

Приложение №2
к дополнительной
образовательной программе
МАОУ СОШ № 9
(Утверждена приказом
от 01.09.2017 г. №124)



Рабочая программа курса

«Занимательный английский язык»

(платные образовательные услуги)

Школа педагогической поддержки «Успех»)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

1. Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский язык» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа позволяет сформировать следующие УУД:

Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Цели программы «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»:

1. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

2. Развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

3. Знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи программы «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы «**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАОУ СОШ № 9. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2 часах в первых классах, 3 часах в неделю во вторых и третьих классах и 4 часах в четвертых классах. В МАОУ СОШ № 9 обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе Кузовлева В.П. ENGLISH 2-4.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» позволяет увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

1. «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» - 1 класс.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 1 классе.

На начальном этапе вводного курса обучение английскому языку происходит в устной форме.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Обучение чтению и письму во второй части вводного курса данной программы.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 1 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

• произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

• наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;

• понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

• выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

• инсценировать изученные сказки;

• сочинять оригинальный текст на основе плана;

• соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Четверть	Названия тем	Кол-во часов
1	Приветствие. Школьные принадлежности. Цвета (1 часть).	8
2	Классная комната. Еда (1 часть). Животные. Команды.	15
3	Цвета (2 часть). Места. Игрушки. Сколько тебе лет. Размеры животных. Внешность. Части тела.	20
4	Члены семьи. Вечеринка. Еда (2 часть).	9
Итого:		52

Календарно-тематическое планирование

1 класс
(52 часа)

№ п/п	Темы и учебная ситуация	Кол-во часов	Дата проведения
	<i>1 четверть</i>	8	
1	Приветствие Давайте познакомимся. Hello. Goodbye. I'm (Helen).	1	2.10 2.10 4.10
2	Разучивание песни What's your name? Введение новой лексики: Yes. No. Игра: What's my name? (Ann)?.	1	5.10 4.10 5.10

3	Школьные принадлежности. Введение новой лексики: a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a bag, a pencil case. Игра: A (pen)? yes/ no.	1	9.10 9.10 11.10
4	Закрепление новой лексики по теме “Школьные принадлежности”. Введение речевого образца What’s this? It’s a (rubber).	1	12.10 11.10 12.10
5	Повторение речевого образца What’s this? It’s a (rubber). Игра What’s this? It’s a...	1	16.10 16.10 18.10
6	Цвета. Введение новой лексики: red, blue, green, yellow, white, black.	1	19.10 18.10 19.10
7	Цветные шары. Структура a+цвет+сущ. Введение новой лексики: balloon, for, here’s, me, see, too, you. Разучивание песни A red balloon.	1	23.10 23.10 25.10
8	Закрепление названий цветов и структуры a+цвет+сущ. Введение новой лексики: look, oh no! Закрепление речевого образца It’s a (yellow) (balloon).	1	26.10 25.10 26.10
	<i>II четверть</i>	15	
1	Классная комната. Введение новой лексики: a bin, a table, a chair, a book, a board, a desk.	1	9.11 8.11 8.11
2	Введение и закрепление речевого образца: Is it a (chair)? yes/no.	1	13.11 13.11 9.11
3	Введение новой лексики: and, class, come, in. Разучивание песни	1	16.11 15.11

	What's in my bag? Игра Is it a (pen)? Yes. No.		15.11
4	Еда. Введение новой лексики: a banana, a cake, a sandwich, an apple, an egg, an ice cream, an orange. Закрепление a/an+еда.	1	20.11 20.11 16.11
5	Введение новой лексики: cat, naughty, on, the. Разучивание песни: Look in your box.	1	23.11 22.11 22.11
6	Пикник. Закрепление речевого образца What's this? It's a/an+еда.	1	27.11 27.11 23.11
7	Закрепление новой лексики по теме "Еда" и «Цвета» .повторение песен.	1	30.11 29.11 29.11
8	Животные. Ознакомление с количественными числительными: 1-5. Множественное число существительных: one (monkey) two (monkeys) Введение новой лексики: five, four, monkey, one, three, two.	1	4.12 4.12 30.11
9	Закрепление количественных существительных: 1-5 и мн.ч. сущ. Введение новой лексики: big, elephant, little, mouse. Разучивание песни: One big, two big elephants.	1	7.12 6.12 6.12
10	Введение и закрепление речевого образца: How many (monkeys)? How many (blue) (pencils)? Повторение числительных и мн.ч. сущ.	1	11.12 11.12 7.12
11	Введение новой лексики: bat, bear, camel, kangaroo, lion, parrot, snake; all, animal, zoo.	1	14.12 13.12

	Разучивание песни: Lions and cats.		13.12
12	Ознакомление с количественными числительными: 6-10. Повторение числительных 1-5. Введение новой лексики: again, eight, more, nine, now, say, seven, six, ten, then. Разучивание считалочки: One shake.	1	18.12 18.12 14.12
13	Команды Ознакомление с командами: close, open, sit down, stand up, write.	1	21.12 20.12 20.12
14	Закрепление команд. Повторение числительных 1-10. Введение новой лексики: I've got, tell him what to do. Разучивание песни: I've got a little robot.	1	25.12 25.12 21.12
15	Игра Your robot. Ознакомление с алфавитом. Введение новой лексики: let's, letter, sing, with. Разучивание песни: Alphabet.	1	28.12 27.12 27.12
	<i>III четверть</i>	20	
1	Цвета. Введение новой лексики: brown, orange, pink, purple и речевого образца: Yes, it is. No, it isn't.	1	11.01 10.01 28.12
2	Введение и закрепление речевого образца: Is it a (purple) (pencil)? Yes, it is. No, it isn't. Игра Is it a (red) letter?	1	15.01 15.01 10.01
3	Места. Ознакомление с предлогами места и вопросительным словом where. Введение новой лексики: bed, under.	1	18.01 17.01 11.01

	Разучивание песни: Where, oh where.		
4	Введение речевого образца: Where's the/my (bear)? Is it (on) the (table)? Закрепление вопросов с where и предлогов места. Игра Is it (in) the (bin)? Yes, it is. No, it isn't.	1	22.01 22.01 17.01
5	Игрушки. Введение речевого образца: I've got a (ball) и новой лексики: ball, clown, kite, bike, doll.	1	25.01 24.01 18.01
6	Разучивание песни : I've got a ball. Описание игрушек. Местоимения my/ your +игрушка: This is my/your (ball).Игра My (ball) is (red).	1	29.01 29.01 24.01
7	Магазин игрушек. Введение новой лексики: boat, car, plane, train. Повторение местоимений my, your.	1	1.02 31.01 25.01
8	Введение речевых образцов: This is (Helen's) (boat), (Bill's) (boat) is (red). Повторение лексики по теме.	1	5.02 5.02 31.01
9	Введение новой лексики: goes, listen, noise. Разучивание песни: Look at the toys.	1	8.02 7.02 1.02
10	Сколько тебе лет. Введение новой лексики: birthday, happy, present и речевого образца: How old are you? I'm/I am (seven).	1	12.02 12.02 7.02
11	День рождения. Поздравление кого-либо с Днём Рождения. Введение новой лексики: He's, she's, today. Разучивание песни: It's Helen's birthday.	1	15.02 14.02 8.02
12	Возраст другого человека. Введение речевого образца: How old is he/she? He's/She's (six).	1	19.02 19.02 14.02

13	Размеры животных. Введение новой лексики: fat, friend, small, thin, very, long, short.	1	22.02 21.02 15.02
14	Качественная характеристика животных и их описание. Введение речевого образца: (Fluffy) is (big). (He's) a (big) (cat). Разучивание песни: Look at the animals. Введение новой лексики: dancing, music.	1	26.02 26.02 21.02
15	Введение речевого образца: How many (big) (elephants)? – (Four). Повторение лексики и песен предыдущих тем.	1	1.03 28.02 22.02
16	Внешность. Части лица. Введение речевого образца: I've got (green) (eyes) и новой лексики: ear, eye, hair, nose, mouth, fair.	1	5.03 5.03 28.02
17	Описание своей внешности. Отсутствие артикля во мн.ч. и со словом hair.	1	12.03 7.03 1.03
18	Описание чьей-либо внешности. Введение и закрепление речевого образца: He's/She's got (green) (hair). Повторение лексики по теме. Разучивание песни: Happy the clown's....	1	15.03 12.03 7.03
19	Части тела. Введение новой лексики: arm, finger, hand, head, leg, toe. Введение новой лексики: clap, touch и речевого образца: Touch (your hair)! Разучивание песни: Touch your hair.	1	19.03 14.03 14.03
20	Проект "Внешность". Полное описание внешности. Артикли: a, an. Игры Is it (Happy)? и Touch.	1	22.03 19.03 15.03
	<i>IV четверть</i>	9	
1	Члены семьи.	1	2.04

	Информация о членах семьи. Введение речевого образца: This is my (mother), Who is this? It's my (sister) и новой лексики: brother, mother, mum, father, grandfather, grandmother, sister. Ознакомление с указательными местоимениями: this, that.		21.03 21.03
2	Повторение лексики по теме "Семья". Ознакомление с сокращ. He's /She's got Разучивание песни: This is my sister.	1	5.04 2.04 22.03
3	Вечеринка. Введение речевого образца: Have a good day! и новой лексики: party, sweet, candle.	1	9.04 4.04 4.04
4	Закрепление лексики и речевого образца по теме "Вечеринка". Ознакомление с количественными числительными 11-20.	1	12.04 9.04 5.04
5	Введение и закрепление структуры: There is/There are. Разучивание песни: There are five sweets. Игра Numbers.	1	16.04 11.04 11.04
6	Повторение по теме "Цвета". Последовательность: числительное+прилагательное+существительное.	1	19.04 16.04 12.04
7	Еда. Введение речевого образца: I like/don't like+еда и новой лексики: lemonade, milk, chocolate, pizza, cheese	1	23.04 18.04 18.04
8	Рассказ о том, что любишь или не любишь из еды. Закрепление речевого образца: I like/don't like+еда.	1	26.04 23.04 19.04
9	Повторение по теме "Еда". Разучивание песни: I like milk.	1	30.04 25.04 25.04

Список литературы:

1. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 1” Учебник. - Издательство: Oxford University Press.
2. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 1” Рабочая тетрадь.
3. Аудиоприложение MP3 к учебнику “Get Set Go 1”

Результаты освоения курса:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.