



**Система подготовки к  
государственной итоговой  
аттестации: из опыта работы  
учителей МАОУ СОШ №9  
(сборник материалов по результатам городского  
методического семинара)**

Система подготовки к государственной итоговой аттестации: из опыта работы учителей МАОУ СОШ №9 (сборник материалов по результатам городского методического семинара). Нижний Тагил: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9, 2023. – 43 стр.

Редакционная коллегия:

Павлова И.В., заместитель директора по учебной работе, учитель истории.

Козлова Н.Г., учитель химии, руководитель ШМО.

Рогожникова С.И., учитель литературы, руководитель ШМО.

Ответственный за выпуск: Павлова И.В.

### Содержание:

Введение.....	4
Павлова И.В. Система подготовки к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ №9.....	5
Рогожникова С.И. Особенности подготовки к устному итоговому собеседованию по русскому языку.....	8
Шляхова С.Е. Основные принципы в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.....	11
Жаворонкова А.А. Эффективные приемы подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по математике.....	15
Дитенберг Т.В. Система работы педагога по организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике.....	18
Катаева Т.А. Деятельность начинающего учителя при подготовке обучающихся к основному государственному экзамену по информатике.....	20
Климова Н.В. Этапы педагогической деятельности при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.....	23
Павлова И.В. Система работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории.....	26
Кузеева М.Ю. Деятельность учителя биологии при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.....	30
Синцова Е.И. Подготовка к государственной итоговой аттестации по физике: из опыта работы.....	32
Козлова Н.Г. Эффективные приемы и способы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии.....	37
Шубина А.Ю. Особенности подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по английскому языку.....	40

## Введение

18 декабря 2023 года в МАОУ СОШ №9 состоялся городской методический семинар «Система подготовки к государственной итоговой аттестации: из опыта работы учителей МАОУ СОШ №9». Участниками семинара стали учителя русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания, иностранного языка, информатики, а также представители администрации школ Нижнего Тагила (48 человек).

В ходе семинара был представлен опыт работы нашей школы по созданию условий для подготовки к государственной итоговой аттестации, по формированию образовательной системы, направленной на повышение качества образования.

Учителями школы были проанализированы основные подходы к подготовке обучающихся, приемы и методы позволяющие достичь наиболее высокого результата.

Свои выступления представили Рогожникова Светлана Ивановна, Шляхова Светлана Евгеньевна, Жаворонкова Александра Андреевна, Катаева Татьяна Александровна, Климова Наталья Владимировна, Кузеева Мария Юрьевна, Козлова Наталья Геннадьевна, Синцова Елена Ивановна и Шубина Алена Юрьевна. Учителя поделились своим опытом подготовки детей к экзаменам, рассказали о своих педагогических находках, приемах и техниках активизации деятельности детей, новых формах работы и особенностях теоретической и практической подготовки.

Интерактив, организованный Соколовой Еленой Григорьевной и Григорьевой Инной Николаевной, позволил акцентировать внимание аудитории на основных маркерах успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Представляем сборник материалов по результатам проведения городского методического семинара.



*И.В. Павлова,  
заместитель руководителя*

## **Система подготовки к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ №9**

Государственная итоговая аттестация как форма независимой оценки ставит перед школой первоочередную задачу формирования такой образовательной системы, которая отвечала бы задачам повышения качества образования, и в первую очередь достижения уровня подготовки не ниже базового всеми обучающимися.

Образовательная система нами рассматривается как комплекс взаимосвязанных элементов: содержание образования, образовательный процесс, образовательная среда, субъекты образовательного процесса.

Таким образом, чтобы достичь изменения образовательной системы, придать ей импульс, направить её на решение конкретной задачи, нужно внести изменение хотя бы в один из элементов. Если задача достаточно многоплановая, сложная, а результат может носить отсроченный характер (а именно такой является задача повышения качества образования), в этом случае в изменениях нуждаются все элементы образовательной системы.

Первым элементом образовательной системы является содержание образования, которое находит свое отражение в образовательных программах. Какие же компоненты образовательной программы помогут добиться нужного нам результата? Это учебный план, рабочие программы, система оценки достижения планируемых результатов, программа формирования универсальных учебных действий (УУД).

В учебном плане основного общего образования МАОУ СОШ №9 в течение нескольких лет реализуются учебные предметы: «Практикум по русскому языку» в 7-9 классах и «Практикум по математике» в 7-9 классах. Деятельность обучающихся направлена на отработку отдельных практических навыков, способствует формированию представлений о заданиях формата основного государственного экзамена. Изучение основ геометрии с 5 класса (предмет «Наглядная геометрия») упрощает задачу учителей математики по формированию теоретических основ учебного материала по данному предмету уже с 7 класса. Пропедевтическим целям служат также предметы «Экономика: моя семья» в 5 классе (основы экономических знаний до начала изучения курса обществознания) и «Введение в химию» в 7 классе (формирование первоначальных химических представлений).

Спектр предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в средней школе, - гораздо шире. Содержательно отражены все предметы профилей – технологического с углубленным изучением математики и информатики, технологического с углубленным изучением математики и химии и социально-экономического с углубленным изучением математики и обществознания (в 11 классе – права). Понятно, что запрос обучающихся на выбор предметов ЕГЭ может быть более широким, чем набор предметов, изучаемых на углубленном уровне, поэтому в список факультативных курсов и внесены и практикумы по биологии и физике, и практикумы по истории и английскому языку.

Учителя реализуют рабочую программу, и перед ними не стоит задача осуществления на факультативных занятиях непосредственной подготовки к ЕГЭ, но: программы факультативов построены таким образом, что решают задачи повторения учебного материала, отработки навыков решения задач, в том числе повышенного уровня сложности, то есть так или иначе направлены на решение задач повышения качества образования по отдельным учебным дисциплинам и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Следующий элемент образовательной программы, который, безусловно, связан с деятельностью по повышению качества образования, - рабочие программы учебных предметов. С введением федеральных образовательных программ, содержание остается неизменным, но – важная часть любой рабочей программы – тематическое планирование. Важно, чтобы тематическое планирование было сбалансированным с точки зрения использования учебного времени, а именно – наличия обязательных уроков повторения и уроков контроля.

Элементом образовательной программы, работающим на повышение качества образования, является также система оценки достижения планируемых результатов. На основе этого компонента программы разрабатываются Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО), контрольно-измерительные материалы, демонстрационные версии контрольных работ, которые позволяют диагностировать результат, проанализировать его, получить объективную картину.

Следующим элементом образовательной системы является образовательный процесс. Что важно с точки зрения достижения повышения качества образования?  
1. Стабильность (стабильное расписание, полноценное замещение всех уроков, выполнение всех рабочих программ, планирование всех образовательных событий, в том числе и оценочных, отсутствие спонтанности).  
2. Образовательный процесс рассматривается нами как активная деятельность всех участников через использование приемов образовательных технологий активизации и интенсификации учебной деятельности, таких как технология развития критического мышления через чтение и письмо, метод проектов, проблемное обучение, интерактивные приемы).

Безусловно, самым важным элементом образовательной системы являются ее субъекты – обучающиеся, педагоги, родители. Главный субъект – обучающиеся. Сбалансированная, грамотно выстроенная система оценка качества образования позволяет не только оценить достигнутый результат, но и выявить проблемные зоны обучающихся.

В соответствии с Положением о ВСОКО в МАОУ СОШ №9 выделены треки:

Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся. Один из показателей - формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов (вообще к любой оценке!). Как добиться?

1. Через формирование единых подходов к разработке контрольно-измерительных материалов (разработаны рекомендации для педагогов по составлению материалов и анализу результатов, все контрольно-измерительные материалы по всем предметам имеют единую форму).

2. Через использование критериального оценивания на основе демоверсий, проведение уроков повторения и озвучивание образовательного минимума, использование приемов формирующего оценивания, разработку памяток.

Цель – дети не должны бояться любой контрольно-оценочной процедуры, должны быть уверены в своем результате, должны быть мотивированы на результат. Важен принцип – сначала формирующее оценивание, только потом – контроль.

Трек 2. Сбалансированность оценки качества подготовки обучающихся.

Контрольные мероприятия предусмотрены по всем предметам, по всем разделам, нет ничего, что бы не подверглось контролю. Нет важного или неважного, все предметы, курсы – часть образовательной программы, которую ученик должен освоить, и он должен это понимать. Что это дает? 1) Теоретическую и практическую подготовку по всем предметам; 2) Понимание обучающимся того, что спросят абсолютно всё, чему научили. Состояние контроля должно быть не ужасом в конце 9 класса, а обычной составляющей образовательного процесса.

### Трек 3. Оценка ключевых характеристик оценки качества подготовки обучающихся.

Показатель 3.1.Предметные результаты. При анализе предметных результатов акцентируем внимание не только на неудовлетворительных на результатах, но и на результатах, близких к нему.

Показатель 3.2.Функциональная грамотность. Позволяет определить базовые дефициты: низкая техника чтения, несформированность вычислительных навыков, низкий уровень читательской грамотности.

Упорядоченный тематический и годовой контроль, оценка УУД, регулярный анализ позволяют своевременно определить базовые, предметные, метапредметные и личностные дефициты, начать работу с ними задолго до 9 класса. Это и реализация рабочих программ по учебным предметам, групповые и индивидуальные занятия с педагогами, консультации педагога-психолога, реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Помимо диагностики, работа с обучающимися (на этом этапе - и работа с родителями) включает в себя планирование деятельности по подготовке к ГИА уже непосредственно в выпускных классах: составление расписания групповых консультации, проведение групповых и индивидуальных консультаций, проведение зачетов по математике и русскому языку, проведение диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору, проведение пробного итогового сочинения, пробного устного итогового собеседования.

При анализе результатов учитывается: предметные результаты, рациональность использования времени, вычислительные или иные технические ошибки (анализ черновиков), правильность заполнения бланков. Проводится общий анализ результатов оценочных процедур, а также индивидуально с ребенком, на родительских собраниях, индивидуально с родителями. Выявляются основные причины неуспешности, ставятся задачи на ближайшее время (в зоне ближайшего развития).

Следующий шаг - организация коррекционной работы (с детьми, родителями, педагогами). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам: высокий уровень тревожности перед экзаменом; низкий уровень учебной мотивации; проблемы взаимодействия с учителем; выбор дальнейшей образовательной траектории. В зоне нашего внимания даже самые, казалось бы, незначительные вопросы, например, неразборчивый почерк.

Важной частью работы считаем психологическое сопровождение выпускников, родителей, педагогов. Ежегодно с января реализуется программа психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации «Ступени успеха» - тренинг развития ресурсов для преодоления тревожности. Назначение данной программы состоит в том, чтобы помочь выпускникам справиться с негативными состояниями и эмоциями и выработать способы конструктивного взаимодействия с окружающими. Цель: снижение уровня тревожности., развитие мотивации достижения успеха. После проведения программы – обязательные индивидуальные консультации для детей, выход на родительское собрание и педагогический совет.

Убеждены, что только целенаправленное воздействие на все элементы педагогической системы позволяет эффективно решать задачи повышения качества образования и добиваться по-настоящему высоких результатов. Необходимы общие подходы, общие приемы, необходима обязательная теоретическая подготовка.

*С.И. Рогожникова,  
учитель русского языка и литературы*

### **Особенности подготовки к устному итоговому собеседованию по русскому языку**

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, а телевидение и компьютер, заменившие общение с книгой, не способствуют улучшению устной и письменной речи, особенно остро стоит задача мотивации обучения русскому языку. Поэтому первое, с чего начинается подготовка учащихся к выпускным экзаменам, – это постановка и осознание ими цели предстоящей работы, установка на деятельность, создание ситуации успеха на уроке как один из путей активизации познавательной деятельности.

На выполнение всей работы отводится 15 минут, заданий в устном собеседовании всего 4. В целом, задания несложные, но могут вызывать опасения. Для многих обучающихся именно стрессовая ситуация становится фактором, из-за которого они с трудом справляются с заданием. Поэтому подготовить обучающегося к говорению во время стресса, пожалуй, ключевая задача учителя.

Подготовкой к выпускному экзамену является весь процесс обучения русскому языку с 5 по 9 класс. Но конкретно к экзамену в данной форме начинаю готовить детей со второго полугодия 8 класса. Обучающиеся знакомятся с формой проведения экзамена, требованиями, предъявляемыми на итоговой аттестации, выполняют задания, аналогичные экзаменационным.

Первое задание – выразительное чтение. Здесь важно прочесть не просто быстро, а с соблюдением интонации, пауз, коммуникативной задачи. Для того, чтобы обучающиеся могли выполнить это задание хорошо, необходимо, чтобы у них на слуху было правильное выразительное говорение. Именно поэтому на уроках литературы часто обращаюсь к услугам фонотеки. Мы слушаем прозаические тексты, например, стихотворения в прозе И.С. Тургенева, фрагменты из романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка», из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Предлагаю обучающимся слушать речь дикторов новостей и читать вслух отрывки из газетных и журнальных статей. Так они смогут сравнить собственную манеру чтения с нормативной.

Формирование читательской грамотности происходит не только на уроках литературы и русского языка, но и на уроках физики, алгебры, геометрии, истории. Экзаменационные тексты для чтения насыщены числительными. Однако тема «Склонение имен числительных» изучается в 6 классе. Следовательно, именно учителя математики могут в полной мере помочь учителям-филологам при подготовке девятиклассников к устному собеседованию. На уроках математики нужно уделять время на обучение правильному прочтению чисел, или, как говорят филологи, числительных, исправлять не только ошибки при вычислительных действиях, но и грамматические (например, не в К ТРИСТА ПЯТИДЕСЯТИ, а К ТРЕМСТАМ ПЯТИДЕСЯТИ). На уроках истории обучающиеся постоянно используют порядковые числительные. Следовательно, учителя истории тоже могут способствовать формированию у обучающихся умения склонять порядковые числительные, обращать внимание на правильность произношения, например, слова «тысяча» ( НЕ В «ТЫЩА ДЕВЯТЬСОТ ПЯТОМ», а «В ТЫСЯЧА ДЕВЯТЬСОТ ПЯТОМ»). На уроках истории обучающиеся также учатся правильно читать римские цифры.

Во втором задании нужно пересказать тот же самый текст, который читали в первом. Для успешного выполнения задания необходимо знать особенности создания описаний событий, описаний деятельности человека. Именно такие тексты предлагаются



обучающимся для работы. Такое знание позволяет ученикам прогнозировать содержание читаемого текста. Тексты-описания деятельности исторической личности обычно начинаются с представления читателю того героя, о котором будет рассказываться. Представление дается по логической схеме определения: называется герой, затем указывается родовой признак, то, что сближает этого человека с другими, а потом говорится о том, что отличает его от других людей, затем называется главное достижение этого человека, дается характеристика достижений или рассказывается о событиях, в которых участвовал герой текста, о его судьбе. Завершается текст рассказом о следствиях, результатах достижений того, кому посвящен текст, об отношении к нему современников или других поколений.

Предлагаем готовить пересказ поэтапно. Первым делом нужно снова прочесть текст и выделить его тему и основную мысль. Затем установить количество микротем текста и определить, какую из них необходимо дополнить цитатой, в последнюю очередь выделить ключевые слова, по которым можно пересказать текст. Весьма полезным для запоминания достижений исторической личности оказывается навык чтения-сканирования, то есть навык просмотра содержания микротем текста с целью выделения фактографической информации (фактов, цифр, слов, фамилий и т. п.). Для формирования такого навыка можно, например, использовать прием запоминания количества фактов в микротеме, загибая пальцы на каждый факт. Обращаюсь и к технологиям работы с ключевыми словами в тексте. Метод выбора ключевых слов связан с мнемотехникой, то есть с приемами, нацеленными на запоминание информации вне зависимости от ее смысла, как если бы это были вещи или зрительные объекты. Этапы работы по данному методу:

- Ключевые слова – самые важные в каждом абзаце.
- Вспоминая ключевые слова, мы сразу вспоминаем весь абзац.
- Читая абзац, выбери для него одно-два ключевых слова.
- После выбора ключевых слов запиши их в той последовательности, которая нужна для выполнения задания.
- К каждому ключевому слову поставь вопрос, который свяжет его с соответствующим разделом текста. Обдумай и постарайся понять эту взаимосвязь.
- Соедини два ключевых слова с помощью вопроса. Таким образом образуется цепочка.
- Перескажи текст, опираясь на эту цепочку.

Кроме того, всегда предлагаем воспользоваться обучающимся системой сокращения слов, например:

ср-во - средство

ч-к - человек

д.б. - должно быть

ПТЧ - потому что

авт - автор

географический - геогр.

биологический - биол.

астрономический - астрон.

крайний - крайн.

ученый - учен.

академик - акад.

Еще больше сокращений можно увидеть в брошюре «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний в русском языке».

Овладению учениками навыков понимания прочитанного способствует и прием «Восстановление текста». Основная задача обучающихся – восстановить

деформированный учебный текст, в котором учителем преднамеренно пропущены ключевые слова. Такой прием активно используют учителя химии и физики.

Следует отметить, что почти все экзаменационные тексты посвящены крупным ученым в области географии, биологии, физики, истории, медицины. Если обучающийся знаком с ними, если слышал их имена, знает об их достижениях, то ему не составит большого труда пересказать текст на устном собеседовании, так как он сможет соотнести новую, прочитанную только что информацию с ранее изученной. Так, например, обучающиеся легко пересказывают текст о профессоре Пирогове, так как знают о деятельности этого хирурга от учителей биологии, истории, литературы (рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор») или о путешественнике Николае Миклухе-Маклае от учителя географии.

Третье задание - вариативно, и работа над ним будет строиться в зависимости от того, какой тип задания будет выбран. Общая методика проста: ученик должен во время своего монологического рассказа ответить на ряд вопросов. Безусловно, самый простой вариант из предложенных – это описание фотографии. Успешному выполнению данного задания способствуют следующие приёмы. Все фотографии, которые есть в банке федерального института педагогических измерений (ФИПИ), нами систематизированы по темам: «Праздники», «Путешествия», «Отдых с семьей», «Семья», «Отдых с друзьями», «Друзья», «Спорт», «Профессии», «Пейзаж». Банк фотографий постоянно пополняется. Следовательно, описываются фотографии не в разноряд, а тематически. Ко всем темам подбираются шаблоны, акцент делаем на том, что подсказками являются и вопросы под снимком. По каждому из пунктов в шаблоне надо сказать две фразы: например, не «На фотографии изображена девушка», а «На фотографии изображена девушка. Я думаю, ей лет 18». На уроках обществознания обучающиеся тоже часто строят монологический ответ на основе работы с фотографией, репродукцией картины.

Сложность четвертого задания заключена в том, что обучающийся должен давать развернутые ответы. Поэтому, прежде чем говорить, ему необходимо выслушать вопрос, адекватно его понять и сформулировать развернутый ответ, используя сложноподчиненные предложения.

Таким образом, для успешной сдачи устного экзамена необходимо использовать педагогические технологии с применением различных форм урочной и внеурочной деятельности, систематически организовывать работу обучающихся с текстом не только на уроках русского языка и литературы, добывать и вычленять информацию на каждом уроке, аргументировать свой ответ, развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного.

*С.Е. Шляхова,  
учитель русского языка и литературы*

## **Основные принципы в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку**

### **1. Система индивидуальных образовательных траекторий**

Основной материал образовательной программы по предмету русский язык заканчивается курсом основной школы, и в 10 классе мы сталкиваемся с серьёзной проблемой: наличием учебных дефицитов учащихся, что, безусловно, приводит к необходимости индивидуализировать образовательный процесс и обеспечить эффективное обучение каждого ученика в соответствии с его потребностями и уровнем знаний. В связи с чем целесообразным является использование системы индивидуальных образовательных траекторий, которая подразумевает несколько этапов:

1. Стартовая диагностика
2. Составление индивидуальной программы повторения
3. Организация закрепления пройденного материала
4. Контроль освоения учебного материала

На первом этапе уточняются пробелы в знаниях и умениях по ранее изученным темам, далее разрабатывается программа повторения по предмету за тот период, который выносится на контроль. На этом этапе учащиеся могут работать как индивидуально, так и во временных объединениях для выполнения конкретной учебной задачи. Целью контроля является выявление достигнутого уровня: данный этап для ученика может быть либо завершающим, если индивидуальная программа повторения реализована, либо промежуточным, если требуется повторить следующие темы или выполнить задания другого уровня. На этапе контроля в случае необходимости некоторым учащимся предлагается «двойной» зачёт: первый тест выполняется с опорой на имеющиеся теоретические материалы, второй зачёт «честный», без вспомогательных материалов. На этапе рефлексии используются ключи разной степени подробности: в зависимости от индивидуальной траектории кому-то предлагаются только ответы, кому-то ответы с пояснениями разной степени подробности.

При составлении индивидуальной образовательной траектории на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ важна комплексная работа по отслеживанию результатов, которая обязательно включает в себя самодиагностику учащихся в формате индивидуальных карт достижений.

Помимо этого, в 11 классе начинается работа с отдельными учащимися по программам подготовки к ЕГЭ обучающихся - «высокобалльников» и обучающихся «группы риска».

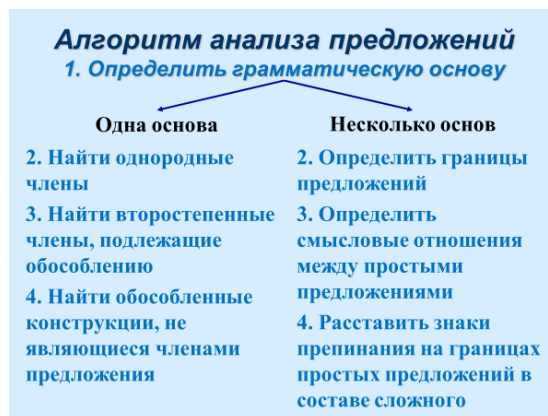
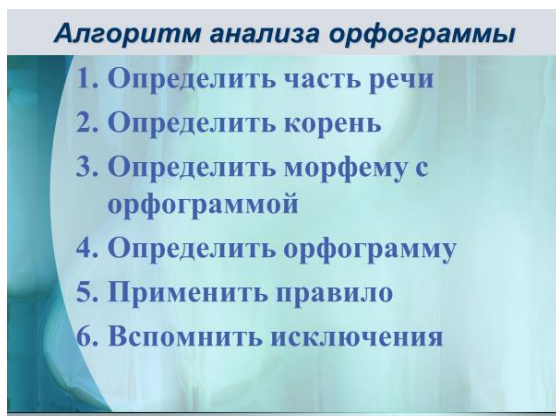
### **2. Алгоритмизация учебных действий**

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку необходимо знание огромного количества орфографических и пунктуационных правил, и на самом деле подготовка к ГИА начинается ещё в 5 классе: это и использование КИМов, соответствующих структуре аналогичных материалов ЕГЭ, и комплексный анализ текста, но в первую очередь это алгоритмизация учебных действий.

С 5 класса учащиеся выделяют и объясняют орфограммы и пунктограммы, используя алгоритмы рассуждений, которые последовательно усложняются. Правильно составленный и хорошо освоенный алгоритм повышает результативность выполнения как тестового, так и текстового задания.

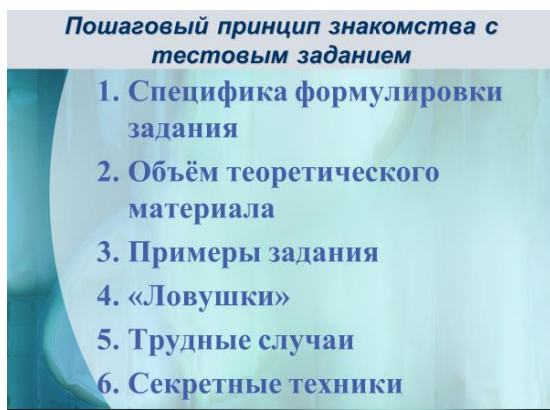
Алгоритмы имеют широкий спектр применения и также помогают при написании сочинения-рассуждения, последующей проверке и работе над ошибками. Любое тестовое

задание поддаётся алгоритмизации. По приведённым ниже алгоритмам решаются абсолютно все задания орфографического и пунктуационного блока ЕГЭ. Важно, чтобы учащийся при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно научиться выявлять закономерности, и тогда будет совсем несложно найти правильный ответ.



### 3. Пошаговый принцип знакомства с тестовым заданием

О каждом задании учащийся должен знать следующие моменты:



Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися, в результате у каждого собирается папка с необходимым теоретическим материалом. Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Возможно использование группового представления теоретического задания. Теория по некоторым заданиям достаточно объёмна, поэтому целесообразнее распределить материал по группам. Члены группы, в свою очередь, распределяют его между собой, изучают, подбирают примеры. На уроке каждая группа рассказывает соответствующую теорию определённого задания. Кроме того, отдельным учащимся предлагается самим создать презентации по заданиям тестовой части ЕГЭ с включением наиболее сложных случаев, слов-исключений, «ловушек», собственных упражнений; далее ребята представляют свою работу в классе, выступая в роли учителя. Таким образом, у учеников теория в наличии и в бумажном, и в электронном виде, а значит, есть возможность вернуться к нужной теме и вспомнить ранее изученный материал.

При выполнении заданий особое внимание стоит обращать на работу учащихся в КИМах, где они обязательно должны графически прокомментировать своё решение, то есть оставить «следы мыслительной деятельности».

Знакомство с самим заданием по возможности следует начинать с создания проблемной ситуации. Важным является и знание учащимися секретных техник по выполнению определённых заданий, что не только облегчает процесс запоминания, но и делает его интересным.

#### 4. Основной продукт учебной деятельности – связанное монологическое высказывание

Активная устная речевая деятельность на уроке – залог повышения уровня письменной речи. Учитель на каждом уроке должен заниматься развитием не своих коммуникативных умений, а умений учащихся. И опять же мы говорим о каждом уроке не в старшей школе, а начиная с 5 класса. При использовании вопросно-ответных форм взаимодействия с учащимися важно правильно формулировать каждый свой вопрос, чтобы ответом стало связанное высказывание. Результатом групповых, парных и индивидуальных форм взаимодействия на уроке также должно быть связанное монологическое высказывание. Это является важной частью системы подготовки к написанию сочинения-рассуждения.

#### 5. Обеспечение комплекса методических условий для подготовки к ЕГЭ

- Обеспечение обучающихся справочными материалами, включающими информацию о структуре экзаменационной работы, критериях оценивания всех заданий, теоретический материал по каждому заданию тестовой части
- Накопление банка КИМов
- Сбор дидактических материалов для подготовки к ГИА (подборка тематических блоков тренировочных упражнений в формате ЕГЭ, ориентированных на отработку умений и навыков по выполнению отдельных заданий тестовой части; тренажёры (с использованием ИКТ) для отработки навыков выполнения заданий тестовой части
- Разработка методических рекомендаций по написанию сочинения (памятки, алгоритмы учебных действий, клише – варианты разных композиционных частей сочинения-рассуждения)
- Сбор материалов, ориентированных на отработку умений и навыков, необходимых для написания сочинения-рассуждения (база текстов; упражнения для подготовки к написанию сочинения-рассуждения по разным методикам; образцы вариантов отдельных композиционных частей сочинений и целых сочинений (в том числе подобранные на основе проводимых диагностических работ) для самостоятельного оценивания по критериям К1, К2, К3, К4, К5, для нахождения и классифицирования ошибок в соответствии с критериями К9, К10, К12, для самостоятельного редактирования текста)

Особое внимание стоит обращать на важность знания учащимися критериев оценивания экзаменационной работы, в первую очередь, сочинения. Чтобы справиться с этим заданием повышенного уровня и получить максимально высокие баллы, нужно хорошо знать, по каким критериям эксперты будут оценивать работу, за что будут снимать баллы. Поэтому необходимо формировать умение учащихся оценивать по критериям как собственное сочинение, так и чужое, и при этом важно не только проверять содержание работы, но и классифицировать ошибки. Работа может быть самая разная: например, можно предложить проверить готовое сочинение и потом сравнить свою оценку с оценкой эксперта; можно дать группам на проверку одно сочинение и далее обсудить варианты оценивания уже совместно. Чаще всего ученики проверяют сочинения друг друга. Такая проверка может проходить как индивидуально, так и в группах.

Одна из проблем в подготовке к написанию сочинения – нехватка времени. Решением опять же является групповая подготовка. Чтобы написать сочинение за один урок, можно использовать «Метод пазла». После совместного составления логической схемы исходного текста каждая группа пишет свою часть сочинения (определённый абзац), после чего части объединяются в единый текст. Заключительным этапом является соотнесение полученного продукта с критериями оценивания. Таким образом, основа любой работы с сочинением – это знание критериев.

#### 6. Активное использование ИКТ

Использование цифровых образовательных ресурсов, интернет-ресурсов эффективно помогает в подготовке к экзамену и учителю, и учащимся.

Например, раз в неделю учащимся предлагается выполнить вариант или тематический блок заданий (в зависимости от индивидуальной образовательной траектории) на сайте «РЕШУ ЕГЭ».

В подготовке к написанию итогового сочинения и сочинения ЕГЭ является полезным сайт «Могу писать», где представлен большой выбор бесплатных вебинаров по разбору реальных текстов ЕГЭ.

На сайтах <https://wordwall.net/ru> и <https://learningapps.org/> можно найти простые способы создания собственных учебных ресурсов, мультимедийных интерактивных упражнений и коллекций упражнений. Учащиеся могут здесь не только выполнять какие-то упражнения, но и создавать собственные для своих презентаций.

В заключение хочется сказать, что на каждом этапе подготовки к экзамену важно помнить, что перед учеником должны стоять конкретные достижимые цели, а не пугающий океан незнания, из которого ему не представляется возможным выбраться, поэтому процесс подготовки должен быть систематизированным.

А.А. Жворонкова,  
учитель математики

## Эффективные приемы подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по математике

При подготовке обучающихся к основному государственному экзамену по математике перед каждым учителем стоит задач - найти наиболее эффективные способы достижения каждым учеником стабильных положительных результатов.

Для учителя математики важно:

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля;
- формировать умение проверять ответ на правдоподобие;
- систематически отрабатывать вычислительные навыки;
- формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;
- учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;
- учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;
- учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

Свою педагогическую деятельность начала с работы в 5-х и 6-х классах. Кроме этого, дополнительно проводила групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ОГЭ в 9 классе, что позволило выстроить траекторию работы с обучающимися 5-8 классов.

Первым и основным шагом являются устные упражнения. Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала.

Мною был разработан методический материал, в котором представлены блоки устных упражнений по каждой теме урока в 5-8 классах, которые направлены на выполнение заданий, которые встречаются на экзамене в 9 классе.

### Устные вычисления

Тема урока	Устные упражнения	Целевые универсальные учебные действия
1 Обозначение натуральных чисел	2 Урок 1 1. Что больше: а) 7 + 9 или 3 · 5; б) 20 - 11 или 72 : 9; в) 8 · 6 или 7 · 9; г) 24 : 4 или 3 · 6; д) 24 : 4 или 3 · 6; е) 24 : 4 или 3 · 6; 2. Назовите все числа, в которых только цифры сумму этих чисел на 211. 3. Сколько цифр для записи чисел? Сколько из них 4. Вадя и Вера открыли. Вадя открыл по 2 Вера столько сколько и у В. поправилась с руб. Сколько купит Вера? девочку купит все деньги? у	3 Умение сравнивать: выдвигать признаки, по которым сравниваются
1. Сколько на треугольнике, плоскость, прямая, луч	Урок 1 1. Подумайте, какие математические знания вам могут потребоваться, если бы собрались пойти: а) в бассейн б) в магазин. 2. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами а и б, если а = 2 см, б = 3 см	Умение анализировать: выделять существенные признаки объекта; характеризовать части этого объекта Умение сравнивать: выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте Умение делать вывод: Шкалы и координаты
1. Сколько всего существует четырехзначных чисел, первая цифра которых 5? Сколько всего существует четырехзначных чисел, оканчивающихся цифрой 3? 2. Выразить: а) в см: 2 м 50 см; 460 мм; б) в г: 1 кг 450 г; 3 кг 80 г; в) в м и см: 683 см; 56 дм 2. Выразить: а) в см: 2 м 50 см; 460 мм; б) в г: 1 кг 450 г; 3 кг 80 г; в) в м и см: 683 см; 56 дм	Урок 1 1. Назвать на рисунке: а) 2 отрезка; б) 2 прямые; в) 5 лучей Умение анализировать: выделить главное и второстепенное в изучаемом объекте; выдвигать существенные признаки объекта Умение анализировать: разделить объект на части Умение делать вывод: находить главное в изучаемом объекте или объекте Урок II Умение сравнивать: выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте; выдвигать существенные признаки объекта Умение анализировать: разделить объект на части; характеризовать части этого объекта Умение делать вывод: находить главное в изучаемом объекте или объекте	



Результатом проведения регулярных устных упражнений на уроках математики стало сокращение времени на выполнение таких операций, как решение квадратных уравнений, линейных неравенств и неравенств 2-й степени, разложение на множители, преобразования иррациональных выражений.

Остается актуальным вопрос, а как сделать так, чтобы дети не боялись экзамена по математике, не боялись ВПР и контрольных работ?

Для этого проводится систематическое повторение изученного материала, разработаны демонстрационные версии тематических и годовых контрольных работ, в которых прописаны критерии оценивания, разработаны задания с пошаговыми алгоритмами решения и дополнительные справочные материалы.

## Контрольно-измерительные материалы 5-6 классов

Пояснительная записка

**Назначение работы:** оценить уровень подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования.

**Цели:** проверить знания и умения обучающихся по математике в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Инструкция для учащихся:**

1. Вычислите:  
 $-1\frac{2}{3} - (-15)$   
Ответ: \_\_\_\_\_

2. Сколько целых чисел расположено на числовой прямой между числами  $-16$  и  $17$ ?  
Ответ: \_\_\_\_\_

3. Девочка прочитала 18 страниц, что составляет 33% всей книги. Сколько страниц в книге?  
Ответ: \_\_\_\_\_

4. Раскройте скобки, приведя подобные:  $3(4x + 5) - (21 + 12x)$   
Ответ: \_\_\_\_\_

5. Найдите эквивалентный член дроби:  $\frac{10}{14} = \frac{5}{7} = \frac{\quad}{14}$   
Ответ: \_\_\_\_\_

6. Решите уравнение:  $4x - 2,55 = -2x + 3,05$   
Ответ: \_\_\_\_\_

7. Выложите дробь:  $5 - \left(2\frac{3}{4} - \frac{1}{2}\right) \cdot 3,5$   
Ответ: \_\_\_\_\_

8. Настройте на числовой прямой:

а) точки М, F, K, если М(1,3), F(4,6), K(6,-4), K(3,5);  
б) промежутки координатных осей соответственно: МД, КЕ.

9. Маша задумала из конфеток и рисунков в 1 ряд сделать букетик. Когда в первый конфекток было 17а штук, а в второй 13а, то масса обоих букетиков стала равной. Определите массу букетиков.

10. Девочка купила на рыбалку удочку на катушке «Волна». Сначала она выловила 3 рыбки, а потом 5 в течение следующего часа. Сколько килограммов рыбы она выловила в этот вечер? Девочка планирует на рыбалку пойти в следующем месяце, определите ее план.

**Итоговая контрольная работа по математике 6 класс**

**ВАРИАНТ 1**

**Часть 1**

1. Вычислите:  
 $-1\frac{2}{3} - (-15)$   
Ответ: \_\_\_\_\_

2. Сколько целых чисел расположено на числовой прямой между числами  $-16$  и  $17$ ?  
Ответ: \_\_\_\_\_

3. Девочка прочитала 18 страниц, что составляет 33% всей книги. Сколько страниц в книге?  
Ответ: \_\_\_\_\_

4. Раскройте скобки, приведя подобные:  $3(4x + 5) - (21 + 12x)$   
Ответ: \_\_\_\_\_

5. Найдите эквивалентный член дроби:  $\frac{10}{14} = \frac{5}{7} = \frac{\quad}{14}$   
Ответ: \_\_\_\_\_

6. Решите уравнение:  $4x - 2,55 = -2x + 3,05$   
Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 2**

7. Выложите дробь:  $5 - \left(2\frac{3}{4} - \frac{1}{2}\right) \cdot 3,5$   
Ответ: \_\_\_\_\_

8. Настройте на числовой прямой:

а) точки М, F, K, если М(1,3), F(4,6), K(6,-4), K(3,5);  
б) промежутки координатных осей соответственно: МД, КЕ.

9. Маша задумала из конфеток и рисунков в 1 ряд сделать букетик. Когда в первый конфекток было 17а штук, а в второй 13а, то масса обоих букетиков стала равной. Определите массу букетиков.

10. Девочка купила на рыбалку удочку на катушке «Волна». Сначала она выловила 3 рыбки, а потом 5 в течение следующего часа. Сколько килограммов рыбы она выловила в этот вечер? Девочка планирует на рыбалку пойти в следующем месяце, определите ее план.

Имя	Оценки
Иванов	2,3
Петров	3,4
Сидоров	4,5
Козлов	3,4

Важным в составлении справочника или алгоритма решения задач является условие, при котором обучающийся смог бы на основе созданного справочного материала выполнять задания большого объема, требующие терпения и внимания.

Примером может быть проект по составлению справочника, объединяющего темы: «Квадратные уравнения», «Теорема Виета», «Квадратные неравенства», «Квадратичная функция».

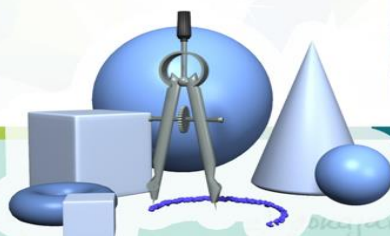
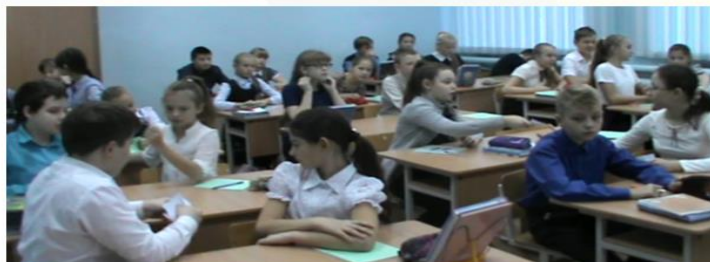
Следующий вопрос: а как сделать подготовку эффективней и было понятно каждое задание? Одним из способов является применение групповой работы. Психологи давно доказали, что люди лучше всего усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим.

Обучающиеся под руководством учителя делятся на малые группы по 3-4 человека. При выполнении заданий первой части ученики сравнивают решения с эталоном и между собой, затем делают работу над ошибками, получают другой вариант заданий первой части и выполняют только те задания, в которых были допущены ошибки. Каждая группа получает задание и готовится самостоятельно. При этом обучающиеся заранее не знают, кто из них будет выполнять задание у доски.

При выполнении заданий второй части представители каждой группы решают задания по порядку, возможно, только те, которые решить смогли.



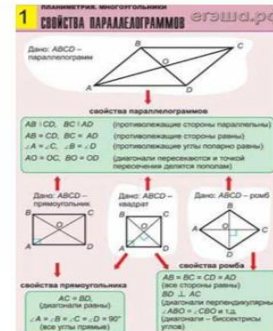
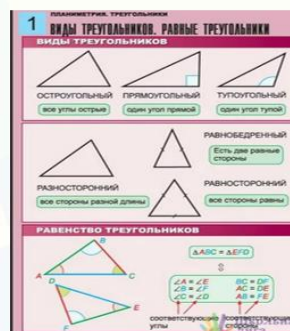
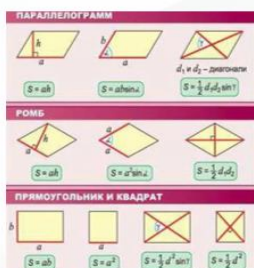
Остальные обучающиеся проверяют задания, задают вопросы, оценивают, оценку получает вся группа.



докажите  
 1)  $\square BKDP$  - параллелик  
 2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
 3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$

Задания повышенного уровня сложности у доски выполняют те обучающиеся, которые с ними смогли справиться самостоятельно. Остальные ученики при этом имеют возможность разобраться в затруднениях, встретившихся при выполнении этих заданий. Если есть несколько обучающихся, решивших задание, то проверку можно осуществлять в форме математического боя.

Еще один метод - метод «тупики» и создание справочника по темам. Поскольку в экзаменационной работе 5 заданий по геометрии, было решено создать справочники по темам «Треугольники», «Четырёхугольники», «Окружность».



докажите  
 1)  $\square BKDP$  - параллелик  
 2)  $\angle PBK = \angle KDP$   
 3)  $\triangle PBK = \triangle KDP$

Затем нужно определить набор задач разного типа сложности по этим темам и решить с помощью справочников. Рассмотрим темы для справочников. Например, по теме «Окружность» рассматривают вопросы: прямые, отрезки и углы, связанные с окружностью; свойства вписанных и центральных углов; углы между хордами, касательными и секущими; свойства хорд; соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих; свойства дуг и хорд, длина дуг и хорд, площадь круга и его частей; взаимное расположение двух окружностей.

По теме «Треугольники» рассматривают вопросы: признаки равенства треугольников; определение вида треугольника; теорема синусов; теорема косинусов; площади треугольников; признаки подобия треугольников; вписанные и описанные треугольники.

По теме «Четырёхугольники» рассматривают вопросы: вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и площади; параллелограмм и его свойства; трапеция и её свойства; прямоугольник, его свойства и признаки; ромб, его свойства и признаки; квадрат, его свойства и признаки.

При решении геометрических задач хорошие результаты даёт использование приема, при котором инсценируется «тупик» в процессе решения задачи. В этом случае обучающиеся должны уметь найти место, с которого пошёл «тупиковый» вариант, чтобы, вернувшись к нему, найти другой вариант решения.

Очень эффективен приём показа своего мыслительного поиска способа решения задачи. Учитель должен быть готов раскрыть перед обучающимися ход своих мыслей, при подготовке решения задания к уроку, учитель при этом намеренно может допускать ошибки. Целесообразно развернуть перед обучающимися всю картину поиска решения, вплоть до показа своих черновых записей.

Эффективная подготовка к ОГЭ по математике требует систематического подхода и постоянного развития навыков: разработка плана, решение типовых задач, работа с примерами являются ключевыми компонентами успешной подготовки.

*Т.В. Дитенберг,  
учитель математики*

### **Система работы педагога по организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике**

Одной из ключевых проблем, волнующих учителей математики 9-го и 11-го классов, является обеспечение того, что экзамен сдадут все без исключения обучающиеся, не зависимо от уровня развития математических способностей.

Цель учителя состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развить способность мыслить свободно, без страха, творчески. Стараться давать возможность каждому школьнику расти настолько, насколько он способен.

Поэтому считаю, что готовиться к ОГЭ, а также к ЕГЭ следует заранее, начиная с 5 класса. В каждом классе выделяю главные направления (темы), по которым я заранее готовлю и адаптирую обучающихся к экзамену.

В 5-6 классах – это действия с числами: натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби.

В 7 классе – это линейные уравнения, линейная функция, действия со степенью, формулы сокращённого умножения.

В 8 классе – это линейные неравенства, арифметический квадратный корень, квадратные уравнения, квадратичная функция, квадратные неравенства.

В 9 классе – степень с целым, с рациональным показателем, степенная функция, числовые последовательности.

В 10 классе – показательная функция, логарифмическая функция, тригонометрическая функция.

В 11 классе – производная, применение производной к исследованию функций.

Используя интерне-ресурсы, открытый банк математических заданий, сборники по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, я к заданиям из учебника добавляю задания в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Основные приемы эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

- 1) Задания подбираю от простых типовых к сложным. Сначала отрабатываем только первую часть в ОГЭ и ЕГЭ, только потом переходим ко второй. Решение заданий первой часть доводим до автоматизма. Большинство обучающихся должны делать не более 1-2 ошибок в первой части, особенно это касается ЕГЭ по математике профильного уровня.
- 2) Материал подбираю в виде логической взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.
- 3) Особое внимание уделяю геометрии, начиная с 7 класса по 11 класс после изучения каждой главы, помимо контрольной работы, провожу зачёт по теоретическому материалу, чтобы сформировать у обучающихся основные геометрические понятия по теме, умение их определять и выделять на геометрических рисунках.
- 4) В конце 8 класса на уроках знакомлю со структурой, с критериями оценивания заданий ОГЭ, начинаем решать задания, чтобы обучающиеся к началу 9 класса были знакомы со структурой работы.
- 5) В конце 8 класса обучающиеся получают вопросы зачёта по основному материалу алгебры и геометрии за курс 7-8 классов. Зачёт в себя включает 42 вопроса. Обучающиеся сдают его в начале первой четверти 9 класса индивидуально, устно, но с использованием всех необходимых графических изображений.

б) В 9 классе, а также в 11 классе на уроках необходима тренировка по типам заданий (по отдельным точкам), так как для эффективной подготовки, к ГИА нужна тренировка и отработка отдельных видов заданий. На консультациях предлагаю к рассмотрению тренировочные варианты ОГЭ, ЕГЭ с совместным решением каждого задания. Начиная со второй четверти в 9 и 11 классах проводятся тренировочные работы в формате ОГЭ, ЕГЭ, а затем поэлементный анализ каждой работы, разбор черновиков, анализ типичных ошибок и индивидуальных затруднений каждого ученика. По результатам тренировочных работ встречаюсь с родителями, как в рамках родительских собраний, так и на индивидуальных консультациях.

7) Постоянный мониторинг выполнения домашних работ, проверочных работ, репетиционных работ по математике в формате ОГЭ, ЕГЭ. Анализ решаемости заданий мне позволяет чётко выделить так называемую «группу риска» обучающихся и выделить задания, над которыми надо отдельно ещё поработать.

ОГЭ и ЕГЭ – это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену.

*Т.А. Катаева,  
учитель информатики*

### **Деятельность начинающего учителя при подготовке обучающихся к основному государственному экзамену по информатике**

У педагога, который только начинает свою работу по подготовке обучающихся к основному государственному экзамену, всегда возникает вопрос: с чего нужно начать?

Столкнулась с данным вопросом, когда впервые начала подготовку к ОГЭ по информатике в 9 классах. После успешной сдачи основного государственного экзамена моими учениками, проанализировала данный опыт, выявила основные моменты работы с обучающимися, а также исправила недочеты, которые заметила в организации подготовки девятиклассников к сдаче ОГЭ. После проделанной работы, составила четкий план, который поможет любому учителю подготовить обучающихся к данному сложному этапу их жизни.

1) Чем раньше, тем лучше!

Повторить программу с 7 по 9 класс в полном объеме за один год практически невозможно, поэтому, начиная с 7 класса, ввожу задания из ОГЭ на уроках информатики, которые соответствуют теме согласно КТП. Темы и классы, в которых изучается данная тема, мы можем посмотреть к кодификаторе.

Класс	Номер задания
7 класс	1, 2, 11, 12, 13
8 класс	3, 5, 6, 8, 10
9 класс	4, 7, 9, 14, 15

2) Регулярность

Выстроила для себя четкий план каждого занятия.

Первое занятие проходит в формате знакомства со всей работой, то есть знакомства с демоверсией контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Обучающиеся находят уже известные им задания, которые они встречали на уроках, оценивают всю структуру работы, а главное, выделяют то, что они еще не знают и в чем нужно разобраться.

Последующие занятия проходят по определенному плану:

1) Самостоятельное решение разобранных задач.

Данные задачи сдаются на проверку и проверяются учителем после занятий. Все результаты заносятся в таблицу, где можно отследить динамику и увидеть трудности обучающихся. На каждом новом занятии количество заданий увеличивается.

2) Разбор нового задания.

Обучающимся предлагается вместе с учителем записать теоретический материал. На данном этапе можно использовать такие приемы, как «корзина идей», «определи логическую связь», «блиц», «верно или нет». Далее рассматриваются все способы решения данного задания. Учителю никогда заранее не известно, какой способ решения задачи будем более понятен обучающимся, поэтому нужно всегда рассматривать все способы решения задач, а обучающийся сам выберет для себя наиболее удобный.

3) Отработка нового.

Обучающимся выдается по несколько задач, они решают их и подходят к учителю на проверку. Если задание выполнено неправильно, ученику предлагается самому найти ошибку и решить задание правильно. Если ошибка не найдена, то учитель индивидуально помогает ему исправить ошибку и справиться с заданием.

4) Анализ работы.

На последнем этапе обучающимся выдаются работы с предыдущего занятия, которые они выполняли сначала самостоятельно, и ведется индивидуальная работа с каждым учеником по исправлению ошибок.

Основной государственный экзамен по информатике состоит из двух частей. Определила для себя, что к концу 2 четверти, обучающиеся должны разобрать и уметь решать все задания первой части. В конце 2 четверти провожу зачет по основным теоретическим и практическим аспектам первой части. К концу 3 четверти заканчиваем разбор второй части заданий, обучающиеся сдают зачет. В зачет входят даже самые элементарные вопросы, например, где найти нужную программу, как открыть файл, как сохранить файл в нужной папке и т.п. Независимо от уровня подготовки, каждый обучающийся проходит через зачет, так как встречаются ученики, которые могут решать самые сложные задания, а в простых заданиях у них могут возникнуть затруднения.

При работе с заданиями, отдельно обращаю внимание обучающихся на работу с контрольно-измерительными материалами. Всегда подчеркиваем и выделяем то, что дано, то, что нужно найти. Выстраиваем план работы над заданием и проговариваем вслух или про себя следующие вопросы: «Что нужно найти?», «Что мне нужно сделать для того, чтобы найти ответ?», «Какой следующий шаг?» и т.п. Тем самым постоянно выстраиваем план решения того или иного задания в голове и запоминаем его.

Заметила, что все большее количество обучающихся выбирают именно ОГЭ по информатике. Развитие компьютерных технологий и внедрение их в современную жизнь, требует от всех членов общества умений работать с ними, следовательно, требуется большое количество специалистов для работы с этими технологиями.

Существует множество критериев выбора предметов ОГЭ. Интерес к предмету, глубина знаний, сложность заданий - все имеет значение. ОГЭ по информатике определенно достоин внимания как любителей математики, так как многие алгоритмы решений имеют под собой интересное математическое обоснование, так и обучающихся, которые хотят просто сдать экзамен.

*Н.В. Климова,  
учитель обществознания*

### **Этапы педагогической деятельности при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию**

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации должна носить строго организованный, системный характер, она включает в себя несколько этапов.

1-й этап: подготовительный. Мы начинаем работу с подведения итогов прошедшей государственной итоговой аттестации. Обязательно использую аналитические материалы и методические рекомендации, разработанные сотрудниками Федерального института педагогических измерений. Мы сравниваем результаты учеников нашей школы с результатами по России, по Свердловской области и городу.

Подробный анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися, разбор заданий на страницах журнала «Педагогические измерения» позволяет правильно организовать работу по устранению ошибок, а также определить перечень тем, которые требуют пристального внимания и тщательной проработки при подготовке к экзамену. В 11-м классе этот перечень тем использую как базовую основу для повторения и закрепления материала.

Важный элемент данного этапа - анализ основных документов: Кодификатора проверяемых требований и элементов содержания, Спецификации контрольных измерительных материалов. И хотя в тексте спецификатора указано, что изменения структуры и содержания КИМ в 2024 году в 9-м классе отсутствуют, а в 11-м незначительные, расслабляться не стоит. В этом учебном году в связи с работой по новой федеральной образовательной программе даже на переходном этапе в Кодификатор уже были внесены абсолютно новые темы, значительно видоизменены старые. Авторы документов уточнили, что «включённые в ФОП новые содержательные элементы, выделенные курсивом, не будут проверяться на ЕГЭ 2024 г.», однако более 30 тем в 9-х классах и более 50 тем в 11-х классах сформулированы по-новому. Поэтому на данном этапе мы проводим:

- корректировку программы и плана работы при проведении групповых консультаций;
- ознакомление обучающихся с сайтом ФИПИ, пакетом документов, демоверсией экзаменационной работы;
- первичное (вводное) тестирование для определения точки отчёта при построении индивидуальной траектории развития конкретного обучающегося.

2-й этап: повторение. Особенностью курса обществознания является то, что сам предмет чрезвычайно обширен. Это основы таких наук, как экономика и право, политология и социология, философия и культурология, социальная психология. Повторение выстраиваю на основе больших тематических разделов, опираясь на порядок заданий, представленных в проекте экзаменационной работы.

На консультациях обязательно актуализируем основные понятия темы, отрабатываем умения и навыки при решении пробных заданий базового уровня, которые в огромном количестве представлены в открытом банке ФИПИ.

3-й этап. Для закрепления материала и первичного контроля проводится система зачетов, а также выполняются несколько тестовых работ. Для их проведения собран банк заданий, включающий в себя более 40 вариантов вопросов по каждой теме. У каждого ребенка свой индивидуальный набор заданий, результаты выполнения которых заносятся в своеобразный чек-лист, при анализе которого чётко выделяются пробелы в изучении

отдельных тем и корректируется индивидуальный план подготовки к экзамену для каждого обучающегося.

Отработав материал базового уровня, можно переходить к работе с заданиями повышенного и высокого уровней сложности, которые в общественности составляют значительную часть экзаменационной работы. Все эти задания требуют развернутого ответа и умения интегрировать знания, выстраивать межпредметные связи. Например, когда нужно проанализировать текст, статистические данные (представленные в графическом виде), фотографии, решить задачу по финансовой грамотности, проиллюстрировать примерами явления или процессы жизни современного общества, выявить причинно-следственные связи. У этих заданий довольно сложная критериальная система оценивания, поэтому при работе с ними мы подробно разбираем алгоритм выполнения заданий, обращая особое внимание на содержание верного ответа и указания по его оцениванию.

Так как я являюсь экспертом территориальной предметной комиссии по общественности в 9-х классах, мне довольно легко сформулировать рекомендации по оформлению работы, которые сделают её более удобной для проверки экспертом. Советы могут быть достаточно простыми: просчитывать количество элементов в задании, записывать каждый элемент ответа с новой строки, обязательно нумеровать пункты плана, располагать ответы не нарушая последовательность. Но ещё важнее предоставить обучающимся возможность самим попробовать себя в качестве эксперта. В открытом доступе в интернете есть большое количество выполненных работ за предыдущие годы, которые мы с коллегами очень часто используем для тренингов. Метод «Я - эксперт» вызывает большой интерес у обучающихся, позволяет им более критично подходить к оцениванию собственной работы, мотивирует их повышать качество оформления, а также уровень знаний и умений.

Диагностика и корректировка не является отдельным этапом работы, она сама является системой, планируется на весь период подготовки и включает в себя различные тренировочные тематические и диагностические работы.

Например:

- Вводное тестирование (сентябрь)
- Тренировочные работы по тематическим блокам (октябрь-декабрь)
- Тренировочные работы по заданиям повышенной сложности (январь-февраль)
- Диагностическая работа №1 (февраль)
- Диагностическая работа №2 (март)
- Диагностическая работа №3 (апрель)

Главная цель работы в данном направлении - не столько контролировать обучающихся, сколько отслеживать динамику их развития, выявлять проблемы на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации.

В ходе консультаций активно использую различные формы групповой работы, например, круглый стол. Метод хорошо развивает умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов (в том числе моделировать различные ситуации). Добиться положительного результата можно распределяя среди участников группы элементы алгоритма ответа (субъект - объект - действие - результат). Коллективно находить решение проблемы более комфортно для обучающихся, чем отвечать индивидуально, и более продуктивно с точки зрения использования учебного времени.

Прием «Корзина вопросов» помогает ученикам проанализировать изученный материал и выявить элементы, которые вызывают затруднения, а также обменяться вариантами решения заданий, при этом снимаются и психологические барьеры публичного признания своих ошибок, так как заполнение корзины вопросами проходит



анонимно. Кроме того данный метод помогает развивать рефлексивные и аналитические навыки обучающихся, его уместно использовать при закреплении материала на этапе тематического повторения.

Время государственной итоговой аттестации должно стать для учеников временем маленьких открытий и больших побед. А учитель будем всегда идти с ними рядом!

*И.В. Павлова,  
учитель истории*

### **Система работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории**

Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен по истории – одни из самых сложных, о чём свидетельствуют результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ на уровне России, региона и города, а также незначительное количество обучающихся, выбирающих ОГЭ по истории.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ исключительно путем выполнения типовых заданий является малоэффективной, так как модели заданий, используемых для проведения ЕГЭ, создаются для того, чтобы с их помощью измерить знания и умения выпускников, но они не имеют выраженной обучающей функции.

Секрет успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по истории не только в большом объеме исторических знаний, но в первую очередь в умении применить знания для выполнения определённого вида заданий. На уроках истории использую следующие виды учебной деятельности:

	Виды деятельности	Характеристика	Задания ЕГЭ в нумерации 2024 года	Задания ОГЭ в нумерации 2024 года
1	Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из разных источников).	Обучающиеся знакомятся с многообразием источников информации: учебник, словарь, справочник, хрестоматия, базы данных Интернета; учатся быстро ориентироваться в многопрофильном потоке информации, осуществлять ее обработку, делать выводы, систематизировать информацию	Все задания	Все задания
2	Обработка, преобразование информации из одного вида представления в другой	Составление на основе письменного текста или устного сообщения плана, конспекта, схемы, таблицы, кластерной модели и т.д. Такая деятельность позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически. Использование схем, таблиц позволяет обучающимся выработать навык «перевода» информации	Задание 4 (систематизация исторической информации, представленной в таблице)	Задание 12 (логическая схема) Задание 7 (работа со статистической таблицей)
3	Составление характеристики понятий	Данный порядок работы с исторической терминологией позволяет всесторонне раскрыть историческое понятие, добиться научного и эффективного приращения знаний и умений у школьников практической деятельности.	Задание 19 (знание исторических понятий, умение их использовать)	Задания 3, 5 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов)
4	Составление биографических справок-характеристик исторических личностей.	Известно, что без знания личностей знание истории не может быть полным. Составляя биографические справки-характеристики, учащиеся не только знакомятся с биографическими данными исторических личностей, но учатся давать собственную аргументированную оценку их	Задание 5 (знание исторических деятелей, задание на установление соответствия) Задание 7 (знание фактов культуры, задание на установление исторического соответствия)	Задание 1 (знание дат, этапов, ключевых событий, исторических деятелей) Задание 15 (знание исторических деятелей истории зарубежных стран)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9  
города Нижний Тагил Свердловской области

		деятельности.		
5	Работа с исторической картой.	Этот вид учебной деятельности позволяет не только извлечь историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве. Умение читать (интерпретировать) карту с опорой на её легенду позволяет учащимся получать различную информацию об исторических событиях, «переводить» её из картографической формы в словесную. Задания могут быть как предельно простыми («Назовите места важнейших сражений»), так и требующими вдумчивого анализа и сопоставления информации из разных источников («Используя карту, выскажите предположение об основных занятиях древних египтян», «Найдите на карте Древней Греции географические объекты, упоминания о которых встречаются в греческой мифологии»).	Задания 9-12 (работа с исторической картой)	Задания 8-10 (работа с исторической картой)
6	Работа с иллюстративным материалом	Работа позволяет анализировать различные виды иллюстративных исторических источников (карикатуры, плакаты, картины, марки, медали, архитектурные сооружения, скульптурные памятники и др.)	Задания 8, 15, 16 (работа с изображениями)	Задания 11,13,14 (использование данных различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников)
7	Анализ исторических источников.	Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов. Работа с историческими источниками позволяет ребёнку почувствовать себя маленьким первооткрывателем, сформировать у него навыки анализа, синтеза, сравнения. Уже пятиклассникам предлагаю определить занятия жителей Вавилона на основе отрывков из законов царя Хаммурапи. Учащиеся 7 классов, знакомясь с отрывками из Берг-привилегии, делают выводы об экономической политике Петра I и т.д.	Задание 6 (работа с письменным историческим источником) Задание 13 (работа с письменным историческим источником, атрибуция) Задание 14 (поиск исторической информации в письменном историческом источнике) Задание 14 (поиск информации в письменном историческом источнике, заданной в явном виде)	Задание 10 (работа с исторической картой) Задание 18 (работа с письменным историческим источником, атрибуция) Задание 19 (поиск исторической информации в письменном историческом источнике) Задание 10 (работа с картой, определение географического объекта на карте в помощью текста) Задание 17 (работа с письменным историческим источником по истории зарубежных стран)
8	Разработка собственных проектов по значимым проблемам исторического прошлого, участие в решении проектных задач.	В основу метода проектов положена идея о направленности познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной проблемы.	Задание 21 (умение аргументировать точку зрения)	Задание 24 (анализ исторической ситуации)
9	Работа над формированием ассоциативных связей, умением сопоставлять	Составление хронологических таблиц, работа с «лентой времени», использование заданий на установление соответствия события веку и т.д.	Задания 1, 2, 3, 5,	Задания 1, 2, 4, 12, 15, 22.

	события и даты	Применение справочных таблиц, схематического изложения материала		
10	Работа со статистической информацией	Деятельность по этому направлению позволяет приобрести навыки работы с информацией статистического характера, представленной в разной форме (диаграммы, сравнительные таблицы, пирамиды, схемы)		Задание 7 (использование данных различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников)
11	Критический анализ информации, нахождение неверной информации в тексте	Деятельность выстраивается с применением приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в том числе приема «верно» или «неверно»	Задание 21 (умение аргументировать точку зрения)	Задание 22 (поиск ошибок в тексте исторического содержания)
12	Проведение сравнительного анализа	Сопоставление из разных исторических или иных текстовых источников, сравнение информации, представленной в разной форме	Задание 20 (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	Задание 23 (сравнение исторических событий, процессов, явлений)
13	Установление причинно-следственных связей	Деятельность выстраивается через работу по определению предпосылок, причин, результатов, последствий исторических событий	Задание 18 (установление причинно-следственных связей) Задание 21 (умение аргументировать точку зрения)	Задание 21 (установление причинно-следственных связей)

Остановлюсь на некоторых наиболее важных с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории (в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Формирование исторических понятий - сложный процесс, требующий систематической работы. При изучении истории целесообразно соблюдать следующие принципы при работе над понятийным аппаратом:

- регулярность работы над понятиями на всех этапах изучения истории;
- разнообразие методов, приемов, форм организации работы с понятиями;
- запись понятий (практика показывает плохое качество усвоения терминологии на слух или только путем прочтения определения в учебнике, обучающиеся должны не только услышать и прочесть, но и самостоятельно записать термин);
- необходимость использования обучающимися изученных исторических терминов при ответах в устной и письменной формах (это предполагает контроль за корректностью их использования со стороны учителя);
- регулярная проверка знания понятий и терминов в различных формах.

Работа с историческими источниками - одна из самых важных при изучении истории. Исторический источник, с которым учитель работает на уроке, должен дать обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи. Несомненно, что методика этого анализа, вопросы, на которые необходимо ответить, будут различаться в зависимости от вида источника. На уроках используются разные виды письменных исторических источников, в том числе и документы личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), в которых, как правило, выражено мнение автора (в открытой или завуалированной форме) по какой-либо проблеме. Приведу алгоритм анализа такого исторического источника:

- 1) вопросы на атрибуцию исторического документа;
- 2) вопросы, направленные на понимание проблемы, которая поднимается автором документа;
- 3) вопросы, предполагающие формулирование позиции автора документа к поднятой им проблеме;

- 4) вопросы, предполагающие конкретизацию или аргументацию авторской позиции на основе документа либо объяснение каких-либо положений, содержащихся в отрывке (важно, чтобы эти операции (конкретизацию, аргументацию, объяснение) можно было, хотя бы частично, выполнить на основе информации, содержащейся в самом отрывке);
- 5) вопросы, призванные «вписать» рассмотренную в тексте (или связанную с ним) ситуацию в исторический контекст. Здесь уместны такие вопросы и задания на применение учащимися контекстных знаний, как: «Каковы причины (последствия)...», «Каковы цели участников...», «На основе информации, приведённой в данном отрывке, укажите черты (какого-либо явления)...» и т.д.

Работа с картой для обучающихся должна стать такой же обычной формой работы, как и работа с учебником. Историческая карта должна быть не только средством проверки знаний обучающихся, но и источником знаний об исторических событиях и явлениях на определенной территории, средством обобщения изучаемого материала, средством его закрепления. Практика показывает, что задания на поиск исторической информации на карте, выполняемые под руководством учителя, весьма эффективны. Такая работа проводится на уроке при изучении нового материала, который предполагает присутствие части информации на исторической карте. В процессе выполнения таких заданий обучающиеся осваивают умения извлекать информацию из карты, знакомятся с условными обозначениями, у них развивается логическое мышление.

Работа с иллюстративным материалом. Умение «читать» нетекстовую информацию необходимо, так как в наше время все больше зрительной информации представляется в нетекстовой форме. Материалом для работы над иллюстративным материалом служат изображения памятников архитектуры, скульптуры, почтовых марок, открыток, плакатов, произведений живописи, миниатюр, карикатур, монет, медалей, фотографий. При составлении обучающих заданий использую политическую карикатуру, плакатную живопись (задания по истории 20 века).

Подготовка к ЕГЭ по истории в 10-11 классах предполагает также систематическую работу по систематизации исторических знаний, по отработке умения выносить оценочные суждения, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические события, процессы, оценивать события, в том числе с использованием историографической информации.

Для систематизации исторической информации мною разработаны синхронистические таблицы по всем периодам истории России, тренажёры и т.д. Отдельно разработаны таблицы по таким темам, как «Территориальные изменения Российской империи», «Политические деятели СССР», «Этапы закрепощения крестьян», «Этапы решения крестьянского вопроса», «Основные сражения в годы Великой Отечественной войны», «Общественное движение в России в XIX – начале XX века», «Основные законодательные и другие важные государственные акты» и др.

М.Ю. Кузеева,  
учитель биологии

### Деятельность учителя биологии при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

Формами работы учителя биологии при подготовке к экзаменам является сочетание групповой и индивидуальной работы, работа обучающихся на уроках, а также самостоятельная подготовка обучающихся.

Групповая и индивидуальная работа включает в себя повторение тем с использованием кодификатора, ключевые разделы, опору на изображения, работу с терминологическим аппаратом и систему зачётов.

Ключевым разделом, на который следует обратить внимание при подготовке к основному государственному экзамену, является раздел «Человек и его здоровье», при подготовке к единому государственному экзамену - раздел «Общая биология», именно на них отводится большая часть тем кодификатора и заданий работы.

В своей работе делаю упор на работу с изображениями.



Рис. 1. Тетрадь обучающегося

На уроках обучающиеся зарисовывают некоторые объекты живого мира, указывают их основные части, также большое внимание уделяется циклам развития тех или иных живых организмов.

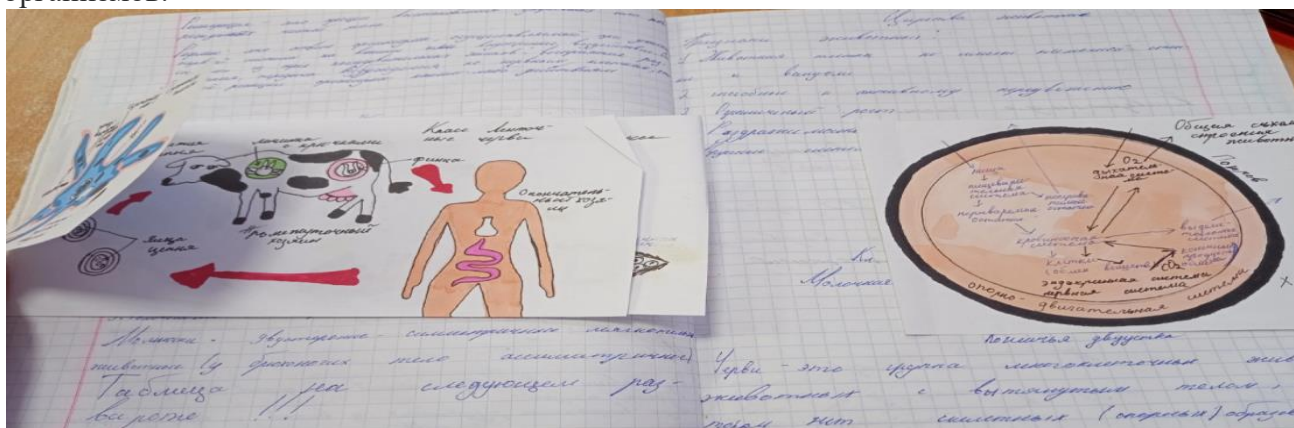


Рис. 2. Тетрадь обучающегося

Далее представлены изображения, которые могут встретиться в экзаменационных заданиях. С каждым годом они становятся сложнее, например, это изображение фотосинтеза с указанием всех фотосистем, мембраны клетки, количество электронов в электропереносной цепи и так далее.

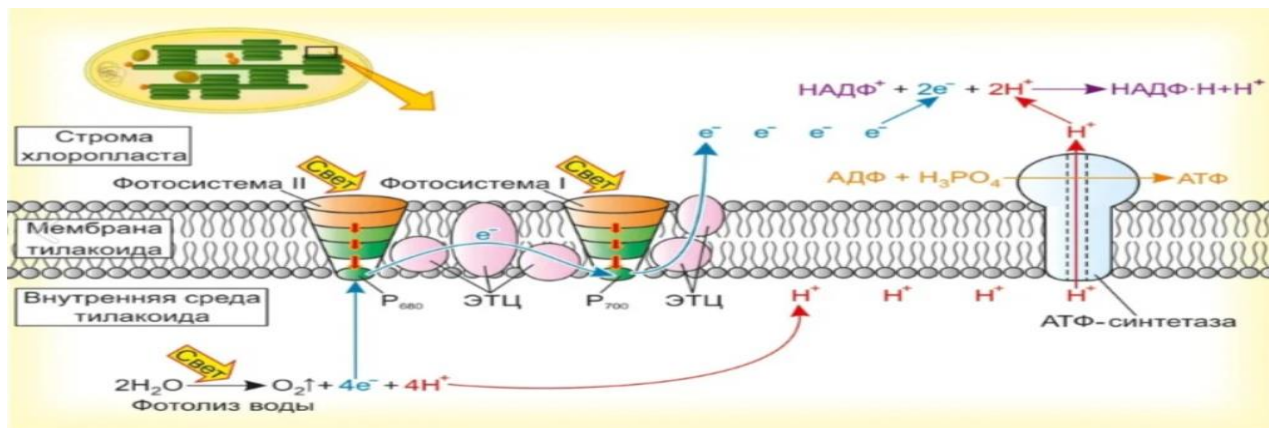


Рис. 22.4. Схема процессов, протекающих в световой фазе фотосинтеза

Рис. 3. Световая фаза фотосинтеза

Встречается и упрощение изображения, и не всегда в этой схеме можно увидеть жизненный цикл водорослей.

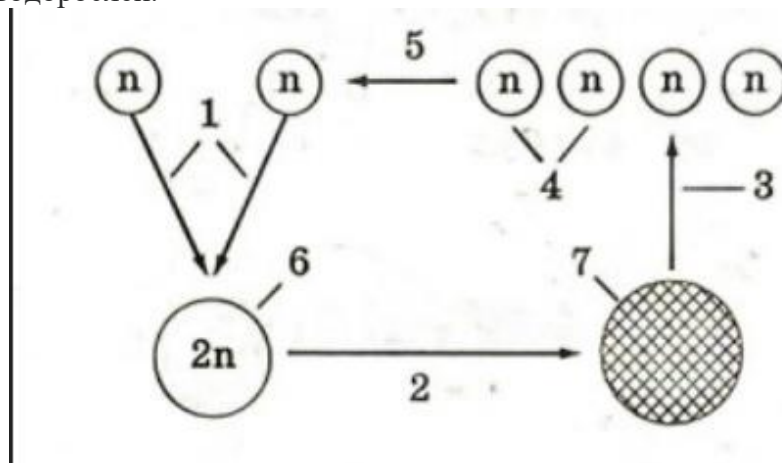


Рис. 4. Жизненный цикл водорослей

Большое значение имеет работа с терминологическим аппаратом. Рассмотрим более подробно те приёмы, которые я применяю на занятиях для лучшего запоминания.

Это могут быть биологические диктанты, когда учитель называет термин, ученики пишут определение, или наоборот.

1. Донор – \_\_\_\_\_
2. Человек, которому переливают кровь – это \_\_\_\_\_
3. Агглютинация – это \_\_\_\_\_
4. Антигены, вызывающие в организме образование агглютининов – это \_\_\_\_\_
5. Антиген, содержащийся в крови, обуславливающий совместимость матери и плода, а также донора и того, кому переливают кровь – это \_\_\_\_\_

К терминам обучающиеся приводят большое количество примеров, это бывает очень полезно, так обучающиеся лучше запоминают свойства, необходимые для решения одного из заданий ОГЭ.

Использую мнемонические техники. Рассмотрим пример - это ЛИМПОПО, по первым буквам мы можем вспомнить все ткани растений (лист имеет механическую, проводящую, основную, покровную и образовательную ткань).

Также большое количество заданий решается на соответствие, мною подобраны двусторонние карточки (с одной стороны термин, с другой стороны его определение).

<h1>БАКТЕРИИ</h1>	<p>Группа прокариотических организмов, достигают нескольких микрометров в длину, их клетки могут иметь разнообразную форму</p>
-------------------	--

Рис. 5. Двусторонние карточки

Следующее направление деятельности – это работа на уроках.

На уроках мы работаем с большим количеством текстов, как в учебниках, так и на раздаточных материалах. Обучающиеся составляют конспекты и планы по различным темам. Большую роль играют лабораторные работы. Как это влияет на подготовку? Обучающиеся видят определённые процессы или объекты живой природы и могут их отличать на изображениях, в заданиях. Также к лабораторным работам записываются выводы, они позволяют обучающимся научиться формулировать ответы на задания второй части экзаменов.

Контрольно-измерительные материалы для проведения тематических и годовых контрольных работ содержат задания из реальных вариантов ОГЭ и ЕГЭ.

Одним из важных направлений подготовки является самостоятельная работа обучающихся. Ученики самостоятельно дополнительно изучают теоретический материал, читают рекомендованные пособия, используют при подготовке интернет-ресурсы. Решают самостоятельно тестовые задания, которые им предлагаются, готовые варианты, изучают критерии верных ответов к заданиям второй части, оценивают самостоятельно свои работы.



*Е.И. Синцова,  
учитель физики*

### Подготовка к государственной итоговой аттестации по физике: из опыта работы

Подготовка к государственной итоговой аттестации по физике начинается с реализации рабочих программ в 7, 8 классах. Предметная составляющая программы касается физических явлений, закономерностей, лабораторных работ, практических умений решать задачи.

Контрольно-измерительные материалы для проведения тематических и годовых контрольных работ разработаны в формате ГИА и соответствуют требованиям основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В процессе подготовки к ОГЭ по физике используются кодификатор, спецификация, демонстрационные варианты, набор оборудования ГИА по физике, методические рекомендации от составителей экзаменационных материалов, банк тематических заданий и заданий разных типов.



Рис.1 «ГИА-лаборатория» по физике

На первом занятии по подготовке к экзаменам выпускники знакомятся с нормативными документами, подробно с кодификатором, видят, как его содержание созвучно проработанному в 7-9 классах материалу уроков.

Таблица 1. Структурные компоненты программы по физике

Реализация рабочей программы по физике	Реализация программы ОГЭ по физике
Физические величины Измерения величин Физические явления Физические законы Эксперимент Ученые и открытия Технические устройства	Физические величины Физические явления в природе Физические законы Измерительные приборы Практические работы Открытия Технические устройства

Таблица 2. Эксперимент в рабочей программе ООО и в программе ОГЭ

Эксперимент в рабочей программе по физике	Экспериментальные задания ОГЭ по физике
<p>Рис. 8. Теплопроводность разных металлов</p>	<p>Чем объяснить результат опыта, при котором одинаковые гвоздики, прикреплённые с помощью парафина к медному и стальному стержню, быстрее отрываються от медного стержня (рисунок)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Медь и сталь имеют разную удельную теплоёмкость.</li> <li>2) Медь и сталь получают разное количество теплоты в единицу времени.</li> <li>3) Медь и сталь характеризуются разной теплопроводностью.</li> <li>4) Интенсивность излучения тепловой энергии у нагретых меди и стали разна</li> </ol>

В программе экзамена межпредметная и метапредметная составляющие представлены в большем объеме, чем в учебниках, что хорошо видно на примерах физических явлений (Таблица 3) и в текстах ОГЭ (Таблица 4)

Таблица 3. Физические явления

Рабочая программа	Программа ОГЭ по физике
<p><b>Механические явления</b></p> <p>Равномерное и неравномерное движение. Реактивное движение. Рычаг. Давление. Плавание. Механические волны. Звук</p>	<p>движение с различными скоростями в живой и неживой природе движение планет Солнечной системы реактивное движение живых организмов рычаги в теле человека влияние атмосферного давления на живой организм плавание рыб восприятие звуков животными землетрясение, сейсмические волны</p>
<p><b>Электромагнитные явления</b></p> <p>Внешние признаки Условия протекания Эксперимент Закономерности Учет и использование на практике</p>	<p>электрические явления в атмосфере электричество живых организмов магнитное поле Земли, дрейф полюсов Земли роль магнитного поля для жизни на Земле полярное сияние</p>

Таблица 4. Тексты в ОГЭ по физике

Тексты ОГЭ по физике	Межпредметные связи
Меркурий	География
Брайникл	
Радиоуглеродный анализ	Химия
Звездные корабли	
Строительство египетских пирамид	Математика
Контактная сварка	
Туман под микроскопом	Биология
Гейзеры	
Альbedo Земли	Астрономия
Жидкие кристаллы	
Полиморфные превращения металлов	Информатика
Магнитные мины	
Форма Земли	Технология

Поэтому кодификатор (программа экзамена) становится настольным документом, используется на каждом занятии.

В первом полугодии 9 класса на курсовых занятиях темы 7, 8 класса повторяются тематическими блоками: *механика, теплота, электричество, оптика*. Темы занятий созвучны с содержанием уроков в 9 классе, что позволяет после повторения базовых умений и навыков решать задачи повышенного уровня сложности.

Лабораторные работы выполняются в контексте рабочей программы по физике. При изучении на уроках механических явлений на курсовых занятиях выполняются лабораторные работы по механике и т.д. В кодификаторе 2024 года перечислены все практические работы программы по физике для 7, 8, 9 классов.

К середине декабря объем повторенного материала 7, 8 класса и изученного в 9 классе позволяет выполнить диагностическую работу в формате ОГЭ и оценить предметные результаты базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования, во всех форматах заданий .

Таблица 6. Повторение изученного материала на I этапе

Организация повторения учебного материала на I этапе	Задания ОГЭ
В первом полугодии 9 класса учебный материал повторяется тематическими блоками с рассмотрением всех типов заданий	Справочные материалы Рисунки Фотографии Диаграммы Графики Измерительные приборы Лабораторное оборудование Тексты Задачи качественные Задачи ситуационные Задачи расчетные Задания с кратким ответом Задачи с полным решением и оформлением

На первом этапе подготовки учитываются *индивидуально-типологические* особенности обучающихся: *мыслительный* тип легко работает со схемами и алгоритмами, формулами, числами, но не любит подробно оформлять решение, *сенсорный* предпочитает работу с оборудованием, рисунками, фотографиями, но затрудняется выполнять графические задания, *интуитивно-чувствительный* тип легко работает с текстами, хорошо формулирует письменные ответы на качественные вопросы, но долго запоминает новые формулы и часто изменяет вопрос задания в процессе его прочтения ( на эту особенность некоторых выпускников необходимо обращать особое внимание; подчеркивание в тексте заданий ключевых и вопросных слов обязательно!). На этом этапе подготовки реализуется прием «Своевременное действие». это когда ТЫ МОЖЕШЬ в то время, в том месте и с той энергией которая ЕСТЬ СЕЙЧАС делать то, что ты МОЖЕШЬ ДЕЛАТЬ

На этом этапе определяются и предметные предпочтения выпускников (механика, теплота, электричество, магнетизм, оптика), степень самостоятельности, уровень овладения предметными знаниями (базовый, повышенный, высокий).

На II этапе подготовки к ОГЭ содержание курсовых занятий выстраивается иначе. Теперь все изученные темы проходят через конкретный формат задания.

Таблица 7. Повторение изученного материала на II этапе

Организация занятий на II этапе:	- все темы в одном формате; - решение и оформление заданий второй части; - самооценка; - рефлексия
Измерительные приборы	Механические, электрические, тепловые
Задачи качественные	Механические, тепловые, электромагнитные, квантовые явления
Задачи ситуационные	Механические, тепловые, электромагнитные явления
Справочные материалы	Механические, тепловые, электромагнитные, квантовые величины
Графики	Механические, тепловые, электромагнитные, квантовые величины

Рассматриваются интегрированные задачи повышенного и высокого уровня сложности, в решении которых используются несколько закономерностей. Большое внимание уделяется правильному оформлению задач в соответствии с критериями оценки.

В апреле дорабатываются темы и задания, вызывающие затруднения. На одном занятии выпускники прорабатывают разные темы и разные типы заданий. На этом этапе больше индивидуальной работы с каждым выпускником

К маю выполняется 3-4 тренировочных работы в полном объеме, в классе, самостоятельно, с выполнением лабораторной работы, решением заданий второй части, заполнением бланков ответа, самооценкой, сравнением оформления решения с рекомендуемым. Определяется соответствие уровня достижений желаемому результату и степень готовности к успешной сдаче ОГЭ по физике.

Н.Г. Козлова,  
учитель химии

## Эффективные приемы и способы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии



Описание своего опыта хочу начать с классического примера Тома Сойера, искусно превратившего скучное, принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища! Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними - покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?!

Каждый год нам приходится сдавать экзамен вместе со своими учениками. Наша задача – научить всех учеников с учетом их возможностей и способностей. Это трудная и ответственная работа.

Достичь цели и решить задачи в подготовке к ГИА только традиционными методами невозможно, поэтому учителя ведут поиск наиболее оптимальных современных методов обучения.

Для многих школьников предмет «Химия» является достаточно сложной естественнонаучной дисциплиной с множеством терминов, законов, фактов, формул и правил, значение которых им надо запоминать, а это очень непросто. И как показывает практика, не заучив данную информацию, обучающийся не сможет успешно сдать экзамен. Одной из наиболее эффективных форм для запоминания считаю мнемотехнику - совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание большого объема информации. При заучивании мнемотехника обеспечивает понимание материала, поскольку запоминание происходит на уровне ассоциативного мышления, при переводе громоздкой информации: формул или правил на язык созвучных фраз, стихов или ассоциаций.

Приведу приёмы запоминания:

1.Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации.

*Например, правило для запоминания процессов окисления и восстановления, где слова начинаются с одинаковых букв:*

**Отдать – Окислиться,**

**Взять – Восстановиться**

*или при заучивании понятий ионов:*

**Катионы – Положительные (+) буквы согласные,**

**Анионы – Отрицательные (-) буквы гласные.**

2.Рифма - перевод информации в стихи, в строки.

Индикаторы	Среда		
	Кислая	Нейтральная	Щелочная
Лакмус	Красный	Фиолетовый	Синий
Метилоранж	Розовый	Оранжевый	Жёлтый
Фенолфталеин	Бесцветный	Бесцветный	Малиновый

*Попасть в кислоту для других — неудача,  
Но он перетерпит без вздохов, без плача.  
Зато в щелочах у фенолфталеина  
Настанет не жизнь, а сплошная малина!*

3.Нахождение ярких необычных, а порой и фантастических ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией.



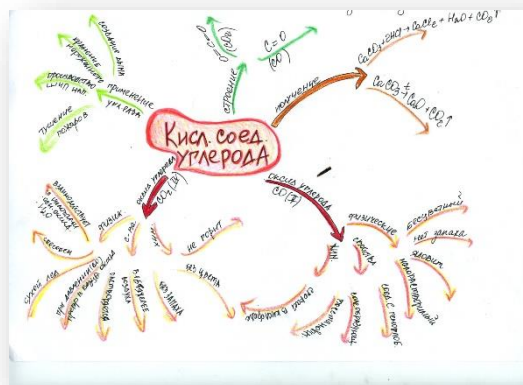
Тема «Кислые соли».

Период	Годы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	1	H	He							Li
2	2	Be	B	C	N	O	F	Ne		Na
3	3	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar		K
4	4	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni
5	5	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr		Rb
6	6	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd
7	7	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt
8	8	Pb	Bi	Po	At	Rn				
9	9	Fr	Ra	Ac						
10	10									
Высшие окислы		H <sub>2</sub> O	HO	H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	HO <sub>2</sub>	H <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	HO <sub>2</sub>	H <sub>2</sub> O <sub>4</sub>	HO <sub>3</sub>	HO <sub>2</sub>
Легкие водородные соединения					CH <sub>4</sub>	C <sub>2</sub> H <sub>6</sub>	C <sub>3</sub> H <sub>8</sub>	C <sub>4</sub> H <sub>10</sub>		

4. Тренировка зрительной памяти по методу Айвазовского.

На уроках химии мы практически всегда пользуемся Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева и непроизвольно запоминаем написание химических символов.

При запоминании ключевой информации при подготовке к экзаменам применяю интеллект-карт. Благодаря им видны основные понятия темы, её составляющие и взаимосвязи элементов, что позволяет сосредоточиться как на деталях, так и представить весь масштаб вопроса в целом. Составление карты по заданной теме тренирует память обучающихся, их логические навыки для установления причинно-следственных связей, выявления пробелов в знаниях, что в целом способствует подготовке к ГИА.

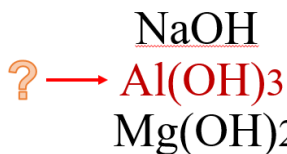


Есть вопросы экзамена, теория которых умещается в краткие схемы. Их применение при решении некоторых вопросов экзамена позволяет быстро найти нужный ответ.

**КРАТКИЕ СХЕМЫ:**

- Ковалентная неполярная = неметаллы одного химического элемента.
- Ковалентная полярная = неметаллы разных химических элементов.
- Ионная = металл + неметалл(-ы).
- Металлическая = простое вещество-металл.

Для актуализации особых свойств веществ использую прием «Яркое пятно». Данный прием состоит в представлении учащимся набора однотипных предметов, слов, ряда чисел, выражений, одно из которых выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие концентрируем внимание на выделенном объекте.



Затем, совместно выясняем общность предложенного и причину обособленности выделенного объекта.

Затем, совместно выясняем общность предложенного и выделенного объекта.

При решении ряда заданий, где проверяются система химических знаний, использую приём исключения. Приём исключения позволяет сократить количество вариантов и сосредоточиться на наиболее перспективных или оптимальных решениях. Он помогает принимать решения на основе объективных данных и критериев, что делает его эффективным инструментом для отбора правильного ответа.

Для закрепления пройденного материала при решении заданий второй части использую приём «Найди ошибку», это универсальный приём, активизирующий внимание

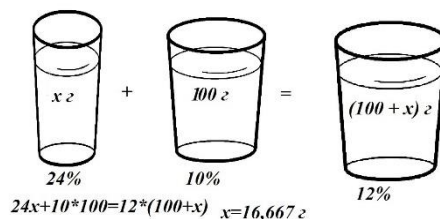


обучающихся. Формирует умение анализировать информацию; применять знания в нестандартной ситуации; критически оценивать полученную информацию.

Очень хорошие результаты дает использование приема «Лист решения проблем» при решении задач, особенно с учениками, имеющими учебные дефициты. В этом виде деятельности идет детальная поэтапная разборка материала. Ученики самостоятельно ставят перед собой проблему и самостоятельно ищут пути ее решения для достижения конечной цели.

ПРОБЛЕМА	ЧТО ЕСТЬ ДЛЯ РЕШЕНИЯ	ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ	РЕШЕНИЕ

Как один из способов анализа условия задачи и путей ее решения, применяю прием «Нарисуй задачу». Это могут быть схемы превращения, отражающие сущность описанных в условии процессов, или структурные схемы решения задачи. Особенно эти схемы помогают учащимся при решении задач на растворы.



В своей работе использую приём взаимообучение. Данный приём экономит время для экзаменационной подготовки, повышает мотивацию. При взаимообучении возникает делегирование контроля знаний друг другу над процессом усвоения и повторения экзаменационного материала.

На занятиях уделяю особое внимание решению практических задач. Исходя из возможностей школьной лаборатории, теоретический вопрос решается на практике. При выполнении опытов очень важно фиксировать все этапы их проведения: какие вещества взяли и добавили для осуществления реакции (формула, название, физические свойства); какие вещества образовались в результате реакции; какими признаками сопровождалась реакция. Без такого пристального внимания к проведению опытов успешно справиться с заданиями очень сложно, так как в памяти практически не останется образов использовавшихся веществ и проведённых реакций.

Одной из важных составляющих подготовки к ГИА является рефлексия. На уроках и консультациях дети подводят итоги своей деятельности. Они отвечают на вопрос, что они узнали и смогли. Рассказывают о трудностях, которые они испытали, что им пригодится в дальнейшем.

*Сегодня я узнала (а)...*

*Сегодня я смогла (а)...*

*Сегодня мне было интересно...*

*Сегодня мне было трудно...*

*То, что я узнал (а) сегодня, мне пригодится*

каждый педагог вырабатывает свою систему работы с обучающимися по подготовке к ГИА, но всех нас объединяет одно: необходим результат. Применяя различные технологии, мы добиваемся успеха и создаем комфортную среду для обучения.

А.Ю. Шубина,  
учитель английского языка

## Особенности подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по английскому языку

Любой учитель, работающий в 11 классе, с тревогой и волнением ожидает успешной сдачи государственной итоговой аттестации каждым выпускником.

Готовность к сдаче ЕГЭ - это комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. К сожалению, некоторые педагоги сводят подготовку к ЕГЭ к решению «вариантов», зачастую оставляя анализ ошибок и причины их возникновения в последующем без внимания.

Это означает, что не сам экзамен, а способ правильной подготовки к нему является основной задачей при сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Среди составляющих готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ выделяю следующие:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- знание структуры контрольно-измерительных материалов;
- качество подготовки по английскому языку;
- психологическая готовность.

Подготовку к сдаче ЕГЭ по английскому языку начинаю с ознакомления обучающихся с форматом экзамена и заданий, мы детально разбираем демонстрационный вариант ЕГЭ, чтобы дать возможность ученику составить представление о структуре будущих КИМов, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

В начале работы обучающиеся получают практические рекомендации по выполнению заданий разделов экзамена. Так же ведется усиленная работа по словообразованию и грамматике.

На каждом занятии уделяю внимание повторению грамматического материала. В соответствии с кодификатором был разработан чек-лист по грамматике и лексике. Материал структурирован, разделен на темы. Изучив тему, обучающиеся могут отметить свой прогресс. Работа с чек-листами позволяет обрести уверенность, что ни одна тема не останется не изученной.

**Раздел «Грамматика и лексика»**

**ЕГЭ-2024 GRAMMATICA**

- Множественное число + исключения
- Сравнительная степень + исключения
- Проводящая степень + исключения
- Копулятивные и порядковые
- Личные
- Притяжательные
- Указательные
- Present (simple, continuous, perfect, perfect continuous)
- Past (simple, continuous, perfect, perfect continuous)
- Future (+ особые случаи с when)
- Passive voice
- Conditionals (1, 2, 3)
- Participle 1, 2
- Verb-participle
- Модальные глаголы

**ЕГЭ-2024 GRAMMATICA**

**КОНСТРУКЦИИ И ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ:**

- Порядок слов в предложении
- Порядок слов в вопросе
- ССП с союзами and, but, or
- СПП с союзами
- Артикли
- It takes me... to do something
- There is/are
- Средства связи
- Пунктуация

**Secret of the Sahara**

This is a story about a strange discovery made in the great Sahara Desert. In 1913, a French officer, ... in the Sahara through a deep canyon in a mountain range where no other European had ever been.

... suddenly he saw that the walls of the canyon ... with aged carvings and paintings of strange unknown animals.

News of the discovery soon ... many experts of all kinds to the place.

... Discoveries lived on our planet millions of years ago. Some of them were very big. They only their giant bodies and footprints.

Millions of years ago, the world did not look like it does today. Many of the animals that walked the land had bodies low to the ground and legs on the sides of their bodies. As time passed, the land changed. The animals changed too. Some of the animals now had legs under their bodies. They moved like the other animals.

... some animals were the first dinosaurs. They came in all sizes. Some were about 75 feet long.

The dinosaurs all died about 65 million years ago. Some people think that the dinosaurs died because of a meteorite that hit the earth. Others think that the dinosaurs died because of a change in the climate. ...

**ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ФИПИ**

**Grammar and Lexis**

1. Which is more called the West building?

2. What the picture helps daily people to the country?

3. Who are willing to share their possessions with the public?

4. Who provided old money paintings and sculptures to the country?

5. As well as partnership with private organizations?

6. What the picture is open daily and how of design?

7. ... as well as an advanced research center and as laboratory.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**ЕГЭ-2024**

В.С. МУЗЫКАНОВ

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

НОВЫЕ ЗАДАНИЯ + КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ АУДИРОВАНИЕ

ЕГЭ - ШКОЛЬНИКАМ И УЧИТЕЛЯМ

100 БАЛЛОВ



В 2022 год в КИМах ЕГЭ по английскому языку произошли значительные изменения, а именно в письменной и устной частях изменился формат заданий. Конечно, же, вместе с заданиями изменилась и форма оценивания.

Необходимо понимать, что работа с текстом подразумевает не только знание лексического и грамматического материала. Объектами контроля выступают метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы. Основное внимание при этом уделяется коммуникативным умениям, а также языковым знаниям и навыкам.

Поэтому передо мной встала задача изучить утвержденную демоверсию, спецификацию, кодификатор, методические рекомендации и подготовить для обучающихся информацию, чтобы они максимально успешно справились с заданиями письменной части.

Были составлены шаблоны для написания электронного письма и эссе, в которых раскрывается каждый пункт плана, и, соответственно, каждый аспект в оценивании, а так же список рекомендаций при выполнении заданий письменной части.

## Раздел «Письмо» Электронное письмо

Обращение	Dear Ronny,
Благодарность за полученное письмо	Thanks for your email. It is great to hear from you again.
Transition + Отвечаем на вопросы друга	<p>Let me answer your questions. Summers are warm in the north of Russia and hot in the south. As for my favourite season, it has to be winter. I love snow and I'm a big fan of winter sports. As for your last question, I'm going to spend most of the summer in France, travelling around the country and learning French.</p> <p>Dear Ronny, Thanks for your email. It is great to hear from you again.</p> <p>Let me answer your questions. Summers are warm in the north of Russia and hot in the south. As for my favourite season, it has to be winter. I love snow and I'm a big fan of winter sports. As for your last question, I'm going to spend most of the summer in France, travelling around the country and learning French.</p>
Transition (I'm glad to hear that ... хорошая новость; I'm sorry to hear that ... плохая новость; In your email you say that ... нейтральная новость) Задаем 3 вопроса другу	<p>In your email you say that your uncle is coming to visit you next week. How old is your uncle? Is he as handsome as you? What does your uncle like doing in his free time?</p> <p>In your email you say I'm coming to visit you next week. How old is your uncle? Is he as handsome as you? What does your uncle like doing in his free time?</p> <p>That's all for now. Hope to hear from you soon.</p> <p>Best wishes, Ann</p> <p>124 words</p>
Надежда на будущие контакты	That's all for now. Hope to hear from you soon.
Завершающая фраза	Best wishes,
Подпись	Ann

На протяжении всего года ученики тренировались в написании электронного письма и письменного высказывания, используя полученные знания. Все это помогло успешно справиться с заданиями и набрать высокий балл в письменной части.

Особое внимание должно уделяться развитию навыков говорения. Успешность результата экзамена зависит от словарного запаса, который расширяется за счет говорения. За счет этого навыка обучающиеся учатся формулировать свои мысли, слушать чужую речь и следить за ошибками.

При подготовке к первому заданию устной части ЕГЭ мы выводим все фонетические навыки на сознательный уровень.

При построении вопросов (задание 2) мною объясняется необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы.

Для успешного выполнения задания № 4, где необходимо описать две фотографии по предложенному плану также были разработаны шаблоны.

## Раздел «Говорение»

4

**Task 4.** Imagine that you and your friend are doing a school project "Sports activities". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two sports activities;
- mention the disadvantages (1–2) of the two sports activities;
- express your opinion on the subject of the project – which of the sports activities presented in the pictures you'd prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Вступительная фраза	Hi, Misha/Masha. I've found two photos for our project "Life without gadgets" and I'd like to discuss them with you.
1) explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;	In the first picture there is a girl reading a paper book in a library. And the second picture shows a girl sitting comfortably on a sofa and holding what looks like an e-reader. She must be reading an e-book. Both girls are smiling and look happy with their choice of book.  <b>The main difference between these pictures is that while the girl in the first picture is using a traditional way of getting information - she is reading printed material, the girl in the second picture is using a modern gadget to get the information she needs. Another important difference is that while the first picture shows shelves filled with books, in the second picture there is just one small device; but this device can store hundreds of e-books.</b>
Описание, напрямую связанное с темой проекта. Кто, что делает, где (необязательно все элементы) + можно дать существенное сходство по теме проекта.  Различие (одного достаточно, можно дать два) напрямую связанное с темой проекта. Если в различии нет непосредственной связи с темой - добавьте «привязку» (одна девушка в общественном месте, другая девушка у себя дома + поясним связь: не надо покидать дом, так как вся библиотека содержится в гаджете).  Нельзя повторять идеи из 1 п.п.	
2) mention the advantages (1-2) of the two types of books;	I think that both types of books shown in the pictures have their advantages and disadvantages. Many people, for example, like the smell and feel of paper books. As for electronic books, they weigh nothing and we can store thousands of them on one device.
3) mention the disadvantages (1-2) of the two types of books;	On the other hand, while paper books can be heavy and hard to carry around, reading e-books can be bad for our eyes.
4) express your opinion on the subject of the project - whether you would like to live without gadgets and why	Personally, I would not like to live without gadgets. I use gadgets for almost everything - from finding information for my school project to tracking my heart rate. Gadgets help me to be more productive and efficient.
Заключительная фраза	That's all I wanted to discuss with you.

Кроме этого в течение года предлагаю обучающимся работу с тематическими сборниками с насыщенным лексическим материалом для пополнения словарного запаса, например, сборник, в котором указаны преимущества и недостатки по разным темам в соответствии с кодификатором.

Психологическая готовность ученика к ЕГЭ также играет немаловажную роль. Уверенность обучающегося подкрепляет его успехи в изучении предмета. Однако необходимо помнить о том, что экзамен проходит в непривычной для ученика среде, к которой его также необходимо готовить. Для снятия тревожности в течение года мы работаем с тренажером устной части.

Самостоятельная работа также является важной частью при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку, ученики изучают, просматривают и оценивают работу других обучающихся, прорешивают варианты заданий, участвуют во Всероссийских олимпиадах по иностранному языку, читают литературу на английском языке, слушают иностранные песни, общаются в сети Интернет с носителями языка. Ученики постоянно получают от меня различные дополнительные материалы, памятки, видео, шаблоны и т.д. в электронном виде для самостоятельного ознакомления. Все это способствует успешной подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9  
города Нижний Тагил Свердловской области



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9  
622051

Свердловская область  
город Нижний Тагил  
улица Ильича, 12

Телефон: 3435 335569

Факс: 3435 335569

Эл. почта: [pochta@school9-nt.ru](mailto:pochta@school9-nt.ru)

Сайт: [school9-nt.ru](http://school9-nt.ru)