

Консультация №3 Я уже пятиклассник!

Уважаемые родители! Наступает очередной учебный год в жизни наших детей. Учебный год уже пятый, но он первый не в начальной школе, а в среднем звене и это значит, что ребенку предстоит адаптация к новым условиям, к новому режиму дня, к предметному обучению, к новым учителям, к новой системе отношений. Наша общая задача (и педагогов, и родителей) – создать такие условия в школе и в семье, чтобы ребенок как можно быстрее и с меньшими затратами «вписался» в новую систему отношений. О некоторых особенностях адаптационного периода мне бы хотелось вам рассказать

Первый месяц ребята обычно проживают достаточно спокойно. Им нравятся новые кабинеты, учителя, стиль общения отличается от начальной школы, - словом, все замечательно. Часто, в это время идёт повторение пройденного и пятиклассники отмечают, что учиться стало легче. Но это ошибочное представление быстро проходит и мы с вами должны быть готовы к появлению затруднений у ребёнка и оказанию помощи в их решении. Важно понять, что переход в 5 класс это не время для перевода ребёнка на полную самостоятельность «Он уже стал большим!», а время, когда ребёнку особенно необходимы контроль и поддержка. Например, некоторые предметы могут встречаться в расписании пятиклассника 1-2 раза в неделю. В этой связи необходимо помочь ему организовать себя так, чтобы задания по этому предмету не были забыты или сделаны некачественно.

Очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя в школе эмоционально комфортно, поэтому на первое место выходит область отношений – *отношений с педагогами и отношений с одноклассниками*. И трудно сказать какая из этих областей отношений для ребенка важнее. С одной стороны, все педагоги для ребенка новые, и ему так хочется быть в глазах учителя «хорошим учеником» - хочется, чтобы каждый учитель увидел и оценил его способности, его старание. Однако столкновение с учебными трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это столь похвальное желание. Педагогам и родителям важно знать основные причины трудностей, возникающих у пятиклассника в учении, и помогать ему их преодолевать.

В 5 классе увеличивается количество педагогов, которые будут работать с вашими детьми. Все они новые, все они разные. Конечно, ребенку трудно быстро сориентироваться как можно, и как нельзя вести себя с тем или иным педагогом. Кроме того, в среднем звене меняется стиль отношений учителя с учеником – он становится более деловым (а в начальной школе ребенок привык к эмоционально-личностному взаимодействию с учителем). И могут возникнуть определенные обиды по отношению к некоторым учителям.

Уважаемые родители! Помогите своему ребёнку выстраивать конструктивные отношения в школе. Это не значит, что семья должна придерживаться принципа «учитель всегда прав» или, наоборот, «мой ребёнок так не может поступить». Вы должны выслушать и поддержать ребенка, но в то же время, прокомментировать слова или действия педагога таким образом, чтобы снять острую обиду ребенка и настроить его на позитивные деловые отношения с учителем. А затем можно встретиться с педагогом и прояснить ситуацию для себя.

Уважаемые родители! Помните! При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества проблем вам необходимо обратиться ко мне, школьному психологу, и мы вместе найдём способы помочь вашему ребёнку.

Что же ещё может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде всего это разнообразие требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русскому языку — с одной, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п. Такие «мелочи» нередко существенно затрудняют жизнь школьника. Вам важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия, помогли пятикласснику справиться с возникающими трудностями (составить расписание с указанием на требования, например: «история — составить план ответа по учебнику», «иностранному языку — приносить с собой, помимо основной тетради, словарную тетрадь и тетрадь для записи устных тем» и т.п.). Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Обратите внимание детей на то, что они «уже не маленькие» и требования, предъявляемые к ним становятся более серьезными.

С другой стороны, ведущей деятельностью в младшем подростковом возрасте является общение со сверстниками, поэтому для ребенка очень важна область отношений с одноклассниками – каждому важно быть признанным и принятым в своем классе. В любом детском коллективе неизбежно возникают ссоры, конфликты между детьми, обиды друг на друга.

Дорогие родители! Очень важно, чтобы ребенок учился сам выстраивать и регулировать отношения со сверстниками! Когда ребенка обижают, родителям очень хочется его защитить, оградить от неприятностей. Но 90% конфликтов дети уладят сами. Вмешиваться родителям следует лишь в экстренных ситуациях, когда есть серьезная угроза физическому или психологическому здоровью ребенка. И начать надо с беседы с классным руководителем, выяснив все обстоятельства сложной ситуации.

Уважаемые родители! Ребенок проживает день событийно. Мы чаще всего оцениваем благополучие ребенка в школе по его отметкам – учится хорошо, ну вроде бы и все нормально. А для ребенка событием может быть вовсе не отметка, а похвала или, наоборот, обидное замечание учителя, происшествие на перемене, игнорирование одноклассников, то, что сегодня Саша пошел домой не со мной, а с Сережей. В школе много важных для ребенка сфер, помимо учебы. Поэтому воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах. Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

Благодарю за внимание. Надеюсь, некоторые вопросы воспитания стали Вам более понятны. Обязательно встретимся с вами на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Желаю успехов!

Инна Николаевна.