

---

---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
(МАОУ СОШ № 9)  
Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051  
Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail [pochta@school9-nt.ru](mailto:pochta@school9-nt.ru)  
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

---

---

С учетом мнения обучающихся,  
родителей (законных представителей)  
(протокол заседания комиссии  
по учету мнений от 02.09.2024 № 1)

Приложение к  
адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ СОШ №9  
(утверждена приказом № 77 от 30.08.2024)

**Рабочая программа воспитания  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья  
начального общего образования  
(задержка психического развития)**

**Нижний Тагил  
2024 год**

## Содержание.

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
|                                  | Пояснительная записка   | 3  |
| <b>1. Целевой раздел</b>         |   |    |
| 1.1                              | Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания. Цель и задачи                 | 5  |
| 1.1.1.                           | Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования             | 5  |
| 1.2                              | Методологические основы и принципы воспитательной деятельности                              | 9  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |   |    |
| 2.1                              | Уклад школы   | 9  |
| 2.2                              | Основные характеристики. Воспитывающая среда школы  | 10 |
| 2.3                              | Дополнительные характеристики. Воспитывающие общности (сообщества) в школе                  | 12 |
| 2.4                              | Содержание, виды и формы воспитательной деятельности  | 15 |
| 2.4.1                            | Модуль «Основные школьные дела»   | 15 |
| 2.4.2                            | Модуль «Классное руководство»   | 23 |
| 2.4.3                            | Модуль «Внеурочная деятельность»  | 29 |
| 2.4.4                            | Модуль «Урочная деятельность»   | 33 |
| 2.4.5                            | Модуль «Внешкольные мероприятия»  | 35 |
| 2.4.6                            | Модуль «Организация предметно-пространственной среды»                                       | 36 |
| 2.4.7                            | Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»                            | 38 |
| 2.4.8                            | Модуль «Самоуправление»   | 40 |
| 2.4.9                            | Модуль Профилактика и безопасность»   | 41 |
| 2.4.10                           | Модуль «Социальное партнерство»   | 43 |
| 2.4.11                           | Модуль «Профорientация»   | 45 |
| 2.4.12                           | Модуль «Детские общественные объединения»   | 46 |
| 2.4.13                           | Модуль «Школьный спортивный клуб»   | 48 |
| 2.4.14                           | Модуль «Дополнительное образование»   | 50 |
| 2.4.15                           | Модуль «Школьный музей»   | 51 |
| 2.4.16                           | Модуль «Познавательный туризм»  | 52 |
| <b>3. Организационный раздел</b> |   |    |
| 3.1                              | Кадровое обеспечение  | 54 |
| 3.2                              | Нормативно-методическое обеспечение   | 55 |
| 3.3                              | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.       | 55 |
| 3.4                              | Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся | 63 |
| 3.5                              | Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания                                    | 65 |

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.202 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п. 3 ст. 1 304-ФЗ), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанных с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе высшим органом ученического самоуправления МАОУ СОШ № 9: активом школьного отделения РДДМ «Движение первых»: наставники Всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России»), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению;

поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему

мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 9;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ СОШ № 9, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

## 1. Целевой раздел.

### «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания».

#### 1.1 Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 9: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

#### 1.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления                   | Характеристики (показатели)  |
|-------------------------------|--|
| Гражданское<br>Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>  |
| Духовно-нравственное   | <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое   | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.   |
| Трудовое       | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.<br>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.                                 |
| Экологическое  | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.<br>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.   |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.<br>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне начального общего образования будет способствовать решение следующих основных **задач**:

| <b>Задачи</b>  | <b>Начальное общее образование</b>  |
|--|---|
| реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | С целью освоения социальных норм: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,   | С целью освоения социальных норм, таких как: уметь соперничать, проявлять сострадание к   |

|   |   |
|---|---|
| поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;   | попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; |
| вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  | С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  |
| использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;   | Для того, чтобы обучающийся стремился: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;  |
| инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; | Для того, чтобы обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы, не прибегая к силе; учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым   |
| организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;  | Для того, чтобы обучающийся смог знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;   |
| организовывать профориентационную работу со школьниками;  | Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях;  |
| организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;                                | Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);            |
| организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.   | Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как:<br>быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;  |

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



## **1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад школы.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался эвакогоспиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014 году на основании изменения типа в автономное организация получила новую лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: регистрационный № 14779 (серия 66 Л01 № 0003264). Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

## 2.2. Основные характеристики. Воспитывающая среда школы

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод»», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер, реконструированный в 2019 году. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно является источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Пожарно-спасательная часть № 30;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДДЮТ;
- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;
- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный и деятельностный подход рассматриваются в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления личности и проявления индивидуальности ученика, его социализации.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются: **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

**индивидуальность** – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой

неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;

**самоактуализированная личность** – человек, осознанно и активнореализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

**субъект** – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

**субъектность** – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

**Я-концепция** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

**выбор** – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

**помогающие отношения** – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

**системный подход** – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

**образовательная система** – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

**личностно-ориентированный подход** – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

**деятельностный подход** – утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности; ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира; позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности, на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования новых педагогических технологий, создания условий для самовыражения обучающихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;

- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- внеурочная деятельность;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются: «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

### **2.3 Дополнительные характеристики. Воспитывающие общности в школе**

Также значимой ценностью и особенностью воспитательного процесса являются традиции школы, основанные на патриотическом воспитании и воспитывающие сообщества.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация Всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России», участие в городской краеведческой игре «Я – Тагильчанин», система классных часов, основанная на программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детьми, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу, чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять заботу о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

Традиционно школа участвует в патриотических акциях:

- ❖ Акция «Память» - благоустройство обелиска у школы, уход за могилой Ильи Балдина, выпускника МАОУ СОШ №9, погибшего в Чечне. День Памяти Ильи Балдина.
- ❖ Патриотические проекты «Орлята России»;
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Мыживем на Урале»;
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры « Я – Тагильчанин»;
- ❖ Акция «Ветеран»;
- ❖ Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы;
- ❖ Акция «Милосердие».

Наиболее интересными формами работы по гражданско-патриотическому

воспитанию в нашей школе являются:

**Сентябрь:**

- ❖ День знаний
- ❖ Беслан – судьба детей – судьба страны
- ❖ Террористическая угроза – примеры поведения (5-11 класс)
- ❖ Изготовление открыток, посвященных Дню пожилого человека для

социального центра «Золотая осень»

**Октябрь:**

- ❖ День пожилого человека
- ❖ День учителя
- ❖ Соревнования «Юный спасатель»
- ❖ Папа, мама, я – спортивная семья

**Ноябрь:**

❖ Вступление в Международную Общественную организацию Добрые дети мира (5 классы, актив организации «Добрые дети мира»)

❖ Патриотическая акция «Дерево добра» (5 -6 классы, совет старшеклассников)

- ❖ Благотворительная акция «Теплые руки»

**Декабрь**

❖ Благотворительная акция «Сказка в подарок» для воспитанников д/ди дошкольных учреждений

- ❖ Психологический десант по профилактике наркомании

❖ Турнир поколений (спортивные игры с представителями шефских цехов ОАО «НПК «Уралвагонзавод»

**Февраль:**

❖ Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина «Помяни нас, Россия!»;

- ❖ Показ литературно-музыкальной композиции, посвященной ВОВ;

❖ А ну-ка мальчики! (спортивные игры по баскетболу, волейболу, футболу по параллелям)

- ❖ Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!» (1-11 класс)

- ❖ Папа, мама, я – творческая семья

- ❖ День добрых сердец

- ❖ Военизированная эстафета

- ❖ Митинг, посвященный ДЗО

- ❖ ВСИ «Победа»

- ❖ Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»

- ❖ Концерт для ветеранов ВОВ

- ❖ Чаепитие для ветеранов;

**Март:**

❖ Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества

- ❖ День защиты детей

**Апрель:**

- ❖ Итоговый праздник «Я – тагильчанин»

- ❖ Открытие фестиваля национальных культур

- ❖ День национального героя

- ❖ Кл. часы, посвященные ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС
- ❖ Фестиваль национальных культур: презентация стран всего мира (1-11 класс)

- ❖ «Мой мир» - психологический тренинг

**Май:**

- ❖ Митинг, посвященный Дню Победы
- ❖ Концерт для Ветеранов
- ❖ Чаепитие для ветеранов
- ❖ Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и тружеников тыла
- ❖ Вечер авторской песни «От чего так в России березы шумят...»
- ❖ Семейная гостиная (мероприятия по итогам года по параллелям с 1-11 класс).

Районные и городские мероприятия:

- ❖ Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Итоговый праздник игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Конкурс патриотической песни
- ❖ Соревнования по стрельбе
- ❖ Гонка «Лыжня России»
- ❖ ВСИ «Победа»
- ❖ Первенство по лыжным гонкам
- ❖ Районный этап городской Спартакиады школьников (II место)
- ❖ Митинг, посвященный Дню защитника Отечества
- ❖ Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- ❖ Городской конкурс чтецов
- ❖ День открытых дверей в/ч 6748
- ❖ Районный и городской конкурс школьных музеев
- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Участие в городской манифестации, посвященной Дню Победы
- ❖ Пост № 1 (стела)
- ❖ Пост № 1 (Памятник погибшим в Афганистане)
- ❖ Митинг у школьного обелиска, посвященный Дню Победы
- ❖ Бессмертный полк школы № 9.

В школе создан институт наставничества в рамках реализации Всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России». В рамках реализации программы обучающиеся осваивают 7 треков: «Орленок – эрудит», «Орленок – мастер», «Орленок – доброволец», «Орленок – спортсмен», «Орленок – эколог», «Орленок – Хранитель исторической памяти», «Орленок – лидер». В основу занятий положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Также в школе реализуются значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности, такие как:

- «Россия – страна возможностей»;

- «Большая перемена»;
- «Российское общество «Знание»;
- «РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- «Школьный музей Победы»;
- «Российское военно-историческое общество»;
- «Без срока давности»;
- «Российское историческое общество»;
- «Сириус»;
- «Россия – моя история»;
- «Золотое сечение»;
- «Разговоры о важном»;
- «Русский медвежонок»;
- «Астра»;
- «British Bulldog»;
- «Кенгуру»;
- «Добро.ру».

Воспитательная среда также включает в себя:

- школьный хор;
- школьный театр;
- школьный спортивный клуб;
- Центр детских инициатив;
- медиа центр;
- познавательный туризм.

Событийная воспитательная среда нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

## **2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ СОШ № 9, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы с учетом инновационных воспитательных технологий и методик воспитания, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули воспитательной деятельности.**

#### **2.4.1 .Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с

семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В МАОУ СОШ № 9 в течение года реализуется 7 проектов, которые реализуются через основные школьные дела:

- Патриотический фестиваль: «Отчизны верные сыны»;
- Проект «Школа безопасности»;
- Экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!»
- Проект «Ярмарка профессий»;
- Проект «Родному городу в подарок»;
- Проект «Стань капитаном своей судьбы»;
- Проект «О спорт, ты – мир!»

**Данные проекты отражены в календарном плане воспитательной работы.**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Основная задача модуля</b> | реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел МАОУ СОШ № 9, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. |
|-------------------------------|--|

## 1. Гражданское и патриотическое воспитание

Цель: Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
|------------|-------------------|---------------|
|------------|-------------------|---------------|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>- получение представления о базовых ценностях: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p> | <p>- учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России;</p> | <p>- «Разговоры о важном», послание добра, добрый телефон, концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День героя отечества, письма ветеранам, Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др.</p> |
| <p>- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p>   | <p>- уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой</p>   | <p>- киногостинная, встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, прием Администрации школы;</p>  |
| <p>- формирование уважительного отношения к образовательному учреждению, своему делу, своему народу, уважение к защитникам Родины. Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к нарушению правопорядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> | <p>- игровые программы, этические беседы, участие во внеурочной деятельности.</p>  | <p>- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; Фестиваль творчества «Дети-детям», классные часы, психологические тренинги.</p>   |
| <p>- героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</p>   | <p>- беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин</p>  | <p>- «Разговоры о важном», митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «Школа – госпиталь», проект «Бессмертный полк 9-й школы».</p>   |
| <p>- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.</p>  | <p>- творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению.</p>  | <p>- Мама, папа я – творческая семья, конференции для родителей, детско-родительские собрания, спортивная семья, династии школы, С Днем Рождения коллектив, Заколдованное сердце.</p>  |

## 2. Духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание обучающихся

Цель: создание условий для формирования основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование этических потребностей, ценностей и чувств.

| Содержание   | Виды деятельности   | Формы занятий  |
|--|---|--|
| <p>- получение знаний о ценностных основах: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, достоинство человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p> | <p>- беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, проведение государственных праздников;</p>  | <p>- Митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин»; участие в районных, городских и областных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;</p> |
| <p>- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</p>  | <p>- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения;</p>  | <p>- Рождественские встречи, рождественские встречи на английском языке, праздник «Масленица», благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель»</p>   |
| <p>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p>   | <p>- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин</p> | <p>- конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», Дни национальных культур и т.д.</p>   |
| <p>- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение различию хороших и плохих поступков, развитие добровольчества</p>   | <p>- беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.</p>                                   | <p>- реализация социальных проектов благотворительной направленности «Фестиваля добрых дел».</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). | - семейные праздники, творческие проекты, семейные походы | - мама, папа, я – творческая семья; мама, папа, я – спортивная семья; Международный День матери, Международный женский день, Фестиваль творчества «Зимняя звезда». |
|---|---|--|

### 3. Трудовое воспитание и воспитание ценности научного познания

Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к труду, учебе и творчеству через приобретение первоначального опыта участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности, а также формирования мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

| Содержание  | Виды деятельности   | Формы занятий  |
|---|---|--|
| - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;   | - экскурсии по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий). | - Защита презентации «Труд наших родных», конкурсы в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин».  |
| - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  | - получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.                                    | - сюжетно-ролевые экономические игры, «Осенняя ярмарка», праздники труда, конкурсы, города мастеров;   |
| - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; | - приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду   | - научная конференция, содержащая Презентацию учебных и творческих достижений;   |
| - освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике   | - разработка и реализация различных проектов;   | - Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества;<br>- Начальное техническое моделирование;<br>- конкурсы;<br>- защита проектов |

|   |   |   |
|---|---|---|
| - элементарные представления об основных профессиях | - встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | - «Вечер встреч выпускников»;<br>- open-talk «Встреча с представителями шефских цехов»;<br>- встреча с представителями различных профессий;<br>- выездной концерт в шефских цехах «23+8»; |
|---|---|---|

| <b>4. Экологическое воспитание обучающихся.</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.  |  |  |
| Содержание   | Виды деятельности                                      | Формы занятий  |
| - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  | - учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов;       | - районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»;<br>- защита исследовательских проектов на экологическую тематику;   |
| - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  | - туристско-краеведческая деятельность                 | - экскурсии в историко-краеведческий музей, походы выходного дня, областная экологическая акция «Родники», экскурсии по родному краю; экскурсии в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин!», реализация трека «Орленок – эколог» в рамках реализации программы «Орлята России». |
| - получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;                | - социально-значимая и волонтерская деятельность       | - природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»;<br>- экологическая экспедиция «Родник»;<br>- мероприятия областной акции «Марш парков»;<br>- «Четыре с хвостиком»;  |
| - активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;   | - участие в работе клуба юных экологов «Поколение ЭКО» | - экологический десант, высадка растений, создание цветочных клумб;  |
| - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности | - досугово-развлекательная, трудовая деятельность      | - экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу», озеленение территории школы   |

| <b>5. Эстетическое воспитание.</b>   |                   |               |
|--|-------------------|---------------|
| Цель: формирование у обучающихся эстетических идеалов и ценностей, развитие духовного мира человека. |                   |               |
| Содержание   | Виды деятельности | Формы занятий |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>- формирование представления о душевной и физической красоте человека</p>  | <p>- получение элементарных представлений о стилеодежды как способе выражения душевного состояния человека</p>   | <p>- разработка коллекций одежды;<br/>- беседы;<br/>- творческие конкурсы;</p>  |
| <p>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> | <p>- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p>   | <p>- встречи с представителями творческих профессий;<br/>- экскурсии на художественные производства;<br/>- знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p>   |
| <p>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p>               | <p>- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p>   | <p>- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о погоде, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;<br/>- фестиваль творчества «Зимняя звезда»;<br/>- фестиваль творчества «Осенний звездопад»;<br/>- выставки, конкурсы, концерты</p> |
| <p>- интерес к занятиям художественным творчеством;</p>   | <p>- освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;<br/>- развитие умения выразить</p>   | <p>- реализация программ внеурочной деятельности;<br/>- беседы;<br/>- анализ просмотренных фильмов;<br/>- беседы о телевизионных передачах;</p>   |
|   | <p>себя в доступных видах и формах художественного творчества;<br/>- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно - краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ</p> | <p>- самореализация в различных видах творческой деятельности;<br/>- городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества;<br/>- конкурс семейного творчества «Мама, папа, я – творческая семья!»;<br/>- районный конкурс семейного творчества «Семицветик»;</p>   |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | - социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность | - социальные профилактические акции |
|---|---|-------------------------------------|

**6. Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия обучающихся.**

Цель: формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников обеспечивает сочетание урочной и внеурочной деятельности.

| Содержание   | Виды деятельности   | Формы занятий   |
|--|---|---|
| - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; | - учебная, учебно-исследовательская, игровая деятельность             | - защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, , беседы о ЗОЖ в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»  |
| - активное участие в спортивных мероприятиях   | - спортивно-оздоровительная   | - «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, веселые перемены, динамические паузы, викторины, конкурсы |
| - освоение навыков здорового и безопасного образа жизни  | - общественно-полезная деятельность, игровая, творческая деятельность | - мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, веселые перемены, динамические паузы       |
| - освоение навыков безопасного поведения в сети «Интернет»   | - познавательная деятельность;  | - мероприятия по профилактике компьютерной зависимости; - Open-talk «Героизм» в сети;   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| - профилактика разного рода зависимостей                          | - общественно-полезная деятельность, познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции   |
| - освоение основ рационального и здорового питания                | - познавательная деятельность                                    | - защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы |
| - психологическое сопровождение                                   | - игровая, познавательная  | Развивающие ситуации игрового и учебного типа  |
| - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | - познавательная;  | - классные часы;<br>- встречи с представителями Отдела полиции № 17;   |

#### 2.4.2. Модуль «Классное руководство»

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Основная задача модуля</b> | реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. |
|-------------------------------|--|

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И задача классного руководителя — из всех своих личных

«более» и «менее» извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах школы. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

| <b>Уровни</b>   | <b>Начальное общее образование</b>   |   |
|---|--|---|
| <b>Работа с классным коллективом:</b>   |  |   |
| <b>Содержание</b>   | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Формы занятий</b>  |
| - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми | Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, познавательная, игровая, туристско-краеведческая; | - Разговоры о важном;<br>- Психологическая игра «Заколдованное сердце»;<br>- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»;<br>- Фестиваль творчества «Дети – детям»;<br>- Фестиваль патриотической песни, посвященный Илье Балдину;<br>- Классные часы по программе «Разговоры о важном»;<br>- Дни именинника;<br>- Итоговые творческие встречи «По волнам школьной жизни»; |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинговые занятия;</li> <li>- Встречи с интересными людьми;</li> <li>- Новогодняя компания;</li> <li>- Экскурсионные программы;</li> <li>- Посещение музеев;</li> <li>- Походы выходного дня;</li> <li>- Благотворительные акции;</li> <li>- Благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»;</li> <li>- День матери;</li> <li>- День пожилого человека (изготовление открыток);</li> <li>- Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- проекты городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин»;</li> <li>- олимпиады по предметам</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>  |   |   |
| <p><b>Индивидуальная работа с обучающимися</b></p>   |   |   |
| <p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p> <p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <p>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные</p> | <p>Аналитическая, консультационная, проектная, научно-исследовательская, тьюторская</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка творческих проектов;</li> <li>- разработка научных проектов;</li> <li>- беседы;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- Совет профилактики;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестирование;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>  |   |   |
| <b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>- проведение оперативных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских</li> </ul> | <p>Организационная, консультационная, аналитическая</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативные совещания (1 раз в неделю);</li> <li>- педагогические советы;</li> <li>- Совет профилактики;</li> <li>- круглые столы</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>  |  |  |
| <p><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b></p>  |  |  |
| <p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> | <p>Аналитическая, консультационная, творческая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая; игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, профилактическая.</p> | <p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальные консультации;</p> <p>- Совет профилактики;</p> <p>- проект «Один день в школе глазами родителей»;</p> <p>- Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!»;</p> <p>- Творческий фестиваль «Мама, папа, я – творческая семья!»;</p> <p>- Конкурс семейного творчества «Семицветик» в рамках Городского Фестиваля детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»;</p> <p>- экскурсионные поездки;</p> <p>- походы выходного дня;</p> <p>- совместные выходы в театр, кино;</p> <p>- общешкольные конференции для родителей на различные темы;</p> <p>- семейные гостиные;</p> <p>- Новогодняя компания;</p> <p>- Рождественские встречи на английском языке;</p> <p>- Итоговые творческие встречи по параллелям «По волнам школьной жизни»;</p> <p>- детско-родительские собрания.</p> |

### Модуль 2.4.3. «Внеурочная деятельность».

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>Основная задача модуля</b></p> | <p>вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</p> |
|--------------------------------------|---|

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития



|   |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности |  |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ИТОГО:  |  |  | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 |

### План внеурочной деятельности (годовой)

| Направление внеурочной деятельности (ФГОС НОО)   | Направление внеурочной деятельности (ФОП НОО)      | Реализуемые программы                 | Количество часов в |      |    |    |    |    |    |    |
|--|--|---------------------------------------|--------------------|------|----|----|----|----|----|----|
|  |  |                                       | неделю             |      |    |    |    |    |    |    |
|  |  |                                       | 1А                 | 1Б   | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности   |  | «Разговоры о важном»                  | 33                 | 33   | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | Коммуникативная деятельность                       | «Развитие функциональной грамотности» | 33                 | 33   | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  |  | «На пути к будущему»                  | 33                 | 33   | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | Интеллектуальные марафоны                          | «Юный эрудит»                         | 8                  | 8    | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  |
|  | Информационная культура                            | «Учение с увлечением!»                | 9                  | 9    | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивно-оздоровительная деятельность             | «Движение – это жизнь!»               | 33                 | 33   | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
|  | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Палитра детских голосов»             | 16,5               | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Занятия, направленные на Удовлетворение социальных интересов и   | Проектно-исследовательская деятельность            | «Орлята России»                       | 16,5               | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |

|  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Класс                      | Количество учебных недель | Количество недельных часов |  | Количество годовых часов                                 |                         |              |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|--|--|-------------------------|--------------|
|                            |                           | внеурочной деятельности    | части, формируемой участниками образовательных отношений | части, формируемой участниками образовательных отношений | внеурочной деятельности |              |
|                            |                           |                            |  |  | регулярные              | нерегулярные |
| 1                          | 33                        | 5,5                        | 1  | 33   | 148                     | 33           |
| 2                          | 34                        | 5,5                        | 1  | 34   | 153                     | 34           |
| 3                          | 34                        | 5,5                        | 1  | 34   | 153                     | 34           |
| 4                          | 34                        | 5,5                        | -  | -  | 153                     | 34           |
| Общий объём за четыре года |                           |                            |  | 742  |                         |              |

### Основное содержание:

| Направление внеурочной деятельности (ФГОС НОО)   | Направление внеурочной деятельности (ФОП НОО) | Реализуемые программы | Цель программы   | Формы организации занятий   |
|--|---|-----------------------|--|---|
| <b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>   |   |                       |  |   |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности |   | «Разговоры о важном»  | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и</p> | Классный час (беседа, занятие-презентация, занятие-практикум, игра, сюжетно-ролевая игра, игра-исследование, коллективное творчество, конкурс, викторина, соревнование) |

|   |  |                                       |  |   |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
|   |  |                                       | сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.   |   |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                      | Коммуникативная деятельность                         | «Развитие функциональной грамотности» | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).<br>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.<br>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. | Интегрированный курс  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся     |  | «На пути к будущему»                  | <i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.<br><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.   | Профориентационные беседы, деловые игры, кейсы, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков |
| <b>Вариативная часть</b>  |  |                                       |  |   |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Интеллектуальные марафоны<br>Информационная культура | «Юный эрудит»                         | <i>Основная цель:</i> способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир, информатика; развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательность.  | Практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра, предметные конкурсы, олимпиады   |
|   | «Учение с увлечением!»                               | «Умники и умницы»                     | <i>Основная цель:</i> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий,   | Занятие, викторина, конкурс, беседа, занятие-   |



|   |  |                           |   |  |
|---|--|---------------------------|---|--|
|   |  |                           | представляют систему интеллектуально-развивающих занятий, которые закладывают основы для формирования приемов умственной деятельности.  | наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, игра-путешествие<br>занимательные задания и упражнения. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов  | Спортивно-оздоровительная деятельность             | «Движение – это жизнь!»   | <i>Основная цель:</i><br>Формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.  | Профилактические и оздоровительные мероприятия, соревнования, подвижные игры, эстафеты                       |
|   | Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Палитра детских голосов» | <i>Основная цель:</i><br>развитие творческих способностей детей, приобщение к культурным ценностям; формируют ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывают художественный вкус, развивают воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях города и региона. | Конкурсы, конкурсно-игровая программа, игра, экскурсия, праздник   |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Проектно-исследовательская деятельность            | «Орлята России»           | Программа направлена на содействие становлению личности младших школьников, развитию их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим наследием.  |  |

### **Ожидаемые результаты**

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

#### 2.4.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Основная задача модуля</b>  | использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; |   |
| <b>Уровень</b>   | <b>Начальное общее образование</b>  |   |
| <b>Содержание</b>  | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Формы занятий</b>  |
| - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной | Творческая, игровая, познавательная   | - урок – путешествие;<br>- урок-откровение;<br>- беседа;<br>- урок-сказка |

|  |   |   |
|--|---|---|
| деятельности;  |   |   |
| - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  | Творческая, игровая, познавательная   | - урок-беседа;<br>- урок – диспут;<br>- ролевая игра;   |
| - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;                              | Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение                             | - проектный урок;<br>- урок-диспут;<br>- урок- обсуждение;<br>- урок- конференция.  |
| - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Творческая, коммуникативная, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение | - мультимедиа-урок;<br>- ролевые ситуационные игры;<br>- урок-суждение;<br>- урок-взаимообучения;<br>- урок-репортаж;<br>- мозговой штурм.                      |
| - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность                                    | Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение         | - лекция;<br>- путешествие:<br>- инсценировка;<br>- урок-викторина;<br>- экспедиция,<br>- проблемный урок;<br>- ролевая игра;<br>- деловая игра;<br>- практикум |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>   |  |   |
| <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | <p>Творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, научно-исследовательская</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- исследовательская работа;</li> <li>- учебный и трудовой практикум;</li> <li>- лабораторная работа;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- консультация;</li> <li>- разработка и реализация проекта (индивидуального и группового);</li> <li>- защита проекта</li> </ul> |
| <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>   | <p>Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедиа-урок;</li> <li>- ролевые ситуационные игры;</li> <li>- урок-суждение;</li> <li>- урок-взаимообучения;</li> <li>- урок-репортаж;</li> <li>- мозговой штурм</li> </ul>   |

#### 2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает организацию и проведение внешкольных событий с целью приобретения социального опыта.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>Основная задача модуля</b></p> | <p>использовать в воспитании детей возможности выездных событий, внешкольных мероприятий, развивать и поддерживать социальное партнерство МАОУ СОШ № 9.</p> |
|--------------------------------------|---|

| <b>Уровень</b>  | <b>Начальное<br/>общее образование</b>                            |  |
|---|---|--|
| <b>Содержание</b>   | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Формы занятий</b>   |
| - организация внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемой педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.   | Творческая, игровая, познавательная, исследовательская, проектная | - экскурсии в профессиональные учебные заведения;<br>- экскурсии в музеи;<br>- библиотечные уроки;<br>- поездки;   |
| - организация внешкольных мероприятий в классных коллективах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.  | Познавательная, исследовательская, социально-значимая             | - экскурсии;<br>- походы выходного дня;<br>- посещение музеев;<br>- посещение градообразующего предприятия АО «Уралвагонзавод»;<br>- поездки в технопарк;<br>- поездки в кванториум;<br>- др.  |
| - организация выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; | Творческая, игровая, познавательная, исследовательская.           | - литературные, исторические, экологические походы;<br>- экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; |
| - организация внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.  | Творческая, коммуникативная, проектная, игровая, спортивная       | - веревочный курс;<br>- поход первых;<br>- выездные концерты в шефские цеха;<br>- военизированная эстафета;  |

## 2.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает оформление территории школы с целью формирования патриотического самосознания обучающихся.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Основная задача модуля</b>  | использовать воспитательный потенциал предметно-пространственной среды для формирования патриотизма и положительного отношения к традициям школы, города и страны |  |
| <b>Уровень</b>   | <b>Начальное общее образование</b>  |  |
| <b>Содержание</b>  | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Формы занятий</b>   |
| - оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)   | Познавательная  | - Линейка, посвященная Дню знаний;<br>- Митинг, посвященный ДЗО;<br>- Митинг, посвященный Дню Победы;  |
| - оформление стендов с изображениями символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; | Познавательная, творческая  | - экскурсии в школьный музей;<br>- исторические квесты;  |
| - создание звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщений в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;          | Познавательная  | - радио-линейки по понедельникам с исполнением Гимна РФ;<br>- радио-митинг, посвященный ДЗО;<br>- радио-митинг, посвященный Дню Победы;<br>- радио-линейки в День учителя; |
| - оформление «мест гражданского почтения» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-  | Познавательная  | - благоустройство школьного Обелиска памяти учеников и учителей, погибших в годы ВОВ;  |

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
| гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;  |                            | - благоустройство мемориальной площади МАОУ СОШ № 9;  |
| - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;                              | Познавательная             | - выставки индивидуальных работ обучающихся;<br>- выставка в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин». |
| - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха; | Познавательная, творческая | - трудовой десант;<br>- экологический субботник;  |
| - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах   | Познавательная             | - классные часы   |
| - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).  | Познавательная             | - исторические квесты;<br>- экскурсии в школьный музей;<br>- линейки;<br>- митинги;                                 |

#### **2.4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Основная задача модуля</b> | организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. |
|-------------------------------|---|

В МАОУ СОШ № 9 работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями основывается на формировании педагогической культуры родительского сообщества.

| <b>Уровень</b>  | <b>Начальное общее образование</b>  |
|---|---|
| Методы повышения педагогической культуры родителей  | Формы повышения педагогической культуры родителей   |
| Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;                                       | - Общешкольные родительские собрания;<br>- Конференции;<br>- Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами;<br>- Проект «Один день в школе глазами родителей»;<br>- Интерактивное занятие с родителями «С днем рождения, коллектив!» |
| Переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры; | - Родительские собрания;<br>- Круглые столы;<br>- Комиссия по профилактике;<br>- Консультации   |
| Консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);<br>Консультирование родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.                                     | - Встречи с педагогом-психологом;<br>- Консультации;<br>- Родительские конференции;<br>- Круглые столы;<br>- Комиссия по профилактике   |



|  |  |
|--|--|
| Содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольные конференции;</li> <li>- Проект «Один день в школе глазами родителей»;</li> <li>- Мама, папа, я – творческая семья;</li> <li>- Мама, папа, я – спортивная семья;</li> <li>- Новогодняя компания;</li> <li>- Итоговые творческие встречи;</li> <li>- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;</li> <li>- Международный день матери.</li> </ul> |
|--|--|

#### **2.4.8. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

#### **Модуль «Самоуправление»**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Основная задача модуля</b> | инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; |
|-------------------------------|---|

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 9 помогает нашим педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. В нашем образовательном учреждении детское самоуправление реализуется на уровне начального общего образования в следующих формах:

| <b>Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне класса:</b> |                   |              |
|--|-------------------|--------------|
| Содержание   | Виды деятельности | Формы работы |

|  |   |   |
|--|---|---|
| - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. | Спортивно-оздоровительная, творческая, интеллектуальная | - экскурсии;<br>- походы выходного дня;<br>- малые олимпийские игры;<br>- квесты;<br>- веревочный курс;<br>- проекты городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин»;  |
| <b>Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:</b>   |   |   |
| - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  | Творческая  | - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»;<br>- Фестиваль творчества «Дети – детям»;<br>- Благотворительная акция «Фестиваль добрых дел»;<br>- Реализация программы «Орлята России»;<br>- Новогодняя компания;<br>- День защитника отечества;<br>- День добрых сердец;<br>- Международный женский день;<br>- Итоговые встречи по параллелям;<br>- Дни именинника;<br>- и др. |
| - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.   | Организационная   |   |

#### **2.4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Основная задача модуля</b> | организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа. |
|-------------------------------|---|

Деятельность МАОУ СОШ № 9 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной

жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

| Уровень  | Начальное общее образование   |   |
|--|---|---|
| Цель: формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  |   |   |
| Содержание   | Виды деятельности   | Формы занятий   |
| - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; | - учебная, учебно-исследовательская, игровая деятельность             | -защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»   |
| - активное участие в спортивных мероприятиях   | - спортивно-оздоровительная   | - «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, веселые перемены, динамические паузы, викторины, конкурсы |
| - освоение навыков здорового и безопасного образа жизни  | - общественно-полезная деятельность, игровая, творческая деятельность | - мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, веселые перемены, динамические паузы       |
| - профилактика разного рода зависимостей   | - общественно-полезная деятельность, познавательная деятельность      | - защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции  |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| - освоение основ рационального и здорового питания                | - познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы |
| - психологическое сопровождение                                   | - игровая, познавательная     | Развивающие ситуации игрового и учебного типа  |
| - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | - познавательная              | - встреча с представителями Отдела полиции № 17;   |

#### 2.4.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Основная задача модуля</b>   | использовать воспитательный потенциал социального партнерства школы для преобразования окружающего социума, позитивного воздействия на социальное окружение |   |
| <b>Уровень</b>  | <b>Начальное общее образование</b>  |   |
| <b>Содержание</b>   | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Формы занятий</b>  |
| - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); | Познавательная, творческая, социально-значимая  | - Линейка, посвященная Дню знаний;<br>- Митинг, посвященный ДЗО;<br>- Митинг, посвященный Дню Победы; |
| - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий   | Познавательная, творческая, социально-значимая  | - веревочный курс;<br>- Олимпиады   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| соответствующей тематической направленности;   |  |   |
| - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;  | Познавательная, творческая, социально-значимая | - выездные концерты «23+8» в шефские цеха «НПК АО «Уралвагонзавод»: № 850, 880, 883, 860.<br>- экскурсии в шефские цеха;<br>- участие в профориентационных программах «НПК АО «Уралвагонзавод»;   |
| - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;   | Познавательная, социально-значимая             | - родительская конференция;<br>- встречи с интересными людьми;<br>- классные часы   |
| - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. | Познавательная, социально-значимая             | - экскурсии в музей бронетанковой техники «НПК АО «Уралвагонзавод»;<br>- экскурсии в музей истории «НПК АО «Уралвагонзавод»;<br>- встречи с ветеранами «НПК АО «Уралвагонзавод»;<br>- Митинг, посвященный ДЗО;<br>- Митинг, посвященный Дню Победы;<br>- благотворительная акция «Доброе сердце» (сбор кормов для приюта бездомных и отказных животных «Добрые руки»);<br>- благотворительная акция «Счастливый малыш» (сбор памперсов для Дома малютки»);<br>- благотворительная акция |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>«Посланники Деда Мороза» (показ новогоднего спектакля + сбор средств на подарки детям из Д/д № 5);</p> <p>- Благотворительная Ёлка (показ новогоднего спектакля для детей с ОВЗ) совместно со Всероссийским обществом инвалидов);</p> <p>- «Апрельская капель» - благотворительное мероприятие для детей с ОВЗ;</p> <p>- благотворительные акции в рамках Российского Движения детей и молодежи;</p> <p>- показ литературно-музыкальной композиции, посвященной ВОВ.</p> |
|--|--|---|

#### 2.4.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Основная задача модуля</b> | организовывать профориентационную работу со школьниками. |
|-------------------------------|--|

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 9 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МАОУ СОШ данная деятельность реализуется через следующие виды и формы:

| Уровень                        | Начальное общее образование        |                                  |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|                                | Виды деятельности                  | Формы занятий                    |
| Содержание                     |                                    |                                  |
| - первоначальные представления | - экскурсии по микрорайону, городу | - Защита презентации «Труд наших |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p>  | <p>для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий).</p>                              | <p>родных», конкурсы в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин».</p>  |
| <p>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p>  | <p>- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,</p>   | <p>- сюжетно-ролевые экономические игры, «Осенняя ярмарка», праздники труда, конкурсы, города мастеров;</p>  |
|  | <p>старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p>  |  |
| <p>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> | <p>- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>   | <p>- научная конференция, содержащая Презентацию учебных и творческих достижений;</p>  |
| <p>- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p>   | <p>- разработка и реализация различных проектов;</p>   | <p>- Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества;<br/>- Начальное техническое моделирование;<br/>- конкурсы;<br/>- защита проектов</p>   |
| <p>- элементарные представления об основных профессиях</p>   | <p>- встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> | <p>- «Вечер встреч выпускников»;<br/>- open-talk «Встреча с представителями шефских цехов»;<br/>- встреча с представителями различных профессий;<br/>- выездной концерт в шефские цеха «23+8»;<br/>- выездной концерт в Отдел полиции № 17</p> |

**Вариативные модули воспитательной деятельности.**  
**2.4.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Основная задача модуля</b> | поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. |
|-------------------------------|---|

В МАОУ СОШ № 9 на уровне начального общего образования функционирует детская общественная организация Всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан страны

## Орлята России

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

**Основные цели организации:**

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
- развитие волонтерского движения.

**Основные направления деятельности организации:**

**1. Военно-патриотическое направление** (Юные армейцы, юные спасатели, юные инспектора движения)

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей;

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

**2. Информационно-медийное направление** (Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; Большая детская редакция;



Создание единого медиапространства для школьников;  
 Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;  
 Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

**3. Гражданская активность** (Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология)

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Реализация проектов Российского движения школьников.

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

**4. Личностное развитие.** (Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, творческих проектов в рамках городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин

- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино- клубов;

- Организация туристических походов и слетов;

- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; Поддержка работы школьных спортивных секций;

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- Популяризация научно-изобретательской деятельности, разработка научных проектов в рамках реализации городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин»

Поддержка и развитие детских проектов;

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Детские общественные организации МАОУ СОШ № 9 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

#### 2.4.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

|                               |  |                      |
|-------------------------------|--|----------------------|
| <b>Основная задача модуля</b> | вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья |                      |
| <b>Уровень</b>                | <b>Основное общее образование</b>  |                      |
| <b>Содержание</b>             | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Формы занятий</b> |
| - организация                 | Спортивно-   | - Спортивные         |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| <p>физкультурно-спортивной работы с обучающимися;</p>   | <p>оздоровительная</p>           | <p>соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, малые олимпийские игры</p>   |
| <p>- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций</p>   | <p>Спортивно-оздоровительная</p> | <p>- легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»;<br/> - лыжные гонки;<br/> - соревнования по плаванию;<br/> - соревнования по баскетболу;<br/> - соревнования по футболу;<br/> - президентские игры;<br/> - спартакиада школьников;<br/> - соревнования по сдаче норм ГТО</p>  |
| <p>- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;</p> | <p>Спортивно-оздоровительная</p> | <p>-реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бадминтон»;<br/> -реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»;<br/> -реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки»;<br/> - реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Движение – это жизнь!»</p> |
| <p>- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности</p>  | <p>Спортивно-оздоровительная</p> | <p>- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна,</p>  |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| здоровья.  |                           | легкоатлетический кросс, эстафеты, малые олимпийские игры  |
| - организация физкультурно-спортивной работы для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | Спортивно-оздоровительная | - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта»;<br>- реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Движение – это жизнь!» |

#### 2.4.14. Модуль «Дополнительное образование»

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Основная задача модуля</b>  | обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом. |  |
| <b>Уровень</b>   | <b>Начальное общее образование</b>   |  |
| <b>Реализуемые программы</b>   | <b>Направленность</b>  | <b>Описание программы</b>  |
| - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец»           | Художественная   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на укрепление физического и психического здоровья, обучение навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений. |
| - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правополушарное рисование» | Техническая  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правополушарное рисование» определяет цели, задачи, планируемые  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на развитие творческих изобразительных способностей детей путем овладения приёмами правополушарного рисования.   |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение» | Художественная          | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.    |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор»             | Художественная          | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальный ансамбль» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей. |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»           | Физкультурно-спортивная | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками игры в шашки.  |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»   | Физкультурно-спортивная | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками игры в шахматы.                             |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» |                         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бадминтон» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся посредством привлечения их к тренировочной и соревновательной деятельности в секции «Бадминтон». |

#### 2.4.16. Модуль «Школьный музей»

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Основная задача модуля</b>                   | воспитание средствами педагогики музейной деятельности нравственной, творческой, компетентной личности с активной гражданской позицией и создание условий для её самореализации и интеграции в культурно-историческое пространство региона и страны. |  |
| <b>Уровень</b>                                  | <b>Начальное общее образование</b>   |  |
| <b>Содержание</b>                               | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Формы занятий</b>   |
| - музееведение                                  | Социально-гуманитарная   | - ролевые игры, практические занятия, экскурсии  |
| - поисково-исследовательская работа;            | Туристско-краеведческая  | - работа с архивами;<br>- встречи с ветеранами ВОВ, узниками концентрационных лагерей, тружениками тыла;<br>- встречи с участниками локальных войн;<br>- создание экспозиций;<br>- создание интернет-сообществ;<br>- создание мультимедийных продуктов;<br>- создание интернет-страниц;          |
| - экскурсионная деятельность.                   | Социально-гуманитарная   | - разработка сценарного плана, маршрута экскурсии;<br>- составление контрольного индивидуального текстов экскурсии;<br>- комплектование портфеля экскурсовода;<br>- разработка и проведение интерактивных игр, квестов;<br>- проектная деятельность;<br>- проведение экскурсий в школьный музей. |
| - детская музейная организация «Причалы памяти» | Познавательная, социально-значимая   | - участие в районных и городских музейных конкурсах, проектах;<br>- реализация проектов городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;<br>- проведение мероприятий, посвященных ДЗО, Дню Победы;<br>- работа с ветеранами.  |

#### 2.4.16. Модуль «Познавательный туризм».

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Основная задача модуля</b>             | - организация оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу обучающегося в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. |  |
| <b>Уровень</b>                            | <b>Начальное общее образование</b>   |  |
| <b>Содержание</b>                         | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Формы занятий</b>   |
| - туристско-краеведческая деятельность;   | Туристско-краеведческая  | - походы;<br>- природоохранные экспедиции;                         |
| - экскурсионная деятельность;             | Социально-значимая   | - экскурсии в музей;<br>- экскурсии на предприятия;<br>- экскурсии |
| - спортивно-оздоровительная деятельность; | Спортивно-оздоровительная  | - полоса препятствий;<br>- походы выходного дня;                   |

На основании основных положений Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года:

- социальный характер детского туризма;
  - законодательное закрепление основных понятий в сфере детского туризма;
  - научно-исследовательская работа (в частности, по определению предельно допустимых физических нагрузок на детей в походах в зависимости от их пола, возраста, подготовленности, вида туризма и характера местности).
  - снятие излишних законодательных и нормативных ограничений;
  - формирование соответствующей инфраструктуры;
  - подготовка педагогических кадров;
  - развитие сети федеральных, региональных и муниципальных детских туристско-краеведческих объединений;
  - интеграция детского туризма в учебную деятельность;
  - разработка и внедрение общих подходов к обеспечению безопасности;
  - разработка единого национального календаря мероприятий в сфере детского туризма, который будут способствовать снижению сезонности в детском туризме;
  - регулярное проведение системообразующих массовых туристско-краеведческих мероприятий;
  - расширению возможностей участия детей-инвалидов в туристских мероприятиях;
- в школе реализуется план познавательного туризма:

| п/п | Название   | Форма организации | Класс      | Дата             | Ответственный         |
|-----|--|-------------------|------------|------------------|-----------------------|
| 1   | Поход в лес  | походы            | 1-4 классы | сентябрь-октябрь | Классный руководитель |
| 2   | МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» | экскурсия         | 1-4 классы | сентябрь, май    | Классный руководитель |

|    |  |                                       |             |                   |  |
|----|--|---------------------------------------|-------------|-------------------|--|
| 3  | Музей "Лисьегорская башня"                         | экскурсия                             | 1-4 классы  | сентябрь, май     | Классный руководитель  |
| 4  | Историко-краеведческий музей                       | экскурсия                             | 11-4 классы | сентябрь, май     | Классный руководитель  |
| 5  | Мемориально-литературный музей А.П. Бондина        | экскурсия                             | 1-4 классы  | сентябрь, май     | Классный руководитель  |
| 6  | Выставочный комплекс АО «НПК «Уралвагонзавод»      | экскурсия                             | 1-4 классы  | сентябрь, май     | Классный руководитель  |
| 7  | Историко-технический музей «Дом Черепановых»       | экскурсия                             | 1-4 классы  | сентябрь, май     | Классный руководитель  |
| 8  | Музей истории подножного промысла «Дом Худояровых» | экскурсия                             | 1-4 классы  | сентябрь, май     | Классный руководитель  |
| 9  | «Невьянская башня»                                 | поездки, экскурсия                    | 1-4 классы  | сентябрь, май     | Классный руководитель  |
| 10 | «Невьянск + Таволги и Фабрика Мягкой Игрушки»      | поездки, экскурсия                    | 1-4 классы  | январь            | Классный руководитель  |
| 11 | «Музей мороженого + мастерские ремесленников»      | поездки, экскурсия                    | 1-4 классы  | январь            | Классный руководитель  |
| 12 | Дельфинарии + океанариум, г. Екатеринбург          | поездка, экскурсия                    | 1-4 классы  | январь            | Классный руководитель  |
| 13 | Аквапарк «Лимпопо», г. Екатеринбург                | поездка, экскурсия                    | 1-4 классы  | март              | Классный руководитель  |
| 14 | Музей бронетанковой техники                        | Экскурсия                             | 1-4 классы  | Февраль, май      | Классный руководитель  |
| 15 | Музей истории Уралвагонзавода                      | Экскурсии                             | 1-4 классы  | Февраль, май      | Классный руководитель  |
| 16 | Школьный музей боевой и трудовой славы             | Поисковый квест «Школа-госпиталь»     | 1-4 классы  | Сентябрь, октябрь | Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «Причалы памяти» |
| 17 | Школьный музей боевой и трудовой славы             | Поисковый квест «Прогулки по Вагонке» | 1-4 классы  | Октябрь           | Руководитель школьного музея, школьная музейная                              |



|  |  |  |  |  |                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  |  |  | организация<br>«Причалы памяти» |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Для реализации рабочей программы воспитания основного общего образования образовательная организация укомплектована педагогическими (учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) и руководящими работниками.

Работники имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, учителя – высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Обязательной для работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, является прохождение аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или с целью установления соответствия занимаемой должности не реже 1 раза в 5 лет (за исключением работников, указанных в п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает непрерывность профессионального развития работников через освоение дополнительных профессиональных программ. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МАОУ СОШ №9 разработан проект «Внутришкольная система повышения профессиональной компетентности педагогов», способствующий повышению компетентности педагогов по вопросам, связанным с особенностями реализации основной образовательной программы основного общего образования.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАОУ СОШ № 9 включает:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 9;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 на 2022-2023 учебный год;
- Планы внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ СОШ № 9 на 2022-2023 учебный год.
- 

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МАОУ СОШ №9 количество детей с ОВЗ составляет около 2% от общего количества обучающихся. Основная категория-дети с задержкой психического развития. Для таких детей воспитывающая среда во всех локальных составляющих строится как максимально доступная. Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты.

Пространственно-предметный компонент включает материальные возможности учреждения - доступную (безбарьерную) архитектурно-пространственную организацию; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

Одним из параметров безбарьерной среды является техническое обеспечение образовательного процесса. Для различных категорий детей применяются специальные технические средства, облегчающие освоение образовательной программы.

Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка (АОП).

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Организованная таким образом инклюзивная образовательная среда работает при условиях:

- принятие философии инклюзии;
- наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентно - деятельностном подходе для детей с разным стартовым уровнем;
- наличие примерных учебных планов и т. п.;
- наличие УМК, дидактических материалов;
- подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе специалистов сопровождения.
- адекватное финансирование.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Событийная среда создается системой событий, которые происходят благодаря уже заложенным традициям учебного заведения или служат основанием для появления новых традиций. Их можно условно разделить на три группы:

- учебно-познавательные (тестирование, предметные олимпиады, научно-практические конференции, недели предметно-цикловых комиссий, педагогические консилиумы, научно-теоретические семинары, заседания творческих групп, тематические педсоветы, спортивные соревнования и т. д.);
- общественно-значимые (конкурсы профессионального мастерства, День Матери, День здоровья, День Учителя, творческие отчеты по итогам практики, педагогические чтения, социальные акции и проч.);
- празднично-досуговое (новогодние спектакли, тематические вечера, встречи с выпускниками, последний звонок, выпускной бал и др.).

Участие в событиях позволяет детям с ОВЗ проживать жизнь, наполненную поисками, волнениями и смыслом.

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Она предполагает реализацию следующих этапов самоактуализации учащегося (по А. Маслоу):

- запоминающее, яркое переживание, с полной концентрацией и абсолютной погруженностью в него;
- выбор между движением вперед и регрессом, в пользу роста и развития личности, выбор в пользу личностного роста;
- постижение «самости», «способность чувствовать внутренние сигналы», «отказ бездумно поступать так, как принято большинством»;
- принятие ответственности за свои действия - «честно спросить с себя ответ за свои поступки и за свой выбор»;
- понимание своего предназначения, своей миссии;
- выбор «кого держаться», а «кого сторониться»;
- постоянная работа над собой, решение быть мужественным («быть готовым к ежедневному и кропотливому труду выявления и вскрытия собственных возможностей», «нужно хотеть в наибольшей степени раскрыть свои возможности»);
- понимание себя, постижение своих возможностей и ограничений;
- испытание высших переживаний красоты и гармонии, «пик-переживаний»;
- открытие себя, своей сущности.

В МАОУ СОШ №9 формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

*Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности, что строится на основе традиций, заложенных в МАОУ СОШ №9. Такими традициями являются: ежегодные творческие встречи «Осенний звездопад», «Зимняя звезда», интерактивный проект «Апрельская капель», психологическая гостинная «Эта новая девятка», «Весёлые старты», выездные событийные мероприятия и др.*

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе осуществляется классным руководителем и отражается в плане воспитательной работы. В разновозрастных и малых группах детей, а так же в детско-родительских группах воспитательная деятельность обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий осуществляется проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ. Такое проектирование обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**Примерный план реализации мероприятий проекта по созданию инклюзивного воспитательного пространства в образовательной среде.**

| Наименование мероприятия  | Срок проведения                      | Ответственные                           |
|---|--------------------------------------|---|
| <b>Нормативно - правовое обеспечение</b>  |                                      |   |
| 1. Разработка локальных актов:<br>- внесение дополнений в положение об инклюзивном классе;<br>- требования к рабочим программам и программам дополнительного образования;<br>- должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение<br>- заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ                                      | В течение двух лет                   | директор                                |
| <b>Финансовое обеспечение</b>   |                                      |   |
| 2.1. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.   | В течение времени реализации проекта | директор                                |
| <b>Кадровое обеспечение</b>   |                                      |   |
| 3.1. Повышение квалификации педагогов школы по интегрированному обучению.   | В течение времени реализации проекта | зам. директора по УВР                   |
| 3.2. Создание системы научно – методического сопровождения педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ;</li> <li>• проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в ОУ</li> </ul> | 1 год реализации проекта             | зам. директора по УВР, педагог-психолог |

|  |                                      |                       |
|--|--------------------------------------|-----------------------|
| <p>в условиях интегрированного/ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ;</li> <li>• изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного/ инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ.</li> </ul> |                                      |                       |
| <b>Методическое обеспечение</b>  |                                      |                       |
| 4.1.Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ   | В течение двух лет                   | зам. директора по УВР |
| 4.2 Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ  | В течение двух лет                   | зам. директора по УВР |
| <b>5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение</b>  |                                      |                       |
| 5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования.  | В течение времени реализации проекта | директор              |
| 5.2 Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями   | В течение двух лет                   |                       |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| 5.3 Введение элементов безбарьерной среды  | В течение двух лет                   | директор   |
| <b>6. Информационное обеспечение</b>   |                                      |  |
| 6.1.Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей – инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций по данному опыту работы на школьном сайте                 | В течение двух лет                   | директор   |
| 6.2 Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью   | В течение двух лет                   | директор   |
| <b>7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>  |                                      |  |
| 7.1. Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ   | В течение года                       | зам. директора по УВР  |
| 7.2. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (при необходимости).  | В течение двух лет                   | зам. директора по УВР  |
| 7.3. Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство.   | В течение времени реализации проекта | зам. директора по УВР,<br>председатель школьного ПМПк,<br>педагог - психолог |
| 7.4. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.   | В течение года                       | зам. директора по УВР  |
| 7.5. Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду (АОП). | В течение времени реализации проекта | зам. директора по УВР  |
| 7.6. Разработка методических рекомендаций к составлению рабочих программ по внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.   | В течение года                       | зам. директора по УВР  |
| <b>8. Создание толерантной среды в ОУ</b>  |                                      |  |
| 8.1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.      | октябрь-декабрь 2022г.               | зам. директора по УВР  |
| 8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования               | В течение времени реализации проекта | зам. директора по УВР  |

|   |                                      |                       |
|---|--------------------------------------|-----------------------|
| 8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».  | В течение времени реализации проекта | педагог - организатор |
| 8.4 . Работа с родителями.<br>Организация работы родительского лектория в ОУ, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования. | В течение времени реализации проекта | зам. директора по ВР  |
| 8.5. Психологические занятия с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ:<br>с родителями детей-инвалидов;<br>педагогами ОУ;<br>обучающимися ОУ.                                   | В течение времени реализации проекта | педагог - психолог    |
| 8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.   | В течение времени реализации проекта | педагог - организатор |
| <b>9. Совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ</b>  |                                      |                       |
| 9.1. Организация обучения родителей методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами;   | В течение времени реализации проекта | педагог-психолог      |
| 9.2. Организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзии;   | В течение времени реализации проекта | зам. директора по УВР |
| 9.3. Организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования;  | В течение времени реализации проекта | зам. директора по УВР |
| 9.4. Родительские мастер-классы (по обмену опытом по вопросам адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательной среде ОУ)   | В течение двух лет                   | зам. директора по УВР |

## 2.2. Ожидаемые результаты

| Ожидаемые результаты                        | Измерители, показатели        |
|---|-------------------------------|
| Повышение мотивации и качества успеваемости | Мониторинг учебных достижений |

|  |  |
|--|--|
| обучающихся с ОВЗ  | обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов  |
| Включенность обучающихся с ОВЗ в реализацию различного вида конкурсов  | Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах  |
| Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса   | Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.   |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.  |
| Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.   | Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования |
| Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;   | Организация работы родительского лектория в ОУ, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей   |
| Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ  | Мониторинг комфортности образовательного пространства школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.  |

### **Реализация Проекта позволит:**

1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
- 3.Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей - инвалидов.



4. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Создание в МАОУ СОШ №9 инклюзивной образовательной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги дифференцируют свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В результате реализации проекта будет развиваться модель инклюзивной образовательной среды школы.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения необходимы в МАОУ СОШ № 9 для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МАОУ СОШ № 9 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;

- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победы в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных фестивалях районного, муниципального и регионального уровней;

- постоянное добровольное участие в социальных проектах.

В МАОУ СОШ № 9 применяются следующие виды поощрений:

- Награждение «Почетной грамотой» и дипломами образовательного учреждения.
- Направление благодарственного письма родителям.
- Награждение ценным подарком.
- Размещение информации о достижениях обучающихся на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники».

- Награждение районными, муниципальными и региональными грамотами и дипломами;

- Похвальным листом Министерства образования и науки Российской Федерации «За отличные успехи в учении».

Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, а также на районном, муниципальном, областном и международном уровне, получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках - награждениях по итогам учебных четвертей. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося, целью которого является: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль ответственности. Ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся, родителей, классных руководителей.

Ученик:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Классный руководитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении; организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

Родители:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль исполнения портфолио.

Структура портфолио.

Портфолио достижений ученика - документ, представляющий папку с файловыми вкладышами, состоит из следующих разделов.

Общие данные личности:

1. 1 лист портфолио;
2. самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору ученика), эссе (рассказ о себе).

Показательное портфолио (портфолио достижений):

1. Титульный лист «Мои достижения».
2. Показатели личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.
3. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом: исследовательские проекты, статьи, творческие работы и др.;
4. Грамоты, дипломы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности;
5. Вырезки, копии из средств массовой информации: газет, журналов и других изданий;
6. Информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы; проекты, практики, исследования (свидетельства и удостоверения о прохождении различных видов учебной и курсовой деятельности).

Рабочее портфолио (портфолио процесса и развития) на усмотрение обучающегося и родителей (законных представителей):

1. коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) учащегося в какой-либо сфере, в том числе планы и черновики;
2. аудио-, видеозаписи;
3. фотографии;
4. электронные версии работ;

5. результаты практической деятельности;
  6. результаты экзаменов, тестирования;
  7. информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);
  8. оформленные листы-бланки:
- а) «Творческие исследовательские и другие работы»;
  - б) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования и внеурочной деятельности».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников, а также состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

### **Модель выпускника начальной школы**

| <b>Классы</b>   | <b>Содержание модельных характеристик</b>  |
|-----------------|--|
| <b>1 класса</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</li><li>– умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</li><li>– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</li><li>– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</li><li>– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;</li><li>– владеет доступными видами общественно-полезного труда</li><li>– владеет наглядно-образной памятью.</li></ul> |
| <b>2 класса</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</li><li>– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</li><li>– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</li><li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</li></ul>   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</li> <li>– трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;</li> <li>– владеет словесно-логической памятью;</li> </ul>   |
| <b>3 класса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;</li> <li>– проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;</li> <li>– умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;</li> <li>– обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;</li> <li>– умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.</li> </ul>  |
| <b>4 класса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;</li> <li>– имеет первоначально отработанную произвольную память;</li> <li>– коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li> <li>– ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>– способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</li> <li>– владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;</li> <li>– он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;</li> <li>– обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</li> </ul> |

Методики воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит Приложение к ООП НОО.