

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 9

Смена Первых: Мы — семья народов!

**(Образовательно-оздоровительная программа лагеря с дневным
пребыванием детей от 6,6–14 лет)**

Автор: Уварова Н.В.
педагог МАОУ СОШ № 9

Нижний Тагил

2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления
Место проведения	МАОУ СОШ №9
Организаторы	Управление образования Администрации города Нижний Тагил; МАУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества; муниципальная команда «Штаб лето-2026».
Участники смены	Обучающиеся с 6,6 до 14 лет.
Направления деятельности (структурные элементы программы)	1. Блок реализации содержания «Мир», «Россия», «Человек» в общих тематических днях смен. 2. Инвариантные общие содержательные модули. Вариативный блок в организациях отдыха детей и их оздоровления, включая профильные смены.
Цель	Приобщение детей к культурному наследию народов России и формирование у них чувства единства многонациональной семьи через художественно-творческие проекты и мастер-классы в рамках лагерной смены «Смена Первых. Мы — семья народов».
Концептуальная идея (замысел программы)	В основе программы идея об организации общих тематических дней смен в городском пространстве в соответствии с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации
Сроки проведения, продолжительность смен	01.06. – 25.06.2026 г. (I смена) 18 календарных дней

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления посвящена Годом единства народов России и составлена в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №209), а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

– **Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);**

– **Постановление Администрации города Нижний Тагил «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 № 271-ПА. (С изменениями от 03.03.2026 № 554-ПА).**

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г..

Программа определяет комплекс основных характеристик образовательно-оздоровительной деятельности, осуществляемой в организациях отдыха детей и их оздоровления, подведомственных управлению образования Администрации города Нижний Тагил, и разрабатывается в полном соответствии с государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения.

Концептуальная идея программы заключается в создании единого пространства тематических дней, участие в которых может принять каждый учащийся. Такая организация смены позволит приобщить участников к ценностям сотрудничества, поддержки, командной работы, кооперации на благородного города. Каждое событие организуется силами и талантами самих учащихся, позволяя максимально раскрыть их способности в летний период. Интеграция событий происходит в специально отобранных локациях – «Точках кипения».

Все тематические дни программы предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности малой родины – Нижнего Тагила, народов России, а также правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе. Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе культурно-образовательных событий патриотического направления. Ценности человека, дружбы народов, семьи, общества, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направления деятельности в ЛДП. Ценность знания, уважения и интереса к традициям и обычаям народов России лежат в основе познавательных культурно-образовательных событий. Ценность здоровья – в основе направления физического воспитания, ценность труда – в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность Программы смены: художественная.

2.2. Актуальность программы смены:

В современных условиях программа лагеря с художественной направленностью на тему «Смена Первых. Мы — семья народов» отвечает важнейшим социальным запросам и решает ряд актуальных общественных проблем. Россия — многонациональное государство, на территории которого проживают свыше 190 этнических групп. Культурное многообразие — наше богатство и ресурс развития, но только при условии:

- взаимного уважения между представителями разных народов;
- знания и понимания традиций друг друга;
- формирования общероссийской гражданской идентичности.

Программа способствует сохранению этого многообразия и его осмысленному восприятию подрастающим поколением. Программа позволяет решить следующие общественные проблемы:

– Недостаток межкультурного диалога. Дети часто имеют ограниченный опыт общения с представителями других национальностей. Программа создаёт безопасную и творческую среду для знакомства с культурами народов России, формирует навыки межэтнического взаимодействия.

– Ослабление исторической памяти и преемственности поколений. Многие традиции и ремёсла находятся под угрозой исчезновения. Через художественные практики (роспись, вышивка, создание национальных костюмов через изобразительную деятельность и т.д.) дети не только узнают о наследии разных народов, но и учатся его сохранять и транслировать.

– Дефицит патриотического воспитания. Программа формирует у детей чувство гордости за многонациональную Родину, понимание того, что сила России — в единстве её народов. Художественная деятельность (создание коллективных арт-объектов, инсценировки народных сказок, музыкальные

выступления) делает этот процесс эмоционально насыщенным и запоминающимся.

– Снижение творческих и коммуникативных навыков. Современные дети много времени проводят в виртуальном мире, что ограничивает их возможности для живого общения и самовыражения.

Художественная направленность программы: развивает креативность и воображение; учит работать в команде; даёт возможность проявить себя в разных видах искусства.

Программа предлагает содержательную альтернативу бесцельному времяпрепровождению, наполняя дни детей интересными и полезными занятиями. Использование художественных методов делает процесс познания культур более глубоким и эмоциональным: рисунки, коллажи помогают лучше запомнить особенности традиций. Музыка, танцы, театрализация вызывают яркие переживания, которые надолго остаются в памяти.

Таким образом, программа лагеря «Смена Первых. Мы — семья народов» не просто даёт детям возможность интересно провести время, но и вносит вклад в решение ключевых социальных задач: укрепление межнационального согласия, сохранение культурного наследия, развитие творческих и коммуникативных компетенций, формирование гражданской идентичности. В условиях современного мира эти навыки становятся жизненно необходимыми для гармоничного развития личности и стабильного развития общества.

2.3. Адресат Программы смены:

Количество детей: 85

Количество отрядов: 3

Возраст детей:

– 6,5–10 лет 60 человек;

– 11–14 лет 25 человек.

Особые категории: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети участников специальной военной операции (СВО), многодетные семьи.

2.4. Цель Программы: приобщение детей к культурному наследию народов России и формирование у них чувства единства многонациональной семьи через художественно-творческие проекты и мастер-классы в рамках лагерной смены «Смена Первых. Мы — семья народов».

2.5. Задачи Программы:

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народов России через знакомство с их искусством, обычаями и праздниками.
- формировать чувство единства и принадлежности к многонациональному российскому обществу, осознание ценности межнационального согласия.
- воспитывать патриотические чувства и гражданскую идентичность через осмысление вклада разных народов в общую культуру и историю страны.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности и воображение через участие в художественных мастер-классах, создании коллективных арт-проектов и инсценировках народных сказок.
- развивать познавательный интерес к истории и культуре народов России, стимулировать желание узнавать новое о традициях разных этносов.
- развивать эмоционально-эстетическое восприятие: способность ценить красоту народного искусства, музыки, танца, декоративно-прикладных промыслов.
- содействовать развитию навыков командной работы и лидерских качеств через организацию совместных творческих мероприятий и проектов.

Обучающие задачи:

- познакомить детей с основными традициями, праздниками и обычаями нескольких народов, проживающих на территории России (например, русских, татар, чеченцев, бурят, чувашей и др.).
- дать представление о разнообразии фольклора народов России: познакомить с народными сказками, песнями, играми, пословицами и поговорками.
- создавать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия в многонациональном коллективе: умения договариваться, слушать друг друга, находить компромиссы.

2.6. Целевые ориентиры воспитания с учётом возраста в программе летнего лагеря «Смена Первых: мы — семья народов!»:

Возрастная категория: 6,6–10 лет (младший школьный возраст)

Приоритет: создание условий для усвоения социально значимых знаний, базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества и народов России.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и культуре народов России;
- знание государственных символов РФ и базовых сведений о стране;
- формирование чувства принадлежности к многонациональному народу России.

Духовно-нравственное воспитание:

- усвоение базовых нравственных ценностей (доброта, честность, уважение);
- развитие эмпатии и умения сопереживать другим, чтить традиции и культуру народов России;
- понимание важности взаимопомощи и дружбы.

Социально-коммуникативное развитие:

- умение устанавливать позитивные контакты со сверстниками и

взрослыми;

- освоение навыков совместной деятельности в группе;
- развитие способности слушать и слышать других.

Трудовое воспитание:

- формирование положительного отношения к труду;
- приобретение элементарных навыков самообслуживания;
- участие в коллективных трудовых делах лагеря.

Экологическое воспитание:

- осознание ценности природы и необходимости её охраны;
- соблюдение элементарных правил поведения на природе;
- участие в экологических акциях лагеря.

Физическое воспитание и безопасность:

- понимание важности здорового образа жизни;
- освоение базовых правил личной гигиены;
- знание правил безопасного поведения в лагере и на улице.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия: спортивные состязания «Ловкий, быстрый, сильный и смелый!».

Познавательное развитие:

- развитие любознательности и интереса к новому;
- формирование начальных представлений о профессиях;
- участие в познавательных играх и квестах.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия: ИгроТреки «Дети – любимому городу!» (подвижные игры разных народов).

Эстетическое воспитание:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира (природы, предметов быта, произведений искусства);
- пробуждение интереса к различным видам творчества (рисование, лепка, аппликация, музыка, танец);

- формирование умения замечать и ценить красоту в повседневной жизни и природе;
- участие в творческих мастер-классах и художественных мероприятиях лагеря;
- создание собственных творческих работ (рисунки, поделки, аппликации) на темы дружбы народов, родной природы, летних впечатлений;
- эмоциональное восприятие музыкальных и литературных произведений разных народов России.

Возрастная категория: 11–14 лет (средний школьный возраст)

Приоритет: создание условий для развития социально значимых отношений, самостоятельности и социальной активности.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознанное отношение к гражданской идентичности;
- уважение к традициям и культурным ценностям народов России;
- интерес к истории родного края и страны;
- понимание значения единства народов России.

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование собственных нравственных ориентиров;
- развитие ответственности за свои поступки;
- уважительное отношение к людям разных национальностей и вероисповеданий;
- понимание ценности семьи и семейных традиций.

Социально-коммуникативное развитие:

- навыки конструктивного общения в разновозрастном коллективе;
- способность к сотрудничеству и компромиссу;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- участие в самоуправлении отряда.

Трудовое воспитание:

- ответственное отношение к порученным делам;

- инициативность в организации коллективных мероприятий;
- осознание ценности созидательного труда;
- профориентационные интересы.

Экологическое воспитание:

- активная позиция в вопросах охраны окружающей среды;
- участие в экологических проектах и акциях;
- понимание взаимосвязи человека и природы.

Физическое воспитание и безопасность:

- стремление к здоровому образу жизни;
- знание и соблюдение правил безопасности в различных ситуациях;
- участие в спортивных мероприятиях лагеря.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия: «Зарница ПЕРВЫХ».

Познавательное развитие:

- развитие критического мышления и аналитических способностей;
- проявление инициативы в исследовательской деятельности;
- раскрытие творческого потенциала через участие в конкурсах и фестивалях.

Эстетическое воспитание:

- углубление знаний о культурном наследии народов России и мира;
- освоение практических навыков в различных видах художественного творчества (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, музыка, хореография, театральное искусство);

- создание творческих проектов, посвящённых теме многонациональной культуры России (коллажи, видеоролики, театрализованные миниатюры);

- формирование понимания взаимосвязи эстетики и повседневной жизни (эстетика поведения, общения, оформления пространства).

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9

реализуются следующие мероприятия: Арт-фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный единству народов России «Мы - мастера!».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены:

Основные направления воспитательной работы:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания Блоков «Мир», «Россия», «Человек»:

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями — защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и

искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие спортивно-оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры на прогулке, физические упражнения на прогулке, спортивные состязания, малые олимпийские игры, мероприятия оздоровительного характера — поход участников лагеря во Дворец Водного спорта.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода

моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по модулю «Культура России»: торжественная линейка открытия под названием «Мы — дети России», квест-игра по сказкам А.С. Пушкина, театральная инсценировка сказок А.С. Пушкина под названием «По сказкам А.С. Пушкина», тематическая беседа на воспитание патриотизма у участников лагеря под названием «Мы — патриоты!», квест-игра «Моя малая Родина — Нижний Тагил», Библиотечный час и викторина под названием «Песни Великой Отечественной войны!», Фестиваль патриотической песни «Россия у нас в сердце!», мероприятие «Зарница ПЕРВЫХ», торжественная линейка в честь Дня Памяти под названием «Мы помним!», ярмарка «Арт-фестиваль «Мы — мастера!», Викторина «ВОВ в памяти у нас!» (памятники войны в разных городах).

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по модулю «Детское самоуправление»: совет отрядов из учащихся 5–7 классов, своя система поощрения участников лагеря (вручение грамот, медалей, благодарственных грамот, сладких поощрений).

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому инвалидности следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по модулю «Инклюзивное пространство»: диагностика (индивидуальная или групповая);

профилактические мероприятия по следующим темам «Конфликтное поведение», «Сохранение и укрепление здоровья», «Формирование коммуникативных умений», коррекционно-развивающая работа (индивидуальная); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов и родителей; сопровождение детей с ОВЗ логопедом, психологом и дефектологом.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- инженерный отряд «Юный инженер».

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по модулю «Профориентация»: посещение Пожарной части города Нижний Тагил, знакомство с профессиями пожарный, а также действует инженерный отряд «Юный инженер».

Инженерный отряд «Юный инженер»

Целевая аудитория: дети от 13–14 лет.

Цель отряда: познакомить учащихся с основами инженерных профессий, развить техническое мышление и навыки проектной деятельности через практическую работу в сфере робототехники, 3D-моделирования и смежных направлений.

Задачи инженерного отряда «Юный инженер»:

Обучающие задачи:

- познакомить участников с основами робототехники и принципами работы простых роботов;
- обучить базовым навыкам сборки и программирования робототехнических моделей;
- дать представление об основах 3D-моделирования и проектировании виртуальных объектов;
- научить работе с образовательными робототехническими наборами (LEGO Education и аналогичными платформами);
- освоить работу с программным обеспечением для 3D-моделирования;
- познакомить с элементами электроники, механики и автоматизации на практике;
- сформировать навыки чтения схем и инструкций по сборке конструкций;
- обучить основам проектирования и конструирования технических моделей;
- познакомить с правилами безопасной работы с оборудованием и инструментами.

Развивающие задачи:

- развить логическое и алгоритмическое мышление через составление программ для роботов;
- способствовать развитию пространственного воображения при создании 3D-моделей;

- развить мелкую моторику и координацию движений в процессе сборки конструкций;
- совершенствовать аналитические способности: умение выявлять проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их на практике;
- развивать умение анализировать результаты работы и корректировать свои действия;
- тренировать память и внимание в ходе выполнения многоэтапных заданий.

Воспитательные задачи:

- воспитать интерес к инженерным профессиям и техническому творчеству;
- сформировать ответственное отношение к выполнению поставленных задач;
- воспитать культуру совместной работы и взаимопомощи в команде;
- развить умение слушать и уважать мнение других участников группы;
- способствовать формированию лидерских качеств и умения распределять роли в коллективе;
- воспитывать целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- прививать аккуратность и организованность при работе с оборудованием и материалами;
- воспитать бережное отношение к технике и инструментам.

Основные направления деятельности:

Робототехника: сборка и программирование простых роботов, изучение принципов работы механизмов и датчиков, выполнение тематических заданий (например, создание робота-исследователя или робота-помощника).

3D-моделирование: освоение основ трёхмерного проектирования, создание виртуальных моделей объектов, подготовка моделей к печати на 3D-принтере.

Основы конструирования: работа с конструкторами и модулями разного уровня сложности, сборка функциональных моделей по схемам и собственным задумкам.

Эксперименты с технологиями: знакомство с элементами электроники, механики и автоматизации, проведение мини-исследований и демонстраций.

Формы работы:

- интерактивные лекции и мастер-классы от наставников;
- практические занятия с использованием образовательного оборудования (робототехнические наборы, программы для 3D-моделирования);
- командные проекты и инженерные задачи;
- мини-соревнования и выставки проектов («Лучший робот», «Самая оригинальная 3D-модель»).

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса детей к инженерным профессиям и современным технологиям;
- приобретение базовых навыков в области робототехники и 3D-моделирования;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- создание собственных инженерных проектов (прототипов роботов, 3D-моделей), которые будут представлены на итоговой выставке лагеря;
- формирование у участников уверенности в своих силах и желания продолжать изучение технических дисциплин.

Материально-техническое обеспечение: робототехнические наборы (LEGO Education, аналогичные платформы); компьютеры с ПО для 3D-моделирования; 3D-принтер; конструкторы и модули для сборки механизмов; наборы для изучения основ электроники; методические пособия и инструкции.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 6,5 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по модулю «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»: мероприятие под названием «Зарница ПЕРВЫХ», плац-парад, посвящённый Дню Памяти под названием «Хранители памяти!», социальная акция «Помоги своей бабушке!».

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей:

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по модулю «Экскурсии и походы»: квест под названием «Моя малая Родина» по знаковым местам Нижнего Тагила (экскурсия в виде квеста-игры), поход в музей истории Уралвагонзавода и бронетанковой техники.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по модулю «Кружки и секции»: посещение мастер-классов, тематических бесед, игр в центральной городской библиотеке (филиал №10), посещение Дворца Водного спорта (занятия в бассейне), посещение мастер-класса по изготовлению значков под названием «День Победы!».

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по модулю «Проектная деятельность»: разработка индивидуального проекта и участие в параде «Герой живёт в каждой тагильской семье», в котором ребята будут рассказывать про боевой опыт своих прабабушек и прадедушек и пап (исследование истории своей семьи).

3.5. Уровни воспитательного пространства:

Общелагерный уровень — творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»).

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по уровню «Общелагерный уровень»: спортивные состязания, квест-игра, мастер-класс, экскурсии, фестиваль.

Межотрядный уровень — творческие активности могут быть организованы между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по уровню «Межотрядный уровень»: конкурс рисунков, спортивные состязания, мастер-класс, инсценировка песен, плац-парад.

Групповой уровень — творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров).

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по уровню «Групповой уровень»: исследовательский проект, викторины, игры народов России, игры на сплочение, организация досуга.

Отрядный уровень — ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по уровню «Отрядный уровень»: беседы, инструктажи, мастер-класс, организация досуга, библиотечный час, посещение бассейна.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Например, в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9 реализуются следующие мероприятия по уровню «Индивидуальный уровень»: анкетирование, анализ, наблюдение, тематические беседы, опросы.

3.6. Система поощрения в рамках Программы смены:

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система поощрений в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9:

Дети будут поощряться грамотами, жетонами, сладкими призами по итогам недели и по итогам лагерной смены. Награждения будут связаны с сюжетом лагерной смены: по результатам спортивных состязаний, участия в викторинах, квест-игре, конкурсов, также будут определены отдельные номинации, например «Самый активный отряд», «Самый сплочённый отряд», «Самый активный участник смены» и т.д.

IV. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы:

Срок реализации программы смены определяется образовательной организацией, на базе которой будет открыт ЛДП, как правило это 18 дней:

Организационный период смены — продолжительность — 2–3 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность — 12–14 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и

оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

Творческие активности в этот период распределяются согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6–10 лет) — 30–40 минут; средние отряды (11–14 лет) — 45–55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Итоговый период смены: продолжительность — 2–3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9:

1 смена 01.06.26–25.06.26

Организационный период смены — 2 дня.

Цель: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основные мероприятия: игры на сплочение, игра по станциям «Путь доверия!», конкурс на лучшее название отряда и девиз.

Основной период смены — 14 дней.

Цель: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления самореализация, развитие.

Основные мероприятия: экскурсии, спортивные состязания, библиотечные часы, квесты, викторины, конкурсы, фестивали, агитбригады.

Итоговый период смены — 2 дня.

Цель: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере, закрытие смены

Основные мероприятия: Фестиваль достижений (награждение отрядов, каждого ребенка грамотой, сладким призом), итоговое анкетирование «Карта настроений».

4.2. Описание игрового сюжета смены:

Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием. В основу игрового сюжета могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел. Чаще всего в основу игровой деятельности кладут одну из трёх сюжетных линий:

- поиск волшебной вещи (предмета, артефакта, амулета, книги);
- путешествие за чем-то или с кем-то;
- накопление чего-то (обучение способам деятельности).

Все творческие активности и события в рамках одной смены должны планироваться и проводиться в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные и т.д.)

*Описание игрового сюжета смены в лагере дневного пребывания при
МАОУ СОШ №9:*

Название смены: «Смена первых. Мы – семья народов!»

Путешествие по многонациональной России. Каждый отряд представляет один из народов, проживающий на территории страны и выполняет проектное задание — создает «Карту дружбы». В течение смены ребята знакомятся с культурой, обычаями, традициями и играми своего народа и других народов. Итогом путешествия становится фестиваль «Мы — семья народов!», где все отряды демонстрируют свои достижения и объединяются в единый дружный многонациональный хоровод.

4.3. Партнёрское взаимодействие:

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы».

В рамках программы смены — это взаимодействие с социально активными организациями, такими как:

- Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и региональное отделение.
- «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д.,

Предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

Партнёрское взаимодействие с лагерем дневного пребывания при МАОУ СОШ №9: Городской дворец водного спорта, Филиал центральной городской детской библиотеки №10, Музей истории УВЗ, Музей «Бронетанковой техники», Дзержинский дворец детского и юношеского творчества, Культурный центр Дзержинского района «Россия» (кинотеатр), детский развлекательный центр «Атмосфера».

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом:

В программе смены в этом разделе: как будет проходить информационная кампания перед сменой, в т.ч. через родительские собрания; какие тематические

дни и события в течение смены с участием родителей запланированы и какова будет роль родителей в них; какие особенности ведения социальных сетей с информацией для родителей запланированы; тематика информационных стендов для родителей и их содержание; форматы сбора обратной связи от родителей.

Взаимодействие с родительским сообществом в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9:

Информирование: чаты, ведение официальной группы МАОУ СОШ №9 в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере «МАХ», выкладывание видеороликов, фотографий, информационных и просветительских постов.

Обратная связь: анкеты, опросы.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены:

Кадровое обеспечение — один из основных элементов функционирования ЛДП, подробно прописанное в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы».

В программе смены необходимо отразить: систему отбора, систему подготовки, систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Состав педагогического коллектива:

- Начальник лагеря — Уварова Наталья Валерьевна
- Организатор — Гибатдинова Анастасия Руслановна
- Воспитатели — учителя начальной и старшей школы

Подготовка к смене: планерки, инструктажи.

4.6. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение также подробно прописано в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы».

В программе смены обозначается тот базовый минимум, который необходим для проведения смены: специальное оборудование для

общелагерных и отрядных событий, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, специальное оборудование, необходимое для реализации программ дополнительного образования в рамках смены.

Материально-техническое обеспечение в лагере дневного пребывания при МАОУ СОШ №9: Wi-Fi, оборудованные учебные аудитории (ПК, видеопроектор, динамики, магнитно-маркерная доска), зрительные залы (экраны, видеопроекторы, видеокамера, фотоаппарат, звукоаппаратура, радиомикрофоны), танцевальные залы с аппаратурой, спортивные площадки, спортивные залы, открытые площадки на свежем воздухе.

V. Информационно-методическое обеспечение.

1. Уральские каникулы [Электронный ресурс]. URL: <http://уральские-каникулы.рф/>
2. Копилка вожатого [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>
3. Копилка вожатого летнего лагеря [Электронный ресурс]. URL: http://www.razumniki.ru/vogatuy_letniy_lager.html

Литература:

1. Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения первых ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ «Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ»: методическое пособие / авт.-сост. А.А. Турыгин; под ред. А.Г. Самохваловой. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома: КГУ, 2024. – 153 с.
2. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022. – 172 с.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Педагогическая задача	Критерии	Показатели (индикаторы)	Методы отслеживания результатов
1	<p>Организовать образовательный досуг учащихся посредством использования современных форм проведения единых культурно-образовательных событий смены</p>	<p>Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.</p> <p>Соответствие и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.</p> <p>Сочетание традиционных и инновационных технологий образовательной деятельности</p>	<p>Кол-во родителей/социальных партнеров, привлеченных к реализации программы.</p> <p>Удовлетворенность детей и родителей результатами работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение, Анкетирование, анализ проведенных мероприятий</p>
3	<p>Способствовать развитию организаторских и лидерских качеств участников смены, воспитывать активную жизненную и гражданскую позицию детей и подростков</p>	<p>Степень вовлеченности детей в творческую и социально-значимую деятельность. Активность детей в коллективных делах лагеря.</p> <p>Уровень достижения заявленных в программе результатов</p>	<p>Кол-во (%) детей лагеря, посещающих социально-значимые мероприятия</p> <p>Кол-во (%) детей, участвующих в творческих делах и конкурсах</p>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми; анкетирование; анализ участия детей в общелагерных творческих и социально-значимых делах, определение уровня активности и достижений</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН-СЕТКА ОБЩИХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ ИНЖЕНЕРНОГО ОТРЯДА «ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР»

С 01.06.2026 по 25.06.2026 (I смена)

<p>Пн 1 июня Вводный день. Знакомство, презентация отряда.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Тематическое занятие: «Что такое инженерия?» (интерактивная беседа). Обзор оборудования.</p> <p>Практическое занятие: сборка простых механизмов из конструкторов.</p> <p>Игра на командообразование. Выбор «инженерных ролей» в отряде (конструктор, программист, дизайнер и т. д.)</p>	<p>Вт 2 июня Тема: Основы робототехники.</p> <p>Мастер-класс от наставника: «Как устроен робот?».</p> <p>Практическое занятие: знакомство с робототехническим набором. Сборка базовой модели робота. Первые шаги в программировании движения.</p> <p>Тематическое занятие: логические головоломки и задачи на алгоритмику.</p>	<p>Ср 3 июня Тема: Датчики и автоматизация.</p> <p>Практическое занятие: подключение и тестирование датчиков. Программирование робота с датчиками (света, расстояния).</p> <p>Задание: «Робот-следопыт». Обсуждение идей для мини-проекта. Формирование проектных команд</p>	<p>Чт 4 июня Тема: Введение в 3D-моделирование</p> <p>Мастер-класс: «Мир трёхмерных объектов». Освоение интерфейса программы.</p> <p>Практическое занятие: создание простых геометрических фигур в 3D.</p> <p>Тематическое занятие: «Нарисуй в объёме» — упражнения на пространственное мышление.</p>	<p>Пт 5 июня Тема: Конструирование и механика.</p> <p>Практическое занятие: изучение передач, рычагов, механизмов. Сборка моделей с разными типами движения.</p> <p>Командный проект: «Создай механизм» — командное задание на сборку функционального устройства.</p> <p>Мини-выставка механизмов. Рефлексия: обсуждение результатов.</p>
<p>Пн 8 июня Тема: Программирование роботов.</p> <p>Мастер-класс: основы</p>	<p>Вт 9 июня Тема: 3D-проектирование.</p> <p>Практическое занятие: моделирование полезных</p>	<p>Ср 10 июня Тема: Робототехника повышенной сложности.</p> <p>Мастер-класс: алгоритмы</p>	<p>Чт 11 июня Тема: Продвинутое 3D-моделирование.</p> <p>Мастер-класс:</p>	<p>Пт 12 июня ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ</p>

<p>языка программирования для роботов. Разбор типовых алгоритмов.</p> <p>Практическое занятие: написание программ для выполнения задач (движение по линии, объезд препятствий).</p> <p>Соревнования: «Гонка роботов» (простейшие трассы).</p>	<p>предметов (подставка, брелок, шестерёнка).</p> <p>Подготовка моделей к печати. Знакомство с 3D-принтером (при наличии).</p> <p>Тематическое занятие: игра «Изобретатель» — придумывание новых устройств</p>	<p>сложных движений. Работа с сервомоторами.</p> <p>Практическое занятие: сборка и программирование робота с манипулятором.</p> <p>Соревнование: «Передай предмет» — соревнование роботов-манипуляторов.</p>	<p>параметрическое моделирование. Создание сложных форм.</p> <p>Практическое занятие: проектирование функциональных деталей для роботов (крепления, корпуса).</p> <p>Тематическое занятие: конкурс эскизов «Деталь будущего».</p>	
<p>Пн 15 июня Тема: Мини-проекты по интересам.</p> <p>Командный проект: выбор направления (роботы-спасатели, космические аппараты, эко-технологии). Старт работы в малых группах.</p> <p>Практическое занятие: разработка концепции и плана реализации. Обсуждение ресурсов и материалов.</p>	<p>Вт 16 июня Тема: Электроника для начинающих.</p> <p>Мастер-класс: «Что внутри схемы?». Знакомство с компонентами (светодиоды, резисторы).</p> <p>Практическое занятие: сборка простейших электронных цепей. Подключение к роботу.</p> <p>Эксперимент: «Зажги светодиод»</p>	<p>Ср 17 июня Тема: День проекта.</p> <p>Командный проект: старт группового проекта «Умный дом/город». Распределение задач в командах.</p> <p>Работа над проектом: сборка, программирование, моделирование деталей.</p> <p>Консультации с наставником. Планирование следующего этапа.</p>	<p>Чт 18 июня Тема: Продолжение проекта.</p> <p>Практическое занятие: интеграция робототехники и 3D-печатных деталей в проект. Отладка и тестирование систем. Программирование взаимодействия элементов.</p> <p>Тематическое занятие: мозговой штурм «Как улучшить наш проект?».</p>	<p>Пт 19 июня Тема: Доработка проекта.</p> <p>Командный проект: финальная сборка и отладка «Умного дома/города». Тестирование всех систем.</p> <p>Подготовка презентации проекта. Репетиция выступления команд.</p>
<p>Пн 22 июня Тема: Подготовка к выставке.</p>	<p>Вт 23 июня Тема: Итоговая выставка проектов.</p>	<p>Ср 24 июня Круглый стол: «Что я узнал и чему научился».</p>	<p>Чт 25 июня Рефлексия и закрытие смены.</p>	

<p>Оформление стендов и пояснительных материалов.</p> <p>Создание видеороликов о проекте (по желанию).</p> <p>Генеральная репетиция презентации.</p> <p>Тематическое занятие: «Я — инженер» — рассказ о своей роли в проекте.</p>	<p>Презентация работ родителям и гостям лагеря. Демонстрация роботов и 3D-моделей.</p> <p>Награждение участников. Сертификаты и памятные значки</p>	<p>Тематическое занятие: «Инженерный квест: миссия выполнима!».</p>	<p>Круглый стол: «Что я узнал и чему научился».</p> <p>Фотосессия с проектами. Обмен контактами для продолжения работы.</p> <p>Торжественное закрытие отряда. Вручение грамот за достижения.</p>	
---	---	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЛАН-СЕТКА ОБЩИХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ «СМЕНА ПЕРВЫХ: МЫ — СЕМЬЯ НАРОДОВ!»

С 01.06.2026 по 25.06.2026 (I смена)

<p align="center">ПН 1 июня Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!»</p> <p>Торжественная линейка «Мы – семья народов»; проведение игр на сплочение коллектива. Анкетирование</p>	<p align="center">ВТ 2 июня «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» в контексте проекта Движения Первых «Безопасность в Движении» Общий тематический день безопасности</p> <p>Фестиваль безопасности (викторины по ПДД и ПБ, агитбригады). Тематическая беседа «Конфликтное поведение»</p>	<p align="center">СР 3 июня</p> <p>Подготовка к общему пушкинскому дню «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» в точках кипения</p> <p>«Ай да А.С. Пушкин» (инсценировка сказок, конкурс рисунка).</p>	<p align="center">ЧТ 4 июня Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!»</p> <p>Квест - игра по сказкам А.С.Пушкина "Там на неведомых дорожках..."</p>	<p align="center">ПТ 5 июня</p> <p>Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ВМЕСТЕ!» в точках кипения</p> <p>Квиз - игра "Дорогами подвига и славы" (знакомство с героями ВОВ, мемориальными памятниками родного города, исполнение патриотических песен).</p>
<p align="center">ПН 8 июня Общий тематический день «МЫ – ВМЕСТЕ!» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории»</p> <p>Парад «Герой живет в каждой тагильской семье» (презентация проектов). Квест «Моя малая Родина!»</p>	<p align="center">ВТ 9 июня</p> <p>Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в точках кипения</p> <p>Флешмоб «Россия у нас в сердце» Тематическая беседа «Сохранение и укрепление здоровья»</p>	<p align="center">СР 10 июня</p> <p>Подготовка к общему тематическому дню «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в точках кипения</p> <p>Библиотечный час «Песни Великой отечественной войны!» (история военных песен, разучивание песен военных лет).</p>	<p align="center">ЧТ 11 июня Общий тематический день «РОССИЯ У НАС В СЕРДЦЕ!» в контексте проекта «Звезды Первых»</p> <p>Фестиваль патриотической песни «Город тружеников поет о России!»</p>	<p align="center">ПТ 12 июня</p> <p align="center">ДЕНЬ РОССИИ!</p>
<p align="center">ПН 15 июня Общий тематический день «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» в</p>	<p align="center">ВТ 16 июня</p> <p>Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»</p>	<p align="center">СР 17 июня Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!»</p>	<p align="center">ЧТ 18 июня</p> <p>Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ХРАНИТЕЛИ ПАМЯТИ»</p>	<p align="center">ПТ 19 июня Общий тематический день «МЫ – ХРАНИТЕЛИ</p>

<p>контексте проекта Движения Первых «БЛАГОТВОРИ»</p> <p>ИгроТреки «Дети – любимому городу!» (подвижные игры разных народов, викторина для детей детского сада).</p> <p>Пожарная часть №30 города Нижний Тагил</p>	<p>Спортивные состязания «Ловкий, быстрый, сильный и смелый!»</p> <p>Музей Истории УВЗ</p>	<p>«Зарница ПЕРВЫХ»</p> <p>Музей Бронетанковой техники</p>	<p>Мастер – класс изготовление значка «День Победы!» Викторина «ВОВ в памяти у нас!» (памятники войны в разных городах).</p>	<p>ПАМЯТИ» в контексте проекта Движения Первых «Хранители истории»</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти, 22 июня. Плац – парад.</p>
<p>ПН 22 июня Подготовка к общему тематическому дню «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»» Музыкальная викторина «Танцы в жизни любого народа!» (названия народных танцев, угадай мелодию, народный танец и страна).</p>	<p>ВТ 23 июня Общий тематический день «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ» Фестиваль народного танца «Мы – в движении, мы – вместе!»</p>	<p>СР 24 июня Общий тематический день «АРТ-ФЕСТИВАЛЬ «МЫ – МАСТЕРА!»</p> <p>Арт-фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный единству народов России «Мы – мастера!»</p>	<p>ЧТ 25 июня Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!»</p> <p>Фестиваль творчества «Дружная семья!» (песни, танцы народов, живущих в России). Итоговое анкетирование</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Смена первых: Мы – семья народов!» на базе МАОУ СОШ №9
на летний сезон 2026 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	01.06.2026 – 25.06.2026		+	
2	Спортивные состязания «Ловкий, быстрый, сильный и смелый!»	16.01.2026		+	
3	«Зарница ПЕРВЫХ»	17.06.2026	+		
4	Посещение Дворца водного спорта	01.06.2026 – 25.06.2026			+
Модуль «Культура России»					
1	Квест - игра по сказкам А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	04.06.2026		+	+
2	«Ай да А.С. Пушкин» (инсценировка сказок, конкурс рисунка).	03.06.2026			+
3	Квест-игра «Моя малая Родина — Нижний Тагил»,	08.06.2026		+	
4	Библиотечный час и викторина под названием «Песни Великой Отечественной войны!»	10.06.2026			+
5	Фестиваль патриотическо й песни	11.06.2026		+	

	«Россия у нас в сердце!»				
6	Торжественная линейка в честь Дня Памяти под названием «Мы помним!»	19.06.2026	+		
7	Викторина «ВОВ в памяти у нас!»	18.06.2026			+
8	Флешмоб «Россия у нас в сердце»	09.06.2026		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Анкетирование «Что я ожидаю от 1 смены лагеря?»	01.06.2026 – 02.06.2026		+	
2	Итоговое анкетирование	24.06.2026 – 25.06.2026		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Слет вожатых	01.06.2026 – 25.06.2026		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Тематическая беседа «Конфликтное поведение»	02.06.2026			+
2	Тематическая беседа «Сохранение и укрепление здоровья»	09.06.2026			+
Модуль «Профориентация»					
1	Пожарная часть №30 города Нижний Тагил	15.06.2026			+
2	Парад «Герой живет в каждой тагильской семье» (презентация проектов).	08.06.2026			+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					

1	Музей Истории УВЗ	16.06.2026			+
2	Музей Бронетанковой техники	17.06.2026			+
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Квест «Моя малая Родина»	08.06.2026		+	
2	Музей Истории УВЗ	16.06.2026			+
3	Музей Бронетанковой техники	17.06.2026			+
Модуль «Кружки и секции»					
1	Центральной городской библиотеке (филиал №10)	01.06.2026 – 25.06.2026			+
2	Посещение Дворца Водного спорта	01.06.2026 – 25.06.2026			+
3	Мастер – класс изготовление значка «День Победы!»	18.06.2026			+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Парад «Герой живёт в каждой тагильской семье»	08.06.2026			+
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					