

Управление образования
Администрация города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 9

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 9
Протокол № 14
от «31» мая 2024 г

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 9
Соколова Е.Г.
Приказ № 59 от «31» мая 2024



Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9
Дата: 2024.10.10 10:55:13
+05'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«МИНИ-ФУТБОЛ»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Попович Екатерина Андреевна
Учитель физической культуры

г. Нижний Тагил
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	6
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	8
1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН–1 ГОД	8
1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	9
1.4.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН–2 ГОД	10
1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	10
1.4.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН–3 ГОД	12
1.4.6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	12
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД	14
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью физического воспитания в спортивных секциях является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа «Мини-футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Мини-футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Мини-футбол обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый учащийся должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Мяч практически все время находится в игре,

что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» (далее – Программа) является программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";

Программа реализуется как очно, так и заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий, при необходимости (при карантинах, условиях угрозы распространения инфекции). Темы разделов при переходе на заочную форму обучения, остаются те же. Материалы размещаются на официальном сайте образовательной организации.

Дополнительная образовательная программа «Мини-футбол» имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Актуальность состоит в том, что содержание программы направлено на компенсацию сниженной физической активности, на приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни и такому виду спорта, как «Мини-футбол».

Отличительная особенность программы «Мини-футбол» в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, достигшим 10-15 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий футболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки приобщиться к активным занятиям

футболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе. Специфика спортивного объединения «Мини-футбол» заключается в направлении на воспитание навыков здорового образа жизни у детей, отказ от вредных привычек, укрепление здоровья и развитие морально – волевых качеств детей.

Занятия по данному виду спорта способствуют воспитанию патриотизма, стремления к победе, самоорганизации детей.

Содержание программы направлено на постепенное и последовательное расширение теоретических знаний (правил игры) и практических умений и навыков. Учебно-тренировочный процесс направлен на качество овладения техническими и тактическими приемами, развитие уровня пространственно-временной и силовой дифференцировок движений, способности чувствовать пространство, время, усилия.

Разучивание и совершенствование тактико-технических действий футболиста гарантируют постепенный рост физических нагрузок на высоком эмоциональном уровне. Различия и индивидуальные особенности детей раскрываются на тренировках по футболу и вызывают у детей стремление к взаимопомощи при освоении элементов техники футбола.

Адресат Программы.

Программа предназначена для детей 10-15 лет

Условия набора. Зачисление учащихся в объединение производится по желанию учащегося вне зависимости от его способностей, уровня физического развития на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии медицинской справки, разрешающей обучающемуся заниматься данным видом деятельности.

При наличии организационно-педагогических условий возможен добор обучающихся в группу в течение учебного года.

Возрастные особенности:

Возраст учащихся 10 лет. Особенности развития в этом периоде – растут мышцы, формируется осанка, ребенку хочется активности и подвижности. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Детям необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации является игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции.

Возраст учащихся 10-15 лет (подростковый) характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Наблюдается интенсивный рост тела. Продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Однако развитие внутренних органов происходит неравномерно, рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что может вызвать нарушение ритма его деятельности, учащению сердцебиения. В этом возрасте организм обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем.

Внимание произвольно, избирательно. Подросток может долго сосредотачиваться на интересном материале или занятии. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное

формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Возраст учащихся 15 лет и старше – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Дети учащихся этого возраста в значительной мере преодолевают свойственную подросткам непроизвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям.

Срок реализации Программы. Программа рассчитана на три года обучения.

Объем программы:

- первый год обучения – 34 часа
- второй год – 34 часа
- третий год обучения – 34 часа

Режим занятий

1 год - по одному академическому часу один раз в неделю, наполняемость групп от 12-15 человек;

2 год - по одному академическому часу один раз в неделю, наполняемость групп от 12-15 человек;

3 год - по одному академическому часу один раз в неделю, наполняемость групп от 12-15 человек

Количество детей в группе – до 15 человек. Группы обучения могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

Формы реализации: очная форма.

Уровень: базовый.

Формы обучения: Основной формой организации деятельности учащихся является практическое групповое занятие.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, мастер-классы, открытые занятия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- соревнования.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель направлена на содействие улучшению здоровья учащихся, на обеспечение нормального физического развития растущего организма и его разностороннюю физическую подготовленность.

Задачи:

образовательные:

обучить:

– навыкам и умениям в выполнении различных физических упражнений ОФП (общезначительная подготовка) и СФП (специальная физическая подготовка);

– основным и специальным элементам игры в футбол;

– основам стратегии игры: нападение, защита;

– командному взаимодействию в различных его формах посредством подвижных игр и соревнований;

– основам знаний и умений по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни

развивающие:

развить:

- индивидуальные способности и особенности учащихся;

- мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и футболом как видом спорта;

- развивать такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, ловкость, координация;

- стремление и желание к самовыражению через игру футбол

воспитательные:

воспитать:

- культуру поведения в коллективе;

- чувство индивидуальной и коллективной успешности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) позитивное взаимодействие со сверстниками при разучивании упражнений,

2) положительное отношение к занятиям;

3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ;

4) мотивация к учению и целенаправленной, познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

1) осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений,

2) владение специальной терминологией,

3) организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;

4) управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность, самостоятельность,

5) совместно с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;

- 6) самостоятельное планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха.

Коммуникативные

- 1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;
- 2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- 3) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- 5) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- 6) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- 7) формирование своего отношения к шахматам;
- 8) развитие способности предвидения;
- 9) развитие умения анализировать.

Познавательные

- 10) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- 11) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Предметные результаты:

- 1) Учащиеся должны знать: технику безопасности во время проведения занятий, основные команды педагога;
- 2) основы индивидуальных тактических приемов в атаке
Учащиеся должны уметь:
- 3) выполнять комплексы начальной физической подготовки,
- 4) выполнять удары по мячу ногами,
- 5) выполнять остановку мяча,
- 6) выполнять ведение мяча,
- 7) выполнять отбор мяча, финты, удары по мячу головой

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1 Учебный план

1 год.

№	Тема	В том числе			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ	1	1	-	опрос
2	Правила игры в футбол	4	2	2	тестирование
3	Общая физическая подготовка	6	2	4	наблюдение
4	Специальная физическая подготовка	8	5	3	наблюдение
5	Специальная техническая подготовка	6	3	3	опрос
6	Специальная тактическая подготовка	5	2	3	наблюдение
7	Аттестация	2	-	2	соревнование
8	Итоговое занятие	2	-	2	соревнование
9	Всего часов	34	15	19	

1.4.2 Содержание программы первого года обучения.

1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ и ПБ. Теория. Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Правила поведения на занятиях. Спортивная форма и обувь. Предупреждение травматизма. Гигиена юного спортсмена.

2. Правила игры в мини-футбол. Теория. Становление футбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития. Выступление российских команд на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Площадка для игры в мини-футбол, ее устройство, размеры (варианты). Оборудование и инвентарь. Эволюция правил игры по мини-футболу. Действующие правила игры. Изучение игры в мини-футбол.

Практика. Определение игровых амплуа. Действующие правила игры. Освоение правил игры на практике.

3. Общая физическая подготовка. Теория. Учебная игра. Общеразвивающие упражнения. Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов: для мышц рук, плечевого пояса, шеи, туловища, ног из различных исходных положений. Упражнения с предметами: со скакалкой, с набивными мячами (массой 1-3кг). Бег: с ускорением до 60 м, с высокого старта до 60 м, с изменением скорости и направления движения до 200 м, по треугольнику (3x10), ускорение и рывки с мячом до 30-50 м. Кросс до

2000м. Имитация технических приемов игры в мини-футбол. Прыжки: с места в длину, с разбега в длину и в высоту. Метание малого мяча на дальность. Подвижные игры, Эстафеты с бегом, преодоление препятствий, переноской набивных мячей

4. Специальная техническая подготовка. Теория. Техника игры, ее характеристика. Техника ведения мяча. Техника нападения. Техника защиты. Техника удара. Игра вратаря. Практика. Передвижения и прыжки. Повороты и остановки во время бега. Удары правой и левой ногой: серединой подъема, внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, носком по неподвижному и катящемуся навстречу мячу. Удары по мячу головой. Остановка катящегося и опускающегося мяча подошвой и внутренней стороной стопы: на месте, в движении, вперед, назад. Ведение мяча: внешней частью подъема, внутренней частью подъема, меняя направление, изменяя скорость. Вбрасывание мяча из-за боковой линии из положения шага. Финты. Отбор мяча. Перехват. Выбивание мяча. Игра вратаря: основная стойка, ловля мячей, летящих на разной высоте, отбивание мяча, вбрасывание одной рукой, выбивание мяча.

5. Специальная тактическая подготовка. Теория. Тактика игры в мини-футбол. Тактические взаимодействия в нападении и защите. Практика. Отработка тактических взаимодействий в нападении и защите. Учебная игра.

6. Аттестация. Аттестация проводится в форме соревнований.

7. Итоговое занятие. Соревнование.

1.4.3 Учебный план.

2 год.

№	Тема	В том числе			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ	1	1	-	опрос
2	Правила игры в футбол	4	2	2	тестирование
3	Общая физическая подготовка	6	2	4	наблюдение
4	Специальная физическая подготовка	8	5	3	наблюдение
5	Основы техники футбола	6	3	3	опрос
6	Основы тактики и тактической подготовки	5	2	3	игра
7	Аттестация	2	-	2	наблюдение
9	Итоговое занятие	2	-	2	соревнование

	Всего часов	34	15	19	
--	-------------	----	----	----	--

1.4.4 Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ и ПБ. Теория. Правила поведения. Техника безопасности, предупреждение травматизма, оказание первой помощи пострадавшему. Без педагога не выходить на футбольное поле. Иметь при себе спортивную форму, обязательно иметь справку от врача. Выполнять требования педагога.

2. Правила игры в мини-футбол. Теория. Правила игры и методика судейства соревнований. Эволюция правил игры по мини-футболу. Действующие правила игры. Перспективы дальнейшего развития правил. Влияние правил игры на ее развитие. Практика. Упрощенные правила игры. Учебные игры.

3. Общая физическая подготовка. Теория. Правила выполнения упражнений, способы восстановления организма после тренировки; основы гигиены, правильного питания юного спортсмена. Практика. Упражнения на различные группы мышц.

4. Основы техники мини-футбола. Теория. Удары по мячу ногами – основа техники игры. Удары внутренней и внешней стороной стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема; носком и пяткой.

Практика. Удар серединой подъема. Удар носком. Удар внутренней частью подъема. Удар внешней частью подъема. Удар пяткой, внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Резанный удар. Удары с полулета. Удары с лёта.

Остановки мяча. Теория. Способы остановки мяча в мини-футболе. Практика. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой, серединой подъема.

Удары по мячу головой. Теория. Технический прием, позволяющий выигрывать у соперника борьбу на «втором этаже», поражать ворота противника. Однако ощутимое преимущество в этом отношении могут получить только те футболисты, кто хорошо владеет техникой ударов. Удары головой выполняются с места, в прыжке и броске. Практика. Удар головой с места. Удар головой в прыжке.

Ведение мяча. Теория. Ведение мяча используют для выхода игроков на свободную позицию или же когда все партнеры закрыты, и некому сделать точную передачу. Практика. Ведение мяча выполняется несильными ударами - толчками ногой по мячу – внутренней стороной стопы, носком, внешней частью подъема.

Обманные движения (финты). Теория. Использование в игре обманных движений (финты). Практика. Упражнения без мяча для освоения финтов. Овладение финтами. Использование обводки мячом стоек, игра один на один и т. д. Применение обманных движений и в ходе игры в футбол. Несомненно, вскоре вы почувствуете уверенность в своих силах и даже сможете изобрести

свои «коронные» финты.

Отбор мяча. Теория. Владение приемами отбора мяча. Ведь в этой игре каждому игроку приходится действовать и в обороне, и в атаке. Практика. Отбор мяча толчком. Отбор мяча перехватом. Отбор мяча подкатом

5. Подвижные игры. Теория. Правила игры. Практика. Подвижная игры:

«Третий лишний», «Охота на зайцев», «Снайперы», «Передача мячей по кругу», «Футбол через скамейки», «Нападающие тройки», «Ловцы игрока без мяча» «Обгони мяч». «Быстрый танец». «Разорви цепь».

6. Основы тактики и тактической подготовки. Теория. Тактика обороны. Практика. Действия обороняющегося против соперника без мяча. Действия обороняющегося против соперника с мячом

7. Аттестация. Аттестация учащихся промежуточная и итоговая.

8. Итоговое занятие. Соревнование

1.4.5 Учебный план.

3 год

№	Тема	В том числе			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ	1	1	-	опрос
2	Правила игры в футбол	4	2	2	тестирование
3	Общая физическая подготовка	6	2	4	наблюдение
4	Специальная физическая подготовка	8	5	3	наблюдение
5	Основы техники футбола	6	3	3	опрос
6	Основы тактики и тактической подготовки	5	2	3	игра
7	Аттестация	2	-	2	наблюдение
9	Итоговое занятие	2	-	2	соревнование
	Всего часов	34	15	19	

1.4.6 Содержание программы третьего года обучения.

1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам ТБ и ПБ. Теория. Правила поведения. Техника безопасности, предупреждение травматизма, оказание первой помощи пострадавшему.

2. Физические упражнения. Теория. Правила выполнения упражнений, способы восстановления организма после тренировки; основы гигиены, правильного питания юного спортсмена. Практика. Упражнения на различные группы мышц.

3. Основы техники мини-футбола. Теория. Техника игры в мини-

футбол, ее характеристика. Особенности современной техники мини-футбола и тенденции ее дальнейшего развития. Классификация технических приемов. Терминология. Техника нападения. Техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты. техника остановки мяча. Техника перемещения в защитных стойках. Техника передачи мяча. Практика. Обучение передвижениям в нападении и защите, перемещение в защитной стойке. Обучение остановкам, поворотам на месте с мячом и без него. Индивидуальная подготовка вратаря. Учебная игра, обязанности судей на площадке. Отработка техники игры в мини-футбол: подводящие упражнения для обучения, специальные упражнения в парах; имитационные упражнения с мячами по технике перемещения после подборов, перехватов мяча и отсекаания соперника; специальные упражнения по технике перемещений вдоль площадки, специальные упражнения по технике перемещений поперек площадки.

4. Тактика и тактическая подготовка. Обучение тактики атаки. Теория. Индивидуальные действия в атаке как без мяча, так с мячом. Практика.

«Открывание» - выход игрока на свободную позицию, дающую возможность освободиться от опеки соперника, оторваться от него. «Отвлечение соперников»- это перемещение одного или нескольких игроков в определенную зону в целях увода за собой опекунов и создания свободной зоны для индивидуальных действий партнера. Создание численного преимущества в отдельных зонах игрового поля. Обучение тактике обороны: действия обороняющегося против соперника без мяча и с мячом.

5. Аттестация. Аттестация учащихся промежуточная и итоговая.

6. Итоговое занятие. Соревнование.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД

1. С 02.09.2024: Набор детей в МАОУ СОШ № 9.

Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.

2. Начало учебного года: со 2 сентября 2024 года.

3. Конец учебного года: 25 мая 2024 года

4. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

5. Каникулы: с 28.10.2024–04.11.2024

с 30.12.2024–08.01.2025

с 24.03.2025–30.03.2025

с 26.05.2025–31.08.2025

6. Сроки продолжительности обучения:

<i>1 четверть</i>	(с 02.09.2024 по 27.10.2024)
<i>2 четверть</i>	(с 05.11.2024 по 29.12.2024)
<i>3 четверть</i>	(с 09.01.2025 по 23.03.2025)
<i>4 четверть</i>	(с 31.03.2025 по 25.05.2025)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия:

- 1) спортивный зал, соответствующий санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам СанПиНа;
- 2) летняя спортивная площадка;
- 3) ворота;
- 4) стойки для обводки;
- 5) гимнастическая стенка;
- 6) гимнастические скамейки;
- 7) скакалки;
- 8) мячи набивные различной массы;
- 9) мячи футзальные;
- 10) отбивные сетки;
- 11) сетки для мячей.

Кадровые условия: учитель физической культуры

Методические материалы:

Обучение теории мини-футбола осуществляется через следующие технологии, методы и приемы:

- 1) Информационно - познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);

- 2) Проблемно - поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- 3) Творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задачи комбинаций);
- 4) Компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными показателями успешного освоения учащимися программы являются:

- выполнение обучающимися на каждом году освоения программы норм, соответствующих спортивным разрядам;

- система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения обучающимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Способами проверки результативности обучения являются:

- **Для первого года обучения:** педагогические наблюдения, разбор партий, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов, собеседование;
- **для второго года обучения:** педагогические наблюдения, разбор партий, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов, собеседование;
- **для третьего года обучения:** педагогические наблюдения, разбор партий, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов, собеседование.

Классификация уровней освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества: - высокий уровень – 3 балла, - средний уровень – 2 балла, - низкий уровень – 1 балл.	Методы диагностик (выбирает педагог в соответствии с образовательной программой)
1. Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания. (По основным разделам учебного календарного графика программы).	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой). (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½). (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.

	период).	
2. Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (По основным разделам учебного календарного графика программы).	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков). (С) средний уровень (ребёнок овладел более 1/2 предусмотренных умений и	Контрольное задание.

	навыков). (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением. (Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения).	(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием). (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога). (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание.
3. Творческие навыки. (Креативность в выполнении практических заданий).	(Н) начальный (низкий), (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога). (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца). (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.
3. Общеучебные умения и навыки учащихся.		
1. Терпение. (Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности).	Низкий (Н). Терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия. Средний (С). Терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. Высокий (В). Терпения хватает на всё занятие.	Наблюдение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев С., Алиев Э. Тактика и тактическая подготовка в мини-футболе: Раздел из книги "Мини-футбол в школе". ISBN: 5-9718-0106-6 Издательство: Советский спорт, 2006 г.- 55 с.
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Мутко В.Л. «Мини-футбол - игра для всех»: 2-е изд. — М. : Советский спорт, 2008 .— 264 с.
3. Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу: Ульяновск: УлГТУ, 2008 г. - 44 с.
4. Полуренко К.Л. Управление тренировочным процессом команд по мини-футболу: Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. - 249 с.
5. Самигуллин Р.Р. (сост.) Правила игры в мини-футбол. Методические указания: Самара: Издательство "Самарский университет", 2005. - 20 с.
6. Правила игры в мини-футбол РАМФ 2010г. – 25 с.
7. Рассел, Джесси Высшая лига чемпионата России по мини-футболу / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 3 с.
8. Спортивные и подвижные игры М., ФиС, 1984
9. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. М.: «Физкультура и спорт», 2005г.
10. <https://www.dokaball.com/trenirovki1/programma-podgotovki/546-vedeniya-myacha>
11. <https://www.championat.com/lifestyle/article-4043363-kak-nauchitsja-zhonglirovat-mjachom-tochnyj-pas-i-udar-futbolnye-trenirovki-doma-video.html>
12. https://my.mail.ru/mail/zaurzet/video/_myvideo/2.html

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5 – М. 2007.
2. Власов А. «Мини-футбол в школу!», «Спорт в школе», № 23. М. – 2006.
3. Полозов А. «Обучение футболу в разных странах», «Спорт в школе», № 6. М. – 2006.
4. Портных Ю.И. «Спортивные и подвижные игры» - М. – 1987.

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Болонов Г.П. «Физкультура в начальной школе» - М. – 2005.
2. Варюшин В.А. «Тренировка юных футболистов», М. – 2007.
3. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов. –М. – 2011.
4. Кук М.Р. «101 упражнение для юных футболистов. Возраст 7-11 лет», М. – 2003.

5. Ланда Б.Х. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся – М. - 2006.
6. Мукиан М.А., Дьюрст Д.Н. «Всё о тренировке юного футболиста» М. – 2008.
7. Муравьев В.А. «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» - М. - 2004.
8. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Петухов А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. - М. 1986
10. Степанова О.А. «Игра и оздоровительная работа в начальной школе» - М. – 2004.
11. Тюленьков С.Ю., А.А. Федоров «Футбол в зале: система подготовки» - М. – 2000.
12. Футбол». Настольная книга детского тренера. 1-2 этап (8-12 лет) А.В. Кузнецов М. - 2010.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

1. Андреев С., Алиев Э. Тактика и тактическая подготовка в мини-футболе: Раздел из книги "Мини-футбол в школе". ISBN: 5-9718-0106-6 Издательство: Советский спорт, 2006 г. - 55 с.
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Мутко В.Л. «Мини-футбол - игра для всех»: 2-е изд. — М. : Советский спорт, 2008 .— 264 с.
3. Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу: Ульяновск: УлГТУ, 2008 г. - 44 с.
4. Полуценко К.Л. Управление тренировочным процессом команд по мини-футболу: Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. - 249 с.
5. Самигуллин Р.Р. (сост.) Правила игры в мини-футбол. Методические указания: Самара: Издательство "Самарский университет", 2005. - 20 с.
6. Правила игры в мини-футбол РАМФ 2010г. – 25 с.
7. Рассел, Джесси Высшая лига чемпионата России по мини-футболу / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 3 с.
8. Спортивные и подвижные игры М., ФиС, 1984
9. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. М.: «Физкультура спорт», 2005г.