
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МАОУ СОШ № 9)
Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051
Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

С учетом мнения обучающихся,
родителей (законных представителей)
(протокол заседания комиссии
по учету мнений от 31.08.2022 № 1)

Приложение к основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом от 22.04.2022 № 44)

**Рабочая программа воспитания
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 9
на уровне основного общего
образования**

**Нижний Тагил
2022 год**

Содержание.

	Пояснительная записка	3
Раздел I	Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	5
1.1	Цель и задачи	6
1.1.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	10
1.2	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.2.1	Уклад школы	10
1.2.2	Воспитывающая среда школы	11
1.2.3.	Воспитывающие общности (сообщества) в школе	13
Раздел II	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	16
2.1	Модуль «Основные школьные дела»	19
2.2	Модуль «Классное руководство»	24
2.3	Модуль «Внеурочная деятельность»	29
2.4	Модуль «Школьный урок»	36
2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	38
2.6	Модуль «Предметно-пространственная среда»	39
2.7	Модуль «Работа с родителями»	41
2.8	Модуль «Самоуправление»	42
2.9	Модуль Профилактика и безопасность»	46
2.10	Модуль «Социальное партнерство»	50
2.11	Модуль «Профорientация»	52
2.12	Модуль «Детские общественные объединения»	55
2.13	Модуль «Школьный спортивный клуб»	56
Раздел III	Организация воспитательной деятельности	59
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы	59
3.2	Особенности организации воспитательной деятельности	59
3.3	Кадровое обеспечение	65
3.4	Информационно-методическое обеспечение	66
3.5	Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	67
3.6	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	74
3.7	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	76

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.202 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п. 3 ст. 1 304-ФЗ), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанных с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе высшим органом ученического самоуправления МАОУ СОШ № 9: активом школьного отделения РДШ «Добрые дети»), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами

профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 9;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ СОШ № 9, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

1.1 Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 9: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

	<p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p>

	<p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, сформулированы целевые приоритеты воспитания на уровне основного общего образования.

Основная цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых

отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне основного общего образования будет способствовать решение следующих основных *задач*:

Задачи	Основное общее образование
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье и классе;
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;	С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;	С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первыерадости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

организовывать профориентационную работу со школьниками;	С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;	С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

1.2.1. Уклад школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался эвакогоспиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное

общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014 году на основании изменения типа в автономное организация получила новую лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: регистрационный № 14779 (серия 66 Л01 № 0003264). Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод»», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер, реконструированный в 2019 году. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Пожарно-спасательная часть № 30;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДДЮТ;
- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;

- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиваться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный и деятельностный подход рассматриваются в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления личности и проявления индивидуальности ученика, его социализации.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются: **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;

самоактуализированная личность – человек, осознанно и активнореализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

деятельностный подход - утверждает представление о деятельности как об

основе, средстве и главном условии развития и формирования личности; ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира; позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется через личностно-развивающий и деятельностный подходы к обучающимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования новых педагогических технологий, создания условий для самовыражения обучающихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- внеурочная деятельность;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются: «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

1.2.3 Воспитывающие общности в школе

Также значимой ценностью и особенностью воспитательного процесса являются традиции школы, основанные на патриотическом воспитании и воспитывающие сообщество.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация проектов Российского движения школьников, участие в городских краеведческих играх «Я – Тагильчанин», «Мы живем на Урале», система классных часов, основанная на программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детьми, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-

производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу, чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять заботу о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

Традиционно школа участвует в патриотических акциях:

- ❖ Акция «Память» - благоустройство обелиска у школы, уход за могилой Ильи Балдина, выпускника МАОУ СОШ №9, погибшего в Чечне. День Памяти Ильи Балдина.
- ❖ Патриотические проекты РДШ;
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Мыживем на Урале»;
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;
- ❖ Акция «Ветеран»;
- ❖ Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы;
- ❖ Акция «Милосердие».

Наиболее интересными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей школе являются:

Сентябрь:

- ❖ День знаний
- ❖ Беслан – судьба детей – судьба страны
- ❖ Террористическая угроза – примеры поведения (5-11 класс)
- ❖ Изготовление открыток, посвященных Дню пожилого человека для социального центра «Золотая осень»

Октябрь:

- ❖ День пожилого человека
- ❖ День учителя
- ❖ Соревнования «Юный спасатель»
- ❖ Папа, мама, я – спортивная семья

Ноябрь:

- ❖ Вступление в Международную Общественную организацию Добрые дети мира (5 классы, актив организации «Добрые дети мира»)
- ❖ Патриотическая акция «Дерево добра» (5-6 классы, совет старшеклассников)
- ❖ Благотворительная акция «Теплые руки»

Декабрь

- ❖ Благотворительная акция «Сказка в подарок» для воспитанников д/ди дошкольных учреждений
- ❖ Психологический десант по профилактике наркомании
- ❖ Турнир поколений (спортивные игры с представителями шефских цехов ОАО «НПК «Уралвагонзавод»

Февраль:

- ❖ Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина «Помяни нас, Россия!»;
- ❖ Показ литературно-музыкальной композиции, посвященной ВОВ;
- ❖ А ну-ка мальчики! (спортивные игры по баскетболу, волейболу,

футболу по параллелям)

- ❖ Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!» (1-11 класс)
- ❖ Папа, мама, я – творческая семья
- ❖ День добрых сердец
- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Митинг, посвященный ДЗО
- ❖ ВСИ «Победа»
- ❖ Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»
- ❖ Концерт для ветеранов ВОВ
- ❖ Чаепитие для ветеранов;

Март:

- ❖ Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества
- ❖ День защиты детей

Апрель:

- ❖ Итоговый праздник «Я – тагильчанин»
- ❖ Открытие фестиваля национальных культур
- ❖ День национального героя
- ❖ Кл. часы, посвященные ликвидаторам аварии на Чернобыльской

АЭС

- ❖ Фестиваль национальных культур: презентация стран всего мира (1-11 класс)
- ❖ «Мой мир» - психологический тренинг

Май:

- ❖ Митинг, посвященный Дню Победы
- ❖ Концерт для Ветеранов
- ❖ Чаепитие для ветеранов
- ❖ Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и тружеников тыла
- ❖ Вечер авторской песни «От чего так в России березы шумят...»
- ❖ Семейная гостиная (мероприятия по итогам года по параллелям с 1-11 класс).

Районные и городские мероприятия:

- ❖ Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Итоговый праздник игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Конкурс патриотической песни
- ❖ Соревнования по стрельбе
- ❖ Гонка «Лыжня России»
- ❖ ВСИ «Победа»
- ❖ Первенство по лыжным гонкам
- ❖ Районный этап городской Спартакиады школьников (II место)
- ❖ Митинг, посвященный Дню защитника Отечества
- ❖ Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- ❖ Городской конкурс чтецов
- ❖ День открытых дверей в/ч 6748
- ❖ Районный и городской конкурс школьных музеев

- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Участие в городской манифестации, посвященной Дню Победы
- ❖ Пост № 1 (стела)
- ❖ Пост № 1 (Памятник погибшим в Афганистане)
- ❖ Митинг у школьного обелиска, посвященный Дню Победы
- ❖ Бессмертный полк школы № 9.

В школе создан патриотический отряд «Ореол», целью которого является не только патриотическое воспитание молодежи, но и подготовка юношей к службе в армии. В отряде «Ореол» юноши и девушки школы, начиная с 7 класса, проходят обучение строевой подготовке, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Итоги своей деятельности отряд ежегодно презентует, принимая участие в военно-спортивной игре «Победа». Дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности в школе функционирует секция «Юный спасатель». В данном объединении ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся средних классов, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности». Данное направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Событийная воспитательная среда нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

Раздел II. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ СОШ № 9, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы с учетом инновационных воспитательных технологий и методик воспитания, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули воспитательной деятельности.

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В МАОУ СОШ № 9 в течение года реализуется 7 проектов, которые реализуются через основные школьные дела:

- Патриотический фестиваль: «Отчизны верные сыны»;
- Проект «Школа безопасности»;
- Экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!»
- Проект «Ярмарка профессий»;
- Проект «Родному городу в подарок»;
- Проект «Стань капитаном своей судьбы»;
- Проект «О спорт, ты – мир!»

Данные проекты отражены в календарном плане воспитательной работы.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основная задача модуля	реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел МАОУ СОШ № 9, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
-------------------------------	--

Уровень	Основное общее образование	
1. Духовно – нравственное развитие и эстетическое воспитание обучающихся.		
	Цель: Вовлечение обучающихся в организацию практической деятельности с целью накопления индивидуального опыта нравственного поведения, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности:	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий

<p>- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p>	<p>- учебные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другая деятельность, отражающая культурные и духовные традиции России;</p>	<p>- Программа «Разговоры о важном»; Благотворительный проект «Послание добра», акция «Добрый телефон», концерт ко Дню пожилого человека, Фестиваль добрых дел, День матери, День герояотечества, акция «Письма ветеранам», Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинги, праздники национальных культур и др.</p>
<p>- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</p>	<p>- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения;</p>	<p>Рождественские встречи, рождественские встречи на английском языке, праздник «Масленица», благотворительный проект для детей с ОВЗ «Пасха», «Апрельская капель»</p>
<p>- участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p>	<p>- уроки этики, игровые программы; просмотры фильмов с беседой</p>	<p>- киногостинная, встречи с интересными людьми, интерактивные экскурсии, Прием Администрации школы;</p>
<p>- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности в разновозрастном коллективе;</p>	<p>- игровые программы, этические беседы, участие в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.</p>	<p>- Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; Творческий проект «Дети-детям», классные часы, психологические тренинги, профориентационные тренинги;</p>
<p>- посильное участие в делах благотворительности, волонтерство</p>	<p>- оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; забота о животных;</p>	<p>- Благотворительный проект «Фестиваль добрых дел», благотворительные акции;</p>

- расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье.	- творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, укрепляющие преемственность поколений, воспитывающих уважение к старшему поколению.	- Творческий конкурс семей «Мама, папа я – творческая семья», конференции для родителей, детско-родительские собрания, Спортивные соревнования «Спортивная семья», Музейный проект «Династии школы».
--	--	--

2. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.

Цель: создание условий для воспитания гражданина, патриота, признающего традиции своего народа; формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, посредством усвоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится ОУ, знакомство с важнейшими событиями истории нашей страны	- беседы, чтение книг, изучение учебных предметов, проведение государственных праздников;	- Программа «Разговоры о важном, Линейки, посвященные началу учебной недели с выносом флага РФ, митинги, мероприятия, посвященные памятным датам РФ, экскурсии, защита исследовательских проектов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; районные, городские и областные конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;	- беседы, экскурсии, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных учебных дисциплин	- митинги, проект «Улицы Вагонки», проект «Герои ВОВ», интерактивные экскурсии в школьный музей, проект «Школа – госпиталь», проект «Бессмертный полк 9-й школы», ВСИ «Победа», киностудия.

<p>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p>	<p>- беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение учебных дисциплин</p>	<p>- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», конкурс народного пения «Уральский хоровод», Фестиваль творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил», Дни национальных культур и т.д.</p>
<p>- активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина;</p>	<p>- социальное проектирование, встречи и беседы с представителями общественных организаций;</p>	<p>- социальный проект благотворительной направленности «Фестиваль добрых дел» школьного отделения РДШ «Добрые дети», Классные часы по реализации воспитательной программы Г.К. «Селевко «Курс самосовершенствования личности».</p>

3. Трудовое и познавательное воспитание обучающихся.

<p>Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способам её самореализации, достигаемым благодаря согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей</p>		
<p style="text-align: center;">Содержание</p>	<p style="text-align: center;">Виды деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Формы занятий</p>
<p>- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;</p>	<p>- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование</p>	<p>- Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Ориентир».</p>

<p>- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;</p>	<p>- экскурсии, трудовые десанты, встречи</p>	<p>- экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов АО «НПК «УВЗ»», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др.</p>
<p>- приобретение профессионального опыта</p>	<p>- социальные пробы и профессиональные практики;</p>	<p>- Хакатон; - форсайт- сессии; -Образовательная сессия «Университет профессий»; - мастер-классы по 3-D моделированию; Мастер-классы по робототехнике; - Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - День самоуправления.</p>

<p>- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами и т.п.)</p>	<p>- социальное партнерство;</p>	<p>- Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, новогоднее представление для детей с ОВЗ и детей из детского дома № 5. Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, Митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов).</p>
--	----------------------------------	---

<p>4. Экологическое воспитание обучающихся.</p>		
<p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе и окружающей среде.</p>		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, о нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>- учебные дисциплины, беседы, просмотры фильмов, проблемно-ценностное общение</p>	<p>- районные и городские конкурсы «Фестиваля юных натуралистов»; - защита исследовательски проектов на экологическую тематику;</p>

- получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- туристско-краеведческая деятельность	- экскурсии в историко-краеведческий музей, походы выходного дня, областная экологическая акция «Родники», экскурсии по родному краю
- получение опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- природоохранные операции «Кормушка», «Елочка»; - экологическая экспедиция «Родник»;
- усиленное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;	- социально-значимая и волонтерская деятельность	- экологический десант, высадка растений, создание цветочных клумб;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности	- досугово-развлекательная, трудовая деятельность	- экологический проект «Дары осени», фестиваль домашних животных «Гав-гав, мяу-мяу», озеленение территории школы

5. Физическое воспитание обучающихся.

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, профориентационный тренинг на базе загородного лагеря «Звездный», беседы о ЗОЖ
- активное участие в спортивных мероприятиях	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты

- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ПШБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, игра «Life Wrestling»
- освоение навыков безопасного поведения в сети «Интернет»	- познавательная деятельность;	- мероприятия по профилактике компьютерной зависимости; - Open-talk «Героизм» в сети»;
- освоение опыта агитационной деятельности	- Социально-значимая деятельность	- реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; - реализация проекта «Dance4life», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;
- профилактика разного рода зависимостей	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; - нескучная профилактика.
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- психологическое сопровождение	- игровая, познавательная	- «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостиния.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Основная задача модуля	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
-------------------------------	--

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И задача классного руководителя — из всех своих личных

«более» и «менее» извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах школы. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность

интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Уровни	Основное общее образование	
Работа с классным коллективом:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	<p>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, познавательная, игровая, туристско-краеведческая;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Дети – детям»; - Фестиваль патриотической песни, посвященный Илье Балдину; - Программа «Разговоры о важном»; - Дни именинника; - Итоговые творческие встречи «По волнам школьной жизни»; - Тренинговые занятия; - Встречи с интересными людьми; - Новогодняя компания; - Экскурсионные программы; - Посещение музеев; - Походы выходного дня; - Благотворительные акции; - Благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»; - День матери; - День пожилого человека (изготовление открыток); - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; - олимпиады по предметам

<p>сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>		
Индивидуальная работа с обучающимися		
<p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со</p>	<p>Аналитическая, консультационная, проектная, научно-исследовательская, тьюторская</p>	<p>- разработка творческих проектов; - разработка научных проектов; - беседы; - индивидуальные консультации; - Совет профилактики; - наблюдение; - тестирование; - Психологическая игра «Первый раз в пятый класс»; - Психологическая игра «Мир добра – мир хаоса»; - Проект «Книга о себе»; - мониторинг социальных сетей обучающихся.</p>

<p>школьным психологом. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <p>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>		
Работа с учителями, преподающими в классе		
<p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,</p>	<p>Организационная, консультационная, аналитическая</p>	<p>- оперативные совещания (1 раз в неделю); - педагогические советы;</p>

<p>направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение оперативных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 		<ul style="list-style-type: none"> - Совет профилактики; - круглые столы
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:		
<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских 	<p>Аналитическая, консультационная, творческая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая; игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, профилактическая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - индивидуальные консультации; - Совет профилактики; - проект «Один день в школе глазами родителей»; - Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!»; - Творческий фестиваль «Мама, папа, я – творческая семья!»; - Конкурс семейного творчества «Семицветик» в рамках Городского Фестиваля детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»; - экскурсионные поездки; - походы выходного дня; - совместные выходы в театр, кино; - общешкольные конференции для родителей на различные

<p>комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 		<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные гостиные; - Новогодняя компания; - Рождественские встречи на английском языке; - Итоговые творческие встречи по параллелям «По волнам школьной жизни»; - детско-родительские собрания.
--	--	--

Модуль 2.3. «Внеурочная деятельность».

<p>Основная задача модуля</p>	<p>вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</p>
--------------------------------------	---

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 9 на уровне основного общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность (учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 использует следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован

в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

Цели, задачи и основные направления внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и</p>

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся 3

профориентационных парков.
Основное содержание:
знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:
занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов 2

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

2

самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы:

педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;

волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО – кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООУ. МАОУ СОШ № 9 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной

деятельности ООО на конкретный учебный год.

1. Особенности структуры плана внеурочной деятельности

Структура плана внеурочной деятельности 5-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО и включает **регулярные внеурочные занятия**, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора ОО, и **нерегулярные внеурочные занятия** обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Структура плана внеурочной деятельности 5-х классов на 2022-2023 учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Регулярные формы Реализуемые программы	Количество часов в неделю / год	Нерегулярные формы Реализуемые программы	Количество часов в год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1/34		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1/34		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Программа «В мире профессий»	1/34		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			Программа «Эрудит»	102
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			Программа «Творчество и успех»	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			Программа «Наши дети – будущее России!»	68
Итого: количество часов внеурочной деятельности за 2022-2023 учебный год				340

2. Особенности организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 9.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО план внеурочной деятельности основного общего образования является организационным механизмом реализации ООП ООО. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 9 организуется по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий

воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность при получении основного общего образования может быть реализована в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 9 на уровне основного общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении основного общего образования (учителя-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, образовательными организациями культуры, спорта и искусства, реализующими внеурочную деятельность при получении основного общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 использует следующие **виды внеурочной деятельности**: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Перечень и содержание **форм внеурочной деятельности** формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются как ресурсы ОО (система дополнительного образования, традиционные мероприятия, составляющие уклад школьной жизни, праздники, соревнования, фестивали, выставки, организация деятельности обучающихся в рамках Российского движения школьников), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. При реализации плана внеурочной деятельности ОО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст. 34 ФЗ-273). Зачет результатов освоения учащимися предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ производится на основании справки, заверенной подписью руководителя и печатью сторонней организации.

Структура плана внеурочной деятельности ОО соответствует требованиям ФГОС ОО и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора ОО, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Продолжительность регулярных занятий внеурочной деятельностью, регламентированных расписанием в 5-х классах составляет не более 40 минут.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ № 9 представлена следующими программами:

1. **Занятия по формированию функциональной грамотности** реализуется через программу регулярных курсов внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность». Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных

контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая

грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах

выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

2. **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.** Это направление реализуется через программу регулярных занятий внеурочной деятельности «В мире профессий» через такие формы как: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, экскурсии, ярмарки профессий.
3. **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.** Это направление реализуется через программу нерегулярных форм «Наши дети – будущее России». В основу программы входят направления деятельности Российского Движения школьников. В соответствии со стратегическими целями гуманистического образования по воспитанию гармоничной нравственной личности, программа определяет содержание модели развития системы нравственного воспитания школьников, и направлена на дальнейшее формирование нравственного сознания подрастающего поколения, как важнейшей ценности, одной из основ духовного здоровья и единства общества. Программа реализуется через мероприятия в различных формах в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
4. **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:** реализуется через программу регулярных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа нацелена на усвоение обучающимися духовных ценностей, формирования гражданской позиции обучающихся, образцов поведения, психологических установок, знаний о себе, позволяющих осваивать опыт взаимодействия и общения с реальным социальным окружением.
5. **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.** Это направление реализуется через

программу «Творчество и успех». Программа нацелена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся, для гармонического физического развития, формирования основ художественной культуры средствами народного и современного искусства, развития практических умений в различных видах творчества и спорта.

6. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Данное направление реализуется через участие обучающихся в нерегулярных мероприятиях программы «Эрудит» в соответствии с планом внеурочной деятельности.

3. План внеурочной деятельности 5 классов

Направление внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности, часов в неделю/в год
Занятия по формированию функциональной грамотности	Регулярные формы		1/34
	Программа «Функциональная грамотность»	Деловые игры, беседы, диалоги, дискуссии, круглые столы, проекты	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Регулярные формы:		-
	Нерегулярные занятия программы «Наши дети – будущее России!»		68
	«Сердце Беслана», «Первый раз в пятый класс», интерактивные экскурсии в школьный музей, День мудрости, Дерево добра, Вступление в РДШ «Добрые дети», День матери, Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина, Митинг, посвященный ДЗО, конкурс рисунков, кинолектории, социальные акции для детей с ОВЗ, Фестиваль добрых дел, Митинг, посвященный Дню Победы, встречи с ветеранами, Уроки мужества, День Героя, День неизвестного солдата		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:	Регулярные формы		1/34
	Программа «Разговоры о важном»	Беседы, упражнения, тесты, социальные пробы, просмотр видеороликов, этические беседы.	
Занятия, направленные	Регулярные формы		-

на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Нерегулярные формы программы «Творчество и успех»		68
	Фестиваль творчества «Осенний звездопад», Проект «Дети-детям», концерты для ветеранов, «зимняя звезда», выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, концерт, посвященный Международному женскому Дню, «Мама, папа, я – творческая семья», итоговые творческие вечера «По волнам школьной жизни», Выходы в театр, выходы в кино, встречи с интересными людьми, спортивные соревнования, походы, малые олимпийские игры		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Регулярные формы		-
	Нерегулярные формы программы «Эрудит»		102
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Регулярные формы		1/34
	Программа «В мире профессий»	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, экскурсии, ярмарки профессий.	
Общий объем внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) в неделю – 10 часов, в год – 340 часов в каждом классе.			

Объем внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 в соответствии с ФГОС ООО.

№	Направление	Класс					Общее количество часов за пять лет
		5	6	7	8	9	
1	Спортивно-оздоровительное	68	68	68	68	68	340
2	Духовно-нравственное	68	68	68	68	68	340
3	Социальное	68	68	68	68	68	340
4	Общекультурное	68	68	68	68	68	340
5	Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68	340
Итого:							1700

2.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

Основная задача модуля	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Творческая, игровая, познавательная	- урок – путешествие; - урок-откровение; - беседа;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Творческая, игровая, познавательная	- урок-беседа; - урок – диспут; - ролевая игра;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение	- проектный урок; - урок-диспут; - урок- обсуждение; - урок- конференция.

<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>Творческая, коммуникативная, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедиа-урок; - ролевые ситуационные игры; - урок-суждение; - урок-взаимообучения; - урок-репортаж; - мозговой штурм.
<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - путешествие; - инсценировка; - урок-викторина; - экспедиция, - проблемный урок; - ролевая игра; - деловая игра; - практикум
<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p>	<p>Творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, научно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - экскурсия; - исследовательская работа; - учебный и трудовой практикум; - лабораторная работа; - собеседование; - консультация; - разработка и реализация проекта (индивидуального и группового); - защита проекта

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение	- мультимедиа-урок; - ролевые ситуационные игры; - урок-суждение; - урок-взаимообучения; - урок-репортаж; - мозговой штурм

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает организацию и проведение внешкольных событий с целью приобретения социального опыта.

Основная задача модуля	использовать в воспитании детей возможности выездных событий, внешкольных мероприятий, развивать и поддерживать социальное партнерство МАОУ СОШ № 9.	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- организация внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемой педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	Творческая, игровая, познавательная, исследовательская, проектная	- экскурсии в профессиональные учебные заведения; - экскурсии в музеи; - библиотечные уроки; - поездки;
- организация внешкольных мероприятий в классных коллективах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	Познавательная, исследовательская, социально-значимая	- экскурсии; - походы выходного дня; - посещение музеев; - посещение градообразующего предприятия АО «Уралвагонзавод»; - поездки в технопарк;

		- поездки в кванториум; - др.
- организация выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;	Творческая, игровая, познавательная, исследовательская.	- литературные, исторические, экологические походы; - экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- организация внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.	Творческая, коммуникативная, проектная, игровая, спортивная	- веревочный курс; - поход первых; - выездные концерты в шефские цеха; - военизированная эстафета;

2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает оформление территории школы с целью формирования патриотического самосознания обучающихся.

Основная задача модуля	использовать воспитательный потенциал предметно-пространственной среды для формирования патриотизма и положительного отношения к традициям школы, города и страны	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,	Познавательная	- Линейка, посвященная Дню знаний; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы;

муниципального образования (флаг, герб)		
- оформление стендов с изображениями символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;	Познавательная, творческая	- экскурсии в школьный музей; - исторические квесты;
- создание звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщений в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;	Познавательная	- радио-линейки по понедельникам с исполнением Гимна РФ; - радио-митинг, посвященный ДЗО; - радио-митинг, посвященный Дню Победы; - радио-линейки в День учителя;
- оформление «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;	Познавательная	- благоустройство школьного Обелиска памяти учеников и учителей, погибших в годы ВОВ; - благоустройство мемориальной площади МАОУ СОШ № 9;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;	Познавательная	- выставки индивидуальных работ обучающихся; - выставки в рамках городских краеведческих игр «Мы живем на Урале» и «Я – Тагильчанин».
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок,	Познавательная, творческая	- трудовой десант; - экологический субботник;

доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;		
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах	Познавательная	- классные часы
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).	Познавательная	- исторические квесты; - экскурсии в школьный музей; - линейки; - митинги;

2.7. Модуль «Работа с родителями».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Основная задача модуля	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
-------------------------------	---

В МАОУ СОШ № 9 работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями основывается на формировании педагогической культуры родительского сообщества.

Уровень	Основное общее образование
Методы повышения педагогической культуры родителей	Формы повышения педагогической культуры родителей
Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания; - Конференции; - Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; - Проект «Один день в школе глазами родителей»;
Переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - Круглые столы; - Комиссия по профилактике; - Консультации
Консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей); Консультирование родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с педагогом-психологом; - Консультации; - Родительские конференции; - Круглые столы; - Комиссия по профилактике
Содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные конференции; - Проект «Один день в школе глазами родителей»; - Мама, папа, я – творческая семья; - Мама, папа, я – спортивная семья; - Новогодняя компания; - Итоговые творческие встречи; - Торжественная церемония «Последний звонок». - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; - Международный день матери.

2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной

организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,

– защита прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

– участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Основная задача модуля	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
-------------------------------	---

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 9 помогает нашим педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. В нашем образовательном учреждении детское самоуправление реализуется на уровне основного общего образования через следующие виды и формы:

Уровень	Основное общее образование	
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне школы:		
Содержание	Виды деятельности	Формы работы
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	Творческая, художественно-эстетическая, игровая, проектная	- Линейка, посвященная Дню Знаний; - День учителя; - Международный день матери; - День пожилого человека; - Новогодняя компания; - Профилактические акции по ППБ; - Профилактические акции

		<p>по БДД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Митинг, посвященный ДЗО; - Акции РДШ; - Прием в РДШ; - Благотворительные акции; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Осенняя звезда»; - Изготовление открыток для ветеранов; - Международный женский день; - Митинг, посвященный Дню Победы; - районные патриотические акции; - районные Митинги; - Малые олимпийские игры; - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - ВСИ «Победа»; - Смотр конкурс «Юнармейских отрядов»; - «День добрых сердец»; - Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале»; - Линейка, посвященная окончанию четверти; - Итоговые встречи по параллелям «По волнам школьной жизни».
<p>- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</p>	<p>Социальная</p>	<p>- «Школьная служба примирения»</p>
<p>- через деятельность органа ученического самоуправления: актива школьного отделения РДШ</p>	<p>Социальная, творческая, художественно-эстетическая, игровая, проектная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Линейка, посвященная Дню Знаний; - День учителя; - Международный день матери; - День пожилого человека; - Новогодняя компания; - Профилактические акции

		<p>по ППБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические акции по БДД; - Митинг, посвященный ДЗО; - Акции РДШ; - Прием в РДШ; - Благотворительные акции; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Осенняя звезда»; - Изготовление открыток для ветеранов; - Международный женский день; - Митинг, посвященный Дню Победы; - районные патриотические акции; - районные Митинги; - Малые олимпийские игры; - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - ВСИ «Победа»; - Смотр конкурс «Юнармейских отрядов»; - «День добрых сердец»; - Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале»; - Линейка, посвященная окончанию четверти; - Итоговые встречи по параллелям «По волнам школьной жизни».
--	--	---

Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:

<p>- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p>	<p>Творческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Дети – детям»; - Благотворительная акция «Фестиваль добрых дел»; - Акции РДШ; - Новогодняя компания; - День защитника отечества; - День добрых сердец; - Международный женский день; - Итоговые встречи по параллелям; - Дни именинника;
--	-------------------	---

		- и др.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.	Организационная	

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Основная задача модуля	организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа.
-------------------------------	---

Деятельность МАОУ СОШ № 9 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Уровень	Основное общее образование	
Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, профориентационный тренинг на базе загородного лагеря «Звездный», беседы о ЗОЖ
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна,

<p>школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);</p>		<p>легкоатлетический кросс, эстафеты; - Фестиваль творчества «Зимняя звезда»; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Дополнительно общеобразовательные общеразвивающие программы МАОУ СОШ № 9</p>
<p>- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность</p>	<p>- мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, игра «Life Wrestling»</p>
<p>- освоение опыта агитационной деятельности</p>	<p>- Социально-значимая деятельность</p>	<p>- реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; - реализация проекта «Dance4life», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;</p>
<p>- профилактика разного рода зависимостей</p>	<p>- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность</p>	<p>- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; - нескучная профилактика.</p>
<p>- освоение основ рационального и здорового питания</p>	<p>- познавательная деятельность</p>	<p>- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы</p>
<p>- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся</p>	<p>- игровая, познавательная, социально-значимая</p>	<p>- «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостина.</p>

<p>навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</p>		
<p>- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);</p> <p>- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;</p>	<p>- социально-значимая;</p> <p>- познавательная деятельность</p>	<p>- реализация программы внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности»;</p> <p>- встречи с представителями МВД;</p> <p>- социальное партнерство с Отделом полиции № 17;</p> <p>- реализация программы внеурочной деятельности «Наши дети – будущее России!»;</p> <p>- реализация программы патриотического воспитания МАОУ СОШ № 9.</p>
<p>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных</p>	<p>- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность</p>	<p>- «Школьная служба примирения»;</p> <p>- реализация Целевой программы по основам информационной безопасности, медиабезопасности, безопасности в сети «Интернет», и повышению медиаграмотности;</p>

<p>рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Родительская конференция «Безопасность в сети»; - open-talk «Дети и социальные сети»; - Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ; - реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»; - реализация проекта «Dance4life», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков; - профилактические мероприятия по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности; - «Сердце Беслана».
<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); - проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, 	<ul style="list-style-type: none"> - социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; - «Школьная служба примирения»; - индивидуальные консультации со специалистами (психологом); - встречи с представителями МВД; - социальное партнерство с Отделом полиции № 17;

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);		
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- мониторинг воспитательной работы МАОУ СОШ № 9;

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основная задача модуля	использовать воспитательный потенциал социального партнерства школы для преобразования окружающего социума, позитивного воздействия на социальное окружение	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых	Познавательная, творческая, социально-значимая	- Линейка, посвященная Дню знаний; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - Дни открытых дверей в УРФУ, НТГСПИ, педагогической колледже № 2, нижнетагильском машиностроительном

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);		техникуме, и др; - Торжественная церемония «Последний звонок».
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	Познавательная, творческая, социально-значимая	- веревочный курс; - Турнир поколений; - Хакатон; - Форсайт-сессия; - Олимпиады
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;	Познавательная, творческая, социально-значимая	- выездные концерты «23+8» в шефские цеха «НПК АО «Уралвагонзавод»: № 850, 880, 883, 860. - экскурсии в шефские цеха; - участие в профорientационных программах «НПК АО «Уралвагонзавод»;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;	Познавательная, социально-значимая	- родительская конференция; - встречи с интересными людьми; - классные часы
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,	Познавательная, социально-значимая	- экскурсии в музей бронетанковой техники «НПК АО «Уралвагонзавод»; - экскурсии в музей истории «НПК АО «Уралвагонзавод»; - встречи с ветеранами «НПК АО «Уралвагонзавод»; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный

<p>преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>		<p>Дню Победы; - благотворительная акция «Доброе сердце» (сбор кормов для приюта бездомных и отказных животных «Добрые руки»); - благотворительная акция «Счастливый малыш» (сбор памперсов для Дома малютки»); - благотворительная акция «Посланники Деда Мороза» (показ новогоднего спектакля + сбор средств на подарки детям из Д/д № 5); - Благотворительная Ёлка (показ новогоднего спектакля для детей с ОВЗ) совместно со Всероссийским обществом инвалидов); - «Апрельская капель» - благотворительное мероприятие для детей с ОВЗ; - благотворительные акции в рамках Российского Движения школьников; - показ литературно- музыкальной композиции, посвященной ВОВ.</p>
--	--	---

2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

<p>Основная задача модуля</p>	<p>организовывать профориентационную работу со школьниками.</p>
--	---

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 9 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МАОУ СОШ данная деятельность реализуется через следующие виды и формы:

<p>Уровень</p>	<p>Основное общее образование</p>
-----------------------	--

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;</p>	<p>- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование</p>	<p>- Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Ориентир»;</p> <p>- психологический тренинг по подготовке к итоговой аттестации «Сохрани себя» в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»;</p> <p>- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</p>
<p>- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;</p>	<p>- экскурсии, трудовые десанты, встречи</p>	<p>- экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов АО «НПК «УВЗ»», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др;</p> <p>- он-лайн конференция «Кадры для цифровой экономики»;</p>

<p>- приобретение профессионального опыта;</p> <p>- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;</p> <p>- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;</p>	<p>- социальные пробы и профессиональные практики;</p>	<p>- Хакатон;</p> <p>- Первый открытый он-лайн чемпионат «Кадры для цифровой экономики»;</p> <p>- III открытый Всероссийский конкурс инженерных разработок по прототипированию «Полет инженерных идей»;</p> <p>- Турнир по робототехнике АО «НПК «Уралвагонзавод»;</p> <p>- форсайт-сессии;</p> <p>- Образовательная сессия «Университет профессий»;</p> <p>- мастер-классы по 3-D моделированию;</p> <p>Мастер-классы по робототехнике;</p> <p>- Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества;</p> <p>- День самоуправления.</p>
<p>- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами и т.п.)</p>	<p>- социальное партнерство;</p>	<p>- Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, новогоднее представление для детей с ОВЗ и детей из детского дома № 5. Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию</p>

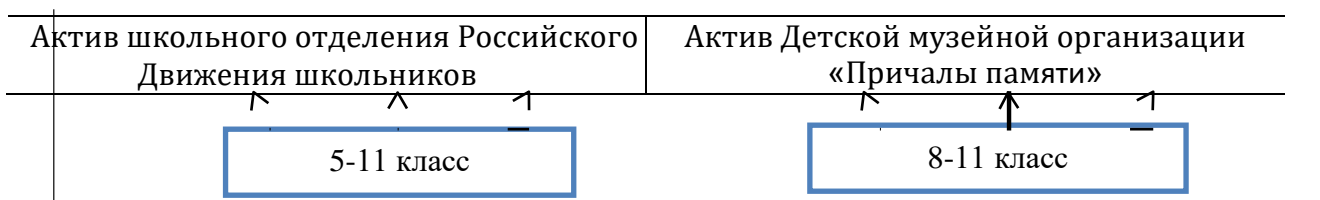
		Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, Митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов); - Он-лайн конференция «Кадры для цифровой экономики».
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;		- профориентационное онлайн тестирование; - онлайн олимпиады; - онлайн курсы
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;		- «Билет в будущее»; - «Проектория»; - «Профориентация в цифровую эпоху»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.		- курсы по выбору; - курсы внеурочной деятельности; - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Вариативные модули воспитательной деятельности.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Основная задача модуля	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
-------------------------------	---

В МАОУ СОШ № 9 функционируют 2 детские общественные организации, координирующие деятельность всего ученического сообщества.



В 2018 году школа вступила в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское Движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и

воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основные цели организации:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
- развитие волонтерского движения.

Основные направления деятельности организации:

1. Военно-патриотическое направление (Юные армейцы, юные спасатели, юные инспектора движения)

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей;

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

2. Информационно-медийное направление (Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; Большая детская редакция;

Создание единого медиапространства для школьников;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

3. Гражданская активность (Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология)

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Реализация проектов Российского движения школьников.

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

4. Личностное развитие. (Творческое развитие, популяризация здорового образа

жизни и спорта, выбор будущей профессии)

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, творческих проектов в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;
- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино- клубов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; Поддержка работы школьных спортивных секций;
 - Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности, разработка научных проектов в рамках реализации городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»
Поддержка и развитие детских проектов;
 - Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Школьная музейная организация «Причалы памяти» создана в образовательном учреждении в 2001 году.

Основная цель организации: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

Направления деятельности:

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, города, края;
- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея;
- Подготовка и проведение экскурсий по музею;
- Создание летописи школьной жизни;
- Участие в городских и районных конкурсах музеев;
- Сотрудничество с музеями города;
- Шефство над ветеранами войны и труда;
- Проведение акций гражданско-патриотической направленности.

Организация зарегистрирована в ФДО города Нижний Тагил Ассоциации школьных музеев «Наследие». Свидетельство № 6 от 17 мая 2001 года.

Детские общественные организации МАОУ СОШ № 9 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Основная задача модуля	вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья	
Уровень	Основное общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;	Спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования,

		спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, малые олимпийские игры
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций	Спортивно-оздоровительная	- легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»; - лыжные гонки; - соревнования по плаванию; - соревнования по баскетболу; - соревнования по футболу; - президентские игры; - спартакиада школьников; - соревнования по сдаче норм ГТО
- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;	Спортивно-оздоровительная	- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта»; - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель»; - реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Движение – это жизнь!»
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;	Познавательная, социально-значимая	- реализация проекта «Танцуй ради жизни», направленного на профилактику ВИЧ-инфекции
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.	Спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс,

		эстафеты, малые олимпийские игры
- организация физкультурно-спортивной работы для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Спортивно-оздоровительная	- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта»; - реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Движение – это жизнь!»

III. Организация воспитательной деятельности.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2 Особенности организации воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался эвакогоспиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014 году на основании изменения типа в автономное организация получила новую лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: регистрационный № 14779 (серия 66 ЛО1 № 0003264). Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер, реконструированный в 2019 году. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ

ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Пожарно-спасательная часть № 30;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДЮТ;
- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;
- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный и деятельностный подход рассматриваются в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления личности и проявления индивидуальности ученика, его социализации.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются: **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;

самоактуализированная личность – человек, осознанно и активнореализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой

обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

лично-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

деятельностный подход - утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности; ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира; позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Модель лично-развивающего образовательного процесса реализуется через лично-развивающий и деятельностный подходы к обучающимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования новых педагогических технологий, создания условий для самовыражения обучающихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей лично-ориентированного образования способствуют:

- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- внеурочная деятельность;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются: «Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

Также значимой ценностью и особенностью воспитательного процесса являются традиции школы, основанные на патриотическом воспитании.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация проектов Российского движения школьников, участие в городских краеведческих играх «Я – Тагильчанин», «Мы живем на Урале», система классных часов, внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детьми, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу, чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять заботу о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

Традиционно школа участвует в патриотических акциях:

- ❖ Акция «Память» - благоустройство обелиска у школы, уход за могилой Ильи Балдина, выпускника МАОУ СОШ №9, погибшего в Чечне. День Памяти Ильи Балдина.

- ❖ Патриотические проекты РДШ;

- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;

- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;

- ❖ Акция «Ветеран»;

- ❖ Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы;

- ❖ Акция «Милосердие».

Наиболее интересными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей школе являются:

Сентябрь:

- ❖ День знаний

- ❖ Беслан – судьба детей – судьба страны

- ❖ Террористическая угроза – примеры поведения (5-11 класс)

- ❖ Изготовление открыток, посвященных Дню пожилого человека для социального центра «Золотая осень»

Октябрь:

- ❖ День пожилого человека

- ❖ День учителя

- ❖ Соревнования «Юный спасатель»

- ❖ Папа, мама, я – спортивная семья

Ноябрь:

- ❖ Вступление в Международную Общественную организацию Добрыедети мира (5 классы, актив организации «Добрые дети мира»)
- ❖ Патриотическая акция «Дерево добра» (5 -6 классы, совет старшеклассников)
- ❖ Благотворительная акция «Теплые руки»

Декабрь

- ❖ Благотворительная акция «Сказка в подарок» для воспитанников д/ди дошкольных учреждений
- ❖ Психологический десант по профилактике наркомании
- ❖ Турнир поколений (спортивные игры с представителями шефских цехов ОАО «НПК «Уралвагонзавод»)

Февраль:

- ❖ Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина «Помяни нас, Россия!»;
- ❖ Показ литературно-музыкальной композиции, посвященной ВОВ;
- ❖ А ну-ка мальчики! (спортивные игры по баскетболу, волейболу, футболу по параллелям)
- ❖ Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!» (1-11 класс)
- ❖ Папа, мама, я – творческая семья
- ❖ День добрых сердец
- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Митинг, посвященный ДЗО
- ❖ ВСИ «Победа»
- ❖ Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»
- ❖ Концерт для ветеранов ВОВ
- ❖ Чаепитие для ветеранов;

Март:

- ❖ Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества
- ❖ День защиты детей

Апрель:

- ❖ Итоговый праздник «Я – тагильчанин»
- ❖ Открытие фестиваля национальных культур
- ❖ День национального героя
- ❖ Кл. часы, посвященные ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС
- ❖ Фестиваль национальных культур: презентация стран всего мира (1-11 класс)
- ❖ «Мой мир» - психологический тренинг

Май:

- ❖ Митинг, посвященный Дню Победы
- ❖ Концерт для Ветеранов
- ❖ Чаепитие для ветеранов
- ❖ Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и тружеников тыла
- ❖ Вечер авторской песни «От чего так в России березы шумят...»

❖ Семейная гостиная (мероприятия по итогам года по параллелям с 1-11 класс).

Районные и городские мероприятия:

❖ Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»

- ❖ Итоговый праздник игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Конкурс патриотической песни
- ❖ Соревнования по стрельбе
- ❖ Гонка «Лыжня России»
- ❖ ВСИ «Победа»
- ❖ Первенство по лыжным гонкам
- ❖ Районный этап городской Спартакиады школьников (II место)
- ❖ Митинг, посвященный Дню защитника Отечества
- ❖ Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- ❖ Городской конкурс чтецов
- ❖ День открытых дверей в/ч 6748
- ❖ Районный и городской конкурс школьных музеев
- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Участие в городской манифестации, посвященной Дню Победы
- ❖ Пост № 1 (стела)
- ❖ Пост № 1 (Памятник погибшим в Афганистане)
- ❖ Митинг у школьного обелиска, посвященный Дню Победы
- ❖ Бессмертный полк школы № 9.

В школе создан патриотический отряд «Ореол», целью которого является не только патриотическое воспитание молодежи, но и подготовка юношей к службе в армии. В отряде «Ореол» юноши и девушки школы, начиная с 7 класса, проходят обучение строевой подготовке, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Итоги своей деятельности отряд ежегодно презентует, принимая участие в военно-спортивной игре «Победа». Дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности в школе функционирует секция «Юный спасатель». В данном объединении ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся средних классов, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности». Данное направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Событийная воспитательная среда нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

3.3 Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания основного общего образования образовательная организация укомплектована педагогическими (учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) и руководящими работниками.

Работники имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, учителя – высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Обязательной для работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, является прохождение аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или с целью установления соответствия занимаемой должности не реже 1 раза в 5 лет (за исключением работников, указанных в п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает непрерывность профессионального развития работников через освоение дополнительных профессиональных программ. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МАОУ СОШ №9 разработан проект «Внутришкольная система повышения профессиональной компетентности педагогов», способствующий повышению компетентности педагогов по вопросам, связанным с особенностями реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4 Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МАОУ СОШ №9 количество детей с ОВЗ составляет около 2% от общего количества обучающихся. Основная категория-дети с задержкой психического развития. Для таких детей воспитывающая среда во всех локальных составляющих строится как максимально доступная. Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты.

Пространственно-предметный компонент включает материальные возможности учреждения - доступную (безбарьерную) архитектурно-пространственную организацию; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

Одним из параметров безбарьерной среды является техническое обеспечение образовательного процесса. Для различных категорий детей применяются специальные технические средства, облегчающие освоение образовательной программы.

Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка (АОП).

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Организованная таким образом инклюзивная образовательная среда работает при условиях:

- принятие философии инклюзии;
- наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);

- наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентно - деятельностном подходе для детей с разным стартовым уровнем;
- наличие примерных учебных планов и т. п.;
- наличие УМК, дидактических материалов;
- подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе специалистов сопровождения.
- адекватное финансирование.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Событийная среда создается системой событий, которые происходят благодаря уже заложенным традициям учебного заведения или служат основанием для появления новых традиций. Их можно условно разделить на три группы:

- учебно-познавательные (тестирование, предметные олимпиады, научно-практические конференции, недели предметно-цикловых комиссий, педагогические консилиумы, научно-теоретические семинары, заседания творческих групп, тематические педсоветы, спортивные соревнования и т. д.);
- общественно-значимые (конкурсы профессионального мастерства, День Матери, День здоровья, День Учителя, творческие отчеты по итогам практики, педагогические чтения, социальные акции и проч.);
- празднично-досуговое (новогодние спектакли, тематические вечера, встречи с выпускниками, последний звонок, выпускной бал и др.).

Участие в событиях позволяет детям с ОВЗ проживать жизнь, наполненную поисками, волнениями и смыслом.

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Она предполагает реализацию следующих этапов самоактуализации учащегося (по А. Маслоу):

- запоминающее, яркое переживание, с полной концентрацией и абсолютной погруженностью в него;
- выбор между движением вперед и регрессом, в пользу роста и развития личности, выбор в пользу личностного роста;
- постижение «самости», «способность чувствовать внутренние сигналы», «отказ бездумно поступать так, как принято большинством»;
- принятие ответственности за свои действия - «честно спросить с себя ответ за свои поступки и за свой выбор»;
- понимание своего предназначения, своей миссии;
- выбор «кого держаться», а «кого сторониться»;
- постоянная работа над собой, решение быть мужественным («быть готовым к ежедневному и кропотливому труду выявления и раскрытия собственных возможностей», «нужно хотеть в наибольшей степени раскрыть свои возможности»);
- понимание себя, постижение своих возможностей и ограничений;
- испытание высших переживаний красоты и гармонии, «пик-переживаний»;
- открытие себя, своей сущности.

В МАОУ СОШ №9 формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на

принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности, что строится на основе традиций, заложенных в МАОУ СОШ №9. Такими традициями являются: ежегодные творческие встречи «Осенний звездопад», «Зимняя звезда», интерактивный проект «Апрельская капель», психологическая гостинная «Эта новая девятка», «Весёлые старты», выездные событийные мероприятия и др.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе осуществляется классным руководителем и отражается в плане воспитательной работы. В разновозрастных и малых группах детей, а так же в детско-родительских группах воспитательная деятельность обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий осуществляется проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ. Такое проектирование обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Примерный план реализации мероприятий проекта по созданию инклюзивного воспитательного пространства в образовательной среде.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение		
1. Разработка локальных актов: - внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; - требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; - должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение - заключение договоров с учреждениями, оказывающими	В течение двух лет	директор

помощь детям с ОВЗ		
Финансовое обеспечение		
2.1. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение времени реализации проекта	директор
Кадровое обеспечение		
3.1. Повышение квалификации педагогов школы по интегрированному обучению.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
3.2. Создание системы научно – методического сопровождения педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ; • проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в ОУ в условиях интегрированного/ инклюзивного образования; • участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ; • изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного/ инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ. 	1 год реализации проекта	зам. директора по УВР, педагог-психолог

Методическое обеспечение		
4.1. Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
4.2 Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования.	В течение времени реализации проекта	директор
5.2 Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями	В течение двух лет	
5.3 Введение элементов безбарьерной среды	В течение двух лет	директор
6. Информационное обеспечение		
6.1. Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей – инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций по данному опыту работы на школьном сайте	В течение двух лет	директор
6.2 Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В течение двух лет	директор
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
7.1. Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ	В течение года	зам. директора по УВР
7.2. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (при необходимости).	В течение двух лет	зам. директора по УВР
7.3. Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное	В течение времени	зам. директора по

пространство.	реализации проекта	УВР, председатель школьного ПМПк, педагог - психолог
7.4. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР
7.5. Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду (АОП).	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
7.6. Разработка методических рекомендаций к составлению рабочих программ по внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР
8. Создание толерантной среды в ОУ		
8.1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.	октябрь-декабрь 2022г.	зам. директора по УВР
8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор
8.4 . Работа с родителями. Организация работы родительского лектория в ОУ, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по ВР
8.5. Психологические занятия с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: с родителями детей-инвалидов; педагогами ОУ; обучающимися ОУ.	В течение времени реализации проекта	педагог - психолог
8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор

9. Совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ		
9.1. Организация обучения родителей методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами;	В течение времени реализации проекта	педагог-психолог
9.2. Организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзии;	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
9.3. Организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования;	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
9.4. Родительские мастер-классы (по обмену опытом по вопросам адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательной среде ОУ)	В течение двух лет	зам. директора по УВР

2.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Включенность обучающихся с ОВЗ в реализацию различного вида конкурсов	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.
Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников,

	Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;	Организация работы родительского лектория в ОУ, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей
Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательного пространства школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

Реализация Проекта позволит:

1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
3. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей - инвалидов.
4. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Создание в МАОУ СОШ №9 инклюзивной образовательной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги дифференцируют свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В результате реализации проекта будет развиваться модель инклюзивной образовательной среды школы.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в МАОУ СОШ № 9 для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МАОУ СОШ № 9 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
- гласности;

- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победы в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных фестивалях районного, муниципального и регионального уровней;
- постоянное добровольное участие в социальных проектах.

В МАОУ СОШ № 9 применяются следующие виды поощрений:

- Награждение «Почетной грамотой» и дипломами образовательного учреждения.
- Направление благодарственного письма родителям.
- Награждение ценным подарком.
- Размещение информации о достижениях обучающихся на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники».
- Награждение районными, муниципальными и региональными грамотами и дипломами;
- Похвальным листом Министерства образования и науки Российской Федерации «За отличные успехи в учении».

Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, а также на районном, муниципальном, областном и международном уровне, получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках - награждениях по итогам учебных четвертей. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося, целью которого является: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся, родителей, классных руководителей.

Ученик:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Классный руководитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении; организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

Родители:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль исполнения портфолио.

Структура портфолио.

Портфолио достижений ученика - документ, представляющий папку с файловыми вкладышами, состоит из следующих разделов.

Общие данные личности:

1. 1 лист портфолио;
2. самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору ученика), эссе (рассказ о себе).

Показательное портфолио (портфолио достижений):

1. Титульный лист «Мои достижения».
2. Показатели личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.
3. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом: исследовательские проекты, статьи, творческие работы и др.;
4. Грамоты, дипломы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности;
5. Вырезки, копии из средств массовой информации: газет, журналов и других изданий;
6. Информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы; проекты, практики, исследования (свидетельства и удостоверения о прохождении различных видов учебной и курсовой деятельности).

Рабочее портфолио (портфолио процесса и развития) на усмотрение обучающегося и родителей (законных представителей):

1. коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) учащегося в какой-либо сфере, в том числе планы и черновики;
2. аудио-, видеозаписи;
3. фотографии;
4. электронные версии работ;
5. результаты практической деятельности;
6. результаты экзаменов, тестирования;
7. информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);
8. оформленные листы-бланки:
 - а) «Творческие исследовательские и другие работы»;
 - б) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования и внеурочной деятельности».

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование

результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников, а также состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе и школе, является неотъемлемой частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

5 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Октябрь	«Первый раз в пятый класс». Результаты игры. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Психологическая игра (изучение уровня адаптации в пятом классе)	Психолог
Декабрь	«Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Классный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

6 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные

Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Класный руководитель
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н. П. Капустина	Изучение уровня воспитанности	Класный руководитель
Декабрь	«Самоанализ (анализ) личности» (методика О.И. Моткова, модифицирована Т. А. Мироновой)	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Класный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Класный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Класный руководитель

7 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Сентябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Класный руководитель
Декабрь	Анкета «Мотивация учения и отношение учащихся к процессу познания»	Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи.	Класный руководитель
Февраль	«Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожков	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Класный руководитель
Март	«Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Класный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, класный руководитель.
Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений.	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Класный руководитель, заместитель директора по ВР

8 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Анкетирование. «Уровень воспитанности» Н.П. Капустина (анкетирование, наблюдение)	Изучение уровня воспитанности	Классный руководитель
Декабрь	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
Март	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.

9 класс			
Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	«Профессиональное самоопределение» (анкета для родителей)	Изучение мнения родителей о перспективах профессионального самоопределения обучающихся	Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Оценка коммуниктивно-организаторских способностей» (Б.А. Федоришин, В.В.Синявский)	Изучения уровня проявления коммуниктивных и организаторских склонностей	Классный руководитель
Март	«Цель-средство-результат» А.А. Карманов (ЦСР)	Изучение социальной зрелости обучающихся	Классный руководитель
Апрель	Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения Е.Н. Степанов)	Изучение эффективности воспитательной работы	Классный руководитель

В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.