

**Программа развития кадрового потенциала
МАОУ СОШ № 9 на 2022-2025 учебный год**

1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития кадрового потенциала МАОУ СОШ № 9 на 2022-2025 учебный год
Основная цель программы	- формирование педагогического коллектива, способного обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации;
Основные задачи программы	- Обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом; - создание условий для повышения квалификации педагогов (аттестация на первую и высшую категории); - создание эффективной модели непрерывного профессионального роста педагогов; - обобщение и демонстрация педагогического опыта педагогов; - развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов; - развитие коллектива единомышленников; - содействие привлечению молодых специалистов в педагогическую профессию.
Целевые индикаторы программы	- Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников - Показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников,

	разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов - Показатели по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов - Показатели по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами - Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципальном образовании, в образовательной организации - Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципальном образовании, в образовательной организации - Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях - Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности - Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников - Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников
Сроки и этапы реализации Программы.	2022 – 2025 годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	В результате выполнения Программы будет обеспечено: - совершенствование системы кадрового потенциала школы; - стабильное функционирование школы в режиме развития; - внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - увеличение количества педагогических кадров, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную,

	исследовательскую и диагностическую деятельность; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - увеличение количества публикаций о передовом педагогическом опыте; - совершенствование организации методического сопровождения педагогов.
--	---

2. Обоснование актуальности

В течение ряда лет школа живет в условиях модернизации образования, которая, по сути, является процессом внедрения инноваций. Особый статус приобретает инновационный процесс в связи с внедрением новых федеральных образовательных стандартов и ФОП. Необходимое условие их реализации – освоение педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников. Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях:

- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности; обеспечение информационной основы педагогической деятельности;
- разработка программ и принятия педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ ситуации в школе выявляет основную проблему, проявляющуюся в отсутствии системного подхода к формированию профессиональной компетентности педагогических работников, в силу чего результаты часто не соответствуют их целевым ориентациям.

Процесс повышения квалификации будет эффективным (приведет к системным изменениям профессиональной компетентности), если будет:

1) ориентирован на системно-деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности, становление мотивационно-ценностного, операционально-технологического, когнитивного и рефлексивно-оценочного ее компонентов.

2) базироваться на современных технологиях обучения педагогов, включая групповое проектирование образовательного процесса, группы поддержки и т.п.

3) будет обеспечен современными образовательными программами и методическими материалами.

4) будет обеспечен разработкой организационных форм повышения квалификации педагогических работников.

Согласно новым стандартам педагогический работник должен обеспечить условия для формирования личности, способной к саморазвитию. Педагог, реализующий ООП основного общего образования, должен уметь:

- Оценивать условия решения развивающих задач урока, оценивать текущее состояние и потенциал развития обучающегося;
- Выбирать и применять современные образовательные технологии, адекватные поставленным целям;
- Использовать данные профессионального мониторинга для планирования и реализации педагогической деятельности;
- Использовать современные способы оценочной деятельности;
- Осуществлять профессиональную рефлексию своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС;
- Анализировать программы, методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- Разрабатывать программы внеурочной деятельности и дидактические материалы.

3. Цели и задачи Программы

Цель: улучшение кадрового потенциала школы; обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачи:

- укомплектовать образовательное учреждение педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом;
- способствовать аттестации педагогов на первую и высшую категории;
- организовать своевременное повышение квалификации педагогическим работникам, работу по повышению уровня педагогического мастерства;
- совершенствовать систему поощрения педагогов;
- содействовать привлечению молодых специалистов в педагогическую профессию.

4. Основные показатели программы

Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Количество учителей, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур
	Количество педагогических работников, прошедших региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций
	Количество педагогических работников, прошедших организованную в муниципалитете или на уровне образовательной организации самодиагностику профессиональных компетенций, от общего количества педагогических работников
Показатели по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Количество педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ)
	Количество педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы профессионального развития) в образовательных организациях, муниципальных образованиях
	Доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), от общего количества педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций
Показатели по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	Количество педагогических работников, участвующих в проектах (клубах по интересам, фестивалях творчества и т.п.)
	Количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах
	Количество педагогических работников, прошедших санаторно-курортное лечение в профилактории «Юбилейный»
Показатели по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	Наличие в ОУ кураторов сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ)
	Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципальном образовании, в образовательной организации	Наличие методического объединения (группы, сообщества) педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности
	Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях, организованных на основе сетевого взаимодействия методических объединений
	Количество педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников
	Количество педагогических работников, являющихся экспертами региональных предметных комиссий, региональных конкурсных комиссий
	Количество педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, региональный уровень - пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66»)
	Количество педагогических работников, активно участвующих в сетевых проектах региона (Образовательный тур», Педсовет66 и др.)
	Образовательное учреждение участвовало в качестве стажировочной площадки для реализации форм «горизонтального обучения», программ повышения квалификации, организовывало семинар для ОУ региона, муниципалитета
	Образовательное учреждение является стажировочной площадкой на региональном уровне

Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях	Количество педагогических работников, реализующих основные образовательные программы в образовательных организациях муниципального образования по совместительству
	Количество учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета
	Количество учителей, имеющих нагрузку 27 часов и более
	В ОО более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, от общего количества общеобразовательных организаций
Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Количество педагогических работников, нуждавшихся в переподготовке (педагоги, преподающие учебные предметы не в соответствии с полученным образованием)
	Количество педагогических работников, прошедших программу переподготовки, из числа педагогов, нуждавшихся в переподготовке (преподававших учебные предметы не в соответствии с полученным образованием)
	наличие реализующегося плана/программы развития кадрового потенциала в образовательной организации
	Наличие плана взаимодействия (Соглашения) с педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами по взаимодействию на 2022/ 2023 уч. год
	Наличие реализующейся образовательной программы психолого-педагогических /педагогических классов
	Наличие договоров с педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами на обучение по целевой подготовке выпускников ОО муниципалитета в текущем году
Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Количество закончивших обучение на основе договора о целевой подготовке
	Количество молодых педагогов, трудоустроившихся в ОО по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке
	Количество молодых педагогов, пришедших в ОУ за последние 4 года

	Количество молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения ПОО или ВУЗа в одной образовательной организации, от общего числа молодых педагогов
	Количество молодых педагогов с педагогическим стажем до 3-х лет, имеющих наставников
	Количество педагогов-наставников
	Количество педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов
	Наличие в локальных документах ОО или муниципального образования закрепленных показателей стимулирования деятельности педагогов-наставников
	Наличие действующей структуры (объединения) педагогов-наставников, менторов
	Наличие функционирующего методические объединения / сообщества молодых педагогов
	Количество молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов
	Количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив
	количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, получивших за отчетный период адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах
	количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охваченных целевой моделью наставничества педагогических работников за отчетный период

	количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства за отчетный период
	В ОУ внедрена целевая модель наставничества (ЦМН), от общего количества образовательных организаций
	Количество педагогических работников, охваченных ЦМН за отчетный период
	Количество педагогических работников, принимавших участие в региональных конкурсах (<i>региональных этапах Всероссийских конкурсов</i>) профессионального мастерства за отчетный период
	количество педагогических работников, принимавших участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в отчетном году
	количество педагогических работников, ставших призерами и победителями федеральных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства за отчетный период
Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за отчетный период
	Количество педагогических работников, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО
	Количество педагогических работников, обучившихся по программам, направленным на совершенствование компетенций, необходимых для реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО,
	Количество педагогических работников, обучившихся по программам, направленным на совершенствование компетенций, необходимых для реализации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде
	Количество учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности
	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования
	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом
	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ
	Количество педагогических работников – педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации
	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся
	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего числа педагогов дошкольных образовательных организаций
	доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) от общего количества педагогических работников ОО данной целевой аудитории

Обсуждено
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 9
Протокол от 31.08.2022 № 1

