

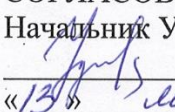


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МАОУ СОШ № 9)

Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051
Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

ОБСУЖДЕНА
Наблюдательным советом
Протокол № 1 от «13» мая 2024 г.

ОБСУЖДЕНА педагогическим советом
Протокол № 8 от «13» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
 Т.А. Удинцева
«13» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 9
(Приказ № 46 от «13» мая 2024 г.)
 Е.Г. Соколова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9
на 2024-2028 г.г.

1. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 9

Наименование	Содержание
<i>Полное наименование ОО</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9
<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями– Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)– Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»– Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» – «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400 – Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03-1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме) – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы» – Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д -Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил от 28.03.2024 № 228«О Порядке согласования Программ развития муниципальных общеобразовательных учреждений, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» -Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МАОУ СОШ № 9 как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»: по магистральным направлениям «Знание»,

	«Здоровье», «Творчество», ключевому условию «Учитель. Школьная команда».
Комплексные задачи Программы развития	<p>– Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на основе анализа состояния материально-технической базы МАОУ СОШ № 9, имеющихся и сторонних кадровых ресурсов определить виды образовательных программ для реализации в сетевой форме с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал); ✓ разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования инженерной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направлениям дополнительного образования; ✓ обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы <p>– Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО <p>– Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии – Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году: ✓ на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; ✓ в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам <ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ № 9 к 2025 году
<p><i>Планируемые результаты Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы одного учебного предмета, программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Наличие не менее двух договоров: с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о сетевом сотрудничестве – Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности – социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы – 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ – Диссеминация опыта работы образовательной организации с

	<p>обучающимися ОВЗ представлена на трех мероприятиях муниципального и двух мероприятиях регионального уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы – Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве – Реализация двух дополнительных образовательных программ технической направленности совместно с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) – Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»
<i>Сведения о разработчиках</i>	Управленческая команда МАОУ СОШ № 9 под руководством директора Соколовой Е.Г. с участием Совета обучающихся, Совета родителей
<i>Период реализации</i>	2024 – 2028 годы
<i>Этапы реализации Программы развития</i>	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
<i>Подготовительный этап – январь 2024 – август 2024</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Анализ потенциала развития МАОУ СОШ №9 – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы
<i>Этап реализации – сентябрь 2024 – август 2028</i>	– Реализация мероприятий подпроектов «Современная школа» (рабочих программ учебных предметов (10-11 классы); программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии), «Здоровье как ценность» (диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических

	<p>мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО), «Успех» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в сетевой форме), «Школьная команда» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития – Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга – Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
<p><i>Обобщающий этап – сентябрь 2028 – декабрь 2028</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов – Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации – Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации
<p><i>Порядок финансирования Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. – Целевые субсидии – Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) – Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров – Расширение спектра платных образовательных услуг – Привлечение инвестиций для развития образовательной организации – Грантовые проекты
<p><i>Контроль реализации п.25</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации Программы развития (анализ данных АИС «Моя школа» , АИС « Навигатор дополнительного образования, КАИС, официального сайта МАОУ СОШ № 9 , сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов) – Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов – Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия – Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<i>Основные сведения об ОО</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (МАОУ СОШ № 9) Дата создания образовательной организации: 1935 год ИНН 6667009063 Учредитель: Муниципальное образование город Нижний Тагил Лицензия № Л035-01277-66/00196484 от 29 августа 2011 г. Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 622051, г. Нижний Тагил, Свердловская область, ул. Ильича 12 Контактный телефон: (3435)33-55-69, (3435)33-57-61 Адрес электронной почты: pochta@school9-nt.ru Адрес официального сайта ОО в сети Интернет https://school9-nt.ru/
<i>Сведения об обучающихся</i>	Начальное общее: 264 чел Основное общее: 312 чел Среднее общее: 52 чел Количество детей с ОВЗ: 17 чел. Количество детей-инвалидов: 3 чел.
<i>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</i>	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Директор - Соколова Елена Григорьевна Заместитель директора - Татарина Лариса Евгеньевна Заместитель директора - Павлова Ирина Валерьевна Заместитель директора по воспитательной работе - Кириллова Любовь Васильевна Заместитель директора по правовому воспитанию - Пушкина Наталья Сергеевна Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Синцова Елена Ивановна Руководитель школьного структурного подразделения (ШСК) Батухтина Анастасия Александровна Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями. Директор - Единоличный исполнительный орган управления - Соколова Елена Григорьевна Общее собрание - Коллегиальный орган управления - На заседании из состава Общего собрания открытым голосованием простым большинством голосов избираются председатель и секретарь Наблюдательный совет Учреждения - Коллегиальный орган управления – Гура Татьяна Николаевна - Председатель Наблюдательного совета Учреждения, Заместитель начальника управления образования по экономике и финансам

Педагогический совет Учреждения - Коллегиальный орган управления - Пушкина Наталья Сергеевна - Председатель педагогического совета, заместитель директора по ПВ

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс)

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- «Разговоры о важном»;
- «Развитие функциональной грамотности»;
- «Палитра детских голосов»;
- «На пути к будущему»;
- «Юный эрудит»;
- «Умники и умницы»;
- «Движение – это жизнь!»;
- «Мой край».

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Профориентация»;
- «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;
- «Эрудит»;
- «3 D – моделирование»;
- «Вероятность и статистика»;
- «Подготовка к итоговому проекту»;
- «Спорт + творчество = успех»;
- «Наши дети – будущее России!».
- «Движение – это жизнь!»;
- «Физическая культура для всех»;
- «Наши дети – будущее России!»;
- «Творчество и успех»;
- «Социальное проектирование».

Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;

- «Движение – это жизнь!»;
- «Физическая культура для всех»;
- «Наши дети – будущее России!»;
- «Творчество и успех»;
- «Социальное проектирование».

Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа адаптации детей к условиям школьной жизни»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа педагогической поддержки «Успех»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное творчество»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное творчество»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правополушарное рисование»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта. Баскетбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта. Волейбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авторская песня»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скалолазание и Юный спасатель»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный спорт»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медицентр»

В школе оборудовано 23 учебных кабинета: 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, 2 кабинета технологии, 2 кабинета иностранного языка, кабинет русского языка, кабинет литературы, кабинет ОБЖ, кабинет искусства, 1 мастерская технического труда. В учреждении

	<p>имеется спортивный зал, с раздевалками, душевыми, тренерской комнатой; комнатами для хранения инвентаря; библиотека; школьный музей; актовый зал; кабинет хореографии; кабинет декоративно-прикладного творчества; кабинет психолога. Спортивная площадка. Оснащение и иные материально-технические условия соответствуют требованиям.</p> <p>В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная). При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.</p> <p>Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности.</p> <p>Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»</p>
<p><i>Сведения о режиме деятельности</i></p>	<p>Режим работы: Понедельник – Пятница с 8.00 до 17.30, Суббота с 8.00 до 15.00</p> <p>МАОУ СОШ № 9 работает в 2 смены в режиме пятидневной рабочей недели для первых-четвертых классов и шестидневной рабочей недели для пятых-одиннадцатых классов.</p> <p>Количество учебных дней в неделю: начальная школа – 5 дней; основная и средняя – 6 дней</p> <p>Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой</p>
<p><i>Сведения о работниках ОО</i></p>	<p>Общее количество работников – 62,</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогических работников - 10, – количество учителей - 37; – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 5, – количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; <p>количество педагогов, имеющих награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звание «Ветеран труда» - 5, – звание «Ветеран труда Свердловской области» - 2, – Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 11, – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1,

	<p>– Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 27, – Почетная грамота управления образования администрации города Нижний Тагил - 23; доля работников с высшим образованием – 68%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 84%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО - 17, молодые специалисты - 2</p>
<p><i>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</i></p>	<p>Взаимодействие осуществляется при реализации подпроектов программы развития. Подпроект «Современная школа» – Реализуется проект «Инженерный класс» совместно с АО «НПК «Уралвагонзавод»» и Нижнетагильским технологическим институтом филиалом УрФУ, направленный на раннюю профориентацию, реализацию профильного обучения (технологический профиль на уровне среднего общего образования) Подпроект «Здоровье как ценность» Центр тестирования ВФСК «ГТО» Подпроект «Успех» – Музей истории УВЗ; – Музей бронетанковой техники ОАО «Уралвагонзавод» – Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»; – ДК им. И.В. Окунева; – МАО ДУ ДДЦЮТ; – Новый молодежный театр; – Центральная городская библиотека (филиал № 10) Подпроект «Школьная команда» Центр «Учитель будущего»</p>
<p><i>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</i></p>	<p>- Открытие проекта «Инженерный класс» в МАОУ СОШ № 9 – С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» – В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив – В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». – В 2022 году учреждение в полном объеме реализован Грант (Учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» и получило грант на реализацию проекта в размере 5,2 млн рублей. – По итогам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку МАОУ СОШ №9 ежегодно входит перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки, сайт ege.midural.ru).</p>

	<ul style="list-style-type: none">– По итогам ЕГЭ и ОГЭ по математике МАОУ СОШ №9 ежегодно входит в перечень лучших школ Свердловской области (по данным аналитической справки, сайт ege.midural.ru).– Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	39	средний
1.1	Образовательный процесс	7	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	8	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	7	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	17	
2	Магистральное направление «Здоровье»	15	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	8	
3	Магистральное направление «Творчество»	22	средний
3.1	Развитие талантов	13	
3.2	Школьные творческие объединения	9	
4	Магистральное направление «Воспитание»	20	высокий
4.1	Организация воспитательной работы	13	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
5	Магистральное направление «Профориентация»	12	высокий
5.1	Сопровождение выбора профессии	12	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	18	средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	7	
6.3	Развитие и повышение квалификации	9	
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	17	высокий
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	12	
7.2	Организация внутришкольного пространства	2	
7.3	Функционирование школы полного дня	1	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
8	Ключевое условие «Школьный климат»	18	высокий
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	
8.1	Формирование психологически благоприятного климата	8	
	Итого	161	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческое решение
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с организациями ВО и СПО для привлечения недостающих образовательных ресурсов; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных

							программ, реализуемых в сетевой форме – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической системы по сопровождению педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, посредством: ✓ организации адресной организационно-методической помощи, ✓ наставничества ✓ обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП
3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее – ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	– Организация повышения квалификации педагогов по вопросам образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ – Модернизация методической системы по сопровождению

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						<p>педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание пространства неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, проблемные, творческие группы и т. д.); ✓ актуализация системы наставничества, имеющей персонифицированный характер, ориентированной на конкретного педагога для преодоления профессиональных дефицитов ✓ развитие профессионального взаимодействия (сообщества педагогов, сетевые объединения, предметные/межпредметные объединения пр.) ✓ взаимодействие со стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в работе с обучающимися с ОВЗ
4	Диверсификация деятельности	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие спортивного	Обеспечение материально-технической

	школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом	оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта	базы для организации спортивной инфраструктуры
5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	0	«Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует	– Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)

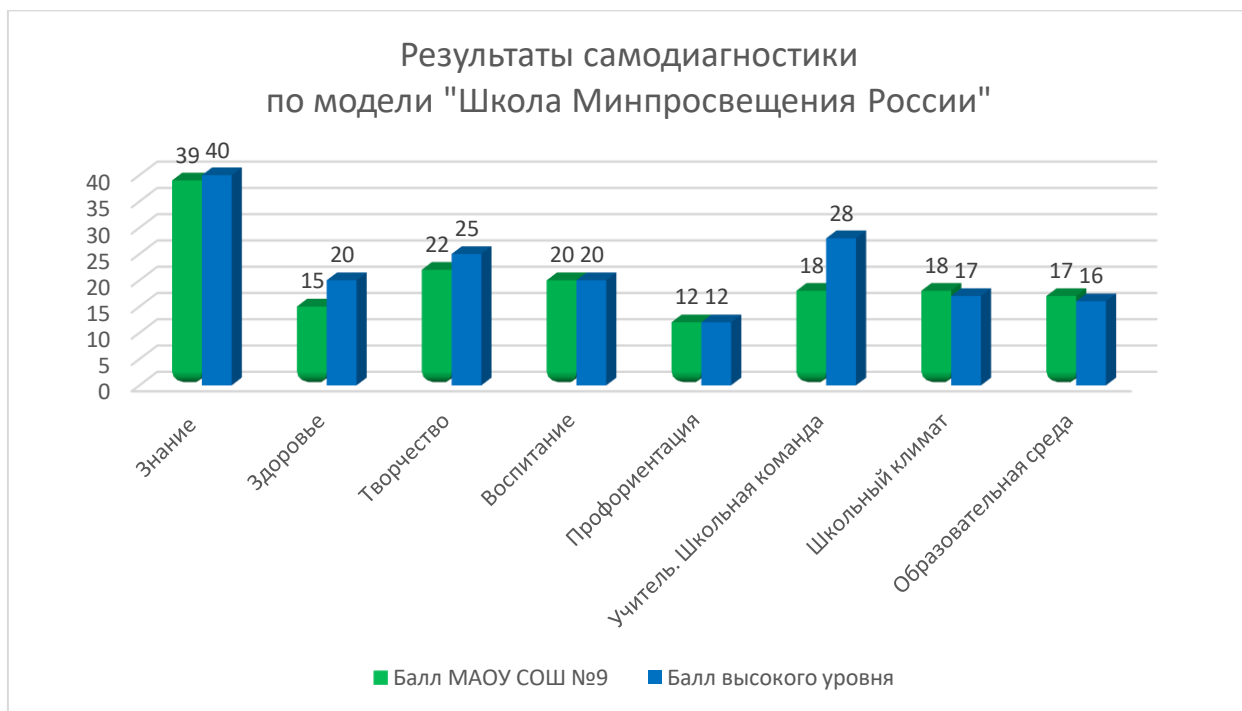
	кванториумы, мобильные кванториумы, «IT - кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	– Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с ведущими предприятиями региона, образовательными организациями ВО и СПО – Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
7	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	– Обеспечение адресного подхода к выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании саморефлексии профессиональной

							<p>деятельности (на основе разработанного инструментария)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов) – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности
8	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Отсутствие повышения квалификации</p>	1	<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре – Формирование перспективного плана повышения квалификации для членов управленческой команды – Создание условий для повышения квалификации управленческих кадров по программам, размещенным в

							Федеральном реестре ДПП
9	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие повышения квалификации	0	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов – Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП – Административный контроль за организацией обучения педагогов-психологов по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПП

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МАОУ СОШ № 9 показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом.



По магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. Среди дефицитов обозначенных направлений и условия:

- отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ («Знание»);

- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ («Знание»);

- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
- отсутствие спортивной инфраструктуры (спортивного оборудования и инвентаря) для занятий физической культурой и спортом («Здоровье»);
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов («Здоровье»);
- неиспользование при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе («Творчество»);
- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) («Учитель. Школьная команда»);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («Учитель. Школьная команда»);
- отсутствие обеспечения повышения квалификации штатных педагогов-психологов («Учитель. Школьная команда»).

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для
 - ✓ реализации общеобразовательных программ;
 - ✓ реализации дополнительных образовательных программ;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части:
 - ✓ разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
 - ✓ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - ✓ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;

✓ формирования мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и пр.) и системно повышают квалификацию, но не достаёт персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Перегруженность спортивных залов не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Существует высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 средний	45 высокий Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2	Здоровье	15 средний	21 высокий Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
3	Творчество	22 средний	27 высокий Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями
4	Воспитание	20 высокий	20 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
5	Профорентация	12 высокий	12 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	18 средний	28 высокий Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации
7	Школьный климат	18 высокий	18 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	17 высокий	17 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<i>Знание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие опыта взаимодействия в рамках реализации проекта «Инженерный класс» с ОАО НПК «Уралвагонзавод» и НТИ филиал УрФУ – Наличие опыта сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования «Код будущего»: ЧОУ ДПО «1С-Образование» программа «Веб-программирование», АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса» программа «Языки программирования» 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ

	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная компетентность педагогических работников при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ – Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение нагрузки на педагогов – Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации
	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование объективной ВСОКО 	<ul style="list-style-type: none"> – В системе ВСОКО недостаточно разработаны механизмы оценивания индивидуальных образовательных достижений детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность использования опыта образовательных организаций в оценивании результатов реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ 	
<i>Воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. – Наличие школьной символики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др. – Рост социальной активности обучающихся посредством участия в 	<ul style="list-style-type: none"> – Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся – Неоднородность условий семейного воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ краеведения и школьного туризма – Организация тематических смен в школьном лагере – Детские и молодежные объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена» – Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда. – Участие в федеральных проектах «Движение Первых», «Артек», «Океан», «Сириус» («Золотое сечение») – Служба медиации 		<p>ученическом самоуправлении и общественных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания. – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100 процентов («Малые 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции – Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО – Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций (бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы) – Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83% – Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья

	<p>олимпийские игры», «Турнир поколений» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учителя физической культуры обучаются в качестве судей ВФСК ГТО (3 человека) – Создан ШСК «Олимпия» – реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности. – создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта 	<p>выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО – Возможность использования существующей инфраструктуры школы для сдачи нормативов ВФСК ГТО 	
<i>Творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по пяти из шести направленностей – Функционирование школьного театра, музея, медицентра – Наличие призеров и победителей различных 	<ul style="list-style-type: none"> – Не охвачены все направленности дополнительного образования – Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней – Отсутствие дополнительных образовательных программ, 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. – Возможность приобрести оборудования и 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая внешняя конкуренция – Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83%

	творческих олимпиад и конкурсов	реализуемых в сетевой форме	использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности. – Возможность заключения договоров в рамках реализации проекта «Инженерный класс» с ОАО НПК «Уралвагонзавод» и НТИ филиал УрФУ для реализации дополнительных программ технической направленности. – Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах	
<i>Профориентация</i>	– Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов	– Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы – Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной	– Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта «Инженерный класс» – Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для	– Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы

	<p>профориентационной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» – Реализация курсов внеурочной деятельности «На пути к будущему» (1-4 классы); «Профориентация» (5 класс); «Билет в будущее: «Россия – мой горизонт» (6-11 классы) – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности – Организация профессиональных проб и практик. 	<p>деятельности (профминимума)</p>	<p>прохождения профессиональных проб</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. 	
<p><i>Учитель. Школьная команда</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование системы методической работы. Сформированы 4 методических объединения. Организовано взаимопосещение уроков. – Реализация модели наставничества. – Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность повышения квалификации педагогических работников – Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное выгорание – Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах

	публикация материалов в сборниках	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности		
<i>Школьный климат</i>	– Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога (2), логопеда, социального педагога, дефектолог – Функционирование школьной ППК – Функционирование службы медиации – Охват СПТ составляет более 90% – Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения	– Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон.	– Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся – Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов	– Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
<i>Образовательная среда</i>	– Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. – Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	– Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»	– Использование информационной системы в управлении образовательной организацией – Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.	– Низкий уровень цифровой грамотности – Стремительное устаревание оборудования – Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на

	<p>подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> – 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества – Функционирует наблюдательный совет – Реализация модели «Школа полного дня» – Развитая инфраструктура образовательной организации. 			<p>серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных</p>
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. *Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию*

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

– «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;

– «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;

– «Успех» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);

– «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

4.2. *Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов*

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Знание
<i>Название подпроектов</i>	Современная школа
<i>Задачи</i>	Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2028 год, т.е. ✓ на основе анализа состояния материально-технической базы МАОУ СОШ № 9, имеющихся и сторонних кадровых ресурсов определить виды образовательных программ для реализации в сетевой форме с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал); ✓ разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и

	<p>программы дополнительного образования инженерной направленности на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;</p> <p>✓ организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направленностям дополнительного образования;</p> <p>✓ обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</p>
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы одного учебного предмета, изучаемых в профильных классах; программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Наличие не менее четырех договоров с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о сетевом сотрудничестве – Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности – социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы – 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на трех мероприятиях муниципального и двух мероприятиях регионального уровней
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ № 9 для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Определение кусов повышения квалификации</p>

<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора Павлова Ирина Валерьевна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета – Заключены договоры в 2024 году с ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме, с ОАО НПК «Уралвагонзавод» о реализации программ курсов ВД и ДО в сетевой форме – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2024 году – 50%, 2025 году – 80%, 2026 году – 100% – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% – Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях МРЦ; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической конференции
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Здоровье
<i>Название подпроектов</i>	Здоровье как ценность
<i>Задачи</i>	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и

	<p>организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба; ✓ приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; ✓ привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; ✓ обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики) – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для пяти новых видов спорта: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ № 9 для открытия новых спортивных секций</p> <p>Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p> <p>Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора Пушкина Наталья Сергеевна

<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини-футболу; 2025 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам – В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Творчество
<i>Название подпроектов</i>	Успех
<i>Задачи</i>	Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации

	<p>сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся; ✓ организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования; ✓ разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве – Реализация двух дополнительных образовательных программ технической направленности совместно с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал)
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<p>Определение ресурсов (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые) для обеспечения сетевого взаимодействия/сотрудничества в части реализации дополнительных образовательных программ технической направленности</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p>
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве</p> <p>Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ технической направленности</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора Кириллова Любовь Васильевна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-

	<p>научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заключены договоры в 2024 году с ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о сетевом сотрудничестве/взаимодействии – С 2025 года реализуются дополнительные образовательных программ технической направленности совместно с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал)
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Учитель. Школьная команда
<i>Название подпроектов</i>	Школьная команда
<i>Задачи</i>	<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить <ul style="list-style-type: none"> – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; – повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; ✓ в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75% педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки

	<p>и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников – Перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100% – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)
<i>Сроки реализации</i>	Указаны в целевых индикаторах
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования – Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров – Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении – Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
<i>Ресурсное обеспечение</i>	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Финансовые ресурсы</p>
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора Татарина Лариса Евгеньевна
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> – В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные

	<p>образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%</p> <p>– Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%</p> <p>– Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100%</p> <p>– Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100%</p> <p>– В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p> <p>– Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне</p>
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<p>– Мониторинг</p> <p>– Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>– Экспертная оценка</p> <p>– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	– Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ договоры с ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП Свердловской области – Приказы Управления образованием г. Нижний Тагил
Материально-техническое обеспечение	– Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок:	– Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники

			✓ приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы;	
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Штатное расписание – Педагогические работники 	<ul style="list-style-type: none"> – Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> – Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% финансирование муниципального задания 		<ul style="list-style-type: none"> – Средства внебюджетного финансирования
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> – Предприятия и организации – Учреждения высшего образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Заключены договора 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса: ✓ АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883) 	<ul style="list-style-type: none"> – Система сотрудничества с социальными партнерами

<ul style="list-style-type: none"> – Учреждения дополнительного образования – Учреждения культуры, спорта 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) ✓ МАО ДО ДДДЮТ ✓ Центр тестирования ВФСК ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможности договорных отношений
---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Наличие договоров с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о сетевом сотрудничестве – Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ в трех направлениях – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы – Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО, РП одного учебного предмета – Заключены договоры в 2024 году с ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме, с ОАО НПК «Уралвагонзавод» о реализации программ курсов ВД и ДО в сетевой форме – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2024 году – 50%, 2025 году – 80%, 2026 году – 100%

	<p>дополнительные общеобразовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025) – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% – Обмен опытом в 2027 году – участие в трех мероприятиях на базе стажировочных муниципальных площадок, мероприятиях МРЦ; в 2028 году – в двух мероприятиях: региональных методическом форуме и научно-практической конференции
<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2025 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини-футболу; 2025 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам – В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и

		<p>дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50% – Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30% – Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции
<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям – Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности совместно с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной,

<p>общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году</p>	<p>– Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве</p>	<p>туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям</p> <p>– Заключены договоры в 2024 году с ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о сетевом сотрудничестве/взаимодействии</p> <p>– С 2025 года реализуются дополнительные образовательных программ технической направленности совместно с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал)</p>
<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году</p>	<p>– Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>– Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p>– Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного</p> <p>– Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования</p>	<p>– В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне</p> <p>– Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100%</p> <p>– Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100%</p> <p>– Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году – 10%, в 2025 году</p>

	<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2024 году – 20%, 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 году – 80%, 2025 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2024 – 50%, в 2025 году – 100% – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне
<p>Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ № 9 к 2025 году</p>	<p>Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, отраженных в «Настольной книге директора школы», позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной,

		<p>художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – В 2024 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Заключены договоры в 2024 году с ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о сетевом сотрудничестве/взаимодействии – Заключены договоры в 2024 году с ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме, с ОАО НПК «Уралвагонзавод» о реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	получения результата (дд.мм.гг)	(дд.мм.гг)				
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Современная школа						
<i>Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</i>						
Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ № 9 для реализации профильного обучения	01.01.2024 30.06.2024		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Синцова Е.И.	Заместитель директора Павлова И.В.
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения	01.01.2024 30.06.2024		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Павлова И.В.	Заместитель директора Павлова И.В.
Разработка/актуализация локального акта – о структуре и содержании сетевой программы – о реализации образовательной программе в сетевой форме	30.03.2024 30.04.2024		Наличие Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы	Заместитель директора Павлова И.В.	Заместитель директора Павлова И.В.

<p>Разработка</p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля – сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля – сетевых программ дополнительного образования технической направленности 	<p>25.02.2027</p> <p>30.09.2024-30.09.2025</p> <p>01.12. 2024, 01.01. 2025</p>		<p>Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.</p> <p>Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.</p> <p>Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.</p>	<p>Сетевая рабочая программа учебного предмета</p> <p>Сетевые программы учебных курсов внеурочной деятельности</p> <p>Сетевые дополнительные образовательные программы</p>	<p>Учителя технологии и информатики</p>	<p>Заместитель директора Павлова И.В.</p>
<p>Заключение договоров с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о сетевом сотрудничестве</p>	<p>30.09.2024-30.10.2024</p>		<p>Количество договоров.</p>	<p>Договоры</p>	<p>Директор Соколова Е.Г.</p>	<p>Директор Соколова Е.Г.</p>
<p>Реализация</p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевых рабочих программ учебных предметов технологического профиля 	<p>01.09.2027-30.08.2028</p> <p>01.09.2025-30.08.2026,</p>		<p>Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ</p>	<p>Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся,</p>	<p>Учителя технологии и информатики</p>	<p>Заместитель директора Павлова И.В.</p>

<p>– сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля</p> <p>– сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028 01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028</p>		<p>учебных предметов технологического</p> <p>– Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля</p> <p>Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>положительная динамика качества образования</p>		
<p>Разработка адаптированных дополнительных программ</p> <p>– по социально-гуманитарной и художественной направленностям</p> <p>– по туристско-краеведческой направленности</p>	<p>01.08.2024-30.08.2024</p> <p>01.02.2025-30.03.2025</p>		<p>Количество программ.</p> <p>Количество программ.</p>	<p>Адаптированная дополнительная программа по социально-гуманитарной и художественной направленностям</p> <p>Адаптированная дополнительная</p>	<p>Педагоги ДО</p>	<p>Заместитель директора Кириллова Л.В.</p>

				я программа по туристско-краеведческой направленности		
Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	Ежегодно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации,	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Павлова И.В.	Директор Соколова Е.Г.
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора Павлова И.В.	Директор Соколова Е.Г.
Реализация адаптированных дополнительных программ – по социально-гуманитарной и	01.09.2025-30.08.2026,		Доля обучающихся с ОВЗ. охваченных	Удовлетворение образовательных интересов и	Педагоги ДО	Заместитель директора Кириллова Л.В.

художественной направленностям – по туристско-краеведческой направленности	01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		дополнительным образованием.	потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования		
Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	01.12.2024-30.12.2024		Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог Григорьева И.Н.	Заместитель директора Татаринова Л.Е.
Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на – муниципальном уровне – региональном уровне	Ежеквартально в 2027 Раз в полугодие в 2028		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в образовательный процесс)	Программа семинара. Сборник публикаций.	Педагог-психолог Григорьева И.Н.	Заместитель директора Татаринова Л.Е.
Здоровье как ценность						
<i>Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году</i>						
Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ № 9 для	01.01.2024 30.03.2024		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Синцова Е.И.	Заместитель директора Пушкина Н.С.

открытия новых спортивных секций						
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.01.2024 30.03.2024		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК Батухтина А.А.	Заместитель директора Пушкина Н.С
Работа спортивных секций – по бадминтону и мини-футболу – по фитнесу, шашкам и шахматам	01.09.2024-30.08.2025, 01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028 01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Педагоги ДО	Руководитель ШСК Батухтина А.А.
Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих	01.01.2025 30.03.2025		Наличие	Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные	Руководитель ШСК Батухтина А.А.	Заместитель директора Пушкина Н.С

спортивные достижения обучающихся				достижения обучающихся		
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже 60% ежегодно	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	Руководитель ШСК Батухтина А.А.	Заместитель директора Пушкина Н.С
Обучение учителей физической культуры судейству ВФСК ГТО	Ежегодно		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Руководитель ШСК Батухтина А.А.	Заместитель директора Пушкина Н.С
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, Внедряющих результаты КПК в тренировочный процесс	Положительная динамика профессиональных компетенций	Руководитель ШСК Батухтина А.А.	Заместитель директора Пушкина Н.С
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО,	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШСК Батухтина А.А.	Заместитель директора

			в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%			Пушкина Н.С
Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.11.2024-15.11.2024		Наличие	Локальный акт о стимулировании и педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Руководитель ШСК Батухтина А.А.	Заместитель директора Пушкина Н.С
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Заместитель директора Синцова Е.И.	Заместитель директора Пушкина Н.С
Успех						
<i>Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году</i>						
Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся			Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100%	Направленность и дополнительное образование	Педагог-психолог Григорьева И.Н.	Заместитель директора Кириллова Л.В.
Разработка дополнительных	01.11.2024 – 30.05.2025		Количество программ.	Дополнительные	Педагоги ДО	Заместитель директора

образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям				образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям		Кириллова Л.В.
Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2027-30.08.2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитии творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора Кириллова Л.В.
Заключение договоров с ОАО НПК «Уралвагонзавод», ФГАОУ ВО «УрФУ им.	Октябрь 2024		Количество договоров.	Договоры	Директор Соколова Е.Г.	Директор Соколова Е.Г.

первого Президента России Б.Н. Ельцина» (филиал) о сетевом сотрудничестве						
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	Декабрь 2024 – май 2025		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы	Педагоги ДО	Заместитель директора Кириллова Л.В.
Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебный год		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитии творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО	Заместитель директора Кириллова Л.В.
Школьная команда						
<i>Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году</i>						
Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	01.06.2024 30.10.2024		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Педагог-психолог Григорьева И.Н.	Заместитель директора Татаринова Л.Е.
Диагностика профессиональных	Ежегодно		Доля педагогических работников,	Выявленные профессиональ	Педагоги ОУ	Заместитель директора

дефицитов на институциональном уровне			прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2024 году – 60%, в 2025 году – 100%	ные затруднения и дефициты		Татарина Л.Е.
Диагностика профессиональных компетенций педагогических на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2024 году – 50%, в 2025 году – 80%, в 2026 году – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОУ	Заместитель директора Татарина Л.Е.
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2024 году – 10%, в 2025 году – 15%, в 2026 году 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОУ	Заместитель директора Татарина Л.Е.
Реализация системы наставничества	Постоянно		Доля педагогических работников, охваченных	Положительная динамика профессиональных	Педагоги ОУ	Заместитель директора Татарина Л.Е.

			системой наставничества в 2024 году – 20%, в 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%	ных компетенций		
Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования	Ежеквартально		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Татаринова Л.Е.	Директор Соколова Е.Г.
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Татаринова Л.Е.	Директор Соколова Е.Г.
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении	Ежегодно		Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне,	Карта профессиональной активности школьной команды	Заместитель директора Татаринова Л.Е.	Директор Соколова Е.Г.

			в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне			
Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу	01.12.2024-15.12.2024		Наличие	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах	Заместитель директора Татарина Л.Е.	Директор Соколова Е.Г.
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Педагог-психолог Григорьева И.Н.	Заместитель директора Татарина Л.Е.

Протумеровано,
Протумеровано,
Скреплено печатью
64 *Митра* лист а.



Директор
МАОУ СОШ № 9 *Е.Г. Соколова*
Е.Г. Соколова

