
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МАОУ СОШ № 9)
Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051
Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

С учетом мнения обучающихся,
родителей (законных представителей)
(протокол заседания комиссии
по учету мнений от 24.08.2026 № 1)

Приложение к
адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего
образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом
№ 81 от 24.08.2026)



Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 9
DN: E=uc.fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET=Большой Златоустовский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство
Принято. Я являюсь автором этого документа
Дата: 9 Сентябрь 2026 г. 13:26:41

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования (задержка психического развития)

**Нижний Тагил
2026 год**

Содержание.

1. Целевой раздел		
1.1	Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания. Цель и задачи	5
1.1.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	5
1.2	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
2. Содержательный раздел		
2.1	Уклад школы	10
2.2	Основные характеристики. Воспитывающая среда школы	11
2.3	Дополнительные характеристики. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	13
2.4	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	17
2.4.1	Модуль «Основные школьные дела»	17
2.4.2	Модуль «Классное руководство»	26
2.4.3	Модуль «Внеурочная деятельность»	31
2.4.4	Модуль «Урочная деятельность»	43
2.4.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	45
2.4.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	46
2.4.7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	48
2.4.8	Модуль «Самоуправление»	50
2.4.9	Модуль «Профилактика и безопасность»	53
2.4.10	Модуль «Социальное партнерство»	57
2.4.11	Модуль «Профориентация»	60
2.4.12	Модуль «Детские общественные объединения»	63
2.4.13	Модуль «Школьный спортивный клуб»	65
2.4.14	Модуль «Дополнительное образование»	67
2.4.15	Модуль «Школьный музей»	70
2.4.16	Модуль «Добровольческая деятельность» (волонтерство)	71
2.4.17	Модуль «Наставничество»	73
2.4.18	Модуль «Школьный театр»	74
2.4.19	Модуль «Школьные медиа»	75
2.4.20	Модуль «Познавательный туризм»	76
3. Организационный раздел		
3.1	Кадровое обеспечение	80
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	80
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	80
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	88
3.5	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	90

1. Целевой раздел.

«Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания».

1.1 Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 9: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

	Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, сформулированы целевые приоритеты воспитания на уровне основного общего образования.

Основная цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне основного общего образования будет способствовать решение следующих основных **задач**:

Задачи	Основное общее образование
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье и классе;
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;	С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;	С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первыерадости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
организовывать профориентационную работу со школьниками;	С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;	С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
---	--

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался эвакогоспиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014 году на основании изменения типа в автономное организация получила новую лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: регистрационный № 14779 (серия 66 ЛО1 № 0003264). Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

2.2. Основные характеристики. Воспитывающая среда школы

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер, реконструированный в 2019 году. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно является источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Пожарно-спасательная часть № 30;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДДЮТ;
- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;
- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиваться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный и деятельностный подход рассматриваются в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для

самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления личности и проявления индивидуальности ученика, его социализации.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются: **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;

самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

деятельностный подход – утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности; ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира; позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности, на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования новых педагогических технологий, создания условий для самовыражения обучающихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- внеурочная деятельность;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются: «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

2.3 Дополнительные характеристики. Воспитывающие общности в школе

Также значимой ценностью и особенностью воспитательного процесса являются традиции школы, основанные на патриотическом воспитании и воспитывающие сообщества.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация проектов Российского движения детей и молодежи «Движения первых», участие в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале», реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детями, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу, чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять заботу о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

Традиционно школа участвует в патриотических акциях:

❖ Акция «Память» - благоустройство обелиска у школы, уход за могилой Ильи Балдина, выпускника МАОУ СОШ №9, погибшего в Чечне. День Памяти Ильи Балдина.

- ❖ Патриотические проекты «Движения первых»;
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Мыживем на Урале»;
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;
- ❖ Акция «Ветеран»;
- ❖ Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы;
- ❖ Акция «Милосердие».

Наиболее интересными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей школе являются:

Сентябрь:

- ❖ День знаний
- ❖ Беслан – судьба детей – судьба страны
- ❖ Террористическая угроза – примеры поведения (5-11 класс)
- ❖ Изготовление открыток, посвященных Дню пожилого человека для социального центра «Золотая осень»

Октябрь:

- ❖ День пожилого человека
- ❖ День учителя
- ❖ Соревнования «Юный спасатель»
- ❖ Папа, мама, я – спортивная семья

Ноябрь:

- ❖ Вступление в Международную Общественную организацию Добрые дети мира (5 классы, актив организации «Добрые дети мира»)
- ❖ Патриотическая акция «Дерево добра» (5 -6 классы, совет старшеклассников)
- ❖ Благотворительная акция «Теплые руки»

Декабрь

- ❖ Благотворительная акция «Сказка в подарок» для воспитанников д/ди дошкольных учреждений
- ❖ Психологический десант по профилактике наркомании
- ❖ Турнир поколений (спортивные игры с представителями шефских цехов ОАО «НПК «Уралвагонзавод»

Февраль:

- ❖ Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина «Помяни нас, Россия!»;
- ❖ Показ литературно-музыкальной композиции, посвященной ВОВ;
- ❖ А ну-ка мальчики! (спортивные игры по баскетболу, волейболу, футболу по параллелям)
- ❖ Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!» (1-11 класс)
- ❖ Папа, мама, я – творческая семья
- ❖ День добрых сердец
- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Митинг, посвященный ДЗО
- ❖ ВСИ «Победа»
- ❖ Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»
- ❖ Концерт для ветеранов ВОВ

- ❖ Чаепитие для ветеранов;

Март:

- ❖ Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества
- ❖ День защиты детей

Апрель:

- ❖ Открытие фестиваля национальных культур
- ❖ День национального героя
- ❖ Кл. часы, посвященные ликвидаторам аварии на Чернобыльской

АЭС

- ❖ Фестиваль национальных культур: презентация стран всего мира (1-11 класс)
- ❖ «Мой мир» - психологический тренинг

Май:

- ❖ Митинг, посвященный Дню Победы
- ❖ Концерт для Ветеранов
- ❖ Чаепитие для ветеранов
- ❖ Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и тружеников тыла
- ❖ Вечер авторской песни «От чего так в России березы шумят...»
- ❖ Семейная гостиная (мероприятия по итогам года по параллелям с 1-11 класс).

Районные и городские мероприятия:

- ❖ Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Итоговый праздник игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Конкурс патриотической песни
- ❖ Соревнования по стрельбе
- ❖ Гонка «Лыжня России»
- ❖ ВСИ «Победа»
- ❖ Первенство по лыжным гонкам
- ❖ Районный этап городской Спартакиады школьников (II место)
- ❖ Митинг, посвященный Дню защитника Отечества
- ❖ Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- ❖ Городской конкурс чтецов
- ❖ День открытых дверей в/ч 6748
- ❖ Районный и городской конкурс школьных музеев
- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Участие в городской манифестации, посвященной Дню Победы
- ❖ Пост № 1 (стела)
- ❖ Пост № 1 (Памятник погибшим в Афганистане)
- ❖ Митинг у школьного обелиска, посвященный Дню Победы
- ❖ Бессмертный полк школы № 9.

В школе создан патриотический отряд «Ореол», целью которого является не только патриотическое воспитание молодежи, но и подготовка юношей к службе в армии. В отряде «Ореол» юноши и девушки школы, начиная с 5 класса, проходят обучение строевой подготовке, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Итоги

своей деятельности отряд ежегодно презентует, принимая участие в военно-спортивной игре «Зарница». Дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в школе функционирует секция «Скалолазание и Юный спасатель». В данном объединении ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся средних классов, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности». Данное направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Также в школе реализуются значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности, такие как:

- «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- «Российское общество «Знание»;
- «РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- «Школьный музей Победы»;
- «Российское военно-историческое общество»;
- «Без срока давности»;
- «Российское историческое общество»;
- «Сириус»;
- «Россия – моя история»;
- «Орлята России»;
- «Золотое сечение»;
- «Разговоры о важном»;
- «Русский медвежонок»;
- «Астра»;
- «British Bulldog»;
- «Кенгуру»;
- «Добро.ру».

Воспитательная среда также включает в себя:

- школьный хор;
- школьный театр;
- школьный спортивный клуб;
- Центр детских инициатив;
- медиа центр;
- познавательный туризм.

Событийная воспитательная среда нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ СОШ № 9, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы с учетом инновационных воспитательных технологий и методик воспитания, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули воспитательной деятельности.

2.4.1 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В МАОУ СОШ № 9 в течение года реализуется 7 проектов, которые реализуются через основные школьные дела:

- Патриотический фестиваль: «Отчизны верные сыны»;
- Проект «Школа безопасности»;
- Экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!»
- Проект «Ярмарка профессий»;
- Проект «Родному городу в подарок»;
- Проект «Стань капитаном своей судьбы»;
- Проект «О спорт, ты – мир!»

Данные проекты отражены в календарном плане воспитательной работы.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основная задача модуля	реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел МАОУ СОШ № 9, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
-------------------------------	--

Уровень	Основное общее образование	
1. Духовно – нравственное развитие и эстетическое воспитание обучающихся.		
Цель: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия, уважения и взаимоуважения:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;	- учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России;	- Программа «Разговоры о важном»; Благотворительный проект «Послание добра», акция «Добрый телефон», концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День героя отечества, акция «Письма ветеранам», Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др.
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;	- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения;	Рождественские встречи, рождественские встречи на английском языке, праздник «Масленица», благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель»
- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	- уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой	- киногостинная, встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, Прием Администрации школы;

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе;	- игровые программы, этические беседы, участие в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; Творческий проект «Дети-детям», «Разговоры о важном», психологические тренинги, профориентационные тренинги;
- посильное участие в делах благотворительности, волонтерство	- оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; забота о животных;	- Благотворительный проект «Фестиваль добрых дел», благотворительные акции; благотворительный проект «Апрельская капель».
- расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье.	- творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению.	- Творческий конкурс семей «Мама, папа я – творческая семья», конференции для родителей, детско-родительские собрания, Спортивные соревнования «Спортивная семья», Музейный проект «Династии школы».

2. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

Цель: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны	- беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, проведение государственных праздников;	- Программа «Разговоры о важном, Линейки, посвященные началу учебной недели с выносом флага РФ, митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; районные, городские и областные конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности;

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;	- беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин	- митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «Школа – госпиталь», проект «Бессмертный полк 9-й школы», ВСИ «Победа», киностудия.
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;	- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин	- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», Дни национальных культур и т.д.
- активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина;	- социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций;	- социальный проект благотворительной направленности «Фестиваль добрых дел»; - проекты РДДМ «Движение первых»; - проект «Разговоры о важном».

3. Трудовое воспитание и воспитание ценности научного познания обучающихся.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;	- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	- Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Ориентир».

- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;	- экскурсии, трудовые десанты, встречи	- экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов АО «НПК «УВЗ», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др.
- приобретение профессионального опыта	- профессиональные пробы и социальные практики.	- Хакатон; - форсайт- сессии; -Образовательная сессия «Университет профессий»; - мастер-классы по 3-D моделированию; Мастер-классы по робототехнике; - Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - День самоуправления.

- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами и т.п.)	- социальное партнерство;	- Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, новогоднее представление для детей с ОВЗ и детей из детского дома № 5. Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, Митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов), проведение профессиональных проб.
--	----------------------------------	---

- работа на образовательных платформах и участие в проектной деятельности	- проекты, олимпиады, конкурсы, волонтерская деятельность	- «Россия – страна возможностей»; - «Большая перемена»; - «Российское общество «Знание»; - «РДДМ «Движение первых»; - «Юнармия»; - «Школьный музей Победы»; - «Российское военно-историческое общество»; - «Без срока давности»; - «Российское историческое общество»; - «Сириус»; - «Россия – моя история»; - «Орлята России»; - «Золотое сечение»; - «Разговоры о важном»; - «Русский медвежонок»; - «Астра»; - «British Bulldog»; - «Кенгуру»; - «Добро.ru».
---	---	---

4. Экологическое воспитание обучающихся.		
Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно-ценностное общение	- районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; - защита исследовательских проектов на экологическую тематику;

- получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- туристско-краеведческая деятельность	- экскурсии в историко-краеведческий музей, походы выходного дня, областная экологическая акция «Родники», экскурсии по родному краю
- получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; - экологическая экспедиция
школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;		«Родник»; - мероприятия областной акции «Марш парков»; - проект «Танцуй, ради жизни»;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- экологический десант, высадка растений, создание цветочных клумб;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	- досугово-развлекательная, трудовая деятельность	- экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу», озеленение территории школы

5. Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия обучающихся.		
Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, профориентационный тренинг на базе загородного лагеря «Звездный», беседы о ЗОЖ
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты

- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, постановка игровых программ для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, игра «Школа выживания»
- освоение навыков безопасного поведения в сети «Интернет»	- познавательная деятельность;	- мероприятия по профилактике компьютерной зависимости; - Открытый разговор «Героизм» в сети»; -
- освоение опыта агитационной деятельности	- Социально-значимая деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; - реализация проекта «Танцуй ради жизни» нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;
- профилактика разного рода зависимостей;	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; - нескучная профилактика; - программы профилактической направленности по безопасности в цифровой среде;
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	- «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостина, «Школьная служба примирения».

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).	- социально значимая деятельность, игровая, творческая, профилактическая деятельность	- комиссия по профилактике; - реализация календарного плана воспитательной работы.
---	---	---

2.4.2.Модуль «Классное руководство»

Основная задача модуля	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
-------------------------------	--

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в

классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И задача классного руководителя — из всех своих личных

«более» и «менее» извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах школы. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Уровни	Основное общее образование	
Работа с классным коллективом:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им	Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, познавательная, игровая, туристско-краеведческая;	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Дети – детям»; - Фестиваль патриотической песни, посвященный Илье Балдину; - Программа «Разговоры о важном»; - Дни именинника; - Итоговые творческие встречи «По волнам школьной жизни»; - Тренинговые занятия; - Встречи с интересными людьми; - Новогодняя компания; - Экскурсионные программы;

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они		- Посещение музеев; - Походы выходного дня; - Благотворительные акции; - Благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»; - День матери; - День пожилого человека (изготовление открыток); - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; - олимпиады по предметам
---	--	---

должны следовать в школе.		
Индивидуальная работа с обучающимися		
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных	Аналитическая, консультационная, проектная, научно-исследовательская, тьюторская	- разработка творческих проектов; - разработка научных проектов; - беседы; - индивидуальные консультации; - Совет профилактики; - наблюдение; - тестирование; - Психологическая игра «Первый раз в пятый класс»; - Психологическая игра «Мир добра – мир хаоса»; - Проект «Книга о себе»; - мониторинг социальных сетей обучающихся.

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.		
Работа с учителями, преподающими в классе		
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение оперативных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле	Организационная, консультационная, аналитическая	- оперативные совещания (1 раз в неделю); - педагогические советы; - Совет профилактики; - круглые столы

обучения и воспитания детей.		
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:		
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	Аналитическая, консультационная, творческая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая; игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, профилактическая.	- родительские собрания; - индивидуальные консультации; - Совет профилактики; - проект «Один день в школе глазами родителей»; - Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!»; - Творческий фестиваль «Мама, папа, я – творческая семья!»; - Конкурс семейного творчества «Семицветик» в рамках Городского Фестиваля детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»; - экскурсионные поездки; - походы выходного дня; - совместные выходы в театр, кино; - общешкольные конференции для родителей на различные темы; - семейные гостиные; - Новогодняя компания; - Рождественские встречи на английском языке; - Итоговые творческие встречи по параллелям «По волнам школьной жизни»; - детско-родительские собрания.

Модуль 2.4.3. «Внеурочная деятельность».

Основная задача модуля	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
-------------------------------	--

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО план внеурочной деятельности основного общего образования является организационным механизмом реализации АООП ООО, организующий образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 является создание условий для социализации обучающихся и формирования принимаемой обществом системы ценностей через обеспечение развития индивидуальных потребностей обучающихся: самоопределения, самовыражения, проявления и развития творческих, интеллектуальных и иных способностей личности, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности формулируются в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, а также связаны с конкретными учебными результатами программ внеурочной деятельности и направлены на формирование личностных результатов, которые достигаются посредством:

- воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира.

- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для реализации задач внеурочной деятельности необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей);
- возрастные особенности развития обучающихся.

Также необходимо обеспечить:

- преемственность в направлениях и формах внеурочной деятельности;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность направлена на создание оптимальных условий для развития физического, эмоционального, социального, интеллектуального потенциала каждого ребенка, а также формирование его личностных качеств, коррекцию и максимально возможную компенсацию его нарушенных функций и жизнедеятельности.

Основными направлениями и задачами коррекционно- развивающего направления являются: формирование положительного отношения к обучению; формирование позиции школьника; развитие и коррекция познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при

получении основного общего образования (1700 часов за пять лет) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО – кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации АООП ООО. МАОУ СОШ № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности ООО на конкретный учебный год.

Особенности организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9.

Внеурочная деятельность при получении основного общего образования может быть реализована в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, коррекционно-развивающую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, профориентационные беседы, квесты, ярмарки профессий, общественно-полезные практики, программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 9 на уровне основного общего образования предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении основного общего образования (заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог, дефектолог, логопед, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении основного общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 использует следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др., нацеленная на социальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 9 имеет четкую воспитательную направленность, соотнесена с рабочей программой воспитания.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются как ресурсы ОО (традиционные мероприятия, составляющие уклад школьной жизни, праздники, соревнования, фестивали, выставки, организация деятельности обучающихся в рамках РДДМ «Движение первых»), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Структура плана внеурочной деятельности ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора ОО, и нерегулярные

внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО.

План внеурочной деятельности (недельный)

Направления внеурочной деятельности ФГОС ООО	Реализуемые программы	Количество часов в неделю						
		5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 В	9 А
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на историческое просвещение обучающихся, сохранению культурной памяти, духовно-нравственное развитие личности.	«Историческое просвещение»	1	1	-	-	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее: Россия – мои горизонты»	-	-	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Программа курсов внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (Психологические)»	2	2	2	2	2	2	2
	Программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Познаём с интересом» (дефектолог)	1	1	1	1	1	1	1
	Программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Творчество и успех» (реализация календарного плана воспитательной работы)	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских	«Движение первых» (реализация календарного плана воспитательной работы)	1	1	1	1	1	1	1
	«В жизнь по безопасной дороге»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Пожарная безопасность»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности								
Общее количество часов:		10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности (годовой)

Направления внеурочной деятельности ФГОС ООО	Реализуемые программы	Количество часов в год						
		5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 В	9 А
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на историческое просвещение обучающихся, сохранению культурной памяти, духовно-нравственное развитие личности.	«Историческое просвещение»	34	34	-	-	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее: Россия – мои горизонты»	-	-	34	34	34	34	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Программа курсов внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (Психологические)	68	68	68	68	68	68	68
	Программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Познаём с интересом» (дефектолог)	34	34	34	34	34	34	34
	Программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»	68	68	68	68	68	68	68
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Творчество и успех» (реализация календарного плана воспитательной работы)	34	34	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на	«Движение первых» (реализация календарного плана воспитательной работы)	34	34	34	34	34	34	34

педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«В жизнь по безопасной дороге»	17	17	17	17	17	17	17
	«Пожарная безопасность»	17	17	17	17	17	17	17
Общее количество часов:		340	340	340	340	340	340	340

Основное содержание:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	Цель программы	Формы организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Программа курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	Беседа, диалог, групповая работа, викторины, просмотр видеороликов, интерактивные задания, инсценировка, дискуссия, блиц опрос, игра
Занятия, направленные на историческое просвещение обучающихся, сохранению культурной памяти, духовно-нравственное развитие личности.	Программа курсов внеурочной деятельности «Историческое просвещение»	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, её уникальной истории и великой культуре.	Беседа, диалог, групповая работа, викторины, просмотр видеороликов, интерактивные задания, инсценировка, дискуссия, блиц опрос, игра
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Программа курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты» классы	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.	Беседа, занятие-практикум, моделирующая профессиональная проба.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Программа курсов внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие	Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой	Программа курсов внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие

обучающихся	занятия»: психокоррекционные занятия (Психологические)	психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК).	занятия»: психокоррекционные занятия (Психологические)
	Программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Познаём с интересом» (дефектолог)	Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога. Содержание курса зависит от особых образовательных потребностей обучающихся. Так как эти потребности у обучающихся различаются, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Программа нацелена на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с ЗПР, подготовку к усвоению обучающимися учебного материала.	Программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Познаём с интересом» (дефектолог)
	Программа коррекционного курса внеурочной	Курс позволяет последовательно и постепенно	Программа коррекционного курса внеурочной

		деятельности «Логопедические занятия» преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, развивать коммуникативную компетентность. Программа способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.	деятельности «Логопедические занятия»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программа курсов внеурочной деятельности «Творчество и успех»	Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Фестиваль, творческий проект, социально-моделирующая игра, соревнование, презентации, мастер-классы, веселые старты, спортивные игры.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	Программа нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Движение первых»	Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.	Беседа, соревнование, творческий проект, социально-моделирующая игра, квесты, экскурсии, семинары, ток-шоу, тренинги, митинги.

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Программа курсов внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге»	Создание условий для изучения правил дорожного движения детей и подростков и формирования у них потребности в безопасном поведении на улицах и дорогах; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения.	Беседа, практическое занятие, социально-моделирующая игра, творческий проект, олимпиада.
	Программа курсов внеурочной деятельности «Пожарная безопасность»	Создание условий для изучения правил пожарной безопасности детей и подростков и формирования у них потребности в безопасном поведении.	Беседа, практическое занятие, социально-моделирующая игра, творческий проект, олимпиада.

Ожидаемые результаты:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Объем внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с ФГОС ООО.

№	Направление	Класс					Общее количество часов за пять лет
		5	6	7	8	9	
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	34	34	34	34	34	170
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	34	34	34	34	34	170
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	34	34	34	34	34	170
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	170	170	170	170	170	850
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	34	34	34	34	34	170
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных	34	34	34	34	34	170

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
Итого:							1700

Продолжительность регулярных занятий внеурочной деятельностью, регламентированных расписанием в 5-9 х классах составляет не более 40 минут.

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся проводится в ВПУД на конкретный учебный год, разрабатываемый и принимаемый ОО.

2.4.4Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

Основная задача модуля	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	Творческая, игровая, познавательная	- урок – путешествие; - урок-откровение; - беседа;

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Творческая, игровая, познавательная	- урок-беседа; - урок – диспут; - ролевая игра;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение	- проектный урок; - урок-диспут; - урок- обсуждение; - урок- конференция.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Творческая, коммуникативная, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение	- мультимедиа-урок; - ролевые ситуационные игры; - урок-суждение; - урок-взаимообучения; - урок-репортаж; - мозговой штурм.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на	Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение	- лекция; - путешествие; - инсценировка; - урок-викторина; - экспедиция, - проблемный урок; - ролевая игра; - деловая игра;

уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;		- практикум
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, научно-исследовательская	- лекция; - экскурсия; - исследовательская работа; - учебный и трудовой практикум; - лабораторная работа; - собеседование; - консультация; - разработка и реализация проекта (индивидуального и группового); - защита проекта
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение	- мультимедиа-урок; - ролевые ситуационные игры; - урок-суждение; - урок-взаимообучения; - урок-репортаж; - мозговой штурм

2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

организацию и проведение внешкольных событий с целью приобретения социального опыта.

Основная задача модуля	использовать в воспитании детей возможности выездных событий, внешкольных мероприятий, развивать и поддерживать социальное партнерство МАОУ СОШ № 9.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- организация внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемой педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	Творческая, игровая, познавательная, исследовательская, проектная	- экскурсии в профессиональные учебные заведения; - экскурсии в музеи; - библиотечные уроки; - поездки;
- организация внешкольных мероприятий в классных коллективах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	Познавательная, исследовательская, социально-значимая	- экскурсии; - походы выходного дня; - посещение музеев; - посещение градообразующего предприятия АО «Уралвагонзавод»; - поездки в технопарк; - поездки в кванториум; - др.
- организация выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;	Творческая, игровая, познавательная, исследовательская.	- литературные, исторические, экологические походы; - экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- организация внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.	Творческая, коммуникативная, проектная, игровая, спортивная	- веревочный курс; - поход первых; - выездные концерты в шефские цеха; - военизированная эстафета;

--	--	--

2.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает оформление территории школы с целью формирования патриотического самосознания обучающихся.

Основная задача модуля	использовать воспитательный потенциал предметно-пространственной среды для формирования патриотизма и положительного отношения к традициям школы, города и страны	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	Познавательная	- Линейка, посвященная Дню знаний; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - Вынос Флага РФ по понедельникам; - Исполнение Государственного Гимна РФ по понедельникам.
- оформление стендов с изображениями символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;	Познавательная, творческая	- экскурсии в школьный музей; - исторические квесты; - выпуски новостных медиа-отчетов о проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- создание звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщений в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;	Познавательная	- радио-линейки по понедельникам с исполнением Гимна РФ; - радио-митинг, посвященный ДЗО; - радио-митинг, посвященный Дню Победы; - радио-линейки в День учителя;

- оформление «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;	Познавательная	- благоустройство школьного Обелиска памяти учеников и учителей, погибших в годы ВОВ; - благоустройство мемориальной площади МАОУ СОШ № 9;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;	Познавательная	- выставки индивидуальных работ обучающихся; - выставки в рамках городских краеведческих игр «Мы живем на Урале» и «Я – Тагильчанин».
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;	Познавательная, творческая	- трудовой десант; - экологический субботник;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах	Познавательная	- классные часы
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).	Познавательная	- исторические квесты; - экскурсии в школьный музей; - линейки; - митинги;

2.4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

–семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Основная задача модуля	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
-------------------------------	---

В МАОУ СОШ № 9 работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями основывается на формировании педагогической культуры родительского сообщества.

Уровень	Основное общее образование
Методы повышения педагогической культуры родителей	Формы повышения педагогической культуры родителей
Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;	- Общешкольные родительские собрания; - Конференции; - Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; - Проект «Один день в школе глазами родителей»;
Переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;	- Родительские собрания; - Круглые столы; - Комиссия по профилактике; - Консультации
Консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае	- Встречи с педагогом-психологом; - Консультации;

вербализованного запроса со стороны родителей); Консультирование родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	- Родительские конференции; - Круглые столы; - Комиссия по профилактике
Содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.	- Общешкольные конференции; - Проект «Один день в школе глазами родителей»; - Мама, папа, я – творческая семья; - Мама, папа, я – спортивная семья; - Новогодняя компания; - Итоговые творческие встречи; - Торжественная церемония «Последний звонок». - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; - Международный день матери.

2.4.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Основная задача модуля	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
-------------------------------	---

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 9 помогает нашим педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. В нашем образовательном учреждении детское самоуправление реализуется на уровне основного общего образования через следующие виды и формы:

Уровень	Основное общее образование	
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне школы:		
Содержание	Виды деятельности	Формы работы
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	Творческая, художественно-эстетическая, игровая, проектная	- Линейка, посвященная Дню Знаний; - День учителя; - Международный день матери; - День пожилого человека; - Новогодняя компания; - Профилактические акции по ППБ; - Профилактические акции по БДД; - Митинг, посвященный ДЗО; - Акции РДДМ «Движение первых»; - Прием в РДДМ «Движение первых»; - Благотворительные акции; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Осенняя звезда»; - Изготовление открыток для ветеранов; - Международный женский день; - Митинг, посвященный Дню Победы; - районные патриотические акции; - районные Митинги; - Малые олимпийские игры; - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - ВСИ «Победа»; - Смотр конкурс «Юнармейских отрядов»; - «День добрых сердец»; - Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале»; - Линейка, посвященная окончанию четверти; - Итоговые встречи по

		параллелям «По волнам школьной жизни».
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Социальная	- «Школьная служба примирения»
- через деятельность органа ученического самоуправления: актива школьного отделения РДДМ «Движение первых»	Социальная, творческая, художественно-эстетическая, игровая, проектная	- Линейка, посвященная Дню Знаний; - День учителя; - Международный день матери; - День пожилого человека; - Новогодняя компания; - Профилактические акции по ППБ; - Профилактические акции по БДД; - Митинг, посвященный ДЗО; - Акции РДДМ «Движение первых»; - Прием в РДДМ «Движение первых»; - Благотворительные акции; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Осенняя звезда»; - Изготовление открыток для ветеранов; - Международный женский день; - Митинг, посвященный Дню Победы; - районные патриотические акции; - районные Митинги; - Малые олимпийские игры; - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - ВСИ «Победа»; - Смотр конкурс «Юнармейских отрядов»; - «День добрых сердец»; - Городская краеведческая

		игра «Мы живем на Урале»; - Линейка, посвященная окончанию четверти; - Итоговые встречи по параллелям «По волнам школьной жизни».
Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:		
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Творческая	- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Дети – детям»; - Благотворительная акция «Фестиваль добрых дел»; - Акции РДДМ «Движение первых»; - Новогодняя компания; - День защитника отечества; - День добрых сердец; - Международный женский день; - Итоговые встречи по параллелям; - Дни именинника; - и др.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.	Организационная	

2.4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Основная задача модуля	организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа.
-------------------------------	---

Деятельность МАОУ СОШ № 9 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных

убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Уровень	Основное общее образование	
Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, профорientационный тренинг на базе загородного лагеря «Звездный», беседы о ЗОЖ
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты; - Фестиваль творчества «Зимняя звезда»; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МАОУ СОШ № 9
- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, игра «Школа выживания»
- освоение опыта агитационной деятельности	- Социально-значимая деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности

		нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; - реализация проекта «Танцуй ради жизни», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;
- профилактика разного рода зависимостей	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; - нескучная профилактика.
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;	-игровая, познавательная, социально-значимая	- «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостиния.
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.); - разработку и реализацию	- социально-значимая; - познавательная деятельность	- реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - встречи с представителями МВД; - социальное партнерство с Отделом полиции № 17; - реализация программы внеурочной деятельности «Движение первых»; - реализация программы патриотического воспитания МАОУ СОШ № 9.

в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;		
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- «Школьная служба примирения»; - реализация Целевой программы по основам информационной безопасности, информационной безопасности в сети «Интернет», и повышению медиаграмотности; - Родительская конференция «Безопасность в сети»; - открытый разговор «Дети и социальные сети»; - Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ; - реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; - реализация проекта «Танцуй ради жизни», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков; - профилактические мероприятия по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности; - «Сердце Беслана».

- профилактика дорожно-транспортного травматизма	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге»; - встречи с инспекторами ГИБДД; - работа отряда ЮИД
- профилактика пожарной безопасности	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности «Пожарная безопасность»; - встречи представителями МЧС; - работа отряда ДЮП
- профилактика психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства.	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- «Школьная служба примирения»; - Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- - реализация Целевой программы по основам информационной безопасности, медиабезопасности, безопасности в сети «Интернет», и повышению медиаграмотности; - Родительская конференция «Безопасность в сети»; - открытый разговор «Дети и социальные сети»; - профилактические мероприятия по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности; - «Сердце Беслана».
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); - проведение коррекционной работы с	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - «Школьная служба примирения»; - индивидуальные консультации со специалистами (психологом); - встречи с представителями МВД; - социальное партнерство с Отделом полиции № 17;

обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);		
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- мониторинг воспитательной работы МАОУ СОШ № 9; - социально-психологическое тестирование.

2.4.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основная задача модуля	использовать воспитательный потенциал социального партнерства школы для преобразования окружающего социума, позитивного воздействия на социальное окружение	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках	Познавательная, творческая, социально-значимая	- Линейка, посвященная Дню знаний; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - Дни открытых дверей в

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);		УРФУ, НТГСПИ, педагогической колледже № 2, нижнетагильском машиностроительном техникуме, и др; - Торжественная церемония «Последний звонок».
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	Познавательная, творческая, социально-значимая	- веревочный курс; - Турнир поколений; - Хакатон; - Форсайт-сессия; - Олимпиады
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;	Познавательная, творческая, социально-значимая	- выездные концерты «23+8» в шефские цеха «НПК АО «Уралвагонзавод»: № 850, 880, 883, 860. - экскурсии в шефские цеха; - участие в профориентационных программах «НПК АО «Уралвагонзавод»;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;	Познавательная, социально-значимая	- родительская конференция; - встречи с интересными людьми; - классные часы
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,	Познавательная, социально-значимая	- экскурсии в музей бронетанковой техники «НПК АО «Уралвагонзавод»; - экскурсии в музей истории «НПК АО «Уралвагонзавод»; - встречи с ветеранами «НПК АО

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.		«Уралвагонзавод»; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - благотворительная акция «Доброе сердце» (сбор кормов для приюта бездомных и отказных животных «Добрые руки»); - благотворительная акция «Счастливый малыш» (сбор памперсов для Дома малютки»); - благотворительная акция «Посланники Деда Мороза» (показ новогоднего спектакля + сбор средств на подарки детям из Д/д № 5); - Благотворительная Ёлка (показ новогоднего спектакля для детей с ОВЗ) совместно со Всероссийским обществом инвалидов); - «Апрельская капель» - благотворительное мероприятие для детей с ОВЗ; - благотворительные акции в рамках Российского Движения детей и молодежи «Движение первых»; - показ литературно-музыкальной композиции, посвященной ВОВ.
---	--	---

2.4.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Основная задача модуля	организовывать профориентационную работу со школьниками.
--------------------------------------	---

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 9 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МАОУ СОШ данная деятельность реализуется через следующие виды и формы:

Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;	- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	- Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Ориентир»; - психологический тренинг по подготовке к итоговой аттестации «Сохрани себя» в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»; - индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;	- экскурсии, трудовые десанты, встречи	- экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов АО «НПК «УВЗ»», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение

		внеурочных занятий в объединениях и др; - он-лайн конференция «Кадры для цифровой экономики»;
- приобретение профессионального опыта; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;	- социальные пробы и профессиональные практики;	- Хакатон; - Он-лайн чемпионат «Кадры для цифровой экономики»; - Всероссийский конкурс инженерных разработок по прототипированию «Полет инженерных идей»; - Турнир по робототехнике АО «НПК «Уралвагонзавод»; - форсайт-сессии; - Образовательная сессия «Университет профессий»; - мастер-классы по 3-D моделированию; - Мастер-классы по робототехнике; - Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - День самоуправления.
- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами и т.п.)	- социальное партнерство;	- Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, новогоднее представление для детей с ОВЗ и детей из детского дома № 5. Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг,

		посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, Митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов); - Он-лайн конференция «Кадры для цифровой экономики».
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;		- профориентационное онлайн тестирование; - онлайн олимпиады; - онлайн курсы
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;		- «Билет в будущее»; - «Проектория»; - «Профориентация в цифровую эпоху»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.		- курсы по выбору; - программа курсов внеурочной деятельности «Профориентация 5-9»; - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Вариативные модули воспитательной деятельности.

2.4.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Основная задача модуля	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
-------------------------------	---

В МАОУ СОШ № 9 функционируют 2 детские общественные организации, координирующие деятельность всего ученического сообщества.

Актив школьного отделения Российского Движения детей и молодежи «Движение первых»	Актив Детской музейной организации «Причалы памяти»

В 2023 году школа вступила в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

РДДМ — Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение, создающееся совместно с детьми.

Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку.

В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Основная цель организации:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Основные направления деятельности организации:

1. Образование и знания «Учись и познавай»;
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай»;
3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»;
7. Спорт «Достигай и побеждай»;
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»;
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
11. Экология и охрана природы «Береги планету»;
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!».

Школьная музейная организация «Причалы памяти» создана в образовательном учреждении в 2001 году.

Основная цель организации: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

Направления деятельности:

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, города, края;
- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея;
- Подготовка и проведение экскурсий по музею;
- Создание летописи школьной жизни;
- Участие в городских и районных конкурсах музеев;
- Сотрудничество с музеями города;

- Шефство над ветеранами войны и труда;
- Проведение акций гражданско-патриотической направленности.

Организация зарегистрирована в ФДО города Нижний Тагил Ассоциации школьных музеев «Наследие». Свидетельство № 6 от 17 мая 2001 года.

Детские общественные организации МАОУ СОШ № 9 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Также в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Движение первых», и в рамках реализации основных направлений воспитательной работы в школе созданы и функционируют следующие общественные объединения:

Детское объединение	Цели и задачи
Отряд ДЮП (дружины юных пожарных) «Пламя»	- совершенствования системы обучения детей пожарной безопасности, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умений действовать при пожаре; - повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей и подростков.
Отряд ЮИД (юных инспекторов движения) «Дорожный дозор»	- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Патриотический отряд «Ореол»	- развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - реализация основных направлений всероссийского юношеского движения «Юнармия».
Школьная служба медиации	- содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия; - проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов ситуаций;

		- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности; - информирование учеников, родителей и учителей о принципах и ценностях восстановительной медиации.
Волонтерский (добровольческий) «Отклик»	отряд	- развитие у молодежи высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения молодежи к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

2.4.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Основная задача модуля	вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;	Спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, малые олимпийские игры - реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Спорт + творчество = успех!»
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций	Спортивно-оздоровительная	- легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»; - лыжные гонки; - соревнования по плаванию; - соревнования по баскетболу; - соревнования по футболу; - президентские игры; - спартакиада школьников; - соревнования по сдаче норм ГТО
- оказание содействия учащимся, членам	Спортивно-оздоровительная	- реализация дополнительной

спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;		общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта»; - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скалолазание и Юный спасатель»; - реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Движение – это жизнь!»
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;	Познавательная, социально-значимая	- реализация проекта «Танцуй ради жизни», направленного на профилактику ВИЧ-инфекции
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.	Спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, малые олимпийские игры
- организация физкультурно-спортивной работы для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Спортивно-оздоровительная	- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта»; - реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Движение – это жизнь!»

2.4.14. Модуль «Дополнительное образование»

Основная задача модуля	обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.
-------------------------------	--

Уровень	Основное общее образование	
Реализуемые программы	Направленность	Описание программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на укрепление физического и психического здоровья, обучение навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец» (для детей с ОВЗ)	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец» (для детей с ОВЗ) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на укрепление физического и психического здоровья, обучение навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений. Ритмика развивает в ребенке, в первую очередь, хорошее владение собственным телом, что является одной из приоритетных задач для детей с ОВЗ.
Дополнительная общеобразовательная	Техническая	Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Техническое творчество»		общеразвивающая программа «Техническое творчество» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на расширение кругозора обучающихся в техническом творчестве и прикладных задачах, используя минимальный объём специальных теоретических знаний, на воспитание стремления к самообучению и освоению нового материала.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное творчество»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное творчество» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий для самореализации и развития творческого потенциала обучающихся через освоение ремесел декоративно-прикладного творчества.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта. Волейбол»	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта. Волейбол» определяет цели, задачи, планируемые результаты,

		содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, физического развития через освоение основ спортивной техники игровых видов спорта.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта. Баскетбол»	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта. Баскетбол» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, физического развития через освоение основ спортивной техники игровых видов спорта.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авторская песня»

«Авторская песня»		определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся через обучение игре на шестиструнной гитаре и сочинение песен.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скалолазание и юный спасатель»	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скалолазание и Юный спасатель» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий для формирования у детей практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому и безопасному образу жизни, совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение

		знаний учащихся в области туризма и спорта. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления. Решение проблемы адаптации человека в экстремальных ситуациях, связанных с автономным существованием.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на воспитание средствами педагогики музейной деятельности нравственной, творческой, компетентной личности с активной гражданской позицией и создание условий для её самореализации и интеграции в культурно историческое пространство региона и страны.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование знаний, умений и навыков научно-исследовательской и практической работы с применением простых мехатронных и робототехнических устройств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3 D - моделирование»	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D - моделирование» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно- технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер- конструктор, инженер- технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на развитие творческих способностей, обучающихся через освоение основ журналистики, фото и видео монтажа.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рок-группа»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рок-группа» определяет цели, задачи, планируемые результаты,

		содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование музыкальной культуры, освоение игры на музыкальных инструментах, развитие эстетического вкуса учащихся посредством приобщения к рок-музыке.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес»	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на разностороннее физическое развитие; формирование устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к собственному здоровью, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом, физической красоте, душевной и физической гармонии.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на разностороннее физическое развитие; формирование устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к собственному здоровью, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом.
Дополнительная общеобразовательная	Художественная	Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Хореография»		общеразвивающая программа «Хореография» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетических, культурных и нравственных ценностей, посредством обучения танцевальному искусству.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное творчество»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное творчество» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на эстетическое воспитание и нравственное развитие детей, приобретение детьми элементарных знаний и базовых умений в области театрального искусства, первоначального опыта сценической деятельности.

2.4.15. Модуль «Школьный музей»

Основная задача модуля	воспитание средствами педагогики музейной деятельности нравственной, творческой, компетентной личности с активной гражданской позицией и создание условий для её самореализации и интеграции в культурно-историческое пространство региона и страны.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- музееведение	Социально-гуманитарная	- ролевые игры, практические занятия, экскурсии
- поисково-исследовательская работа;	Туристско-краеведческая	- работа с архивами; - встречи с ветеранами ВОВ, узниками концентрационных лагерей,

		труженниками тыла; - встречи с участниками локальных войн; - создание экспозиций; - создание интернет-сообществ; - создание мультимедийных продуктов; - создание интернет-страниц;
- экскурсионная деятельность.	Социально-гуманитарная	- разработка сценарного плана, маршрута экскурсии; - составление контрольного индивидуального текстов экскурсии; - комплектование портфеля экскурсовода; - разработка и проведение интерактивных игр, квестов; - проектная деятельность; - проведение экскурсий в школьный музей.
- детская музейная организация «Причалы памяти»	Познавательная, социально-значимая	- участие в районных и городских музейных конкурсах, проектах; - реализация проектов городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; - реализация проектов городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»; - проведение мероприятий, посвященных ДЗО, Дню Победы; - работа с ветеранами.

2.4.16. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Основная задача модуля	-	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Организация деятельности, направленной на развитие общественной активности	Социально-значимая	- тренинги; - проектная деятельность; - Фестиваль добрых дел; - создание волонтерских

обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к добровольческой (волонтерской) деятельности		отрядов
Организация деятельности, направленной на формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности	Социально-значимая	- социальное партнерство с социально реабилитационным центром для несовершеннолетних № 5; - социальное партнерство с Советом ветеранов Дзержинского района; - социальное партнерство с Тагильским пансионатом для ветеранов и инвалидов; - социальное партнерство с Дзержинским отделением Всероссийского общества инвалидов.
Организация деятельности по обеспечению освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере, подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач.	Познавательная	- Тренинги; - Анималотерапия; - Арт-терапия.
Организация деятельности по формированию у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности, обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности, создание условий для	Социально-значимая	- Фестиваль добрых дел; - Благотворительный проект «Апрельская капель»; - Благотворительный проект «Посланники Деда Мороза»; - проект по профилактике ВИЧ «Танцуй ради жизни»; - участие во всероссийских проектах Волонтерской платформы DOBRO.RU

реализации добровольческих (волонтерских) проектов.		
---	--	--

2.4.17. Модуль «Наставничество».

В числе самых распространенных форм наставничества в МАОУ СОШ № 9 выступают формы: «ученик – ученик» и «учитель – ученик». Вариациями ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» являются:

- взаимодействие «успешный – неуспешный» (достижение лучших образовательных результатов);

- взаимодействие «лидер – пассивный» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе и развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков);

- взаимодействие «равный – равному» (обмен навыками, совместная работа над проектом);

В ролевой модели: «учитель – ученик» в роли учителя выступает классный руководитель, педагог-психолог, в роли ученика – подросток, состоящий на различных видах учета.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Для этого в образовательной организации используются следующие виды и формы деятельности наставничества:

Основная задача модуля	– профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
– аналитическая деятельность наставника;	Социально-значимая	- социально-психологическое тестирование; - социометрия, исследование особенностей межличностных отношений;
– реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка «группы риска» к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации;	Социально-значимая	- тренинги; - поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей, вовлечение обучающегося в работу объединений дополнительного образования, во внеурочную деятельность, в деятельность Школьного спортивного клуба; - консультации специалистов; - анималотерапия; - арт-терапия.
– совместный социально –	Социально-значимая	- Фестиваль добрых дел;

значимый проект;		- Благотворительный проект «Апрельская капель»; - Благотворительный проект «Посланники Деда Мороза»; - проект по профилактике ВИЧ «Танцуй ради жизни»; - участие во всероссийских проектах Волонтерской платформы DOBRO.RU; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - Школьная служба примирения.
- информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;	Социально-значимая	– выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм); - психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей обучающегося; - составление программы саморазвития;
– социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка «группы риска» в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.	Социально-значимая	- социальное партнерство; - реализация плана внеурочной деятельности; - реализация календарного плана воспитательной работы; - социально-значимые проекты.

2.4.18. Модуль «Школьный театр»

Основная задача модуля	Содействие развитию творческой, успешной личности в условиях деятельности театрального объединения. Освоение базовых знаний, умений и навыков по актерскому мастерству, сценической речи и театральной культуре. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам (ритмопластика, музыка, вокал, танец) для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий

- сценическое движение	Художественная	- упражнения; - этюды; - хореографические композиции;
- актерское мастерство;	Художественная	-упражнения; - работа в парах; - постановка спектакля.
- работа с вокалистами;	Художественная	- распевки; - разучивание музыкального материала; - запись фонограмм.
- сценическая речь;	Художественная	- скороговорки; - упражнения; - работа над ролью.
- концертная деятельность	Художественная	- литературно-музыкальная композиция, посвященная ВОВ; - новогодний спектакль; - театрализованные проекты «Апрельская капель», «Осенний звездопад».

2.4.19. Модуль «Школьные медиа».

Основная задача модуля	– развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Организация деятельности, направленной на освещение в СМИ наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений дополнительного образования, деятельности школьного спортивного клуба; деятельности органов ученического самоуправления;	Социально-значимая	- разработка и наполнение паблика «ВКОНТАКТЕ»; - разработка и наполнение официального сайта МАОУ СОШ № 9;
Организация деятельности, направленной на осуществление видеосъемки и	Социально-значимая	- мультимедийное сопровождение мероприятий МАОУ СОШ № 9

мультимедийного сопровождения общешкольных массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов, спектаклей, тематических вечеров, дискотек.		
Организация деятельности образовательной организации в информационном пространстве, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения.	Познавательная	- разработка и наполнение паблика «ВКОНТАКТЕ»; - разработка и наполнение официального сайта МАОУ СОШ № 9;
- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.		- конкурсы Фестиваля «Адрес детства – мой Нижний Тагил»; - муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы, проекты.

2.4.20. Модуль «Познавательный туризм».

Основная задача модуля	- организация оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу обучающегося в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- туристско-краеведческая деятельность;	Туристско-краеведческая	- походы; - природоохранные экспедиции; - реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный спасатель»;
- экскурсионная деятельность;	Социально-значимая	- экскурсии в музей; - экскурсии на предприятия;

		- экскурсии
- спортивно оздоровительная деятельность;	Спортивно- оздоровительная	- полоса препятствий; - Школа безопасности; - походы выходного дня;

На основании основных положений Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года:

- социальный характер детского туризма;
 - законодательное закрепление основных понятий в сфере детского туризма;
 - научно-исследовательская работа (в частности, по определению предельно допустимых физических нагрузок на детей в походах в зависимости от их пола, возраста, подготовленности, вида туризма и характера местности).
 - снятие излишних законодательных и нормативных ограничений;
 - формирование соответствующей инфраструктуры;
 - подготовка педагогических кадров;
 - развитие сети федеральных, региональных и муниципальных детских туристско-краеведческих объединений;
 - интеграция детского туризма в учебную деятельность;
 - разработка и внедрение общих подходов к обеспечению безопасности;
 - разработка единого национального календаря мероприятий в сфере детского туризма, который будут способствовать снижению сезонности в детском туризме;
 - регулярное проведение системообразующих массовых туристско-краеведческих мероприятий;
 - расширению возможностей участия детей-инвалидов в туристских мероприятиях;
- в школе реализуется план познавательного туризма:

п/п	Название	Форма организации	Класс	Дата	Ответственный
1	Поход в лес	походы	5-9 классы	сентябрь- октябрь	Классный руководитель
2	Музей «Демидовская дача»	экскурсия	5-9 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
3	МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»	экскурсия	5-9 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
4	Музей "Лисьегорская башня"	экскурсия	5-9 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
5	Историко- краеведческий музей	экскурсия	5-9 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
6	Музей природы и охраны окружающей среды	экскурсия	5-7 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
7	Мемориально- литературный музей А.П. Бондина	экскурсия	8-9 классы	сентябрь, май	Классный руководитель

8	Выставочный комплекс АО «НПК «Уралвагонзавод»	экскурсия	5-8 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
9	Историко-технический музей «Дом Черепановых»	экскурсия	5-9 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
10	Музей истории подносного промысла «Дом Худояровых»	экскурсия	5-9 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
11	«Невьянская башня»	поездки, экскурсия	5-7 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
12	«Невьянск + Таволги и Фабрика Мягкой Игрушки»	поездки, экскурсия	5-6 классы	январь	Классный руководитель
13	«Музей мороженого + мастерские ремесленников»	поездки, экскурсия	5-6 классы	январь	Классный руководитель
14	Дельфинарии + океанариум, г. Екатеринбург	поездка, экскурсия	5-9 классы	январь	Классный руководитель
15	Аквапарк «Лимпопо», г. Екатеринбург	поездка, экскурсия	5-9 классы	март	Классный руководитель
16	Музей военной техники в Верхней Пышме	поездка, экскурсия	5-9 классы	март	Классный руководитель
17	Музей бронетанковой техники	Экскурсия	5-8 классы	Февраль, май	Классный руководитель
18	Музей истории Уралвагонзавода	Экскурсии	5-9 классы	Февраль, май	Классный руководитель
19	Школьный музей боевой и трудовой славы	Поисковый квест «Школа-госпиталь»	5-9 классы	Сентябрь, октябрь	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «Причалы памяти»
20	Школьный музей боевой и трудовой славы	Экскурсия в школьный музей «Конструкторы УВЗ»	7-9 классы	Февраль-март	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «Причалы памяти»
21	Школьный музей боевой и трудовой славы	Экскурсия в школьный музей «Локальные войны»	8-9 классы	Февраль-март	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «Причалы памяти»

22	Школьный музей боевой и трудовой славы	Экскурсия в школьный музей «Осколки памяти»	7-9 классы	Февраль- март	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «Причалы памяти»
23	Школьный музей боевой и трудовой славы	Поисковый квест «Прогулки по Вагонке»	5-6 классы	Октябрь	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «Причалы памяти»

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания основного общего образования образовательная организация укомплектована педагогическими (учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) и руководящими работниками.

Работники имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, учителя – высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Обязательной для работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, является прохождение аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или с целью установления соответствия занимаемой должности не реже 1 раза в 5 лет (за исключением работников, указанных в п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает непрерывность профессионального развития работников через освоение дополнительных профессиональных программ. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МАОУ СОШ №9 разработан проект «Внутришкольная система повышения профессиональной компетентности педагогов», способствующий повышению компетентности педагогов по вопросам, связанным с особенностями реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАОУ СОШ № 9 включает:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 9;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 на учебный год;
- Планы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 на учебный год;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ СОШ №9 количество детей с ОВЗ составляет около 2% от общего количества обучающихся. Основная категория-дети с задержкой психического развития. Для таких детей воспитывающая среда во всех локальных составляющих строится как максимально доступная. Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты.

Пространственно-предметный компонент включает материальные возможности учреждения - доступную (безбарьерную) архитектурно-пространственную организацию; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

Одним из параметров безбарьерной среды является техническое обеспечение образовательного процесса. Для различных категорий детей применяются специальные технические средства, облегчающие освоение образовательной программы.

Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка (АОП).

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Организованная таким образом инклюзивная образовательная среда работает при условиях:

- принятие философии инклюзии;
- наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентно - деятельностном подходе для детей с разным стартовым уровнем;
- наличие примерных учебных планов и т. п.;
- наличие УМК, дидактических материалов;
- подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе специалистов сопровождения.
- адекватное финансирование.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Событийная среда создается системой событий, которые происходят благодаря уже заложенным традициям учебного заведения или служат основанием для появления новых традиций. Их можно условно разделить на три группы:

- учебно-познавательные (тестирование, предметные олимпиады, научно-практические конференции, недели предметно-цикловых комиссий, педагогические консилиумы, научно-теоретические семинары, заседания творческих групп, тематические педсоветы, спортивные соревнования и т. д.);
- общественно-значимые (конкурсы профессионального мастерства, День Матери, День здоровья, День Учителя, творческие отчеты по итогам практики, педагогические чтения, социальные акции и проч.);
- празднично-досуговое (новогодние спектакли, тематические вечера, встречи с выпускниками, последний звонок, выпускной бал и др.).

Участие в событиях позволяет детям с ОВЗ проживать жизнь, наполненную поисками, волнениями и смыслом.

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации

уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Она предполагает реализацию следующих этапов самоактуализации учащегося (по А. Маслоу):

- запоминающее, яркое переживание, с полной концентрацией и абсолютной погруженностью в него;
- выбор между движением вперед и регрессом, в пользу роста и развития личности, выбор в пользу личностного роста;
- постижение «самости», «способность чувствовать внутренние сигналы», «отказ бездумно поступать так, как принято большинством»;
- принятие ответственности за свои действия - «честно спросить с себя ответ за свои поступки и за свой выбор»;
- понимание своего предназначения, своей миссии;
- выбор «кого держаться», а «кого сторониться»;
- постоянная работа над собой, решение быть мужественным («быть готовым к ежедневному и кропотливому труду выявления и вскрытия собственных возможностей», «нужно хотеть в наибольшей степени раскрыть свои возможности»);
- понимание себя, постижение своих возможностей и ограничений;
- испытание высших переживаний красоты и гармонии, «пик-переживаний»;
- открытие себя, своей сущности.

В МАОУ СОШ №9 формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности, что строится на основе традиций, заложенных в МАОУ СОШ №9. Такими традициями являются: ежегодные творческие встречи «Осенний звездопад», «Зимняя звезда», интерактивный проект «Апрельская капель», психологическая гостинная «Эта новая девятка», «Весёлые старты», выездные событийные мероприятия и др.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе осуществляется классным руководителем и отражается в плане воспитательной работы. В разновозрастных и малых группах детей, а так же в детско-родительских группах воспитательная деятельность обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий осуществляется проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ. Такое проектирование обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Примерный план реализации мероприятий проекта по созданию инклюзивного воспитательного пространства в образовательной среде.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение		
1. Разработка локальных актов: - внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; - требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; - должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение - заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ	В течение двух лет	директор
Финансовое обеспечение		
2.1. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение времени реализации проекта	директор
Кадровое обеспечение		
3.1. Повышение квалификации педагогов школы по интегрированному обучению.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
3.2. Создание системы научно – методического сопровождения педагогов:		зам. директора по УВР, педагог-психолог

• проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ; • проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в ОУ в условиях интегрированного/ инклюзивного образования; • участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ; • изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного/ инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ.	1 год реализации проекта	
Методическое обеспечение		
4.1.Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
4.2 Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования.	В течение времени реализации проекта	директор

5.2 Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями	В течение двух лет	
5.3 Введение элементов безбарьерной среды	В течение двух лет	директор
6. Информационное обеспечение		
6.1.Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей – инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций по данному опыту работы на школьном сайте	В течение двух лет	директор
6.2 Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В течение двух лет	директор
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
7.1. Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ	В течение года	зам. директора по УВР
7.2. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (при необходимости).	В течение двух лет	зам. директора по УВР
7.3. Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР, председатель школьного ПМПК, педагог - психолог
7.4. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР
7.5. Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду (АОП).	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
7.6. Разработка методических рекомендаций к составлению рабочих программ по внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР
8. Создание толерантной среды в ОУ		
8.1. Анкетирование участников образовательного процесса	октябрь-	зам. директора по

с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.	декабрь 2022г.	УВР
8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор
8.4 . Работа с родителями. Организация работы родительского лектория в ОУ, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по ВР
8.5. Психологические занятия с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: с родителями детей-инвалидов; педагогами ОУ; обучающимися ОУ.	В течение времени реализации проекта	педагог - психолог
8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор
9. Совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ		
9.1. Организация обучения родителей методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами;	В течение времени реализации проекта	педагог-психолог
9.2. Организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзии;	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
9.3. Организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в	В течение времени реализации	зам. директора по УВР

вопросах инклюзивного образования;	проекта	
9.4. Родительские мастер-классы (по обмену опытом по вопросам адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательной среде ОУ)	В течение двух лет	зам. директора по УВР

2.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Включенность обучающихся с ОВЗ в реализацию различного вида конкурсов	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.
Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;	Организация работы родительского лектория в ОУ, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей
Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по	Мониторинг комфортности образовательного пространства школы; информация на школьном сайте;

сопровождению детей с ОВЗ	наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.
---------------------------	--

Реализация Проекта позволит:

1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
3. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей - инвалидов.
4. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Создание в МАОУ СОШ №9 инклюзивной образовательной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги дифференцируют свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В результате реализации проекта будет развиваться модель инклюзивной образовательной среды школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в МАОУ СОШ № 9 для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МАОУ СОШ № 9 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;

- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победы в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных фестивалях районного, муниципального и регионального уровней;
- постоянное добровольное участие в социальных проектах.

В МАОУ СОШ № 9 применяются следующие виды поощрений:

- Награждение «Почетной грамотой» и дипломами образовательного учреждения.
- Направление благодарственного письма родителям.
- Награждение ценным подарком.

- Размещение информации о достижениях обучающихся на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники».

- Награждение районными, муниципальными и региональными грамотами и дипломами;

- Похвальным листом Министерства образования и науки Российской Федерации «За отличные успехи в учении».

Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, а также на районном, муниципальном, областном и международном уровне, получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках - награждениях по итогам учебных четвертей. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося, целью которого является: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся, родителей, классных руководителей.

Ученик:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Классный руководитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении; организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

Родители:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль исполнения портфолио.

Структура портфолио.

Портфолио достижений ученика - документ, представляющий папку с файловыми вкладышами, состоит из следующих разделов.

Общие данные личности:

1. 1 лист портфолио;
2. самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору ученика), эссе (рассказ о себе).

Показательное портфолио (портфолио достижений):

1. Титульный лист «Мои достижения».
2. Показатели личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

3. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом: исследовательские проекты, статьи, творческие работы и др.;

4. Грамоты, дипломы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности;

5. Вырезки, копии из средств массовой информации: газет, журналов и других изданий;

6. Информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы; проекты, практики, исследования (свидетельства и удостоверения о прохождении различных видов учебной и курсовой деятельности).

Рабочее портфолио (портфолио процесса и развития) на усмотрение обучающегося и родителей (законных представителей):

1. коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) учащегося в какой-либо сфере, в том числе планы и черновики;

2. аудио-, видеозаписи;

3. фотографии;

4. электронные версии работ;

5. результаты практической деятельности;

6. результаты экзаменов, тестирования;

7. информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);

8. оформленные листы-бланки:

а) «Творческие исследовательские и другие работы»;

б) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования и внеурочной деятельности».

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников, а также состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

5 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	«Первый раз в пятый класс». Результаты игры. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Психологическая игра (изучение уровня адаптации в пятом классе)	Психолог
Декабрь	«Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

6 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н. П. Капустина	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	«Самоанализ (анализ) личности» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироновой)	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей	Изучение	Классный

	деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	эффективности воспитательной работы	руководитель
--	---	-------------------------------------	--------------

7 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Декабрь	Анкета «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

8 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся	Классный руководитель

		разными сторонами жизни коллектива	
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.

9 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	«Профессиональное самоопределение» (анкета для родителей)	Изучение мнения родителей о перспективах профессионального самоопределения обучающихся	Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Оценка коммуникативно-организаторских способностей» (Б.А. Федоришин, В.В.Синявский)	Изучения уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей	Классный руководитель
Март	«Цель-средство-результат» А.А. Карманов (ЦСР)	Изучение социальной зрелости обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.