Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 29 Май 2025 г. 10:42:44

Управление образования
Администрация города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 9

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 9
Протокол № 11
от«17» марта 2025г

Утверждаю:
ДиректорМАОУСОШ№9
Соколова Е.Г.
Приказ № 46 от «23» мая 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности
«ШАШКИ»

Возраст обучающихся: 7 -12лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Мошкин Вячеслав Васильевич
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 6
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6
1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 8
1.4.1. Учебный план (1год) 8
1.4.2. Содержание программы первого года обучения 8
1.4.3. Учебный план (2 год) 9
1.4.4. Содержание программы второго года обучения 10
1.4.5. Учебный план (3 год) 11
1.4.6. Содержание программы третьего года обучения 11
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 13
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД 13
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 13
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки»: физкультурно-спортивная.

Представленная программа направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей.

Общеразвивающая программа **«Шашки»** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
5. Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Уставом и локальными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Актуальность программы заключается в том, что в ней систематизирован и обобщен современный учебный методический материал в соответствии с новыми технологическими идеями и инновациями, с учетом требований компетентностного подхода преподаванию шашек.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Шашки представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Знакомясь с шашками , дети сначала учатся непосредственно передвигать фигуры на доске. Затем они обучаются передвигать фигуры в уме и даже рассчитывать многоходовые варианты. Это и есть формирование внутреннего плана умственных действий, т.е. вырабатываются навыки, переносимые на все сферы жизни.

Занятия шашками развивают способность к длительной и интенсивной концентрации внимания. Шашист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

Занятия шашками стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения. В отличие от многих видов реальной творческой практики человека, в шашках существует более высокая концентрация ситуаций проблемного характера, поскольку почти каждый ход требует решения творческих задач.

Влияние шашек на психику человека не ограничивается интеллектуальными функциями. В процессе шашечной борьбы вовлекается личность, поэтому игра заметно воздействует и на характер человека в целом.

Шашки влияют на развитие объективности шашиста, ведь от объективной оценки позиции, прежде всего, зависит успех в игре. Практика шашек показывает необходимость выбора наиболее экономичных решений, что ведет к развитию черт рационализма в характере. Принимая решения (делая ход), шашист вынужден действовать на неполной ориентировочной основе, прибегая к риску, при наличии дефицита времени на обдумывание и учитывая «окончательность» принятого решения. Это требует решительности, смелости, готовности пойти на риск.

Занятия шашками развивают объективное отношение к себе. Результаты игры объективно стимулируют шашиста к критическому самоанализу и становятся средством самовоспитания. Совершенствование навыков и умений игрока прямо связано с формированием у него объективной самооценки. Формирование объективного отношения к себе неразрывно связано с верной оценкой соперников. Важное значение приобретает развитие способности сопереживать, ставить себя на место другого.

Обучение по данной программе позволит повысить уровень логического мышления детей, будет способствовать обретению детьми умения самостоятельно принимать решения, умения учиться, развитию способности действовать "в уме", выработке характера.

Учащиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать

логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шашки поможет подготовить ребенка к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях будет способствовать приобретению спортивных качеств.

Отличительные особенности программы

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шашек. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шашки рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 12 лет. Набор учащихся осуществляется на бесконкурсной основе, принимаются все желающие, по заявлению родителей.

Объем и срок освоения ДОП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения):

Программа рассчитана на 3 года. Количество часов в год – 34. Общее количество учебных часов за три года – 102.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Количество занятий в неделю – 1 академический час.

Особенности организации образовательного процесса.

Последовательность изложения разделов тематического плана, начиная со второго года обучения, педагог может определять самостоятельно, учитывая специфику изучения шашек. Так как партия состоит из трех частей (начало партии – дебют, середина партии – миттельшпиль, и окончание партии – эндшпиль), то невозможно построить процесс обучения сначала одного раздела теории шашек (дебюта), потом второго раздела (миттельшпиля) и затем третьего раздела (эндшпиля).

Количество детей в группе –до 15 человек. Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Формы реализации: очная форма.

Уровень: базовый

Формы обучения: Основной формой организации деятельности, учащихся является практическое групповое занятие.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, мастер-классы, открытые занятия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

– соревнования.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель общеразвивающей программы: создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками игры в шашки.

Задачи общеразвивающей программы:

1. Обучающие:

– дать знания об истории возникновения шашек, творчестве выдающихся шашистов;

– научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий);

– сформировать умения и навыки по основам шашечной игры и дать опыт игры в соревнованиях.

2. Развивающие:

– развить внимание, логическое мышление и память;

– развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

– развить способность предвидения;

– развить умение анализировать.

3. *Воспитательные:*

– формирование коммуникативных навыков.

– Воспитание трудолюбия;

– воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;

– воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) ответственное отношение к обучению по программе «Шашки», готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

2) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие внимания, логического мышления и памяти;

4) развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;

5) развитие морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе.

6) развитие нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;

2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;

3) умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

5) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

6) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;

7) формирование своего отношения к шашкам;

8) развитие способности предвидения;

9) развитие умения анализировать.

Познавательные

10) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;

11) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Предметные результаты:

1) знание истории возникновения шашек и их развитие, формирование представления о творчестве выдающихся шашистов мира;

2) знание правил вида спорта «шашки»;

3) формирование собственного дебютного репертуара (знание вариантов и примерные планы сторон);

4) умение правильно оценить позицию и вырабатывать план;

5) умение рассчитывать варианты на 4-5 ходов;

6) знание типовых позиций миттельшпиля;

7) умение активно вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, использование компьютерных баз данных работа с литературой);

8) знание точных позиций в различных окончаниях;

9) овладение умениями и навыками по основам шашечной игры и получение опыта игры в соревнованиях.

1.4. СОДЕРЖАНИЕОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙПРОГРАММЫ

1.4.1. Учебный план (1год)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и Итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Правила игры шашки. Ходы простой шашкой и дамкой	2	1	1	
2	Цель игры. Комбинация. Нотация. Диагонали доски	1	1	0	собеседование
3	Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля	4	2	2	Собеседование, разбор партий, сеанс одновременной игры
4	Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов. Оппозиция. Размен	6	2	4	Собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры
5	Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа	5	1	4	Сеанс одновременной игры, разбор партий, решение задач.
6	Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок». Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку»	8	3	5	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
7	Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет»	4	2	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
8	Нападение на шашку. Защита шашки. Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации	4	2	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
	Итогочасов:	**34**	**14**	**20**	

1.4.2. Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. История развития шашечной игры в России и мире. Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России. А. Д. Петров. Первая книга о шашках на русском языке. Роль М. К. Гоняева, Н. Н. Панкратова, Д. И. Саргина, В. И. Шошина, П. П. Бобова, П. Н. Бодянского в популяризации шашек. Нападение на шашку. Защита шашки. Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации.

Тема 2. Цель игры. Комбинация. Нотация. Диагонали доски. Правила игры шашки. Ходы простой шашкой и дамкой. Шашечный кодекс. Правила игры и проведения соревнований. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул — ходи», «бить — обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.
Тема 3. Значение материального преимущества. Сила дамки. Центральные и бортовые поля. Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).
Тема 4. Выигрыш шашки. Жертва шашки. Расчет ходов. Оппозиция. Размен. Значение начала (дебюта) в русских шашках. Стратегические функции. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идей дебютов. Точность разыгрывания дебютных вариантов. Цель хода 1. c3—d4 — развитие левого фланга белых. Начало «Отыгрыш» — первые 5—6 ходов.
Тема 5. Нормальные окончания. Комбинация «вилочка». Использование «решета» и свободного темпа. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.
Тема 6. Открытые дамочные поля. Комбинации с пропуском в дамки. «Каблучок». Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Попадание на преддамочное поле. Колонка. Удар «по затылку». Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запирание, распутье, вилка, трамплин.
Тема 8. Комбинации «рогатка», «мостик», «шлагбаум», «рикошет».
Тема 9. Нападение на шашку. Защита шашки. Подрыв дамочных полей. Признаки комбинации. Подведение итогов. Определение планов на 2 следующий учебный год. Тренировочные партии и турниры, сеансы одновременной игры

1.4.3. Учебный план (2 год)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и Итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Элементарные дамочные окончания. «Столбняк»	2	1	1	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2	Важность размена. Скользящий размен	4	2	2	
3	Значение центральных полей. «Кол», «тычок», «рожон»	4	2	2	
4	Запирание. Использование оппозиции. Оппозиция в дамочных окончаниях	4	2	2	
5	Самоограничение. Петля. Треугольник Петрова. Западня для дамки	4	2	2	

6	Распутье. Борьба дамки против простых. «Вилка». «Любки»	4	2	2	
7	Связка. Отсталые шашки. Жертва. Фланги. Прорыв по левому флангу	2	1	1	
8	Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре. Прорыв по правому флангу. Понятие об атаке	6	2	4	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
9	Атака правого и левого фланга соперника. Оценка позиции. Системы проведения турниров. Ведение таблицы	4	2	2	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
	Итого часов:	**34**	**16**	**18**	

1.4.4. Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Элементарные дамочные окончания. «Столбняк». Организация шашечного движения, появление периодической шашечной печати.
Тема 2. Важность размена. Скользящий размен. Организация и проведение шашечных соревнований. Положение о соревновании. Регламент. Подготовка места соревнования. Порядок открытия и закрытия соревнований. Создание праздничной обстановки соревнований. Документация соревнований, оформление отчета об их проведении. Организация шашечных соревнований (начальный этап соревнований «Чудо-шашки»).
Тема 3. Значение центральных полей. «Кол», «тычок», «рожон». Важность колонны gi, f2, e3 (Ь8, c7, d6) для борьбы с центральными шашками противника. Роль шашки gl (Ь8). Ослабление этого поля — причина малоэффективной игры правого фланга и создания противником комбинационных угроз. Кол и тычок. Их роль в развитии атаки в центре. Способы их постановки. Сила и слабость шашки eS (d4). Решето — серьезный изъян позиции. Экономичность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках: связанная сторона стремится высвободиться с помощью разменов, связывающая — переносит активные действия на другой фланг, ослабляя его разменами. Основные типы связок в центре и на флангах. Зажим. Использование комбинаций для подрыва связки. Отсталые шашки. Чаще всего встречающиеся отсталые шашки a1 (И8) и h2 (a7). Причины их образования. Способы их активизации.
Тема 4. Запирание. Использование оппозиции. Оппозиция в дамочных окончаниях.
Тема 5. Самоограничение. Петля. Треугольник Петрова. Западня для дамки. «Старая партия». Краткое ознакомление с основными системами. «Кол». Система с разменом на д5. «Игра Романычева». Основные варианты. «Ленинградская защита». «Новоленинградская защита». Основные идеи и конкретные варианты. «Киевская защита». Система с разменом черных на f4. «Гамбит Кукуева». Усвоение основных идей.
Тема 6. Распутье. Борьба дамки против простых. «Вилка». «Любки».
Тема 7. Связка. Отсталые шашки. Жертва. Фланги. Прорыв по левому флангу. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введения шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие 3 элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Тема 8. Равномерное расположение шашек. Прорыв в центре. Прорыв по правому флангу. Понятие об атаке. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запирание, распутье, вилка, трамплин.
Тема 9. Атака правого и левого фланга соперника. Оценка позиции. Системы проведения турниров. Ведение таблицы. Тренировочные партии и турниры, сеансы одновременной игры. Разбор партий. Подведение итогов.

1.4.5. Учебный план (3 год)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Ловушки в партии. Ошибочные комбинации. Три дамки против дамки и простой. Отыгрыш.	2	2	0	собеседование, решение задач, сеанс одновременной игры, разбор партий, конкурсы
2	Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапеция».	2	1	1	
3	Удары «чехарда» и Кукуева. Значение упора. Безупорные позиции.	4	2	2	
4	Связка флангов. Связка в центре. Симметричные позиции.	4	2	2	
5	Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг.	4	2	2	
6	Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина.	4	2	2	
7	Позиции с дамками и простыми. Удар «трамплин». Гибельное начало.	4	2	2	
8	Отрезание дамкой простых. Изолированные шашки. Атака и защита слабых шашек. Стеснение.	6	2	4	
9	Понятие этюда. Этюды Пеля и Калинского. Форсированная игра.	4	2	2	разбор партий, конкурсы
	Итого часов:	**34**	**17**	**17**	

1.4.6. Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Ловушки в партии. Три дамки против дамки и простой. Способ выигрыша.

Тема 2. Переплет. Дебют. Комбинации «трап», «трапеция». Завлечение дамки в переплет. Как играть в начале партии. Идеи комбинаций «трап» и «трапеция».

Тема 3. Идеи ударов «чехарда» и Кукуева. Значение упоров. Безупорные позиции. Понятие упора и его значение. Отсутствие упоров – недостаток позиции. Способы разыгрывания безупорных позиций.

Тема 4. Связка флангов. Связка в центре. Симметричные позиции. Понятие связки. Способы удержания связки и развязки. Виды симметрии в шашках.

Тема 5. Зажим. Самозажим. Угроза. Цугцванг. Краткое ознакомление с основными

зажимами. Угроза – средство достижения преимущества. Понятие цугцванга. Отсутствие полезных ходов.

Тема 6. Параллельные шашки. Городская партия. Перекресток. Окончание Саргина. Параллельные шашки – недостаток позиции. Принципы разыгрывания дебютов «Городская партия» и «Перекресток». Достижение ничьи в позиции Саргина.

Тема 7. Позиция с дамками и простыми. Удар «Трамплин». Гибельное начало. Принципы игры в окончаниях с дамками. Комбинация, где простая шашка соперника играет роль шлагбаума для его дамки. Невыгодность размена на первом ходу на примере «Гибельного начала».

Тема 8. Отрезание дамкой простых. Изолированные шашки. Атака и защита слабых шашек. Стеснение. Выигрыш с помощью отрезания. Способы атаки и защиты слабых шашек. Примеры на главный принцип игры - принцип стеснения.

Тема 9. Понятие этюда. Идеи этюдов Пеля и Калинского. Форсированная игра – игра, когда соперник делает вынужденные ходы .

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД

1. С 02.09.2025: Набор детей в МАОУ СОШ № 9. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.

2. Начало учебного года: со 2 сентября 2025 года.

3. Конец учебного года: 25 мая 2026 года

4. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

5. Каникулы:

С 28.10.2025–04.11.2025
С 30.12.2025–08.01.2026
С 24.03.2026–30.03.2026
С 26.05.2026–31.08.2026

6. Сроки продолжительности обучения:

1четверть	(с02.09.2025по27.10.2025)
2четверть	(с05.11.2025 по29.12.2025)
3четверть	(с09.01.2026по23.03.2026)
4четверть	(с31.03.2026по25.05.2026)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия:

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями.
2. Демонстрационная доска с фигурами.
3. Комплекты шашек(15шт.).
4. Шахматно-шашечные часы (10шт.).
5. Шашечная библиотека.

Кадровые условия: педагог дополнительного образования.

Методические материалы:

Обучение теории игры в шашки осуществляется через следующие технологии, методы и приемы:

– Информационно-познавательные(рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);

– Проблемно-поисковые(проблемная лекция, решение проблемных шашечных позиций);

– Творческие(игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шашечных задач и комбинаций);

– Компьютерные(самостоятельная работа с базой данных, решение шашечных задач и комбинаций, разыгрывание шашечных партий).

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

1. Игровой набор для проведения конкурсов «Составь композицию» , «Шашечное лото» , «Побей карту» , «Шашечный брейн» , «Шашечный

теоретик»,«Портрет шашиста».

2. Практикум 2 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 2-3хода.

3. Практикум 3 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 3-4хода.

4. Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Прикладные мультимедийные средства: Программа Microsoft Power Point; Программа Блокнот; Программа WordPad.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными показателями успешного освоения учащимися программы являются:

– выполнение обучающимися на каждом году освоения программы норм, соответствующих спортивным разрядам;

– система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоение обучающимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Способами проверки результативности обучения являются:

– ***для первого года обучения***: педагогические наблюдения, разбор партий, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов, собеседование;

– ***для второго года обучения***: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, тематические партии, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шашек, игровых конкурсов, собеседование;

– ***для третьего года обучения***: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шашек, игровых конкурсов, собеседование.

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки освоения программы	Показатель уровня оценки освоения программы
Первый год обучения		
1	Низкий	Решение 6-7заданий.
2	Средний	Решение 8-9заданий.
3	Высокий	Решений 10-12заданий.
Второй год обучения		
1	Низкий	Решение 6-7заданий.
2	Средний	Решение8-9заданий.
3	Высокий	Решение 10-12заданий.
Третий год обучения		
1	Низкий	.Решение6-7заданий.

2	Средний	.Решение8-9заданий.
3	Высокий	Решение 10-12заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
8. Шашки в Израиле /журнал/.2006
9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
10. Шашки в Израиле /журнал/.2008
11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
13. И. Головня. Русские шашки. 2005.
14. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
16. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
17. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
18. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
21. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
22. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
23. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
24. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
25. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
26. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
27. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
28. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
29. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
30. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
31. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000
32. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
33. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста». Киев.2000