

-- культура слушания;

-- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Технологии обучения здоровьесберегающая, игровая.

Виды и формы контроля:

-- фронтальный, комбинированный, устный;

-- наблюдение, самостоятельная работа.

Программа реализует деятельностный метод обучения.

Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе.

*Методы работы:*

-- дискуссионно-аналитический метод;

-- метод содержательного обобщения и т.д.

*Особенности организации учебного процесса.*

Материал каждого занятия рассчитан на 25 минут. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы и т.д., что привлекательно для дошкольников.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов.

*Описание места курса в учебном плане*

Программа рассчитана на 24 часа.

*Описание ценностных ориентиров содержания курса*

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:*

-- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

-- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

-- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Выявить уровень развития детей педагог может с помощью приведенного выше перечня умений.

*Содержание курса*

В соответствии с целями и задачами основные линии программы таковы:

-- нравственный аспект речевого поведения;

-- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);

-- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);

-- культура слушания;

-- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих **речевых умений**:

-- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить *можно* – так говорить *нельзя*; так *верно* выражена мысль

-- так *неверно* выражена мысль; так *хорошо* звучит речь – так *плохо* звучит речь и т.п.);

-- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

-- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – тихо, быстро – медленно, с какой интонацией и т.п.;

-- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

-- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

В программе дошкольного курса «Говорим правильно» выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой:

*I. Общение.*

Что такое общение? Для чего люди общаются? Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать.

*II. Речевой этикет.*

Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.

*III. Техника речи.*

Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

*Тематическое планирование*

№	Тема	Элементы содержания	Количество занятий
1	Осень. Приметы осени.	Стихи русских поэтов об осени. Дидактические игры «Скажи ласково», «Это чье?». Игра с мячом «Один-много».	1
2	Овощи. Труд взрослых в огороде.	Стихи, загадки об урожае. Дидактические игры «Назови цвет», «Кто что делает», «Подбери признак», «Большой-маленький». Игра «Четвертый лишний».	1
3	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Загадки о фруктах. Пальчиковая гимнастика «Компот». Дидактические игры «Чего не стало», «Угостим зверюшек». Составление рассказа о фруктах по плану.	1
4	Дары леса: грибы, ягоды.	Загадки о грибах и ягодах. Пальчиковая гимнастика «По грибы», «За ягодами». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию»,	1
5	Перелетные птицы.	Стихи о птицах. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Дидактические игры «Кого не стало?», «Кто как голос подает». Игра «Чей? Чья? Чье?»	1
6	Домашние животные.	Стихи о домашних животных. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови ласково».	1
7	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Стих «Какая одежда?». Дидактические игры «Назови правильно», «Чего не хватает?».	1
8	Транспорт.	Стихи о транспортных средствах. Игры на восприятие цвета, формы. Дидактические игры «Поедем к бабушке», «Скажи иначе».	1
9	Откуда хлеб пришел.	Стихи и пословицы о хлебе. Дидактическая игра «Назови правильно». Игра с мячом «Назови семью».	1
10	Ателье.	Стихи о портных. Дидактические игры «Что из чего – какое?», «Примите заказ».	1
11	Мебель.	Загадки о предметах мебели. Дидактические игры «Новоселье». Проблемные вопросы. Словообразование.	1

12	Посуда.	Стихи про посуду. Дидактические игры «Опиши предмет», «Разложи по порядку».	1
13	Новый год – любимый праздник.	Стихи о новогоднем празднике. Дидактическая игра «Кто (что) на елке. Кто (что) под елкой». Составление рассказа о встрече Нового года.	1
14	Зима. Приметы зимы.	Загадки и стихи о зиме. Упражнение в образовании сложных слов. Дидактическая игра «Когда это бывает». Составление рассказа «Зима» по плану.	1
15	Зимующие птицы.	Стихи о птицах. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Упражнения «Птицы на нашем дворе», «Воробьи на ветке», «Составим загадки» (по плану).	1
16	Дикие животные зимой.	Пословицы о природе. Правила поведения в лесу. Игры «Назови лишнее животное», «Объясните чей? чья? чьи?». Составление предложений из слов.	1
17	Зимние забавы.	Стихи, загадки. Дидактические игры «Скажи признак», «Чего не хватает?», «Кому что отдадим», «Исправь ошибку».	1
18	Итоговое занятие по теме «Зима».	Стихи о зимних месяцах. Подбор однородных определений. Составление рассказа «Зима».	1
19	Защитники Отечества.	Стихи, беседа о воинах. Упражнения «Назови по другому», «Защитник какой?», «Скажи наоборот».	1
20	Семья. Женский день 8 Марта.	Стихи о мамах. Игры «Подбери признак», «Назови ласково», «Закончи предложение». Проблемные вопросы.	1
21	Профессии.	Загадки о профессиях. Дидактические игры «Назови профессию», «Исправь ошибку». Упражнение «Раздели на слоги слова».	1
22	Мое Отечество – Россия.	Стихи, пословицы о Родине. Мультимедийная презентация о Москве. Дидактическая игра «Передай мяч другому»	1
23	Нижний Тагил – мой родной город.	Стихи о родном доме. Игры «Один-много», «Скажи наоборот».	1
24	Лето.	Загадки, пословицы о лете. Дидактическая игра «Подбирай слова». Проблемные вопросы.	1

*Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.*

*Пособия для учителя*

1. З.И. Курцева. «Ты – словечко, я – словечко...» (Варианты занятий по дошкольной риторике с комментариями). – М.: Баласс, 2007. – 96 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. З.И. Курцева. «Ты – словечко, я – словечко...» Методические рекомендации к программе для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2007. – 96 с.

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения).