

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МАОУ СОШ № 9)

Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051

Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

РАССМОТРЕНО
Наблюдательным советом
Протокол № 6 от «20» января 2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Г.А. Удинцева
2021 г.

ОБСУЖДЕНО педагогическим советом
Протокол № 4 от «20» января 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 9
(Приказ № 5 от 20.01.2021 г.)
Е.Т. Соколова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9
на 2021-2025г.г.**

Нижний Тагил

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 9 | 3 |
| 2. Анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 9. Ресурсы инновационного развития..... | 6 |
| 2.1. Краткая характеристика образовательного учреждения | 6 |
| 2.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года | 7 |
| 2.2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации по общей успеваемости и участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах..... | 11 |
| 2.2.2. Результаты деятельности на уровне начального общего образования | 13 |
| 2.2.3. Динамика результатов освоения обучающимися основных программ основного общего и среднего общего образования | 22 |
| 2.2.4. Динамика количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью | 30 |
| 2.3. Качество образовательного процесса | 33 |
| 2.3.1. Данные о состоянии здоровья обучающихся | 33 |
| 2.4. Качество условий организации образовательного процесса МАОУ СОШ № 9 | 34 |
| 2.4.1. Технологические условия | 38 |
| 2.4.2. Образовательные технологии, используемые в педагогической деятельности, их результативность | 39 |
| 2.4.3. Кадровые условия | 43 |
| 2.4.4. Система психологического-педагогического сопровождения обучающихся | 46 |
| 2.5. Дополнительное образование | 52 |
| 2.5.1. Динамика изменения системы программ дополнительного образования | 52 |
| 2.5.2. Результативность реализации программ по количеству участников и победителей различных конкурсов | 53 |
| 2.6. Воспитательная работа | 63 |
| 2.7. Проблемы, выявленные в процессе анализа | 90 |
| 3. Результаты маркетингового анализа внешней среды | 91 |
| 3.1. Анализ макросреды и её влияние на МАОУ СОШ № 9 | 91 |
| 3.2. Анализ ближайшего окружения и его влияние на МАОУ СОШ № 9 (SWOT-анализ)..... | 93 |
| 3.3. Анализ конкурентной среды ОУ | 94 |
| 3.4. Прогноз изменений социального заказа на образование..... | 96 |
| 3.5. Оптимальный сценарий развития МАОУ СОШ № 9 | 97 |
| 4. Концепция развития МАОУ СОШ № 9 | 99 |
| 4.1. Ценностные приоритеты развития ОУ..... | 99 |
| 4.2. Идея развития ОУ | 99 |
| 4.3. Концептуальная модель замысла развития МАОУ СОШ № 9..... | 100 |
| 4.3.1. Методологические основы программы развития | 101 |
| 4.3.2. Целевой ориентир образовательной системы..... | 102 |
| 4.3.3. Модель личностно-развивающего образовательного пространства в Школе самовыражения | 105 |
| 4.4. Имиджевая характеристика развития ОУ | 106 |
| 5. Инструментарий развития МАОУ СОШ № 9..... | 107 |
| 6. Управление процессом реализации Программы | 118 |
| 7. Этапы реализации Программы..... | 118 |
| 8. Прогнозируемые риски реализации Программы | 122 |
| 9. Финансовый план реализации Программы развития..... | 123 |
| 10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 131 |

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9
на 2021-2025 годы.**

1. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 9

| № | Наименование программы | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 на 2016-2020 годы |
|----|---|--|
| 1. | Основания для разработки программы развития | «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" Федеральные проекты национального проекта «Образование» |
| 2. | Основные разработчики программы | Педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9. |
| 3. | Цель программы | Создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого обучающегося, формирование его способности к нравственному и творческому самовыражению своих возможностей. |
| 4. | Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация личностно-развивающей модели образовательного процесса на основе изучения индивидуальных особенностей личности; ▪ обеспечение доступного и качественного образования, повышение качества образования; ▪ создание и развитие образовательной среды, направленной на развитие личности обучающегося и возможностей её самовыражения; ▪ реализация инклюзивного образования; ▪ реализация проектов программы; ▪ реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе; ▪ реализация дополнительного образования; ▪ обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса; ▪ создание условий для социальной адаптации обучающихся; ▪ развитие профессиональной компетентности педагогов; ▪ развитие общественного характера управления, |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | активное вовлечение родительской общественности в образовательное пространство школы. |
| 5. | Проекты программы | <p>«Школа социальной активности - как форма развития государственно-общественного управления». Цель проекта: оптимизация управления образовательным учреждением. Создание условий для государственно-общественного характера управления и развития общественных инициатив, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (реализация федерального проекта «Социальная активность»).</p> <p>«Качество образования». Цель проекта: повышение качества образования, в том числе по результатам внешних оценочных процедур (реализация федерального проекта «Современная школа»).</p> <p>«Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования». Цель проекта: трансформировать образовательную среду учреждения для реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; реализация федерального проекта «Современная школа»</p> <p>«Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов». Цель проекта: создание условий для профессионального роста педагогов, повышения прогностической, аналитической и технологической культуры педагогов, (реализация федерального проекта «Учитель будущего»).</p> <p>«Современная школа». Цель проекта: обеспечение условий реализации ФГОС (реализация федерального проекта «Современная школа»).</p> <p>«Успех». Цель проекта: обеспечение для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей. (реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»).</p> <p>«Здоровье как ценность». Цель проекта: внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>«Наши дети –будущее России». Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»).</p> |
| 6. | Этапы реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ первый этап - проектно-мобилизационный: 2021-2022 годы: обеспечение готовности школьного сообщества к реализации инновационной программы развития образовательного учреждения; ▪ второй этап - экспериментально-поисковый: 2022-2023 годы: апробация инноваций в образовательный процесс; ▪ третий этап - преобразовательный 2023 – 2024 годы: внедрение инноваций в образовательный процесс, обновление образовательной среды за счет системных и модульных преобразований; ▪ четвертый этап – рефлексивно-обобщающий 2024-2025 годы: анализ результатов состояния и качества образовательной системы, оценка процесса и результатов образовательной деятельности. |
| 7. | Ожидаемые конечные результаты программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соответствие качества образования в МАОУ СОШ № 9 требованиям ФГОС повышение качества образования. ▪ Развитие системы государственно-общественного управления школой. ▪ Занятость в системе дополнительного образования не менее 85% ▪ Развитие школьной инфраструктуры, соответствие образовательной среды требованиям ФГОС. ▪ Включенность педагогов в инновационную деятельность. ▪ Формирование системы поддержки одаренных детей, содействие предъявлению ими результатов деятельности. ▪ Высокая степень готовности участников образовательного сообщества к осознанному выбору здорового образа жизни. ▪ Готовность участников образовательного сообщества к реализации социально-значимых проектов и активное участие в них. ▪ Расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных. |
| 8. | Источники финансирования | Внебюджетные и бюджетные средства. |
| 9. | Управление процессом | Постоянный контроль выполнения Программы |

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| | реализации программы | осуществляет администрация МАОУ СОШ № 9 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете и информирование общественности о результатах реализации программы через отчет о результатах самообследования. Результаты реализации программы представляются на научно-практических конференциях, педагогических чтениях. Возможна корректировка и модернизация программы с учётом изменившихся условий. |
| 10. | Фамилия, имя, отчество, должность | Соколова Елена Григорьевна, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9. |
| 11. | Сайт образовательного учреждения | www.school9-nt.ru |
| 12. | Решение об утверждении программы | Обсуждена педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9. Протокол №4 от 20.01.2021 г. Рекомендована к утверждению. |

2. Анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 9. Ресурсы инновационного развития

2.1. Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 - одно из старейших ОУ Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагается госпиталь № 2553. С 1943 года по 1955 – школа является мужской. С 1957 по 1961 год в школе вводится производственное обучение, а в 1970 году – впервые в районе формируются классы с углублённым изучением математики. В этот же период школа заключает ряд договоров о сотрудничестве с УрГУ и УГТУ-УПИ, создаются профильные политехнические и гуманитарные классы. В период с 1998 года по 2000 год на базе МАОУ СОШ № 9 действует экспериментальная площадка по реализации ГОСа (НРК). И в 2000 году вступает в действие Программа развития школы, направленная на создание условий для реализации прав учащихся на получение качественного образования в соответствии с установленным государственным стандартом, формируется образ выпускника образовательного учреждения.

В 2002 году на базе школы была открыта муниципальная экспериментальная площадка. Тема экспериментальной работы: «Разработка инструментария для изучения индивидуально-типологических особенностей личности». С 2006 года работа в рамках эксперимента продолжается на уровне внедрения инноваций в рамках опытно-экспериментальной работы «Проектирование образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности».

Итоги опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения были представлены на городском методическом семинаре по теме «Проектирование образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности» как условие для самореализации и самовыражения учащихся» и на Областной выставке «Образование от А до Я».

В 2007 году ОУ приняло участие в конкурсе образовательных учреждений, реализующих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование» и получило грант в размере 1 млн. рублей, заняв 2 место в рейтинге образовательных учреждений Свердловской области. С 2011 школа начала сотрудничать с УрО РАО по теме «Создание модели личностно-развивающей образовательной среды в Школе самовыражения».

В 2013 году ОУ в числе победителей Конкурса общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы.

2014 год-лауреат конкурса «Сто лучших школ России»

В 2019 году Школа становится победителем конкурсного отбора Министерства просвещения РФ по теме «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» и получает грант 5,2 млн. рублей на реализацию проекта. В проекте принимают участие 3 подшефных школы.

2.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Основные подходы к формированию образовательной программы МАОУ СОШ № 9 связаны с приоритетными направлениями деятельности школы:

- обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, установленного ФГОС НОО; ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация личностно-ориентированной модели образовательного процесса;
- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами; развитие инклюзивной среды.
- обеспечение условий для общего развития ребёнка как субъекта образовательного процесса (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);
- организация дополнительного образования детей

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-------|---|-------------------|------------|------------|----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 614 | 602 | 631 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 269 | 262 | 274 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 290 | 288 | 303 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 55 | 52 | 54 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по | человек/ % | 280/ 46 | 216/ 36 | 256/41 |

| | | | | | |
|--------|---|---------------|------|------|------|
| | результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | | | | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 33,7 | 35,0 | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 16,9 | 18,2 | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 80,2 | 78,3 | 79,4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый | балл | 4,7 | 4,7 | - |
| 1.9.1. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный | балл | 51,7 | 60,1 | 65,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании | человек/ % | 2/3 | 4/7 | 3/5 |

| | | | | | |
|--------|---|---------------|------------|------------|---------|
| | с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | | | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | | 0 | 2/7 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 574/ 95 | 572/ 95 | 601/95 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 290/ 48 | 274/ 45 | 376/60 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % | 3/1 | 0/0 | 2/0,32 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/ % | 3/1 | 20/3 | 21/3 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | 15/3 | 14/2 | 12/2 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 29/5 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 631/100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 50 | 52 | 56 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 50/1 00 | 42/8 0 | 44/79 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 43/8 6 | 42/8 0 | 44/79 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических | человек/ % | 7/14 | 10/1 9 | 10/ |

| | | | | | |
|--------|--|---------------|------------|------------|--------|
| | работников | | | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 7/14 | 10/1 9 | 10/18 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 32/6 4 | 38/7 3 | 43/78 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | 4/8 | 4/7 | 12/21 |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | 27/5 4 | 34/6 5 | 31/55 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | 17/3 4 | 17/3 3 | 27/49 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | 7/14 | 6/11 | 16/29 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 10/2 0 | 11/2 1 | 11/20 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 13/2 6 | 13/2 5 | 17/31 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 3/6 | 8/15 | 8/15 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 50/1 00 | 52/1 00 | 56/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 50/1 00 | 52/1 00 | 50/90 |

| | | | | | |
|-------|---|---------------|-------------|-------------|---------|
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,23 | 0,24 | 0,25 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 34,4 1 | 32,5 7 | 30,22 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да | Да | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 614/ 100 | 602/ 100 | 631/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 4,05 | 4,13 | 3,97 |

2.2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации по общей успеваемости и участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-------|--|-------------------|------------|------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 614 | 602 | 631 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 269 | 262 | 274 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 290 | 288 | 303 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 55 | 52 | 54 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % | 280/ 46 | 216/ 36 | 256/ 41 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 33,7 | 35,0 | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по | балл | 16,9 | 18,2 | - |

| | | | | | |
|--------|---|---------------|------|------|------|
| | математике | | | | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 80,2 | 78,3 | 79,4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый | балл | 4,7 | 4,7 | - |
| 1.9.1. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный | балл | 51,7 | 60,1 | 65,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 2/3 | 4/7 | 3/5 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | | 0 | 2/7 |

| | | | | | |
|--------|--|---------------|------------|------------|-------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 574/ 95 | 572/9 5 | 601/9 5 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 290/ 48 | 274/4 5 | 376/6 0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % | 3/1 | 0/0 | 2/0,32 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/ % | 3/1 | 20/3 | 21/3 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | 15/3 | 14/2 | 12/2 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 29/5 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 631/1 00 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

2.2.2. Результаты деятельности на уровне начального общего образования

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.

В начальных классах за учебный период обучалось: 262 обучающихся, из них в первых классах – 54 учеников, и 208 обучающихся во 2 – 4 классах. Анализируя результаты работы начального общего образования за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость по начальной школе на конец года составила 100%, на «4» и «5» закончили 75% учащихся. Наблюдается положительная динамика результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года на 7%.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяют говорить о положительной динамике качества подготовки обучающихся. 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу.

Уровень усвоения программного материала:

Высокий – 15 (7%)

Повышенный – 182 (81%)

Базовый - 26 (12%)

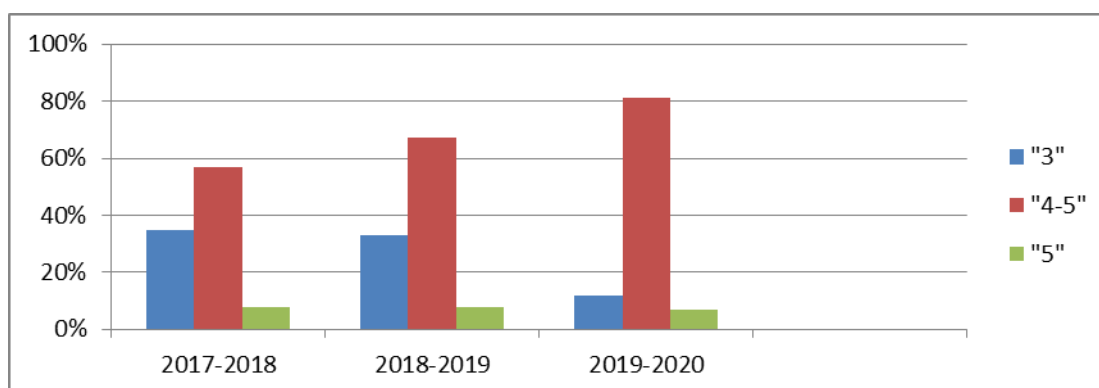
Не усвоили – 0 (0%)

Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся начальной школы
в 2020 году

| класс | Кол-во учащихся | «5» | «4-5» | С одной «3» | Неуспевающие | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------|-----------------|-----|-------|-------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| 2А | 30 | 2 | 21 | 3 | - | 100% | 77% |
| 2Б | 30 | 1 | 19 | 6 | - | 100% | 67% |
| 3А | 27 | 4 | 20 | 2 | - | 100% | 89% |
| 3Б | 26 | 2 | 18 | 3 | - | 100% | 77% |
| 3В | 21 | 0 | 19 | 0 | - | 100% | 90% |
| 4А | 25 | 3 | 8 | 6 | - | 100% | 48% |
| 4Б | 24 | 1 | 17 | 3 | - | 100% | 75% |
| 4В | 25 | 2 | 18 | 3 | - | 100% | 80% |
| Итого | 209 | 15 | 140 | 26 | - | 100% | 75% |

Сравнительные характеристики результатов качества образования
на уровне начального общего образования в 2020 году

| классы | Кол-во учащихся | 2017-2018 учебный год | | Кол-во учащихся | 2018 – 2019 учебный год | | Кол-во учащихся | 2019 – 2020 учебный год | | | | |
|--------|-----------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------|-----|-----|---|
| | | Успевают на «4» и «5» (кол-во и %) | Не успевают (кол-во и %) | | Успевают на «4» и «5» (кол-во и %) | Не успевают (кол-во и %) | | Успевают на «4» и «5» (кол-во и %) | Не успевают (кол-во и %) | | | |
| 2 | 77 | 47 | 61% | 0 | 76 | 52 | 68% | 0 | 60 | 43 | 71% | 0 |
| 3 | 57 | 29 | 51% | 0 | 75 | 51 | 68% | 0 | 74 | 63 | 85% | 0 |
| 4 | 58 | 34 | 59% | 0 | 54 | 34 | 63% | 0 | 74 | 50 | 68% | 0 |
| Всего | 192 | 110 | 57% | 0 | 205 | 137 | 67% | 0 | 208 | 156 | 75% | 0 |



Выводы:

По таблице и диаграмме видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» остаётся стабильным. Количество обучающихся на «4 и 5» увеличивается благодаря тому, что педагоги активно внедряют современные

педагогические технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создают условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности. Таким образом, количество детей, обучающихся на «4» и «5» пополняется за счёт детей, имеющих «3» по одному предмету и в то же время, является резервом для группы обучающихся, обучающихся на «5».

Определение качества образования обучающихся 1 классов

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе проводятся итоговые диагностические работы - комплексная проверочная работа, которая представляет систему межпредметных заданий, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

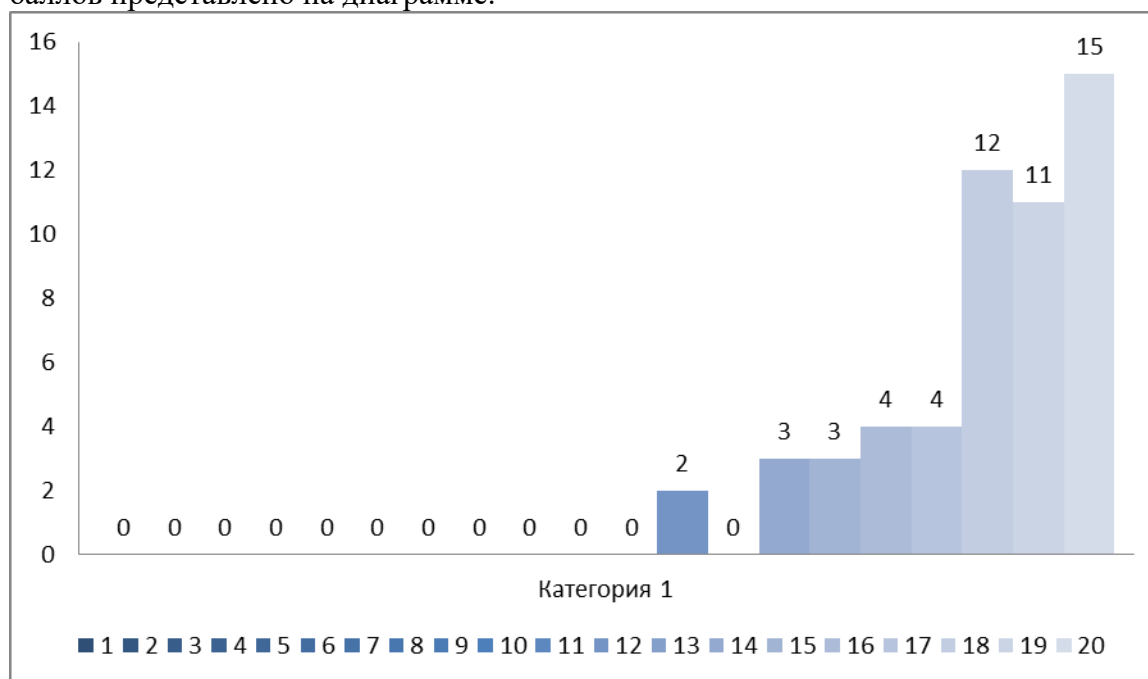
Основная цель этих заданий – выявить уровень овладения детьми основополагающими понятиями и способами действий в области чтения, а также изучения разделов курсов: «Русский язык», «Литературного чтения», Математика», «Окружающий мир», а также выявление уровня сформированности наиболее существенных и значимых для дальнейшего обучения универсальных учебных действий.

Русский язык

Из 53 обучающегося, выполнявших работу 24 человек написали на высоком уровне (45%), на повышенном – 24 человек (44%). С работой справились все обучающиеся (100%).

| Класс | Кол-во учащихся | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Качество выполнения работы | Обученность |
|-------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------|----------------------------|-------------|
| 1А | 26 | 9 (35%) | 14 (54%) | 3 (11%) | 0 | 89% | 100% |
| 1Б | 27 | 15 (56%) | 10 (37%) | 2 (7%) | 0 | 93% | 100% |
| Итого | 53 | 24 (45%) | 24(44%) | 5 (9%) | 0 | 89% | 100% |

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за работу, составило 20. Минимальный набранный балл – 0. Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме.

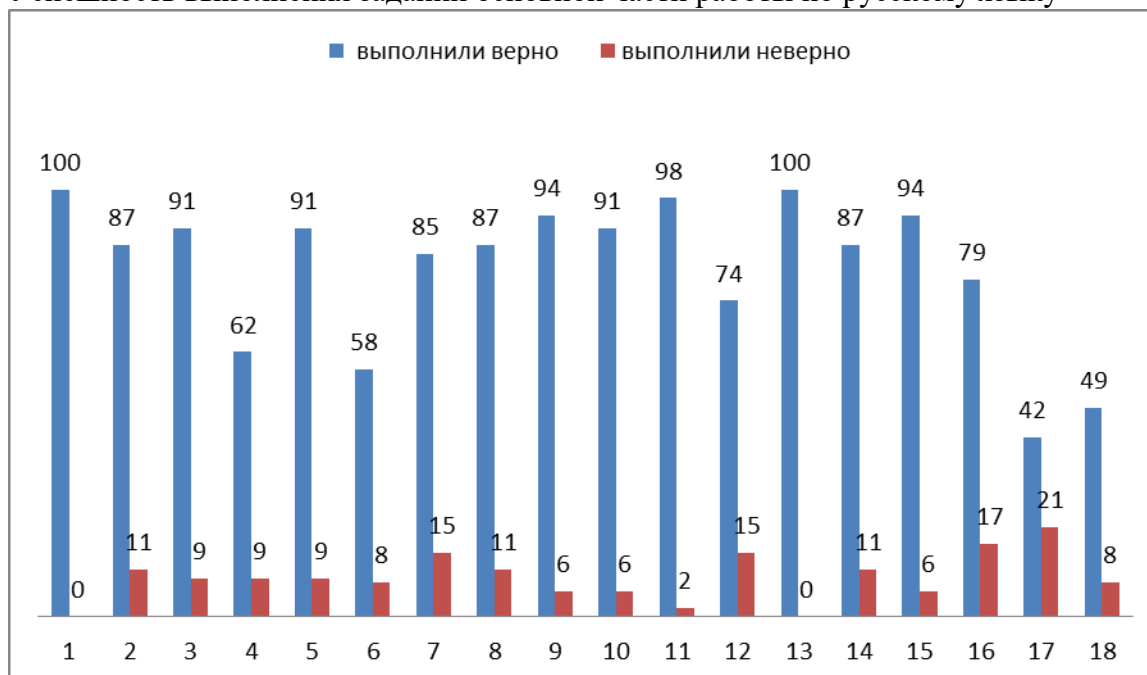


Распределение учащихся по количеству набранных баллов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9, город Нижний Тагил, Свердловская область

Ниже на диаграмме представлены результаты выполнения отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий основной части работы по русскому языку



Статистические данные диаграммы показывают, что решаемость заданий № 1, 3, 5, 9, 10, 11, 13, 15 составила 60% и более, что свидетельствует о достаточной сформированности следующих умений: характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков, сопоставление звуковой и графической формы слова; правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; нахождение слов, которые нельзя переносить.

Задания № 12, 16 оценивались в 2 балла. Более 70% набрали хотя бы 1 балл (в целом хорошо справились с ними).

Наибольшую трудность вызвали задания направленные на проверку таких умений, как определение границ предложений, правильное оформление предложений на письме, овладение алгоритмом безошибочного списывания; определение количества слогов в слове и места ударения.

Математика

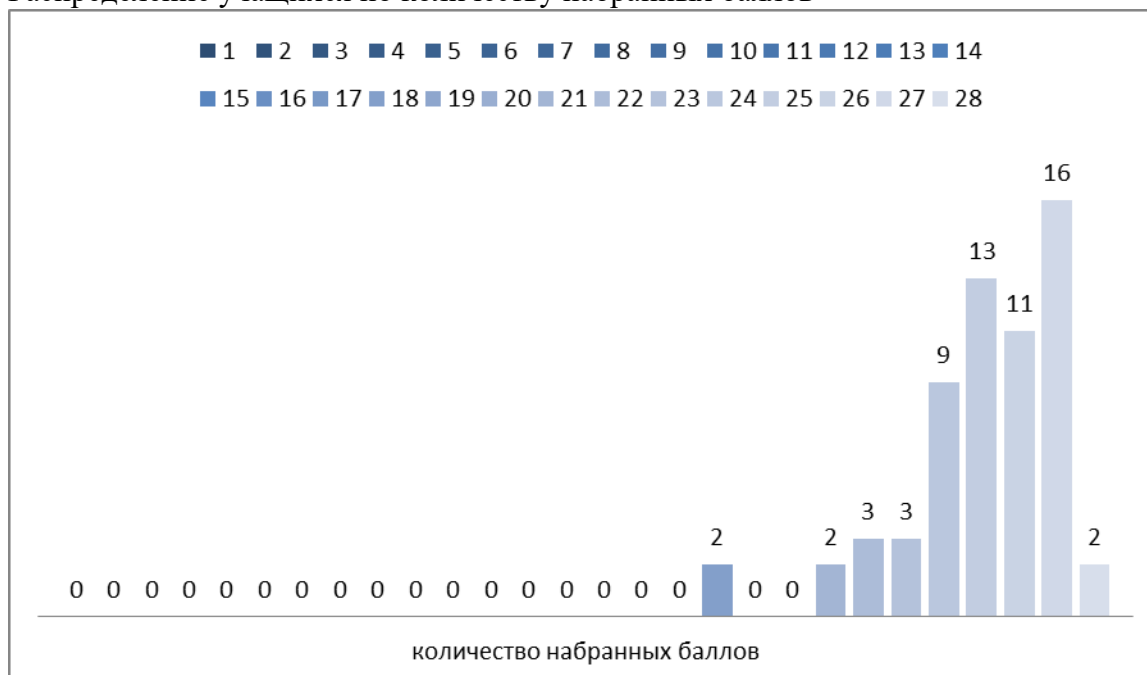
Из 53 обучающегося, выполнявших работу, 21 человек написали на высоком уровне (40%), на повышенном – 30 человека (57%). С работой справились все 100% обучающихся.

| Класс | Кол-во учащихся | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Качество выполнения работы | Обученность |
|-------|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------|----------------------------|-------------|
| 1А | 26 | 12 (46%) | 13 (50%) | 1 (4%) | 0 | 96% | 100% |
| 1Б | 27 | 9 (33%) | 17 (63%) | 1 (4%) | 0 | 96% | 100% |
| Итого | 53 | 21 (40%) | 30 (57%) | 2 (4%) | 0 | 96% | 100% |

Из приведенных выше таблиц видно, что учащиеся 1 классов хорошо справились с диагностическими работами. Качество освоения основных тем стандарта на повышенном уровне.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за работу, составило 22. Минимальный набранный балл – 0. Распределение учащихся по количеству набранных баллов представлено на диаграмме

Распределение учащихся по количеству набранных баллов

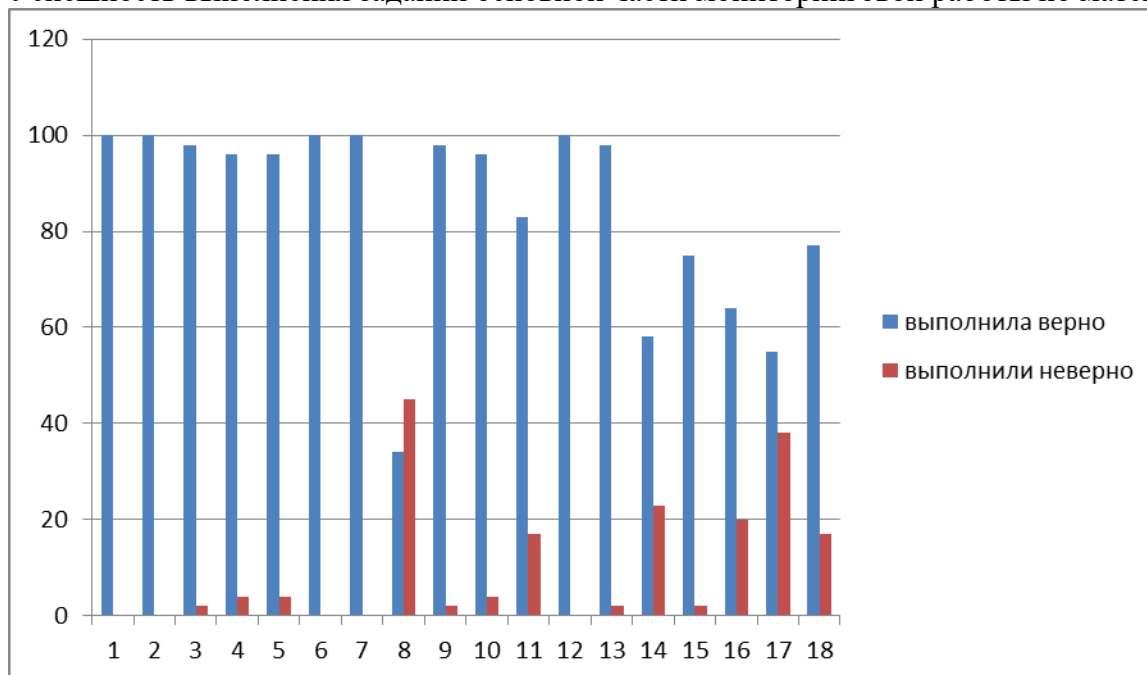


Анализ данной гистограммы показывает, что контрольная работа по математике для первоклассников не была сложной.

Контрольная работа состояла из 18 заданий базового и повышенного уровней сложности. Мониторинговая работа была представлена в двух вариантах, одинаковых по сложности и параллельных по содержанию.

Ниже, на диаграмме представлены результаты выполнения отдельных заданий.

Успешность выполнения заданий основной части мониторинговой работы по математике



Наиболее трудными для обучающихся мониторингового исследования в итоговой работе оказались задания базового уровня сложности, направленные на проверку следующих умений: складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20; находить число, соответствующее заданному условию; ориентироваться в пространстве, находить объект по описанию его положения. Наименьшую трудность вызвали задания, проверяющие умение складывать и вычитать однозначные числа в пределах 20, понимать отношение «больше-меньше», решать устно задачу на уменьшение/увеличение на несколько единиц.

Среди заданий повышенного уровня сложности не вызвало затруднений задание, ориентированное на работу с данными таблицы в соответствии с условием задания. Наибольшие затруднения у учащихся были связаны с заданием, проверяющим умение анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать решение задачи.

Комплексная работа на межпредметной основе

Диагностическая работа состоит из двух частей – основной (базовой) и дополнительной (повышенной). Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

| уровень | | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Группа риска | |
|---------|----|-----------------|-----|--------------------|-----|-----------------|-----|--------------|---|
| | | | | | | | | | |
| 1А | 26 | 4 | 15% | 19 | 73% | 3 | 12% | 0 | 0 |
| 1Б | 27 | 1 | 4% | 17 | 63% | 9 | 33% | 0 | 0 |
| | 53 | 5 | 9% | 36 | 68% | 12 | 23% | 0 | 0 |

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД:

Принимают учебную задачу и сохраняют её в процессе выполнения задания, проявляют желание учиться – 53ч - 100%

Проявляют положительную мотивацию и познавательный интерес к учению – 53ч – 100%

Ориентируются в понимании причин успешности – неуспешности в учёбе – 49ч – 75%

Регулировать своё поведение в соответствии с требованиями норм поведения 51ч – 96%.

Устанавливать соответствие умеют – 46ч – 88%

Классифицировать умеют – 45ч – 83%

Умеют осуществлять самоконтроль по образцу – 27ч – 51%

Умеют учитывать ориентиры действия, заданные в учебной задаче – 40ч – 61%

9. Умеют работать со схемами – 46ч – 88%

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было списывать предложения, слова из текста, а обучающиеся делают эти задания очень медленно, и это не позволило обучающимся 1Б справиться с этими заданиями.

Непонимание смысла задания.

Медлительность отдельных учащихся.

Просили прочитать задание ещё раз и ещё.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся 1 классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

учащихся имеющих низкий уровень сформированности метапредметных знаний – 4 учащихся (5%);

у 57 учеников (93%) подготовка соответствует требованиям стандарта, эти учащиеся способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

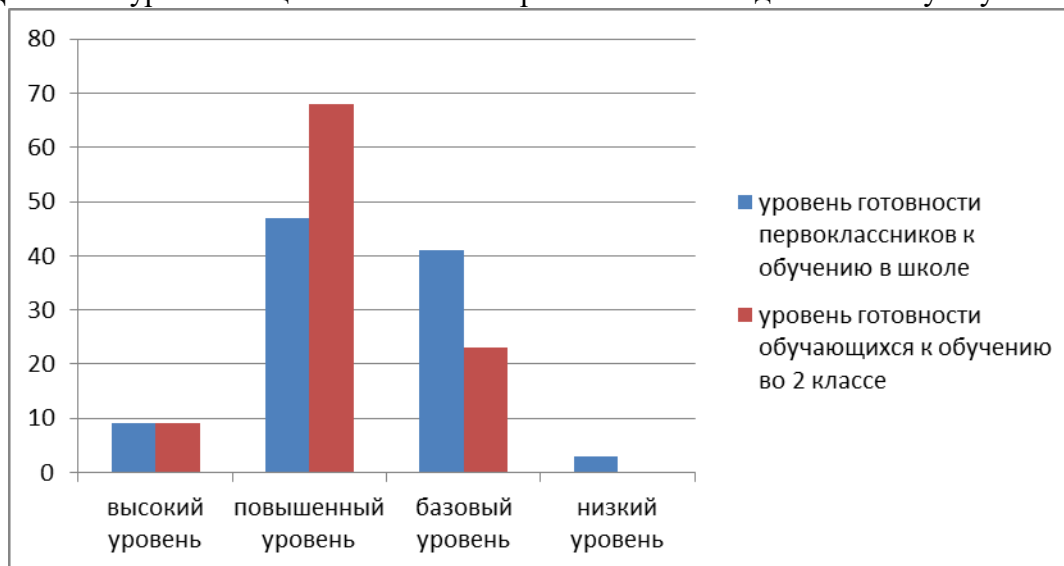
27 человек (34%) выполнили работу самостоятельно;

у 84% обучающихся сформированы навыки чтения.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал повышенный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

В целом же первоклассники к концу учебного года достигли достаточно хорошего уровня подготовки по математике, русскому языку, окружающему миру и чтению. По сравнению с началом учебного года увеличилось количество учащихся, имеющих высокий и повышенный уровни подготовки. (диаграмма).

Динамика уровня общей готовности первоклассников к дальнейшему обучению



Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования

Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования в соответствии с ФГОС НОО для принятия решения о допуске обучающихся на уровень основного общего образования проводится итоговая оценка освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка складывается из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации, обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, и результатов итоговых работ. Результаты промежуточной аттестации 100% обучающихся 4А, 4Б, 4В классов свидетельствуют об освоении программ учебных предметов учебного плана за все годы обучения не ниже базового уровня. В рамках процедур итоговой оценки в 4 классах были проведены итоговые работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и комплексная работа на межпредметной основе. Все обучающиеся

выполнили итоговые работы не ниже базового уровня, индивидуальные результаты промежуточной аттестации по годам обучения, итоговых работ обучающихся представлены в таблице «Информация о результатах освоения ООП НОО обучающегося». Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО обучающимися 4А, 4Б, 4В классов позволяют сделать вывод о том, что все выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и могут быть допущены для обучения на уровне основного общего образования.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, проектные сессии площадки самовыражения, внеурочные события, интеллектуальные игры);
- деятельность иных педагогических работников (классного руководителя, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Управление разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности осуществлялось через:

- план внеурочной деятельности;
- индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- оценку возможностей школы;
- выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- разработку основных образовательных программ внеурочной деятельности;
- комплектацию объединений внеурочной деятельности по видам и направлениям;
- составление расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности используются на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемые программы | Количество часов в неделю | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общекультурное | «Палитра детских голосов» | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------|---|---|---|---|
| Социальное | «Я – школьник» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Ритмика и танец» | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Мой край» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Умные уроки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | | 6 | 5 | 5 | 5 |

100% обучающихся 1-4 классов были охвачены внеурочной деятельностью в МАОУ СОШ № 9.

Формы организации занятий разнообразны. Это беседы, игры, творческая деятельность, посещение объектов с исследовательской целью, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, проекты, защита исследовательских работ.

Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе занятиями «Ритмика и танец» Цель курса - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

Общекультурное направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Палитра детских голосов». Целью занятий является раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, конкурсов, выставок.

Духовно-нравственное направление реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Мой край». Цель данной программы состоит в расширении общественно значимых знаний ребёнка о самом себе с дополнением знаний по истории – о нашем далёком и недалёком прошлом, о социальном начале человека. Программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и города, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего края (города), занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Социальное направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Я-школьник». Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка,

Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Умные уроки». Целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

«Шахматы». Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей таких психических процессов, как восприятие, внимание,

воображение, память, мышление; а также высших психических функций, таких как начальные формы волевого управления поведением. Целью данного направления работы является: развитие познавательных психических процессов и высших психических функций у обучающихся посредством шахматной игры.

Учителя начальных классов активно используют внеурочные формы работы по предмету, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Овчинникова О.А. подготовила победителей городского конкурса исследовательских проектов. Комарова Н.Н., Чечелева Ю.Ю., Татарина Л.Е. подготовили победителей городской предметной олимпиады по русскому языку и математике. 78% обучающихся начальной школы принимают активное участие во всероссийских олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Астра». Ученики 1-4 классов активно участвовали во внеклассной работе школы, приняли участие в патриотических, музыкальных, литературных, танцевальных конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

2.2.3. Динамика результатов освоения обучающимися основных программ основного общего и среднего общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс) в 2020 году

В 2020 году 61 обучающийся закончил освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация была организована в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Согласно пункту 2:

«К участникам ГИА-9 относятся:

обучающиеся образовательных организаций, (...) осваивающие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9».

Согласно пункту 3 «ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс».

По Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №9 формой промежуточной аттестации является годовая отметка по учебным предметам, входящим в

обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также курсам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку.

Результаты выполнения задания №1. Чтение текста вслух

Задание 1 направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяло понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов.

Также задание проверяло умение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины.

Одним из условий предъявляемого текста для чтения являлось наличие имени числительного, представленного в цифровой форме записи. К тому же числительное использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо было правильно его просклонять.

| Критерии | | Баллы | | 1 | | 0 | |
|----------|------------------|--------|-----|--------|---|--------|---|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ИЧ | Интонация чтения | 60 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ТЧ | Темп чтения | 59 | 98 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Результаты выполнения задания №2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.

Пересказ и включённое в него высказывание должны составлять цельный текст, высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.

Экзаменуемый во время пересказа имел право выбирать вид цитирования, зачитать высказывание.

| Критерии | | Баллы | | 2 | | 1 | | 0 | |
|----------|--------------------------------------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|---|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| П1 | Сохранение микротем исходного текста | 19 | 32 | 34 | 57 | 7 | 11 | | |
| П2 | Соблюдение фактологической точности | - | - | 38 | 63 | 22 | 37 | | |
| П3 | Работа с высказыванием | - | - | 56 | 93 | 4 | 7 | | |
| П4 | Способы цитирования | - | - | 57 | 95 | 3 | 5 | | |

Выводы: у большинства обучающихся сформированы навыки пересказа текста, умение применять разные способы цитирования.

Типичные ошибки:

- фактические ошибки при пересказе;
- пропуски важных микротем текста;

Рекомендации: при подготовке к написанию изложения в формате ОГЭ по русскому языку обратить внимание на умение работать с микротемами текста, выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Результаты оценивания грамотности речи при выполнении заданий 1,2.

| Критерии | | Баллы | | 0 | |
|----------|--------------------------------|-------|----|--------|----|
| | | 1 | % | кол-во | % |
| Г | Соблюдение грамматических норм | 20 | 33 | 40 | 67 |
| О | Соблюдение орфоэпических норм | 51 | 85 | 9 | 15 |
| Р | Соблюдение речевых норм | 59 | 98 | 1 | 2 |
| Иск. | Искажения слов | 29 | 48 | 31 | 52 |

Выводы: наибольшие трудности обучающиеся испытали при использовании сложных синтаксических конструкций (допустили грамматические ошибки).

Типичные ошибки:

- неправильное построение сложного предложения;
- искажение слов (имен собственных).

Рекомендации: обратить внимание на формирование умения соблюдать грамматические нормы языка при пересказе, а также при написании изложения и сочинения в формате ОГЭ.

Результаты выполнения задания №3. Монологическое высказывание.

Во время беседы с экзаменатором учащемуся предлагалось три темы, из которых он мог выбрать один вариант и построить свое высказывание, опираясь на предложенные вопросы. Три варианта соответствовали трем главным типам текста: описание, повествование и рассуждение.

Учащийся выбирал не тип речи, а коммуникативную цель. Три варианта монолога имели примерно одинаковую сложность, но они отличались целями, которые реализуются набором специфических средств.

Монологическое тематическое высказывание создавалось с опорой на вербальную и визуальную информацию (фотографию и сформулированные в задании вопросы по теме, если экзаменуемый выбирает описание, и только сформулированные в задании вопросы по теме, если экзаменуемый выбирает повествование на основе личного жизненного опыта или рассуждение по поставленной проблеме).

Выбор темы высказывания:

| Тема | Количество | % |
|-----------------------|------------|----|
| Тема 1. Описание | 53 | 88 |
| Тема 2. Повествование | 5 | 9 |
| Тема 3. Рассуждение | 2 | 3 |

Результаты:

| Критерии | | Баллы | | 0 | |
|----------|-----------------------------------|-------|-----|--------|----|
| | | 1 | % | кол-во | % |
| М1 | Выполнение коммуникативной задачи | 60 | 100 | 0 | 0 |
| М2 | Учёт условий речевой ситуации | 60 | 100 | 0 | 0 |
| М3 | Речевое оформление | 41 | 68 | 19 | 32 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | монологического высказывания | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|

Типичные ошибки:

- логические ошибки в построении высказывания.

Результаты выполнения задания №4. Диалог с собеседником.

Собеседник задавал три вопроса по теме. Вопросы были сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Они помогали расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала.

| Критерии | | Баллы | | 1 | | 0 | |
|----------|--|--------|-----|--------|---|---|---|
| | | кол-во | % | кол-во | % | | |
| Д1 | Выполнение коммуникативной задачи/ Ответы на вопросы | 60 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Д2 | Учёт условий речевой ситуации | 60 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Типичные ошибки при выполнении экзаменуемыми задания 4: нет.

Типичные ошибки экзаменаторов-собеседников при организации диалога задания 4: нет.

Результаты оценивания грамотности речи при выполнении заданий 3,4.

| Критерии | | Баллы | | 1 | | 0 | |
|----------|--------------------------------|--------|----|--------|----|---|--|
| | | кол-во | % | кол-во | % | | |
| Г | Соблюдение грамматических норм | 5 | 8 | 55 | 92 | | |
| О | Соблюдение орфоэпических норм | 52 | 87 | 8 | 13 | | |
| Р | Соблюдение речевых норм | 41 | 68 | 19 | 32 | | |
| РО | Речевое оформление | 39 | 65 | 21 | 35 | | |

Выводы: наибольшие сложности обучающиеся испытали при соблюдении грамматических норм в устной речи.

Типичные ошибки:

- неправильное построение сложного предложения;
- речевые повторы;
- видовременная несоотнесенность глагольных форм;
- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- неправильное употребление местоимений.

Рекомендации: обратить внимание на соблюдение грамматических норм в устной речи.

Результаты выполнения заданий ИС

| Баллы | Кол-во | % | Кол-во | % |
|-------|--------|----|--------|-----|
| 20 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| 19 | 2 | 3 | | |
| 18 | 7 | 12 | | |
| 17 | 10 | 17 | | |
| 16 | 14 | 23 | | |
| 15 | 8 | 13 | | |

| | | | | |
|-------|----|-----|----|-----|
| 14 | 8 | 13 | | |
| 13 | 3 | 5 | | |
| 12 | 4 | 7 | | |
| 11 | 0 | 0 | | |
| 10 | 4 | 7 | | |
| Итого | 60 | 100 | 60 | 100 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | | |
| 7 | 0 | 0 | | |
| 6 | 0 | 0 | | |
| 5 | 0 | 0 | | |
| 4 | 0 | 0 | | |
| 3 | 0 | 0 | | |
| 2 | 0 | 0 | | |
| 1 | 0 | 0 | | |
| 0 | 0 | 0 | | |
| Итого | | | 0 | 0 |

Средний балл составил 15,3 балла, максимальный балл – не набрал никто, минимальный балл набрали 4 обучающихся.

Таким образом, все обучающиеся МАОУ СОШ № 9 успешно прошли итоговое устное собеседование по русскому языку.

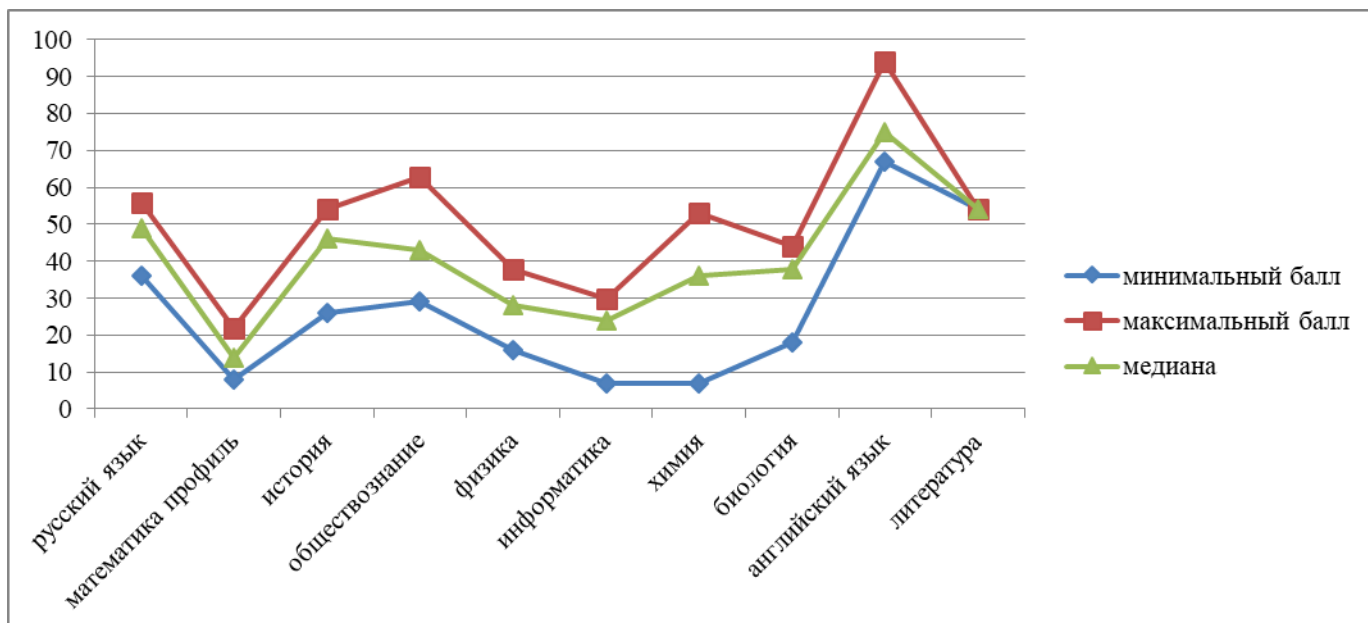
Также все обучающиеся 9 классов МАОУ СОШ № 9 успешно закончили обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, получили годовые отметки за 9 класс не ниже удовлетворительных (то есть успешно прошли промежуточную аттестацию, результаты которой в 2020 году были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании).

По результатам ГИА все обучающиеся 9 классов МАОУ СОШ № 9 получили аттестаты об основном общем образовании, три обучающихся (5%) получили аттестаты с отличием, 23 обучающихся (38%) – аттестаты с итоговыми отметками «хорошо» и «отлично».

Результаты Единого государственного экзамена в МАОУ СОШ № 9 (11 класс) в 2020 году

В 2020 году 27 обучающихся закончили освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Все обучающиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, один обучающийся отказался от прохождения ГИА после получения аттестата. Формой ГИА у всех обучающихся стал единый государственный экзамен. Наиболее выбираемые предметы по выбору – математика профильного уровня, обществознание.

Доступность образования. Минимальный первичный балл, максимальный первичный балл и медиана по первичному баллу.



Доступность качественного образования задается нормативными документами, в том числе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обязывающих образовательные организации предоставлять высокое качество образования всем обучающимся независимо от проживания, социальных характеристик семьи, уровня здоровья ребенка и т.д. Преодолен минимальный порог, установленный Рособрнадзором, при проведении ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме химии (один обучающийся); обучающиеся, соответственно, освоили образовательные программы, получили аттестаты о среднем образовании. Минимальные полученные баллы превышают установленный минимум по всем предметам, кроме химии. Максимальные результаты не зафиксированы.

Интерпретация графика доступности образования:

1. Расположение медианы по отношению к максимальному баллу: медиана приближается к максимальному баллу по предметам: русский язык, история, информатика, химия, биология; медиана довольно далека от максимального балла по обществознанию, математике профильного уровня, физике, английскому языку.

2. Максимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от максимально возможного балла: на 1 балл – обществознание, на 2 балла – русский язык и история, на 4 балла – литература, на 5 баллов – информатика, на 6 баллов – английский язык, на 7 баллов – химия, на 10 баллов – математика профильного уровня. Наиболее критичные значения получены по физике и биологии – 14 баллов.

3. Минимальный результат, полученный в образовательной организации, отличается от минимального порога: меньше минимального на 6! баллов – химия, выше минимального на 1 балл – информатика, на 2 балла – математика профильного уровня и биология, на 6 баллов – физика, на 7 баллов – обществознание, на 17 баллов – история, на 20 баллов – русский язык, на 34 балла – литература, на 55 баллов – английский язык. Таким образом, критичные результаты по этому показателю получены по химии, информатика, биологии, математике профильного уровня.

Общие результаты ЕГЭ выпускников МАОУ СОШ № 9 в 2020 году

| Общеобразовательный предмет | Выбор предмета в% | Не преодолели минимальный порог, % | Набрали балл не ниже 60, % | Набрали балл не ниже 70, % | Набрали балл не ниже 80, % | Набрали балл не ниже 90, % | Набрали 100 баллов |
|-----------------------------|-------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----|----|-----|-----|-----|----|----|
| | ОУ | ОУ | ОУ | ОУ | ОУ | ОУ | ОУ |
| Русский язык | 96 | 0 | 100 | 81 | 54 | 27 | 0 |
| Математика (профильный уровень) | 41 | 0 | 55 | 55 | 18 | 0 | 0 |
| Физика | 15 | 0 | 50 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 19 | 20 | 80 | 40 | 20 | 20 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 22 | 0 | 67 | 67 | 17 | 0 | 0 |
| Биология | 19 | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 | 0 |
| История | 22 | 0 | 67 | 67 | 33 | 17 | 0 |
| География | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 11 | 0 | 100 | 67 | 33 | 33 | 0 |
| Обществознание | 33 | 0 | 67 | 36 | 36 | 18 | 0 |
| Литература | 4 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |

Количество обучающихся, набравших более 80 баллов по результатам ЕГЭ

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|-----------|------------|----------------|----------|--------|---------|-----------|-------------|-------|-----------|------------|
| кол-во учащихся в ОУ, набравших не менее 80 баллов | год | Рус. язык | Математика | Обществознание | Биология | Физика | История | География | Информатика | Химия | Англ язык | Литература |
| | 2020 | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 2019 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2018 | 14 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | - | 2 | 0 | 1 | 1 |
| | 2017 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 2016 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 1 | - | 0 |
| | 2015 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| | 2014 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| | 2013 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | - |

В 2020 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, по русскому языку и математике (профильный уровень) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся набрали количество баллов не ниже минимального по всем предметам по выбору, кроме по химии (1 обучающийся).

Высокий уровень подготовки продемонстрировали обучающиеся по русскому языку, 54% обучающихся набрали более 80 баллов, из них 27% обучающихся набрали более 90 баллов.

По предметам по выбору количество «высокобалльников» в 2020 году значительно увеличилось, разброс предметов тоже большой, «высокобалльники» отсутствуют только по биологии и физике (по физике «высокобалльников» не было ни разу за все периоды ЕГЭ, по биологии – с 2014 года). Кроме того, стоит отметить, что в 2020 году значительное количество обучающихся получили 90 и более баллов по предметам по выбору.

Всего «высокобалльниками» по предметам по выбору стали 10 человек. «Высокобалльниками» по двум предметам, включая русский язык, стали – 6 человек, по трем предметам – 2 человека (обе обучающиеся награждены медалями «За особые успехи в учении»). Максимальные суммы баллов составили 284, 276, 270 и 265 баллов.

Сравнение результатов единого государственного экзамена по среднему баллу за семь лет

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|-----------|------------|--------------|----------------|----------|--------|---------|-----------|-------------|-------|-----------|---------|
| | | Рус. язык | Математика | Матем (база) | Обществознание | Биология | Физика | История | География | Информатика | Химия | Англ язык | Литерат |
| Сред | 2020 | 79,4 | 65,2 | - | 73,3 | 61,2 | 58,0 | 73,5 | - | 67,6 | 63,4 | 78,7 | 87,0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ний балл | 2019 | 78,3 | 60,1 | 4,7 | 65,9 | 56,0 | 55,0 | 51,7 | - | 59,6 | 58,0 | 62,0 | 71,0 |
| | 2018 | 78,9 | 57,7 | 4,9 | 67,6 | 54,8 | 53,3 | 67,8 | - | 70,8 | 55,0 | 73,7 | 64,7 |
| | 2017 | 80,2 | 51,7 | 4,7 | 57,6 | 59,2 | 56,0 | 63,8 | 68,0 | 69,5 | 64,6 | 45,5 | 54,3 |
| | 2016 | 72,2 | 54,3 | 4,6 | 59,0 | 50,0 | 53,6 | 68,0 | - | 51,0 | 68,0 | - | 65,0 |
| | 2015 | 80,0 | 46,3 | 4,4 | 62,3 | 71,2 | 48,0 | 55,7 | 67,7 | - | 80,0 | 53,3 | - |
| | 2014 | 76,9 | 55,8 | - | 54,6 | 76,4 | 47,2 | 62,0 | 55,0 | 50,0 | 82,7 | 74,0 | - |

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по баллам, можно отметить следующее:

- выпускники 2020 года показали высокие результаты на экзамене по русскому языку, средний балл приближается к высокобалльному результату;

- выпускники 2020 года показали более результаты по математике (профильный уровень), средний балл вырос на 5,1 балла по сравнению с 2019 годом, разброс результатов стал меньше; зафиксирован самый высокий результат за семь лет;

- результаты ЕГЭ по всем предметам по выбору в 2020 году стали выше не только результатов предыдущего года, но и нескольких лет; так, самые высокие результаты были продемонстрированы по истории, обществознанию, английскому языку, физике (самый высокий результат за семь лет), биологии, литературе (самый высокий результат за пять лет).

Сравнение результатов единого государственного экзамена по среднему тестовому баллу (МАОУ СОШ №9, город Нижний Тагил, Свердловская область, РФ)

| | | Рус. язык | Матема- тика (профиль) | Общество- знание | Биология | Физика | История | Инфор- матика | Химия | Англи язык | Литерат |
|-----------------------------|--------------------------|--------------|------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| Средний тестовый балл | 2020 | 79,4 | 65,2 | 73,3 | 61,2 | 58,0 | 73,5 | 67,6 | 63,4 | 78,7 | 87,0 |
| | Нижний Тагил | 72,2 | 58,5 | 55,5 | 54,5 | 55,4 | 53,9 | 62,8 | 59,1 | 50,7 | 71,5 |
| | Свердловск ая область | 71,8 | 57,6 | 57,0 | 53,3 | 55,1 | 55,4 | 63,4 | 56,6 | 72,7 | 68,1 |
| | РФ | 69,3 | 49,6 | 54,4 | 51,5 | 52,4 | 51,7 | 58,7 | 54,3 | 70,9 | 60,0 |

Средний тестовый балл превышает средний балл по Свердловской области и РФ по русскому языку, математике (профильный уровень), по всем предметам по выбору.

Среди образовательных организаций города школа по среднему тестовому баллу ЕГЭ занимает следующие позиции:

Русский язык – 2 место из всех образовательных организаций, 1 место среди средних общеобразовательных школ;

Математика (профильный уровень) - 8 место из всех образовательных организаций, 6 место среди средних общеобразовательных школ;

История - 2 место из всех образовательных организаций, 2 место среди средних общеобразовательных школ;

Обществознание – 1 место из всех образовательных организаций, 1 место среди средних общеобразовательных школ;

Физика - 8 место из всех образовательных организаций, 4 место среди средних общеобразовательных школ;

Информатика - 4 место из всех образовательных организаций, 4 место среди средних общеобразовательных школ;

Химия - 15 место из всех образовательных организаций, 12 место среди средних общеобразовательных школ;

Биология - 7 место из всех образовательных организаций, 6 место среди средних общеобразовательных школ;

Английский язык - 8 место из всех образовательных организаций, 4 место среди средних общеобразовательных школ;

Литература - 2 место из всех образовательных организаций, 2 место среди средних общеобразовательных школ.

МАОУ СОШ №9 вошла в перечень ОУ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты в свердловской области, по русскому языку.

По итогам ЕГЭ по русскому языку 2020 года МАОУ СОШ №9 вошла в перечень лучших школ Свердловской области.

2.2.4. Динамика количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью

Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (2020 год)

Региональный этап предметных олимпиад

| Название конкурса | Класс | Результат участия |
|--|-------|-------------------|
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике | 7 | победитель |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку | 11 | призер |

Муниципальный этап предметных олимпиад

| Название конкурса | Класс | Результат участия |
|---|--------|----------------------|
| Муниципальный этап олимпиады по английскому языку | 7 | призёр |
| Муниципальный этап олимпиады по китайскому языку | 11 | победитель |
| Муниципальный этап олимпиады по географии | 8 | победитель |
| Муниципальный этап олимпиады по географии | 9 | участник |
| Муниципальный этап олимпиады по информатике | 7 7 | победитель призёр |
| Муниципальный этап олимпиады по истории | 10 | призёр |
| Муниципальный этап олимпиады по математике | 8 | призёр |
| Муниципальный этап олимпиады по ОБЖ | 9 | участник |
| Муниципальный этап олимпиады по обществознанию | 7 | Призёр |
| Муниципальный этап олимпиады по обществознанию | 8 | Победитель |
| Муниципальный этап олимпиады по обществознанию | 9 | призёр |
| Муниципальный этап олимпиады по обществознанию | 10 | участник |
| Муниципальный этап олимпиады по русскому языку | 8 | победитель |
| Муниципальный этап олимпиады по технологии | 11 | призёр |
| Муниципальный этап олимпиады по физике | 8 | участник |
| Муниципальный этап олимпиады по физике | 10 | участники |
| Муниципальный этап олимпиады по физической культуре | 10 | участник |

Открытые городские конкурсы и олимпиады

| Название конкурса | Класс | Результат участия |
|--|-------|-------------------|
| Городской конкурс чтецов на английском языке | 8 | Участие |
| | 7 | 1 место |
| | 7 | 3 место |

| | | |
|---|----|---------------|
| | 6 | 3 место |
| | 5 | 1 место |
| | 5 | 3 место |
| Всероссийская олимпиада по информационным технологиям ДМИП –ИТ (1 этап) | 11 | 1 место |
| | 11 | 1 место |
| | 7 | 1 место |
| Всероссийская олимпиада по информационным технологиям ДМИП –ИТ (финал) | 11 | 3 место |
| | 11 | 4 место |
| | 7 | 5 место |
| III открытый всероссийский конкурс по прототипированию «Полет инженерных идей» | 11 | Вышли в финал |
| | 11 | |
| Первый открытый Всероссийский онлайн чемпионат по решению инженерных и бизнес-кейсов «Кадры для цифровой экономики» | 11 | 3 место |
| Интернет-конкурс Министерства Просвещения Российской Федерации на лучший проект по тематике развития личности в условиях цифровизации экономики образования | 11 | Победитель |
| Турнир по робототехнике ОАО «НПК Уралвагонзавод» | 11 | 2 место |
| Городская открытая олимпиада по краеведению и Отечественной истории «Мое Отечество» | 10 | Призёры |
| | 6 | |
| Муниципальный этап олимпиады по православной культуре | 6 | 1 место |

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

| | | |
|--|--------|------------|
| Школьный этап олимпиады по биологии | 5 | призёр |
| | 6 | призёр |
| | 7 | призёр |
| | 9 | призёр |
| | 11 | призёр |
| Школьный этап олимпиады по технологии (Культура дома, дизайн и технология) | 5 | призёр |
| | 6 | победитель |
| | 6 | призер |
| | 6 | призер |
| Школьный этап олимпиады по технологии (Техника, технологии и техническое творчество) | 11 | победитель |
| Школьный этап олимпиады по литературе | 5 | победитель |
| | 5 | призер |
| | 6 | победитель |
| | 6 | призер |
| | 7 | победитель |
| | 7 | призер |
| | 8 | победитель |
| | 8 | призер |
| | 9 | победитель |
| | 11 | победитель |
| 11 | призер | |
| Школьный этап олимпиады по физике | 8 | призёр |
| | 9 | призёр |
| | 10 | победитель |
| | 10 | призёр |
| Школьный этап олимпиады по физической культуре (девушки) | 6 | Победитель |

| | | |
|--|--|--|
| | 6 8 11 | Призер Призер призер |
| Школьный этап олимпиады по физической культуре (юноши) | 5 8 10 | Призёр Призёр призер |
| Школьный этап олимпиады по химии | 8 | призёр |
| Школьный этап олимпиады по русскому языку | 4 4 5 6 6 6 7 8 9 9 10 11 11 | Призер Призер Победитель Победитель Призер Призёр Победитель Призёр Победитель Призер Призер Победитель призёр |
| Школьный этап олимпиады по ОБЖ | 6 6 8 9 | Победитель Призер Призер призер |
| Школьный этап олимпиады по английскому языку | 6 7 | Победитель победитель |
| Школьный этап олимпиады по истории | 5 5 6 10 | Победитель Призер Победитель призер |
| Школьный этап олимпиады по искусству | 7 | призер |
| Школьный этап олимпиады по обществознанию | 6 7 8 8 9 10 11 | Призер Призер Победитель Призер Призер Призёр Призер |
| Школьный этап олимпиады по географии | 5 6 8 9 | Победитель Победитель Победитель призёр |
| Школьный этап олимпиады по математике | 5 6 6 8 | Призёр Призёр Призер победитель |

2.3. Качество образовательного процесса

Соотношение количества учащихся и проектной наполняемости школы составляет 100 %. Динамика количества учащихся за три года стабильная. Обучающиеся прибывают и выбывают из ОУ в основном в связи со сменой места жительства. Правила приема в школу осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Количество классов в школе определяется в зависимости от санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса, а также контрольных нормативов, указанных в лицензии.

МАОУ СОШ № 9 работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для первых - четвертых классов и шестидневной рабочей недели для пятых-одиннадцатых классов. Общая численность учащихся в 2020-2021 учебном году –630 человек в 23 классах.

2.3.1. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. Реализуется проект «Здоровье - как ценность».

В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Данный проект является элементом Программы развития и был презентован общественности на городской выставке «Образование - 21 век. Также деятельность по здоровьесбережению регламентируется Положением «О создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся» и Планом спортивно-оздоровительной работы образовательного учреждения. В течение последних трёх лет школа представляла опыт деятельности на городских семинарах по темам: «Здоровьесберегающая деятельность ОУ при использовании ИКТ», «Интеграция детей с ВИЧ-статусом в образовательную среду», «Профилактика суицидальных попыток среди обучающихся», «Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ СОШ № 9».

В школе созданы все условия для привлечения педагогов и обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Так в спортивных клубах по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике в школе занимаются 59 % обучающихся. Заключен договор с ДЮСШ «Старт», установлен скалодром, работает секция «Скалолазание».

В школе созданы необходимые условия для введения третьего часа физической культуры и сдачи норм ГТО. В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен косметический ремонт, заменены все окна, установлены индивидуальные шкафчики. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий скалолазанием. Спортивная площадка у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, 87 комплектов лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинет на внебюджетные средства, на внебюджетные средства приобретено необходимое оборудование, кабинет пролицензирован. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником МУЗ ДГБ № 1 по договору. Приобретены 3

передвижных рециркулятора, ежедневно неоднократно проветриваются, кварцуются и обрабатываются с део-хлором в соответствии с требованиями все помещения образовательного учреждения, приобретены 3 рециркулятора, 2 -на раздачу и пищеблок, 1 в холл 1 этажа.

Наблюдается положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводится углубленное обследование учащихся 11, 9, 6, 4 классов. При выявленных нарушениях в здоровье даются рекомендации и направления к специалистам. Все данные осмотра доводятся до сведения родителей. По группам здоровья школа не отличается от средних статистических данных.

При сравнении данных за последние 5 лет выявляется следующая тенденция: ежегодно в 1 класс поступает больше детей с 2, 3 и 4 группами здоровья. Среди выпускников преобладает 2 группа здоровья (64 %).

Большая работа проводится с детьми, состоящими на диспансерном учете. Наблюдение осуществляется 2 раза в год с обязательной диагностикой и проведением противорецидивного лечения. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. Проводится лечебно-профилактическая физкультура для нуждающихся детей.

Все представленные данные согласованы с врачом. Среди специалистов по коррекционной работе присутствует психолог и логопед.

В школе внедрена система мониторинга здоровьесберегающей деятельности, разработан инструментарий.

Питание организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье. В состав помещений входят: обеденный зал на 100 посадочных мест, горячий цех, мясной цех, моечная посуды, овощной цех, склад для хранения продуктов. Столовая обеспечена умывальными раковинами, имеются электрические полотенца. В текущем году отремонтирован пищеблок и обеденный зал. Технологическое и холодильное оборудование в школьной столовой заменено на 100 %. В школе оформлен уголок «Здоровое питание», оформлен необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия. Родители участвуют в оценке качества питания.

Охват горячим питанием детей составляет 98%. Обучающиеся в 1-4 классах обеспечены 2-х разовым питанием.

2.4. Качество условий организации образовательного процесса МАОУ СОШ № 9

МАОУ СОШ № 9 находится в отдельно стоящем четырехэтажном кирпичном здании 1935 года постройки. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Имеется технический паспорт здания по состоянию на 06.03.2019 года (№ 1256.10.46.00).

За три последних года была проделана большая работа, в связи с чем предписаний надзорных органов нет.

Водоснабжение, отопление, канализование – централизованные, от существующих сетей. Уровень освещённости, тепловой, световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют санитарным требованиям.

Вентиляция в помещениях естественная, в пищеблоке, кабинетах химии – приточно-вытяжная. Естественное боковое освещение имеется во всех помещениях с постоянными рабочими местами. Источники искусственного освещения – люминесцентные лампы. Все осветительные приборы находятся в исправном состоянии. Классные доски оборудованы софитами. В кабинетах информатики установлены ионизаторы воздуха и вентиляторы.

Территория школы площадью 11 722 кв. метров огорожена забором (высота соответствует требованиям СанПиН) и имеет озеленение, оборудованы клумбы для

цветов. Территория образовательного учреждения имеет следующие зоны: спортивная площадка, включающая спортивное поле, волейбольную площадку, беговую дорожку, прыжковую яму, пришкольный участок, сад и зона отдыха (3 457,54 кв.м.). Состояние пришкольной территории удовлетворительное. В 2012 году деревья и кустарники частично спилены и выкорчеваны, кронированы тополя.

Услуги по вывозу и захоронению твердых бытовых отходов производятся по договору с ООО «Элис».

Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии.

В соответствии с Программой производственного контроля проводятся замеры освещённости, шума, анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия соответствуют установленным нормам.

Соблюдение требований к организации образовательного процесса, прав участников образовательного процесса, в том числе требований к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся, по охране здоровья обучающихся, воспитанников и охране труда работников образовательного учреждения:

Расписание учебных и дополнительных занятий утверждено директором школы, соответствует требованиям СанПиН. Объём учебной нагрузки соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке обучающихся при шестидневной учебной неделе для учащихся 5-11 классов и пятидневной учебной неделе для учащихся 1-4 классов.

В МАОУ СОШ № 9 созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и работников. Имеется пакет документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, который включает в себя: положения, регулирующие деятельность по охране труда; приказы, инструкции по охране труда, необходимые журналы инструктажей и иные журналы (учета первичных средств пожаротушения, административно-общественного контроля и другие), планы, акты; в классных журналах ведутся записи проводимых инструктажей по учебным предметам, заполнены листки здоровья. В школе размещены планы эвакуации, необходимые информационные стенды, разработан паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищённости и план комплексной безопасности образовательного учреждения, Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям, Декларация пожарной безопасности.

Регулярно проводятся занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по правилам поведения в школе, на улице и дома. В свою очередь, классные руководители проводили беседы с учащимися по правилам безопасности, педагоги ознакомили каждого ученика с памяткой безопасного поведения дома, на улице и в школе, также были проведены классные часы с участием сотрудников ГИБДД, ОВД.

Учащимся были предложены фильмы для просмотра по противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В целях устранения выявленных при обследовании нарушений требований пожарной безопасности в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О пожарной безопасности» были выполнены следующие мероприятия:

- Помещение школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- Обработаны огнезащитным составом деревянные конструкции чердака;
- На люках выхода и дверях подвала указана информация о месте хранения ключей;
- Определён порядок прохождения обучения лиц, ответственных за пожарную безопасность;

- Вывешена на стенде «Противопожарная безопасность» в вестибюле школы инструкция о мерах пожарной безопасности;
- У всех телефонов вывешены таблички с указанием телефона вызова пожарной охраны «при пожаре звонить 01».
- Проведена проверка первичных средств пожаротушения и составлен акт;
- Отработан практический план эвакуации на случай пожара со всеми сотрудниками;
- Оформлен и вывешен в коридоре стенд с наглядной противопожарной агитацией;
- Эвакуационные выходы оборудованы светоуказателями «Выход».

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, проведение конкурсов по противопожарной тематике, экскурсии в Музей пожарной охраны. Учащиеся школы традиционно принимают участие в различных мероприятиях, посвященных пропаганде знаний по дорожной и пожарной безопасности. Они на протяжении последних лет, многократно выигрывали и становились призерами районных соревнований, представляли район на городских конкурсах.

Разработан пакет документов по гражданской обороне, проводятся занятия с личным составом формирований и персоналом ОУ.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов, в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов.

В связи с обострением криминальной обстановки, учатившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определённая профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;
- приняты меры предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Разработана программа деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, программа производственного контроля, план совместной работы с ПДН, а также планы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и по профилактике пожарной безопасности.

Проведена очередная аттестация всех рабочих мест, о чем имеются соответствующие документы. Условия пребывания обучающихся и работников соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ по охране труда.

Все работники школы имеют медицинские книжки, проходят вакцинацию, флюорографическое обследование согласно графику. Медицинский осмотр сотрудников проводится 1 раза в год.

В МАОУ СОШ № 9 организованы охранные мероприятия: заключен договор с ООО ЧОП «Альфа-Росс» на централизованную пульттовую охрану объектов, установлена КТС. Физическую охрану осуществляет ООО ЧОП «Вымпел». Здание оборудовано

автоматической пожарной сигнализацией, заключен договор с ООО ЧОП «Альфа-Росс» о техническом обслуживании средств автоматической пожарной сигнализации.

Права на безопасность и охрану труда всех участников образовательного процесса, закрепленные в Уставе и локальных актах, соблюдаются.

Условия пребывания обучающихся МАОУ СОШ № 9 соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ в части организации образовательного процесса, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Ежегодно школа является участником городского конкурса по охране труда, в удостоена призовых мест.

Обязательные периодические медицинские осмотры работников декретированных профессий проводятся в соответствии с требованиями, результаты заносятся в медицинскую книжку работника. Вакцинация сотрудников проведена в соответствии с планом прививок и эпидемиологическими условиями.

В школе оборудовано 23 учебных кабинета: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, 2 кабинета технологии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет ОБЖ, кабинет искусства, 1 мастерская технического труда.

В учреждении имеется спортивный зал, с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; школьный музей; актовый зал; кабинет хореографии; кабинет декоративно-прикладного творчества; кабинет психолога.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными комплектами, копировальной техникой. В кабинете технологии оборудованы зоны для занятий по кулинарии и швейному делу, имеется 11 швейных машин, оверлок, СВЧ-печь, электроплита, холодильник, электрический утюг, электрочайник, кухонный комбайн, гладильная доска, необходимый набор посуды.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются демонстрационные столы, вытяжной шкаф. В кабинете химии имеются индивидуальные комплекты лабораторного оборудования, 22 набора различных реактивов, кабинет оборудован электронными таблицами.

Кабинет английского языка оборудован комплектом лингафонного оборудования.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, 87 комплектов лыжного инвентаря, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические. На территории школы оборудована спортивная площадка, включающая: футбольное поле, яму для прыжков в длину, волейбольную площадку и беговую дорожку.

Для проведения занятий дополнительного образования детей используются 4 музыкальных центра, синтезатор, эстрадный комплекс (микшер, стереосистема, микрофоны и т.д.), оборудованы кабинеты декоративно-прикладного творчества и хореографии.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы.

Субъекты образования на достаточном уровне информированы о целях и задачах деятельности по охране труда и безопасном образовательном пространстве МАОУ СОШ № 9, видах и качестве предоставляемых образовательных услуг, своих правах и

обязанностях. В школе имеются тематические информационные стенды; размещен в сети Интернет и регулярно обновляется сайт школы. В течение 4 лет в целях информирования общественности о результатах деятельности школы представляется ежегодный отчет о результатах самообследования, который размещается на официальном сайте ОУ. В образовательном учреждении реализуются проекты и мероприятия с участием родительской общественности. Проект «День в школе глазами родителей» предоставляет родителям возможность посещения уроков оценки безопасного пребывания детей и оснащенности образовательного процесса; проводятся конференции и дебаты с родителями по актуальным вопросам организации безопасного образовательного процесса. Вопросы безопасности образовательного процесса поднимаются в рамках педагогических советов, так в текущем году был проведен полный анализ условий в процессе педагогического совета «Организация безопасного образовательного пространства МАОУ СОШ № 9».

МАОУ СОШ № 9 в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ним, и Уставом школы.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители). Порядок регламентации и оформления отношений между ними определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства.

Все локальные акты по охране труда и безопасности образовательного процесса не противоречат действующему Уставу. Все субъекты образовательного процесса принимают участие в мероприятиях по охране труда и организации безопасного образовательного процесса в пределах своих полномочий.

Таким образом, в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по обеспечению условий организации образовательного процесса в ОУ.

2.4.1. Технологические условия

В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная), хотя преобладающей остается когнитивная. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает изменение в содержании образования, внедрение современных образовательных технологий, методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. Среди базовых технологий, направленных на реализацию деятельностного подхода, определяем следующие:

- технология деятельностного обучения;
- метод проектов;
- проблемно - поисковый подход;
- игровой подход в обучении;
- технология разноуровневого обучения;
- блочно-модульная технология.

Большинство педагогов школы готово к использованию современных педагогических технологий.

2.4.2. Образовательные технологии, используемые в педагогической деятельности, их результативность

| Используемые технологии | % учителей, использующих технологию | Результативность использования технологии | Представление опыта работы, наличие разработок по апробации и внедрению технологий |
|--|-------------------------------------|---|---|
| Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) | | | |
| <p>Игровые технологии, в том числе:</p> <p>Организационно-деятельностные игры (Г.П. Шедровицкий)</p> <p>«Сказочные лабиринты игр» (В.В. Восокобович)</p> | 100% всех учителей | <p>Мотивация и активизация познавательной деятельности.</p> <p>Развитие межличностной коммуникации в ходе учебно-игрового взаимодействия. Рефлексия участниками собственной деятельности.</p> <p>Развитие процессов внимания, памяти, воображения, речи, мышления.</p> | <p>Разработаны дидактические материалы для проведения игр на уроках</p> <p>Большая организационно-деятельностная игра была проведена в октябре 2012 года в рамках профориентационных сборов для обучающихся 9-11 классов</p> <p>Разработаны дидактические материалы для проведения игр на уроках и в рамках ГПД</p> |
| <p>Проблемное обучение, в том числе:</p> <p>Частично-поисковый метод</p> <p>Технология учебного исследования</p> | 90% всех учителей | <p>Мотивация и активизация познавательной деятельности.</p> <p>Актуализация знаний, развитие аналитических навыков. Самостоятельное определение обучающимися своих интеллектуальных затруднений. Придание деятельности творческого, продуктивного характера, осуществление самостоятельной поисковой деятельности</p> | <p>Разработаны варианты проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся самостоятельно определить тему урока (на этапе актуализации знаний – ФГОС)</p> <p>Разработаны уроки с использованием метода.</p> <p>Разработаны рекомендации по проведению учебного исследования и критерии оценки исследовательского проекта.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Технология проблемного диалога (Е.Л. Мельникова) | | обучающимися. Самостоятельная постановка учебной проблемы и поиск ее решения обучающимися в ходе специально организованного учителем диалога. | Опыт использования технологии был представлен на педагогическом совете в январе 2013 года. |
| Технология проектного обучения, в том числе: Кейс-стади метод | 80% всех учителей и 100% педагогов в дополнительного образования | Реализация творческого, интеллектуального потенциала личности обучающегося. Достижение реальных, значимых результатов деятельности (продуктов). Развитие ответственности за результаты своей деятельности. Развитие аналитических, практических, творческих и социальных умений личности. Оптимальное сочетание теоретического и практического аспектов обучения. | Опыт был представлен на городском семинаре в 2009 году. Разработаны кейсы по отдельным разделам рабочих программ |
| Технология развития критического мышления | 40% всех учителей | Развитие навыков аналитического, критического мышления, активный поиск обучающимися информации, соотнесение её с собственным опытом. Развитие навыков рефлексии. Развитие навыков поиска, сбора, обработки и интерпретации информации. | Опыт использования технологии представлен в сборнике «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» (выпуск 1). |
| Технология «Дебаты»: «Экспресс-дебаты» «Круглый стол» | 40% учителей 5-11 классов | Развитие коммуникативных навыков, навыков публичного выступления. Развитие навыков устной речи. | Разработаны проблемные вопросы для проведения уроки с использованием технологии. |
| Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации управления образовательного процесса | | | |
| Технология уровневой дифференциации, в том числе: Модель внутриклассной | 50% всех | Индивидуализация обучения, специализация обучения для различных групп обучающихся. Индивидуальный учет достижений обучающихся, | Разработаны дидактические материалы (разноуровневые задания). Разработаны технологические карты |

| | | | |
|--|---|--|--|
| дифференциации (Н.П. Гузик) Модель дифференциации на основе индивидуально-типологических особенностей личности | учителе й 20% учителе й 5-11 классов | повышение мотивации учебной деятельности. Индивидуализация обучения, учет каналов восприятия информации, особенностей левополушарного и правополушарного развития детей. | уроков с использованием ИТО |
| Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко) | 50% всех учителе й | Развитие навыков межличностной коммуникации, толерантности. Мотивация и активизация познавательной деятельности. | Разработаны уроки с использованием КСО. |
| Технологии групповой деятельности, в том числе Модель: групповая работа в классе Метод «мозгового штурма» Обучение в сотрудничестве | 100% всех учителе й | Развитие навыков межличностной коммуникации, толерантности. Мотивация и активизация познавательной деятельности. Развитие организаторских способностей. Актуализация знаний, активизация творческого мышления при коллективном поиске новых идей. Развитие навыков сотрудничества, работы в сменных группах, навыков групповой рефлексии. | Разработаны задания для групповой работы с использованием различных приемов интерактивного обучения. Разработаны бланки групповой самооценки. Опыт использования технологии представлен в сборнике «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» (выпуск 2). |
| Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова) | 10% учителе й начальн ых классов | Мотивация познавательной деятельности, успешное усвоение всеми обучающимися учебного материала. | Разработаны опорные схемы для проведения уроков. |
| Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования | | | |
| Технология модульного обучения (П.И. Третьяков) | 15% учителе й 5-11 классов | Формирование навыков самостоятельного обучения, развитие рефлексивных способностей обучающихся. | Разработаны уроки с использованием блочно-модульной технологии. |

| Технологии развивающего образования | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова | 20% учителей начальных классов | Личностное развитие обучающихся: развитие мышления. Формирование способов умственных действий. | Разработаны задания и упражнения, направленные на развитие мышления младших школьников для уроков математики и русского языка. |
| Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская) | 20% всех педагогов | Выявление и актуализация субъектного опыта обучающихся, развитие индивидуальных познавательных способностей. Развитие навыков самоопределения и самореализации. | Реализуется в образовательном процессе. |
| Информационно-коммуникационные технологии | | | |
| Технологии применения средств ИКТ в предметном обучении | 100% учителей | Оптимизация познавательной деятельности в ходе учебного процесса. Расширение представлений о процессах и явлениях, моделирование процессов в микро- и макромире. | Опыт использования технологии представлен в сборнике «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» (выпуск 4). |
| Воспитательные технологии | | | |
| Технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе (О.С. Газман) | 100% педагогических работников | Совместное с обучающимся определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем. | Реализуется в образовательном процессе. |
| Технология саморазвития личности обучающегося (А.А. Ухтомский - Г.К. Селевко) | 100% классов руководителей | Формирование самоуправляющегося механизма личности обучающегося. Формирование потребности позитивного развития личности. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности. | Разработаны классные часы по программе «Самосовершенствование личности» Г.К. Селевко. |
| Технологии оценивание учебных достижений обучающихся | | | |
| Технология «портфолио» | 100% | Формирование новых подходов к системе оценивания достижений обучающихся. Развитие навыков рефлексии и самооценки. | Разработано Положение о портфолио, рекомендации по его составлению. |

| | | | |
|---|------|---|--|
| Использование компетентностно-ориентированных заданий | 100% | Формирование новых подходов к системе оценивания достижений обучающихся. Развитие коммуникативной и информационной компетентностей, компетентности решения задач. | Опыт использования технологии представлен в сборнике «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» (выпуск 3). |
|---|------|---|--|

2.4.3. Кадровые условия

Анализируя кадровый потенциал образовательного учреждения, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение нескольких лет.

80% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 20% - среднее специальное, большинство педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте (71% от 25 до 50 лет). Коллектив отличается стабильностью (отсутствие «текучки кадров»); сформированностью мотивации профессиональной деятельности; высокой степенью мобильности и креативности; высокой творческой активностью. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещаемость уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Среди педагогов 5 - награждены званием «Ветеран труда», 7 педагогов Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 27 педагогов Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 20 - Почетной грамотой управления образования администрации города Нижний Тагил. Среди педагогов школы 11 выпускников. Такой состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы практической образовательной и инновационной деятельности.

При подготовке к аттестации работников на уровне образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

- информирование работников об окончании срока действия квалификационной категории под роспись в журнале;
- ознакомление аттестующихся педагогов с нормативными документами, организационными и содержательными основаниями аттестации;
- совместный с педагогами анализ выполнения рекомендаций предыдущей аттестации;
- организация этапа самооценки в образовательной организации;
- проведение совместного с педагогами самоанализа в соответствии с критериями экспертных листов оценивания по должностям;
- совместный с педагогами анализ технологических карт сбора информации о профессиональных достижениях педагога в межаттестационный период;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по написанию заявления;
- проведение групповой консультации по содержанию, форме, оформлению аналитического отчёта, информирование о других возможных формах проведения аттестационной процедуры;
- проведение индивидуальных консультаций по написанию аналитического отчёта;
- проведение открытой предварительной защиты аналитических отчётов в образовательной организации;

- формулирование и доведение до сведения педагогов рекомендаций по содержанию аналитических отчётов по результатам предварительной защиты;
- организация работы по подготовке пакетов документов на аттестующихся работников.

Информация о нормативных, организационных и содержательных основаниях аттестации размещена на сайте образовательного учреждения в разделе «Информация для педагогов (аттестация кадров)» (<http://school9-nt.ru/for-teachers/certification-of-personnel/>). Все рабочие места педагогов оснащены персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, педагоги имеют доступ к различным образовательным ресурсам.

Аттестующимися учителями были предоставлены аналитические отчёты по результатам деятельности в межаттестационный период, содержащие информацию о достижениях обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, о создании условий для выявления и развития способностей обучающихся к творческой деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; о личном вкладе в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; а также об активном участии в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах. Педагоги представили опыт своей педагогической деятельности по использованию современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе, а также продемонстрировали (в приложениях к аналитическим отчётам) разработанные ими дидактические материалы к урокам, варианты контрольно-измерительных материалов, опорные схемы, алгоритмы выполнения заданий, медиапрезентации и т.д. Все учителя подтвердили заявленные квалификационный категории.

В 2020 году в аттестационных процедурах принимали участие 6 педагогических работников (учителя: начальные классы - 2, технология - 1, физическая культура – 1, математика – 1, химия и география - 1). Четыре учителя подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию, один учитель подтвердил высшую квалификационную категорию. Один учитель подал заявление на высшую категорию при имеющейся первой, установлено соответствие требованиям к высшей квалификационной категории.

Общее количество аттестованных педагогических работников

| Общее количество аттестованных работников на 31.12.2020 года | | | | | | | | |
|--|---------|--------|-------|---------------------------------|---------|--------|-------|-------|
| Учителя | | | | Другие педагогические работники | | | | Всего |
| На ВКК | На I КК | На СЗД | Всего | На ВКК | На I КК | На СЗД | Всего | |
| 10 | 26 | 1 | 37 | 2 | 5 | 1 | 8 | 45 |

Общее количество учителей в учебном году составляет 45 человека, таким образом, в образовательной организации аттестовано 82% учителей; четыре учителя имеют стаж менее 1 года, четыре учителя имеют стаж менее двух лет, эти учителя являются молодыми специалистами, включены в перспективный план аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2021 и 2022 годы, один учитель находится в отпуске по уходу за ребёнком.

Общее количество других педагогических работников составляет 10 человек, таким образом, в образовательной организации аттестовано 80% других педагогических работников, три человека имеют стаж работы в должности менее двух лет, включены в перспективный план аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности на 2021 и 2022 годы.

Таким образом, в образовательной организации на конец 2020 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

В 2021 учебном году аттестации подлежат 3 педагогических работника, у которых заканчивается срок действия квалификационных категорий и 5 работников, у которых на 01.09.2021 года стаж работы будет превышать два года.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2020 году

В 2020 году 100 процентов педагогических работников повысили уровень своей квалификации через обучение по образовательным программам.

| Название образовательной программы, количество часов | Название учреждения повышения квалификации | Количество человек |
|---|--|--------------------|
| «Активные методы обучения на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 3 |
| «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (16 часов) | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | 46 |
| «Дополнительное образование детей в контексте внедрения профессиональных стандартов» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 4 |
| «Активные методы обучения на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 10 |
| «Активные методы обучения на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 4 |
| «Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 4 |
| «Активные методы обучения при работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 4 |
| «Подготовка организаторов ОГЭ» Модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (24 ч) | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2 |
| «Стратегии инновационного образования для цифровой экономики. Школа как инновационная среда» (60 часов) | Московский городской педагогический университет МГПУ | 4 |
| «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия)» (24 ч) | ГАОУ ДПО «ИРО» | 1 |
| «Активные методы обучения на уроках химии и географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 1 |
| «3D моделирование и 3D печать в учебной деятельности» (16 ч) | НТфГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2 |
| «Использование конструктора LEGO EV3 MINDSTORMS на уроках информатики и технологии в общеобразовательной школе» (16 ч) | НТфГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2 |
| «Развитие профессиональной компетентности на основе стандартов WorldSkills по компетенциям «Прототипирование» и «Мобильная робототехника» (в форме стажировки) (40 ч.) | ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» | 2 |
| «Активные методы обучения на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| «Активные методы обучения на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 5 |
| «Активные методы обучения на уроках изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 1 |
| «Активные методы обучения на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 3 |
| «Активные методы обучения на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 1 |
| «Активные методы обучения на уроках географии и в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 2 |
| «Цифровые технологии для трансформации школы» (72ч) | ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» | 1 |
| «Внеурочная деятельность педагога-библиотекаря в рамках реализации ФГОС» (16 ч) | ГАПОУ СО «НТПК №1» | 1 |
| «Активные методы обучения на уроках музыки в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (16 часов) | ГАПОУ СО «НТПК № 1» | 1 |

В образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В подготовке мероприятий принимают участие не только представители администрации школы, но и непосредственно сами педагоги, представляя опыт своей деятельности педагогическому сообществу школы.

В 2020 году в рамках внутришкольного повышения квалификации были рассмотрены вопросы:

- обобщение опыта по реализации ФГОС ООО в 5-8 классах;
- обобщение опыта ВПР;
- совершенствование технологий системно-деятельностного подхода (смысловое чтение, технология развития критического мышления через чтение и письмо);
- совершенствование подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку;
- подготовка обучающихся к проведению устного собеседования по русскому языку;
- обсуждение новых вариантов КИМ для проведения ГИА в 2020 году (новые модели КИМ в соответствии с ФГОС);
- результаты участия педагогов (три человека) во Всероссийском исследовании компетентности педагогов;
- особенности работы с обучающимися с ОВЗ (реализация адаптированной образовательной программы в 7 классе);
- использование активных и интерактивных методов обучения на уроках.
- развитие функциональной грамотности при реализации ФГОС

Педагоги образовательного учреждения являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и другие).

2.4.4. Система психологического-педагогического сопровождения обучающихся

Система сопроводительной деятельности в МАОУ СОШ № 9 учитывает современные реалии, приоритеты Программы развития школы самовыражения, ключевые документы о деятельности педагогов-психологов.

Исходными посылками в практике осуществления сопровождения развития личности выступают следующие утверждения:

Самовыражение – формирование собственной субъектной позиции в отношении мира, других людей, своей собственной жизни.

Субъектность – содержательная сущность человека, право быть самим собой, принимать решения, нести ответственность за свои действия и поступки.

Развитие – движение вперед, изменение, вызревание нового качества.

Развитие личности ребенка целесообразно осуществлять через постановку задач саморазвития.

Задачи развития личности ребенка определены как социокультурные (запрос от общества), возрастные и индивидуальные.

Развитие может быть психолого-педагогической задачей взрослого. Это то, на что можно целенаправленно влиять.

Сопроводительная деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром

В школе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют

2 педагога – психолога (2 ставки)

1 учитель-логопед (1 ставка)

1 учитель-дефектолог (1 ставка)

1 тьютор (1 ставка)

Задачи психолого-педагогического сопровождения.

1.- создание условий для безопасного развития обучающихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, обеспечение соответствия этого процесса его индивидуальным возможностям;

- оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей;
- экспертиза основной образовательной программы совместно с членами администрации участие в её реализации;
- проведение психологического проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;
- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;
- проведение психологического просвещения педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Кроме того, традиционно решались следующие задачи:

- психологическое сопровождение работы школы адаптации.
- создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- активное вовлечение родительского сообщества в совместную деятельность через проведение родительских встреч, консультаций.
- снижение количества проявления симптомов школьной дезадаптации и девиантных форм поведения.

- обеспечение деятельности школьного ПМПК и групп сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Достижение поставленных задач обеспечивалось через основные направления работы школьного психолога:

Психодиагностическая работа (индивидуальная и групповая)

Своеобразие учебной деятельности каждого ребёнка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т. д. Поэтому именно психодиагностическая работа, как деятельность по выявлению психологических причин проблем, дает информацию об индивидуально-психических особенностях детей.

Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группами обучающихся. При необходимости проводились диагностические мероприятия с семьями обучающихся и педагогами.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа уровня развития познавательных способностей и УУД, анализа проблем адаптации и личностного развития, анализа и решения проблем профессионального самоопределения, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Консультативная работа (индивидуальная и групповая)

Основные задачи:

оказание помощи при трудностях в обучении, общении, развитии;

оказание психологической помощи и поддержки учащимся в критериальные периоды самоопределения;

Консультирование проходило в форме собственно консультирования по вопросам обучения, самоопределения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе. Всего было проведено 131 консультация (первичная и повторная). Из них 38 консультаций для педагогов школы, 51 консультация для родителей и 42 консультации для обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собирались основные данные и уточнялся запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребенком и способах преодоления трудностей воспитания. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер,

в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на группы, связанные с проявлением ряда трудностей:

трудности в общении со сверстниками
эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

проблемы в детско-родительских отношениях
трудности в профессиональном самоопределении
трудности обучения

консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по наличию положительной динамики в их развитии. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 10, 11 и 7,8 классов. Высокая «загруженность» учащихся выпускных классов в связи с подготовкой к экзаменам не позволяет им достаточно активно взаимодействовать с педагогом-психологом. В связи с этим проблемы личностного и профессионального самоопределения данного контингента детей решались за счёт индивидуальных занятий и групповых выездных тренингов.

Учащиеся 7,8 классов в наименьшей степени охвачены групповой коррекционно-развивающей работой в силу специфики профессиональной деятельности педагога-психолога МАОУ СОШ №9, которая ориентирована на раннюю профилактику подростковых проблем. Для данного контингента обучающихся психологическая коррекция и развитие осуществлялись в индивидуальном порядке.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в организации занятий и структуре реализуемых программ, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционно-развивающего направления деятельности.

Развивающая работа велась по основным направлениям:

развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;

снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;

повышение сопротивляемости стрессу;
актуализация внутренних ресурсов.

В системе психологической деятельности в МАОУ СОШ № 9 центральное место традиционно отведено развивающей работе. А среди видов развивающей работы несомненными лидерами являются «большие» психологические игры и психотехники эмоционального соучастия. Они составляют основу плановой работы, а так же используются в кризисных с психологической точки зрения ситуациях. В целом используемые нами игры и психотехники эмоционального соучастия приблизительно следующим образом распределяются по временной оси школьного обучения:

| Класс | Используемые игры и психотехники | Задачи |
|-----------------|--|--|
| Школа адаптации | Занятие детско-родительское «Узнаем лучше друг друга» с использованием техник эмоционального соучастия. Сюжет: изготовление ребенком и родителем «Книги о нас» (подбор эпитафия, ответы на вопросы анкет, рисование значимых событий). Срок проведения: декабрь | Осознание значимости каждого участника в диалоге «родитель – ребенок». Диагностика и развитие эмоциональных отношений взрослого и ребенка. Развитие навыков самопрезентации. |
| | Психологическая акция: презентация достижений моего ребенка. Сюжет: подготовка семьей материала для выставки детских достижений. Срок проведения: март – апрель. | Осознание взрослыми и самим ребенком роста личных достижений. Развитие навыков самопрезентации. Повышение уровня эмоциональной включенности в ОП. |
| 1 класс | Большая психологическая игра «Заколдованное сердце». Игруют психолог, классный руководитель, организатор детского движения. Сюжет: необходимо, используя ресурсы группы спасти своего заколдованного учителя. Срок проведения: сентябрь-октябрь. | Диагностика и развитие внутригрупповых отношений, умения работать в группах по заданию. Диагностика и развитие эмоциональных отношений как внутри группы, так и между детьми и взрослыми. Диагностика статусного положения детей в группе. |
| | Детско-родительская встреча «С днем рождения, коллектив» (с использованием психотехник эмоционального соучастия). Сюжет: рождается новый детско-родительский коллектив. Используются ритуалы принятия новых социальных ролей «Ученик, школьник», «Родитель ученика, сотрудник». Срок проведения: октябрь – ноябрь. | Использование потенциала группы для укрепления внутригрупповых отношений. Принятие родителями ответственности за образование детей. Принятие целей развития коллектива, зарождение традиций. |
| 2 класс | Детско-родительская встреча «Как понять и воспитать своего ребенка» с использованием психотехник эмоционального соучастия. Сюжет: | Осознание родителями значимости активной позиции в отношении воспитания своих детей. Принятие и рефлексия трудностей |

| | | |
|------------|---|---|
| | деловая игра с демонстрацией «сильных» и «слабых» сценариев взаимодействия с ребенком. Срок проведения: февраль. | взаимодействия. Прояснение родительских тревог и ожиданий. |
| 3 класс | Психологическая игра «Остров». Срок проведения: середина III четверти. | Создание условий для освоения новых социальных ролей. Снятие эмоционального напряжения. |
| 4 класс | Психологическая игра «Что имеем мы сейчас, чтоб пойти нам в 5 класс». Сюжет: ребята собираются в дорогу в 5 класс и в ходе испытаний решают, какой багаж умений и навыков они возьмут с собой. Срок проведения: апрель. | Диагностика социальной зрелости умения выстраивать отношения со сверстниками. Диагностика отношения к различным аспектам школьной жизни. Прояснение ожиданий и тревог, связанных с переходом в среднюю школу. |
| 5 класс | Психологическая игра «Впереди у нас 5 класс». Сюжет: различные испытания, связанные с вхождением на 2 ступень обучения приводят ребят к составлению карты класса (получают пазлы в ходе игры). Срок проведения: октябрь – ноябрь. | Создание ситуаций, требующих сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки. Развитие собственной субъективной позиции к обучению. Принятие целей развития коллектива. |
| 6-7 класс | Психологическая акция «Мой Мир» с результатом в виде изготовления творческого продукта – книги. Акция решает задачи личностного самоопределения, позволяет выявлять проблемы взросления. | Диагностика социальной и личностной зрелости умения выстраивать рефлексию собственной жизни. Диагностика отношения к различным аспектам взросления. Прояснение ожиданий и тревог, связанных с проживанием возрастного кризиса. |
| 9-11 класс | Лаборатории профессионального и личностного самоопределения. Проводятся в рамках выездных профориентационных сборов на базе ДОК «Звёздный» имени В.Г. Удовенко. | Использование потенциала группы для решения задач профессионального и личностного самоопределения. Создание условий для принятия ответственности за собственный профессиональный и личностный выбор. Принятие целей саморазвития. |

Использование подобных приемов работы значительно активизирует аудиторию, хотя и требует от психолога больших эмоциональных затрат, умения легко общаться с большой аудиторией, интервьюировать и резюмировать. Основная идея всех использованных приемов: помочь выбранной аудитории в выстраивании линии поведения освоении социальной роли, принятии жизненной ответственности на фоне уважения к личности каждого человека и осмысления происходящего.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактика – вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах его развития.

Цель – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая деятельность учитывает те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и направлена на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром.

Задачи профилактической деятельности:

Создание предпосылок для формирования способности к саморазвитию у учащихся. Решение этой задачи должно позволить человеку быть подлинным автором своей жизнедеятельности, определять перспективы своего самосовершенствования.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения. Решение этой задачи позволяет взрослым, влияющим на процесс становления личности ребенка владеть актуальной информацией о нем.

Повышение мотивации на формирование активной творческой позиции в отношении своей жизни через позитивное использование скрытых личностных ресурсов. Решение этой задачи предполагает формирование у каждого взрослого, работающего с ребенком убеждения в необходимости актуализировать положительные личностные ресурсы, что позволит ребенку осознать себя носителем знаний, воли, отношений, произвести осознанный выбор.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие формы работы:

- групповая работа с элементами социально-психологического тренинга.

- консультационно-психологическая помощь.

Психологические игры и акции, освоение различных психотехник.

Информационно-просветительская работа (лекции, встречи, родительские собрания, дебаты, диспуты).

Организация методических семинаров для субъектов ОП.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

2.5. Дополнительное образование

Система дополнительного образования МАОУ СОШ № 9 включает в себя 20 объединений дополнительного образования, в которых занято 100% учащихся нашего образовательного учреждения. В школе сделан акцент на реализацию программ художественно-эстетической направленности.

2.5.1. Динамика изменения системы программ дополнительного образования

Система дополнительного образования в последние 3 года не была включена в муниципальное задание и реализовывались программы внеурочной деятельности.

Регламентирует деятельность образовательного учреждения в этом направлении Положение о порядке оказания, учёта и распределения средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от юридических и физических лиц, в том числе

добровольных пожертвований, и средств от иной, приносящей доход, деятельности. В качестве приложений к положению выступают:

- приказы на оказание платных образовательных услуг;
- смета доходов и расходов, калькуляция цен;
- расписание занятий;
- программное обеспечение;
- договоры с родителями;
- трудовые договоры.

Спектр платных образовательных услуг ежегодно расширяется. Потребителями услуг являются 40 % учащихся и родителей школы, жители района и города.

2.5.2. Результативность реализации программ по количеству участников и победителей различных конкурсов

| № | Название конкурса | Результат |
|---|--|--|
| | Городской конкурс юных авторов песен «Мелодии из первых уст» | 4 Диплома Лауреата –; Диплом I степени – |
| | Городской дистанционный конкурс патриотической песни «Я люблю Тебя, Россия!» | Лауреат I степени ; Лауреат II степени ; 3 Диплома III степени |
| | Районный конкурс чтецов «В начале было слово» | Лауреат , 3 Диплома I степени; 4 Диплома II степени , Диплом III степени |
| | Городской конкурс чтецов «В начале было слово» | Лауреат II степени |
| | Городской конкурс народного творчества «Уральский хоровод» | 3 Диплома I степени |
| | Районный конкурс семейного творчества «Семицветик» | Лауреат I степени |
| | Городской конкурс семейного творчества «Семицветик» | Диплом I степени |
| | Районный этап Международного конкурса чтецов «Живая классика». | 3 Диплома III степени |
| | Городской конкурс детских театральных коллективов «Живи, театр!» | Диплом Лауреата за новогодний спектакль «Спящая красавица»; Диплом Лауреата за постановку, посвященную 75-летию Великой Победы в ВОВ «Имена» |
| | Городской конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце» | 2 Диплома лауреата; Диплом I; Диплом II степени; Диплом III степени. |
| | Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко» | Диплом II степени, Диплом III степени |
| | Всероссийская олимпиада по информационным технологиям ДМИП –ИТ (1 этап) | 3 Диплома Победителя |
| | Всероссийская олимпиада по информационным технологиям | III место в номинации «3D – моделирование»; IV место в номинации |

| | | |
|--|---|--|
| | ДМИП –IT (финал) | «Верстка сайтов»; V место в номинации «Программирование игр». |
| | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике | Диплом Победителя |
| | III открытый всероссийский конкурс по прототипированию «Полет инженерных идей» | Финалисты |
| | Первый открытый Всероссийский онлайн чемпионат по решению инженерных и бизнес-кейсов «Кадры для цифровой экономики» | Команда МАОУ СОШ № 9 Determinant of the Matrix of Infinity (DOMOI) III место из 22 команд |
| | Интернет-конкурс Министерства Просвещения Российской Федерации на лучший проект по тематике развития личности в условиях цифровизации экономики образования | Диплом Победителя в номинации «Цифровая эпоха и будущая профессия» |
| | Всероссийский форум для школьников и учащейся молодежи | «Школьный навигатор «Профессиональная самоидентификация подростков в условиях развития цифровой эпохи» |
| | Турнир по робототехнике ОАО «НПК Уралвагонзавод» | 10 дипломов |
| | Районный этап смотра строя и песни «Наследники Победы» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин» | I место. |
| | Районный конкурс инсценированной песни о великой отечественной войне «Нам песни эти забывать нельзя...» | Постановка песни «Баллада о матери» IV место |
| | Районный конкурс иллюстраций к книгам о ВОВ «...И память о войне нам книга оставляет» | Было представлено 10 работ от школы, в школе была организована выставка. |
| | Городское мероприятие «Библио-ночь «Война в рисунках детей: онлайн-галерея | Благодарственное письмо |
| | Городская краеведческая игра «Я – Тагильчанин» | II место. |
| | Фото-квест «Человек и город» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин» | I место в номинации «Уникальное оформление» - команда 4-х классов, II место – команда 1 –х классов |

| | | |
|--|--|--|
| | Районный конкурс исследовательских работ «Тагильский характер» в рамках городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин» | III место за проект «Первый почетный гражданин города Нижнего Тагила – Иван Васильевич Окунев» |
| | Историко-краеведческий квест – «Великая Отечественная война» в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале» | I место |
| | Городской конкурс детских художественных работ «К истокам народного искусства» в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале» | II место в номинации «Кукла – обрядовая игрушка»; III место в номинации «Вышивка» (орнамент), III место в номинации «Роспись по металлу», IV место в номинации «Работа с природным материалом» |
| | Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале» | II место |
| | Городская спартакиада по водному туризму и гребному слалому | III место |
| | Городские соревнования по ледолазанию | II место; IV место; VI место |
| | Городские соревнования по скалолазанию III этап | Младшая группа – I место, средняя группа – II место, старшая группа – II место, I место, III место, II место, II место, – III место. |
| | Районные легкоатлетические соревнования «Президентские игры» | Команда 5-11 классов III место В своей подгруппе I место |
| | Военизированная эстафета | II место |
| | Районные легкоатлетические соревнования «Президентские игры» | Команда 1-4 классов В своей подгруппе III место |
| | Районные соревнования по лыжным гонкам (старшая школа) | 1-е место (район/ январь) |
| | Районные соревнования по лыжным гонкам (начальная школа) | 2-е место (район/февраль) |
| | Городские соревнования по лыжным гонкам | участники |
| | Спартакиада среди учащихся ОУ Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские | 1 место |

| | | |
|--|---|---|
| | соревнования» (гр. до 390 чел). | |
| | Районный этап городского конкурса мастерства отрядов ЮИД «Формула безопасности» | VI место |
| | Городская акция «Любимый город без пожаров» | Участие |
| | Районная/городская олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог» | 4 призера |
| | Городской конкурс на лучшую ДЮП | Участие |
| | Городская открытая олимпиада по краеведению и Отечественной истории «Мое Отечество» | Участвовали 7 человек 2 Призера |
| | Городской конкурс музейных аудиогидов | 1 место. Создан музейный аудиогид «Обелиск у школы», размещен на платформе izi.TRAVEL |
| | Городской конкурс по духовно-нравственному воспитанию «Ручейки добра» | Призер |
| | Муниципальный этап олимпиады по православной культуре | 1 место |
| | Районный Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана | 29 человек |
| | Районный Митинг, посвященный ДЗО | 29 человек |
| | Городская акция «Флаг в День Победы» | участие |
| | Городской конкурс «Мелодии Великой Отечественной войны» | Диплом Победителя, Дипломы участника – 2 |
| | Городская акция «С семьей дорогами военных лет» | 6 Дипломов Победителя |
| | Диктант Победы | 60 человек |
| | Городской конкурс, посвященный 100-летию отечественного танкостроения "Тагильский танк» | II место, I место, III место; II место, II место, 9 сертификатов участника |
| | Экологическая акция «Аллея сирени» | Посадка саженцев в Пионерском сквере |
| | Городской конкурс музейной работы, посвященный 75-летию Великой Победы «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» | I место в номинации «Подвиг тылового народа» |
| | Всероссийский открытый урок «Мы вместе», посвященный празднованию Дню народного | 1-11 класс |

| | | |
|--|---|---|
| | единства | |
| | День борьбы с коррупцией (совместно с Прокуратурой Дзержинского района) | 5-9 классы |
| | Урок цифры | 1-11 класс |
| | Городской конкурс видео-эссе «Александр Невский: запад и восток, историческая память народа» | Лучшая работа в номинации «10-11 класс» |
| | Научно-практическая конференция «Нижний Тагил – город трудовой доблести» | «Архитектура города Нижнего Тагила в годы ВОВ». |
| | Районный конкурс театров мод «Юная модница» | Коллекция моделей одежды «Желтые тюльпаны» в номинации «Весенняя свежесть» - II место |
| | Областной фестиваль детских и юношеских театров моды «Булавка» | Театр мод «Воображулька», Коллекции моделей одежды «Снегири», «Желтые тюльпаны». Участие |
| | Городской дистанционный конкурс моделей одежды и театров мод «Тагильская модница» - 2020 | Результаты неизвестны |
| | Районный этап городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества | Презентация выставки «Прекрасное далеко» - I место |
| | Благотворительная акция «4 с хвостиком» в рамках благотворительного марафона РДШ «Дари добро» | Собраны корма для приюта животных |
| | Городской этап Всероссийской Акции «Армейский чемоданчик» в рамках военно патриотического направления РДШ | I место |
| | Экологическая акция «Эко-дежурный по стране» РДШ | Уборка территории на Пихтовых горах 30 пакетов мусора, 19 семей 4 класса |
| | Акция РДШ «Лидерский привет» | Презентация отряда «Добрые дети» школьного отделения РДШ |
| | Фестиваль творчества РДШ «Друзья в полосатых галстуках» | Номинация «Танцевальный батл» 4 диплома за I место, 1 диплом за III место; номинация «Битва хоров» - Диплом за I место, Диплом за II место; номинация «Голос дети» - Диплом за II место |
| | Благотворительная акция «10000 добрых дел в один день» | Собраны 60 пачек памперсов для Отделения № 7 ГКУЗ Со Специализированного дома ребенка |

Также огромный творческий потенциал несет в себе выставочное движение, в котором ежегодно наши дети становятся призерами и победителями.

В этом году обучающиеся нашей школы принимали участие во всех разделах декоративно-прикладного и технического творчества. А коллекция одежды «Желтые тюльпаны» заняла второе место в районном конкурсе театров мод «Тагильская модница».

Литературный проект «Мысли доброю строкой» нацелен на развитие творческих и литературных способностей, обогащение эмоционального мира школьников. В этом нам очень помогает Городской конкурс литературного творчества «Серебряное перышко» Городского Фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил». В этом году учениками нашей школы было представлено 6 работ.

Среди них победителями стали, завоевав

Диплом II степени:

Вахрушева Софья,

Диплом III степени:

Исакова Олеся

Проект «Образованным быть модно» нацелен на содействие развитию интеллектуального потенциала учащихся МАОУ СОШ № 9. Помимо различных интеллектуальных фестивалей и конкурсов наши дети принимают активное участие во всероссийских конкурсах компьютерных технологий.

| | |
|---|---|
| Интернет-конкурс Министерства Просвещения Российской Федерации на лучший проект по тематике развития личности в условиях цифровизации экономики образования | -Диплом Победителя в номинации «Цифровая эпоха и будущая профессия» |
| Всероссийский форум для школьников и учащейся молодежи | «Школьный навигатор «Профессиональная самоидентификация подростков в условиях развития цифровой эпохи» |
| Турнир по робототехнике ОАО «НПК Уралвагонзавод» | 10 дипломов |
| Всероссийская олимпиада по информационным технологиям ДМИП –ИТ (1 этап) | 3 Диплома Победителя |
| Всероссийская олимпиада по информационным технологиям ДМИП –ИТ (финал) | III место в номинации «3D – моделирование»; IV место в номинации «Верстка сайтов» -; V место в номинации «Программирование игр» |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике | Диплом Победителя |
| III открытый всероссийский конкурс по прототипированию «Полет инженерных идей» | Финалисты |
| Первый открытый Всероссийский онлайн чемпионат по решению инженерных и бизнес-кейсов «Кадры для цифровой экономики» | Команда МАОУ СОШ № 9 Determinant of the Matrix of Infinity (DOMOI) III место из 22 команд |

Участвуя в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале» наши дети стали призерами в интеллектуальных конкурсах, в результате чего по итогам наша школа заняла II место.

Проект «Копилка добрых дел» реализуется в школе для вовлечения школьников в процесс социального проектирования и формирования потребностей и мотивов нравственного поведения. Ежегодно с ноября по май силами школьного отделения Всероссийской организации РДШ «Добрые дети» в школе реализуется «Фестиваль добрых дел», который состоит из социальных проектов, благотворительных и агитационных акций. В Фестивале принимают участие все ученики школы, а также педагоги и родители, чтобы помочь взрослым и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В 2020 году мы приняли участие в таких благотворительных акциях как: Благотворительный марафон РДШ «Твори добро», Благотворительная акция РДШ «10000 добрых дел в один день».

Проект «Я – гражданин России!» нацелен на создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа. Патриотическое воспитание мы начинаем с самой первой ступени обучения. Реализации данного направления способствует активное участие наших учеников в творческих и интеллектуальных конкурсах игры «Я – Тагильчанин».

| | |
|--|--|
| Районный этап смотра строя и песни «Наследники Победы» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин» | I место. |
| Районный конкурс инсценированной песни о великой отечественной войне «Нам песни эти забывать нельзя...» | Постановка песни «Баллада о матери» IV место |
| Районный конкурс иллюстраций к книгам о ВОВ «...И память о войне нам книга оставляет» | Было представлено 10 работ от школы, в школе была организована выставка. |
| Городское мероприятие «Библио-ночь «Война в рисунках детей: онлайн-галерея | Благодарственное письмо |
| Городская краеведческая игра «Я – Тагильчанин» | II место. |
| Фото-квест «Человек и город» в рамках городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин» | I место в номинации «Уникальное оформление» - команда 4-х классов, II место – команда 1 –х классов |
| Районный конкурс исследовательских работ «Тагильский характер» в рамках городской краеведческой игры «Я - Тагильчанин» | III место за проект «Первый почетный гражданин города Нижнего Тагила – Иван Васильевич Окунев» |

И по итогам 2019-2020 года городской краеведческой игры для младших школьников «Я – Тагильчанин» - наша школа заняла II место.

Патриотическая работа в школе реализуется через активное участие в патриотических акциях. В школе создан патриотический отряд «Ореол» - активный участник акции «Пост № 1», плац-парада юнармейских войск, ВСИ «Победа».

В школе также проводятся мероприятия патриотической направленности.

| № | Проводимые мероприятия | Дата проведения |
|----|---|-------------------|
| 1 | Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!» | январь |
| 2 | Интерактивные экскурсии в школьный музей | 30-3.02.20 |
| 3 | Фестиваль творчества «Зимняя звезда» | 7, 14.01.20 |
| 4 | Конкурс творческих проектов в рамках игры «Я – Тагильчанин» | 12-13.01.20 |
| 5 | Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина | 03-08.02.20 |
| 6 | Презентация композиции «Имена» для обучающихся школы, а также жителей микрорайона | 03-08.02.20 |
| 7 | «Встреча школьных друзей» (вечер встреч выпускников). | 01.02.20 |
| 8 | Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень» | 06.02.20-10.02.20 |
| 9 | Митинг, посвященный ДЗО | 21.02.20 |
| 10 | Урок мужества (встреча с ветеранами) | 21.02.20 |
| 12 | Конкурс рисунков, посвященный ДЗО | 20-24.02.20 |
| 12 | Концертная программа для ветеранов | 21.02.20 |
| 13 | Чаепитие для ветеранов | 21.02.20 |
| 14 | Турнир поколений | 18.02.20 |
| 15 | Смотр-конкурс юнармейских войск | февраль |
| 17 | Проведение школьного этапа городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества | 1-14.03.20 |
| 18 | Поздравительная программа для шефских цехов (883, 850) 23+8 | 06.03.20 |
| 19 | Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень» | 1-03.03.20 |
| 23 | Городская акция «Флаг в День Победы» | май |
| 24 | Городской дистанционный конкурс «Мелодии ВОВ» | май |
| 25 | Городская акция «С семьей дорогами военных лет» | май |
| 26 | Видео-концерт для ветеранов «С благодарностью и любовью» | май |
| 27 | Дистанционная церемония «Последний звонок» | 29.05.20 |
| 28 | Дистанционный итоговый праздник для 9-х классов | 29.05.20 |
| 29 | День памяти и скорби | 22.06.20 |
| 30 | Классные часы, посвященные 75-летию Победы в ВОВ и присвоению Нижнему Тагилу звания «Город трудовой доблести» | 01.09.20 |
| 31 | Сердце Беслана | 05.09.20 |
| 32 | День бегуна | 19.09.20 |
| 33 | Life Wrestling (соревнования по безопасности жизнедеятельности) | 26.09.20 |
| 35 | Формула-9 | 11.10.20 |
| 38 | Открытие игры «Я – Тагильчанин» | 08.10.20 |
| 39 | Игра-квест «прогулки по Вагонке» | 16.10.20-23.10.20 |
| 40 | Интерактивные экскурсии в школьный музей | 24-27.10.20 |
| | | |
| 41 | Вступление в организацию «Российское Движение школьников» | 15.11.20 |
| 42 | «Дерево добра» - интерактивный тренинг | 13.11.20 |
| 47 | Новогодние забавы (поздравительная программа для детей) | 21-26.12.20 |

Огромную работу по реализации проекта в школе проводит Музейная организация «Причалы памяти»: это интерактивные экскурсии для обучающихся начальной школы «Открывая летопись школы», это музейные квесты для учеников 1-5 классов «В поисках старой книги», это экскурсии для всех обучающихся «Школа – эвакогоспиталь», «Тагильчане в годы Вов», это мероприятия для всех обучающихся: «Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина (выпускника, погибшего в Чечне), «Бессмертный полк 9-й школы», «День защитника Отечества», Митинг, посвященный Дню Победы.

| | |
|---|--|
| Городская открытая олимпиада по краеведению и Отечественной истории «Мое Отечество» | Участвовали 7 человек 2 Призера |
| Городской конкурс музейных аудиогидов | 1 место. Создан музейный аудиогид «Обелиск у школы», размещен на платформе izi.TRAVEL |
| Городской конкурс по духовно-нравственному воспитанию «Ручейки добра» | Призер |
| Муниципальный этап олимпиады по православной культуре | 1 место |
| Районный Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана | 29 человек |
| Районный Митинг, посвященный ДЗО | 29 человек |
| Городская акция «Флаг в День Победы» | участие |
| Городской конкурс «Мелодии Великой Отечественной войны» | Диплом Победителя, Дипломы участника |
| Городская акция «С семьей дорогами военных лет» | 6 Дипломов Победителя – семья Коваленко, семья Набокиных, семья Златковских, семья Коростеленко, семья Ибраевых, семья Щербининых |
| Диктант Победы | 60 человек |
| Городской конкурс, посвященный 100-летию отечественного танкостроения "Тагильский танк» | II место, Номинация «Эссе»– I место, III место; номинация «Изобразительное искусство» II место, II место, 9 сертификатов участника |
| Экологическая акция «Аллея сирени» | Посадка саженцев в Пионерском сквере |
| Городской конкурс музейной работы, посвященный 75-летию Великой Победы «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют» | I место в номинации «Подвиг тылового народа» |
| Посещение воинской части | 25 человек |
| Всероссийский открытый урок «Мы вместе», посвященный празднованию Дню народного единства | 1-11 класс |
| Городской конкурс видео-эссе | Лучшая работа в номинации «10-11 класс» |

| | |
|--|--|
| «Александр Невский: запад и восток, историческая память народа» | |
| Научно-практическая конференция «Нижний Тагил – город трудовой доблести» | работа в номинации «Архитектура города Нижнего Тагила в годы ВОВ». |

Также огромный воспитательный эффект производят различные творческие проекты, проходящие внутри ОУ. В этом году дети 10 А класса реализовали проект «Имена», посвященный 75-летию Великой Победы, в результате которого они подготовили театрализованное представление, в котором дети рассказали всем классам об учениках и учителях 9-й школы, которые погибли на войне, и чьи имена запечатлены на школьном обелиске.

Особое значение мы придаем спортивной подготовке наших детей, понимая, что освоение основной образовательной программы, экологичное мышление, напрямую зависит от здоровья наших обучающихся. Для этого в школе реализуется проект «Добрые игры – здоровье нации», нацеленный на активное приобщение молодежи к физической культуре и спорту.

В рамках реализации проекта наши дети активно участвуют в различных соревнованиях, кроссах, спартакиадах.

В 2020 году по итогам Спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района города Нижний Тагил в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» (группа до 390 человек) наше образовательное учреждение заняло I место.

Результаты спортивных состязаний 2020 года

| | |
|--|--|
| Городская спартакиада по водному туризму и гребному слалому | III место |
| Городские соревнования по ледолазанию | Мошкин Вячеслав – II место; Голубева Елизавета – IV место; Селяхина Белла – VI место |
| Городские соревнования по скалолазанию III этап | Младшая группа – I место, средняя группа – II место, старшая группа – II место, |
| Районные легкоатлетические соревнования «Президентские игры» | Команда 5-11 классов III место В своей подгруппе I место |
| Военизированная эстафета | II место |
| Районные легкоатлетические соревнования «Президентские игры» | Команда 1-4 классов В своей подгруппе III место |
| Районные соревнования по лыжным гонкам (старшая школа) | 1-е место (район/ январь) |
| Районные соревнования по лыжным гонкам (начальная школа) | 2-е место (район/февраль) |
| Городские соревнования по лыжным гонкам | участники |

| | | |
|--|--|---------|
| | Спартакиада среди учащихся ОУ Дзержинского района г. Нижнего Тагила в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» и «Президентские состязания» (гр. до 390 чел). | 1 место |
|--|--|---------|

Ну, и, огромное значение для нас имеет безопасность наших детей. В школе реализуется проект «Здоровое поколение в безопасном мире», основная цель которого развитие экологичного мышления, формирование личности безопасного типа. В образовательном учреждении созданы: Отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор», Дружина юных пожарных «Пламя». Данные объединения занимаются агитационно-просветительской работой: как среди обучающихся нашего ОУ, так и среди жителей микрорайона школы.

Помимо основной работы, которую ребята проводят в микрорайоне школы (разработка и выдача листовок о безопасном поведении, проведение Дней безопасности, беседы с жителями микрорайона, работа с ДОУ и т.д.) дети активно участвуют в районных и городских профилактических мероприятиях.

Обучение детей правилам дорожного движения в рамках ООП ООО реализуется через внеурочную деятельность в 5-9 классах.

Позитивную динамику численности призеров обеспечивает конкурсное движение внутри образовательного учреждения. Реализуя программы различных направлений деятельности, обучающиеся ежегодно принимают участие в нескольких фестивалях и конкурсах, что отражено в таблице участия в школьных этапах конкурсов в процентных показателях.

В образовательном учреждении разработаны формы портфолио для оценки результативности дополнительного образования.

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная система нашей школы основана на Программе воспитания.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 9 являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, федеральный государственный стандарт среднего общего образования и Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа развития МАОУ СОШ № 9.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер, реконструированный в 2019 году. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно является источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Пожарно-спасательная часть № 30;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДДЮТ;
- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;
- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться.

План воспитательной работы МАОУ СОШ № 9 создан для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими

религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Основной целью воспитательного процесса МАОУ СОШ № 9 является создание условий для развития и проявления индивидуальных творческих способностей, самоопределения, самоутверждения, самореализации и самовыражения учащихся, в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что способствует достижению национального воспитательного идеала, который направлен на формирование высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, определены общие задачи воспитания и социализации школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация проектов Российского движения школьников, участие в городских краеведческих играх «Я – Тагильчанин», «Мы живем на Урале», система классных часов, внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детьми, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу, чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять заботу о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

В школе создан патриотический отряд «Ореол», целью которого является не только патриотическое воспитание молодежи, но и подготовка юношей к службе в армии. В отряде «Ореол» юноши и девушки школы, начиная с 7 класса, проходят обучение строевой подготовке, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Итоги своей деятельности отряд ежегодно презентует, принимая участие в военно-спортивной игре «Победа». Дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности в школе функционирует секция «Юный спасатель». В данном объединении ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся средних классов, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Данное направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Система патриотического воспитания нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, были сформулированы целевые приоритеты воспитания на каждом уровне образования:

| | | |
|--------------------|-------------------------------|---|
| УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ | начального общего образования | создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. |
| | основного общего образования | создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. |
| | среднего общего образования | создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. |

Достижению поставленной цели воспитания школьников на каждом уровне образования способствовало решение следующих основных задач:

| Задачи | Уровни | | |
|--|---|--|--|
| | НОО | ООО | СОО |
| реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | С целью освоения социальных норм: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; | С целью приобретения опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ | С целью освоения социальных норм, таких как: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться | С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами | С целью приобретения опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| в жизни школы; | устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; | по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье и классе; | волонтерского опыта; |
| вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; | С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение; | С целью приобретения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения; |
| использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; | Для того, чтобы обучающийся стремился: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; | С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; | С целью опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности |
| инициировать и | Для того, чтобы | С целью формирования | С целью |

| | | | |
|---|--|--|---|
| поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; | обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы, не прибегая к силе; учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | приобретения опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; |
| организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; | Для того, чтобы обучающийся смог знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; | С целью приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; |
| организовывать профориентационную работу со школьниками; | Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях; | С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; | С целью приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике; |
| организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; | Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по | С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | С целью приобретения опыта природоохранных дел; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | | |
| организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. | Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; | С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; | С целью приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; |

Реализация поставленных задач предполагает:

- внедрение с 1 по 11 класс воспитательной программы Селевко, направленной на развитие самооценности личности ученика;
- реализация плана внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО;
- реализация плана внеурочной деятельности 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- реализация плана внеурочной деятельности 10 класса в соответствии с ФГОС СОО;
- реализация Концепции духовно-нравственного воспитания Российских школьников;
- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.
- реализация плана воспитательной работы

Планомерная реализация поставленных задач, позволила организовать в 2020 году интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы

| Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся. | | |
|--|---|--|
| Цель: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности: | | |
| Содержание | Были использованы следующие виды деятельности | С обучающимися были реализованы следующие формы работы |
| - получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; | - учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России; | - Благотворительный проект «Послание добра», акция «Добрый телефон», концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День героя отечества, акция «Письма ветеранам», Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др. |
| - ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций; | - добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения; | Рождественские встречи, благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель» |
| - участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; | - уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой | - киногостинная, встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе;</p> | <p>- игровые программы, этические беседы, участие в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.</p> | <p>- Фестиваль творчества «Осенний звездопад» (дистанционно); классные часы, психологические тренинги, профориентационные тренинги;</p> |
| <p>- усиленное участие в делах благотворительности;</p> | <p>- оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; забота о животных;</p> | <p>- Благотворительный проект «Фестиваль добрых дел», благотворительные акции;</p> |
| <p>- расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье.</p> | <p>- творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению.</p> | <p>конференции для родителей, детско-родительские собрания, Спортивные соревнования «Спортивная семья», Музейный проект «Династии школы», конкурс семейного творчества «Семицветик».</p> |

Социализация обучающихся.

Цель: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

| Содержание | Были использованы следующие виды деятельности | С обучающимися были реализованы следующие формы работы |
|---|--|---|
| <p>- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей</p> | <p>- беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, проведение государственных праздников;</p> | <p>- Митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; районные, городские и областные конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>страны</p> <p>- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</p> | <p>- беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин</p> | <p>- митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «ВСИ «Победа», киностолитая.</p> |
| <p>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p> | <p>- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин</p> | <p>- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»</p> |
| <p>- активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина;</p> | <p>- социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций;</p> | <p>- социальный проект благотворительной направленности «Фестиваль добрых дел» школьного отделения РДШ «Добрые дети», Классные часы по реализации воспитательной программы Г.К. «Селевко «Курс самосовершенствования личности».</p> |

Профессиональная ориентация.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей

| | | |
|--|---|--|
| Содержание | Были использованы следующие виды деятельности | С обучающимися были реализованы следующие формы работы |
| - психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития; | - беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование | - Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;</p> | <p>- экскурсии, трудовые десанты, встречи</p> | <p>«Ориентир».</p> <p>- экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов АО «НПК «УВЗ»», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества (школьный этап), «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др.</p> |
| <p>- приобретение профессионального опыта</p> | <p>- социальные пробы и профессиональные практики;</p> | <p>- Хакатон; - форсайт- сессии; - Образовательная сессия «Университет профессий»; - мастер-классы по 3-D моделированию; Мастер-классы по робототехнике; - Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества (школьный этап);</p> |
| <p>- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами и т.п.)</p> | <p>- социальное партнерство;</p> | <p>- Поздравление от шефских цехов, посвященные Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов). |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| Формирование экологической культуры. | | |
| Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде. | | |
| Содержание | Были использованы следующие виды деятельности | С обучающимися были реализованы следующие формы работы |
| - усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | - учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно-ценностное общение | - районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; - защита исследовательски проектов на экологическую тематику; |
| - получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | - туристско-краеведческая деятельность | - экскурсии в историко-краеведческий музей, походы выходного дня, экскурсии по родному краю |
| - получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; | - социально-значимая и волонтерская деятельность | - природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; - мероприятия областной акции «Марш парков»; - проект «Danceforlife»; |
| - активное участие в деятельности детско- | - социально-значимая и волонтерская деятельность | - экологический десант |

| | | |
|--|---|--|
| юношеских общественных экологических организаций; | | |
| - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности | - досугово-развлекательная, трудовая деятельность | - экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу». |

| | | |
|--|---|---|
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. | | |
| Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье. | | |
| Содержание | Были использованы следующие виды деятельности | С обучающимися были реализованы следующие формы работы |
| - приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха; | - проблемно-ценностное общение, игровая деятельность | - защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ |
| - активное участие в спортивных мероприятиях | - спортивно-оздоровительная | - Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, Формула-9 |
| - освоение навыков здорового и безопасного образа жизни | - социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность | - мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, игра «Life Wrestling» |
| - освоение опыта агитационной деятельности | - Социально-значимая деятельность | - реализация планов работы : Отряда «ДЮП», Отряда «ЮИД»; - реализация проекта «Dance4life», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков; |
| - профилактика разного рода зависимостей | - социально-значимая, проблемно-ценностное | - защита исследовательских проектов, социальные |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | общение, познавательная деятельность | профилактические акции; - нескучная профилактика. |
| - освоение основ рационального и здорового питания | - познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы |
| - психологическое сопровождение | - игровая, познавательная | - «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостина. |

Для достижения поставленных задач Программы воспитания обучающихся полностью реализован план внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО, 5-9-х классов, в соответствии с ФГОС ООО, 10 класса в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Целью внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 является создание условий для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся через самоопределение, самовыражение учащихся, проявление и развитие творческих, интеллектуальных и иных способностей.

Задачи внеурочной деятельности формулируются в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, а также связаны с конкретными учебными результатами программ внеурочной деятельности и направлены на формирование личностных результатов, которые достигаются посредством:

Воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира.

Формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;

Освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Данные услуги реализуются по программам внеурочной деятельности ФГОС НОО, соответствующим направлениям:

- «Ритмика и танец» (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
- «Мой край» (духовно-нравственное);
- «Я – школьник» (социальное);
- «Палитра детских голосов» (общекультурное);
- «Умные уроки» (общеинтеллектуальное).

Внеурочная деятельность ФГОС ООО реализуется по следующим программам:

- «Хореография» (общекультурное);

- «Спортивные танцы» (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
 - «Техническое творчество» (общекультурное);
 - «Декоративно-прикладное творчество» (общекультурное);
 - «Самосовершенствование личности» (социальное);
 - «Эрудит» (общеинтеллектуальное);
 - «Движение – это жизнь!» (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
 - «Математический клуб» (общеинтеллектуальное);
 - «Мир вокруг нас» (социальное);
 - «Наши дети – будущее России!» (духовно-нравственное);
 - «Творчество и успех» (общекультурное);
 - «Основы проектной деятельности» (общеинтеллектуальное);
 - «Авторская песня» (общекультурное);
 - «Эстрадное пение» (общекультурное);
 - «Юный спасатель» (физкультурно-спортивное и оздоровительное).
 - «Патриотическая песня» (духовно-нравственное);
 - «Юный геолог» (общеинтеллектуальное);
 - «Основы конструирования и робототехники» (общеинтеллектуальное);
 - «Языки и технологии программирования» (общеинтеллектуальное);
 - «3-D моделирование, основы начертательной геометрии и инженерной графики»
- Внеурочная деятельность ФГОС СОО реализуется по следующим программам:
- «Театральное творчество» (общекультурное);
 - «Самосовершенствование личности» (социальное);
 - «Наши дети – будущее России» (духовно-нравственное);
 - «Движение – это жизнь!» (физкультурно-спортивное и оздоровительное);
 - «Социальное проектирование» (общеинтеллектуальное).

В связи с разнообразием предоставляемых услуг увеличилась доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью внутри образовательного учреждения. Увеличился процент детей, ориентированных на здоровый образ жизни и обучающихся в объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

В МАОУ СОШ № 9 реализуются программы духовно-нравственно и гражданско-патриотического воспитания в рамках направлений «Военно-патриотическое направление» и «Гражданская активность» Российского движения школьников, которые включают в себя проекты благотворительной направленности, волонтерское движение, патриотические мероприятия, митинги, военно-спортивные игры.

Ежегодно, реализуя программы духовно-нравственного воспитания МАОУ СОШ № 9, доля обучающихся, принимающих активное участие увеличивается за счет социального проектирования, в котором принимают участие 83%.

Ежегодно в проектах гражданско-патриотического воспитания принимают участие все обучающиеся. 100 % занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции, связанные с историческим прошлым образовательного учреждения, которое в годы ВОВ являлось эвакогоспиталем № 2553. Митинги, проводимые на базе образовательного учреждения, Пост № 1, вахта у школьного обелиска, встречи с ветеранами, фестиваль патриотической песни, военно-спортивные игры, концерты для ветеранов, патриотические акции – привлекают внимание всего ученического сообщества.

Помимо школы программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности реализуются с привлечением учреждений дополнительного образования. Социальное пространство расширяется за счет взаимодействия:

- с Дзержинским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которого реализуются проекты для обучающихся начальной школы;

- с Музеем истории ОАО «НПК «Уралвагонзавод», на базе которого реализуются программы и проекты научно-познавательной и социальной направленностей;
- с ДЮСШ «Старт», которая на базе школы установила искусственный скалодром и создала условия для реализации программ спортивно-оздоровительной направленности;
- с Дворцом культуры им. Окунева, на базе которого реализуются нерегулярные формы внеурочной деятельности;
- с Городским Дворцом детского и юношеского творчества, на базе которого обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах;
- с Нижнетагильским технологическим институтом филиалом УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина.

В 2020 году были достигнуты ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимися социальных знаний, соответствующих возрастным особенностям обучающихся ступени основного общего образования;
- формирование позитивного отношения к основным базовым ценностям общества;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, стране;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у обучающихся социокультурной идентичности;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Все личностные результаты можно распределить по трём уровням:

Первый уровень: усвоение школьниками социально значимых знаний, т.е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живет. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нем считается нужным, верным, правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений учащегося – позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями, - к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т.п. Это аксиологический компонент личностных результатов.

Третий уровень: приобретение школьниками опыта социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями. Это деятельностный компонент личностных результатов.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2020 году была реализована воспитательная программа Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности».

Каждый классный коллектив имеет план развития в соответствии с курсом «Самосовершенствование личности».

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, то есть представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 1-11.

Курс «Самосовершенствование личности» направлен на формирование рефлексивной деятельности, в том числе таких её элементов, как:

- самостоятельная организация внеурочной деятельности (выбор объединений дополнительного образования, кружков, секций, соотношение своих потребностей и возможностей, эффективное распределение времени);

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности (умение эффективно выстраивать конструктивные отношения с окружающей средой, усваивать позитивный социальный опыт, демонстрировать навыки самореализации и самоорганизации, осознание последствий своих действий);

- поиск и устранение причин возникших трудностей, оценивание своих творческих достижений, своего физического и эмоционального состояния, осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки); социальные роли в классе: лидер – ведомы, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др., соблюдения норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- владение умениями совместной деятельности: умение работать со сверстниками, а также с детьми разного возраста в проектных и учебно-исследовательских группах; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей: осознание роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей, приобретая опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Краткая характеристика курса:

1-4 классы. «Этика поведения».

Для младшего школьника характерно внимание к моральной оценке поступка, стремление быть хорошим в оценке окружающих. Этому отвечают специальные уроки человечности - этики поведения, на которых ребенку помогают определить свою моральную позицию, почувствовать важность этических правил и постигнуть значение их соблюдения. Кроме того, он обучает рефлексии, получает сведения о некоторых своих психических качествах, своем «Я».

5 класс. «Познай себя».

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 11 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

6 класс. «Сделай себя сам».

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Пособие «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться».

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека в самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получат дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

8 класс. «Утверждай себя».

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы

девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, половой, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 класс. «Найди себя».

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие. Средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно-трудовой лагерь и др.

И наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

Курс «Самосовершенствование личности» для обучающихся 10-11 классов направлен на формирование рефлексивной деятельности, в том числе таких её элементов, как:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности (понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости);

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, через развитие нравственно-волевых усилий в выполнении учебных задач, учебно-трудовых и общественных обязанностей, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке (умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; воспитание готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов);

- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности (умение вырабатывать и осуществлять личную программу саморазвития);

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное

определение своего вклада в общий результат (демонстрация опыта взаимодействия, совместной деятельности с людьми любого возраста, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых задач);

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований (понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека);

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности (осмысление значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи);

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни (формирование собственного мнения, конструктивного взгляда на происходящее, активной гражданской позиции);

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности (знакомство с трудовым законодательством, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников, понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве).

10 класс. «Управляй собой».

Курс «Управляй собой» учит подростка владеть собой - управлять своим внешним обликом и поведением, а также физическим и психическим состояниями. Умение владеть «собой» понимается, прежде всего, как способность действовать, поступать, управлять своими эмоциями, разумом и поведением в соответствии с изображениями своего высшего механизма самоуправления - сознания. Выбирающего оптимальный путь взаимодействия с окружающей средой.

Однако эмоционально-волевая и действенно-практическая сферы личности не всегда подчинены холодному рассудку, особенно в «бунтующем» возрасте, когда возникает поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм. Чтобы обуздать свое поведение, научиться «властвовать собой», надо знать законы саморегуляции, уметь их применять.

Курс «Управляй собой» дает представление о классических формах воздействия на свое нынешнее состояние и внешнее поведение, включает различные тренинги, упражнения.

11 класс. «Реализуй себя».

Этот курс обращен к старшим школьникам, будущим выпускникам. Самореализация - это процесс осуществления (реализации) человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни, в своей судьбе.

Самореализация составляет сущность жизни, является важнейшей стороной человеческого счастья. Потребность в самореализации заложена в человеке природой, в процессе развития она проявляется в форме интересов, стремлений, ценностных ориентации и социальных установок, целей жизни. Это стремление к самореализации, еще не имеющей завершения, называют самоактуализацией.

Самоактуализация, по А. Маслоу, означает активное переживание, постоянный духовный рост и выбор: движение вперед или отступление.

Самоактуализация - это доверие к своему «Я», а не опора на авторитеты, честность перед собой и другими, это способность принять ответственность за свои действия и решения.

Самоактуализация - это прежде всего труд, труд ради того, чтобы сделать хорошо то, что человек хочет в будущем.

Одиннадцатиклассники уже живут этим ближайшим будущим, связывая его с выбранной профессией, со статусом будущего Мужа или Жены, Отца или Матери, Человека и Гражданина. Социально важными качествами в современных условиях становятся предприимчивость, конкурентоспособность, деловитость. Обостряются требования ко все сторонам социализации личности (социальной адаптации, автономизации и социальному закаливанию).

Курс «Реализуй себя» готовит юношей и девушек к важнейшим социальным ролям, в которых будет реализоваться положительная программа послешкольной жизни - ролям труженика, семьянина и гражданина.

Курс реализуется через:

- систему классных часов;
- реализацию программ психолого-педагогического сопровождения;
- мероприятия различных направленностей;
- социальное проектирование.

Таким образом, воспитательная система МАОУ СОШ № 9 в 2020 году была направлена на создание условий для социализации и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

Реализация воспитательной работы школы невозможна без мониторинговых исследований, которые позволяют найти актуальные пути решения воспитательных задач на следующий учебный год, как для каждого коллектива отдельно, так и для всего образовательного сообщества в целом.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

В 2020 году в МАОУ СОШ № 9 для проведения мониторинговых исследований были применены следующие формы и способы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса:

| 5 класс | | | |
|----------|---|---|------------------------------------|
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | Социометрия | Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Психолог. Классный руководитель |
| Октябрь | «Первый раз в пятый класс». Результаты игры. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» | Психологическая игра (изучение уровня адаптации в пятом классе) | Психолог |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| Декабрь | «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания» | Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи. | Классный руководитель |
| Февраль | «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков | Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. | Классный руководитель |
| Март | «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов) | Изучение эффективности воспитательной работы | Классный руководитель |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. | Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |

| 6 класс | | | |
|----------|--|---|------------------------------------|
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | Социометрия | Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Психолог. Классный руководитель |
| Октябрь | Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н. П. Капустина | Изучение уровня воспитанности | Классный руководитель |
| Декабрь | «Самоанализ (анализ) личности» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироновой) | Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности | Классный руководитель |
| Февраль | «Наши отношения» (Л.Д. Фридман) | Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива | Классный руководитель |
| Март | Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) | Изучение эффективности воспитательной работы | Классный руководитель |

| 7 класс | | | |
|---------|----------|------|---------------|
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | Социометрия | Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Психолог. Классный руководитель |
| Декабрь | Анкета «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания» | Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи. | Классный руководитель |
| Февраль | «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков | Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. | Классный руководитель |
| Март | «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов) | Изучение эффективности воспитательной работы | Классный руководитель |
| Апрель | «Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) | Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом | Психолог, классный руководитель. |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. | Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |

| 8 класс | | | |
|---------|---|---|-----------------------|
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Октябрь | Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина (анкетирование, наблюдение) | Изучение уровня воспитанности | Классный руководитель |
| Декабрь | Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов) | Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. | Классный руководитель |
| Февраль | «Наши отношения» (Л.Д. Фридман) | Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни | Классный руководитель |

| | | | |
|--------|---|--|----------------------------------|
| | | коллектива | |
| Март | Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) | Изучение эффективности воспитательной работы | Классный руководитель |
| Апрель | «Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) | Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом | Психолог, классный руководитель. |

| 9 класс | | | |
|---------|---|--|-----------------------|
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Октябрь | «Профессиональное самоопределение» (анкета для родителей) | Изучение мнения родителей о перспективах профессионального самоопределения обучающихся | Классный руководитель |
| Ноябрь | Тест «Оценка коммуникативно-организаторских способностей» (Б.А. Федоришин, В.В.Синявский) | Изучения уровня проявления коммуникативных и организаторских склонностей | Классный руководитель |
| Март | «Цель-средство-результат» А.А. Карманов (ЦСР) | Изучение социальной зрелости обучающихся | Классный руководитель |
| Апрель | Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения Е.Н. Степанов) | Изучение эффективности воспитательной работы | Классный руководитель |

| 10 класс | | | |
|----------|-----------------------|---|------------------------------------|
| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
| Октябрь | Социометрия | Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе | Психолог. Классный руководитель |
| Ноябрь | Тест «Я – лидер» | Изучение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей | Классный руководитель |
| Декабрь | «Мой личностный рост» | Определение уровня проявления социально-ценных качеств | Классный руководитель |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | личности | |
| Февраль | «Наши отношения» (Л.Д. Фридман) | Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива | Классный руководитель |
| | Социальные проекты | Формирование активной жизненной позиции | Заместитель директора по ВР |
| Апрель | «Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) | Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом | Психолог, классный руководитель. |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. | Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |

11 класс

| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
|---------|---|---|--|
| Декабрь | «Мой личностный рост» | Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности | Классный руководитель |
| Январь | Методика социализированности личности | Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. | Классный руководитель |
| Февраль | Методика «Цель, средство, результат» А.А. Карманов | Исследование особенностей структуры деятельности человека | Классный руководитель |
| | Социальные проекты | Формирование активной жизненной позиции | Заместитель директора по ВР |
| Апрель | «Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) | Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом | Психолог, классный руководитель. |
| Март | Методика «Социальная зрелость» | МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | Классный руководитель, заместитель директора по ВР |

В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.

Результатом воспитательной деятельности образовательного учреждения является: формирование высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры.

2.7. Проблемы, выявленные в процессе анализа

Мы полагаем, что фиксация субъектами образовательного процесса состояния развития образовательного учреждения и проведение сравнительного анализа возможностей традиционной и инновационной образовательных систем, позволяет определить траекторию дальнейшего развития, выявить проблемное поле, оценить готовность образовательного учреждения к реализации инновационной программы развития.

Сравнительные особенности традиционного и инновационного образования:

| Параметры | традиционное образование | инновационное образование |
|-------------------------------|--|--|
| Единица управления | Образовательный процесс рассматривается как взаимосвязь обучения и воспитания, ученики являются объектом управления, исполнителями планов учителя. | Образовательный процесс рассматривается как целостная система взаимосвязей всех участников с целью поддержания активности учеников, ученики являются субъектом управления. |
| Цели | Усвоение ЗУНов. | Развитие личности, содействие становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика. |
| Рольевые позиции педагога | Предметно-ориентированная позиция, преобладает информационно-контролирующая функция, стиль взаимодействия авторитарный. | Личностно-ориентированная позиция, преобладают организационная и стимулирующая функция, стиль взаимодействия – демократический. |
| Характер учебной деятельности | Преобладают репродуктивные задания, действия по образцу, упражнения в заданных способах решения. | Преобладают творческие и продуктивные задания, направленные на актуализацию личностно опыта ученика. |
| Контроль и оценка | Преобладает внешний пооперационный контроль в рамках жестко заданных правил. Формы оценивания результатов деятельности однообразны. | Преобладает само- и взаимоконтроль, используются различные рефлексивные практики. Вводятся многообразные формы поощрения для усиления публичного признания достижений. |
| Образовательная среда | Преобладает статичная среда. | Мобильная среда с технологическим разнообразием и |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | современных информационным обеспечением. |
| Основной подход к организации образовательного процесса | «Знаниевый». | Системно-деятельностный. |

Приведённый в таблице сравнительный анализ позволил осознать существенные различия в указанных стратегиях организации образовательного процесса. Инновационное образование изменяет личностную позицию педагога, стиль управления и смыслы организации образовательного процесса. Изменяется характер образования, происходит переход к субъектной позиции ученика, основой образовательного процесса становится его активная познавательная деятельность, возможная только при условии существенного обновления образовательной среды. Таким образом, формируется качественно новая образовательная система, ориентированная на развитие личности, поддержку индивидуальности и субъектности каждого ученика.

Значительные различия между традиционным и инновационным образованием свидетельствуют о том, что любые попытки перехода к инновационному образованию через реализацию Программы развития образовательного учреждения будут сопряжены с проблемами и противоречиями. Для себя мы выделяем следующие актуальные проблемы:

- несоответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса требованиям к образовательной среде, создающей условия для реализации системно-деятельностного подхода в рамках введения и реализации ФГОС;
- недостаточная включенность всех педагогов в инновационную деятельность, недостаточная степень готовности к изменению ролевых позиций педагога;
- недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности (отсутствие практико-ориентированных и интерактивных форм обучения);
- неэффективность обратной связи с потребителями образовательных услуг образовательного учреждения;
- недостаточное разнообразие программ дополнительного образования и платных образовательных услуг для построения индивидуальных траекторий развития личности каждого ученика;
- отсутствие действенных механизмов распространения формирующегося инновационного опыта.

Выявленные проблемы и преимущества инновационного образования актуализируют для нас инновационный процесс создания модели личностно-развивающего пространства Школы самовыражения.

3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

3.1. Анализ макросреды и её влияние на МАОУ СОШ № 9

PEST-анализ состояния макросреды

Описание метода.

Аббревиатура PEST образована из первых букв английских слов (политика, экономика, социум и технологии) и касается, соответственно, политических, экономических, социальных и технологических факторов, влияющих на образовательный процесс. Эти факторы находятся вне сферы влияния образовательного учреждения, но оказывают на него непосредственное воздействие.

Основания для использования.

Так как основным заказчиком любого образовательного учреждения является государство, и оно же определяет условия существования ОУ, законодательные акты, регламентирующие образовательный процесс, следовательно, необходимо изучить условия, которые определяются государственной политикой и деятельностью государства на состояние ОУ

PEST-анализ факторов, влияющих на ОУ

| | |
|--|--|
| <p><u>Политические</u> стабильная политическая ситуация в стране;</p> <p>государственное регулирование системы образования;</p> <p>оценочные процедуры (ВПР, ЕГЭ, ГИА, национальный проект «Образование»);</p> <p>реализация системно-деятельностного подхода в образовании</p> | <p><u>Влияние на ОУ</u> позволяет решать вопросы долгосрочного планирования;</p> <p>школа имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению и образовательной системе;</p> <p>позволяет школе выбрать собственную линию развития и, в то же время, диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентностного подхода и др.);</p> <p>ставит ОУ перед необходимостью переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении</p> |
| <p><u>Экономические</u> реализация рыночных принципов развития страны;</p> <p>переход на нормативное подушевое финансирование;</p> <p>изменение способов финансирования;</p> <p>изменение системы управления</p> | <p>способствует формированию системы образования как рыночной сферы;</p> <p>позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику,</p> <p>побуждает ОУ к поиску других источников финансирования (получение грантов, получение инвестиций общественности, предприятий и др.);</p> <p>реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</p> |
| <p><u>Социальные</u> стабилизация тенденции увеличения численности обучающихся</p> <p>основными критериями выбора нашего ОУ на данный момент являются:</p> | <p>ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного образа школы для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг;</p> <p>расположение ОУ недалеко от дома, известные преподаватели, преемственность</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ориентация школы на комфортность образовательного процесса и применение здоровьесберегающих технологий.</p> | <p>и образование хорошего качества;</p> <p>позволяет решить вопрос с пребыванием ребенка в группе продленного дня, обеспечить ему психологически комфортную среду и решить вопрос о посещении кружков и спортивных секций на базе школы.</p> |
| <p><u>Технологические</u> внедрение в образовательный процесс информационных и интернет технологий;</p> <p>создание здоровьесберегающей среды в ОУ;</p> <p>внедрение в образовательный процесс методик, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к образованию.</p> | <p>с одной стороны призвано повысить информативность образовательной среды, с другой – ставит перед необходимостью качественно новой подготовки педагогических кадров;</p> <p>необходимость отбора методик преподавания, которые соответствуют требованиям;</p> <p>коррекция образовательных программ с целью внедрения таких методик.</p> |

Таким образом, развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию системно-деятельностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях школа должна четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

3.2. Анализ ближайшего окружения и его влияние на МАОУ СОШ № 9 (SWOT-анализ)

Ближайшую социальную среду ОУ составляют:

1. Семьи обучающихся;
2. Местное население;
3. Органы управления образованием;
4. Потенциальные спонсоры;
5. Учреждения здравоохранения;
6. Другие образовательные организации;
7. Культурно-просветительные организации;
8. Правоохранительные учреждения;
9. Средства массовой информации;

SWOT-анализ внешней среды ОУ

SWOT-матрица. Выявление путей развития ОУ с учетом влияния внешней среды.

| | | |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|
| | Возможности | Угрозы |
| Сильные стороны | <i>Использование сильных</i> | <i>Использование сильных</i> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | сторон для реализации возможностей Организация сотрудничества по вопросам деятельности ОУ, создание положительного имиджа ОУ, использование PR-технология для продвижения ОУ на рынке образовательных услуг, | сторон для избегания угроз Проведение открытой образовательной политики ОУ, информирование ближайшего окружения ОУ о своей деятельности. |
| Слабые стороны | Преодоление слабых сторон за счет возможностей Обеспечение стабильной работы ОУ. | Минимизация слабых сторон для избегания угроз Детальное изучение ближайшего окружения школы, представление его целей и механизмов деятельности. |

Выводы:

- ближайшая социальная среда школы готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социальные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОУ. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОУ.
- расширение спектра сотрудничества ОУ не должно затрагивать образовательной политики ОУ и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда ОУ должна быть информирована о деятельности ОУ и изменениях, происходящих в нем;
- школа может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должна проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- школа заинтересована в создании положительного имиджа и должна содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

3.3. Анализ конкурентной среды ОУ

Конкурентная среда ОУ состоит из трех составляющих: положение ОУ в конкурентной среде, конкурентная позиция и конкурентное окружение. Каждая из этих составляющих нуждается в детальном рассмотрении.

Положение ОУ в конкурентной среде.

Школа умеет рекламировать пакет образовательных услуг, занимается PR-технологиями, следовательно, реализует стратегии **раскрутки**. Школа находится в непосредственной близости с образовательными учреждениями, не реализующими программы среднего общего образования. В связи с этим фактором, ОУ гарантированно будет обеспечено обучающимися при реализации программ среднего общего образования. Кроме того, имиджевые показатели школы приводят к тому, что ежегодно спрос на образовательные услуги МАОУ СОШ №9 превосходит предложение. Таким образом, следует оценить конкурентное положение школы как выигрышное.

Существует ряд факторов внешней и внутренней среды которые способствуют переходу ОУ в более сильное положение и развитию его в дальнейшем.

Внешние факторы:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

- микрорайон школы территориально занимает небольшую территорию, по социальным показателям наличие образовательного учреждения в таком микрорайоне обязательно;

- в непосредственной близости от школы находятся учреждения дополнительного образования, что позволяет выбирать и реализовывать оптимизационную модель дополнительного образования.

Внутренние факторы:

- Высокое качество образования (показатели итоговой аттестации выше областных);

- Широкий спектр дополнительных образовательных услуг;

- Существенное расширение возможностей внеурочной деятельности: до 20 объединений дополнительного образования;

- В учебный план введены разнообразные элективные и факультативные курсы.

Вывод:

Максимально выгодным для школы на данный период является ПАКЕТ СТРАТЕГИЙ СТАБИЛИЗАЦИИ И РОСТА, призванный сохранить и улучшить ее конкурентноспособное положение. Данные факторы позволили определить дальнейшую траекторию развития школы в качестве автономного ОУ.

Конкурентное окружение ОУ.

В этом разделе представлено окружение школы и показано его конкурентное положение по отношению к ОУ



◆ - прямые и косвенные конкуренты

◆ - окружение прямо или косвенно улучшающее конкурентное положение школы

Анализ: Партнерские отношения с МДОУ обеспечивают приток обучающихся, позволяют информировать родителей об особенностях образовательного процесса и спектре образовательных услуг, партнерские отношения позволяют проводить совместные мероприятия.

Возможность получить другие услуги дополнительного образования на базе школы существенно расширяет спектр образовательных услуг.

ОУ дополнительного образования играют специфичную роль в образовательном окружении школы. С одной стороны они обеспечивают обучающихся дополнительными образовательными ресурсами, с другой стороны, могут отвлекать обучающихся от основной образовательной деятельности. Следует заметить, что ОУ дополнительного образования могут быть использованы школой в рекламных целях.

Прямыми конкурентами школы являются образовательные учреждения основного образования, расположенные в непосредственной близости от микрорайона школы. Эти образовательные учреждения предлагают аналогичные образовательные услуги и по тем или иным причинам могут оказываться предпочтительнее для получения образования у жителей микрорайона школы. Одно из образовательных учреждений (МБОУ СОШ №35) позиционирует себя учреждением с углублённым изучением иностранного языка. Другие ОУ (№ 7,70) капитально отремонтировано и привлекает потенциальных потребителей образовательных услуг. В любом случае, необходимо разобраться в причинах различных предпочтений и найти возможность для предоставления конкурентноспособных образовательных услуг.

Косвенным конкурентом является ОУ среднеспециального образования (нижнетагильский машиностроительный техникум), которое предлагают образовательные услуги с высоким уровнем специализации. В этом случае, всегда следует учитывать некоторый отток обучающихся в подобные учреждения.

Выводы:

► Необходима развернутая программа сотрудничества с МДОУ, находящимися в микрорайоне школы.

► Необходимо вести работу по расширению спектра дополнительных услуг на базе школы. Кроме этого, необходимо предусмотреть программу дополнительного образования, отвечающая требованиям заказчиков образовательных услуг

► Следует продумать механизмы привлечения детей микрорайона в систему дополнительного образования на базе школы

► ОУ дополнительного образования разной направленности, а также спортивные секции являются важным звеном образовательной деятельности. Следует организовать доступ к информации о подобного рода услугах.

► Для минимизации ущерба от прямой конкуренции необходимо разработать ряд мер: изучить спрос на образовательные услуги, уйти с прямой конкурентной позиции, предлагая образовательные услуги иной направленности, реализовать PR-программу по доведению до жителей микрорайона информации о возможностях школы.

► В случае косвенной конкуренции имеет смысл переключение конкурентных отношений в партнерские с реализацией совместных проектов в области образования, для привлечения дополнительного количества обучающихся, заинтересованных в продолжении образования в этих учреждениях.

3.4. Прогноз изменений социального заказа на образование

Понятие социального заказа

Под социальным заказом на образование следует понимать совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению.

Основные заказчики

► Государство (формирует основные и обязательные требования к образованию)
 ► Родители обучающихся, и сами обучающиеся, которые формируют запрос на образование определенного уровня и качества, характер образовательного процесса, его условия

► Представители организаций (работодатели, представители высших и среднеспециальных заведений)

SWOT-анализ потенциала развития ОУ.

| | |
|--|---|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы | Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего |
|--|---|

| сильная сторона | слабая сторона | окружения | |
|--|--|---|---|
| | | благоприятные возможности | риски |
| оснащение кабинетов оптимально-приближенно к требованиям ФГОС | недостаточный опыт использования современных информационных технологий | увеличение контингента обучающихся | увеличение количества иноязычных семей |
| высокий профессионализм педагогов, готовность к введению инновационных процессов | отсутствие средств на реконструкцию спортивной площадки | увеличение контингента обучающихся по программам среднего общего образования за счёт близлежащих школ, не реализующих эти программы | |
| стабильность традиций и коллектива | | | |
| оптимально функционирующая система ДО | | | |
| готовность коллектива к активному участию в профессиональных конкурсах и грантовых проектах | | | отсутствие в непосредственной близости школ, находящихся в автономии, отсутствие опыта в данном вопросе |
| преобладание интегративно-матричной организационной модели школы, для которой характерна широкая направленность содержания образования | | | возможны трудности при переходе от знаниевой к деятельностной парадигме образования |

3.5. Оптимальный сценарий развития МАОУ СОШ № 9

Для обеспечения стабильного долгосрочного развития школы необходимо целенаправленно создавать в ней организационно-образовательную систему, способную интегрировать и направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива.

Организационно-образовательная система школы включает такие основные элементы, как ее структурная организация, координационные механизмы, образовательная среда, содержание образования, образовательный процесс, субъекты

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9,
город Нижний Тагил, Свердловская область

образовательного процесса, образовательную модель, организационную культуру школы. Первым шагом к разработке такой системы и является всесторонний анализ жизнедеятельности школы. Экспертиза образовательной среды МАОУ СОШ №9 (полный вариант в приложении) показала:

1) В качестве имеющейся положительной практики можно отметить сформированность в образовательном учреждении таких организационных моделей, как интегративно-матричная и инновационно-модульная, что свидетельствует о наличии перспектив дальнейшего продуктивного развития ОУ, готовности к проведению инновационных изменений. Команда педагогов функционирует как единое целое, преподавание предметов является средством личностного развития и социализации школьников.

2) На основании экспертизы было выявлено наличие в образовательном учреждении элементов всех пяти образовательных моделей с преобладанием модели «смешанных способностей» и постановочной модели. Также было отмечено наличие предпосылок для формирования интегративной и инновационной образовательных моделей.

3) Среди показателей, характеризующих образовательную среду, наибольшие показатели по характеристикам «Доминантность», «Мобильность», «Активность», наименьшие – по характеристике образовательной среды – «Широта». Можно сделать вывод о необходимости формирования широты образовательной среды через широкую интеграцию услуг учреждений культуры и дополнительного образования в образовательную систему школы. Хочется отметить высокие показатели по критерию «Устойчивость образовательной среды».

4) Организационный профиль школы демонстрирует преобладание результативной (рыночной) организационной культуры, характеризуется ориентацией школы на достижение образовательного результата, что приобретает особенно важное значение в условиях перехода учреждения в статус автономного.

5) Анализ интегральной готовности педагогов к инновационной деятельности (по И.Д. Писарскому) показал, что большая часть педагогов ОУ готовы к проведению изменений не только как пассивные наблюдатели, но и как активные участники этого процесса. В условиях перехода к ФГОС основного общего образования и смены статуса образовательного учреждения этот фактор приобретает наиболее важное значение.

6) Недостатком образовательной системы можно считать недостаточно высокую степень развитости школьного самоуправления. Активную позицию в самоуправлении занимают представители родительской общественности, однако, стоит обратить внимание на более значительное привлечение к управлению ОУ обучающихся и на более активную позицию школьных методических объединений. При этом стоит отметить, что при разработке направлений развития ОУ активную позицию занимают временные творческие группы педагогов.

Данная информация учитывалась нами при выборе оптимального сценария развития МАОУ СОШ № 9.

SWOT - анализ системных изменений.

| Возможности | Сильные стороны |
|--|--|
| Идею необходимости изменений в школе поддерживают большое количество педагогов и семей обучающихся | Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе |
| Есть возможность воспользоваться ресурсами социальных партнеров школы при переходе в автономное образовательное учреждение | Наличие сплоченной команды творческих педагогов |

| | |
|--|--|
| Есть возможность воспользоваться средствами выигранных грантовых проектов для преобразования образовательной среды. | Высокий авторитет руководителя школы |
| Угрозы | Слабые стороны |
| Формальные требования органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, форсирующего внедрение некоторых модных нововведений без учета потребностей и реальных возможностей ОУ | Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности |

4. Концепция развития МАОУ СОШ № 9

4.1. Ценностные приоритеты развития ОУ

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Для достижения поставленной цели необходимо вести работу по следующим направлениям:

- внедрение личностно-развивающей модели образовательного процесса на основе изучения индивидуальных особенностей личности;
- обеспечение доступного и качественного образование;
- создание и развитие образовательной среды, направленной на развитие личности обучающегося и возможностей её самовыражения;
- реализация проектов программы;
- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- развитие дополнительного образования;
- обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- развитие общественного характера управления, активное вовлечение родительской общественности в образовательное пространство школы.

Модель личностно-развивающего образовательного пространства реализуется через личностно-развивающий и системно-деятельностный подходы путем дифференциации и индивидуализации обучения и использования элементов педагогических личностно-развивающих технологий, создания условий для самовыражения учащихся.

4.2. Идея развития ОУ

Успех реализации любого нововведения определяется инновационным поведением, представляющим собой действия, где проявляются личностные отношения субъектов к происходящим изменениям. Одним из важных результатов деятельности школы за прошедший период является сформированность положительного отношения большинства членов школьного сообщества к курсу на моделирование и построение Школы самовыражения ребенка на основе изучения индивидуальных особенностей личности. Наличие инновационной предрасположенности и инновационного потенциала педагогов позволило нам выстроить концептуальный замысел нового образовательного учреждения.

4.3. Концептуальная модель замысла развития МАОУ СОШ № 9

Школа самовыражения - образовательное учреждение гуманистического типа. Его миссия заключается в оказании помощи ребенку стать и быть самим собой, развить и проявить свои способности, самоопределиться, самоутвердиться, самореализоваться и самовыразиться.

Школа самовыражения - образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-развивающий подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение - это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются:

- самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;
- самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- педагогическая поддержка – процесс совместного с обучающимися определения их собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих им достигать целей обучения и эффективно использовать результаты обучения на практике;
- системно-деятельностный подход – подход к организации образовательного процесса, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка и воспитание личности как субъекта жизнедеятельности;
- образовательная система – упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;
- личностно-развивающий подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать

процессы саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

- индивидуализация обучения - организация образовательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика;

- индивидуальный стиль деятельности - система индивидуально-своеобразных приемов и способов решения задачи, определяемых комплексом природных особенностей личности;

- когнитивный стиль - относительно устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов субъекта, которые выражаются в используемых им познавательных стратегиях;

- одаренность – системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

- одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими нестандартными достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений;

- образовательная система - упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению оптимальных условий для личностного развития ребенка.

-

4.3.1. Методологические основы программы развития

Теоретико-методологической основой для разработки программы Школы самовыражения в контексте проектирования образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности являются психолого-педагогические идеи К. Юнга и его последователей в психолого-педагогической типологии, труды отечественных и зарубежных авторов Величковского Б.М., Зинченко В.П., Теплова Б.М., Стреляу Я.,Акимовой М.К. и других, научные труды представителей гуманистического направления в педагогике (Амонашвили Ш.А., Сухомлинский В.А.), публикации о возможностях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Якиманская И.С.), научные положения о развитии образовательных систем (Поташник М.М.).

Ядром индивидуальности является формирующееся в процессе жизнедеятельности творческое (авторское) отношение человека к себе и своему бытию, социальному и природному окружению, миру человеческой культуры. Именно оно обуславливает индивидуальный стиль мышления и деятельности, своеобразие выбора форм и способов поведения и отношений с окружающими, особенности эмоционально-чувственного восприятия происходящих событий.

Второй компонент индивидуальности – это задатки и способности. По их проявлениям, как правило, и судят об индивидуальности того или иного человека. И это не случайно, ведь сделанный индивидом из широкого спектра человеческих занятий выбор предмета собственных привязанностей и увлечений, устойчивый интерес к какому-либо делу, раскрытие в нём своих способностей обуславливают формирование индивидуального стиля и неповторимого образа жизнедеятельности человека. Склонности и способности можно образно назвать ключом к развитию и проявлению индивидуальности.

Третий компонент – это социально-культурный опыт индивидуума. Он включает в себя знания о человеке и об окружающей социальной и природной действительности, умения и навыки познавательной и преобразовательной деятельности, опыт творческого

созидания, установления коммуникационных связей и отношений с людьми. Важной его составляющей являются знания, умения и навыки самопознания, самопроектирования и саморефлексии.

Четвертый компонент – нравственная направленность как существенная характеристика индивидуальности в соотношении с духовно-нравственными ценностями общества, как ценностное наполнение избираемых человеком содержания, форм и способов самореализации и самоутверждения.

Пятый компонент – творческая активность, которая выступает по отношению к индивидуальности в различных ипостасях: и как её элемент, и как свойство, присущее ей (очень часто и совершенно справедливо исследователи используют словосочетание "творческая индивидуальность"), и как решающее условие её становления и проявления. Такая многогранность свидетельствует об огромной важности этой составляющей.

Вопросы одаренности рассматривались Н.С.Лейтес, Ю.Д.Бабаевой, В.Д.Шадриковым.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общи закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Итак, для успешного формирования перечисленных составляющих и индивидуальности в целом необходимо создать педагогические условия:

- восприятие педагогами и учащимися индивидуальности как особо значимой ценности;
- наличие у педагогов целостного и адекватного представления о каждом ученике, его достижениях и проблемах, сугубо типичных и ярко индивидуальных сторонах его личности;
- ориентация образовательного процесса на актуализацию и реализацию потребности ребенка стать и быть самим собой, на формирование у него знаний, умений и навыков самопознания, самопроектирования, на освоение им нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения;
- предоставление школьникам свободы выбора форм и способов проявления своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизнедеятельности классного и школьного сообщества;
- создание в коллективах классов и школы творческой атмосферы, побуждающей детей и взрослых к коллективному и индивидуальному творчеству, проявлению и развитию своих склонностей и способностей;
- оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм учебно-воспитательной работы, направленных на формирование в ребенке общего, особенного и единичного.

4.3.2. Целевой ориентир образовательной системы

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Для достижения поставленной цели необходимо вести работу по следующим направлениям:

- внедрение личностно-развивающей модели образовательного процесса на основе изучения индивидуальных особенностей личности;
- обеспечение доступного и качественного образование;

- создание и развитие образовательной среды, направленной на развитие личности обучающегося и возможностей её самовыражения;
- **реализация проектов программы;**
- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- развитие дополнительного образования;
- обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- развитие общественного характера управления, активное вовлечение родительской общественности в образовательное пространство школы.

Деятельность, общение и отношения в Школе самовыражения строятся на следующих принципах:

- **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

- **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и педагога, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

- **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации личных способностей. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся постоянно сталкивался с ситуациями выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса и жизнедеятельности, делал выбор, основанный на истинных ценностных установках.

- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности ребенка и уникальность учебной группы. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самовыражению и самосовершенствованию.

- **Принцип доверия и поддержки.** Отказ от идеологии и практики авторитарного по направленности образовательного процесса. Ориентация на гуманистические личностно-ориентированные технологии. Вера в ребенка, педагогическая поддержка, авансирование успеха способствуют самореализации и самоутверждению личности. На внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует образовательный успех.

- **Принцип самооценности индивидуума** основан на гуманном отношении к обучаемому, на признании самооценности индивидуума в качестве носителя субъективного опыта, на развитии и сохранении его самобытности, индивидуальной свободы, на раскрытии его творческих способностей, общественно полезных, уникальных личностных и интеллектуальных способностей.

- **Принцип определенности обучаемого** как активного субъекта познания означает, что в процессе открытого обучения педагогическое воздействие и выбор конкретного средства ИКТ определяется собственной активностью обучаемого, самостоятельным выбором целей, темпа и траектории обучения.

- **Принцип социализации обучаемого** направлен на осуществление развития социальных способностей личности.

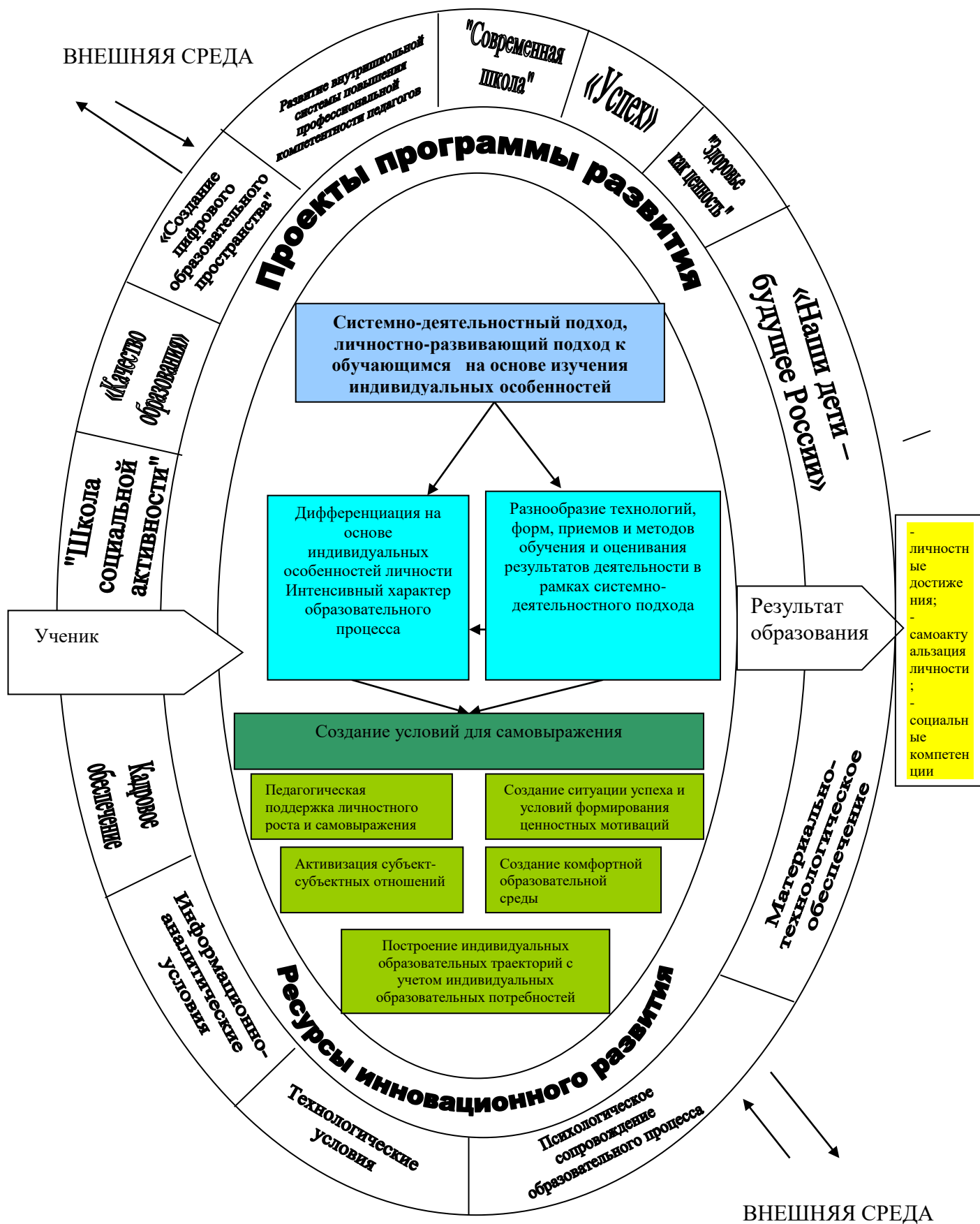
- **Принцип опоры на субъективный опыт обучаемого** предполагает учет субъективного опыта обучаемого, что позволяет максимально индивидуализировать и

дифференцировать обучение за счет выбора необходимых для конкретного индивидуума педагогических воздействий и средств ИКТ.

- Принцип ориентации на саморазвитие, самообучение, самообразование обучаемого означает, что основным приоритетом личностно-ориентированного открытого образования является создание условий для самостоятельной учебной деятельности обучаемых, способствующих его самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самообучению.

- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей обучаемого направлен на всесторонний учет способностей, желаний, мотивов, интересов и предпочтений обучаемых. Реализация средств ИКТ для системы открытого образования должна быть основана на максимальном учете следующих индивидуальных психофизиологических особенностей обучаемого, его индивидуальных личностных свойств.

4.3.3. Модель личностно-развивающего образовательного пространства в Школе самовыражения



Модель личностно-развивающего образовательного пространства реализуется через личностно-развивающий и системно-деятельностный подходы путем дифференциации и индивидуализации обучения и использования элементов педагогических личностно-развивающих технологий, создания условий для самовыражения учащихся.

4.4. Имиджевая характеристика развития ОУ

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления и проявления индивидуальности ученика.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Для достижения поставленной цели необходимо вести работу по следующим направлениям:

- построение личностно-ориентированной модели образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности;
- внедрение с 1 по 11 класс воспитательной программы Селевко, направленной на развитие самооценки личности ученика;
- создание и реализация целевой программы «Одарённые дети»;
- создание и реализация целевой программы «Семья»;
- создание и реализация целевой программы «Творчество и успех»;
- создание и реализация целевой программы «Профессиональное самоопределение»;
- реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;
- деятельность школы адаптации (пропедевтический курс);
- организация деятельности по развитию прогностической и аналитической культуры педагогов;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется через личностно-развивающий подход к учащимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования элементов педагогических личностно-ориентированных и личностно-развивающих технологий, создания условий для самовыражения учащихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- реализация целевых программ;

- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- система дополнительного образования;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются такие, как «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

5. Инструментарий развития МАОУ СОШ № 9

Проекты Программы развития

Программа развития предполагает реализацию следующих проектов:

1. **«Школа социальной активности - как форма развития государственно-общественного управления».** Цель проекта: оптимизация управления образовательным учреждением. Создание условий для государственно-общественного характера управления и развития общественных инициатив, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (реализация федерального проекта «Социальная активность»).

2. **«Качество образования».** Цель проекта: повышение качества образования, в том числе по результатам внешних оценочных процедур (реализация федерального проекта «Современная школа»).

3. **«Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования».** Цель проекта: трансформировать образовательную среду учреждения для реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; реализация федерального проекта «Современная школа»

4. **«Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов».** Цель проекта: создание условий для профессионального роста педагогов, повышения прогностической, аналитической и технологической культуры педагогов, (реализация федерального проекта «Учитель будущего»).

5. **«Современная школа».** Цель проекта: обеспечение условий реализации ФГОС (реализация федерального проекта «Современная школа»).

6. **«Успех».** Цель проекта: обеспечение для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей. (реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

7. **«Здоровье как ценность».** Цель проекта: внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование

заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

8. **«Наши дети – будущее России».** Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»).

| № | Проект программы развития | Направление | Ориентиры целеполагания | Цель | Период реализации |
|----|--|---|--|--|-------------------|
| 1. | Школа социальной активности- как форма развития государственно-общественного управления | Реализация федерального проекта «Социальная активность» | участие в конкурсах и программах вне сферы образования; активизация волонтерской деятельности регулярное обновление сайта ОУ в Интернете; повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ; реализация принципов государственно-общественного управления образованием; создание публичной отчетности ОУ и их развитие; развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом; расширение межрегионального и международного сотрудничества; расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ; повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ; привлечение средств по грантам; | Создание условий для государственно-общественного характера управления и развития общественных инициатив, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Оптимизация управления образовательным учреждением Функционирование модели школы (социально-активной школы) как общественного управления в МАОУ СОШ 9, способствующей активизации личной гражданской позиции участников образовательного процесса и повышению гражданской активности на уровне местного сообщества; Повышение профессиональной педагогического коллектива по аспектам социально-активного образования; Наличие эффективной системы социального внутреннего (внутришкольного) и внешнего партнерства; | 2021-2024 |
| 2. | Качество образования | Реализация федерального проекта | Индекс низких результатов оценочных процедур. Доля обучающихся с наличием/отсутствием | Повышение качества образования, в том числе по результатам внешних оценочных процедур | 2021-2024 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|--|
| | | <p>«Современная школа»</p> | <p>рисков учебной неуспешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показывающих уровень ниже установленного Рособнадзором, по результатам ЕГЭ и ОГЭ (отдельно по предметам); - доля обучающихся, показывающих уровень ниже базового по результатам ВПР (отдельно по предметам и параллелям); - доля обучающихся, показывающих уровень ниже базового, по результатам тематического контроля (отдельно по предметам и параллелям). <p>Доступность качественного образования.</p> <p>Доля обучающихся, имеющих высокие показатели по результатам оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показывающих уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ выше среднего по региону (по среднему баллу, отдельно по предметам); - доля обучающихся, получивших балл по результатам ЕГЭ выше 70 (отдельно по предметам); - доля обучающихся, получивших балл по результатам ЕГЭ выше 80 (отдельно по предметам); - доля обучающихся, получивших первичный балл по результатам ОГЭ выше среднего по региону (отдельно по предметам); - доля обучающихся, получивших по | | |
|--|--|----------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------|
| | | | <p>результатам ОГЭ балл не ниже 4 по пятибалльной системе (отдельно по предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, получивших по результатам ВПР балл не ниже 4 по пятибалльной системе (отдельно по предметам и параллелям); - доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; - доля обучающихся, получивших по результатам тематического контроля балл не ниже 4 по пятибалльной системе (отдельно по предметам и параллелям). <p>Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу определенного уровня, по результатам промежуточной аттестации.</p> <p>Уровень объективности оценочных процедур.</p> <p>Наличие/отсутствие контрольно-измерительных материалов для проведения тематического и годового контроля в стандартизированной форме.</p> <p>Наличие медалистов.</p> | | |
| 3 | Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения | <p>Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;</p> <p>Реализация федерального</p> | <p>Реализуются программы «Основы конструирования и робототехники» (7-9 класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Математические основы информатики» (10-11 класс); - «Языки и технологии программирования» (10-11 класс); - «3D - моделирование» (7-9 класс); | <p>Трансформировать образовательную среду и инфраструктуру образовательной организации в цифровое образовательное пространство (Bit-education) с целью повышения качества образования. (Трансформация образовательной среды школы в цифровое</p> | 2021-2024 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------|
| | качества образования | проекта «Современная школа» | - «3D - моделирование» (10-11 класс) Ведется углубленное изучение математики и информатики (технологический профиль) функционирует лаборатория конструирования и робототехники развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ; информатизация образовательного процесса. | образовательное пространство позволит внедрить межпредметные технологии, реализовать системно-деятельностный подход, создать условия для активизации проектной деятельности обучающихся, повышения учебной мотивации, повышения степени вовлеченности обучающихся в различные тематические конкурсы, олимпиады, приобщения к профориентации по технологическому, математическому, информационно-коммуникационному, цифровому направлениям. совершенствование пространственно-предметной среды ОУ) | |
| 4. | Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов | Реализация федерального проекта «Учитель будущего» | 1. Количество и доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам. 2. Количество и доля педагогов, посетивших методические семинары, вебинары. 3. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. 4. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог). 5. Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации | Создание условий для профессионального роста педагогов, повышения прогностической, аналитической и технологической культуры педагогов, формирование готовности педагогов к инновационному развитию образовательного учреждения. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, | 2021-2025 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | <p>6. Количество проведенных внутришкольных методических семинаров.</p> <p>7. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии.</p> | <p>формирования и участия в профессиональных сообществах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, внедрена система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника дополнительного профессионального образования, в том числе в форме стажировок.</p> | |
| 5. | Современная школа | Реализация федерального проекта «Современная школа» | <p>подготовка и организация перехода на ФГОС (2021 год);</p> <p>реализация профильного обучения;</p> <p>использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;</p> <p>увеличение разнообразия образовательных и/или учебных программ;</p> <p>подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;</p> <p>совершенствование профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС 2021 год.</p> | <p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.</p> <p>Повышение мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.</p> <p>обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»</p> <p>обеспечение условий реализации ФГОС</p> | 2021-2025 |
| 6. | Успех | Реализация | расширение числа обучающихся, занимающихся | обеспечение для детей в возрасте от | 2021-2025 |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|-----------|
| | | федерального проекта «Успех каждого ребенка» | дополнительным образованием в образовательном учреждении до 80 процентов в школе; расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами; расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше; создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся; участие в детских международных программах (проектах, акциях); развитие системы дополнительного образования детей, реализация программ: Юный спасатель Игровые виды спорта Ритмика и танец Театральное творчество Эстрадное пение Авторская песня Техническое творчество Декоративно-прикладное творчество Правополушарное рисование Вокальный ансамбль Школьный музей расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся | 6,6 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей, совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся | |
| 7. | Здоровье как ценность | Реализация федерального проекта | Апробация и внедрение методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных | внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих | 2021-2025 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | «Современная школа» | <p>организациях, что позволит обеспечить единые подходы к созданию условий для психологического сопровождения обучающихся.</p> <p>Создание и функционирование Школьного спортивного клуба</p> <p>Улучшение материально-технической базы: обустройство спортивной площадки.</p> <p>Постоянная организация деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;</p> <p>Профилактическая деятельность по предотвращению травматизма обучающихся;</p> <p>увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;</p> <p>реализация спортивно-оздоровительных программ;</p> <p>расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;</p> <p>развитие форм инклюзивного образования;</p> <p>реализация программы здоровьесбережения обучающихся;</p> <p>приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;</p> <p>организация отдыха обучающихся во время каникул;</p> <p>развитие доступности образовательной среды;</p> <p>Реализация адаптированных образовательных программ</p> | <p>формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> | |
|--|--|---------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------|
| 8. | Наши дети будущее России. | Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | <p>Обеспечение разработки и внедрения рабочих программ воспитания обучающихся на основе разработанной Минпросвещения России примерной программы воспитания (направлена на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания обучающихся, а также нацелена на решение задачи гармоничного развития, успешной адаптации и социализации обучающихся,-включая формирование ответственного отношения к окружающему миру.)</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий патриотической направленности.</p> <p>Обеспечение увеличения численности детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»</p> <p>Обеспечение увеличения численности детей, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами.</p> <p>Создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей.</p> <p>Создание условия для реализации проектов «Российского движения школьников»,</p> | <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения 100 % обучающихся школы.</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> | 2021-2025 |
|----|--|--|--|---|-----------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | разработан и реализуется единый комплекс мер, направленный на развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся, в том числе через построение индивидуальных траекторий развития, вовлечение в деятельность детских объединений, а также предусматривающий сопровождение их дальнейшего перехода в молодежные организации. | | |
|--|--|--|--|--|--|

6. Управление процессом реализации Программы

Управление процессом реализации программы носит открытый характер, основанный на демократических началах, и осуществляется на разных уровнях.

| Функции управления | Деятельность |
|----------------------------------|--|
| Информационно - аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели школы самовыражения. |
| Мотивационно-целевая | Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. |
| Планово-прогностическая | Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива. |
| Организационно – исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение психолого-педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей. |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса, мониторинг качества образования в соответствии с Программой. |
| Регулятивно – коррекционная | Обеспечение деятельности образовательной системы в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |

7. Этапы реализации Программы

| Этапы деятельности | Компоненты совместной деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
|---|---|--|
| 1 этап - проектно-мобилизационный (2021-2022) | Главная цель | Формирование желаемого образа учебного заведения и обеспечение готовности школьного сообщества к реализации инновационной программы развития образовательного учреждения. |
| | Приоритетные направления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и обсуждение программы развития образовательного учреждения. 2. Проектирование образовательного процесса на основе изучения индивидуальных особенностей. 3. Ознакомление педагогов с теоретическими технологическими аспектами предстоящей деятельности. 4. Создание педагогических групп по апробации когнитивных методик. 5. Определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения эффективности образовательного процесса в Школе самовыражения. 6. Вовлечение родителей и ученического |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | <p>актива в разработку ключевых идей концепции развития учебного заведения.</p> <p>7. Проведение семинара «Импульс к развитию».</p> <p>8. Проведение педагогических советов</p> |
| | Ведущие методы | Методы стратегического планирования: прогнозирования, проектирования, программирование, моделирование. |
| | Основной результат | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие у членов школьного сообщества отчётливого представления о будущем образовательного учреждения как школе самовыражения и мобилизационной готовности к осуществлению программируемых преобразований. ▪ Реализация плана инновационной деятельности. |
| 2 этап - экспериментально-поисковый (2022-2023) | Главная цель | Апробация инноваций в жизнедеятельности учебного заведения. Активное внедрение в образовательный процесс технологий, учитывающих индивидуальность учащихся. |
| | Приоритетные направления | <p>1. Деятельность школьных методических объединений, школьного методического совета.</p> <p>2. Проведение педагогических советов: «Роль школьного методического объединения в реализации программы развития».</p> <p>«Подходы к организации урока в контексте реализации ФГОС и Программы развития ОУ».</p> <p>«Профессиональная компетентность педагога как важное условие построение Школы самовыражения».</p> <p>3. Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности (проведение методических семинаров, рефлексивная деятельность).</p> <p>4. Апробация диагностического инструментария изучения эффективности инновационного процесса.</p> <p>5. Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.</p> <p>6. Реализация семейных проектов: «День в школе глазами родителей», «Творческий диалог», «Профессиональный взгляд».</p> <p>Проведение дебатов по результатам проектов.</p> <p>7. Презентация деятельности, участие в областных конкурсах, экспертных советах.</p> |
| | Ведущие методы | Исследовательский метод: анализ научно методической литературы, локальный эксперимент, опытно-педагогическая работа, проблемно-диалоговые методики. |
| | Основной | Включение отдельных локальных нововведений |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | результат | <p>в жизнедеятельность образовательного учреждения.</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>Развитие школьного самоуправления на разных уровнях, внедрение системы государственно-общественного управления.</p> <p>Развитие разнообразных форм дополнительного образования учащихся.</p> <p>Реализация модели управления инновационным образовательным процессом.</p> <p>Реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> |
| 3 этап – преобразовательный (2023-2024) | Главная цель | Обновление жизнедеятельности учебного заведения за счёт системных и модульных преобразований образовательного процесса и управленческой деятельности. |
| | Приоритетные направления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение системных и модульных нововведений в образовательном процессе. 2. Погружение в теорию и методiku, способствующую решению ключевых проблем. 3. Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей. 4. Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения. 5. Осуществление мониторинга результативности образовательного процесса. 6. Реализация системы оценки качества образования. 7. Деятельность творческих групп по проблемам реализации Программы развития: использование ИКТ в образовательном процессе; использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе; построение образовательного процесса на основе изучения индивидуальных особенностей учащихся; апробация технологических карт учащихся в школьной СОКО, использование портфолио как системы оценивания учащихся, использование диагностических карт оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий. 8. Проведение педагогических советов «Промежуточные результаты реализации Программы развития в МАОУ СОШ № 9», «Государственно-общественное управление образовательным учреждением», «Новаторские сообщества субъектов образовательного |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | процесса». 9.Реализация творческих семейных проектов «Неразлучные друзья взрослые и дети», «Самый классный класс». |
| | Ведущие методы | Методы планирования, организации и анализа инновационной практической деятельности. |
| | Основной результат | Реализация модели личностно-развивающего образовательного процесса. Реализация системно-деятельностного подхода. Соответствие качества образования в МАОУ СОШ № 9 базовым требованиям ФГОС, повышение качества образования. Развитие системы государственно-общественного управления школой. Развитие школьной инфраструктуры, соответствие образовательной среды требованиям ФГОС. Включенность педагогов в инновационную деятельность. Формирование системы поддержки одаренных детей, содействие предьявлению ими результатов деятельности. Расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных. |
| 4 этап - рефлексивно-обобщающий (2024-2025) | Главная цель | Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы, объективное оценивание процесса и результата жизнедеятельности учебного заведения за прошедший пятилетний период. |
| | Приоритетные направления | 1.Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей процесса и результатов реализации концепции и программы развития учебного заведения. 2.Обобщение и презентация опыта и результатов осуществлённой деятельности за пятилетний период 3.Внешняя экспертиза образовательной практики и жизнедеятельности в учебном заведении. 4.Определение перспектив развития образовательного учреждения. |
| | Ведущие методы | Рефлексивные методы: методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта. |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | Основной результат | Удовлетворённость педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами процесса его развития за пятилетний период. Реализация модели школы самовыражения, обеспечивающей условия эффективного образования учащихся с учетом индивидуально-типологических особенностей личности. |
|--|--------------------|--|

8. Прогнозируемые риски реализации Программы

- инертность части педагогического коллектива при реализации инновационной деятельности;
- низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности;
- низкий уровень информационной культуры части родителей;
- ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования;
- ограничение материально-технической базы для изменения образовательной среды, создающей условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- низкий спрос на платные образовательные услуги и снижение объёмов внебюджетных средств.

9. Финансовый план реализации Программы развития

| Модуль | Направление | содержание | сроки | сумма | средства |
|--|---|---|-------|---------|--------------|
| Проект «Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования» | Создание кабинета для интерактивной работы и проектной деятельности | Ремонт кабинета | 2021 | 40000 | внебюджетные |
| | | Приобретение модульной мебели | 2022 | 40000 | внебюджетные |
| | | Оснащение маркерными досками индивидуального использования | 2022 | 5000 | внебюджетные |
| | | Оснащение стенными рабочими поверхностями (5 штук) | 2022 | 10000 | внебюджетные |
| | | Оснащение рабочего места педагога | 2022 | 20000 | бюджетные |
| | | Создание в кабинете локальной сети | 2022 | 10000 | внебюджетные |
| | | Создание презентационной зоны (трибуна, мини-сцена, микрофон) | 2022 | 10000 | внебюджетные |
| | | Приобретение ноутбуков с обеспечением выхода в Интернет (5 штук) | 2022 | 150000 | бюджетные |
| | Зонирование кабинетов начальных классов (6 кабинетов) | Установка трибун для развития навыков самопрезентации | 2023 | 10000 | внебюджетные |
| | | Оснащение трибун микрофонами | 2023 | 10000 | внебюджетные |
| | | Создание игровых зон и оснащение их игровыми комплектами | 2023 | 30000 | внебюджетные |
| | | Приобретение маркерных мини-досок | 2023 | 10000 | внебюджетные |
| | Создание зоны развития для учащихся начальных классов (холл) | Ремонт | 2023 | 40 000 | внебюджетные |
| | | Установка мебели | 2023 | 20 000 | внебюджетные |
| | | Замена освещения | 2023 | 10 000 | внебюджетные |
| | | Игровые развивающие панели для крепления на стену – 10 шт | 2023 | 172 200 | грант |
| | Создание цифровой микролаборатории по естествознанию для учащихся начальных классов | Ремонт помещения | 2024 | 40 000 | внебюджетные |
| | | Лабораторный комплект по естествознанию «Свет, воздух, звук, вода и изменение цвета листвы» | 2024 | 14200 | грант |
| | | Лабораторный комплект по естествознанию | 2024 | 18600 | грант |

| | | | | | |
|--|--|---|------|--------|--------------|
| | | «Магнетизм и учение об электричестве» | | | |
| | | Лабораторный комплект по естествознанию «Почва, вода, питание и энергия» | 2024 | 18600 | грант |
| | | Лабораторный комплект по естествознанию «Тепло и огонь» | 2024 | 18600 | грант |
| | | Лабораторный комплект (набор) "Окружающий мир" - 15 шт | 2024 | 83670 | грант |
| Создание цифровой микролаборатории по робототехнике для учащихся начальных классов | | Ремонт помещения | 2024 | 70000 | внебюджетные |
| | | Образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) для 8 учащихся- 2 шт | 2024 | 70 000 | грант |
| | | Образовательный робототехнический модуль (начальный уровень) для 6 учащихся | 2024 | 75 000 | грант |
| | | Набор «Простые механизмы» - 15 шт | 2024 | 55 750 | грант |
| | | Комплект заданий для конструктора «Простые механизмы» | 2024 | 33800 | грант |
| Создание индивидуальных рабочих мест в учебных кабинетах основной и средней школы (5 кабинетов) | | Оснащение маркерными досками индивидуального использования (5 штук) | 2024 | 10000 | внебюджетные |
| | | Оснащение рабочими поверхностями стен кабинета | 2024 | 30000 | внебюджетные |
| | | Приобретение ноутбуков для индивидуального использования (2 штуки) | 2024 | 90000 | бюджетные |
| Оформление кабинета, обеспеченного СПАК (специализированным программно-аппаратным комплексом) педагога и обучающихся | | Приобретение интерактивной доски, ноутбуков с программным обеспечением, платформы для перезарядки и хранения. | 2025 | 600000 | грант |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|--------|-------------------------|
| Проект «Современная школа» | Оснащение кабинета «технологии» | Установка новых верстаков | 2021-2022 | 300000 | бюджетные |
| | | Приобретение компьютеров | 2021-2022 | 300000 | бюджетные |
| | | Формирование локальной сети. | 2021-2022 | 39000 | бюджетные |
| | | Установка трансляционной техники | 2021-2022 | 70000 | бюджетные |
| | | Приобретение 3д-принтера и комплектующих | 2021-2022 | 60000 | бюджетные |
| Повышение квалификации кадров для обеспечения профессиональной деятельности в условиях изменения образовательной среды | Повышение квалификации кадров | Курсовая подготовка педагогов | 2021-2025 | - | внебюджетные, бюджетные |
| | | Актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС. | 2021-2025 | | бюджетные |
| | | Проведение практико-ориентированных школьных методических семинаров «Технологии развития критического мышления» «Активные, интерактивные методы обучения» «Разработка компетентностно-ориентированных заданий» «Проектная деятельность. Проектные задачи» «Использование ИКТ на уроках в рамках системно-деятельностного подхода» | 2021-2025 | - | внебюджетные |
| Проведение корпоративного обучения педагогов в образовательном | Организация сотрудничества с организациями дополнительного | - анализ предложений о корпоративном повышении квалификации педагогов; - определение направлений и тематики корпоративного обучения; | 2021-2025 | 140000 | бюджетные |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|-------|--------------|
| учреждении с привлечением сторонних организаций | профессионального образования | - создание условий для организации обучения педагогов в образовательном учреждении. | | | |
| | Организация дистанционного обучения | - анализ предложений о дистанционном повышении квалификации педагогов; - определение направлений и тематики дистанционного обучения; - создание условий для организации дистанционного обучения педагогов в образовательном учреждении. | 2021-2025 | 10000 | внебюджетные |
| Проведение корпоративного обучения педагогов в образовательном учреждении с использованием собственных ресурсов Проект «Внутришкольная система повышения компетентности педагогов» | Реализация программ повышения профессиональной компетентности педагогов | - разработка программ повышения профессиональной компетентности педагогов; - отбор и составление дидактических и раздаточных материалов для реализации программ; - проведение теоретических (семинарских) и интерактивных занятий с педагогами по программам; - использование технологии образовательного ретренинга. | 2021-2025 | - | - |
| | Проведение тренингов личностного роста | - проведение диагностик по определению личностного потенциала, социально-психологического статуса педагога, наличия профессиональных деформаций; - проведение психологических тренингов по развитию навыков рефлексии и самоанализа; - проведение индивидуальных консультаций психолога. | 2021-2025 | 10000 | внебюджетные |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|-------|--------------|
| | Организация занятий в Школе молодого педагога | - разработка положения о Школе молодого педагога; - разработка и реализация программы повышения профессиональной компетентности «Школа молодого педагога»; - проведение мероприятий по обобщению опыта сопровождения молодых педагогов; - организация наставничества. | 2021-2025 | - | - |
| | Публикация авторских продуктов педагогов | - подготовка публикаций в школьных сборниках; - подготовка публикация на школьном сайте. | 2021-2025 | 10000 | внебюджетные |
| | Презентация опыта работы | - проведение мастер-классов; - проведение открытых уроков и мероприятий; - проведение творческих отчётов. | 2021-2025 | 10000 | внебюджетные |
| Проведение конкурсов педагогического мастерства Проект «Внутришкольная система повышения компетентности педагогов» | Проведение фестивалей педагогических идей | - разработка положения о фестивале педагогических идей; - проведение фестивальных мероприятий. | 2021-2025 | 10000 | внебюджетные |
| | Проведение конкурсов «Учитель года» | - разработка положения о конкурсе и критериев конкурсного отбора; - проведение конкурсных мероприятий. | 2021-2025 | 10000 | внебюджетные |
| Совершенствование кадрового потенциала для реализации ФГОС. Проект «Современная школа» | Кадровые ресурсы | Повышение квалификации учителей основной школы: - курсовая подготовка; - участие в региональных, городских семинарах в рамках реализации ФГОС ООО -реализация программы повышения квалификации учителей классов | 2021-2025 | | бюджет |
| | | | | | бюджет |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--------------|--------|-----------|
| | | «Реализация ФГОС начального и основного общего образования», дистанционное образование. | | | |
| | | Владение базовыми компетентностями - ИКТ компетентность: - организация обучение на основе ИКТ-средств (интерактивная доска, ЦОР), организация дистанционного обучения. | 2021-2025 | 20000 | внебюджет |
| Учебно-методические ресурсы | | Обеспечение учебного процесса учебниками. | ежегодн о | 800000 | бюджет |
| | | Обеспечение педагогических работников методической литературой: | ежегодн о | 20000 | внебюджет |
| | | Обеспечение обучающихся тетрадями на печатной основе, соответственно УМК | ежегодн о | 100000 | внебюджет |
| | | Наличие фонда дополнительной литературы: - обеспечение справочниками, словарями, энциклопедиями; - обеспечение авторскими программами по внеурочной деятельности | 2021-2025. | 20000 | внебюджет |
| Информационные ресурсы | | Приобретение информационных ресурсов, их доступность: - обеспечение средствами ИКТ для создания и использования информации; | ежегодн о | 100000 | бюджет |
| | | Обеспечение ЦОР: - энциклопедии, справочники, словари - электронные пособия, ЭОР | ежегодн о | 10000 | внебюджет |
| | | - наличие средств для защиты сети от вирусов | ежегодн о | 60000 | бюджет |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------------|-----------------------------------|
| Поддержка творческого развития детей. Проект «Успех» | Работа с одаренными детьми | Участие одаренных детей в предметных всероссийских олимпиадах. | 2021-2025 | 10000 ежегодно | внебюджет |
| | | Участие одаренных детей в образовательных событиях различного уровня. | 2021-2025 | 10000 ежегодно | внебюджет |
| | | Организация проектной деятельности учащихся школы. | 2021-2025 | 10000 | внебюджет |
| | | Организация и проведение профориентационных сборов | 2021-2025 | 100000 ежегодно | Внебюджет, средства ОАО НПК «УВЗ» |
| | | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми. | 2021-2025 | 20000 | внебюджет |
| | | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей. | 2021-2025 | 20000 | внебюджет |
| | | Организация деятельности объединений ДО. | 2021-2025 | 50000 ежегодно | внебюджет |
| | | Организация выставок и презентаций | 2021-2025 | 50000 ежегодно | внебюджет |
| Реализация проекта «Здоровье – как ценность» | Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря. Оборудование медицинского кабинета Оснащение столовой Оснащение пищеблока. | 2021-2025 | 500000 | Бюджет внебюджет |
| | | Обустройство спортивной площадки | 2021-2022 | 3000000 | Бюджет |
| | Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Организация деятельности школьного спортивного клуба | 2021-2025 | 200000 ежегодно | Бюджет внебюджет |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|----------------|-----------|
| | Организация и проведение мероприятий спортивной направленности | Проведение школьных соревнований, приобретение спортивной формы, награждение. | 2021-2025 | 20000 ежегодно | внебюджет |
|--|--|---|-----------|----------------|-----------|

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| Ожидаемые результаты | Индикаторы |
|---|--|
| <p>Соответствие качества образования в МАОУ СОШ № 9 требованиям ФГОС.</p> <p>Проект «Современная школа»</p> | <p>Индекс низких результатов оценочных процедур – не более 30% по результатам ВПР, не более 2% по результатам ОГЭ, 0% по результатам ЕГЭ.</p> <p>Доля обучающихся с наличием/отсутствием рисков учебной неуспешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показывающих уровень ниже установленного Рособрнадзором, по результатам ЕГЭ и ОГЭ (отдельно по предметам): По результатам ЕГЭ – не более 2%; По результатам ОГЭ – не более 2%. - доля обучающихся, показывающих уровень ниже базового по результатам ВПР (отдельно по предметам и параллелям) – не более 10%; - доля обучающихся, показывающих уровень ниже базового, по результатам тематического контроля (отдельно по предметам и параллелям) – не более 10%. <p>Доступность качественного образования: минимальный первичный балл получен не менее, чем 80% обучающихся по результатам различных оценочных процедур.</p> <p>Доля обучающихся, имеющих высокие показатели по результатам оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показывающих уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ выше среднего по региону (по среднему баллу, отдельно по предметам) – не менее 30%; - доля обучающихся, получивших балл по результатам ЕГЭ выше 70 (отдельно по предметам) – не менее 30%; - доля обучающихся, получивших балл по результатам ЕГЭ выше 80 (отдельно по предметам) – наличие таких обучающихся; - доля обучающихся, получивших первичный балл по результатам ОГЭ выше среднего по региону (отдельно по предметам) – не менее 30%; - доля обучающихся, получивших по результатам ОГЭ балл не ниже 4 по пятибалльной системе (отдельно по предметам) – не менее 30%; - доля обучающихся, получивших по результатам ВПР балл не ниже 4 по пятибалльной системе (отдельно по предметам и параллелям) – не менее 20%; - доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР – не менее 60%; - доля обучающихся, получивших по результатам тематического контроля балл не ниже 4 по пятибалльной системе (отдельно по предметам и параллелям) – не менее 35%. <p>Доля обучающихся, освоивших образовательную программу определенного уровня, по результатам промежуточной аттестации – не менее 100%.</p> <p>Уровень объективности оценочных процедур – отсутствие</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>маркеров необъективности.</p> <p>Наличие контрольно-измерительных материалов для проведения тематического и годового контроля в стандартизированной форме.</p> <p>Наличие медалистов.</p> |
| <p>Совершенствование системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>Проект «Школа социальной активности-как форма развития государственно-общественного управления»</p> | <p>Реализуется проект «Школа социальной активности-как форма развития государственно-общественного управления»</p> <p>Увеличение числа родителей и учителей, участвующих в системе управления школой 20%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных волонтерской деятельностью 60%</p> <p>Активное участие родительской общественности в мероприятиях образовательного учреждения 60%</p> |
| <p>Развитие школьной инфраструктуры, соответствие образовательной среды требованиям ФГОС.</p> <p>Проект «Создание цифрового образовательного пространства как условие повышения качества образования».</p> | <p>Создание кабинета для интерактивной работы и проектной деятельности.</p> <p>Совершенствование кабинетов «Технологии»</p> <p>Зонирование кабинетов начальных классов (6 кабинетов).</p> <p>Создание зоны развития для учащихся начальных классов.</p> <p>Создание индивидуальных рабочих мест в учебных кабинетах основной и средней школы (5 кабинетов).</p> <p>Создание микролаборатории для начальной школы.</p> <p>Оформление кабинета, обеспеченного СПАК (специализированным программно-аппаратным комплексом) педагога и обучающихся.</p> <p>Обеспечение кабинетов интерактивными досками.</p> <p>Совершенствование лаборатории лаборатории робототехники и конструирования.</p> |
| <p>«Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам – 100%. 2. Доля педагогов, посетивших методические семинары, вебинары – 100%. 3. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией – не менее 75%. 4. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) – не менее 25% (не менее 75%). 5. Количество проведенных открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации – не менее 10. 6. Количество проведенных внутришкольных методических семинаров – не менее 5. 7. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, - не менее 75%. 8. Составлена карта профессиональных дефицитов педагогов, разработаны рекомендации для педагогов по преодолению профессиональных дефицитов. 9. Разработаны программы проведения школьных семинаров, |

| | |
|---|--|
| | раздаточный материал для участников. |
| Сформирована оптимальная система дополнительного образования. успешности каждого ребенка, поддержки одаренных детей, содействие предьявлению ими результатов деятельности. Проект «Успех» | Занятость детей в школьной системе дополнительного образования составляет 80 %. Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах разного типа и уровня до 70% 100% участие детей в ежемесячных школьных творческих проектах. Персональные выставки, концерты, творческие вечера обучающихся и педагогов не менее 50% Наличие системы выявления и поддержки одаренных детей. |
| Высокая степень готовности участников образовательного сообщества к осознанному выбору здорового образа жизни. Проект «Здоровье как ценность» | Снижение показателей заболеваемости обучающихся и педагогов. Наличие системы внутришкольного мониторинга здоровья. Увеличение количества участников спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий. В деятельность школьного спортивного клуба вовлечены 100% обучающихся |
| Готовность участников образовательного сообщества к реализации социально-значимых проектов и активное участие в них. Проекты «Наши дети-будущее России», «Школа социальной активности-как форма развития государственно-общественного управления | Реализация проекта «Наши дети-будущее России», «Школа социальной активности-как форма развития государственно-общественного управления» 100 процентов обучающихся и педагогов вовлечены в патриотическую деятельность Расширение сферы социального партнерства при проведении проектов. Деятельность общественной организации «Добрые дети», осуществление волонтерской деятельности. |
| Расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных. Проект «современная школа», проект «Успех» | Увеличение объема образовательных услуг до 5. Введение новых услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса. Высокий уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг (85 %) |