
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МАОУ СОШ № 9)
Ильича ул., д. 12, Нижний Тагил, 622051
Тел./факс (3435) 33-55-69, тел. (3435) 33-57-61 E-mail pochta@school9-nt.ru
ОКПО 50295420, ОГРН 1026601377813, ИНН/КПП 6667009063/662301001

С учетом мнения обучающихся,
родителей (законных представителей)
(протокол заседания комиссии
по учету мнений от 02.09.2024 № 1)

Приложение к основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ СОШ №9
(утверждена приказом № 77 от 30.08.2024)

**Рабочая программа воспитания
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 9
на уровне среднего общего
образования**

**Нижний Тагил
2024 год**

Содержание.

	Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел		
1.1	Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания. Цель и задачи	5
1.1.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	5
1.2	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
2. Содержательный раздел		
2.1	Уклад школы	10
2.2	Основные характеристики. Воспитывающая среда школы	11
2.3	Дополнительные характеристики. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	13
2.4	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	17
2.4.1	Модуль «Основные школьные дела»	17
2.4.2	Модуль «Классное руководство»	26
2.4.3	Модуль «Внеурочная деятельность»	31
2.4.4	Модуль «Урочная деятельность»	43
2.4.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	45
2.4.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	46
2.4.7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	48
2.4.8	Модуль «Самоуправление»	50
2.4.9	Модуль «Профилактика и безопасность»	53
2.4.10	Модуль «Социальное партнерство»	57
2.4.11	Модуль «Профорientация»	60
2.4.12	Модуль «Детские общественные объединения»	63
2.4.13	Модуль «Школьный спортивный клуб»	65
2.4.14	Модуль «Дополнительное образование»	67
2.4.15	Модуль «Школьный музей»	70
2.4.16	Модуль «Добровольческая деятельность» (волонтерство)	71
2.4.17	Модуль «Наставничество»	73
2.4.18	Модуль «Школьный театр»	74
2.4.19	Модуль «Школьные медиа»	75
2.4.20	Модуль «Познавательный туризм»	76
3. Организационный раздел		
3.1	Кадровое обеспечение	80
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	80
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	80
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	88
3.5	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	90

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.202 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п. 3 ст. 1 304-ФЗ), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; на основе Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработанных с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе высшим органом ученического самоуправления МАОУ СОШ № 9: активом первичного отделения РДДМ «Движение первых»), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально

- приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
 - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
 - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
 - формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
 - условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
 - создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
 - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
 - информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными

предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 9;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ СОШ № 9, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

1. Целевой раздел.

«Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания».

1.1 Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 9: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно

	<p>отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p>

	<p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p>

	<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

	<p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, сформулированы целевые приоритеты воспитания на уровне основного общего образования.

Основная цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне основного общего образования будет способствовать решение следующих основных **задач**:

Задачи	Среднее общее образование
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	С целью приобретения опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	С целью приобретения опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;	С целью приобретения опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	С целью опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	С целью приобретения опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;	С целью приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
организовывать профориентационную работу со школьниками;	С целью приобретения трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;	С целью приобретения опыта природоохранных дел; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	С целью приобретения опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательный процесс, представляющий собой модель организации событийной среды по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 9 представляет целостную систему, функционирующую:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных

программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- на основе традиций образовательного учреждения, основанных на историческом прошлом школы;

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижний Тагил - одно из старейших образовательных учреждений Дзержинского района, создано в 1935 году. С 1941 по 1945 – в здании школы располагался эвакогоспиталь № 2553.

Учреждение создано в 1935 году, зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 Постановлением Главы администрации Дзержинского района г. Нижний Тагил Свердловской области от 27.11.1997 года № 963 и переименовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 24.05.2011 № 975 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 9. В 2014 году на основании изменения типа в автономное организация получила новую лицензию как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9: регистрационный № 14779 (серия 66 ЛО1 № 0003264). Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2019 году учреждение стало победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Образовательное учреждение располагается в престижном микрорайоне Дзержинского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

2.2. Основные характеристики. Воспитывающая среда школы

Образовательное учреждение располагается в непосредственной близости от учреждений культуры и дополнительного образования: ДК им. И.В. Окунева, МАО ДО ДДДЮТ, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 2», Новый молодежный театр. Недалеко от школы располагается реконструированный стадион АО «НПК «Уралвагонзавод»», где тренируются воспитанники спортивного клуба «Спутник». Рядом со школой находится Центральная городская библиотека (филиал № 10), а также Пионерский сквер, реконструированный в 2019 году. В шаговой доступности от ОУ расположены: Музей истории УВЗ, музей бронетанковой техники, Площадь Славы, МБУ ДО Станция юных техников № 2. Данная инфраструктура несомненно являются источником положительного влияния на детей, что свидетельствует о благоприятном социальном климате.

Значимыми социальными партнерами образовательного учреждения являются:

- АО «НПК «Уралвагонзавод»» (цеха: 850, 860, 880, 883);
- Совет ветеранов АО «НПК «Уралвагонзавод»;
- Совет ветеранов войны и труда Дзержинского района;
- Пожарно-спасательная часть № 30;
- Отдел полиции № 17;
- Дзержинская районная организация общероссийской общественной организации Всероссийского общества инвалидов;
- Музей истории УВЗ;
- Музей бронетанковой техники;
- Музей-заповедник «Горнозаводской Урал»;
- ДК им. И.В. Окунева;
- МАО ДУ ДДЮТ;
- Новый молодежный театр;
- Нижнетагильский технологический институт филиал УрФУ имени первого президента России Б. Н. Ельцина;
- Центральная городская библиотека (филиал № 10);
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является создание Школы самовыражения. Школа самовыражения – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развиваться и проявлять свои способности, самоопределиться.

Школа самовыражения – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный и деятельностный подход рассматриваются в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей. Самовыражение – это не самоцель, а необходимое условие успешного протекания процесса становления личности и проявления индивидуальности ученика, его социализации.

Ключевыми понятиями моделируемой образовательной системы являются: **самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

индивидуальность – интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума;

самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

помогающие отношения – это отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

системный подход – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

лично-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

деятельностный подход - утверждает представление о деятельности как об основе, средстве и главном условии развития и формирования личности; ориентирует личность на организацию творческого труда как наиболее эффективное преобразование окружающего мира; позволяет определить наиболее оптимальные условия развития личности в процессе деятельности.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы самовыражения избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Модель лично-развивающего образовательного процесса реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности, на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования новых педагогических технологий, создания условий для самовыражения обучающихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей лично-ориентированного образования способствуют:

- фестивальное движение;
- социальное партнёрство;
- содержание образования;
- внеурочная деятельность;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются:

«Самоактуализация», «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество», «Поддержка». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

2.3 Дополнительные характеристики. Воспитывающие общности в школе

Также значимой ценностью и особенностью воспитательного процесса являются традиции школы, основанные на патриотическом воспитании и воспитывающие сообщества.

Одним из важнейших направлений современной воспитательной политики является формирование патриотического самосознания. Обеспечением условий для формирования патриотического самосознания является комплексный подход. Основа для реализации комплексного подхода по патриотическому воспитанию - традиции школы, организация деятельности детской музейной организации «Причалы памяти», реализация проектов Российского движения школьников, участие в городских краеведческих играх «Я – Тагильчанин», «Мы живем на Урале», система классных часов, основанная на программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», внеурочная деятельность, формирование единого открытого образовательного пространства: связь с учреждениями культуры, ДО, Советом ветеранов, участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности.

Детьми, родителями и педагогами образовательного учреждения поддерживаются постоянные связи с ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами, ветеранами-производственниками, нацеленные на тесное сотрудничество с целью оказания помощи пожилым людям, с целью изучения судеб ветеранов в годы ВОВ, особенности их жизни и вклада в Победу, чтобы не прерывалась связь поколений; с целью направлять в средства массовой информации материалы о ветеранах фронта и тыла, жизни семей военной поры, производить аудио- и видеозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний, проявлять заботу о том, чтобы как можно больше людей имело возможность видеть и слышать представителей поколений, переживших Великую Отечественную войну.

Традиционно школа участвует в патриотических акциях:

- ❖ Акция «Память» - благоустройство обелиска у школы, уход за могилой Ильи Балдина, выпускника МАОУ СОШ №9, погибшего в Чечне. День Памяти Ильи Балдина.
- ❖ Патриотические проекты РДШ;
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;
- ❖ Творческие и научные проекты городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»;
- ❖ Акция «Ветеран»;
- ❖ Акция «Письмо из госпиталя», продолжение поисковой работы;
- ❖ Акция «Милосердие».

Наиболее интересными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей школе являются:

Сентябрь:

- ❖ День знаний
- ❖ Беслан – судьба детей – судьба страны
- ❖ Террористическая угроза – примеры поведения (5-11 класс)
- ❖ Изготовление открыток, посвященных Дню пожилого человека для социального центра «Золотая осень»

Октябрь:

- ❖ День пожилого человека
- ❖ День учителя

❖ Соревнования «Юный спасатель»

❖ Папа, мама, я – спортивная семья

Ноябрь:

❖ Вступление в Международную Общественную организацию Добрые дети мира (5 классы, актив организации «Добрые дети мира»)

❖ Патриотическая акция «Дерево добра» (5 -6 классы, совет старшеклассников)

❖ Благотворительная акция «Теплые руки»

Декабрь

❖ Благотворительная акция «Сказка в подарок» для воспитанников д/ди дошкольных учреждений

❖ Психологический десант по профилактике наркомании

❖ Турнир поколений (спортивные игры с представителями шефских цехов ОАО «НПК «Уралвагонзавод»

Февраль:

❖ Фестиваль патриотической песни им. Ильи Балдина «Помяни нас, Россия!»;

❖ Показ литературно-музыкальной композиции, посвященной ВОВ;

❖ А ну-ка мальчишки! (спортивные игры по баскетболу, волейболу, футболу по параллелям)

❖ Конкурс чтецов «С Тобой, Россия!» (1-11 класс)

❖ Папа, мама, я – творческая семья

❖ День добрых сердец

❖ Военизированная эстафета

❖ Митинг, посвященный ДЗО

❖ ВСИ «Победа»

❖ Изготовление открыток для социального центра «Золотая осень»

❖ Концерт для ветеранов ВОВ

❖ Чаепитие для ветеранов;

Март:

❖ Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества

❖ День защиты детей

Апрель:

❖ Итоговый праздник «Я – тагильчанин»

❖ Открытие фестиваля национальных культур

❖ День национального героя

❖ Кл. часы, посвященные ликвидаторам аварии на Чернобыльской

АЭС

❖ Фестиваль национальных культур: презентация стран всего мира (1-11 класс)

❖ «Мой мир» - психологический тренинг

Май:

❖ Митинг, посвященный Дню Победы

❖ Концерт для Ветеранов

❖ Чаепитие для ветеранов

❖ Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и тружеников тыла

- ❖ Вечер авторской песни «От чего так в России березы шумят...»
- ❖ Семейная гостиная (мероприятия по итогам года по параллелям с 1-11 класс).

Районные и городские мероприятия:

- ❖ Плац-парад юнармейских отрядов в рамках краеведческой игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Итоговый праздник игры «Я – тагильчанин»
- ❖ Конкурс патриотической песни
- ❖ Соревнования по стрельбе
- ❖ Гонка «Лыжня России»
- ❖ ВСИ «Победа»
- ❖ Первенство по лыжным гонкам
- ❖ Районный этап городской Спартакиады школьников (II место)
- ❖ Митинг, посвященный Дню защитника Отечества
- ❖ Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- ❖ Городской конкурс чтецов
- ❖ День открытых дверей в/ч 6748
- ❖ Районный и городской конкурс школьных музеев
- ❖ Военизированная эстафета
- ❖ Участие в городской манифестации, посвященной Дню Победы
- ❖ Пост № 1 (стела)
- ❖ Пост № 1 (Памятник погибшим в Афганистане)
- ❖ Митинг у школьного обелиска, посвященный Дню Победы
- ❖ Бессмертный полк школы № 9.

В школе создан патриотический отряд «Ореол», целью которого является не только патриотическое воспитание молодежи, но и подготовка юношей к службе в армии. В отряде «Ореол» юноши и девушки школы, начиная с 7 класса, проходят обучение строевой подготовке, изучают историю сражений, пробуют себя в военно-прикладных видах спорта, рассматривают вопросы ГО и ЧС, активно занимаются физической подготовкой. Итоги своей деятельности отряд ежегодно презентует, принимая участие в военно-спортивной игре «Победа». Дальнейшую подготовку юноши проходят на военных сборах.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в школе функционирует секция «Юный спасатель». В данном объединении ставятся и решаются актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся средних классов, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности». Данное направление ориентировано на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Также в школе реализуются значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности, такие как:

- «Россия – страна возможностей»;
- «Большая перемена»;
- «Российское общество «Знание»;
- «РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- «Школьный музей Победы»;
- «Российское военно-историческое общество»;

- «Без срока давности»;
- «Российское историческое общество»;
- «Сириус»;
- «Россия – моя история»;
- «Орлята России»;
- «Золотое сечение»;
- «Разговоры о важном»;
- «Русский медвежонок»;
- «Астра»;
- «British Bulldog»;
- «Кенгуру»;
- «Добро.ru».

Воспитательная среда также включает в себя:

- школьный хор;
- школьный театр;
- школьный спортивный клуб;
- Центр детских инициатив;
- медиа центр;
- познавательный туризм.

Событийная воспитательная среда нашей школы, которая складывалась десятилетиями традиций, связанных с историческим прошлым нашего города, является нашей гордостью.

2.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ СОШ № 9, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы с учетом инновационных воспитательных технологий и методик воспитания, интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули воспитательной деятельности.

2.4.1 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В МАОУ СОШ № 9 в течение года реализуется 7 проектов, которые реализуются через основные школьные дела:

- Патриотический фестиваль: «Отчизны верные сыны»;
- Проект «Школа безопасности»;
- Экологический проект «У нас одна планета, одно будущее!»
- Проект «Ярмарка профессий»;
- Проект «Родному городу в подарок»;
- Проект «Стань капитаном своей судьбы»;
- Проект «О спорт, ты – мир!»

Данные проекты отражены в календарном плане воспитательной работы.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Основная задача модуля	реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел МАОУ СОШ № 9, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
-------------------------------	--

Уровень	Среднее общее образование
----------------	----------------------------------

<i>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</i>		
Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества;		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий

<p>содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории,</p>	<p>Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, поисково-исследовательская деятельность.</p>	<p>Формы занятий обусловлены традициями школы: - краеведческие экспедиции; - туристические походы; - поисковая работа музейной организации «Причалыпамяти»; - патриотические акции</p>
<p>духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		<p>«Вахта памяти», «Письмо ветерану», «Память», «Армейский чемоданчик»; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; Митинги, посвященные ДЗО и Дню Победы; литературные гостиные; библиотечные уроки и классные часы; использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», ориентирующих учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России; театрализованные реконструкции исторических событий (постановки литературно-музыкальных композиций).</p>

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере их отношений с окружающими людьми

Цель: Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности к сознательному нравственному выбору, компетенций сотрудничества с окружающими людьми

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
------------	-------------------	---------------

<p>Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально значимая, познавательная, игровая деятельность, общественно-полезная, учебно-исследовательская, добровольческая (волонтерская)</p>	<p>- фестиваль творчества «Дети – детям»; - клуб интересных встреч ; - благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»; - социальный проект «Апрельская капель» (благотворительная программа для детей с ОВЗ); внеурочные занятия «Разговоры о важном»; использование потенциала учебных предметов предметных областей</p>
		<p>«Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны; День школьного самоуправления; - Новогодняя компания</p>
<p><i>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере семейных отношений</i></p>		
<p>Цель: Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>		
<p>Содержание</p>	<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы занятий</p>

<p>Расширение опыта нравственных взаимоотношений в семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально значимая, познавательная, игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семейные гостиные; - семейные социально - значимые проекты; - семейные выставки; - семейные спортивные соревнования; - семейные походы и поездки; - Творческий конкурс «Мама, папа, я – творческая семья»; - Творческий семейный конкурс «Семицветик»; - Классные часы, способствующие формированию у учащихся представления о возможных путях создания счастливой и крепкой семьи - Работа волонтерского отряда в рамках Международного профилактического проекта по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи «Танцуй ради жизни».
<p><i>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере их отношения к закону, государству и гражданскому обществу</i></p>		
<p>Цель: Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,</p>		
<p>религиозным убеждениям;</p> <p>- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>		
<p>Содержание</p>	<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы занятий</p>

<p>Социальные инициативы, активное участие в деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, сообществ, с правами гражданина;</p>	<p>Проектная, благотворительная, социально значимая, познавательная деятельность</p>	<p>социально значимые проекты; - благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»; праздники, посвященные государственным датам; - деловые игры; - имитационные модели; - классные часы, направленные на формирование гражданской позиции личности; использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере их отношения к закону, государству и гражданскому обществу; социальные акции по профилактике экстремизма, национализма; - «Детский Форсайт»; социальные акции Российского Движения детей и молодежи «Движение первых»</p>
---	--	---

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию

Цель: На основе реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания, сформировать способность ставить цели и строить жизненные планы; сформировать у обучающихся готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; а также создать условия для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Деятельность обучающихся по формированию у подрастающего поколения ответственного</p>	<p>Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная,</p>	<p>- индивидуальные проекты самосовершенствования, - читательские конференции, - дискуссии, мероприятия по</p>

<p>отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; культуры общения в сети «Интернет»;</p> <p>развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; формированию умений оказывать первую помощь; формированию культуры здорового питания.</p> <p>Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	<p>физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;</p>	<p>профилактике безопасного общения в сети «Интернет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); - массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; - потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура. Экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.
<p><i>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере их отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</i></p>		
<p>Цель: развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>		
<p>Содержание</p>	<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы занятий</p>

<p>Деятельность обучающихся, направленная на воспитание ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции «Кормушка», «Родники» ит.д.; - экскурсии в музеи и на выставки; - социально значимые проекты экологической направленности; - фестиваль детского творчества «Адрес детства –мой Нижний Тагил»; - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура. Экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.
---	---	---

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений

Цель: Формирование способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Деятельность обучающихся, нацеленная на формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым</p>	<p>Познавательная, игровая, предметно-практическая проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выставки декоративно-прикладного и технического творчества; - Фестиваль наук «Юные интеллектуалы Среднего Урала»; - Интеллектуальный марафон «Тайны наук». - профориентационно етестирование и консультирование; - экскурсии на производство; - встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями; - Дни открытых дверей на базе

<p>достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>		<p>организаций профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; - использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений; - конкурс знатоков по предмету; - предметные недели; - олимпиады по предметам
---	--	--

2.4.2. Модуль «Классное руководство»

Основная задача модуля	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
-------------------------------	--

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок

видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И задача классного руководителя — из всех своих личных

«более» и «менее» извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах школы. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Уровни	Среднее общее образование	
Работа с классным коллективом:		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах</p>	<p>Художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, познавательная, игровая, туристско-краеведческая;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Дети – детям»; - Фестиваль патриотической песни, посвященный Илье Балдину; - Программа «Разговоры о важном»; - Дни именинника; - Итоговые творческие встречи «По волнам школьной жизни»; - Тренинговые занятия; - Встречи с интересными людьми; - Новогодняя компания; - Экскурсионные программы; - Посещение музеев; - Походы выходного дня; - Благотворительные акции; - Благотворительный марафон «Фестиваль добрых дел»; - День матери; - День пожилого человека (изготовление открыток); - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - проекты городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;

<p>уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;</p> <p>однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>		<p>- олимпиады по предметам</p>
Индивидуальная работа с обучающимися		
<p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих</p>	<p>Аналитическая, консультационная, проектная, научно-исследовательская, тьюторская</p>	<p>- разработка творческих проектов;</p> <p>- разработка научных проектов;</p> <p>- беседы;</p> <p>- индивидуальные консультации;</p> <p>- Совет профилактики;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- Психологическая игра «Первый раз в пятый класс»;</p>

<p>отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p> <p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <p>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая игра «Мир добра – мир хаоса»; - Проект «Книга о себе»; - мониторинг социальных сетей обучающихся.
--	--	---

<p>психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>		
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		
<p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>- проведение оперативных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>Организационная, консультационная, аналитическая</p>	<p>- оперативные совещания (1 раз в неделю);</p> <p>- педагогические советы;</p> <p>- Совет профилактики;</p> <p>- круглые столы</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p>		
<p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,</p>	<p>Аналитическая, консультационная, творческая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая; игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, профилактическая.</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальные консультации;</p> <p>- Совет профилактики;</p> <p>- проект «Один день в школе глазами родителей»;</p> <p>- Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!»;</p> <p>- Творческий фестиваль «Мама, папа, я – творческая семья!»;</p> <p>- Конкурс семейного творчества</p>

<p>администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 		<p>«Семицветик» в рамках Городского Фестиваля детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсионные поездки; - походы выходного дня; - совместные выходы в театр, кино; - общешкольные конференции для родителей на различные темы; - семейные гостиные; - Новогодняя компания; - Рождественские встречи на английском языке; - Итоговые творческие встречи по параллелям «По волнам школьной жизни»; - детско-родительские собрания.
---	--	---

Модуль 2.4.3. «Внеурочная деятельность».

<p>Основная задача модуля</p>	<p>вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.</p>
--------------------------------------	---

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план реализации регулярных курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (кружки, факультативы, ученические научные общества, классные часы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план реализации нерегулярных курсов внеурочной деятельности(общешкольных

мероприятий), включая деятельность ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа школы (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

План внеурочной деятельности на уровне СОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

Нерегулярные курсы внеурочной деятельности, реализуемые через воспитательные мероприятия, социальные практики, профессиональные пробы, волонтерство и др. формы нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий, входящих в программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности разрабатывается педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 9 при участии обучающихся и родительской общественности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 9 реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности**: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в **различных формах**, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, форсайт-сессии, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 9 и др.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
<i>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</i>	<p>Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (<i>реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей)</i>); - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам нерегулярных курсов внеурочной деятельности, включающих в себя культурные и социальные практики, воспитательные мероприятия
<i>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p>

	<p>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности</i>: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации</p> <p>- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности</i>: проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, фестиваль наук, и др.</p>
<p>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p>Включает: совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <p>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности</i>: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации;</p> <p>- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности</i>: традиционные спортивные КТД (воспитательные мероприятия), дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др.</p>
<p>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</p>	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах.</p> <p>Осуществляется через:</p> <p>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности</i>: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации;</p> <p>- <i>нерегулярные формы</i>: благотворительный марафон, семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, культурные и социальные практики и др.</p>

Структура и объем внеурочной деятельности 10 класс

Направления внеурочной деятельности	Количество часов
	Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики)
10 класс	
Организация ученических сообществ	68
Реализация регулярных курсов	102
Реализация нерегулярных курсов внеурочной деятельности (традиционные)	136 в том числе:

образовательные события, в том числе социальные практики, образовательные сессии, профессиональные пробы, реализация проектов)	
Социальные практики, профессиональные пробы	21
Индивидуальный проект	34
Образовательные сессии	13
Всего	306

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура курсов внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности
		Технологический профиль
Развитие личности и самореализации обучающихся	Регулярные занятия Программа «Физическая культура для всех»	34
	Нерегулярные занятия Программы «Движение – это жизнь!»	34
	Дни единых действий в рамках «Движения первых», Основы веревочного курса, походы выходного дня, Турнир поколений, турнир по баскетболу, турнир по волейболу, День бегуна, Малые олимпийские игры	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Регулярные занятия Программа «Разговоры о важном»	34
Занятия по формированию функциональной грамотности	Регулярные занятия Программа «Функциональная грамотность»	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Регулярные занятия Программа «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»	34
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	Регулярные занятия Программа «В жизнь по безопасной дороге»	34
	Программа «Пожарная безопасность»	34
	Нерегулярные занятия Программа «Творчество и успех»	34
	Фестиваль творчества «Осенний звездопад», Проект «Дети-детям», концерты для ветеранов, «зимняя звезда», выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, концерт, посвященный Международному женскому	

	Дню, «Мама, папа, я – творческая семья», итоговые творческие вечера «По волнам школьной жизни», Выходы в театр, выходы в кино, встречи с интересными людьми.	
	Нерегулярные занятия Программа «Социальное проектирование»	34
	Форсайт – сессии, профориентационные сборы, «Университет профессий», Хакатон, социальное проектирование, Тайны науки, День самоуправления, индивидуальный проект, профессиональные пробы, социальные практики	
Общий объем внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в год (10 класс)		306

Для недопущения перегрузки обучающихся предполагается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и др.

Формы внеурочной деятельности в период каникул для обучающихся среднего общего образования (10 класс).

Сроки	Профили	Формы внеурочной деятельности	Организаторы и соорганизаторы
Осенние каникулы	Технологический профиль (с углубленным обучением математики и информатики)	Организация и проведение научно- практической конференции «Старт в инженерное будущее».	МАОУ СОШ № 9 АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» НТИ (филиал) УрФУ
		Организация и проведение профориентационного мероприятия «Университет профессий» (инженерные направления, машиностроение)	НТИ (филиал) УрФУ МАОУ СОШ № 9
		Организация и проведение экскурсий в цеха и подразделения предприятия, организация профессиональных проб в учебных цехах АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»	АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» МАОУ СОШ № 9
Весенние каникулы	Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики)	Организация и проведение кейс-чемпионата «Профистарт» по направлению «Машиностроение»	МАОУ СОШ № 9 АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» НТИ (филиал) УрФУ
		Организация и проведение форсайт-сессии «День карьеры» Инженерное образование.	МАОУ СОШ № 9 АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» НТИ (филиал) УрФУ
		Организация и проведение экскурсий в цеха и подразделения предприятия, организация профессиональных проб в учебных цехах АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»	АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» МАОУ СОШ № 9

Структура и объем внеурочной деятельности 11 класс

Направления внеурочной деятельности	Количество часов		
	Технологический профиль (с углубленным изучением математики, физики, информатики) – группа 1	Технологический профиль (с углубленным изучением математики, физики, химии) – группа 2	Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики, географии и права)
11 класс			
Организация ученических сообществ	68		
Реализация регулярных курсов	102		
Реализация нерегулярных курсов внеурочной деятельности (традиционные образовательные события, в том числе социальные практики, профессиональные пробы, образовательные сессии, реализация проектов)	136 в том числе:	136 в том числе:	136 в том числе:
Социальные практики, профессиональные пробы	21	21	21
Индивидуальный проект	34	34	34
Образовательные сессии	13	13	13
Всего	306	306	306

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура курсов внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности часов		
		Технологический профиль группа 1	Технологический профиль группа 2	Социально-экономический профиль
Развитие личности и самореализации обучающихся	Регулярные занятия Программа «Физическая культура для всех»	34	34	34
	Нерегулярные занятия Программы «Движение – это жизнь!»	34	34	34
	Дни единых действий в рамках РДДМ, Основы веревочного курса, походы выходного дня, Турнир поколений, турнир по баскетболу, турнир по волейболу, День бегуна, Малые олимпийские игры			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Регулярные занятия Программа «Разговоры о важном»	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности	Регулярные занятия Программа «Функциональная грамотность»	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Регулярные занятия Программа «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»	34	34	34
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка	Регулярные занятия	34	34	34
	Программа «В жизнь по безопасной дороге»			
	Программа «Пожарная	34	34	34

обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	безопасность»			
	Нерегулярные занятия Программа «Творчество и успех»	34	34	34
	Фестиваль творчества «Осенний звездопад», Проект «Дети-детям», концерты для ветеранов, «зимняя звезда», выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, концерт, посвященный Международному женскому Дню, «Мама, папа, я – творческая семья», итоговые творческие вечера «По волнам школьной жизни», Выходы в театр, выходы в кино, встречи с интересными людьми.			
	Нерегулярные занятия Программа «Социальное проектирование»	34	34	34
	Форсайт – сессии, профориентационные сборы, «Университет профессий», Хакатон, социальное проектирование, Тайны науки, День самоуправления, индивидуальный проект, профессиональные пробы, социальные практики			
Общий объем внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в год (11 класс)		306	306	306

Для недопущения перегрузки обучающихся предполагается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и др.

Формы внеурочной деятельности в период каникул для обучающихся среднего общего образования (11 класс)

Сроки	Профили	Формы внеурочной деятельности	Организаторы и соорганизаторы
Осенние каникулы	Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики) – группа 1	Организация и проведение научно- практической конференции «Старт в инженерное будущее».	МАОУ СОШ № 9 АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» НТИ (филиал) УрФУ
	Технологический профиль (с углубленным изучением математики и химии) – группа 2	Организация и проведение мероприятия «Университет профессий» (инженерные направления, машиностроение)	НТИ (филиал) УрФУ МАОУ СОШ № 9
		Организация и проведение экскурсий в цеха и подразделения предприятия, организация профессиональных проб в учебных цехах АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»	АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» МАОУ СОШ № 9

	Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания)	Профессия «Юрист» (профессиональные пробы)	Прокуратура Дзержинского района
		Профессиональные пробы по профессиям: менеджер по туризму, юрист, логист	ГАПОУ СО Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Демидова
		Организация и проведение «Фестиваля карьеры»	НТИ (филиал) УрФУ
Весенние каникулы	Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики) – группа 1	Организация и проведение кейс-чемпионата «Профистарт» по направлению «Машиностроение»	МАОУ СОШ № 9 АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» НТИ (филиал) УрФУ
		Организация и проведение форсайт-сессии «День карьеры» Инженерное образование.	МАОУ СОШ № 9 АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» НТИ (филиал) УрФУ
	Технологический профиль (с углубленным изучением математики и химии) – группа 2	Организация и проведение экскурсий в цеха и подразделения предприятия, организация профессиональных проб в учебных цехах АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»	АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» МАОУ СОШ № 9
		Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания)	Встреча с представителями ПАО «Сбербанк» в рамках профессиональных проб. «Банковское дело»
		Организация и проведение экскурсий в цеха и подразделения предприятия, организация профессиональных проб в учебных цехах АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»	АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» МАОУ СОШ № 9
		Профессиональные пробы по профессии «Педагог ДО»	ДДДЮТ
		Организация и проведение форсайт-сессии «День карьеры» Инженерное образование.	МАОУ СОШ № 9 АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» НТИ (филиал) УрФУ

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования по профилям обучения: технологический и социально-экономический составляет **612 часов за два года обучения**. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в туристических походах, экспедициях, поездках, и пр), а также при реализации профессиональных проб на предприятиях.

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования с учетом интересов обучающихся проводится в ВПУД на конкретный учебный год, разрабатываемый и принимаемый ОО.

2.4.4 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

Основная задача модуля	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;	
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Творческая, игровая, познавательная	- урок – путешествие; - урок-откровение; - беседа;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Творческая, игровая, познавательная	- урок-беседа; - урок – диспут; - ролевая игра;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Социально значимая, проектная, проблемно-ценностное общение	- проектный урок; - урок-диспут; - урок- обсуждение; - урок- конференция.
- использование воспитательных возможностей содержания	Творческая, коммуникативная, проектная,	- мультимедиа-урок; - ролевые ситуационные игры;

<p>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>исследовательская, проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урок-суждение; - урок-взаимообучения; - урок-репортаж; - мозговой штурм.
<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - путешествие: - инсценировка; - урок-викторина; - экспедиция, - проблемный урок; - ролевая игра; - деловая игра; - практикум
<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного</p>	<p>Творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, научно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - экскурсия; - исследовательская работа; - учебный и трудовой практикум; - лабораторная работа; - собеседование; - консультация; - разработка и реализация проекта (индивидуального и группового); - защита проекта

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение	- мультимедиа-урок; - ролевые ситуационные игры; - урок-суждение; - урок-взаимообучения; - урок-репортаж; - мозговой штурм

2.4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает организацию и проведение внешкольных событий с целью приобретения социального опыта.

Основная задача модуля	использовать в воспитании детей возможности выездных событий, внешкольных мероприятий, развивать и поддерживать социальное партнерство МАОУ СОШ № 9.	
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- организация внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемой педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	Творческая, игровая, познавательная, исследовательская, проектная	- экскурсии в профессиональные учебные заведения; - экскурсии в музеи; - библиотечные уроки; - поездки;
- организация внешкольных мероприятий в классных коллективах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	Познавательная, исследовательская, социально-значимая	- экскурсии; - походы выходного дня; - посещение музеев; - посещение градообразующего предприятия АО «Уралвагонзавод»; - поездки в технопарк; - поездки в кванториум; - др.
- организация выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся	Творческая, игровая, познавательная, исследовательская.	- литературные, исторические, экологические походы; - экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;		обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- организация внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.	Творческая, коммуникативная, проектная, игровая, спортивная	- веревочный курс; - поход первых; - выездные концерты в шефские цеха; - военизированная эстафета;

2.4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает оформление территории школы с целью формирования патриотического самосознания обучающихся.

Основная задача модуля	использовать воспитательный потенциал предметно-пространственной среды для формирования патриотизма и положительного отношения к традициям школы, города и страны	
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	Познавательная	- Линейка, посвященная Дню знаний; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - Вынос Флага РФ по понедельникам; - Исполнение Государственного Гимна РФ по понедельникам.
- оформление стендов с изображениями символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории	Познавательная, творческая	- экскурсии в школьный музей; - исторические квесты; - выпуски новостных медиа-отчетов о

<p>России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;</p>		<p>проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном»;</p>
<p>- создание звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщений в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>- радио-линейки по понедельникам с исполнением Гимна РФ; - радио-митинг, посвященный ДЗО; - радио-митинг, посвященный Дню Победы; - радио-линейки в День учителя;</p>
<p>- оформление «мест гражданского почтения» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>- благоустройство школьного Обелиска памяти учеников и учителей, погибших в годы ВОВ; - благоустройство мемориальной площади МАОУ СОШ № 9;</p>
<p>- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>- выставки индивидуальных работ обучающихся; - выставки в рамках городских краеведческих игр «Мы живем на Урале» и «Я – Тагильчанин».</p>
<p>- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;</p>	<p>Познавательная, творческая</p>	<p>- трудовой десант; - экологический субботник;</p>
<p>- благоустройство</p>	<p>Познавательная</p>	<p>- классные часы</p>

школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах		
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).	Познавательная	- исторические квесты; - экскурсии в школьный музей; - линейки; - митинги;

2.4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

– родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Основная задача модуля	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
-------------------------------	---

В МАОУ СОШ № 9 работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями основывается на формировании педагогической культуры родительского сообщества.

Уровень	Среднее общее образование
Методы повышения педагогической	Формы повышения педагогической культуры

культуры родителей	родителей
Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания; - Конференции; - Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; - Проект «Один день в школе глазами родителей»;
Переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - Круглые столы; - Комиссия по профилактике; - Консультации
Консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей); Консультирование родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с педагогом-психологом; - Консультации; - Родительские конференции; - Круглые столы; - Комиссия по профилактике
Содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные конференции; - Проект «Один день в школе глазами родителей»; - Мама, папа, я – творческая семья; - Мама, папа, я – спортивная семья; - Новогодняя компания; - Итоговые творческие встречи; - Торжественная церемония «Последний звонок». - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; - Международный день матери.

2.4.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

–обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в

общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,

– защита прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;

– участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Основная задача модуля	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
-------------------------------	---

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 9 помогает нашим педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, вожатого и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление. В нашем образовательном учреждении детское самоуправление реализуется на уровне основного общего образования через следующие виды и формы:

Уровень	Среднее общее образование	
Модуль «Самоуправление» реализуется на уровне школы:		
Содержание	Виды деятельности	Формы работы
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	Творческая, художественно-эстетическая, игровая, проектная	- Линейка, посвященная Дню Знаний; - День учителя; - Международный день матери; - День пожилого человека; - Новогодняя компания; - Профилактические акции по ППБ; - Профилактические акции по БДД; - Митинг, посвященный ДЗО; - Акции РДДМ «Движение первых»; - Прием в РДДМ «Движение первых»; - Благотворительные акции; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Осенняя звезда»; - Изготовление открыток для ветеранов;

		<ul style="list-style-type: none"> - Международный женский день; - Митинг, посвященный Дню Победы; - районные патриотические акции; - районные Митинги; - Малые олимпийские игры; - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - ВСИ «Победа»; - Смотр конкурс «Юнармейских отрядов»; - «День добрых сердец»; - Линейка, посвященная окончанию четверти; - Итоговые встречи по параллелям «По волнам школьной жизни».
<p>- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</p>	Социальная	<ul style="list-style-type: none"> - «Школьная служба примирения»
<p>- через деятельность органа ученического самоуправления: актива школьного отделения РДДМ «Движение первых»</p>	Социальная, творческая, художественно-эстетическая, игровая, проектная	<ul style="list-style-type: none"> - Линейка, посвященная Дню Знаний; - День учителя; - Международный день матери; - День пожилого человека; - Новогодняя компания; - Профилактические акции по ПШБ; - Профилактические акции по БДД; - Митинг, посвященный ДЗО; - Акции РДДМ «Движение первых»; - Прием в РДДМ «Движение первых»; - Благотворительные акции; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Осенняя звезда»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление открыток для ветеранов; - Международный женский день; - Митинг, посвященный Дню Победы; - районные патриотические акции; - районные Митинги; - Малые олимпийские игры; - Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - ВСИ «Победа»; - Смотр конкурс «Юнармейских отрядов»; - «День добрых сердец»; - Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале»; - Линейка, посвященная окончанию четверти; - Итоговые встречи по параллелям «По волнам школьной жизни».
Модуль «Самоуправление» реализуется на индивидуальном уровне:		
<ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; 	Творческая	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Фестиваль творчества «Дети – детям»; - Благотворительная акция «Фестиваль добрых дел»; - Акции РДДМ «Движение первых»; - Новогодняя компания; - День защитника отечества; - День добрых сердец; - Международный женский день; - Итоговые встречи по параллелям; - Дни именинника; - и др.
<ul style="list-style-type: none"> - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой. 	Организационная	

2.4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Основная задача модуля	организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа.
-------------------------------	---

Деятельность МАОУ СОШ № 9 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Уровень	Среднее общее образование	
Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье.		
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, основ гигиены труда и отдыха;	- проблемно-ценностное общение, игровая деятельность	- защита научно-исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, профориентационный тренинг на базе загородного лагеря «Звездный», беседы о ЗОЖ
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,	- спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты; - Фестиваль творчества «Зимняя звезда»; - Фестиваль творчества «Осенний звездопад»; - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МАОУ СОШ № 9

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);		
- освоение навыков здорового и безопасного образа жизни	- социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность	- мероприятия по профилактике ПШБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования и дошкольников, встречи с представителями МЧС, ГИБДД,
- профилактика разного рода зависимостей	- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, социальные профилактические акции; - нескучная профилактика.
- освоение основ рационального и здорового питания	- познавательная деятельность	- защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток-шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Клиники дружественной к молодежи, беседы
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;	-игровая, познавательная, социально-значимая	- «Психологические тренинги»: Первый раз в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостиния.
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих,	- социально-значимая; - познавательная деятельность	- реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - встречи с представителями МВД; - социальное партнерство с Отделом полиции № 17; - реализация программы патриотического воспитания МАОУ СОШ № 9.

<p>социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);</p> <p>- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;</p>		
<p>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская</p>	<p>- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность</p>	<p>- «Школьная служба примирения»;</p> <p>- реализация Целевой программы по основам информационной безопасности, медиабезопасности, безопасности в сети «Интернет», и повышению медиаграмотности;</p> <p>- Родительская конференция «Безопасность в сети»;</p> <p>- open-talk «Дети и социальные сети»;</p> <p>- Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ;</p> <p>- реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий: «Отряд ДЮП», «Отряд ЮИД»;</p> <p>- реализация проекта «Танцуй ради жизни», нацеленного на профилактику рискованного поведения подростков;</p> <p>- профилактические мероприятия по антитеррористической и</p>

<p>оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);</p>		<p>антиэкстремистской безопасности;</p>
<p>- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);</p> <p>- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);</p>	<p>- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность</p>	<p>- Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>- «Школьная служба примирения»;</p> <p>- индивидуальные консультации со специалистами (психологом);</p> <p>- встречи с представителями МВД;</p> <p>- социальное партнерство с Отделом полиции № 17;</p>
<p>- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p>	<p>- социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность</p>	<p>- мониторинг воспитательной работы МАОУ СОШ № 9;</p> <p>- социально-психологическое тестирование.</p>

2.4.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основная задача модуля	использовать воспитательный потенциал социального партнерства школы для преобразования окружающего социума, позитивного воздействия на социальное окружение	
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);	Познавательная, творческая, социально-значимая	- Линейка, посвященная Дню знаний; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - Дни открытых дверей в УРФУ, НТГСПИ, педагогической колледже № 2, нижнетагильском машиностроительном техникуме, и др; - Торжественная церемония «Последний звонок».
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	Познавательная, творческая, социально-значимая	- веревочный курс; - Турнир поколений; - Хакатон; - Форсайт-сессия; - Олимпиады
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;	Познавательная, творческая, социально-значимая	- выездные концерты «23+8» в шефские цеха «НПК АО «Уралвагонзавод»: № 850, 880, 883, 860. - экскурсии в шефские цеха; - участие в профориентационных программах «НПК АО «Уралвагонзавод»;

<p>- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;</p>	<p>Познавательная, социально-значимая</p>	<p>- родительская конференция; - встречи с интересными людьми; - классные часы</p>
<p>- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>	<p>Познавательная, социально-значимая</p>	<p>- экскурсии в музей бронетанковой техники «НПК АО «Уралвагонзавод»; - экскурсии в музей истории «НПК АО «Уралвагонзавод»; - встречи с ветеранами «НПК АО «Уралвагонзавод»; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - благотворительная акция «Доброе сердце» (сбор кормов для приюта бездомных и отказных животных «Добрые руки»); - благотворительная акция «Счастливый малыш» (сбор памперсов для Дома малютки»); - благотворительная акция «Посланники Деда Мороза» (показ новогоднего спектакля + сбор средств на подарки детям из Д/д № 5); - Благотворительная Ёлка (показ новогоднего спектакля для детей с ОВЗ) совместно со Всероссийским обществом инвалидов); - «Апрельская капель» - благотворительное мероприятие для детей с ОВЗ;</p>

		- благотворительные акции в рамках Российского Движения детей и молодежи «Движение первых»; - показ литературно-музыкальной композиции, посвященной ВОВ.
--	--	---

2.4.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Основная задача модуля	организовывать профориентационную работу со школьниками.
-------------------------------	--

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ № 9 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В МАОУ СОШ данная деятельность реализуется через следующие виды и формы:

Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- психолого-педагогическое тестирование интересов и особенностей личностного развития;	- беседы, тестирование, наблюдения, опросы, анкетирование	- Психологический практикум «Мой мир» (книга обо мне), диагностические процедуры, индивидуальные консультации по итогам психодиагностики «Ориентир»; - психологический тренинг по подготовке к итоговой аттестации «Сохрани себя» в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»; - индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся,

		которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- информационная работа по развитию общих профессиональных знаний и профессиональных направлений;	- экскурсии, трудовые десанты, встречи	- экскурсии в шефские цеха ОАО «НПК «Уралвагонзавод», «Дни науки и техники» с участием специалистов АО «НПК «УВЗ»», экскурсии в пожарную часть, встреча с представителями МЧС, ЦГБ № 1, МВД, посещение Дней профессионального самоопределения УрГУПС, НТТМПС, НТПК № 2, НТГСПА, УРФУ, выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, «Славим человека труда» реализация проекта с социальным партнером УВЗ, посещение внеурочных занятий в объединениях и др; - он-лайн конференция «Кадры для цифровой экономики»;
- приобретение профессионального опыта; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней	- социальные пробы и профессиональные практики;	- Хакатон; - Он-лайн чемпионат «Кадры для цифровой экономики»; - Всероссийский конкурс инженерных разработок по прототипированию «Полет инженерных идей»; - Турнир по робототехнике АО «НПК «Уралвагонзавод»; - форсайт- сессии; - Образовательная сессия «Университет профессий»; - мастер-классы по 3-D моделированию; Мастер-классы по робототехнике; - Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества; - День самоуправления.

открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;		
- консолидация ресурсов и усилий школы с другими заведениями (шефскими цехами, учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами и т.п.)	- социальное партнерство;	- Линейка, посвященная Дню Знаний, посещение Музея истории УВЗ, Посещение музея бронетанковой техники, Работа музейной организации «Причалы памяти» с архивами Музея истории УВЗ, новогоднее представление для детей с ОВЗ и детей из детского дома № 5. Соревнования по пулевой стрельбе из мелкокалиберного оружия, Соревнования «Турнир поколений», (участники: команда шефских цехов, команда учеников, команда учителей, команда родителей), Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества, Поздравительная программа 23+8 (Выездные концертные мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня и Дня Защитника Отечества в цехах 850, 883), Открытая районная Олимпиада по физике, Митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок» (поздравление от шефских цехов); - Он-лайн конференция «Кадры для цифровой экономики».
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;		- профориентационное онлайн тестирование; - онлайн олимпиады; - онлайн курсы
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;		- «Билет в будущее»; - «Проектория»; - «Проориентация в цифровую эпоху»;
- освоение обучающимися		- курсы по выбору;

основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.		- программа курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»; - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
--	--	--

**Вариативные модули воспитательной деятельности.
2.4.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Основная задача модуля	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
-------------------------------	---

В МАОУ СОШ № 9 функционируют 2 детские общественные организации, координирующие деятельность всего ученического сообщества.

Актив школьного отделения Российского Движения детей и молодежи «Движение первых»	Актив Детской музейной организации «Причалы памяти»

В 2023 году школа вступила в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

РДДМ — Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение, создающееся совместно с детьми.

Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку.

В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Основная цель организации:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Основные направления деятельности организации:

1. Образование и знания «Учись и познавай»;
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай»;
3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»;
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»;
5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»;
7. Спорт «Достигай и побеждай»;
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»;
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»;
11. Экология и охрана природы «Береги планету»;
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!».

Школьная музейная организация «Причалы памяти» создана в образовательном учреждении в 2001 году.

Основная цель организации: формирование социокультурного центра школы, направленного на реализацию поисково-исследовательской работы обучающихся.

Направления деятельности:

- Проведение поисково-исследовательской работы по истории школы, города, края;
- Создание проектов и оформление экспозиций школьного музея;
- Подготовка и проведение экскурсий по музею;
- Создание летописи школьной жизни;
- Участие в городских и районных конкурсах музеев;
- Сотрудничество с музеями города;
- Шефство над ветеранами войны и труда;
- Проведение акций гражданско-патриотической направленности.

Организация зарегистрирована в ФДО города Нижний Тагил Ассоциации школьных музеев «Наследие». Свидетельство № 6 от 17 мая 2001 года.

Детские общественные организации МАОУ СОШ № 9 координируют работу ученического сообщества в соответствии с концепциями базовых государственных стратегий, ориентированных на школу и молодежь:

Национального проекта «Образование» с его акцентом на инновационные формы работы в школе;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.4.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Основная задача модуля	вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья	
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;	Спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, малые олимпийские игры - реализация программы нерегулярных курсов

		внеурочной деятельности «Спорт + творчество = успех!»
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций	Спортивно-оздоровительная	- легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»; - лыжные гонки; - соревнования по плаванию; - соревнования по баскетболу; - соревнования по футболу; - президентские игры; - спартакиада школьников; - соревнования по сдаче норм ГТО
- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;	Спортивно-оздоровительная	- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта»; - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель»; - реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Движение – это жизнь!»
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;	Познавательная, социально-значимая	- реализация проекта «Танцуй ради жизни», направленного на профилактику ВИЧ-инфекции
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.	Спортивно-оздоровительная	- Спортивные соревнования «Веселые старты», «новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны, День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты, малые олимпийские игры

<p>- организация физкультурно-спортивной работы для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровые виды спорта»; - реализация программы нерегулярных курсов внеурочной деятельности «Движение – это жизнь!»</p>
---	----------------------------------	--

2.4.14. Модуль «Дополнительное образование»

<p>Основная задача модуля</p>	<p>обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.</p>	
<p>Уровень</p>	<p>Среднее общее образование</p>	
<p>Реализуемые программы</p>	<p>Направленность</p>	<p>Описание программы</p>
<p>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное творчество»</p>	<p>Художественная</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное творчество» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий для эстетического воспитания и нравственного развития детей, приобретения детьми элементарных знаний и базовых умений в области театрального искусства, первоначального опыта творческой деятельности.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта. Волейбол»</p>	<p>Физкультурно-спортивная</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровые виды спорта. Волейбол» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной</p>

		деятельности и направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, физического развития через освоение основ спортивной техники игровых видов спорта.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авторская песня»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авторская песня» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на создание условий для развития творческих способностей обучающихся через обучение игре на шестиструнной гитаре и сочинение песен.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скалолазание и Юный спасатель»	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скалолазание и Юный спасатель» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

		<p>образовательной деятельности и направлена на создание условий для формирования у детей практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому и безопасному образу жизни, совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»</p>	<p>Социально-гуманитарная</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на воспитание средствами педагогики музейной деятельности нравственной, творческой, компетентной личности с активной гражданской позицией и создание условий для её самореализации и интеграции в культурно историческое пространство региона и страны.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рок-группа»</p>	<p>Художественная</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рок-группа» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование музыкальной культуры, освоение игры на музыкальных</p>

		инструментах, развитие эстетического вкуса учащихся посредством приобщения к рок-музыке.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный спорт»	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный спорт» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетических, культурных и нравственных ценностей, посредством обучения танцевальному искусству.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование знаний, умений и навыков научно-исследовательской и практической работы с применением простых мехатронных и робототехнических устройств.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D - моделирование»	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D - моделирование» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на овладение знаниями в области компьютерной

		<p>трехмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»</p>	<p>Физкультурно-спортивная</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления. Решение проблемы адаптации человека в экстремальных ситуациях, связанных с автономным существованием.</p>

2.4.15. Модуль «Школьный музей»

<p>Основная задача модуля</p>	<p>воспитание средствами педагогики музейной деятельности нравственной, творческой, компетентной личности с активной гражданской позицией и создание условий для её самореализации и интеграции в культурно-историческое пространство региона и страны.</p>
<p>Уровень</p>	<p>Среднее общее образование</p>

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- музееведение	Социально-гуманитарная	- ролевые игры, практические занятия, экскурсии
- поисково-исследовательская работа;	Туристско-краеведческая	- работа с архивами; - встречи с ветеранами ВОВ, узниками концентрационных лагерей, тружениками тыла; - встречи с участниками локальных войн; - создание экспозиций; - создание интернет-сообществ; - создание мультимедийных продуктов; - создание интернет-страниц;
- экскурсионная деятельность.	Социально-гуманитарная	- разработка сценарного плана, маршрута экскурсии; - составление контрольного индивидуального текстов экскурсии; - комплектование портфеля экскурсовода; - разработка и проведение интерактивных игр, квестов; - проектная деятельность; - проведение экскурсий в школьный музей.
- детская музейная организация «Причалы памяти»	Познавательная, социально-значимая	- участие в районных и городских музейных конкурсах, проектах; - реализация проектов городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»; - реализация проектов городской краеведческой игры «Я – Тагильчанин»; - проведение мероприятий, посвященных ДЗО, Дню Победы; - работа с ветеранами.

2.4.16. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Основная задача модуля	-	
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Организация деятельности, направленной на развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	Социально-значимая	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги; - проектная деятельность; - Фестиваль добрых дел; - создание волонтерских отрядов
<p>Организация деятельности, направленной на формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	Социально-значимая	<ul style="list-style-type: none"> - социальное партнерство с социально реабилитационным центром для несовершеннолетних № 5; - социальное партнерство с Советом ветеранов Дзержинского района; - социальное партнерство с Тагильским пансионатом для ветеранов и инвалидов; - социальное партнерство с Дзержинским отделением Всероссийского общества инвалидов.
<p>Организация деятельности по обеспечению освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере, подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач.</p>	Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги; - Анималотерапия; - Арт-терапия.
<p>Организация деятельности по формированию у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности, обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой</p>	Социально-значимая	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль добрых дел; - Благотворительный проект «Апрельская капель»; - Благотворительный проект «Посланники Деда Мороза»; - проект по профилактике ВИЧ «Танцуй ради жизни»; - участие во всероссийских

(волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности, создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.		проектах Волонтерской платформы DOBRO.RU
---	--	--

2.4.17. Модуль «Наставничество».

В числе самых распространенных форм наставничества в МАОУ СОШ № 9 выступают формы: «ученик – ученик» и «учитель – ученик». Вариациями ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» являются:

- взаимодействие «успешный – неуспешный» (достижение лучших образовательных результатов);

- взаимодействие «лидер – пассивный» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе и развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков);

- взаимодействие «равный – равному» (обмен навыками, совместная работа над проектом);

В ролевой модели: «учитель – ученик» в роли учителя выступает классный руководитель, педагог-психолог, в роли ученика – подросток, состоящий на различных видах учета.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Для этого в образовательной организации используются следующие виды и формы деятельности наставничества:

Основная задача модуля	– профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.	
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
– аналитическая деятельность наставника;	Социально-значимая	- социально-психологическое тестирование; - социометрия, исследование особенностей межличностных отношений;
– реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка «группы риска» к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на	Социально-значимая	- тренинги; - поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей, вовлечение обучающегося в работу объединений дополнительного образования, во внеурочную деятельность, в

преодоление дезадаптации;		деятельность Школьного спортивного клуба; - консультации специалистов; - анималотерапия; - арт-терапия.
– совместный социально – значимый проект;	Социально-значимая	- Фестиваль добрых дел; - Благотворительный проект «Апрельская капель»; - Благотворительный проект «Посланники Деда Мороза»; - проект по профилактике ВИЧ «Танцуй ради жизни»; - участие во всероссийских проектах Волонтерской платформы DOBRO.RU; - Митинг, посвященный ДЗО; - Митинг, посвященный Дню Победы; - Школьная служба примирения.
- информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний;	Социально-значимая	– выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм); - психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей обучающегося; - составление программы саморазвития;
– социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка «группы риска» в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.	Социально-значимая	- социальное партнерство; - реализация плана внеурочной детальности; - реализация календарного плана воспитательной работы; - социально-значимые проекты.

2.4.18. Модуль «Школьный театр»

Основная задача модуля	Содействие развитию творческой, успешной личности в условиях деятельности театрального объединения. Освоение базовых знаний, умений и навыков по актерскому мастерству, сценической речи и театральной культуре. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам (ритмопластика, музыка, вокал, танец) для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций:
-------------------------------	--

	ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.	
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- сценическое движение	Художественная	- упражнения; - этюды; - хореографические композиции;
- актерское мастерство;	Художественная	-упражнения; - работа в парах; - постановка спектакля.
- работа с вокалистами;	Художественная	- распевки; - разучивание музыкального материала; - запись фонограмм.
- сценическая речь;	Художественная	- скороговорки; - упражнения; - работа над ролью.
- концертная деятельность	Художественная	- литературно-музыкальная композиция, посвященная ВОВ; - новогодний спектакль; - театрализованные проекты «Апрельская капель», «Осенний звездопад».

2.4.19. Модуль «Школьные медиа».

Основная задача модуля	– развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.	
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Организация деятельности, направленной на освещение в СМИ наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений дополнительного образования, деятельности школьного спортивного клуба; деятельности органов ученического	Социально-значимая	- разработка и наполнение паблика «ВКОНТАКТЕ»; - разработка и наполнение официального сайта МАОУ СОШ № 9;

самоуправления;		
Организация деятельности, направленной на осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения общешкольных массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов, спектаклей, тематических вечеров, дискотек.	Социально-значимая	- мультимедийное сопровождение мероприятий MAOY COII № 9
Организация деятельности образовательной организации в информационном пространстве, с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения.	Познавательная	- разработка и наполнение паблика «ВКОНТАКТЕ»; - разработка и наполнение официального сайта MAOY COII № 9;
- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.		- конкурсы Фестиваля «Адрес детства – мой Нижний Тагил»; - муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы, проекты.

2.4.20. Модуль «Познавательный туризм».

Основная задача модуля	- организация оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу обучающегося в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.	
Уровень	Среднее общее образование	
Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
- туристско-краеведческая деятельность;	Туристско-краеведческая	- походы; - природоохранные экспедиции; - реализация дополнительной

		общеобразовательной программы «Юный спасатель»;
- экскурсионная детальность;	Социально-значимая	- экскурсии в музей; - экскурсии на предприятия; - экскурсии
- спортивно-оздоровительная деятельность;	Спортивно-оздоровительная	- полоса препятствий; - Life Wrestling; - походы выходного дня;

На основании основных положений Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года:

- социальный характер детского туризма;
- законодательное закрепление основных понятий в сфере детского туризма;
- научно-исследовательская работа (в частности, по определению предельно допустимых физических нагрузок на детей в походах в зависимости от их пола, возраста, подготовленности, вида туризма и характера местности).
- снятие излишних законодательных и нормативных ограничений;
- формирование соответствующей инфраструктуры;
- подготовка педагогических кадров;
- развитие сети федеральных, региональных и муниципальных детских туристско-краеведческих объединений;
- интеграция детского туризма в учебную деятельность;
- разработка и внедрение общих подходов к обеспечению безопасности;
- разработка единого национального календаря мероприятий в сфере детского туризма, который будут способствовать снижению сезонности в детском туризме;
- регулярное проведение системообразующих массовых туристско-краеведческих мероприятий;
- расширению возможностей участия детей-инвалидов в туристских мероприятиях;

в школе реализуется план познавательного туризма:

п/п	Название	Форма организации	Класс	Дата	Ответственный
1	Поход в лес	походы	10-11 классы	сентябрь-октябрь	Классный руководитель
2	Музей «Демидовская дача»	экскурсия	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
3	МКУК «Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал»	экскурсия	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
4	Музей "Лисьегорская башня"	экскурсия	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
5	Историко-краеведческий музей	экскурсия	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
6	Музей природы и охраны	экскурсия	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководитель

	окружающей среды				
7	Мемориально-литературный музей А.П. Бондина	экскурсия	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
8	Выставочный комплекс АО «НПК «Уралвагонзавод»	экскурсия	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
9	Историко-технический музей «Дом Черепановых»	экскурсия	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
10	Музей истории подножного промысла «Дом Худояровых»	экскурсия	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
11	«Невьянская башня»	поездки, экскурсия	10-11 классы	сентябрь, май	Классный руководитель
12	«Музей мороженого + мастерские ремесленников»	поездки, экскурсия	5-6 классы	январь	Классный руководитель
13	Дельфинарии + океанариум, г. Екатеринбург	поездка, экскурсия	10-11 классы	январь	Классный руководитель
14	Музей военной техники в Верхней Пышме	поездка, экскурсия	10-11 классы	март	Классный руководитель
15	Музей бронетанковой техники	Экскурсия	10-11 классы	Февраль, май	Классный руководитель
16	Музей истории Уралвагонзавода	Экскурсии	10-11 классы	Февраль, май	Классный руководитель
17	Школьный музей боевой и трудовой славы	Поисковый квест «Школа-госпиталь»	10-11 классы	Сентябрь, октябрь	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «Причалы памяти»
18	Школьный музей боевой и трудовой славы	Экскурсия в школьный музей «Конструкторы УВЗ»	10-11 классы	Февраль-март	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «Причалы памяти»
19	Школьный музей боевой и трудовой славы	Экскурсия в школьный музей «Локальные войны»	10-11 классы	Февраль-март	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «Причалы памяти»

20	Школьный музей боевой и трудовой славы	Экскурсия в школьный музей «Осколки памяти»	10-11 классы	Февраль-март	Руководитель школьного музея, школьная музейная организация «Причалы памяти»
----	--	---	--------------	--------------	--

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания среднего общего образования образовательная организация укомплектована педагогическими (учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) и руководящими работниками.

Работники имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, учителя – высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Обязательной для работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, является прохождение аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или с целью установления соответствия занимаемой должности не реже 1 раза в 5 лет (за исключением работников, указанных в п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает непрерывность профессионального развития работников через освоение дополнительных профессиональных программ. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МАОУ СОШ №9 разработан проект «Внутришкольная система повышения профессиональной компетентности педагогов», способствующий повышению компетентности педагогов по вопросам, связанным с особенностями реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАОУ СОШ № 9 включает:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 9;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 на 2023-2024 учебный год;
- Планы внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 на 2023-2024 учебный год;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями.

В МАОУ СОШ №9 количество детей с ОВЗ составляет около 2% от общего количества обучающихся. Основная категория-дети с задержкой психического развития. Для таких детей воспитывающая среда во всех локальных составляющих строится как максимально доступная. Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты.

Пространственно-предметный компонент включает материальные возможности учреждения - доступную (безбарьерную) архитектурно-пространственную организацию; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

Одним из параметров безбарьерной среды является техническое обеспечение образовательного процесса. Для различных категорий детей применяются специальные технические средства, облегчающие освоение образовательной программы.

Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка (АОП).

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность педагогов к работе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Организованная таким образом инклюзивная образовательная среда работает при условиях:

- принятие философии инклюзии;
- наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентно - деятельностном подходе для детей с разным стартовым уровнем;
- наличие примерных учебных планов и т. п.;
- наличие УМК, дидактических материалов;
- подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе специалистов сопровождения.
- адекватное финансирование.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Событийная среда создается системой событий, которые происходят благодаря уже заложенным традициям учебного заведения или служат основанием для появления новых традиций. Их можно условно разделить на три группы:

- учебно-познавательные (тестирование, предметные олимпиады, научно-практические конференции, недели предметно-цикловых комиссий, педагогические консилиумы, научно-теоретические семинары, заседания творческих групп, тематические педсоветы, спортивные соревнования и т. д.);
- общественно-значимые (конкурсы профессионального мастерства, День Матери, День здоровья, День Учителя, творческие отчеты по итогам практики, педагогические чтения, социальные акции и проч.);
- празднично-досуговое (новогодние спектакли, тематические вечера, встречи с выпускниками, последний звонок, выпускной бал и др.).

Участие в событиях позволяет детям с ОВЗ проживать жизнь, наполненную поисками, волнениями и смыслом.

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Она предполагает реализацию следующих этапов самоактуализации учащегося (по А. Маслоу):

- запоминающее, яркое переживание, с полной концентрацией и абсолютной погруженностью в него;
- выбор между движением вперед и регрессом, в пользу роста и развития личности, выбор в пользу личностного роста;
- постижение «самости», «способность чувствовать внутренние сигналы», «отказ бездумно поступать так, как принято большинством»;
- принятие ответственности за свои действия - «честно спросить с себя ответ за свои поступки и за свой выбор»;
- понимание своего предназначения, своей миссии;
- выбор «кого держаться», а «кого сторониться»;
- постоянная работа над собой, решение быть мужественным («быть готовым к ежедневному и кропотливому труду выявления и вскрытия собственных возможностей», «нужно хотеть в наибольшей степени раскрыть свои возможности»);
- понимание себя, постижение своих возможностей и ограничений;
- испытание высших переживаний красоты и гармонии, «пик-переживаний»;
- открытие себя, своей сущности.

В МАОУ СОШ №9 формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности, что строится на основе традиций, заложенных в МАОУ СОШ №9. Такими традициями являются: ежегодные творческие встречи «Осенний звездопад», «Зимняя звезда», интерактивный проект «Апрельская капель», психологическая гостинная «Эта новая девятка», «Весёлые старты», выездные событийные мероприятия и др.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе осуществляется классным руководителем и отражается в плане воспитательной работы. В разновозрастных и малых группах детей, а так же в детско-родительских группах воспитательная деятельность обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий осуществляется проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ. Такое проектирование обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Примерный план реализации мероприятий проекта по созданию инклюзивного воспитательного пространства в образовательной среде.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Нормативно - правовое обеспечение		
<p>1. Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; - требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; - должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение - заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ 	В течение двух лет	директор
Финансовое обеспечение		
2.1. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение времени реализации проекта	директор
Кадровое обеспечение		
3.1. Повышение квалификации педагогов школы по интегрированному обучению.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
<p>3.2. Создание системы научно – методического сопровождения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение обучающих (стартовых) и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ОУ; • проведение мастер-классов по организации коррекционно-образовательной деятельности в ОУ 	1 год реализации проекта	зам. директора по УВР, педагог-психолог

<p>в условиях интегрированного/ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в научно – практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/ инклюзивного образования детей с ОВЗ; • изучение опыта работы других общеобразовательных учреждений по организации интегрированного/ инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ. 		
Методическое обеспечение		
4.1.Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
4.2 Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	зам. директора по УВР
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования.	В течение времени реализации проекта	директор
5.2 Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями	В течение двух лет	

5.3 Введение элементов безбарьерной среды	В течение двух лет	директор
6. Информационное обеспечение		
6.1.Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей – инвалидов на школьном сайте, размещение публикаций по данному опыту работы на школьном сайте	В течение двух лет	директор
6.2 Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В течение двух лет	директор
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
7.1. Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ	В течение года	зам. директора по УВР
7.2. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (при необходимости).	В течение двух лет	зам. директора по УВР
7.3. Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР, председатель школьного ПМПк, педагог - психолог
7.4. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР
7.5. Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду (АОП).	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
7.6. Разработка методических рекомендаций к составлению рабочих программ по внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.	В течение года	зам. директора по УВР
8. Создание толерантной среды в ОУ		
8.1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.	октябрь-декабрь 2022г.	зам. директора по УВР
8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР

8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор
8.4 . Работа с родителями. Организация работы родительского лектория в ОУ, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.	В течение времени реализации проекта	зам. директора по ВР
8.5. Психологические занятия с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ: с родителями детей-инвалидов; педагогами ОУ; обучающимися ОУ.	В течение времени реализации проекта	педагог - психолог
8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	В течение времени реализации проекта	педагог - организатор
9. Совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ		
9.1. Организация обучения родителей методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами;	В течение времени реализации проекта	педагог-психолог
9.2. Организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзии;	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
9.3. Организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения в вопросах инклюзивного образования;	В течение времени реализации проекта	зам. директора по УВР
9.4. Родительские мастер-классы (по обмену опытом по вопросам адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательной среде ОУ)	В течение двух лет	зам. директора по УВР

2.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости	Мониторинг учебных достижений

обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Включенность обучающихся с ОВЗ в реализацию различного вида конкурсов	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.
Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ;	Организация работы родительского лектория в ОУ, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей
Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательного пространства школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

Реализация Проекта позволит:

1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
- 3.Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

4. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Создание в МАОУ СОШ №9 инклюзивной образовательной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги дифференцируют свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В результате реализации проекта будет развиваться модель инклюзивной образовательной среды школы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в МАОУ СОШ № 9 для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МАОУ СОШ № 9 основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;

- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победы в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных фестивалях районного, муниципального и регионального уровней;
- постоянное добровольное участие в социальных проектах.

В МАОУ СОШ № 9 применяются следующие виды поощрений:

- Награждение «Почетной грамотой» и дипломами образовательного учреждения.
- Направление благодарственного письма родителям.
- Награждение ценным подарком.
- Размещение информации о достижениях обучающихся на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники».
- Награждение районными, муниципальными и региональными грамотами и дипломами;
- Похвальным листом Министерства образования и науки Российской Федерации «За отличные успехи в учении».

Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, а также на районном, муниципальном, областном и международном уровне, получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках - награждениях по итогам учебных четвертей. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося, целью которого является: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе

совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность. Ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся, родителей, классных руководителей.

Ученик:

- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.

Классный руководитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении; организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

Родители:

- помогают в заполнении портфолио;
- осуществляют контроль исполнения портфолио.

Структура портфолио.

Портфолио достижений ученика - документ, представляющий папку с файловыми вкладками, состоит из следующих разделов.

Общие данные личности:

1. 1 лист портфолио;
2. самопрезентация, резюме, автобиография (по выбору ученика), эссе (рассказ о себе).

Показательное портфолио (портфолио достижений):

1. Титульный лист «Мои достижения».
2. Показатели личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.
3. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и педагогом: исследовательские проекты, статьи, творческие работы и др.;
4. Грамоты, дипломы, демонстрирующие высокую результативность в той или иной области деятельности;
5. Вырезки, копии из средств массовой информации: газет, журналов и других изданий;
6. Информация, подтверждающая личную учебную инициативу: курсы, тренинги, трудовой опыт; самостоятельность работы; проекты, практики, исследования (свидетельства и удостоверения о прохождении различных видов учебной и курсовой деятельности).

Рабочее портфолио (портфолио процесса и развития) на усмотрение обучающегося и родителей (законных представителей):

1. коллекция работ, которая демонстрирует прогресс (продвижение) учащегося в какой-либо сфере, в том числе планы и черновики;
2. аудио-, видеозаписи;
3. фотографии;
4. электронные версии работ;
5. результаты практической деятельности;
6. результаты экзаменов, тестирования;

7. информация об общественно-полезной деятельности (на всех уровнях);
8. оформленные листы-бланки:
 - а) «Творческие исследовательские и другие работы»;
 - б) «Посещение кружков, секций, студий и других объединений системы дополнительного образования и внеурочной деятельности».

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Эффективность деятельности МАОУ СОШ № 9 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся выражается в следующих показателях:

- рациональная организация учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ № 9, способствующего успешной социализации обучающихся;
- гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества;
- состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему;
- жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
-----------------	-------------------

<p><i>Рациональная организация учебно-воспитательного процесса МАОУ СОШ № 9, способствующего успешной социализации обучающихся</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие общих ценностей, установок как основы устойчивых форм совместной жизнедеятельности; - учет индивидуальных особенностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования; - педагогическая поддержка позитивной динамики академических достижений обучающихся; - реалистичность и достаточность мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - согласованность и продуктивность мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни с участием медицинских работников, родителей; - педагогическая поддержка обучающихся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; - включенность обучающихся в более широкий социальный контекст, систему общественных отношений; - интенсивность взаимодействия с социальными институтами – субъектами социальных практик
<p><i>Гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном мире; - сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям
<p><i>Состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятость обучающихся в кружках и секциях спортивной направленности; - регулярность занятий физической культурой; - сформированность у обучающихся устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; - сформированность у обучающихся осознанного (ценностного) отношения к физическому и психологическому здоровью, как
	<ul style="list-style-type: none"> собственному, так и других людей; - способность реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков); - сформированность у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня
<p><i>Жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность ставить цели и строить жизненные планы; - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

образовательной и других сферах жизни	- способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов; - результативность в решении задач продолжения образования.
---------------------------------------	---

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников, а также состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является диагностическая деятельность развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

10 Класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Октябрь	Социометрия	Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Психолог. Классный руководитель
Ноябрь	Тест «Я – лидер»	Изучение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей	Классный руководитель
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Февраль	«Наши отношения» (Л.Д. Фридман)	Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Апрель	«Социально-педагогическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.

Май	Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений	Подведение итогов за год: динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы	Классный руководитель ,заместитель директора по ВР
-----	---	--	--

11 Класс

Месяц	Методика	Цель	Ответственные
Декабрь	«Мой личностный рост»	Определение уровня проявления социально-ценных качеств личности	Классный руководитель
Январь	Методика социализированности личности	Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Классный руководитель
Февраль	Методика «Цель, средство, результат» А.А. Карманов	Исследование особенностей структуры деятельности человека	Классный руководитель
	Социальные проекты	Формирование активной жизненной позиции	Заместитель директора по ВР
Апрель	«Социально- педагогическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)	Изучение степени удовлетворенности учащихся классным коллективом	Психолог, классный руководитель.
Март	Методика «Социальная зрелость»	МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

